



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PADRES DE
FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA T. C. “MARIANO SOSA LOZANO” LA VEGA
– AYACUCHO, 2018.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ROJAS GONZALES, Erlinda

ORCID: 0000-0002-3397-6523

ASESOR:

LIC. FLORES POVES, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rojas Gonzales, Erlinda

ORCID: 0000-0002-3397-6523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho - Perú.

ASESOR

Lic. Flores Poves, Jaime Luis.

ORCID: 0000-0003-1276-5429

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho – Perú.

JURADO

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni.

ORCID: 0000-0002-3477-7331.

Lic. Orozco Cordova, Frank Erick.

ORCID: 0000-0001-9278-4989.

Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto.

ORCID: 0000-0003-0132-3584.

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni.

Presidenta

.....
Lic. Orozco Cordova, Frank Erick.

Miembro

.....
Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto.

Miembro

.....
Lic. Flores Poves, Jaime Luis.

Asesor

AGRADECIMIENTO.

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me sienta muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida. Gracias por haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron. Asimismo, mi agradecimiento infinito a mis hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo lograr. Gracias a todos.

DEDICATORIA.

A mis padres y a mis hermanos, quienes han sido la guía y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera. que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo haga aun cuando todo se complicaba.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo conocer el funcionamiento familiar en una población de 154 padres de familia, en la Comunidad de la Vega del distrito Huamanguilla, provincia Huanta - Ayacucho del 2018, desde la perspectiva teórica de la organización sistémica, el diseño metodológico utilizado fue estudio descriptivo de carácter epidemiológico, para la recolección de datos se utilizó el instrumento: escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FASES III) en una muestra de 20 padres de familia de los estudiantes de la I.E.P T.C “Mariano Sosa Lozano” residentes en la comunidad de La Vega, distrito Huamanguilla, provincia Huanta - Ayacucho 2018. Teniendo como resultado: en la muestra de cohesión estudiada predominan las familias de tipo separada equivaliendo a un 50%, con un rango medio de 40%, por otra parte, las familias de tipo desligada representan al 40%, con un rango medio de 15%, por otra parte, con un porcentaje mínimo familias de tipo conectada equivalen a un 10%. Asimismo, en adaptabilidad se detectó un porcentaje elevado de familias quienes conviven en ambiente caótico con un porcentaje de 75%, con un rango medio 55%, por otra parte, existen familias de tipo rígido con un porcentaje de 05%. De la misma manera en nivel de instrucción con mayor porcentaje de (60%) quienes representan a nivel primario, mientras que un (40%) equivale a los padres de familia quienes estudiaron hasta nivel secundaria.

Palabras clave: Familia, funcionamiento y familiar.

ABSTRACT

The objective of this research work was to describe family functioning in a population of 154 parents, in the Community of La Vega in the Huamanguilla district, Huanta - Ayacucho province of 2018, from the theoretical perspective of the systemic organization, the The methodological design used was a descriptive study of an epidemiological nature, for the data collection the instrument was used: scale of adaptability and family cohesion (PHASES III) in a sample of 20 parents of the students of the EI "TC Mariano Sosa Lozano" residents in the community of La Vega, district Huamanguilla, province Huanta - Ayacucho 2018. Having as a result: in the cohesion sample studied, families of a separate type predominate, equivalent to 50%, with an average range of 40%, on the other hand, the detached type families represent 40%, with an average range of 15%, on the other hand, with a minimum percentage of tip families or connected equals 10%. Also, in adaptability a high percentage of families were detected who live in a chaotic environment with a percentage of 75%, with a medium range 55%, on the other hand, there are rigid families with a percentage of 05%. In the same way at the level of instruction with the highest percentage of (60%) who represent at the primary level, while (40%) is equivalent to parents who studied up to secondary level.

Keywords: Family, functioning and family.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1. Internacionales.....	4
2.1.2. Nacionales.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1. Definiciones de familia.....	7
2.2.2. La familia.....	8
2.2.3 Tipos de familia.....	9
2.2.3.1. Familia Nuclear o elemental.....	10
2.2.3.2. Familia Extensa o Consanguínea.....	10
2.2.3.3. Familia Monoparental.....	11
2.2.3.4. Familia Reconstruida.....	11
2.2.4. La importancia de la familia.....	11
2.2.5. Funciones de la familia.....	12
A. Función Biológica.....	12
B. Función psicológica.....	12
C. Función Social.....	12
D. Funciones Económicas:.....	12

E. Función Educativa:.....	12
a. Función Paterna:.....	13
b. Función Materna:.....	13
2.2.6. Estructura familiar.....	13
2.2.7. Evolución de la familia a través de la historia del Perú.....	13
2.2.8. La familia en la historia constitucional de nuestro país.....	14
2.2.9. La familia en la constitución histórica del Perú.....	14
2.2.10. Las mujeres y su desarrollo en la familia y la sociedad siglo XXI.....	15
2.3. Funcionamiento familiar.....	15
2.3.1. Definición del funcionamiento familiar.....	16
2.3.2. Modelos teóricos de funcionamiento familiar:.....	17
2.3.2.1. Teoría estructural de funcionamiento familiar.....	17
A. Las dimensiones centrales de la estructura familiar.....	17
2.3.2.2. Modelos de Funcionamiento Familiar de Mac Master (MMFF).....	18
a) Resolución de problemas:.....	18
b) La comunicación:.....	18
c) Roles:.....	19
d) Involucramiento afectivo:.....	19
e) Las respuestas afectivas:.....	19
f) Control de Conductas:.....	20
2.3.2.3. Modelos de circuplejo de sistema de Olson:.....	20
a) La cohesión familiar:.....	20
b) La adaptabilidad familiar:.....	21
A. Los niveles de cohesión familiar:.....	21

B. Los niveles de la adaptabilidad familiar.....	24
2.3.3. La Funcionalidad Familiar.....	26
2.3.4. Características de la familia funcional.....	27
2.3.5 Características de la familia disfuncional.....	28
III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.1. El tipo de investigación.....	29
3.2. Nivel de la investigación de la tesis:.....	29
3.3. Diseño en investigación.....	30
3.4. Población y muestra.....	30
3.4.1. Población.....	30
3.4.2. Muestra.....	30
3.4.3. Criterio de inclusión.....	31
3.4.4. Criterio de exclusión.....	31
3.4.5. Descripción de la modalidad empleada para la selección de la muestra.....	32
3.5 Definición y operacionalización de variables:.....	33
3.6. Matriz de consistencia.....	34
3.7. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos.....	37
3.7.1 Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
3.7.2 Instrumentos de recolección de datos.....	37
a) Descripción de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar tercera versión (FACES III).....	37
3.7.3 Grupo focal.....	40
3.8 Proceso de recolección de datos.....	40

3.9 Procesamiento y análisis de datos.....	41
3.10 Plan de análisis.....	41
3.11. Principios éticos.....	42
IV. RESULTADOS.....	43
4.1.Análisis descriptivo.....	43
4.2.Análisis de resultado.....	50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXO.....	57

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla N° 01: Matriz de consistencia.....	52
Tabla N° 02: Cohesión y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	61
Tabla N° 03: Adaptabilidad y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	62
Tabla N° 04: Nivel de instrucción y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	63
Tabla N° 05: Estado civil y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	64
Tabla N° 06: Según sexo y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	65
Tabla N° 07: Estadístico descriptivo del funcionamiento familiar.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura N° 02: Cohesión y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega- Ayacucho 2018.....	61
Figura N° 03: Adaptabilidad y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	62
Figura N° 04: Nivel de instrucción y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	63
Figura N° 05: Estado civil y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	64
Figura N° 06: Según sexo y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.....	65

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el funcionamiento familiar está sufriendo cambios significativos en cuanto a la manera de interactuar, en la comunicación, en los roles, en la manera en cómo funciona la familia y cómo cada uno de sus integrantes se desenvuelve dentro del sistema. El seno familiar es el círculo más importante durante el desarrollo de todo ser humano, puesto que es allí donde se transmiten: los valores, creencias y costumbres, así como también es la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todos los seres humanos, pues por ello que considero de suma importancia estudiar el funcionamiento familiar, describiendo las características resaltantes que podría haber dentro del hogar, especialmente en aquellas familias disfuncionales donde el liderazgo lo asume el padre o madre quien está a la cabeza de su hogar y donde se cumplen funciones y la familia es la célula básica y fundamental de la sociedad y esta se encuentra compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

El estudio se justifica de la siguiente manera, con el propósito de mejorar la calidad de vida, se llevó a cabo el proyecto de investigación en la comunidad de La Vega distrito de Huamanguilla. La investigación sobre el funcionamiento familia se realizó con los padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la I. E.P T. C. “Mariano Sosa Lozano” ya que en dicha comunidad se detectó una inadecuada relación entre padres de familia y los estudiantes las cual repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La Vega con una población aproximada de 450 habitantes, la mayor parte de la población, bilingüe

dedicados a la ganadería y agricultura, quienes presentaron dificultades en el funcionamiento familiar, posterior a ello a nivel teórico, realizándose la siguiente interrogante: ¿Cuál es el funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega – Ayacucho 2018? De la misma manera teniendo como objetivo general describir el funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T.C “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega-Ayacucho, 2018. Teniendo como objetivo específico determinar la adaptabilidad en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T.C “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega-Ayacucho, 2018. Y conocer la cohesión en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T.C “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega-Ayacucho, 2018. El método utilizado fue científico, con nivel de investigación descriptivo ya que describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada y los variables, observacional porque no existe la intervención de la investigación, transversal porque se realizó en un momento determinado, el análisis de resultados, obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

Entonces para alcanzar los objetivos trazados del proyecto se hará uso de los diferentes instrumentos de investigación, con el objetivo de mejorar el funcionamiento familiar entre padres de familia y estudiantes para el buen funcionamiento familiar y por ende el rendimiento adecuado de los estudiantes en dicha Institución Educativa. Para satisfacer mis objetivos trazados se hizo uso de

Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) del autor Olson. Y de esta manera a nivel personal la presente investigación incrementó las informaciones investigativas, así como en el conocimiento actualizado de las variables investigadas y me permitió previa sustentación y aprobación la obtención de tan anhelado título profesional. Desde el punto de vista teórico fue importante, pues contribuirá en profundizar el conocimiento sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en el desarrollo personal de la familia. En el ámbito práctico, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente el desarrollo de autoestima. En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, puesto que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la educación de los hijos, principalmente en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas reflexivas, analíticas, resolutivas y ejecutivas experimentando cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral. Cuando se menciona sobre el funcionamiento familiar, prácticamente se refiere a una dinámica relacional que existe y se establece entre los miembros de cada familia y todo ello con el objetivo de que funcione positivamente, por supuesto que cumpla sus funciones como miembro de la familia con el objetivo de mejorar la calidad de vida estableciendo una familia dinámica, organizada y sobre todo eficiente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.

2.1.1. Internacionales.

Según Sigüenza (2015) “Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson” el investigador se centró en la interrelación entre sus miembros de la familia y la sociedad. En este trabajo teniendo su objetivo principal identificar las características del funcionamiento familiar según el autor Olson, la cual da a conocer la adaptabilidad y cohesión de los niños. Para dicho estudio utilizó la metodología cuantitativa dentro del estudio descriptivo de modo transversal con el fin de conocer las cualidades del rol que cumplen los padres en los interiores del colegio del séptimo grado de formación básica, para dicho trabajo utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES II) la cual sirvió para su recolección de datos basados en padres de familia, los resultados obtenidos en adaptabilidad fue un 52.3%, significa que existe ausencia de liderazgo y cambios aleatorios de roles y cohesión de rango media es 40.5% en la que prima la unión afectiva, finalmente dió a conocer lo que resalta es familia de tipo Caótica Unida, representando al 26% dejándose entender que los roles no se cumplen de manera adecuada ni las funciones son claras, por lo dicho existe cambios frecuentes dentro de la familia nuclear.

El autor Tellechea (2015) con “Funcionamiento Familiar y Estrategias de Abordaje del adolescente en hogares disfuncionales” busca medios adecuados para satisfacer las necesidades primarias y secundarios de cada uno de sus miembros. Cuando no son satisfechos sus necesidades surgen conflictos la cual

infiere significativamente en el funcionamiento familiar y consiguientemente afecta el fortalecimiento psicosocial del estudiante. El objetivo principal del proyecto de investigación fue el planteamiento de métodos de intervención dentro de la familia de tipo disfuncional. La población fue 250 familias, teniendo como muestra 10 familias de tipo disfuncional con estudiantes adolescentes. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) Los resultados obtenidos en adaptabilidad fue de 52.63% que los adolescentes evaluados manifiestan que la familia es de tipo rígida. Mientras tanto en cohesión fue de 63.15% que representa a las familias en la que existe un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplinas estrictas, ausencia de unión afectiva, lealtad a la familia y alta independencia personal.

Sigüenza (2015) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”. Su trabajo fue de tipo cuanti-cualitativo en un estilo descriptivo de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por padres y niños de la Unidad educativa Octavio Palacios de la ciudad de Cuenca – Ecuador. Que hicieron un total de 153 padres y 24 estudiantes de primero a séptimo año de básica. Cuyo muestreo fue probabilístico haciendo uso de la técnica psicométrica y el instrumento usado fue “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar” (FACES III). Los resultados obtenidos fue desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media de 40.5% considerada como familias Unidas donde existe el liderazgo, respeto y afecto.

2.1.2. Nacionales.

Según Alarcón (2014) en su investigación “El Funcionamiento Familiar y sus relaciones con la felicidad” su objetivo primordial de estudio fue comprobar la supuesta relación que existe entre el funcionamiento familiar y la felicidad. Para ello utilizó la metodología de tipo cuantitativo y diseño descriptivo de corte transversal, el instrumento que se utilizó fue (FACES III) de Olson, el instrumento se aplicó a 294 estudiantes universitarios de Lima como muestra. Llegando a evaluar las dos dimensiones del Funcionamiento Familiar: Adaptabilidad y Cohesión. Finalizando con análisis de la escala de cohesión demostró una estructura unidimensional por otro lado en cuanto a la Adaptabilidad estuvo conformado por dos dimensiones, mostrando un 44.73% del resultado total. Las dos dimensiones anteriores muestran alto nivel de carga factorial; designando a F1 Funcionamiento democrático luego a F2 como Funcionamiento caótico.

Los investigadores Vela, Anaya, Villanueva y Gonzales (2012) en el trabajo “Cohesión adaptabilidad familiar y autoconcepto de los estudiantes” tuvieron como objetivo central determinar las relaciones que existen entre las dimensiones de cohesión-adaptabilidad familiar y autoconcepto de los escolares de dicho centro educativo, en ellos el estudio fue de enfoque Cuantitativo de nivel Racional de tipo Observacional, Prospectivo, Transversal y Analítico. Para su recolección de datos hicieron uso de la escala de Funcionamiento Familiar (Cohesión – Adaptabilidad familiar de FACES III). Para la muestra contaron con 153 escolares, obteniendo de ello el 32.1% de los evaluados tienen Cohesión

separada, un 29.4% de tipo conectado. Por otro lado, un 47.7% representa a una familia de tipo caótica; dentro de la familia existe ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, con disciplinas irregulares y cambios muy frecuentes dentro de la familia.

Según Zambrano (2012) en su trabajo de investigación titulado “Cohesión – Adaptabilidad Familiar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa de Callao” tuvo como objetivo determinar las relaciones que existen entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en la población, con la metodología cuantitativa y diseño de corte transversal, para dicho trabajo utilizó (FACES II) de Olson en la población de 230 niños, de ello llegó a determinar que la estructura familiar ha ido reforzándose viendo los intereses de cada miembro dentro del funcionamiento familiar. Causando de esta manera la desunión entre ellos, provocando un ambiente aislado y aséptico influyendo así en el estado emocional de sus integrantes; principalmente en los niños quienes, al desarrollarse en un ambiente no propio, cimientan internamente conductas inadecuadas que se reflejan en la escuela durante su aprendizaje y desarrollo.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Definiciones de familia.

Según Zuazo (2013) definen como el motor central para el desarrollo de sus miembros y por ende de la sociedad que tiene una organización, un grupo social

que se encuentra reunido por lazos afectivos y similitudes, por otra parte, los autores Garces y Palacio (2010) precisan a la familia como gobierno del progreso o fortalecimiento integral en donde todas sus necesidades tanto primaria y secundarias se integra. A sí mismo a dicha definición Padilla y Rolando (2011) acotan que ante todo la familia es modelo principal y ejemplo para el comportamiento de los niños, ya que se desenvuelven entre los padres y hermanos. Porque las conductas manifestadas dentro de la familia se verán reflejada en la sociedad.

Finalmente Fuente y Alba (2007) determina a la familia como una institución o establecimiento donde sus miembros obtienen los valores universales y donde se dan las primeras experiencias del ser humano, la cual fortalece su desarrollo e implica en su identidad personal, luego las experiencias adquiridas dentro de la institución familiar pasan a ser socializada tanto en intra y extra familiar, por lo dicho se establece a la familia como el eje muy fundamental donde predominan medios saludables y favorables para fortalecer la personalidad de sus integrantes y si no es así será el centro para generar trastornos emocionales de cada uno de sus miembros.

2.2.2. La familia.

Los autores Navarro y Cols (2008) refieren que la familia es como un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, cumplen ciertas facetas, tales como su estructuración única de género y generación lo cual diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto,

conforman un sistema individual familiar la cual está configurado por sus propias facetas estructurales y particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio. Del mismo modo Camacho (2002) especificó a la familia, como un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias.

2.2.3 Tipos de familia.

Papalia (2007) los clasificó a la familia en cuatro tipos: el primero familia nuclear que se encuentra constituida por los padres e hijos, el segundo familia compuesta por los padres, los hijos y los abuelos unidos por lazos afectivos y afinidad, tercer tipo de familia es la extensa formado por padres, los hijos, los abuelos, tíos y entre otros. Y cuatro por la familia monoparental organizada por padre o madre solo con los hijos. De la misma manera Navarro y Cols (2007) diseñan las tipologías familiares quienes transitan en torno a las obligaciones determinadas por sus integrantes, tanto las obligaciones familiares, los diseños del poder y el funcionamiento familiar. Manifiestan que en el mundo las familias son distintas por principios socio culturales, como la calidad de vida, los ritmos, niveles de educación, los roles que cumplen las femeninas en el ámbito laboral y entre otras cosas, que prácticamente todo ello influye significativamente en las conformación de la familia, por lo tanto en estas generaciones la mayor parte de

las familias no mantienen un solo estilo nuclear sino un variedad tales como: familia nuclear constituida por un padre y una madre casados y sus hijos, señala que en países Occidentales es cada vez menos frecuentes; la cohabitación es cuando existe la convivencia de parejas que los une lazos afectivos pero que se encuentran sin vinculo legalizada, señala que en ocasiones este tipo de familia antecede al matrimonio; hogares unipersonales es aquella que está compuesto por un solo individuo ya sea soltero, separado, divorciado o viudo; las familias monoparentales y reconstituidas aclaro el autor mencionado. Mientras que el autor Eguiluz (2003) clasifica de la siguiente manera:

2.2.3.1. Familia Nuclear o Elemental.

Este tipo de familia es conocida como familia biológica está compuesto por los padres y los hijos, la cual es un modelo tradicional. Este tipo de familia se caracteriza por tres subsistemas de relación familia las cuales son: adulto-adulto, adulto-niño y niño-niño cuales son.

2.2.3.2. Familia Extensa o Consanguínea.

En el presente tipo de familia se halla conformada de dos o más generaciones que se encuentran unidos por vínculos sanguíneos y son: los abuelos, los padres, los tíos, los niños, los sobrinos, los primos y entre otros. Este tipo de familia se forma cuando existen divorcios o desuniones familiares por lo tanto los hijos acuden a la ayuda de sus familiares.

2.2.3.3. Familia Monoparental.

Este tipo de familia se encuentra conformada solo por uno de los miembros paternos e hijos, este tipo de familia existe cuando los hijos están al cuidado de la madre o del padre ello sucede por motivos de desuniones o divorcios y en mayores ocasiones cuando uno de los conyugues deja de existir.

2.2.3.4. Familia Reconstruida.

Este modelo de familia se reconstituye de esta manera así forman posterior a un divorcio o desunión, quiere decir que el padre o madre vuelve a formar una nueva familia con otra pareja juntamente con sus hijos.

2.2.4. La importancia de la familia.

Referente a este tema de la importancia de la familia existe amplia gama de información. En tal sentido Tueros (2004) manifiesta que la familia es el núcleo primordial y trascendental para las primeras experiencias del ser humano en ella desarrollándose tanto física, psicológica y moralmente. A ello Quispe, (2010) expresa que la familia es un modelo y elemento fundamental para su formación y desarrollo social, cultural de sus miembros que componen la familia. De igual manera Zuazo (2013) menciona la importancia de la familia para el progreso de la sociedad como: familia, social, educativo, económico y otros. Y finaliza White (2009) destaca sobre la importancia de la familia como ejemplo de moral y ética para la interrelación en la sociedad.

2.2.5. Funciones de la familia.

Zavala (2001) el autor menciona diversas funciones de la familia las cuales son imprescindibles para la mejora del individuo son:

A. Función Biológica: proporciona las necesidades primarias, secundarias y debida formación de sus miembros menores quienes integran la familia.

B. Función psicológica: está relacionado a la satisfacción de la necesidad emocional, las cuales permiten un progreso personal de sus miembros, manifestando emociones para una madurez y equilibrios emocional.

C. Función Social: consiste en educar en los valores, reglas, éticas y comportamientos adecuados en su entorno social.

D. Funciones Económicas: se encarga por el bienestar y sustento familiar, tales así se preocupan por satisfacer las necesidades primarias, secundarias y terciarias.

E. Función Educativa: referido a la formación de sus integrantes en su desarrollo de la personalidad mediante las normas, valores y buenos modales para que interactúen de manera justa y humana dentro de la sociedad.

Sin embargo, Condori (2002) agrega otras funciones más:

a). Función Paterna: manifestar afectos fraternales hacia los descendientes para que se sientan apreciados, sobre todo fortalecido y así consigan una relación saludable con su entorno.

b). Función Materna: ofrecer afectos maternales a los integrantes de la familia para que generen seguridad y confianza entre mamá e hijo. A ello agrega la nutrición adecuada que garantice su desarrollo físico del niño.

2.2.6. Estructura familiar.

El autor Hernández (1996) logra clasificar de la siguiente manera:

- **Completa:** si el estudiante dentro de su hogar vive con sus padres y estos son esposos y a su vez progenitores biológicos de los menores.
- **Incompleta:** es cuando en su vivienda el educando mora solo con uno de los padres independiente sea hijo biológico o no.
- **Extensa:** cuando el estudiante convive con personas de generaciones anteriores como: padres de familia, abuelos, tíos, primos y otros miembros.
- **Mixta:** si en su morada el educando vive con diferentes familiares y estos con sus respectivas parejas o familia.

2.2.7. Evolución de la familia a través de la historia del Perú.

Durante muchos siglos la sociedad peruana tuvo su desarrollo autónomo esto iniciándose en los tiempos primitivos y concluyendo con la llegada de los españoles al Perú. En la época pre-hispana el hombre se dedicó a la caza, pesca y recolección, fue una economía adquisitiva, más tarde el hombre se dedicó a la domesticación de animales, al pastoreo, a la agricultura, ganadería y otros, es decir fue economía productora. Por otro lado, durante la vida familiar en el imperio incaico era criado sin mucho endiosamiento, durante el día solo se daba de lactar tres veces al día sin acostumbrar a tener en brazos y cuando el niño

abandonaba la cuna se le colocaba en un hoyo hecho en el suelo. Cuando el niño cumplía dos años se realizaba corte de cabello con la reunión de los parientes y entre ellos se escogían los padrinos quienes realizaban el corte del cabello, al culminar el corte ponían el nombre y cada uno de ellos presentaban un regalo. Desde niños les enseñaba el manejo de las hondas, a la vez estar preparados a las tareas militares y practicaban carreras preparándose para ser chasquis.

2.2.8. La familia en la historia constitucional de nuestro país.

Como bien se sabe a nivel constitucional la familia fue consagrada en la primera mitad del siglo XX, Alemania siendo el primero en reconocer el rol protector del estado para la familia, desde entonces se identifica al matrimonio como la única fuente creadora de familia.

Tal como señala la doctrina sobre el modelo de familia matrimonial, tradicional nuclear, en ella la cabeza de la familia era el varón, quien era dedicado a cubrir los gastos del hogar y considerado a la mujer necesariamente a realizar las labores del hogar. Este pensamiento sobre la familia fue desarrollando a nivel mundial y posterior a la segunda guerra mundial. Esto aconteció dentro de nuestro país como en países de Paraguay, Venezuela, Chile y Colombia.

2.2.9. La familia en la constitución histórica del Perú.

Específicamente la familia peruana republicana nos señala que la constitución de 1933 por primera vez reconoció a la familia de manera expresa, en ella manifiesta que el matrimonio, la familia y la maternidad se hallaba bajo la protección de la ley. Posterior a ello en 1979 la constitución peruana

conceptualizo a la familia como una sociedad natural y una institución fundamental de la nación, ya en 1993 la constitución reconoce a la familia como un instituto natural y sobre todo fundamental de la sociedad. Desde entonces el texto constitucional de nuestro país no establece o conceptualiza un concepto único sobre la familia y estos por diversos tipos de familias que existe.

Si bien es cierto la familia en sus diversos tipos se encuentra irremediablemente a merced de los nuevos cambios en nuevos tiempos, así lo reconoce la comisión de derechos humanos de las naciones unidas al reconocer la gama de conceptos sobre la familia. Estos cambios con los avances de la ciencia han influido significativamente en los cambios que han generado dicho sea de paso familia con estructuras distintas a la tradicional peruana.

2.2.10. Las mujeres y su desarrollo en la familia y la sociedad del siglo XXI

INEI da a conocer que en nuestro país hasta el año 2013 más de dos millones de mujeres son jefas del hogar, la cual equivale al 26.3% del total. También informa que si las femeninas desearían planificar su embarazo usaran métodos anticonceptivos y se reducirían un tercio de muertes maternas. Discutir sobre la familia peruana involucra a la mujer en: salud, educación y sobre todo su entorno social, invitándose a la reflexión sobre su repercusión en la calidad de vida de mujeres y de los varones.

2.3. Funcionamiento familiar.

Para poder tener una idea clara sobre el funcionamiento familiar, es importante definir primero a la familia y reconocer todas sus características y antecedentes.

2.3.1. Definición del funcionamiento familiar.

Graza (2013) manifiesta la importancia del Funcionamiento Familiar en el desarrollo de los integrantes, quienes actúan como soporte muy necesario para el fortalecimiento de la familia y de manera individual. Haciendo referencia al tema el autor Moreno, Echevarria, Prado y Quiñones (2014) consideran al Funcionamiento Familiar como la institución fundamental ya que el ella se origina la formación integral de sus integrantes, poniendo en práctica las normas de convivencia y reglas definidas dentro del hogar. A la manifestación anterior Villalobos (2009) define como un conjunto de habilidades que se desarrollan de acuerdo a las etapas de progresión familiar en distintos aspectos tanto emocionales, económicos, sociales y así orientando hacia la comunidad al que pertenecen.

Así mismo Velasco y Luna (2013) señalan que el funcionamiento familiar es la manera de comunicación y dentro de ella las interacciones intercambiadas entre sus miembros, la cual puede lograr a ser familias funcionales o disfuncionales. Estas características se manifiestan en la manera en que los integrantes intervienen en la solución de dificultades generados en el contexto, manifestando sus afectos, participando en el desarrollo individual de sus integrantes, respetando la independencia e individualidad de los demás. Refiriéndose a las familias funcionales los autores Salas, Collado, Mlendez y Córdoba (2012) indican que se encuentran preparados para crear contextos saludables dentro del hogar, por la prosperidad de sus integrantes, anticipándose a problemas psicológicos y trastornos en la familia.

2.3.2. Modelos teóricos de funcionamiento familiar:

2.3.2.1. Teoría estructural de funcionamiento familiar.

Esta proposición señala a la familia como gobierno que se halla en permanente cambio la cual presenta una estructura y esta es encargada de constituir la manera de interrelacionarse con cada uno de sus integrantes de la familia donde se establecen las normas que regula en funcionamiento familiar. Están constituidas por dos elementos de coacción, siendo el primero genérico que involucra a los reglamentos internos que administran el núcleo familiar y segundo es idiosincrático la cual está orientado a los intereses equitativos tanto internas o externas, tales son consecuencia resultados de negociación con todos los integrantes de la familia que se transmiten de descendencia en descendencia.

A. Las dimensiones centrales de la estructura familiar.

- **Los subsistemas:** viene a ser la alianza, para poder cumplir sus funciones, las cuales pueden ser por géneros, intereses y otros.
- **Los límites:** referidos a las barreras subjetivas las cuales son encargados de las relaciones entre los integrantes de la familia, por lo expuesto los límites deben ser flexibles y sobre todo claras.
- **La jerarquía:** manifiesta el poder y mando que existe en la familia. El mando y el repartimiento del poder y poder de control que posee sobre otros.
- **Alianza:** es cuando existe los intereses comunes de dos o más integrantes dentro del funcionamiento familiar para lograr un objetivo.

2.3.2.2. Modelos de Funcionamiento Familiar de Mac Master (MMFF)

Según Velasco y Luna (2006) definen a la familia como un sistema de interacción, donde la distribución, clasificación y modelo se establecen por la manera de interactuar de sus integrantes de la familia. El presente modelo manifiesta la manera como debería ser las interacciones dentro de un sistema familiar en cuanto se refiere a sus seis extensiones:

a) Resolución de problemas: son las cualidades que poseen cada familia para afrontar dificultades y salvaguardar el equilibrio con el objetivo de asesorar un tipo de funcionamiento familia adecuada. Para ello existen siete pasos que son:

- Identificar correctamente los problemas.
- Manifestar los inconvenientes a la persona indicada.
- Crear las alternativas de solución.
- Seleccionar las formas de solución del problema.
- Poner en práctica las acciones.
- Comprobar que las acciones se cumplan.
- Evaluación los logros ante los problemas.

b) La comunicación: son los intercambios de informaciones que se dan dentro de la familia. Se plantea evaluar dos formas de comunicación: siendo el primero el intercambio de información y exhibe como la comunicación clara a diferencia de una confusa; en la segunda el mensaje es encaminado a las personas pertinentes quienes se desvían

de la información, por lo tanto, señala como la comunicación directa a la indirecta.

c) **Roles:** esta definición examina el modelo de la conducta por medio de los cuales cada miembro de la familia lleva adelante las funciones familiares, dichos roles están clasificadas en dos áreas: uno las funciones instrumentales que están ligadas a las contribuciones y administraciones económicas. Y dos la función afectiva que se encuentra atañidas con lo emocional la cual necesita que un miembro de la familia sea receptor.

d) **Involucramiento afectivo:** está relacionado a la dimensión de interés de la familia y la apreciación de las funciones individuales que realiza cada integrante de la familia. Para dicho interés se identificó seis tipos de involucramiento familiar:

- Abandono de involucramiento en las actividades de sus miembros sin manifestar algún tipo interés.
- El involucramiento es carente en cuanto se refiere al aspecto intelectual.
- Demuestra el interés por otros miembros cuando es favorecido, a la que se llama involucramiento narcisista.
- Empatía es un interés legítimo.
- Del involucramiento el excesivo interés de un miembro hacia el otro.
- Simbiosis que es un interés enfermizo hacia la otra.

e) **Las respuestas afectivas:** está referido a las habilidades que posee la familia para manifestar sentimientos apropiados a un tipo de estímulo,

ya sea en la calidad y cantidad en cuanto se refiere a la gama de emociones que se encuentra sujeta a las respuestas afectivas.

f) **Control de Conductas:** percibe los modelos que imagina la familia para controlar la conducta de sus miembros a lo largo de tres situaciones:

- Situaciones que implican el riesgo físico.
- Situaciones de manifestar las necesidades tanto psicológicas, biológicas e instintivas que exigen afrontar.
- Situaciones en la que es necesario las interrelaciones tanto con los integrantes de la familia o con otras personas.

2.3.2.3. Modelos de circumplejo de sistema de Olson:

Los autores: Olson, Rusell y Sprenkle (1979) lograron diseñar el Modelo de Circumplejo en el sistema familia, quienes son motivados por el contenido de terapias familiares, todo ello con el fin de precisar y sobre todo medir en el contexto de la familia. Los autores mencionados lograron definir tres dimensiones, como: cohesión, adaptabilidad y comunicación que inicia las dos dimensiones anteriores. Posterior a ello años más tarde Olso, Portner y Lavee (1985) logran establecer la escala DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) que hasta la actualidad se viene haciendo uso para evaluar la cohesión y la adaptabilidad familiar en dimensiones principales de modelo circumplejo.

a) **La cohesión familiar:** se define como un vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Dimensión que se encarga de

evaluar el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Los conceptos específicos para medir y diagnosticar la cohesión familiar están vinculados parte emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones.

b) La adaptabilidad familiar: es la flexibilidad y capacidad en que el sistema familiar tiene para enfrentar un cambio, también se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia (asertividad, control y disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y relaciones.

El modelo mencionado muestra cuatro niveles por cada una de las dos dimensiones de tal forma que en general está conformado por ocho niveles y la combinación de los niveles demuestra dieciséis tipos de familias.

A. Los Niveles de Cohesión Familiar:

a) Desligada: denominado como el extremado de la baja cohesión familiar, las características son las siguientes:

- Extremo apartamiento emocional.
- Desaparición de la lealtad familiar.
- Las interacciones son muy pocas en los integrantes de la familia.
- Es cuando existe la falta de cercanía de parento-filial.

- Cuando existen predomios en la separación personal.
- La familia raras veces están juntos.
- Existen necesidades y las preferencias por estar en espacios separados.
- Las decisiones son tomadas de manera independiente.
- Cuando el interés se focaliza en los exteriores de la familia.
- Por otro lado, los amigos personales son vistos a solos.
- Cuando hay existencia de intereses desemparejas.
- Las recreaciones se llevan a cabo de manera muy individual.

b) Separada: referidos a Cohesión Moderadamente baja y se caracteriza por:

- Lealtad familiar es ocasionalmente.
- Son aceptadas las interacciones, sin embargo, prefieren el espacio personalizado.
- En ocasiones se demuestran correspondencias afectivas.
- El límite parento-filial es claro con cierta cercanía entre los padres de familia y los hijos.
- El tiempo individual es muy importante, pero pasan juntos parte del tiempo.
- De manera individual se toman decisiones, pero existe la oportunidad de tomar decisiones de maneja conjunta.
- Muy pocas veces son compartidos las amistades con la familia.
- Se mantiene de manera distinta los intereses de la familia.
- Las recreaciones son realizadas de formas separadas que compartidas.

c) **Conectadas:** esta cohesión se caracteriza por ser moderadamente alta, contiene siguientes cualidades que son:

- Existen creencias emocionales.
- Resaltan las interacciones del miembro, pero que se permiten las distancias personales.
- La interacción afectiva entre los integrantes de la familia es alentada y preferida.
- Los límites entre subsistemas son muy claros a cercanía parento-filial.
- Las necesidades de separación son respetadas, pero poco valorada.
- Los momentos de permanencia unidos es muy trascendental.
- Los espacios privados son respetados por los miembros.
- Las decisiones se toman entre los miembros de la familia.
- Existe interés focaliza entra la familia.
- Las amistades personales son compartidas en la familia.
- Se prefieren los intereses comunes.
- Los integrantes de la familia prefieren las recreaciones compartidas que de manera individual.

d) **Aglutinada:** representa a los extremos de la alta cohesión con siguientes particularidades:

- Proximidad emocional exagerada.
- Existe demanda y la lealtad a la familia.
- Las interacciones son altamente imaginarias.
- Cada integrante de la familia depende mucho de sus miembros.
- Entre ellos expresan las dependencias afectivas.

- Existe exagerada reactividad de emociones.
- Existe falta de límites generacionales.
- Hay existencia de aparentamientos personales.
- La mayor parte del tiempo pasan juntos.
- Permiten escaso tiempo y sobre todo lugar privado.
- Las tomas de decisiones se hallan sujetas al deseo de conjunto familia.
- Los intereses se focalizan entorno a la familia.
- Prefieren las amistades de la familia que a los personales.
- Por medio de los mandatos se dan los intereses de grupo.

B. Los niveles de la adaptabilidad familiar son:

a) **Rígida:** se caracteriza por el extremo de baja adaptabilidad, teniendo como cualidades los siguientes:

- Hay una autoridad autoritaria, manifestándose de forma enérgico y en vigilancia parental.
- Las disciplinas son estrictas, rígidas siendo severa en su aplicación.
- Actúa autocráticamente.
- Los padres de familia asignan las funciones, roles a sus descendientes.
- Los desempeños de sus miembros se hallan rigurosamente concretos.
- Las normas existentes son efectuadas de manera estricta, en la que no existe la manera para ser modificada.

b) **Estructurada:** es la adaptabilidad moderadamente baja, presentan sucesivas tipologías:

- Al inicio el tipo de autoridad se caracteriza por ser totalitario, por ocasiones siendo igualitario.

- Las reglas generalmente son severas y sus consecuencias son predecible.
- En proporción es democrático en ciertas situaciones.
- Los mayores como padres de familia toma decisiones.
- Pueden ser compartidas las funciones establecidas dentro de la familia.
- Las normas se hacen cumplir estrictamente y raras veces se pueden modificar.

c) **Flexible:** corresponde a la Adaptabilidad Moderadamente alta y se diferencia por:

- El liderazgo es igualitario que permite cambios.
- Las disciplinas son algo severas. Negociándose sus consecuencias.
- Usualmente es democrático y tienen acuerdos en las decisiones.
- Los miembros comparten las funciones.
- Con flexibilidad se hace cumplir las normas.
- Por otro lado, algunas de las normas pueden ser modificados.

d) **Caótica:** se caracteriza por el extremo de alta Adaptabilidad porque:

- Existe liderazgo restringido.
- Las disciplinas son estrechamente severas.
- Las disposiciones parentales son impulsivas.
- Existen poca claridad en las funciones existiendo diferentes opciones y cambios en las mismas.
- Se dan frecuentemente las modificaciones en las funciones las cuales se dan a efectuar inconsistentemente.

2.3.3. La Funcionalidad Familiar.

según los autores Quintana y Condori (2008) realizaron diversos trabajos de investigación dentro de ellas para poder describe y sobre todo medir la dinámica familia, de tal manera construye el modelo circomplejo de Olson donde plantea tres dimensiones fundamentales sobre el comportamiento familiar que son: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

- a) **La cohesión:** esta dimensión se define como el vínculo emocional que se halla entre los miembros de la familia. De la misma forma la cohesión evalúa el nivel en que los integrantes de la familia se hallan separados como conectados a ella.
- b) **La adaptabilidad:** relacionada al sistema familiar en la que es flexible y capaz de hacer cambios, a tal dimensión se denomina como las habilidades del sistema marital o familiar con el objetivo de cambiar su estructura de poder dentro del funcionamiento, en ella la función de roles, como también las reglas en respuesta estrés situacional y por el bien del desarrollo.
- c) **La comunicación:** uno de los medios que facilita a las dos dimensiones anteriores del Funcionamiento Familiar, en ella es un proceso de interacción en la que el dialogo es una acción conjunta entre sus miembros de la familia. Por otra parte, las destrezas negativas en el mensaje llegan a disminuir las habilidades para compartir tanto los sentimientos y emociones los cuales restringen la movilidad dentro de la familia.

Olivia y Parra citado por Arranz (2004) cualquier adolescente afronta diversos cambios tales como físicos y psicológicos con el único fin de edificar su propia identidad personal. Estos cambios no solo son para adolescentes del hogar, sino que también es para los padres de familia, ya que es necesario ir evolucionado y adaptándose a nueva etapa de vida de los hijos. Originándose fundamentalmente los problemas familiares en la incompatibilidad entre distintas necesidades o planes que manifiestan los padres y los adolescentes mismos. El autor manifiesta que por estas razones es necesario investigar sobre la funcionalidad familiar que observan los jóvenes y en que dimensión los cambios familiares están siendo favorables para sí mismo o si está incurriendo en problemas psicológicos que lo limitan en su desarrollo personal.

2.3.4. Características de la familia funcional.

las características positivas que posee una familia funcional es que promover estilos muy saludables para todos sus miembros y para ello es indispensable que posean: jerarquías definidas, metas claras, roles claros, un tipo de comunicación abierta y sobre todo explícita con capacidad de adaptarse a los cambios. A ello Minuchín (1984) citado en Pachares (2008) aclara que la funcionalidad o disfuncionalidad de las familias no dependen de la ausencia de las dificultades, sino más bien, de las respuestas o habilidades que muestra la familia frente a los problemas, en qué medida se adaptan a los contextos dificultosos y si son cambiantes para superar a ello con cada uno de sus miembros. Por otro lado, manifiesta que las familias funcionales son aquellas que cada uno de sus miembros se autorrealizan, se desenvuelven, existen, valoran,

manifiestan sus triunfos y frustraciones, asimilan y aprenden a superar y aceptar la felicidad. Una de las características de este tipo de familia es que sus integrantes se manifiestan muy seguros de sus identidades, aceptando su relación y pertenencia a un determinado grupo familiar, poseen una alta autoestima y son liberales para comunicar sus sentimientos y emociones, tanto positivos y negativos de manera correcta, sin hacer ni hacerse daños y sobre todo con gran respeto.

2.3.5 Características de la familia disfuncional.

Alcaina y Miranda (2010) caracterizan a la familia disfuncional como familia que ante situaciones generan estrés, de tal manera que aumentan sus pautas transaccionales y de sus propios límites, este tipo de familia carece de motivación personal y pone resistencia o esquiva de toda posibilidad de cambio. Por otra parte, al especificar a la familia como un sistema donde las dificultades de uno de los miembros de la familia termina afectando a todos sus integrantes. Los mencionados autores plantean también a las posibles consecuencias que puedan llegar los hijos viviendo entre las familias disfuncionales; entre ellas llegaría afectar el área educacional, salud mental y el desarrollo afectivo relaciona.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. El tipo de investigación

- **Según la interpretación del investigador.**

Observacional: “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.”

Experimental: “Siempre son prospectivos, longitudinales, analíticos y de nivel investigativo “explicativo” (causa-efecto); además de ser controlados” Supo (2014).

- **Según la planificación de la toma de datos**

Prospectivo: “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición” Supo (2014).

- **Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio**

Transversal: “Todas las variables son mediadas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes” Supo (2014).

- **Según número de variables analíticas**

Descriptivo: “El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra” Supo (2014).

3.2. Nivel de la investigación de la tesis:

Descriptivo: “describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Su finalidad es describir y/o estimar

parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Ejm. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia” (Supo, 2014).

3.3. Diseño en investigación

Epidemiológico: “El estudio de incidencia, es descriptivo, longitudinal, observacional y prospectivo (seguimiento).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población: La población de estudio fue de 154 en padres de familia de los estudiantes de nivel de la institución educativa pública T. C. “MARIANO SOSA LOZANO” de la comunidad La Vega – Ayacucho, 2018.

3.4.2. Muestra: La muestra estuvo conformada por 20 padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C. “MARIANO SOSA LOZANO” de la comunidad La Vega – Ayacucho, 2018.

a. Muestreo estratificado: “Población posee subgrupos o estratos que puede presentar deferencias en las características que son sometidos al estudio. Por ejemplo, si deseamos evaluar las opiniones con respecto a un tema político, lo más aconsejable sería dividir la población de acuerdo algunas variables que se consideran pueden influir en los resultados a si podemos tener en cuenta para estas divisiones. La edad, ocupación, la zona de residencia etc. El muestreo estratificado, se siguen los siguientes pasos para la selección de la muestra”.

b. Muestreo no probabilístico: No permiten generalizar sus resultados a toda la población, no obstante, son muy útiles para estudios exploratorios y en general para estudios de corte cualitativo. La elección del procedimiento depende fundamentalmente de los objetivos del estudio, existen diversos métodos en éste tipo de muestreo, uno de ellos es el llamado "Muestreo por cuotas", se asemeja al muestreo estratificado en el sentido que busca representatividad de diferentes categorías o estratos de la población objeto de estudio, sin embargo, para la selección de esas unidades no usa el azar: Es uno de los más usados en la práctica.

3.4.3. Criterio de inclusión

- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” que desean formar parte de esta investigación.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” que tienen hijos en la institución y están matriculados en el periodo 2018.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” cuyas edades que oscilen de 25 a 55 años.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” que presenten el consentimiento respectivo de la investigación.

3.4.4. Criterio de exclusión:

- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” quienes dificultad para comprender el cuestionario de escala de

evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar y que por lo tanto no puedan desarrollarlo.

- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” que no deseaban formar parte de esta investigación.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” que no desean participar en esta investigación.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” que no presenten el consentimiento respectivo de investigación.
- Padres de familia de los estudiantes de la I.E.P.T.C “Mariano Sosa Lozano” que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

3.4.5. Descripción de la modalidad empleada para la selección de la muestra.

- a) Identificar cada uno de los estratos de acuerdo al as características que se considera pueden influir en los resultados (en el ejemplo, las características que pueden influir en la opinión pública).
- b) Extraer un número determinado de sujetos por estrato, (pueden de manera aleatoria o sistemática) hasta completar el numero considerado como muestra. El numero puede ser fijo igual para cada estrato o de lo contrario proporcional en función de tamaño de estrato con respecto a la población. Aplicando este tipo de muestreo, la muestra que se obtiene es más representativa de la población en cuando se usa el nuestro aleatorio simple, ya que con este último procedimiento puede darse el caso hipotético de que algunos estratos pueden sin ser representados en la muestra, Sánchez y Reyes (1998).

3.5. Definición y operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Funcionamiento familiar.	“Un funcionamiento familiar adecuado y saludable, involucra el desarrollo de una dinámica familiar adecuada. Al mencionar, nos referimos a determinadas pautas establecidos de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran unidas o desunidos por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y en relación con el grupo que pertenece” Ardila (2010).	Respuestas a la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. Family adaptability and family cohesion evaluation scale (FACES III)	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Familiar Cohesión familiar 	2,4,6,8,10,12,14, 16,18,20.	<ul style="list-style-type: none"> Rígida (10-34) Estructurada (35-40) Flexible (41-45) Caótica (46-50) Amalgamada (10-19) Separada (20-24) Desligada (25-28) Separada (29-50)

3.6. Matriz de consistencia.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es el funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C.	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer el funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C.</p> <p>“MARIANO SOSA LOZANO” La Vega – Ayacucho, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la cohesión en funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución</p>	<p>funcionamiento familiar</p>	<p>Se detalla el funcionamiento familiar como un organismo que inicia el progreso integral de sus miembros, haciendo valer las funciones, reglas y normas en el hogar, donde se</p>	<p>Respuestas a la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. Family Adaptability Cohesion Evaluation Scale (FACES III)</p>	<p>Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observacional - Prospectivo - Transversal - Descriptivo <p>Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epidemiológico (incidencia)

<p>“MARIANO SOSA LOZANO” La Vega – Ayacucho, 2018?</p>	<p>educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega – Ayacucho, 2018.</p> <p>2. Determinar la adaptabilidad en funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.</p> <p>3. Determinar el funcionamiento familiar según nivel de instrucción en padres de familia de los estudiantes de nivel</p>	<p>perciben ejecutando según las etapas de desarrollo familiar en aspectos emocionales, económicos y sociales.</p>	<p>Muestra: 20 padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C. “MARIANO SOSA LOZANO” de la comunidad La Vega – Ayacucho, 2018.</p>
			<p>Técnicas:</p> <p>Instrumentos:</p>

secundaria de la institución
educativa pública T. C. “Mariano
Sosa Lozano” La Vega -
Ayacucho 2018.

Escala de evaluación de
adaptabilidad y cohesión
familiar.

4. Conocer el funcionamiento
familiar según estado civil en
padres de familia de los
estudiantes de nivel secundaria de
la institución educativa pública T.
C. “Mariano Sosa Lozano” La
Vega - Ayacucho 2018.

Elaboración: Rojas Gonzales, Erlinda.

3.7. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos.

3.7.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos empleados en ésta investigación estuvieron ajustados a los objetivos y las preguntas de investigación, como también en base a las variables de Cohesión y Adaptabilidad Familiar; para determinar el Funcionamiento Familiar de los padres de familia de estudiantes de la Institución Educativa nivel secundaria, se empleó el instrumento “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)” en español, validada en Argentina por Schmidt en el año 2000 y traducida por Zamponi y Cols, en el año de 1997, cubriendo de esta forma los objetivos específicos.

3.7.2 Instrumentos de recolección de datos.

a) Descripción de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar tercera versión (FACES III)

El mencionado instrumento FACES III fue desarrollada por los investigadores David Olson, Joyce Portener y Joau Lavec en los años de 1985, fue diseñada para evaluar dos dimensiones elementales de la familia: Cohesión (vínculos emocionales que unen a toda una familia), Adaptabilidad (Habilidad de la familia para cambiar sus organizaciones, papeles y reglas en reacción a las necesidades el cual se propone). La escala está constituida por un total de 20 ítems; donde 10 pertenecen a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se dividen en 2 ítems para todos los siguientes aspectos: lazos

emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo que respecta la dimensión de adaptabilidad familiar, ésta se reparte en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12- 2), disciplina (410), 4 ítems para roles y reglas de relación (18-14-16-20).

En el Perú, la adaptación del FACES III fue realizada por Reusche R. (1994). Usó el coeficiente Alfa de Cronbach tanto para la dimensión de cohesión como para la de adaptabilidad. Examinaron dos muestras y se consiguieron puntajes que indican la consistencia interna de la prueba. De modo que la confiabilidad señalada por medio del método test-retest, con intervalo de 4 a 5 semanas dio como resultado para la dimensión de cohesión 0.83 y para la dimensión de adaptabilidad 0.80, por lo tanto, se confirmó que el- FACES III es confiable respecto al funcionamiento familiar.

Tabla Alfa de Cron Bach de Cuestionario Faces III Olson.

A	N de Items
,712	20

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada desligada	Semi relacionada Separada	Relacionada Conectada	Aglutinada amalgamada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

El FACES III o Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar en español validada en Argentina, consta del mismo número de ítems que la escala original en inglés, 20 ítems, los cuales deben ser puntuados en un rango de uno a cinco puntos dentro de una escala de Likert. Ésta escala se divide en dos etapas, la primera de 20 preguntas para determinar el funcionamiento familiar real del sujeto con la siguiente consigna: “coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA”; y la segunda etapa que indaga el funcionamiento familiar del sujeto en un aspecto idealizado solicitando al evaluado que: “coloque una X en el casillero que mejor describa CÓMO QUISIERA QUE FUESE SU FAMILIA”. Cada etapa cuenta con una serie de preguntas que se distribuyen en dos variables centrales: la cohesión y la adaptabilidad, cada una con 10 preguntas subdivididas en cinco parámetros de dos preguntas cada una.

3.7.3 Grupo focal.

Con el propósito de obtener la mayor información fiable para cumplir los objetivos trazados se empleó una técnica cualitativa: el grupo focal, aplicado a padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T.C “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega – Ayacucho, teniendo como propósito identificar el funcionamiento familiar, conocer la adaptabilidad familiar e identificar cohesión familiar, Modelo circumplejo de Olson en las familias.

3.8 Proceso de recolección de datos

Dentro de la institución educativa nivel secundaria pública T.C “Mariano Sosa Lozano” se coordinó con la directora de la mencionada casa de estudios quedando la fecha y el lugar para la aplicación de los instrumentos; posteriormente se aplicó los instrumentos en los ambientes de la institución, respetando la fecha y el horario acordado con la directora y padres de familia. Los datos se recogieron en un 1 día (14) del mes de mayo del presente año 2018. La aplicación fue de forma colectiva a los padres de familia de nivel secundaria, en sus respectivas aulas y secciones. Se dio lectura al consentimiento informado (anexo 1), luego se les explicó las instrucciones “Los cuestionarios son completamente anónimos”, “cualquier duda, levanten la mano” “realizar el cuestionario en silencio”. el cuestionario de escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar por su naturaleza es de fácil aplicación por lo se tomaron de 20 a 30 minutos para ser resuelto por los participantes.

3.9 Procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron las tablas de frecuencias, la prueba correlacional de Pearson, los datos fueron procesados y analizados con el software estadístico SPSS 24.0, para sus posteriores interpretaciones.

3.10 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2016 y Software IBM SPSS statistical versión 24.

3.11. Principios éticos: de acuerdo a las normas de los principios éticos, el investigador debe cumplir las siguientes reglas:

- Como investigador no se debe realizar prácticas o actividades inhumanas o discriminatorias en función de raza, edad, sexo, religión o ideología, esta norma básica está establecida en el **Art. 18** del código de ética del psicólogo.
- La información obtenida del evaluado en el trabajo de investigación está obligada a ser salvaguardado, su integridad del individuo o grupo de la población encuestada, este principio estipula en el reglamento de código de ética del psicólogo **Art. 20.**
- Los resultados de materiales psicológicos son privados sin embargo se puede hacer uso en temas de publicación respetando la identidad del participante de acuerdo al **Art. 25** de principios éticos del psicólogo.
- Los datos se publican sin permiso de identificación, el psicólogo asume la responsabilidad de salvaguardar adecuadamente sus fuentes. Debe respetar su identidad del evaluado, para una publicación debe obtener permiso

El psicólogo desde cualesquiera esferas de acción, penetra como ningún otro profesional en la intimidad de las personas, en el conocimiento de sus personalidades, conflictos, sentimientos e insatisfacciones con su consecuente influencia sobre los demás. Entonces el psicólogo no solo debe ser competente y tener una sólida formación ética y humanística, sino además adquirir plena conciencia de su rol profesional, que le permita evaluar en cada momento la actuación justa y correcta frente al que solicita ayuda, especialmente en el campo de la salud humana y a la vez convertirse en paradigma de conductas ajustadas para la sociedad.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis descriptivo.

Resumen de procesamiento de casos		
Casos	n	%
Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Escala de evaluación cohesión y adaptabilidad que consta de 20 ítems fue aplicado correctamente a una muestra de 20 padres de familia, de ello se tuvo un porcentaje de validación de 100.0%.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N
,680	20

En el cuadro estadístico se percibe que Alfa de Cronbach es de ,680 puntos teniendo como número de elementos a 20 padres de familia de la mencionada institución.

Tabla N° 02: Cohesión y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

		Sistema familiar			Total
		Balanceada	Extrema	Rango medio	
Cohesión	Conectada	0 0,0%	0 0,0%	2 10,0%	2 10,0%
	Desligada	0 0,0%	5 25,0%	3 15,0%	8 40,0%
	Separada	1 5,0%	0 0,0%	9 45,0%	10 50,0%
Total		1 5,0%	5 25,0%	14 70,0%	20 100,0%

Fuente: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. (FACES III) y SPSS VERSIÓN 24.

Elaboración: Rojas Gonzales, Erlinda.

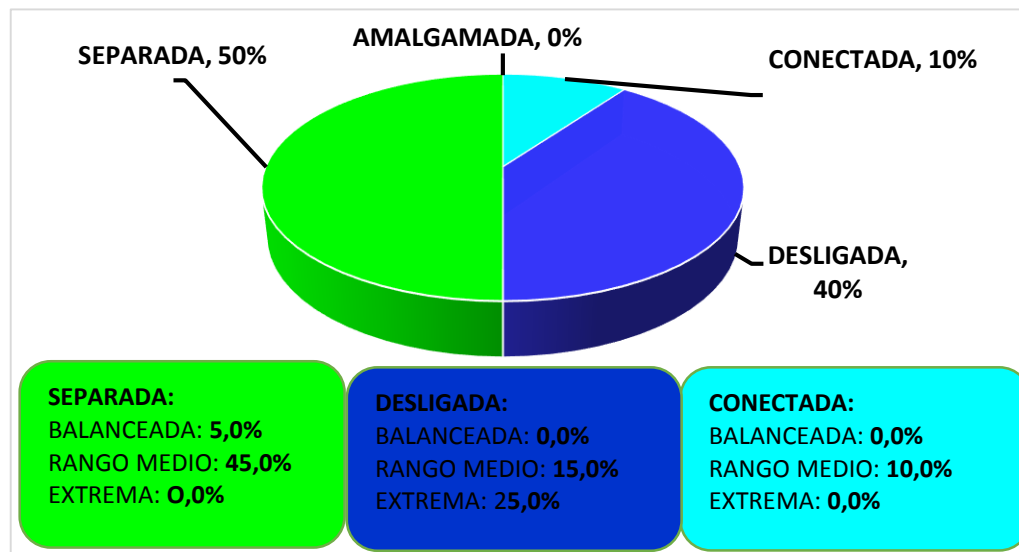


Figura N° 02: Cohesión y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega- Ayacucho 2018.

Del cuadro y figura se deduce que de 20 padres de familia de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública T.C “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega, encuestados del 100.0%, en cohesión, se encuentran 10 familias de tipo separada con un porcentaje de 50,0%, con rango medio de 45,0%. Asimismo, 8 familias de tipo desligadas se encuentran con un 40,0%, un rango medio 15,0%, y extrema de 25,0%, también encontramos familia de tipo conectadas con un porcentaje total de 10,0% y con un rango medio de 10,0%.

Tabla N° 03: Adaptabilidad y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

		Sistema familiar			
		Balanceada	Extrema	Rango medio	Total
Adaptabilidad	Caotica	0	4	11	15
		0,0%	20,0%	55,0%	75,0%
	Estructurada	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	Flexible	1	0	1	2
		5,0%	0,0%	5,0%	10,0%
	Rigida	0	1	0	1
		0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
Total		1	5	14	20
		5,0%	25,0%	70,0%	100,0%

Fuente: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. (FACES III) y SPSS VERSIÓN 24.

Elaboración: Rojas Gonzales, Erlinda.

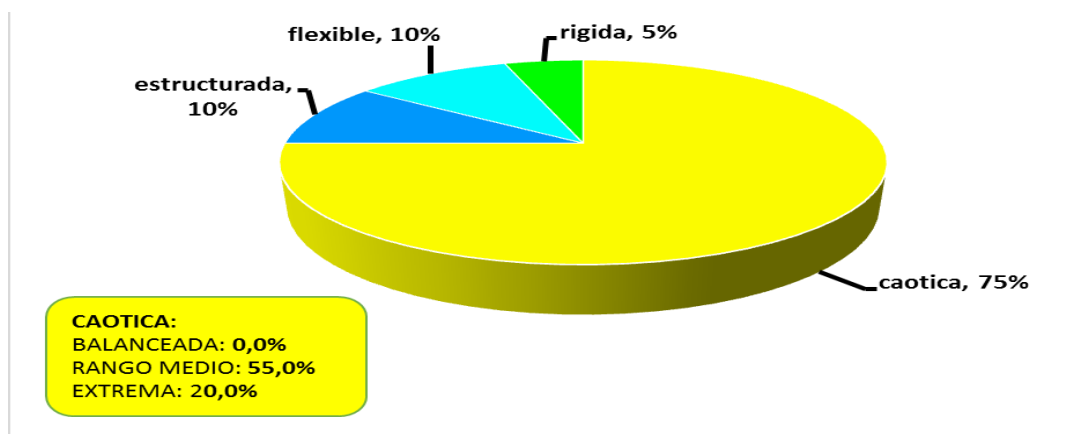


Figura N° 03: Adaptabilidad y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

De 20 padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública T.C “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega, encuestados al 100%, resultados son: en adaptabilidad, se encontró 15 familias de tipo caótica que hacen un porcentaje de 75,0%, con un rango medio de 55,0%. Asimismo, 2 familias de tipo flexible, con un porcentaje total de 10,0%, con un rango medio y balanceada de 5,0% respectivamente, también se encontró 2 familia de tipo estructuradas con 10%, rango medio de 10%, finalmente una familia de tipo rígida con un porcentaje de 5,0% tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Tabla N° 04: Nivel de instrucción y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

		Sistema familiar			
		Balanceada	Extrema	Rango medio	Total
Nivel instrucción	0	1	3	8	12
		5,0%	15,0%	40,0%	60,0%
	1	0	2	6	8
		0,0%	10,0%	30,0%	40,0%
Total		1	5	14	20
		5,0%	25,0%	70,0%	100,0%

Fuente: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. (FACES III) y SPSS VERSIÓN 24.

Elaboración: Rojas Gonzales, Erlinda.

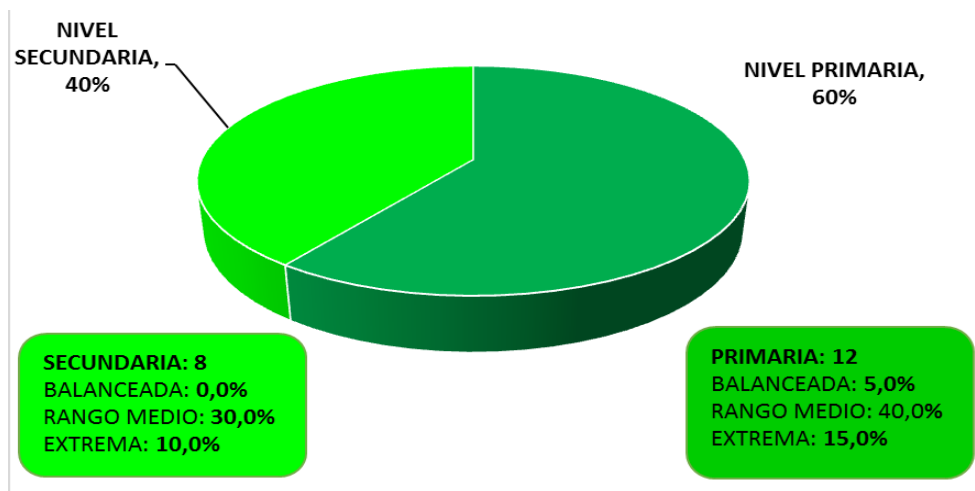


Figura N° 04: Nivel de instrucción y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

Se observa que de un total de 20 padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución mencionada de la comunidad La Vega, 12 padres de familia estudiaron hasta el nivel de primaria haciendo un porcentaje de 60,0% quienes pertenecen a un rango medio de 40,0%. Y en el nivel de instrucción secundaria se encontró a 8 padres de familia quienes estudiaron hasta nivel la secundaria perteneciendo a un 40,0% con rango medio de 30,0% tal como muestra en el cuadro estadístico.

Tabla N° 05: Estado civil y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

		Sistema familiar			Total
		Balanceada	Extrema	Rango medio	
ESTADO CIVIL	0	0	2	7	9
		0,0%	10,0%	35,0%	45,0%
	1	1	2	5	8
		5,0%	10,0%	25,0%	40,0%
	2	0	1	2	3
		0,0%	5,0%	10,0%	15,0%
Total		1	5	14	20
		5,0%	25,0%	70,0%	100,0%

Fuente: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. (FACES III) y SPSS VERSIÓN 24.

Elaboración: Rojas Gonzales, Erlinda.

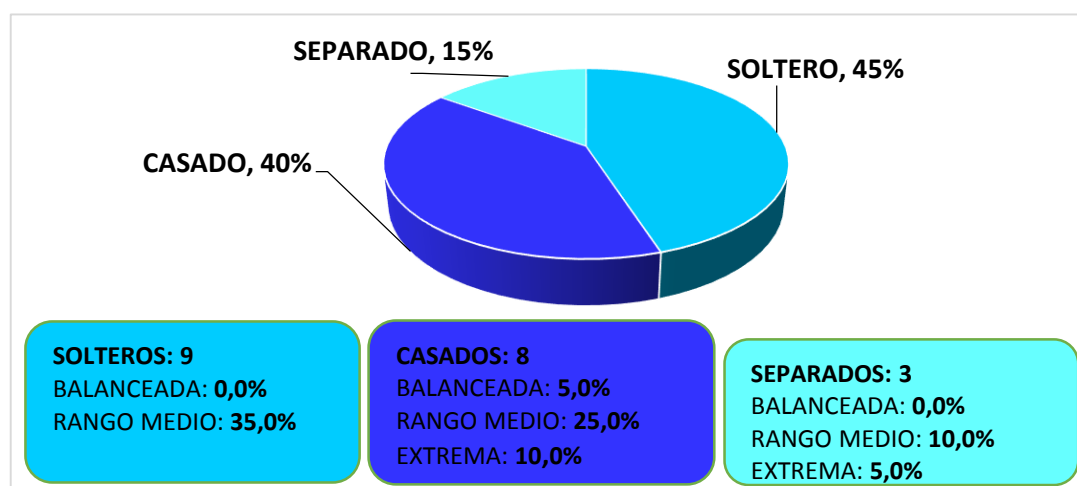


Figura N° 05: Estado civil y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

En relación al estado civil en 20 padres de familia de los estudiantes en la mencionada institución, se halló 9 familias que están conformadas por solteras/os con un mayor porcentaje de 45,0%, con un rango medio de 35,0% y extrema con un 10,0%. Mientras que 8 padres de familia se hallan en estado civil de casadas/os con un porcentaje total de 40,0%, con un rango medio de 25,0% y extrema de 10,0% y por último 3 familias separadas con un porcentaje de 15,0% con un rango medio de 10% y extremo 5,0% tal como se muestra en el cuadro estadístico.

Tabla N° 06: Según sexo y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

	SEGUN SEXO	Sistema familiar			Total
		Balanceada	Extrema	Rango medio	
	1	1	1	5	7
		5,0%	5,0%	25,0%	35,0%
	2	0	4	9	13
		0,0%	20,0%	45,0%	65,0%
Total		1	5	14	20
		5,0%	25,0%	70,0%	100,0%

Fuente: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. (FACES III) y SPSS VERSIÓN 24.

Elaboración: Rojas Gonzales, Erlinda.

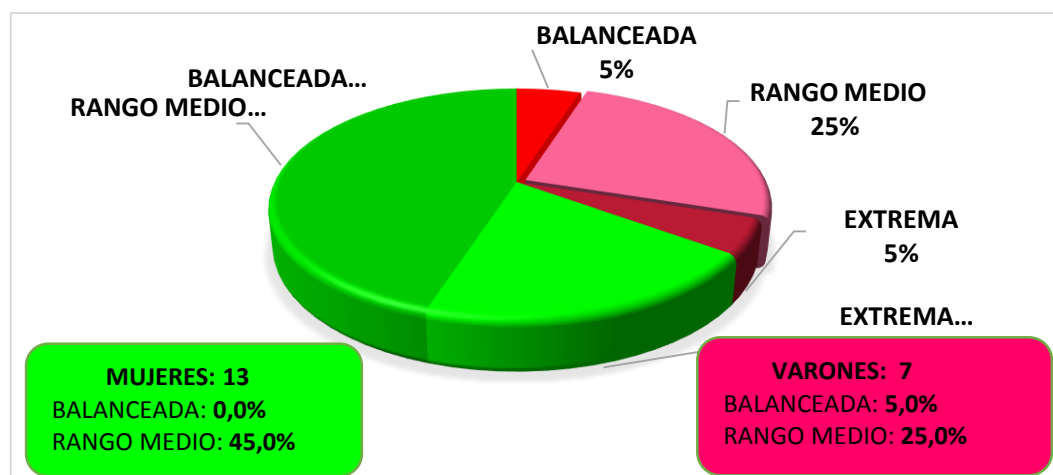


Figura N° 06: Según sexo y sistema familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega - Ayacucho 2018.

En reparación según sexo de 20 padres de familia de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública T.C “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega, se obtuvo que el sexo femenino compuesto por 13 padres de familia tiene mayor significativo de 65,0% quienes pertenecen a un rango medio de 45,0%, extrema 20,0%. Y el sexo masculino estuvo compuesto por 7 padres de familia con un porcentaje de 35,0% con un rango medio de 25%, extrema y balanceada 5,0% cada uno de los mencionados.

Tabla N° 07: Estadístico descriptivo del funcionamiento familiar.

	Estadísticos descriptivos							
	n	Rng	Mín.	Máx.	Suma	M.	D.E	V.
SEXO	20	1	1	2	33	1,65	,489	,239
EDAD	20	31	25	55	862	43,10	10,249	105,042
NIVEL INSTRUCCION	20	1	0	1	8	,40	,503	,253
ESTADO CIVIL	20	3	0	3	17	,85	1,040	1,082
Cohesion	20	14	28	42	710	35,50	3,967	15,737
Adaptabilidad	20	24	19	43	643	32,15	6,572	43,187

De acuerdo los resultados obtenidos: Según cohesión: de 20 elementos mínimo es 28 puntos y máximo 42 puntos de ellos se obtuvo una media de 35,50 y una desviación estándar de 3,967.

Según adaptabilidad: de 20 elementos mínimo es 19 puntos y máximo 43 puntos de ellos se obtuvo una media de 23,15 y una desviación estándar de 6,572.

Según nivel de instrucción: de 20 elementos mínimo es 0 y máximo 1 (0 = primaria y 1= secundaria) se obtuvo una media de ,40 y una desviación estándar de ,503.

Según estados civil: de 20 elementos mínimo es 0 y máximo 2 (0 = solteros/as, 1 = casados/as y 2 = separados/as) se obtuvo una media de ,85 y una desviación estándar de 1,040.

según sexo: de 20 elementos con un mínimo de 1 y máximo de 2 (1 = varón y 2 = mujeres), se obtuvo una media de 1,65 y una desviación estándar de ,489.

Según edad: de 20 elementos las edades es 32 años como mínimo y 55 años como máximo, se obtuvo una media de 43,10 y desviación estándar de 10,249.

4.2. Análisis de resultado.

Los resultados de la presente investigación obtienen que los padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega en cohesión familiar con rango medio se ubican con un 45,0% quienes pertenecen a familias de tipo separada con 50,0%, por otro lado con un rango medio de 15,0% y extrema de 25,0% se ubican familias de tipo desligada con un porcentaje de 40,0%, mientras que con un rango medio de 10,0% se encuentran familias conectadas. Mientras que en adaptabilidad familiar con un rango medio de 55,0%, en extrema 20,0% pertenecen a familia de tipo caótica con un 75,0%, mientras tanto con un rango medio de 10,0% pertenecen a familia de tipo estructurada con un 10,0%, también con un rango medio y balanceada de 5,0% pertenecen a familias de tipo flexible, finalmente con extrema de 5,0% corresponden a familias de tipo rígida. Los tipos de familias señalados se caracterizan por ser indiferente para sus hijos, inmaduros emocionalmente, no existe vínculo afectivo, ni apertura a la comunicación, aislamiento entre sus miembros de la familia, autoritarios, no existe cumplimiento de roles y normas establecidas dentro de la estructura familiar. Se corrobora con el autor White (2007) quien estudió el funcionamiento familiar en padres de familia donde cumplen funciones para la satisfacción de las necesidades biológicas de los hijos, generando un ambiente integral y confianza con ellas las relaciones son saludables, funcionales, etc. Pues los hijos adquieren confianza en sí mismos y por ende se incrementa los niveles de autoestima en cada uno de los integrantes de la familia. De igual manera Perea (2009). En efecto, si cada integrante cumple con sus roles o funciones, esto les facilitara en el desarrollo de diversas cualidades, en el futuro para ser utilizados en

diversos contextos de sus vidas. Del mismo modo Barato (1985) y Musitu (1993) refieren sobre los aspectos afectivos, emocionales y conductuales, que se da en el seno de la familia, influenciando en la vida de los hijos de manera importante, sin embargo, la falta del desarrollo de habilidades expresivas de las emociones positivas como negativas, lo cual puede dificultar la comunicación, de esta manera generando problemas de relaciones interpersonales de los adolescentes. Por otra parte, Valdez (2007) indica sobre las reglas y límites que están establecidos en el hogar para proteger la identidad de sus integrantes de la misma forma la comunicación que practica la familia, existiendo una familia funcional, donde la base primordial es la lealtad para una adecuada relación y unión familiar, las familias son flexibilidad, practican el respeto entre todos que integran la familia. Por lo opuesto, cuando existe familias disfuncionales o cohesionados, no permitiendo a sus integrantes a desarrollan sus diferentes capacidades, como: confianza, seguridad en sí mismo. Asimismo, los autores Epstein, Baldwin y Bishop (1983) señalan que el funcionamiento familiar se da dentro de una institución familiar, los integrantes organizan, planifican y realizan diversas actividades, responsabilidades, roles, que son asignados a cada uno de ellos, con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas, emocionales y sociales. Por lo señalado, el funcionamiento familiar es la interacción entre los miembros de una familia que integran un sistema, se brinda y enseña modelos, normas, actividades, accediendo que sus integrantes desarrollen diversas capacidades, por ejemplo: la adaptabilidad, cohesión, socialización, etc. Las cuales servirán para fortalecer la confianza de uno mismo, superar diferentes adversidades. De esta forma satisfacer las necesidades y el equilibrio físico, emocional y sociales de cada integrante de la familia.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Los resultados estadísticos arrojados por el presente trabajo realizado sobre el Funcionamiento Familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “T. C. Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega, distrito Huamanguilla, provincia de Huanta - Ayacucho, 2018 se llegó a concluir los siguientes: en relación al objetivo general se halló que si existe el funcionamiento familiar, es decir que las padres de familia presentan diversas problemáticas en funciones, un porcentaje alto de familia de tipo caótica en adaptabilidad 75,0% y cohesión 50,0% familias de tipo separadas y desligadas en la que predomina un liderazgo limitado, incumplimiento de funciones, poca confianza y empatía. Por otro lado, en cuanto se refiere al objetivo específico primero en cohesión familiar se halló relaciona débilmente en mención al funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “T. C. Mariano Sosa Lozano” de la comunidad La Vega, distrito Huamanguilla, Ayacucho. De forma que la cercanía emocional extrema que experimenta una familia si contribuye en las relaciones interpersonales que los adolescentes enfrentan a diario. Refiriéndose al objetivo específico segundo, se halló que la adaptabilidad familiar en funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa mencionada, el mencionado se relaciona de manera débil pero muy significativa ($\rho=.164^*$ y $p=.005$) de tal manera que la flexibilidad y la capacidad de cambio que posee una familia contribuye débilmente con la perspectiva oscilada de la vida ante situaciones de adversidad.

5.1. Recomendaciones

Para la Institución Educativa mencionada: Diseñar Talleres para los Padres de Familia con el fin de potencializar sus estrategias de resolución de problemas de tal manera que enfrenten de modo satisfactorio las situaciones contraproducentes.

De igual manera, buscar convenios con instituciones que puedan intervenir en las diferentes problemáticas de la población, para poder mejorar el funcionamiento familiar.

De mismo modo participar de manera permanente en los talleres de escuelas para padres y actividades que se den dentro de la institución educativa para fortalecer las estrategias de afrontamiento y solución de problemas.

Para los estudios posteriores a realizarse: realizar investigaciones en zonas rurales, tomando en cuenta las características sociodemográficas de la familia tales como: la población presente recursos bajo, una posible separación, o crisis que puedan afectar a la misma persona o familia.

para una mejor evaluación de funcionamiento familiar, ampliar en cuanto se refiere a la cantidad de muestra para realizar generalizaciones.

Por otro lado, en cuanto a los instrumentos de valoración, el de funcionamiento familiar tomar en consideración otros instrumentales con dimensiones como: resolución de problemas, comunicación, control de conducta, entre otros.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, P; Bohórquez, L. (2016) *Relación Entre Funcionamiento Familiar y Desempeño Académico en Estudiantes de IV Semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales 2016*. [tesis presentada para trabajo de grado] Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Facultad de medicina. Escuela de medicina familiar y comunitaria. Recuperado de <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>.
- Benites, L. (1998). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. *Cultura*, 12(1), 191-214.
- Castellón S. Ledesma, S. y (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. (Universidad de Sancti Spíritus)*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>.
- Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes*. *Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85.
- Casco, F. y Oliva, A. (2005). *Valores y expectativas sobre la adolescencia: discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes. Infancia y Aprendizaje*. 28(2), 209-220.
- González, E., Gonzáles, M. y Marín, M. (2009). *La familia y la escuela en la construcción de valores*. Un enfoque cualitativo. *Diálogos Educativos*. Recuperado de <http://www.dialogoseducativos.cl/articulos/2009/dialogos-e17-Gonzalez-La-familia-y-la-escuela-en-la-construccion-de-valores.pdf>
- González, K. y Toro, K. (2009). *Funcionamiento familiar y sentido de vida de los*

- jóvenes estudiantes de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Revista de Psicología, 11(1), 110-125.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.*
- Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. Anuario de Psicología, 36(2), 181-195.*
- Jiménez, T. I., Musitu, G. y Murgui, S. (2008). *Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: El rol mediador de la autoestima. International Journal of Clinic and Health Psychology, 8, 139-151.*
- León, O.G. y Montero, I. (1997). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.*
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E. y Sanz, M. (2006). *Family adaptability and cohesion evaluation scale (FACES): Desarrollo de una versión de 20 ítems en español. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6(2), 317-318.*
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I. y Sanz, M. (2011). *Validez estructural del FACES-20 Esp: Versión española de 20 ítems de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 1(29), 147-165.*
- Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. (Tesis para optar el título profesional de licenciatura en enfermería). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.*

- Mendoza, C. (26 de octubre de 2012). *Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males*. La Republica. Recuperado de <http://larepublica.pe/25-10-2012/segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-violencia-accidentes-y-males>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2004). *Aprendiendo en familia*. Cartillas autoinstructivas para padres de familia.
- Musitu, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural*. Anuario de Psicología. 31(2), 15-32.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2005) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Puente, K. (2014). *Funcionamiento familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa adventista “España”*. (Tesis para optar el grado de maestría en Terapia Familiar). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). *Familia transmisión de valores: teoría de la educación*. *Interuniversitaria*, 15, 33-56.
- Zambrano, A. (2011). *Cohesión, y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO: 01 AUTORIZACIÓN.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL -AYACUCHO

Ayacucho 27 abril de 2018

OFICIO N° 00... - 2018-COORD. DE PSICOLOGIA – ULADECH – AYACUCHO

Lic. REBAZA ULLOA, Krupskaya.
DIRECTORA DE LA I. E. “T. C. MARIANO SOSA LOZANO” LA VEGA –
AYACUCHO.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCION DE ESTUDIO EN EL TEMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LA ASIGNATURA DE TALLER DE INVESTIGACION III DE LA E.P. PSICOLOGÍA. APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE “COHESION Y ADAPTABILIDAD (FACES III)”.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad “católica Los Ángeles de Chimbote” filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-I los estudiantes de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, del curso de Taller de Investigación III - ”A” cargo de la Estudiante Erlinda, ROJAS GONZALES que ejecutará dicho proyecto denominado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “T. C. MARIANO SOSA LOZANO” LA VEGA – AYACUCHO, 2018” con la asesoría del Docente Lic. FLORES POVES”, Jaime Luis y el Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología. Lic. ESTEBAN SACIGA, Carlos Alberto, Tienen el propósito de desarrollar la Ejecución Investigativo. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así **GARANTIZAR** la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



INSTITUCION EDUCATIVA
TC "MARIANO SOSA LOZANO"

Lic. Krupskaya Rebaza Ulloa
C.M. 1021461877

Erlinda Rojas Gonzales

ANEXO: 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 27/04/2018.

Por medio del presente documento expreso mi aceptación para que lo estudiantes participen en la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA T. C. "MARIANO SOSA LOZANO" LA VEGA, HUAMANGUILLA – AYACUCHO, 2018.

Se me ha explicado que la finalidad de la investigación tiene como objetivo conocer la funcionalidad familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C. "MARIANO SOSA LOZANO" LA VEGA, HUAMANGUILLA – AYACUCHO. Los resultados de este estudio serán parte de una tesis, así como también ser una herramienta útil para los psicólogos de la localidad.

La participación de los padres de familia consistirá en contestar la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FASE III), cuya información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

Entiendo que los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación si así lo consideran conveniente.

El investigador responsable se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee en relación a la investigación.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Eduardo Rojas'.

ANEXO: 03 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FASE III)

DATOS DE FILIACIÓN

Nombre:	Edad:
Sexo:	Fecha:

Instrucciones.

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Nunca o Casi nunca	2. Pocas veces	3. A veces	4. Con frecuencia	5. Casi siempre
------------------------------	-----------------------	-------------------	--------------------------	------------------------

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.	1	2	3	4	5
2	Cuando hay que resolver problemas se siguen las propuestas de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra más familia inmediata.	1	2	3	4	5
6	En nuestra familia, mandan diferentes personas.	1	2	3	4	5

7	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos hablan juntos sobre el castigo.	1	2	3	4	5
11	En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina)	1	2	3	4	5
12	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.	1	2	3	4	5
13	Cuando quedamos para hacer actividades juntos, la mayoría de los miembros de la familia está presente.	1	2	3	4	5
14	Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.	1	2	3	4	5
16	Turnamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil saber quién manda.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia hacemos cosas juntos.	1	2	3	4	5
20	Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica.	1	2	3	4	5

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN
FAMILIAR

(FASE III)

EDAD: 40	ESTADO CIVIL: casada
NIVEL INSTRUCCIÓN: primaria	Nº DE HIJOS: 1

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA

Tache el número que corresponde a su respuesta

1 Casi nunca	2 Una que otra vez	3 A veces	4 Con frecuencia	5 Casi siempre
-----------------	-----------------------	--------------	---------------------	-------------------

1	Los miembros de la familia se pedirían más ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2	En la solución de problemas se siguieran las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia arriamos cambios en la forma de ejecutar los que aceres.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10	Padre(s) e hijos discutirían juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca uno del otro.	1	2	3	4	5
12	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando compartiéramos actividades, todos estaríamos presentes.	1	2	3	4	5
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Se nos ocurrían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultarían entre si sus daciones.	1	2	3	4	5
18	Sabríamos quien o quienes serían los líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar sería muy importante.	1	2	3	4	5
20	Podríamos decir quien se encarga de cuales labores del hogar.	1	2	3	4	5

ANEXO: 04 FOTOGRAFÍAS.



A los padres de familia informando algunas características del Funcionamiento Familiar y dando conocer los objetivos del trabajo de investigación a realizarse.



Uno de los padres de familia respondiendo a las interrogantes de Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FASE III)