

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE
LA I.E.P.M. “LA LUZ DEL SABER” - LORETO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA

COELHO VILCHEZ, LIZ KELLY

ORCID: 0000-0002-4050-6693

ASESOR

MATOS ORMEÑO, RICHARD

ORCID: 00000-0002-8031-5189

LIMA – PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Coelho Vílchez, Liz Kelly

ORCID: 0000-0002-4050-6693

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Matos Ormeño, Richard

ORCID: 00000-0002-8031-5189

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Humberto Jovino, Hidalgo Jiménez

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

ORCID: 0000-0002-8031-5189

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. José Rafael Rodríguez Falla

Presidente

Mgtr. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez

Miembro

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez

Miembro

Mgtr. Richard Matos Ormeño

Asesor

DEDICATORIA

Este es un día muy especial, porque culmino una etapa de mi vida durante la cual di lo mejor de mí en el cual viví experiencias que hoy soy una persona mucho más preparada para enfrentar la vida y servir a los demás con humildad, mi esfuerzo y dedicación traerán siempre grandes logros, y agradecer a todos mi seres queridos por el apoyo incondicional durante estos años de formación profesional y en especial a mis dos hijas e igualmente mis padres y demás familiares que son mi gran motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por tener una familia maravillosa, que siempre me han acompañado y confiado en mí siempre, motivándome guiándome con ejemplo de superación. humildad y sacrificio. lo que han contribuido para culminar a este logro una etapa más en mi vida.

Asimismo, mis maestros que fueron parte de mi formación profesional, por su dedicación compromiso, por su labor muy valiosa. que orgullosamente los tengo presente como los mejores docentes de la universidad, Uladech que es nuestra casa. A la señora directora quien demostró desde el inicio su apoyo incondicional para hacer posible en este proyecto de investigación, padres madres y a los estudiantes.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo, la finalidad de determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y estrés académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la luz del saber - Loreto,2020. Para determinar la relación entre las dos variables, para la cual se empleó una muestra de 40 estudiantes. Metodología tipo y nivel y diseño es cuantitativa descriptiva correlación. Se utilizo la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de estrés cotidiano infantil IECE, los resultaos se describirá de acuerdo a las tablas y figuras interpretación. resultados indifenciales de la hipótesis general. No existe relación entre el clima social familiar y estrés académico De acuerdo con el valor de la significancia 0,646, indica que es mayor a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre el clima Social Familiar y Estrés Académico. La correlación de entre clima social familiar y las dimensiones del estrés académico Interpretación: De acuerdo con el valor de las significancias (0,190; 0,629; 0,513), todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre clima social familiar y las dimensiones del estrés académico.la correlación entre estrés académico y las dimensiones del clima social familiar: De acuerdo con el valor de las significancias (0,692; 0,427; 0,720), todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre las dos variables.

Palabras clave: clima social familiar relaciones desarrollo estabilidad. Estrés académico.

ABSTRACT

The present investigation titled family social climate and academic stress in students of the fifth and sixth grade of the I.E.P.M la luz del saber -Loreto, 2020. A sample of 40 students was used. Methodology type and level and design is quantitative descriptive correlation. The family social climate scale (FES) and the IECE childhood daily stress inventory were used, the results will be described according to the tables and interpretation figures. Indifferent results of the general hypothesis. There is no relationship between family social climate and academic stress. According to the significance value 0.646, it indicates that it is greater than 0.05, therefore, the decision is made to accept the null hypothesis. This means that there is no relationship between Family Social Climate and Academic Stress. The correlation between family social climate and the dimensions of academic stress Interpretation: According to the value of the significance (0.190; 0.629; 0.513), all are greater than 0.05, therefore, the decision is made to accept the null hypothesis. This means that there is no relationship between family social climate and the dimensions of academic stress. The correlation between academic stress and the dimensions of family social climate: According to the value of the significance (0.692; 0.427; 0.720), all are higher at 0.05, therefore, the decision is made to accept the null hypothesis. This means that there is no relationship between academic stress and the dimensions of the family social climate. in students of the fifth and sixth grade of the I.E.P.M. the Light of Knowledge - Loreto, 2020.

Keywords: family social climate relationships development stability.

1.	Título de tesis.....	i
2.	Equipo de trabajo.....	ii
3.	Hoja y firma del jurado y asesor.....	iii
4.	Hoja de Agradecimiento y/ o Dedicatoria	iv
5.	Resumen y Abstract.....	v
6.	Contenido.....	vi
7.	Índice gráficos y tablas	vii
I.	Introducción	13
1.1.	Caracterización del problema	17
1.2.	Enunciado del problema.....	22
1.3.	Objetivos de la investigación.....	22
1.3.1.	Problema general	22
1.3.2.	Problema específico	23
1.4.	Justificación de la investigación	23
1.4.1.	Justificación práctico.....	24
1.4.2.	Justificación teórica	24
1.4.3.	Justificación metodológica.....	24
II.	Revisión de la literatura	25
2.1.	Antecedentes	26
2.1.1.	Internacionales	26
2.1.2.	Nacionales.....	28
2.2.	Bases teóricas.....	31
2.3.	Marco conceptual	31
2.3.1.	Clima social familiar.....	31

2.3.2.	Dimensiones del clima social familiar.....	32
2.3.3.	Funciones de la familia.....	35
2.3.4.	Tipos de familia.....	36
2.3.5.	Características del Clima Social Familiar.....	38
2.3.6.	Modelos de educación de los hijos.....	39
2.3.7.	Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.....	40
2.3.8.	Teorías del clima social familiar.....	41
2.4.	Definición estrés académico.....	43
2.4.1.	Definición estrés.....	43
2.4.2.	Dimensiones de estrés académico.....	45
2.4.3.	Características del estrés.....	47
2.4.4.	Causas del estrés académico.....	49
2.4.5.	Efectos del estrés académico.....	50
2.4.6.	Teorías basadas en la interacción.....	50
2.4.7.	Teorías basadas en el estímulo.....	51
2.4.8.	Teorías basadas en la respuesta.....	51
III.	Hipótesis.....	55
2.3.1	Hipótesis general.....	56
2.3.2.	Hipótesis específicas	56
IV.	Metodología.....	57
4.1.	Diseño de la investigación	58
4.2.	Población y muestra	59
4.3.	Definición de la operacionalización de variables e indicadores	60
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62

4.5. Plan de análisis.....	66
4.6. Matriz de consistencia	67
4.7. Principios éticos.....	68
V. Resultados	69
5.1. Resultados.....	70
5.2. Análisis de resultados.....	79
VI. Conclusiones	82
6.1. Aspectos comentarios.....	84
Referencias bibliográficas	85
Anexo 1 Cronograma de actividades.....	87
Anexo 2 Presupuesto.....	88
Anexo 3 Instrumento de recolección	89
Anexo 4 Consentimiento informado.....	96

INDICE DE GRAFICO

GRAFICO 1.....70

Distribución porcentual de estudiantes según nivel de clima social familia y estrés académico en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.

GRAFICO 2.....71

Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar por dimensión en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.

GRAFICO 3.....73

Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.

GRAFICO 4.....74

Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés por dimensión en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.

GRAFICO 5.....75

Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y estrés en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.

INDICE TABLAS

TABLA 1:	70
Distribución porcentual de estudiantes según nivel de clima social familia y estrés académico en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020	
TABLA 2	71
Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar por dimensión en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.	
TABLA 3 Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.....	72
TABLA 4 Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés por dimensión en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.....	73
TABLA 5 Distribución porcentual en los estudiantes según clima social familiar y estrés en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.....	75
TABLA 6: Coeficiente de correlación de Mathews entre clima social familiar y estrés en los estudiantes según clima social familiar y estrés en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.....	76
TABLA 7: Coeficiente de correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y estrés académico en los estudiantes según clima social familiar y estrés en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.....	77
TABLA 8: Coeficiente de correlación de entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y estrés académico en los estudiantes según clima social familiar y estrés en los estudiantes de la I.E.P.M. la luz del saber Loreto, 2020.....	78

I. Introducción

La importancia de las familias desde el punto de vista de la realidad peruana, desde el anuncio de la COVID – 19; anunciada por la Organización Mundial de la Salud como emergencia de salud pública y el cuales, de preocupación internacional desde enero del presente año, como ha cambiado la vida de las familias y la educación en estos tiempos de pandemia de la Covid-19, de igual manera para las personas de todas las edades están siendo afectos a nivel de salud mental en todo el mundo. Por el distanciamiento social, el cierre de todas las escuelas privadas y estatales, la pérdida de empleo ,la cuarentena ha sido mucho para todos, especialmente para los padres, que han tenido que adoptar nuevas rutinas en casa, la educación está teniendo un impacto muy importante en los estudiantes, docentes y en las familias, se requieren soluciones innovadoras, recurso y tiempo, pero también paciencia y voluntad, para superar esta brecha educativa y convertirlo en una oportunidad de aprendizaje. La pandemia de la Covid -19 ha originado múltiples desafíos especialmente en aquellos con altos índices de desigualdad por clase social, esta situación causa que ahora el estudiante pase a depender de un aprendizaje basado en la coeducación entre el colegio y la familia, donde la última adquiere un papel trascendental en una enseñanza escolar que tiene un lugar en la casa. Esta Co- educación pone en evidencia la brecha histórica, social y económica que saca a relucir la desigualdad. Podemos definir la Co- educación como “principio de respeto mutuo, cooperación, esfuerzo conjunto y educación coordinada entre escuela y padres, y ambas partes comparten la responsabilidad de cultivar estudiantes y desarrollar conjuntamente actividades regulares de cooperación para promover el crecimiento y desarrollo comprensivo de estudiantes” con este modelo de educación en casa, según la UNESCO un poco más de la mitad de los estudiantes en el mundo no cuenta con un computador y el 43% no tiene acceso a internet.

Esta ya se supone una brecha muy grande entre los estudiantes que están conectados y los que no. Esto es una realidad que sucede en la I.E.P.M. La Luz del Saber muchos estudiantes no cuentan con acceso a internet, computadora, impresora, teléfono táctil con acceso a conectividad de plan de datos, televisor con señal de cable, por otro lado, está el tiempo y la disposición de las familias. Esta no es tarea fácil al saber que deben de facilitar la relación con el colegio, establecer horarios, apoyar a sus hijos en sus tareas al tiempo que trabajan, durante estos últimos meses de confinamiento familiar padres e hijos, están experimentando ciertos cambios a nivel emocional y conductual propia de la situación en las que nos encontramos, y que afecta a todos los miembros del hogar están pasando por una fase de tensión es este momento, están apareciendo comportamientos asociados a diversas emociones, entre ellas el miedo, la frustración, la irritabilidad, el enfado, la ansiedad y el estrés, se refleja las limitaciones que sufren al no poder encontrar las soluciones ante una necesidad. Ante esta situación tan delicada esta aparece conductas como la apatía y la falta de motivación o de interés en la parte educativa en cierto tipo de situaciones negativas en las que nos entramos en los hogares, especialmente relacionados con las tareas, trabajos de exposición lecturas, que demanda más horas lo que normalmente lo hacían en clases, antes del confinamiento, siendo perjudicial para su salud mental, provocando aflicción nerviosismo y estrés a los menores del centro educativo la luz del saber. a esto lo sumamos la tensión que sufren los padres y madres por la situación- económica en la que nos vamos a enfrentar, a esto se le sumamos un ambiente familiar positivo o negativo que influir en las familia como padres y madres un buen ambiente para los niños y niñas y especial atención es importante el estilo de comunicación entre los integrantes y demás personas, participando de forma activa en casa, es un momento de

poder superar retos nuestra forma de convivencia familiar y no caer posiblemente en crítica constante por lo suelen hacer los demás, el espíritu positivo suele convertirse en la forma clave e importante que nos dará la capacidad y fuerza suficiente para convivir con mayor cordialidad y tranquilidad, en los hogares, de no ser de esta manera surgen comportamientos inadecuados como, reacciones emocionales que están provocando una serie de comportamientos, y decisiones radicales respecto a la familia, cómo en los últimos meses Loreto ocupa el octavo lugar con mayor índice de divorcio a nivel nacional. Si bien importante resaltar que existen muchas investigaciones relacionados al ambiente social familiar, y podemos mencionar que es uno de los temas más con mayores estudios de investigación, con diferentes variables y puntos de vistas, en esta investigación exploraremos cual es la percepción que tiene cada estudiante de su hogar a través de las dimensiones, de relaciones estabilidad y desarrollo y como se relacionan estas dos variables una con otra y cual es efecto que produce en la estabilidad emocional y en la parte del aprendizaje a través de los procesos cognitivos para fortalecer los lazos afectivos en la familia; los niños desde que nace aprende de los padres e inculcan valores, son los modelos que necesitará para fortalecer su identidad y como se relaciona con los demás, desde que nace hasta los últimos días de su vida y se desenvuelve dentro de grupos de personas y de la sociedad donde aprendemos a convivir con su entorno en los primeros años de vida; esto les permite conocer y aprender las reglas de comportamiento, las maneras en las cuales la convivencia se puede desarrollar de forma pacífica y beneficiosa para los que conforman el grupo social como la familia, particularmente los padres, la escuela, etc.

1.1.Caracterización del problema

En los últimos meses de este año las familias peruanas estamos atravesando por muchas situaciones difíciles como el estrés en todos los hogares que está causando alteraciones en la salud mental desde la llegada de la pandemia del coronavirus Covid-19 tras el anuncio del primer caso confirmado en nuestro país, el 06 de marzo del 2020, Martin Vizcarra presidente de la republica anuncio las medidas adoptadas por su gobierno e implementar una cuarentena para controlar la expansión del virus, las acciones preventivas para afrontar la emergencia se establecieron en el ámbito social educativo y salud, ha generado un gran impacto en el entorno familiar el confinamiento como entre los cónyuges, los padres e hijos, entre hermanos o algún otro miembro que conviva con ellos, existe un mayor riesgo de la estabilidad de las parejas. dado que han surgido tensiones en las interacciones familiares, la pérdida de empleo el pasar más tiempo en familia, estos cambios han exigido reorganizar las rutinas diarias, implementando nuevos horarios, las actividades educativas, las tareas la responsabilidad y las obligaciones en la casa, el compartir los veinticuatro horas todos los días de la semana de lunes a viernes a generado muchos conflictos de incompatibilidad caracteres, en los últimos meses han incrementado los altos índices de divorcios a nivel nacional.

Por lo general, los cambios drásticos dentro del familiar, como: el maltrato físico o psicológico o las ruptura de la separación de los padres, falta de comunicación entre los miembros, han sido comprobado por muchas investigaciones del gran efecto perjudicial de las que mencionas que la violencia ejercida dentro de la familia y observada dentro de los primeros años de vida es determinante para su desarrollo integral en la edad adulta OMS (2010); además, de ocasionar muchas secuelas a nivel familiar y social en la salud.

UNICEF (2011), en tal sentido, el clima social familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo social del niño. Algunas veces las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Pichardo, 1999). Aunque el clima social familiar según diversos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo del niño(as), no es un factor que determina, debido a que intervienen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar (Pana, 2001).

La familia como sociedad, debe cumplir muchas funciones tales como un ser psicosocial-religioso, económico y educativo, siendo de mucha importancia en la valoración del comportamiento de la familia, que sean capaces de resolver múltiples problemas como materiales y entre otros. Para solucionar conflictos dentro del ambiente familiar se debe de observar desde un punto diferente, es de esta manera que podemos decir que este grupo pertenece a la sociedad, asimismo se puede apreciar que la familia posee un vínculo tan cercano y estrecho, ante diferentes situaciones de conflictos de uno de los integrantes o de los padres trae como consecuencia como la inestabilidad emocional.

Por otro lado; los cambios dentro de la dinámica familiar, como la separación de los padres, la falta de comunicación entre padres e hijos el maltrato físico y psicológico y entre otras durante los primeros años de vida influye en la vida adulta, además, de producir serias consecuencias sociales y de la salud y de la comunidad.

Asimismo un buen ambiente familiar positivo y constructivo propiciara un el adecuado desarrollo y feliz del niño, (a) que va percibiendo y asimilando desde que nace. es por ello, que la vida en familia es el conjunto de relaciones que se entrelazan por los lazos afectivos entre cada uno de los miembros de la familia que comparten un mismo espacio, los padres muestran sentimientos de afectos a nuestros hijos es más que evidente; en la que niño seguro amado y feliz por el amor que le demostramos, brindarle todo el apoyo que necesite. mostrar interés por sus cosas; halagar siempre las buenas acciones que ejerce, reforzando su comportamiento con palabras y gestos de felicitaciones. Además, como padres debemos de expresar y decirles constantemente el amor que sentimos por ellos. El amor de padres el principio de autoridad es una combinación necesaria para establecer reglas claras que se deben de respetar y cumplir cada uno con su responsabilidad.

El rol que cumplen los padres dentro del ambiente familiar no es nada fácil educar sin imponer carácter de autoridad, la responsabilidad de educar y formar hijos, con principios y valores para integrarse en la sociedad, es crucial que los niños sean educados de forma correcto por los padres.

Dentro del entorno familiar es importante el trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja de ser ambiente familiar que se base en el respeto la igual la comprensión, confianza de comunicación, tolerancia y empatía de respeto de los cambios de opiniones, escuchar activamente el mensaje que el otro desea hacernos llegar bueno o lo malo, desde manera crearemos confianza, unos a otros respetando la opinión de cada desde un punto de vista imparcial.

El problema de la salud mental (PSM) (2018). Comprende a los problemas psicosociales, y a otras alteraciones mentales y del comportamiento. Por ejemplo, los problemas sociales: las alteraciones de la estructura y dinámica de las relaciones entre personas y su ambiente, por ejemplo; pautas de crianza inadecuadas, carencias afectivas; pérdida de valores y del estado de la norma, desintegración familiar y social.

La American Psychological Asociación (2017). Refiere que tanto los niños como los jóvenes, experimentan estrés. El cual puede provenir de una variedad de fuentes, incluyendo la escuela, las relaciones interpersonales, el manejar adecuadamente expectativas percibidas por los padres y profesores. Un poco de estrés puede ser positivo y/o beneficioso, debido a que proporciona energía para hacer frente a una gran prueba, presentación o evento deportivo. No obstante, demasiado estrés, puede ocasionar dificultades y desventajas que pueden ser perjudiciales en los diferentes ámbitos del individuo.

El Ministerio de la Salud (2018), como ente del Sistema Nacional de la Salud. Tiene la responsabilidad de cuida proteger la integridad de las personas, incentivando la salud, y previniendo cualquier alteración de la salud el estado tiene como misión cuidar y proteger a las personas desde antes de su nacimiento, para el desarrollo de la estabilidad mental, las personas emocionalmente estables desarrollan seguridad en sí mismo, evitan cualquier tipo de conflictos externos e internos, control de sus emociones, y están más aptas para enfrentar las situaciones de la vida diaria, así como llegar al objetivo, desarrollan expectativas de sentimientos de unión pertenencia respecto a sus vidas contribuyen con sus familia y en la sociedad en general. De allí, el goce de la salud mental es fundamental para el bienestar físico y psicológico de todas las personas.

confianza en sí mismo y en su propia eficacia, han aprendido a tener control sobre el cuidado de la salud y están más aptas para aprender y afrontar presiones de la vida cotidiana, asimismo desarrollan sentimientos de pertenencia, encuentran el significado a sus vidas y que contribuyen de manera positiva con sus familias, comunidad y sociedad en general. asimismo, es concebida como un proceso dinámico de bienestar que permite a las personas desplegar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de manera productiva esta interrelación, indica que la salud es decisiva para asegurar el bienestar general y progreso de las personas., familias y colectividades.

La Situación de la Salud Mental en el Perú (2019).La salud mental es definida como un estado dinámico de bienestar que se genera en todos los contextos de la vida diaria las familias, en el ámbito educativo, el centro de trabajo y los espacios de recreación, se expresa a través del comportamiento y la integración personal, la dimensión positiva del bienestar de la salud mental está relacionado con las emociones, la satisfacción por la vida, empatía buena actitud, autocontrol, autonomía para problemas el bienestar espiritual, y el respeto, diversas investigaciones han encontrado que la salud mental positiva es un factor protector al estrés y las dificultades de la vida. Los índices más altos de la salud mental se asocian especialmente con desventajas sociales, los bajos ingresos económicos servicios de salud, y educación, desempleo.

Plan Nacional de Fortalecimiento de Salud Mental. Los problemas de salud mental que se atienden con mayor frecuencia en los servicios ambulatorios son: trastornos neuróticos, trastornos relacionados con el estrés y trastornos somatomorfos en promedio 25,9% del total; los trastornos del humor (afectivos) 20%, los trastornos del desarrollo psicológico 16%, los trastornos emocionales y del comportamiento de comienzo habitual en niñez y la adolescencia 10,3%; síndromes relacionados a la violencia familiar 8,7%,

esquizofrenia, trastornos esquizotípicos y trastornos delirantes 5%, trastornos de personalidad y del comportamiento en adultos 3,8% y, trastornos INEI (2018).

El interés de la investigación nace por la llegada de la pandemia Covid- 19 ha obligado a cerrar escuelas y readaptar las clases virtual, lo cierto de todo es que no todos los alumnos pueden asimilar de la misma forma, que tienen que enfrentar nuevos retos que tendrán que asumir diariamente, como el aislamiento social a permitido unir o desunir a las familias, si han presentado alteración a nivel emocional o han presentado problemas de conductas o se han sentido estresados con las tareas que demanda el docente el apoyo que reciben de sus padres, si cuentan con las herramientas necesarias como televisor, computadora, laptop, impresora teléfono celular táctil para que puedan cumplir con sus responsabilidad.

1.2.Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “La luz del saber” - Loreto,2020.?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “La luz del saber” - Loreto, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación entre el clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “La luz del saber”, Loreto 2020.

OE 2: Establecer la relación entre el estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de I.E.P.M. “La luz del saber” - Loreto,2020.

1.4. **Justificación de la Investigación**

La presente investigación tiene la finalidad de conocer cuál es la percepción que tienen los estudiantes y las familias acerca de la situación actual que estamos pasando por la crisis de la pandemia de la covid 19. conocer la realidad de las familias y las dificultades que tienen diariamente con el programa Aprendo en Casa ; implementada por el Ministerio De Educación, y las grandes brechas de las desigualdades de las familias a nivel económico, son de bajos recursos económicos y no cuentan con todas las herramientas necesarias para poder cumplir con las exigencias de los docentes y el Ministerio de educación, y las grandes dificultades que tienen diariamente los estudiantes padres y los docentes, como consecuencia de los cambios drásticos en la que estamos viviendo se han visto afectados la parte de la salud mental desde los más pequeños y los demás personas, observando cambios a nivel emocional y conductual.

1.4.1. Justificación Práctico

El resultado de esta investigación se podrá sistematizar y ser incorporado al campo de la ciencia ya que se demostrará la influencia que existe el clima social familiar y el estrés académico. ayudará como marco de referencia a los miembros directivos para elaboración y ejecución dentro de su plan de trabajo anual del, centro I.EP.M. La Luz del Saber.

como talleres dirigidos a los miembros directivos, docentes, padres de familias, estudiantes en general, que permitirá la atención intervención y ejecución de programas de acompañamiento a todos los miembros de la Institución Educativa, y así mismo buscar redes de apoyo como el Centro de Salud, Demuna, teniendo en cuenta los resultados de la línea de investigación.

1.4.2. Justificación Teórico

La presente investigación proporcionara información importante para futura investigaciones que ayudara como antecedentes para investigaciones posteriores relacionas con una o las dos variables del tipo de investigación.

1.4.3. Justificación Metodológico

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos a emplearse en la investigación demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Andrés (2016), Publicó su tesis titulada Síntomas, Niveles de Estrés y Estrategias de Afrontamiento. Bogotá en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo. El objetivo de la presente investigación fue identificar y comparar los síntomas y niveles de estrés característicos de la población estudiantil femenina y masculina en una institución de educación superior militar de Bogotá y las estrategias de afrontamiento adoptadas por dicha población tanto en su formación militar como académica. El estudio que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Los participantes fueron 261 estudiantes que estuvieron matriculados en dicha institución, 43 mujeres y 218 hombres con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, que fueron dados de alta para adelantar sus estudios superiores en esta institución, con condiciones adecuadas, tanto de salud física como psicológica, y que no presentaban ningún tipo de antecedente judicial o administrativo. Como instrumentos se utilizaron: el Cuestionario para la evaluación del estrés, tercera versión (Villalobos, 2010) y la Escala de estilos y estrategias de afrontamiento (Londoño, Pérez, & Murillo, 2009). El análisis comparativo se llevó a cabo utilizando la “t de Student”, y el análisis correlacional, por medio de la “r de Pearson”; adicionalmente se utilizó la “h de Tukey” para refinar el análisis. Los resultados de la aplicación demostraron que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los dos sexos en las variables estudiadas y que tanto los niveles de estrés como las estrategias de afrontamiento a este son similares para ambos sexos en todas las carreras y semestres.

Mata (2016), En su investigación titulada Autoconcepto y Clima Familiar en Estudiantes Universitarios españoles, tuvo como objetivo estudiar la relación entre Autoconcepto y clima familiar en jóvenes universitarios españoles; y conocer si hay diferencias en función del lugar de residencia -dentro o fuera del hogar familiar -, en relación a esos conceptos. Se contó con una muestra total de 76 sujetos españoles, entre 18 y 25 años ($M= 20,90$ años), formado por 67,10% 14 mujeres y 25% jóvenes que viven fuera del hogar familiar. El diseño de la investigación es transversal y relacional. Se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) y el cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5). Concluyó que existe relación entre clima familiar y autoconcepto; especialmente entre Autoconcepto familiar y distintas variables del clima familiar. Se observa que el hogar de residencia no está relacionado con el autoconcepto ni con el clima familiar, salvo en la subescala de cohesión.

Castillo (2018). Publico su tesis titulada estrés académico de estudiantes de enfermería de la ciudad Colombia. método: estudio descriptivo transversal que incluyó 587 estudiantes matriculados en los tres programas de enfermería de la ciudad, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de la información, se utilizó una encuesta sociodemográfica, y para medir el estrés académico, el inventario Cisco. el análisis se hizo mediante estadística descriptiva con el programa SPSS versión 22. fueron tenidos en cuenta todos los aspectos éticos nacionales e internacionales para investigación en salud. Resultados: Del total de participantes, el 89,6 % (526) son mujeres, con una edad promedio de 20,2 años ($DE = 2,52$); el 43,4 % (255) pertenecía al estrato 2. Con relación al estrés, el 90,8 % (533) manifestó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del semestre, el 42 % (224) reportó un nivel medio de estrés, cuya fuente principal fue la sobrecarga académica derivada de la

demanda de tareas de las asignaturas teóricas y prácticas con un 48,2 % (257). La estrategia de afrontamiento más usada para canalizar el estrés fueron las actividades religiosas (41,7 %). El autor concluyo: Los estudiantes de los programas de enfermería de Cartagena tienen niveles heterogéneos de estrés y se sienten nerviosos preocupados por la sobrecarga académica de los semestres, lo que puede repercutir de forma negativa en su salud física y mental; pero puede ser atenuado con la promoción de prácticas que faciliten el intercambio Social y en la relajación.

Nivel internacional Vega (2009), en España realizó la investigación, entre el estrés infantil y ambiente familiar, llegando así a explorar la correlación de ambas variables, donde participaron 212 niños que fluctúan entre 8 a 13 años, en el cual se utilizó los siguientes instrumentos; el test de estrés cotidiano infantil (IECI) y la escala de clima social familiar (FES), de Moos que estuvo conformado por 27 ítems, obteniendo una puntuación mínima de 0 y la máxima de 27. De acuerdo a estas puntuaciones, se establecieron dos rangos: de 0-18 puntos tienen un ambiente familiar desfavorable y de 19-27 tienen un ambiente familiar favorable. El promedio obtenido en esta muestra fue de 14.73 ($s = 2.28$) lo que significa que los niños tienen un ambiente familiar desfavorable. En el primer rango se identificaron 200 niños con ambiente familiar desfavorable que representa el 94.78%, en el segundo 11 niños con ambiente familiar favorable siendo esto el 5.21%.

2.1.2. Nacionales

Caycho Obregón, Yoselyn Del Carmen Olivera Galdós, Karla Stephanie (2019)

La presente investigación titulada Estrés y la Percepción del Clima Escolar en alumnos del 4to al 6to grado de Primaria. Tuvo como objetivo analizar la correlación del estrés y la percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria. Además de

establecer si existe relación estadísticamente significativa entre las áreas de estrés y las dimensiones de la percepción del clima escolar. Luego de la evaluación de la literatura científica sobre nuestras variables, se optó por utilizar el Inventario de Estrés Infantil, adaptado por Nori Caballero Lalangui y Fátima Serpa Arias, el cual mide tres áreas: Estrés familiar, social y escolar. Asimismo, el cuestionario de evaluación del clima escolar para alumnos de cuarto a sexto grado, fue adaptado por Castro Fernández Wildora, evaluando dos áreas: Clima de convivencia general y Satisfacción y cumplimiento de expectativas. El estudio es de carácter transversal descriptivo correlacional, se eligió el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando 162 estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular del distrito de Villa el Salvador, el cual presenta 9 secciones entre el cuarto y sexto grado de primaria. Se tuvo en cuenta ambos sexos y un rango de edades que comprende de 9 a 12 años. Los resultados obtenidos indican de manera general, que no existe relación significativa entre el estrés y la percepción del clima escolar en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria.

Mariella V (2018), estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de lima sur En esta investigación se estudió los estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar, en 400 estudiantes de una institución educativa pública de Lima Sur. La investigación fue cuantitativa y de diseño transversal correlacional con muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social en la Familia FES y las Escalas de Afrontamiento para adolescentes ACS, adaptadas para el presente estudio. Los resultados muestran que los estilos de afrontamiento más utilizados son búsqueda

de apoyo y auto inculparse y evadir el problema; así mismo, se identifica que el 55.8% de adolescentes presenta una mala percepción del clima social familiar, no hallándose diferencias significativas ($p < 0.05$) en función a la edad, género y grado de estudios; por otro lado, para los estilos de afrontamiento: búsqueda de apoyo y auto inculparse y evadir el problema, se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) en cuanto al género, obteniendo los puntajes más altos el tipo femenino. Se halló relaciones significativas ($p < 0.05$) entre los estilos de afrontamiento al estrés (búsqueda de apoyo, auto inculparse y evadir el problema, acción positiva y esforzada, y acción positiva hedonista) y las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad). Se concluyó identificando que el estilo de afrontamiento al estrés más usado por los estudiantes con mala percepción del clima social familiar es auto inculparse y evadir el problema; mientras que, los que perciben un buen clima social familiar tienden a buscar apoyo, realizar acciones positivas y esforzadas y acciones positivas hedonistas.

Vela (2017) clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la institución educativa nuestra señora de la merced. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel transeccional descriptivo cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población que estuvo conformada por 97 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos. La descripción se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los

resultados indican que el 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel muy bajo del clima social familiar, seguido el 33% se ubica en el nivel bajo, el 24% se ubica en el nivel promedio, asimismo, el 3% se ubica en un nivel alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel bajo y muy bajo en las dimensiones del clima social familiar.

2.2. Bases Teóricas

2.3. Marco conceptual

2.3.1. clima Social Familiar

El clima familiar es la percepción que tienen cada uno de los integrantes del hogar que la acerca del entorno familiar, y que la familia juega un papel importante y significativa en el desarrollo físico y psicológico, conductual y social.

Moos, Moos y Tricket (1989, citado por Pichardo, 1999), relata que el clima social familiar es la apreciación de las particularidades socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante los procesos de las interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de las relaciones, desarrollo y la estabilidad en las familias, ha quedado en evidencia la función y una gran potestad relevante en el comportamiento de la conducta como en el desarrollo físico social y afectivo de los integrantes. de acuerdo las enunciaciones mencionado anteriormente, cabe decir que el ser humano desde que nace aprende conductas observables dentro del entorno familiar y determinará en su desarrollo personal y en varios aspectos de su vida.

Tomando en cuenta a Moos y Trinckit, mencionan que el ambiente familiar juega un papel es trascendental y decisivo en el desarrollo, intelectual y psicológico de la persona, ya que brinda a todos los miembros una aceptación de pertenencia, ayudando a encontrar su identidad personal, y autonomía, de los integrantes que lo conforman.

Kemper (2000, citado en Castro y Morales (2014), relata que el clima social familiar se entiende al grupo de factores institucionales y condiciones presentes específicamente al conjunto de personas, sobre un ambiente desarrollado con dinamismo y donde se pueda evidenciar cuestiones de interacción y comunicación que favorezcan el desarrollo personal; así además asevera que actualmente existe una tendencia creciente de estudios sobre análisis de la familia y habilidades sociales que permitan entender su relevancia en la descripción del comportamiento del ser humano debido a varias dificultades en la adaptación del individuo dentro de la sociedad, dificultades que generalmente nacen dentro de la familia.

Asimismo, para Estévez, Murgui, y Musitu (2009), menciona que la familia está constituida por la percepción e interpretación por cada uno de los miembros que conforman los integrantes del hogar, y la influencia que ejerce acerca del desarrollo a nivel físico y psicológico y a nivel conductual.

2.3.2. Dimensiones del Clima Social Familiar

Para Moos y Moos (1981, citados en Aquize y Núñez, 2016), mencionan tres las dimensiones que caracterizan un clima social familiar: el desarrollo, las relaciones y la estabilidad. En cuanto a la dimensión de desarrollo, está referida al despliegue personal que ocurre y que puede ser incentivada o no, a través de las relaciones interpersonales. Esta comprende la autonomía, la actuación, lo intelectual-cultural, lo recreativo-social y

lo moral-religioso). La dimensión relación, se refiere al nivel de comunicación, libre expresión y grado de interacción conflictiva entre los integrantes del grupo familiar, conformada por las subescalas conflicto, expresividad y cohesión. La dimensión estabilidad, comprende la estructura, organización familiar y su forma como el control es ejercida entre sus miembros, con las subescalas organización y control.

Moos y Trickett (1984), Menciona sus 3 dimensiones de la escala clima social Familiar (FES), esta escala evalúa el grado de interacción entre los miembros del entorno familiar, que busca describir las asociaciones entre las personas, basado en la parte afectiva y emocional, y la participación de sus miembros en el hogar.

La dimensión relaciones

Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes. Comprende tres áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

La Dimensión Desarrollo

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: La familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos y seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual.

Intelectual-Culturales: el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, agrupados en razón de su proximidad nacional.

Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades. Lo describe como parte importante de la familia la participación de forma interactiva a una actividad.

Moralidad Religiosidad: Es importante que se les da a los valores de tipo y religioso ‘en el hogar.

Dimensión Estabilidad

Refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como es la forma en el que la familia define de manera clara y precisas las reglas establecidas.

2.3.3. Funciones de la Familia

Para Romero, Sorquis y Segers (1997, citado en Zavala, 2001), cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

La función biológica: que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica: la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa: que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica: que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva: que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social: que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral: que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 27).

2.3.4. Tipos de Familia

Para Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

la organización de las naciones unidas (1994), considera los siguientes tipos de familias, que es conveniente tener en cuenta al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear: está integrada solo por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales:

Son aquellas personas que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas

Son personas puede ser un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas: además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada: que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes: compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas: aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas: son familias de padres predominantemente autoritarios. La familia nuclear o elemental: está compuesta solo por ambos padres e hijos, y los últimos pueden ser la familia biológica del esposo o la esposa.

La familia extensa o consanguínea: se reconoce que esta se extiende a más de generaciones que tienen vínculos consanguíneos, considerando los abuelos primos primas sobrinos, hasta los hijos políticos de la tercera generación.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se

debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados:

Es la persona que decide desunirse con su pareja, pero que, si al mismo tiempo deben de cumplir el rol de padres, por el bien de los mejores.

2.3.5. Características del Clima Social Familiar

Para Duque (2007).hace referencia que un buen ambiente familiar es el conjunto de las relaciones que se logra establecer entre los integrantes del hogar, que viven en un mismo lugar y espacio, basado en la comunicación .el respeto el compromiso, la fortaleza espiritual, la aceptación de los demás, es responsabilidad de los padres velar y cuidar el bienestar e inculcar todos estos valores a los hijos para el desarrollo de en la vida adulta, es preciso mencionar que el ser humano pasa por diferentes procesos de desarrollo a lo largo de la vida. (p. 29-30).

Asimismo, para Gilly (1989, citado en Herna 2008). Describe que la comunicación es fundamental para mantener la estabilidad emocional dentro del ambiente familiar, como conjunto de todos los demás integrantes de la familia, en casa deben establecer reglas establecer el papel que juegan los padres e hijos la autoridad que ejercen los padres.

Para César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) reafirma que él es muy importante para la vida en familia, sin ella un hogar no se podría constituir y crear los lazos afectivos entre padres e hijos como la necesidad de proteger y cuidar, a los suyos, educarlos con cariño y paciencia. (p. 43).

Tomando en cuenta ambas teorías relacionados con las características del ambiente familiar, es importante mencionar que un hogar es fundamental comunicación el dialogo, la confianza, la sinceridad la honestidad los principios morales, es parte fundamental de la enseñanza de los padres, a través del desarrollo de la vida, basado en amor el afecto que se crea unos con otros desde que nace, aprenden a relacionarse primeramente con sus padres y luego con los demás.

2.3.6. Modelos de educación de los hijos

Estilo autoritario: son aquellos padres que imponen su voluntad, respecto a las decisiones y opiniones sin tomar en cuenta a los demás integrantes de la familia,

Estilo democrático: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado, a, su, edad.

Estilo permisivo: son aquellos padres que no tienen el suficiente control sobre sus hijos, el grado de comunicación es escasa entre sí, la falta de disciplina y castigo ante una conducta inadecuada es escasa, lo cual le permite tener libertad de hacer cualquier porque reconoce que todas sus conductas incorrectas no tendrán un castigo. Los padres no establecen normas ni disciplina en el hogar.

Estilo negligente: son aquellos padres ausentes en el proceso de crianza de sus y la falta de compromiso a las demandas que exige el menor en la calidad de atención cariño afecto.

Gonzales (2006), refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos.

2.3.7. Estilos de educación familiar y su función psicológica

Establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

Grado de Control

Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o hetero control y el interno o autocontrol y que además este. Puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder. Comunicación Padres. Hijos

Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de Madurez

Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.3.8. Teorías del clima social familiar

Psicología ambientalista

Para Kemper (citado por Ortega, 2000) hace un pequeño resumen sobre el trabajo de Claude Levy en el año en el año 1985, orientado a las peculiaridades de la psicología ambiental (Ortega, 2009). Se interesa en las relaciones hombre-medio ambiente desde el punto de vista dinámico, refiere que el hombre se adapta continuamente de modo activo al ambiente donde vive, logrando su desarrollo cambiante de su contexto.

Teoría del aprendizaje social.

La teoría de Bandura refiere que el aprendizaje se logra a través de los procesos cognitivos como la memoria, la percepción, la atención, el lenguaje y el pensamiento.

A través de las relaciones interpersonal con el entorno social, asimismo el aprendizaje se da por medio de las observación e imitación, pueden influir de forma positiva o negativa.

Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner

Respecto a Santrock (2004), (citado por Viscaino y cruz, 2017), p. 17, hace mención a un conjunto de sistema ambiental, basado en el contexto de las personas a través de las diferentes interacciones en el que sé que se desempeña el sujeto, y que influyen paralelamente en sus procesos cognoscitivo, racional y emocional.

Haciendo referencia la teoría ecológica de Bronfenbrenner

Se menciona cinco enfoques ambientales que comienza desde la acción que se ejerce recíprocamente entre las relaciones interpersonales, como proceso de las influencias relacionados con la cultura, tenemos los cinco enfoques:

Microsistema define las relaciones que existir dentro de la familia como un factor positivo o negativo en las interrelaciones interpersonales dentro del hogar con los padres y demás integrantes.

El mesosistema

Está relacionado con el segundo sistema que está formado por los lazos sanguíneos la relación con los padres, la escuela y el impacto que tiene sobre el menor.

El exosistema:

Son situaciones que afectan la vida del niño, de manera indirecta, en este caso, el sujeto no es entendido como individuo activo.

El macrosistema

Involucra la extensa cultura en que tanto estudiantes como maestros viven incluyendo los valores y hábitos de la sociedad. Por ejemplo, algunas culturas enfatizan los roles cotidianos de género. En otras culturas, se aceptan roles de género más variados y flexibles.

El Crono sistema

Hace referencia a cuáles eran las condiciones socio históricas de cambio del estudiante. Para Lov, 1990, citado por Santrock (2004), hace referencia a los estudiantes de la actualidad que están viviendo como primer periodo de la niñez de muchos. de alguna manera son la primera descendencia de estar rodeado de los nuevos avances tecnológicos

de hoy en día, y las facilidades que nos brinda las redes sociales para estar comunicados diariamente con el entorno social, además de ser la primera generación de los cambios de la liberación sexual entre personas de ambos sexos desafiando las tradiciones relacionados con la concepción de la moral sexual, del ser humano, y en el mundo moderno que vivimos en la actualidad.

2.4. Definición estrés académico

definición

M.V. Trianes M.J.B (2011).

Hace referencia que el estrés en la población infantil desde los últimos años, ha sido objeto de estudio en el ámbito de la psicología, desde una perspectiva en la psicopatología en la primera etapa de la niñez (infancia) y la en la etapa de la adolescencia, lo cual describe al estrés de tres maneras, estrés como respuesta, acontecimiento y reacción.

El estrés académico, puede describirse como aquellas demandas frustrantes e intolerante a la que estamos expuesta diariamente en el entorno ambiental, desde una mejor perspectiva se percibe que el estrés es consecuencia de un estímulo asociado a situaciones y acontecimientos internos y externos que es totalmente perjudicial y alterar el funcionamiento fisiológico, bienestar emocional, psicológico que afecta la manera de pensar, sentir y actuar para enfrentar la vida diaria. dichos factores son llamados estresantes, que pueden desencadenar ante cualquier estímulo que desestabilice la homeostasis.

Por lo general dichas situaciones, acontecimientos o estimulación del medio ambiente se le denomina estresores ante diferentes circunstancias descendentes que influye de forma negativa en el estado emocional.

García Muñoz (2017), indica que el "estrés académico se refiere a los procesos cognitivos y afectivos que permiten a los estudiantes percibir el impacto que causan los estresadores académicos.

Estrés académico los alumnos deben tener la capacidad de dominar más las exigencias que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológico para enfrentar esta problemática de hoy en día. Ante tal situación podrán experimentar, cansancio, desinterés en el estudio, nerviosismo, pérdida de control y otros factores asociados; para la cual necesita la ayuda del docente.

Por su parte Barraza (2007), formuló una definición mucho más completa, considerando al estrés académico, como un proceso adaptativo y psicológico que puede presentarse cuando el alumno se encuentra sometido a demandas valorados como estresadores que producen un desequilibrio sistémico manifestándose mediante una serie de síntomas obligando a los estudiantes a optar por algunas medidas de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

Tomando como referencia a Barraza, se puede decir que el estrés académico son cambios ante una situación de frustración y pueden aparecer síntomas emocionales como una reacción psicología.

De acuerdo con Martínez y Díaz, (2007), menciona que los estresores en el entorno escolar son las tareas los trabajos de exposición exámenes bimestrales, terminar el trabajo después de sus compañeros, que los compañeros lo hostiguen, llegar tarde a la escuela, bajo rendimiento escolar cambiarse de salón o de colegio, estos factores afectan al estudiante.

2.4.1. Dimensiones de estrés académico

Trianes, Blanca, Fernández-Buena, Escobar, & Maldonado (2011) mencionan las principales dimensiones del inventario de estrés cotidiano infantil como estrés, salud, escolar y familia.

Problemas de salud y psicosomáticos:

hace referencia aquellas enfermedades que tiene relación entre el cuerpo y la mente y corre el riesgo de desarrollar alteraciones físicas cansancio insomnio producto de un padecimiento mental, cuando la persona aduce padecer determinados síntomas y va continuamente al médico tras varios exámenes, nadie puede dar una explicación, ante aquellos temores irracionales se alteran el estado emocional y aparecen trastornos de la ansiedad, excesiva preocupación y miedo. Depresión, sentimiento de autosuficiencia, sentirse no valorada(o) muestran problemas de conducta como intolerancia frustración, dificultad para hablar, inquietud, inestabilidad emocional y comprendiente (Lau 2002).

El estrés en el ámbito escolar:

podemos decir que es una reacción normal a la cual normalmente tenemos frente a diferentes exigencias y demandas de parte del docente, como el aumento de

actividades diarias fuera del horario, la posible mala relación entre docente y estudiantes, problemas de atención y concentración de compañeros de aula, la falta de compañerismo. Dichos de los factores mencionados influyen negativamente en el proceso de la etapa escolar el niño es capaz de reconocer las emociones positivas y negativa de las demás personas en la escuela que podría generar un estímulo de estrés o desestabilizar emocionalmente, puede provocar tristeza aislamiento, inseguridad, desconsuelo. (Trianes, 2003).

Estrés en el ámbito familiar:

el hogar la familia es una de los lugares más seguros e importantes donde los niños deben sentirse en paz consigo mismo y con los demás es lugar de “confort” sin embargo es una de las principales causas de estrés, por lo general se menciona que los problemas suelen suceder por muchas razones dentro de los hogares; el factor económico, la poca supervisión de los padres con sus hijos, en entorno social como es percibida, las discusiones y agresiones entre los miembros de la familia, la exigencia de los padres, la poca demostración de afecto entre unos a otros, los niños requieren una serie de demandas y exigencias para los padres para poder crecer felices en este medio ambiente. A lo largo de los años los padres pueden tener alguna fijación en sus hijos, proyectando sus deseos u aspiraciones que no pudieron alcanzar cuando eran niños, de esta manera intentan alcanzar la autorrealización a través de los hijos. El niño tratara de acceder a todas las exigencias del padre o de la madre, para obtener la atención y reconocimiento, y evitar cualquier conflicto en la familia. Y esto a su vez son factores de estrés para el niño, y que no favorece en absoluto al crecimiento de sus hijos, y que sea autodependiente y pueda decir lo que desea. Gonzales y García, (1995).

El ambiente familiar de antes y de hoy en día está sumamente expuesto a pasar por muchas situaciones, problemas familiares, problemas de parejas, problemas entre padres e hijos, discusiones desobediencia la bulla la falta de entendimiento y comprensión la intolerancia unos a otros, la apatía etc. alterando la salud mental, causando malestar físico psicológico, a los que todos están expuestos y principalmente los menor la ruptura de sus padres o el fallecimiento de un familiar va a provocar inestabilidad y estrés al no saber cómo enfrentar ante una situación difícil, a la que se ve expuesto. Se toma en cuenta a el concepto de Gonzales y García, (1995).

A nivel social y escolar, ha surgido muchas investigaciones relevantes al estrés académico, ya que antes no era un tema muy investigados. Ahora se trata de conocer más a profundidad cuales son los factores que pueden influenciar en los cambios de conductual en el ámbito escolar y que influye en el estado de ánimo y posibles alteraciones psicosomáticas.

2.4.2. Características del estrés académico

Barraza (citado por Rosales, 2016), indica que hay tres tipos de reacciones al estrés académico.

Síntomas físicos

Es la tensión física y emocional, que podemos tener ante cualquier situación que nos haga sentir tensión cuando no podemos resolver una situación que nos haga sentir frustrado, son episodios que el cuerpo reacciona presentando malestares, falta de concentración, cansancio, dolores muscular tensión, dolor de cabeza, falta de respiración, ansiedad frustración, aumento del apetito.

Síntomas psicológicos

Son aquellas cargas emocionales relacionados al cambio de estado de ánimo a nivel de mental, falta de concentración, cambios de humor, cansancio, frustración, ansiedad, dolor de cabeza, aceleración del ritmo cardiaco, falta de apetito, miedo al fracaso, bloqueo mental, preocupación excesiva

Síntomas comportamentales

Son aquellas alteraciones de cambios conductuales de la persona como del estado de ánimo, abandono de las clases, disminución de los alimentos, ansiedad, desinterés para cumplir con las tareas, aislamiento social.

Para Barraza (2007), menciona que estos indicadores dependen de la manera como asimila cada persona para mantener la homeostasia. de las formas otras pueden asimilar con mayor facilidad (p.55).

Barraza (citado por Rosales 2016), hace mención a la tensión académica son un conjunto de síntomas físicos y emocionales que están relacionados con la inestabilidad, falta de concentración, cansancio, sudoración, dolores musculares, tensión, aceleración del ritmo cardiaco, nerviosísimo.

Núñez, Archila, Cáceres, Girón, Alfaro & Mejías (citado por Rosales 2016) hace mención que los síntomas del estrés académico principalmente son: El desinterés de socializar con el entorno familiar, cambios conductuales y emocionales como la ansiedad.

2.4.3. Causas del estrés académico

García & Muñoz (citado por Rosales, 2016), identifican cuales son las causas del estrés académico a través de diversos factores o estímulos que se dan en el ámbito educativo y que causan un evento o una demanda, gran carga académica en el estudiante dependiendo de cómo cada individuo lo afronte.

Entre las principales causas del estrés académico podemos encontrar la sobrecarga académica, las evaluaciones, el tiempo limitado para realizar las actividades escolares, dificultad para entender los temas que se abordan en clase, la falta de concentración fatiga intelectual, nerviosismo entre otros.

Arribas (2013), afirmó que las causas del estrés académico son: la gran cantidad de temas que se realizan, los trabajos que demandan bastante tiempo, la apreciación que tiene los alumnos hacia el profesor ya que de ellos depende la motivación que tengan los alumnos por el curso, la técnica de enseñanza que utilizan, etc.

Román, Ortiz y Hernández (2008), identificaron un gran número de causas como son: la sobrecarga académica, la realización de exámenes, el exceso de información, intervenciones orales, muy poco tiempo para realizar las tareas y dificultad para entender lo que se explica en clases, notas finales entre otros.

García y Muñoz (2004) citado en Rosales (2016), identificaron las causas del estrés académico a través de diversos factores o estímulos que se dan en el ámbito educativo y que causan un evento o una demanda, gran carga académica en el estudiante dependiendo a la forma de cómo cada individuo lo afronte.

2.4.4. Efectos del estrés académico

Continuando con el enfoque psicosocial de Martínez y Díaz (2007), detallan como: la incomodidad que tiene el estudiante debido a factores físicos, emocionales, de carácter interrelacionar o intrarrelacional que suele ejercer presión significativa, para afrontar competencia individualmente relacionado al rendimiento escolar, las habilidades son unos de las grandes ventajas que puede tener el estudiante para resolver algunos problemas que les resulta difícil ante pérdida de un ser querido, o mala relación entre compañeros (p. 14).

2.4.5. Teorías basadas en la interacción

El estrés tiene su origen en las relaciones entre el individuo y el entorno, que el sujeto evalúa como amenazante, y de difícil afrontamiento. Por consiguiente, el concepto fundamental de la teoría interaccional es el de evaluación cognitiva. “La evaluación cognitiva es un proceso evaluativo que determina por qué y hasta qué punto una relación determinada o una serie de relaciones entre el individuo y el entorno es estresante” (Lazarus y Folkman, 1986, p. 43). Por tanto, la evaluación es un elemento mediador cognitivo en proceso. Los estilos de afrontamiento son disposiciones personales estables, que permiten hacer frente a las diferentes situaciones estrés.

2.4.6. Teorías basadas en el estímulo

La teoría del estímulo está centrada en el estímulo que recibe la persona ante una situación determina, del medio social y la interacción con el medio ambiente, que pueden causar alteración en la conducta de la persona como respuesta a un determinado acontecimiento. Estos Los autores que perfeccionaron este enfoque son T.H. Holmes y R.H. Rahe. Holmes y Rahe. Que han planteado, que los sucesos trascendentes significativos, son matrimonio, un nuevo integrante de la familia como un hijo, el perder a un familiar, la gestación, etc. Son factores que siempre producen estrés, (Papalia y Wendkos, 1987 citado en Oros y Vogel, 2005, p. 86).de esta manera se diferencias de los estímulos respuestas, ya que se refieren al estrés exterior que recibe mediante una noticia inesperada, Así, estos modelos se diferencian de los focalizados en la respuesta.

2.4.7. Teorías basadas en la respuesta

La teoría del estrés que expuso Selye, como se dijo, concibe el estrés como una respuesta no específica del organismo, ante las demandas que se le hacen. Para él, el estrés es “el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico” (1960, citado en Sandín, 1995, p. 5). Esto implica que el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el agente desencadenante del estrés, es un factor que afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional.

Modelo contextual del estrés familiar

Boss (1988) citado por Alonso (2005), quien al respecto describe el estrés familiar como el estado de tensión a la que está sometida constantemente el entorno familiar, indudablemente en la medida en que los sujetos cambian a través del proceso evolutivo.

Desde ese mismo contexto se percibe a la familia como una continuidad de personalidades como patrón de rasgos característicos, comportamentales emocionales, y cognitivos que persisten a lo largo del tiempo

El concepto de la familia como conjunto de sistema es posible comprender

Cuáles son las reacciones o eventos que suelen afectar a los integrantes del entorno familiar.

Capano y Pacheco (2014) citan a Martínez (2009), afirman que, los principales factores de riesgo que dificultan a las familias cubrir las necesidades evolutivas y educativas de sus miembros son; el alto nivel de estrés familiar, deficiencias en cuanto a recursos y habilidades, para mantener la economía domésticas, y el contar con hogares en condiciones inadecuadas. Son en general ambientes disfuncionales que no favorecen la estimulación. Los estresores relacionados con la familia se centran en la preocupación por la salud de alguno de sus miembros, conflictos en las relaciones con los padres (por ejemplo, escasez de tiempo compartido), así como en tensiones y dificultades que afectan a los padres en el ámbito laboral, económico, matrimonial, y que repercuten en el clima del hogar. (Lau, 2002, citado por Fernández, 2007).

Clima social familiar asociadas al estrés

Un clima familiar positivo o negativo puede influenciar de manera significativa en el proceso de desarrollo de la persona, como el área educativo, social y personal. Varias investigaciones relacionadas con el clima familiar, mencionan que la familia influye significativamente en la persona, lo menciona Haim y Westen en el año (2007), que analizan que la interacción unos a otros se establecen los lazos afectivos, comportamientos y actitudes, de tal manera que el niño desde muy temprana edad, va observando su entorno familiar, si es el adecuado o es un clima inadecuado, recordemos que el niño ve su familia su centro de protección y amor.

Ladrón (2000), hace referencia que la familia puede influenciar negativamente en el rendimiento académico, ocasionado por varios factores asociados, a la ansiedad, nerviosismo, inestabilidad emocional, que no tengas las cosas básicas para continuar con sus estudios, lo cual provoca desinterés en el estudio, desmotivación, falta de comprensión, a las instrucciones, de casa y en el colegio.

Es importante considerar que un clima agradable dentro de la familia, fortalecerá las actitudes positivas en todas áreas del menor nivel académico. (Martínez, 1992) supuestamente, para los escolares de familias firmes, en las que no se presentan violencia, se desempeñan de mejor manera en el colegio, aprenden a tener mejor atención en el colegio (Gracia, Lila y Musitu, 2005)

Amezcuca, Pichardo y Fernández (2002), menciona que el ambiente familiar influye de forma significativa en el proceso de cambios y asimilación de toda persona, la comunicación, la participación en eventos intelectuales, y la importancia de fomentar los valores religiosos que son los principios que adopta la persona, la moral son las creencias subjetivas que guían nuestros pensamientos para hacer lo correcto, la ética

nos permite convivir en una sociedad equilibrada entre las personas, basado en el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos, esta manera se demuestra la un buen clima familiar y el rol que cumple cada uno. De esta manera podemos decir que la familia es la base fundamental en el desarrollo de cada uno de los miembros del hogar, pero que no influye como factor definitivo en la persona debido a que las personas somos un ser social que constantemente podemos ser influenciados por diversos factores de índole familiar social económico cultural. (PANA, 2001).

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general.

Existe relación entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M la luz del saber - Loreto,2020.

3.1.1. Hipótesis específicas.

H1: Existe relación entre el clima social familiar en las dimensiones relaciones y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M la Luz del Saber - Loreto,2020.

H2: Existe relación entre el estrés académico en las dimensiones estabilidad y clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M la Luz del Saber- Loreto,2020.

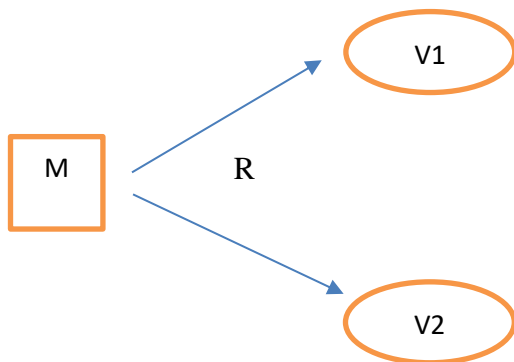
IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo cuantitativo descriptivo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la numeración numérica y los análisis estadísticos Hernández, Fernández y Baptista, p.4 – 9 (2014).

Correlacional porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo pág., 93 Hernández y Batista (2014).

Diseño No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo. Fernández y Baptista pag,152 (2014).



M = N ° Total de estudiantes de la I.E

V1 = Es la variable clima social familiar

V2 = Es la variable de estrés académico

R =Relación existente entre clima social familiar y estrés académico de estudiantes de nivel primario.

4.2.Población y Muestra

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por el total de estudiantes del sexto grado de educación primaria, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, los cuales están matriculados y asistían de forma regular a la institución educativa la luz del saber 2020. Para Hernández et al. (2014) “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

4.2.2. Muestra

la muestra está conformada por 40 estudiantes de primaria de la I.E.P.M la luz del saber Loreto, 2020. En Hernández et al. (2014), La Muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido (p. 171).

Criterios de inclusión

Estudiantes de 11 a 12 años

Estudiantes que pertenezcan al quinto y sexto grado de la Institución Educativa Loreto,2020.

Estudiantes que voluntariamente participaron para la aplicación de la encuesta.

Estudiantes que llenaron la encuesta completamente.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados

Estudiantes que invaliden las respuestas

Estudiantes con habilidades especiales

4.3. Definición operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos, que lo compone como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual cultural, social recreativo, moralidad. religiosidad, control y organización.

Tabla 1: clima Social Familiar

Variable	Dimensiones	indicadoras	ítems	Instrumentos	Niveles y rango
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Escala de clima social familiar (FES) (1996)	Muy buena
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		70 a +
		conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		Buena 65 a 69
	Desarrollo	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		Tendencia a buena 60 a 64
		Intelectual-cultural	5,15,25,35,45,55,65,75,85		Media 45 a 59
		Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87		Tendencia mala 40 a 44
		Moralidad religiosidad	6,16,26,36,46,56,66,76,86		Mala 35 a 39
	estabilidad	Área de Organización	8,18,28,38,48,58,68,78,88		Muy mala 34 a mas
		control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
		conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
	Desarrollo	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
		Intelectual-cultural	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
		Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
		Moralidad religiosidad	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
	estabilidad	Área de Organización	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
		control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

Tabla 2: inventario de estrés cotidiano infantil IECI

Definición conceptual M.V. Trianes. (2011) el inventario de estrés cotidiano infantil describe que la ocurrencia de diversos sucesos. Problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con el entorno, susceptibles de una reacción emocional y que puede afectar de forma negativa al desarrollo de los niños en edad escolar.

Variables	Dimensiones	indicadores	ítems	Instrumentos	Niveles y rango
Estrés académico	Áreas de salud psicosomáticos:	Este año he estado enfermo (a)varias veces Con frecuencia me siento mal Este año me han llevado a urgencias Tengo cambios de apetito.	1,4,7,10,13,16,19,22	inventario de estrés cotidiano infantil IECI (2011)	T de 55 o - no ahí problema de estrés significativo. T. entre 56 y 65 estrés leve Superior a 66 estrés grave.
	Estrés en el ámbito escolar	Las tareas del colegio me resultan difíciles Normalmente saco malas notas Mis profesores son muy exigentes conmigo Visito poco a mis familiares Paso mucho tiempo solo o sala Ahí problemas económicos en casa	2.5,8,11,14,17,20		
	estrés en el ámbito familiar	Mis hermanos y yo peleamos mucho Paso poco tiempo con mis padres Mis padres me regañan mucho Mis padres me mandan cosas de la que no puedo hacer.	3.9,12,15,18,21		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación.

Instrumentos: Hernández (2014) p.200 menciona que toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir estos requisitos esenciales: confiabilidad, validez. Por cual se utilizó el instrumento de la escala del clima social familiar. de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett el cuál se presenta a continuación.

Escala de Clima Social Familiar FES Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente).

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones áreas: Cohesión, expresividad, conflicto, desarrollo áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad, estabilidad áreas: control y organización.

Descripción del instrumento

Se administró el cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos. y E.J. Trickett, (2001), el que consta de 90 ítems, además de una evaluación que va de 1 a 2, presentando las opciones de Verdadero (V) y Falso (F). Su administración es: Individual, con un tiempo de aplicación: En promedio de 20 minutos. Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia; los ítems se encuentran distribuidos en sus tres dimensiones: Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Desarrollo; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad

Para la estandarización para Lima, se usó el método de consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo la aérea cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. (la prueba usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test- retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 punto).

Validez

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

4.4.1. Inventario Estrés Cotidiano Infantil IECI

Ficha técnica

Autores M V, Trianes, M J Blancas, F.J. Fernández Buena, M. Escobar y E, Maldonado.

Procedencia: TEA Ediciones (2011)

Aplicación: individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: de 1 a 6 de E. Primaria (6 a 12 años aproximadamente).

Duración: entre 15 y 25 minutos

Finalidad: Evaluación del estrés cotidiano.

Baremación: Percentiles y puntuaciones T por sexos y cursos escolares.

Material: Manual y ejemplar autocorregible.

Componentes que mide la Escala de Inventario de Estrés Cotidiano Infantil El IECI.

Descripción del instrumento

El inventario de Estrés Cotidiano Infantil consta de 22 ítems dicotómicos (SI/NO) que describen la ocurrencia de diversos sucesos. Problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con el entorno, susceptibles de una reacción emocional y que puede afectar de forma negativa al desarrollo de los niños en edad escolar. En la redacción de los ítems se ha procurado que el lenguaje sea comprensible para la población infantil, no solo en España sino también en los restantes países del habla hispana. Para ello, los enunciados han sido revisados por expertos del campo de la psicología y la educación de España, Argentina, Cuba y República Dominicana.

validez

Se ha evaluado la claridad en el enunciado de los ítems y el grado de idoneidad o el grado en el que el ítem es representativo de los ámbitos del estrés infantil, que pretendía cubrir el IECE mediante el sistema de juicio de expertos. En este procedimiento participaron 10 expertos (7 mujeres y 3 hombres) procedentes de diversas provincias españolas y elegidos por los autores del instrumento a considerar que se trata de especialistas en estrés infantil. De estos 10 expertos, 3 provenían del ámbito académico universitario, 3 del ámbito no universitario y 4 del ámbito clínica infantil; sus edades estaban comprendidas entre los 30 y los 61 años ($M=54,6$; $Dt = 11,04$) y tenían una experiencia profesional en sus respectivos campos de entre 4 y 40 años ($M=20,2$; $Dt= 12,5$). Para la realización del juicio de expertos se siguió el protocolo de Dun Bounffard y Rogers (1999) que consiste en emparejamiento ciego

de los ítems con las tres dimensiones que, desde un punto de vista teórico, se habían definido en el diseño de test.

Fiabilidad

Para calcular la fiabilidad test- retest, se realizó una segunda aplicación de la prueba a los 100 niños de diferentes cursos de uno de los colegios, cuyas aulas fueron elegidas al azar, la muestra estuvo compuesta por 40 varones y 60 mujeres con una edad media de 10,15 años ($Dt = 1,23$), provenientes de 4 cursos de primaria de tercero ($n=27$), cuarto ($n= 13$) quinto ($n=24$) y sexto ($n=24$). En la tabla 6.6 se muestra las correlaciones entre estas dos aplicaciones de la prueba

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de investigación para el análisis de los datos se ha utilizado las técnicas de análisis estadístico correlacional, como el uso de tablas y figuras de Distribución de frecuencias y porcentajes.

Para el procesamiento de la información se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 24 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6. Matriz de consistencia

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA I.E.P.M. LA LUZ DEL SABER - LORETO,2020.					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Técnicas e instrumentos	Población y muestra	Tipo de investigación diseño
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M la luz del saber - Loreto,2020.?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la luz del saber - Loreto, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1: Establecer la relación entre Clima Social Familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto, 2020.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre Estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el clima Social Familiar y Estrés Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Hi 1: Existe relación entre el clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M la Luz del Saber - Loreto,2020</p> <p>Hi 2: Existe relación entre el Estrés Académico en las dimensiones clima social familiar en los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la I.E.P.M la Luz del Saber - Loreto,2020.</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Clima Social Familiar (FES) duración 20 minutos</p> <p>Aplicación individual y colectiva</p> <p>Técnica</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Inventario Estrés Cotidiano Infantil IECI</p> <p>Duración 15 y 25 minutos</p> <p>Aplicación individual y colectiva</p>	<p>A. Población:</p> <p>Hernández et al. "Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una (2014) serie de especificaciones" (p. 174). está conformada por 120 Estudiantes de la I.E.P.M. La Luz del Saber-Loreto, 2020.</p> <p>Muestra</p> <p>Hernández et al. (2014) la muestra es un subgrupo de la población. (p.175). conformada por 40 estudiantes del quinto y sexto de primaria de la I.E.P.M, la Luz del Saber-Loreto,2020.</p>	<p>Tipo:</p> <p>cuantitativo, porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente con el uso de técnicas estadísticas.</p> <p>(Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p.4, 5)</p> <p>Nivel: El nivel de investigación es descriptivo correlacional, porque se buscará describir cada una de las variables que son Autoestima y Clima Social Familiar, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 92). Ç</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transeccional porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.p.152, 154).</p>

4.7. Principios éticos

La presente investigación será desarrollará cumpliendo con los estándares y las presentes normas contemplados en el reglamento de investigación de la – ULADECH, asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, se garantiza que esta que esta investigación será original.

V. Resultados

5.1. Resultados

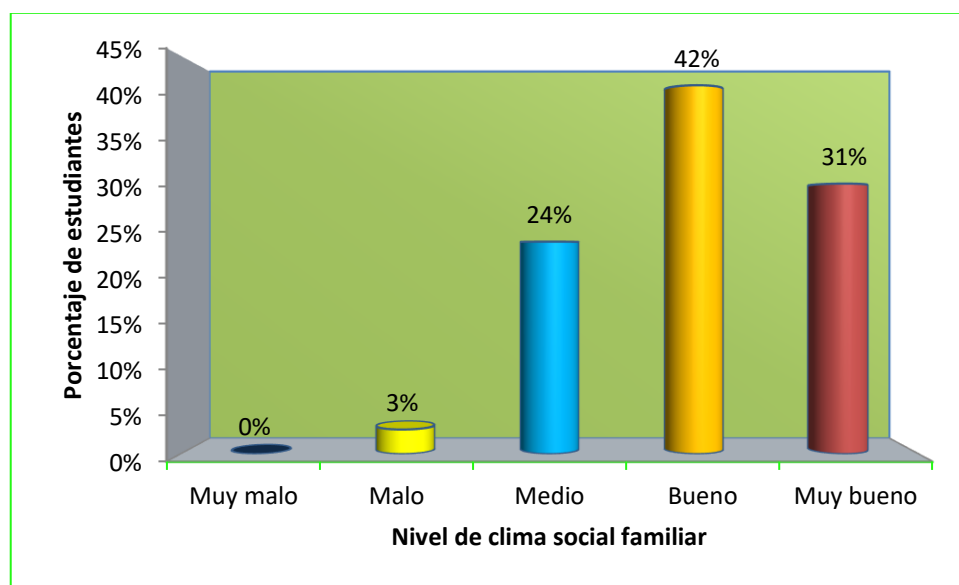
5.1.1. Descripción de la variable: Clima social familiar

Tabla 1:

Nivel de clima social familiar en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” -

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy malo	0	0%
Malo	1	3%
Medio	9	24%
Bueno	15	42%
Muy bueno	11	31%
Total	36	100%

Loreto,2020.



Fuente: escala clima social familiar

Figura 1:

Distribución porcentual de estudiantes según nivel de clima social familiar en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” Loreto,2020.

Interpretación

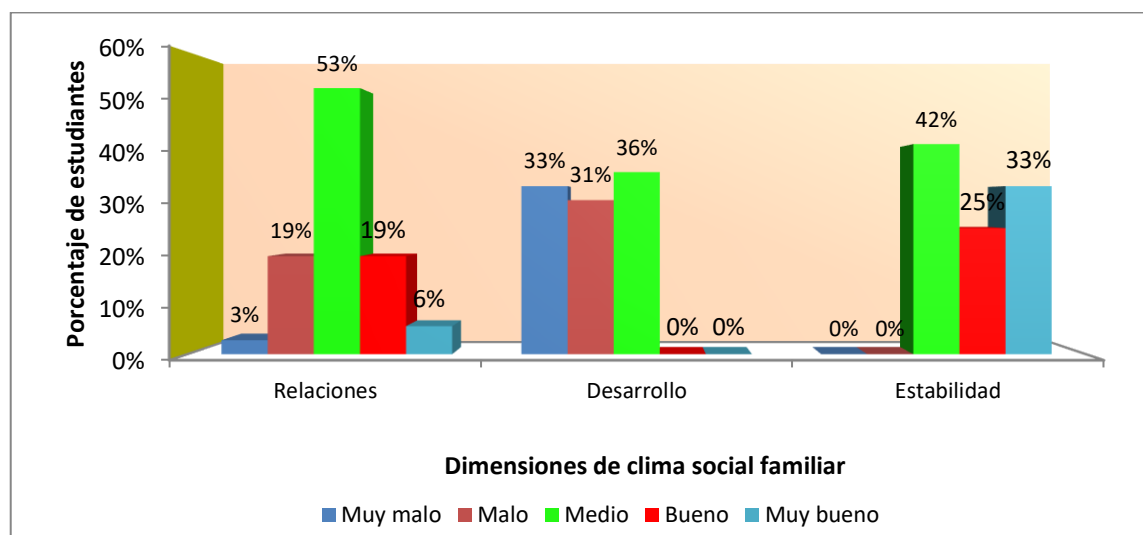
De la tabla 1 y figura 1, se observa que, ninguno de los estudiantes muestra un clima social familiar muy malo, el 3% tiene un clima malo, el 24% medio, el 42% bueno y el 31% presenta un clima social familiar muy bueno. En consecuencia, la mayoría (42%) de los estudiantes tiene una tendencia al nivel bueno de clima social familiar.

5.1.2. Descripción de las dimensiones de la variable: Clima social Familiar

Tabla 2:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según clima social familiar por dimensión en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Muy malo	1	3%	12	33%	0	0%
Malo	7	19%	11	31%	0	0%
Medio	19	53%	13	36%	15	42%
Bueno	7	19%	0	0%	9	25%
Muy bueno	2	6%	0	0%	12	33%
Total	36	100%	36	100%	36	100%



Fuente: escala Clima social familiar

Figura 2:

Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar por dimensión en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

Interpretación

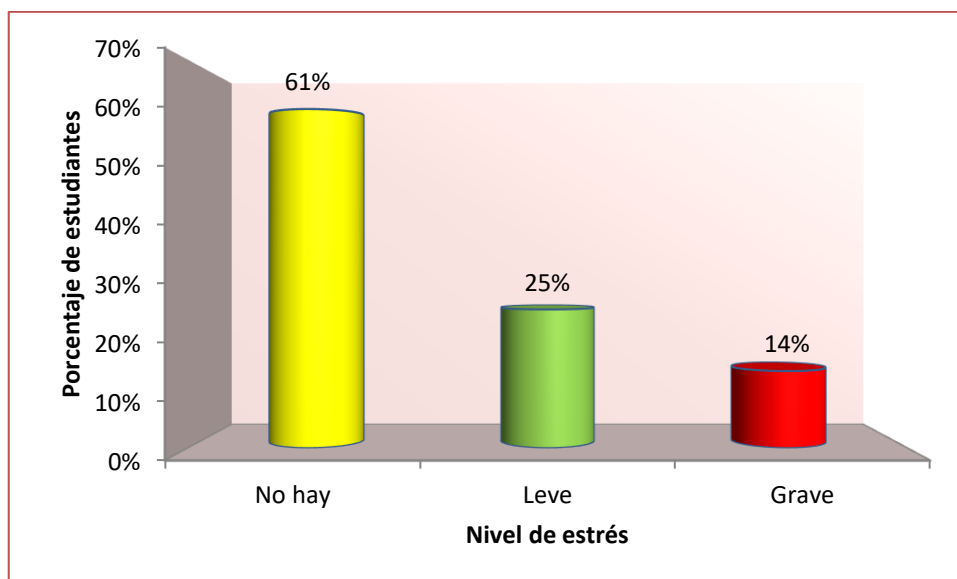
De la tabla 2 y figura 2 se aprecia que, en la dimensión relaciones la mayoría de estudiantes (53%) alcanza el nivel medio; en la dimensión desarrollo la mayoría (36%) también presenta nivel medio; y en la dimensión estabilidad la mayoría (42%) obtiene el nivel medio.

5.1.3. Descripción de la variable: Estrés. académico

Tabla 3:

Distribución de frecuencias y porcentajes según su nivel de estrés en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
No hay	22	61%
Leve	9	25%
Grave	5	14%
Total	36	100%



Fuente: escala estrés académico

Figura 3.

Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

Interpretación

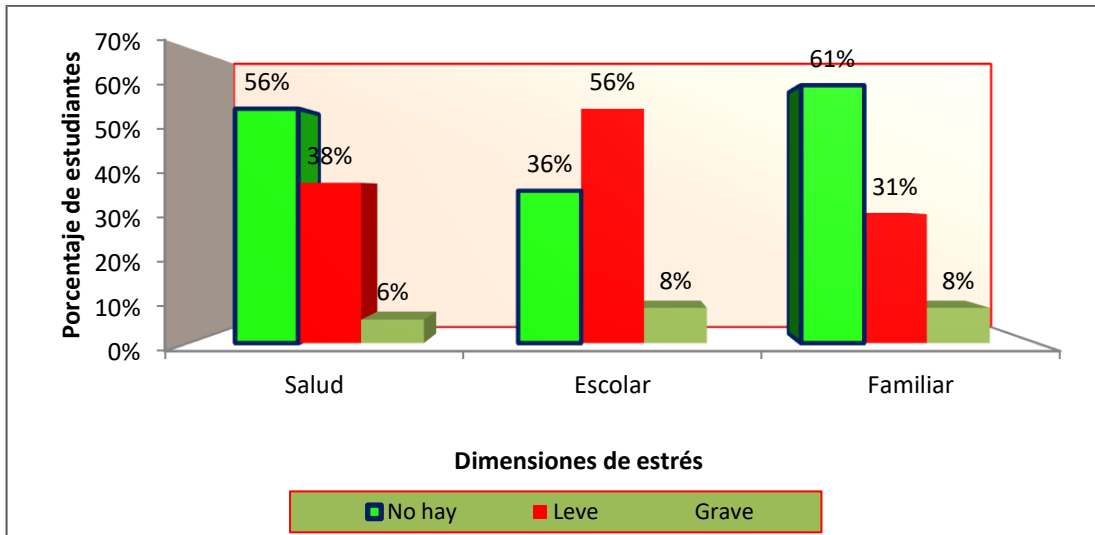
De la tabla 3 y figura 3, se observa que, el 61% de los estudiantes no presenta estrés, el 25% tiene estrés leve y el 14% muestra estrés grave. En consecuencia, la mayoría (61%) de los estudiantes no tiene problema de estrés significativo.

5.1.4. descripción de las dimensiones de la variable: Estrés académico

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes según su estrés académico por dimensión en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

Nivel	Salud		Escolar		Familiar	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
No hay	20	56%	13	36%	22	61%
Leve	14	38%	20	56%	11	31%
Grave	2	6%	3	8%	3	8%
Total	36	100%	36	100%	36	100%



Fuente: escala clima social familiar y estrés académico

Figura 4.

Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés académico por dimensión en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

interpretación

De la tabla 4 y figura 4 se observa que, referente a la dimensión áreas de salud psicosomática la mayoría (56%) no presenta estrés; sobre la dimensión estrés en el ámbito escolar la mayoría (56%) tiene estrés leve; respecto a la dimensión estrés en el ámbito familiar la mayoría (61%) no tiene problema de estrés.

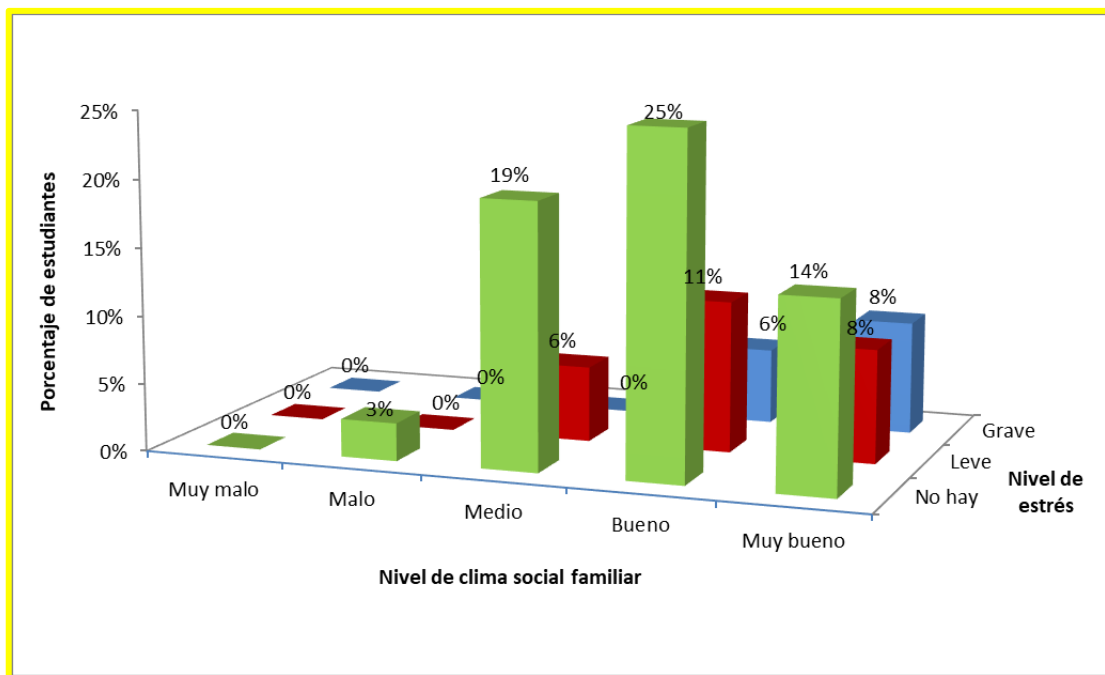
5.1.5. descripción de la relación de las variables clima social familiar y estrés académico.

Tabla 5 :

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según clima social familiar y estrés académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

Clima social familiar	Estrés						Total	
	No hay		Leve		Grave			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy mala	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Mala	1	3%	0	0%	0	0%	1	3%
Media	7	19%	2	6%	0	0%	9	25%
Buena	9	25%	4	11%	2	6%	15	42%
Muy buena	5	14%	3	8%	3	8%	11	30%
Total	22	61%	9	25%	5	14%	36	100%

Fuente: escala de clima social familiar y de estrés académico.



Fuente: escala clima social familiar y estrés académico

Figura 5.

Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y estrés en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “la luz del saber” - Loreto,2020.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, se observa que, la mayoría de estudiantes (25%) presenta buen clima social familiar y a la vez no tiene problema de estrés psicossomático; así mismo, el 19% de estudiantes alcanza el nivel medio en clima social familiar y a la vez no tiene problema de estrés psicossomático.

5.1.6 Resultados inferenciales

5.6.1. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y estrés académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.

Ha: Existe relación entre el clima social familiar y estrés académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.

Nivel de significancia: 5%=0,05

Prueba estadística aplicada: Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews, dado que la escala es nominal por nominal.

Tabla 6: Chi-cuadrado y Coeficiente de correlación de Mathews entre clima social familiar y estrés

Variables	Chi-cuadrado	Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews	Significación	N
Clima social familiar y estrés	4,229	0,343	0,646	36

Fuente: escala de clima social familiar y estrés académico.

Interpretación:

De acuerdo con el valor de la significancia 0,646, indica que es mayor a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre el clima Social Familiar y Estrés Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.

5.6.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M la Luz del Saber - Loreto,2020.

Ha: Existe relación entre el clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M la Luz del Saber - Loreto,2020.

Tabla 7:

Coefficiente de correlación de Mathews entre clima social familiar y las dimensiones de estrés académico

VARIABLES	Chi-cuadrado	Coefficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews	Significación	N
Clima social familiar y salud.	8,712	0,492	0,190	36
Clima social familiar y escolar.	4,356	0,348	0,629	36
Clima social familiar y familiar.	5,243	0,382	0,513	36

Fuente: escala de clima social familiar y estrés académico

Interpretación:

De acuerdo con el valor de las significancias (0,190; 0,629; 0,513), todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre clima social familiar y las dimensiones del estrés académico.

5.6.3. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8: Coeficiente de correlación de Mathews entre estrés académico y las dimensiones del clima social familiar.

Ho: No existe relación entre estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020.

Ha: Existe relación entre estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020.

Variables	Chi-cuadrado	Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews	Significación	N
Estrés académico y relaciones.	5,602	0,394	0,692	36
Estrés académico y desarrollo.	3,847	0,327	0,427	36
Estrés académico y estabilidad.	2,088	0,241	0,720	36

Fuente de estrés académico y clima social familiar

Interpretación:

De acuerdo con el valor de las significancias (0,692; 0,427; 0,720), todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir

que no existe relación entre estrés académico y las dimensiones del clima social familiar.

5.2. Análisis de resultados

Luego de haber aplicado las encuestas y obtener los resultados descriptivos de la primera variable del clima social familiar de la tabla 1 y figura 1, se interpreta que, ninguno de los estudiantes muestra un clima social familiar muy malo, el 3% tiene un clima malo, el 24% medio, el 42% bueno y el 31% presenta un clima social familiar muy bueno. En consecuencia, la mayoría (42%) de los estudiantes tiene una tendencia al nivel bueno de clima social familiar, Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar por dimensión y De la tabla 2 y figura 2 se aprecia que, en la dimensión relaciones la mayoría de estudiantes (53%) alcanza el nivel medio; en la dimensión desarrollo la mayoría (36%) también presenta nivel medio; y en la dimensión estabilidad la mayoría (42%) obtiene el nivel medio.

Resultados descriptivos de la variable: Estrés. *Figura 3.* Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés. descriptivos de las dimensiones de la variable: Estrés. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de estrés por dimensión De la tabla 4 y figura 4 se observa que, referente a la dimensión áreas de salud psicosomática la mayoría (56%) no presenta estrés; sobre la dimensión estrés en el ámbito escolar la mayoría (56%) tiene estrés leve; respecto a la dimensión estrés en el ámbito familiar la mayoría (61%) no tiene problema de estrés. En la descripción de la relación de las variables. Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según clima social familiar y estrés *Figura 5.* Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y estrés De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, se

observa que, la mayoría de estudiantes (25%) presenta buen clima social familiar y a la vez no tiene problema de estrés psicosomático; así mismo, el 19% de estudiantes alcanza el nivel medio en clima social familiar y a la vez no tiene problema de estrés psicosomático.

Los Resultados inferenciales y Prueba de hipótesis general.

Ho: No existe relación entre el clima Social Familiar y Estrés Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el clima Social Familiar y Estrés Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.

Nivel de significancia: 5%=0,05 Prueba estadística aplicada: Chi-cuadrado y Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews, dado que la escala es nominal por nominal. Tabla 6 Chi-cuadrado y Coeficiente de correlación de Mathews entre clima social familiar y estrés. Interpretación: de acuerdo con el valor de la significancia 0,646, indica que es mayor a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre el clima Social Familiar y Estrés Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020. Prueba de hipótesis específica 1 Ho: No existe relación entre clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020. Ha: Existe relación entre clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020.Tabla 7 Coeficiente de correlación de Mathews entre clima social familiar y las

dimensiones del estrés académico. Interpretación: De acuerdo con el valor de las significancias (0,190; 0,629; 0,513), todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre clima social familiar y las dimensiones del estrés académico. Prueba de hipótesis específica 2 Ho: No existe relación entre estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020. Ha: Existe relación entre estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020. Tabla 8 Coeficiente de correlación de Mathews entre estrés académico y las dimensiones del clima social familia Interpretación: de acuerdo con el valor de las significancias (0,692; 0,427; 0,720), todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre estrés académico y las dimensiones del clima social familiar.

VI. Conclusiones

PRIMERA: Respecto al objetivo general, de acuerdo con el valor de (Sig.=0,646) indica que es mayor a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación directa y significativa entre el clima Social Familiar y Estrés Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto,2020.

SEGUNDA: Respecto al objetivo específico 1, se ha demostrado que: No eexiste relación entre clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020. (Sig.= 0,190; 0,629; 0,513). todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre clima social familiar y las dimensiones del estrés académico.

TERCERA: Respecto al objetivo específico 2, se ha demostrado que: No existe relación entre estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020 (Sig.= 0,692; 0,427; 0,720). todas son mayores a 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe relación entre estrés académico y las dimensiones del clima social familiar.

6.1.Aspectos complementarios

6.1.1. Recomendación

PRIMERA: Contar con un Psicólogo educativo estable en el centro educativo, que es de suma importancia, porque brinda atención directa al estudiante, la familia y a la comunidad, como parte de su función se orienta a la, promoción y prevención, intervención que asegura un adecuado desarrollo humano de todas las personas en el ámbito educativo.

SEGUNDO: Promover permanente escuelas de padres y talleres para los estudiantes, y para la plana docente orientados a las dificultades que se pueden observar en el estudiante.

TERCERO: Crear una área adecuado, para brindar atención y orientación a los miembros de la comunidad educativa, para fomentar que se desenvuelva en condiciones positivas.

CUARTO: Ofrecer estrategias para el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Ayudar a superar las dificultades que se presentan en vida diaria, potenciando cualidades, habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, I. Y. C., Cantillo, A. B., & Estrada, L. R. A. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2).

Andrés (2016) publicó su tesis titulada "síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento" 2017

Académico, Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales– Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2017.

Académico, Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales– Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2017." (2019).

Caycho Obregon, Y. D. C., & Olivera Galdós, K. S. (2019). Estrés y percepción del clima escolar

en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular.

Duque (2007), Características del clima social familiar

Domínguez Castañeda, D. D. C. (2019). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular.

Duque (2007) características del clima social familiar

Mariños Solier, U. R. (2017). Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017.

M.V. Trianes M.J.B. Iñanés F.J. Fernández-Baena M. Escobar. inventario de estrés infantil (2011)

Moos y Trickett (1984), Menciona sus tres dimensiones de la escala clima social.

Quispe Mejia, Jhon Alex. "Inteligencia Emocional y manejo del Estrés para el Rendimiento

Kemper (2000) El Clima Social Familiar

Sarqui y Zegers (1997) funciones de la familia

Valdez, M. (2018). ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES CON BUENA Y MALA PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA SUR. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 3(1), 10-33.

Paima Vela, K. G. (2016). Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1513>

Hernández, F., & Fernández, C. (1998). Baptista (1998). *Metodología de la Investigación*, 4

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación.

Ministerio de Salud "Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021. Lima:

Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública – Dirección de Salud Mental. 2018. 3.

. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES. INEI; 2017

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N.º	Actividades	Año 2020								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración del Proyecto	x															
2.	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		x														
3.	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4.	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				x												
5.	Mejora del marco teórico																
6.	Redacción de la revisión de la literatura.																
7.	Elaboración del consentimiento informado						x										
8.	Ejecución de la metodología																
9.	Resultados de la investigación								x								
10.	Conclusiones y recomendaciones																
11.	Redacción del pre informe de Investigación											x					
12.	Reacción del informe final																
13.	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
14.	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15.	Redacción de artículo científico															x	
16.																	

Anexo 2:

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Laptop			s/ 3000.00
Impresora			s/ 750.00
Papel A- 4 (500 hojas)		40.00	s/ 15.00
Copias		40.00	s/ 13.00
Lapiceros		40.00	s/ 20.00
Servicios			
Estadísticos			s/ 700.00
Uso del Turnitin			-
Gastos de viaje			s/ 300.00
Pasajes para recolección información			s/ 100.00
Servicios			
Total (S/.)			s/ 4900.00

Anexo 3:

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento: Escala de clima social familiar (FES) INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- +28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc. 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Inventario Estrés Cotidiano Infantil IECI

1. Este año he enfermado o enferma varias veces si no (si) (no)
2. Las tareas del colegio me resultan difíciles (si) (no)
3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.) (si) (no)
4. Con frecuencia me siento mal. (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc. (si) (no)
5. Normalmente saco malas notas (si) (no)
6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa. (si) (no)
7. Este año no me han llevado a urgencias (si) (no)
8. Mis profesores son muy exigentes conmigo (si) (no)
9. Hay problemas económicos en mi casa (si) (no)
10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho) (si) (no)
11. Participo en demasiadas actividades extresadores (si) (no)
12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho (si) (no)
13. A menudo tengo pesadillas (si) (no)
14. me cuesta mucho concentrarme en una tarea (si) (no)
15. Paso poco tiempo con mis padres (si) (no)
16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea etc. (si) (no)
17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores (si) (no)
18. Mis padres me regañan mucho (si) (no)
19. Mis padres me llevan muchas veces al médico. (si) (no)
20. En el colegio se meten mucho conmigo (si) (no)
21. Mis padres me mandan mas cosas de los que puedo hacer (si) (no)

Anexo 4: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Facultad ciencias de la Salud)

Título del estudio:

Investigador (a):

.....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

.....

Beneficios



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lima, 13 de octubre del 2020

OFICIO N°494-2020 -CG- LIMA – ULADECH Católica.

Sra.
Mg. Teresa Jesús Layche De Soria
I.E.P.M. "La luz del saber"
Loreto - Lima.
Presente.-

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN CON FINES ACADÉMICOS**

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **COELHO VILCHEZ LIZ KELLY** con documento nacional de identidad **DNI N°43672408**, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Lima, identificada con su código universitario: **2023111013**, solicitamos a usted su autorización para que el estudiante en mención, pueda aplicar un instrumento de evaluación en su representada con fines académicos, basado en el **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA I.E.P.M. "LA LUZ DEL SABER" - LORETO, 2020.**

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Lic. GISELA G. PUJÓN SUÁREZ
COORDINADORA
FILIAL - LIMA

ggps
cc. archivo

Teléfono: 01-4581452
Dirección: Av. Santa Rosa de Lima 1231-SJL
Lima, Perú
www.uladech.edu.pe