

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHICLA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA I.E N°14063 DEL CASERÍO MONTE REDONDO LA
UNIÓN - PIURA, 2017.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

SANDRA AIDE NEYRA CHUQUIHUANGA

ORCID: 0000-0002-0899-4543

ASESORA

Mgtr. ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

ORCID ID: 0000-0001-5492-0089

PIURA _PERÚ

2019

Título de la tesis

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E N° 14063 DEL CASERÍO MONTE
REDONDO LA UNIÓN - PIURA, 2017.

Equipo de trabajo

ASESORA:

Mgtr. ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

ORCID ID: 0000-0001-5492-0089

AUTORA:

SANDRA AIDE NEYRA CHUQUIHUANGA

ORCID: 0000-0002-0899-4543

JURADO

Dra. ROSAMARIA DOMINGUEZ MARTOS

ORCID ID: 0000-0002-8255-3009

Mgtr. CECILIA COLLANTES CUPÉN

ORCID ID: 0000-0002-0167-7481

Mgtr. RICARDO ALBERTO VILLASECA ALBURQUEQUE

ORCID ID:0000-0002-9615-5044

Jurado evaluador de tesis

Mgtr. Cecilia Collantes
Cupén

Miembro

Mgtr. Ricardo Alberto
Villaseca Alburqueque

Miembro

Dra. Rosa María Domínguez
Martos
Presidenta

Dedicatoria

A mis padres, por siempre apoyarme incondicionalmente.

A mi esposo, por estar ahí cuando más lo necesitaba, no fue fácil, pero estuviste ahí motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

Agradecimiento

A Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a las docentes por guiarme durante todo este proceso, quien con su conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063, Caserío Monte Redondo -La Unión. Esta investigación surgió a consecuencia de la observación y convivencia con los niños, pues se evidencia dificultades en la socialización, ya que no logran relacionarse con los demás niños. Para describir el nivel de socialización, se empleó una metodología cuantitativa, investigación descriptiva y un diseño no experimental con un determinado grupo de 27 niños de 5 años. El instrumento que se utilizó es la lista de cotejo, la cual está compuesta por 9 ítems, con la finalidad de medir el nivel de la socialización en la que se encuentran los niños de 5 años. Los resultados obtenidos arrojaron que el 74.07% de los niños y las niñas se encuentran en un nivel de inicio de socialización, un 22.2% se encuentra en proceso y un 3.7% en el nivel logrado. En conclusión, de acuerdo al instrumento de evaluación que se aplicó se puede decir que los niños de 5 años de la I.E. N°14063, muestran un bajo nivel de socialización, lo cual afecta en el desarrollo interpersonal del individuo, ya que no logran vincularse e integrarse con sus demás compañeros al momento de trabajar en equipo.

Palabras claves: Convivencia, nivel inicial, niños, socialización.

Abstract

The purpose of this research is to determine the level of socialization in 5-year-olds of the Educational Institution N°14063, Caserío Monte Redondo - La Unión. This research arose as a result of the observation and coexistence with children, as socialization difficulties are evident, since they fail to interact with other children. To describe the level of socialization, a quantitative methodology, descriptive research and a non-experimental design were used with a certain group of 27 5-year-old children. The instrument that was used is the checklist, which is composed of 9 items, in order to measure the level of socialization in which the 5-year-old children are. The results obtained showed that 74.07% of boys and girls are at a socialization start level, 22.2% is in process and 3.7% at the level achieved. In conclusion, according to the assessment instrument that was applied, it can be said that 5-year-old children of the I.E. N ° 14063, show a low level of socialization, which affects the interpersonal development of the individual, since they fail to connect and integrate with their other colleagues when working as a team.

Keywords: Coexistence, initial level, children, socialization.

Índice de contenidos

Equipo de trabajo	ii
Jurado evaluador de tesis.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índices gráficos; tabla y cuadros.	x
I. Introducción.....	11
II Revisión de literatura	13
2.1. Antecedentes	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	15
2.1.3. Antecedentes locales.....	16
2.2. Bases teóricas de la investigación	18
2.2.1. Socialización.....	18
III. Hipótesis.....	30
IV. Metodología.....	30

4.1. Tipo de investigación	30
4.2. El nivel de investigación.....	30
4.3. Diseño de investigación.....	30
4.4. Población y muestra.....	31
4.5. Definición y operacionalización de las variables.....	33
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.7. Plan de análisis.....	34
4.8. Matriz de consistencia.....	36
4.9. Principios éticos	38
V. Resultados.....	39
5.1. Resultados.....	39
5.1.1. Variable socialización.....	39
5.2. Análisis de resultados.....	42
VI. Conclusiones.....	45
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos.....	50

Índices gráficos; tabla y cuadros.

Índice de Tablas

Tabla 1: Población involucrada en la investigación	31
Tabla 2: Distribución de la muestra en la investigación.....	32
Tabla 3: Matriz de operacionalización.....	33
Tabla 4: Matriz de consistencia.	36
Tabla 5: Dimensión de la Socialización	39
Tabla 6: Dimensión de la Cooperación.....	40
Tabla 7: dimensión del Respeto.....	41

Índice de Gráficos

Grafico 1: Dimensión de la Socialización	39
Grafico 2: Dimensión de la Cooperación	40
Grafico 3: Dimensión del Respeto.....	41

I. Introducción.

La presente investigación aborda el tema: Nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063, Caserío Monte Redondo La Unión, esta investigación se plantea con el propósito de describir el nivel de socialización.

Efectivamente cuando un niño no se socializa se muestran alejado de los demás niños y tienen miedo a opinar o a relacionarse con sus pares, y en algunos casos, les cuesta adecuarse con los demás, en la institución antes mencionada, se observa a los niños que no socializan con sus compañeros, ya que se encuentran distraídos, por lo tanto a la hora de reunirse para trabajar en aula prefieren hacerlo solos o relacionarse con aquellos que conocen, al agruparse se evidencia que no se reúnen en grupo prefieren hacerlos separados unos de otros, en conclusión los niños de dicha institución presentan dificultades notorias para relacionarse con otros niños y entablar nuevas amistades. Para describir el nivel de socialización, se ha empleado una metodología cuantitativa, un nivel de investigación descriptiva simple y diseño no experimental, con un determinado grupo de 27 alumnos de 5 años.

Ante lo expuesto se planteó la siguiente interrogante ¿cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E. N°14063 del caserío Monte Redondo la Unión 2018?

Para dar respuesta a esta interrogante. Se ha formulado como objetivo general:

Determinar el nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063 Del Caserío Monte Redondo La _Unión, y como objetivos específicos: a)

Describir la cooperación como dimensión de la socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063, Caserío Monte Redondo; b) Identificar el respeto como dimensión de la socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063, Caserío Monte Redondo.

Asimismo, el presente estudio se justifica porque, la socialización viene hacer el proceso de toda nuestra existencia, que empieza desde muy temprano y a su debido tiempo, lo cual podemos manifestar, que es esencial para el crecimiento de los niños poder socializarse y así adquirir las habilidades sociales necesarias. La socialización en un individuo ayuda con su desarrollo de personalidad, por ello desde pequeño debe aprender socializar para que pueda tener un mejor desenvolviendo y así crear nuevas amistades sanas, venciendo la timidez, trabajando en equipo y convirtiéndose capaz de afrontar cualquier situación que se le presente en la vida diaria. Los niños aprenderán a expresarse, comunicarse, pero sobre todo a interactuar con sus compañeros y con las demás personas que lo rodean.

Los resultados obtenidos arrojaron que los niños y las niñas muestran que el 74.07% se encuentran en inicio de lograr la socialización, pero a pesar de ello hay un porcentaje considerable del 22.2% que ya se encuentra en proceso y un 3.7 % en logrado, En conclusión, de acuerdo al instrumento de evaluación que se aplicó se puede decir que los niños de 5 años de la I.E. N°14063, muestran un bajo nivel de socialización, lo cual afecta en el desarrollo interpersonal del individuo, ya que no logran vincularse e integrarse con sus demás compañeros al momento de trabajar en equipo.

II Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Después de haber revisado libros físicos, tesis virtuales y páginas web, la siguiente información tiene relación con el objeto de estudio de nuestra investigación y éstos son:

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Heras & Quinto, 2013) hizo un estudio sobre influencia de la dramatización para mejorar la socialización dentro del contexto educativo en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Eloy Velázquez Cevallos Milagro Ecuador, cuyo objetivo general fue identificar los factores que intervienen en la socialización mediante las estrategias y recursos que utiliza el docente para mejorar el comportamiento de sus estudiantes en su contexto educativo. Dentro de su metodología tuvo como tipo de investigación campo, porque la investigación y estudio se realizó en el primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 19 Eloy Velázquez Cevallos del Cantón Milagro, de donde surgió el problema de investigación y se obtuvieron datos reales. Fue aplicada: porque se realizó en un rincón de dramatización para mejorar la socialización de niños y niñas. Exploratoria: porque son instrumentos que influyen en niñas y niños y descriptiva: se realizó mediante recolección de datos cuantitativos que permitió resolver la problemática del proyecto de investigación se concluyó dicha investigación de que aún existen conflictos personales con malos hábitos que denigran el buen vivir a los niños y niñas.

(Pureco, 2015) hizo un estudio sobre Estrategias para fortalecer la socialización en niños de tercer año de preescolar, en el jardín de niños Cristóbal Colón de Zamora_

Michoacán _ México, cuyo objetivo general fue aplicar diferentes estrategias para que el niño sea analítico reflexivo y crítico; adquiriendo con ello la socialización; con respecto a la metodología, se da a través de la investigación acción propone. La acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza. Hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente, siendo esta la nueva imagen de la enseñanza se entiende como una actividad investigadora y a la investigación como una actividad auto reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica dentro de la enseñanza. Se concluyó, que mediante esta investigación se pudo analizar a los educandos, al iniciar este ciclo escolar se logra socializar el grupo, incluso guiarnos en teorías que estén basadas en esta práctica, hasta llegar a aterrizar en la metodología, forma de evaluar y los autores en estos mismos. Una de las cosas más importantes fue conocer diversos autores y enfocarnos en el cual era el mejor para poder solucionar el problema que existía en el grupo, uno de los recursos que me ayudo a promover la adquisición del concepto de socialización fue el juego y el cuento, puesto que potencia el desarrollo y el aprendizaje en los alumnos. El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño expresa necesidades y conocimientos, le es agradable en cualquier momento.

(Nuñez, 2017) hizo un estudio sobre Situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias, en el jardín de niños de casa verde de México, cuyo objetivo general de este proyecto es: Desarrollar situaciones didácticas que favorezcan la socialización de los niños de

3 años en ambiente educativo basado en competencias. Respecto a su metodología tuvo como tipo de investigación Campo, porque la investigación y estudio se realizó en el jardín casa verde donde surgió el problema de investigación, donde encontramos a niños que están en una etapa que enmarca Jean Piaget acerca de egocentrismo. Y aplicada, porque se realizó un ambiente educativo basado en competencias y un aprendizaje esperado, y que hará que la convivencia entre los niños sea más a mena.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

(Espinoza, 2015) hizo un estudio sobre la dramatización en nivel inicial en la Urb. José Lishner Tudela Mz “Q” Lote 14 calle las artes Tumbes, cuyo objetivo general fue explicar que la dramatización influye en el aprendizaje de los niños. Se ubicó en una investigación básica o teórica siendo su nivel de investigación descriptivo por que mide y describe la variable independiente con la finalidad de conocer la influencia sobre la variable dependiente; y su método principal que utilizo durante su proceso de investigación fue el método descriptivo. Mediante la investigación se pudo constatar la hipótesis de que existe una correlación positiva considerable de la variable independiente. dramatización sobre la variable dependiente: Aprendizaje. del mismo modo sobre la prueba de hipótesis específica “a”, ratifico lo necesario e importante que es la dramatización en el aprendizaje ya que es una herramienta fundamental en el aula para motivar el intercambio comunicativo, finalmente del mismo la hipótesis específica “b”, ratifico que el aprendizaje es muy importante en el desarrollo del niño.

(Castro & Pascual, 2013) hicieron un estudio sobre, La influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la I.E N°207 “Alfredo pinillos Goicochea” de la Urb. Palermo de la ciudad de Trujillo_2013, cuyo objetivo general es: Determinar la

influencia de los títeres para mejorar la socialización en los niños de 4 años de edad I.E N°207 “Alfredo pinillos Goicochea”, respecto a la metodología se tomó en cuenta la Teoría del aprendizaje significativo, método lúdico y también se utilizaron técnicas como: cuentos, dramatizaciones y juegos, de acuerdo a los resultados de pre test tanto del grupo experimental presentan dificultades en su socialización, y en el post test lograron mejorar su socialización.

2.1.3. Antecedentes locales.

(**Acaro, 2015**) hizo un estudio sobre el juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. marvista- Paita, 2015, cuyo objetivo general fue: Determinar los efectos de la aplicación del juego dramático en la socialización de los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular Marvista de la ciudad de Paita-Piura, 2015. Respecto a la metodología de la investigación, se optó por la investigación cuantitativa experimental y el diseño pre experimental denominado: con pre test y post test en un solo grupo. Es aplicada porque de acuerdo a su finalidad se buscó demostrar que la aplicación del juego dramático (variable independiente) tiene efectos significativos sobre la socialización de los niños (variable dependiente). Es de diseño pre experimental porque la investigación se realizó con un solo grupo, el mismo que ya se encontraba conformado. Los resultados demuestran que el nivel de logro en las dimensiones de la socialización mejoró considerablemente después que los niños vivieron las experiencias didácticas centradas en juego dramático (juego simbólico, juego de roles, juego con títeres y juego con teatro).

(**Vilcherrez, 2017**) hizo un estudio sobre el juego dramático y su influencia en la socialización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°. 1314 del

centro poblado carrasquillo – buenos aires – Morropón - Piura – 2017. Cuyo objetivo general fue: Determinar los efectos del juego dramático para contribuir al proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 1314 del Centro Poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón – Piura, Respecto a la metodología de la investigación se optó por la investigación cuantitativa, pertenece al grupo de las investigaciones experimentales, específicamente, es una investigación explicativa. En cuanto al diseño de investigación se utilizó el pre experimental. La población y muestra coinciden, es decir, se tomó a toda la población y estuvo conformada por 12 estudiantes de ambos sexos con una edad de 4 años, El instrumento que utilizó para medir el nivel de socialización es la Lista de cotejo llegando así a la siguiente conclusión lo cual Se demostró que la implementación del Juego Dramático ayuda en gran medida al proceso de socialización de los niños de 4 años de la I E. N°1314, Centro Poblado de Carrasquillo –Morropón. _ Piura.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Socialización

Según Pérez y Merino (2017) designa socialización al proceso por medio del cual, las personas ilustran y hacen suyas las normas y valores propios de una población y cultura en concreto. Esta enseñanza les posibilita desarrollar las destrezas requeridas para desenvolverse exitosamente en su proceso benéfico.

Por lo tanto, la socialización involucra hacerse consiente del entramado social que envuelve a todos. Este proceso de estudio se ve facilitado por diversas empresas, instituciones y personas que disponen de representación social, quienes han de propagar las sabidurías culturales indispensables. Pocos de los delgados sociales más indispensables son las instituciones educativas y el hogar, aunque no son los únicos.

Según Rodríguez (2013) la socialización es un desarrollo por el sujeto que recibe fundamentos socioculturales de su entorno y los añade a su estilo para adecuarse a su comunidad.

Según Phillip (1988) citado por Castro y Pascual (2013) la socialización es el proceso a través del cual la persona va de desarrollar la organización de su identidad y es transmitida de cultura generación tras generación. La socialización no es proceso que finalice al terminar la etapa de la infancia, sino que por el contrario es un proceso que ha de continuar a lo largo de toda la vida.

La socialización acompaña al individuo en el trayecto de su desarrollo, sin embargo, es elemental en las etapas de la infancia y la niñez. Así mismo de este, es que se aprenden aspectos sociales que se llaman “correctas” y de cómo desarrollarlos frente a nuestro entorno.

2.2.1.1. Valores humanos de la socialización

Los valores humanos son aquellas ideas en general, que apoyan en la conducta de los individuos, y que se pueden encontrar en todas las culturas y comunidades, razón por la cual se considera perfecto e imperfecto, así mismo se describe algunos de los valores humanos.

- **Puntualidad:** Es el valor que se obtiene desde los primeros años de vida, esto pasa cuando hacemos el sacrificio de estar a tiempo en los lugares programados, ya sea para cumplir con algunas tareas, hacer trabajos grupales, reuniones o ciertas obligaciones.

La puntualidad es una característica fundamental para la convivencia, por lo tanto, si somos puntuales tendremos buenos resultados en nuestro día a día.

- **Responsabilidad:** El valor del ser humano se instruye desde la niñez, se aprende en las familias y se refuerza en la escuela.

Una persona responsable es aquella que cumple con sus obligaciones, también será una persona responsable consigo misma.

- **Cooperación:** es la acción de contribuir, trabajar en conjunto, incluso hasta en las tareas más complicadas si cooperamos se hacen más fáciles.

Hoy en día, vemos ejemplos de cooperación, ya sea en la casa ayudando a nuestros padres o en la escuela cuando un docente nos enseña algo que habíamos entendido.

Cooperar significa trabajar juntos y apoyar a los que necesitan. Cuando todos cooperamos, tenemos más interacciones sociales positivas y es probable que generemos nuevos vínculos de amistad. Los padres y los docentes deben ayudar a sus hijos a desarrollar las capacidades necesarias para una existencia

llena de amistades y conexiones sociales verdaderas, educando y promoviendo temprano las habilidades de cooperación.

- **El respeto:** Es uno de los valores más importante que tiene el ser humano, ya que es muy importante al momento de socializar con otras personas y vivir tranquilamente en sociedad respetando su ámbito en el que vive.

Uno de los principales conocimientos que se debe tener en cuenta con respecto al respeto es, que para ser respetado hay que saber respetar, entender, valorar a las personas, no solo a la gente que se conoce si no a todos por igual, es decir, el respeto tiene que ser reciproco.

De esta manera la base fundamental de respeto es admitir a los demás tal y como son, para una relación sana y tranquila frente a todos los que nos rodean.

Todos en el mundo pensamos distinto y es ahí donde nosotros tenemos que aceptar las opiniones de los demás, ya sea familiares, amigos, compañeros de trabajo y hasta las personas desconocidas.

La atención en lo personal y frente a los demás es un ejemplo de respeto. También, es importante que los papas e hijos demuestren una relación respetuosa entre amigos estén donde estén.

- **Humildad:** Es un valor fundamental en la enseñanza de los niños, ser humilde implica sentir respeto ante los demás, un claro ejemplo de la humildad es enseñarles a los niños a respetar y escuchar a las personas adultas.

Pedir perdón también es humildad.

- **Amor:** Es un sentimiento de afecto universal hacia una persona, cosa o animal, el valor del amor es muy importante en el ser humano, ya que es la energía que nos impulsa hacer las cosas bien, este valor diferencia el bien del mal

2.2.1.2.Socialización en el niño.

Según (Cháves Sánchez, 2008) La socialización es concebida como un proceso mediante el cual el niño obtiene identidad cultural dado que deja de “ser un sujeto biológico para transformarse en el sujeto cultural, el proceso de socialización produce en el niño ciertas disposiciones morales, intelectuales y afectivas mediante contenidos específicos. Su labor de la socialización. Es el de sensibilizar al niño a través de roles que asume cada día en los diferentes ámbitos de organización que operan en la sociedad. En este sentido la socialización tiene como objetivo generar seguridad entre las demás personas ya que así recupera elementos de la cultura de la que el sujeto es miembro, llevando estas informaciones y manifestaciones cada momento, en este caso, el niño se relaciona con los demás, mientras que al mismo tiempo va añadiendo en su construcción incipiente de identidad cultural las formas de comportamiento, valores, reglas, códigos y símbolos, característicos del grupo social al que pertenece.

También la socialización permite al niño determinar y conocer con los otros en la cotidianidad los roles disponibles que es posible desempeñar en su contexto. Por ello, la importancia de insistir en el desarrollo del niño pequeño, dado que es vital para la conformación de una personalidad definida la cual implique tener seguridad de sí mismo, ya que con los distintos cambios que ocurren hoy en día afectan a las personas es elemental elevar las interacciones con los demás, no solo para vivir, sino para para vivir en armonía en paz consigo mismo y así tener una mejor comprensión con los demás. Según (Cháves Sánchez, 2008) los procesos de socialización, permiten al individuo en formación conseguir conocimiento de sí

mismo como persona y llegar al autoconocimiento para establecer una comunicación más profunda y compartida con los demás.

Por ello es elemental guiar el crecimiento de la socialización en los recién nacidos, ya que, si se expresa de acuerdo a su nivel, estará más seguro en cuanto a su propio pensamiento, sin embargo, aquel que solo se siente seguro imitando, puede convertirse en un ser dependiente. por lo tanto, el papel de la educación es muy significativo, ya que así la formación de individuos con características muy cercanas al trabajo colaborativo será un hecho que deje ser una idea novedosa.

2.2.1.3.La socialización del niño y niña desde su nacimiento hasta los 12 meses.

A esta edad se desarrollan las relaciones con los demás. Por eso es importante que vivan un ambiente familiar tranquilo y estable en el que ambos padres lo cuiden y le den amor cariño y ternura, ya que la madre en si es la que llega a tener más contacto con él bebe lo cual se convierte en algo muy importante y sus primeros meses de vida del niño o niña. Ya que el padre también puede incorporarse en su crianza ya sea en cargarlo, bañarlo o cambiarlo.

Es muy importante que ambos padres deban compartir la crianza de su hijo, ya que así le proporcionarán afecto y cariño, por lo que se sentirá protegido y así pueda desarrollar nuevas y mejores relaciones afectivas con los demás.

2.2.1.4.En los 12 primeros meses de vida el niño desarrolla 3 etapas de apego:

- A los 2 meses de nacido no diferencia personas
- De 3 a 6 meses de nacido empiezan a orientarse y diferenciar a las personas

- De 7 a 8 meses el niño forma lazos más cercanos con varias personas e particular con su madre y su padre

2.2.1.5.Recomendaciones para lograr los primeros vínculos en el niño y la niña desde su nacimiento hasta los 12 meses

- Ambos padres deben darle bastante atención al niño ya que si se mantendrá una buena comunicación afectiva.
- Tanto el padre como la madre deben estar involucrados en su crianza desde los primeros días de nacido.

2.2.1.6.La socialización del niño y la niña de 1 a 2 años

A esta edad descubre que es parte de un grupo y le gusta relacionarse con otros niños y niñas. También reconoce a las personas que le dan cariño, cuidado apoyo. Para el niño el padre y su madre son sus modelos a imitar.

Entre 1 y dos años ya distinguen a su mamá y a su papá lo cual fortalece la relación con ambos y establece nuevas relaciones con personas cercanas, como tío abuelo hermano. Etc.

2.2.1.7.La socialización del niño y la niña de 2 a 4 años

En estas edades el padre y la madre siguen siendo una fuente de ayuda, protección, satisfacción y amor, los niños empiezan a relacionarse con otros niños y, además unos se preparan para la escuela mientras que otros ya están en la escuela la afectividad en el niño y la niña tiene mucha importancia y determina su desarrollo motor e intelectual.

2.2.1.8.Recomendaciones para desarrollar las relaciones con los demás

Hay que acostumbrarle a que juegue en comunidad ya que así estaremos preparándolo a enfrentar la vida colectiva del ambiente escolar.

Hay que relacionarlo frecuentemente con los demás niños. ya que, aunque sean de otras edades le permitirán agrandar su círculo social y familiar.

2.2.1.9.Tipos de socialización.

La socialización es un proceso que se asocia a la persona durante toda su existencia, y en ella se puede evidenciar los tipos siguientes (Castro & Pascual, K, 2013):

Socialización primaria: proceso de aprendizaje mediante el cual los niños se integran al medio social en que viven. Es la principal forma social por la que el sujeto pasa en la infancia, ya que a través de ello se relaciona con el mundo. Se desarrolla dentro los primeros años de existencia del bebe en el cual cumple un rol muy importante el núcleo familiar. Es una etapa caracterizada por una sólida carga afectiva y en la que el niño va adquiriendo de manera gradual las formas de ser del adulto.

Socialización secundaria: en esta etapa el individuo aprende a actuar ante la sociedad teniendo ya los conceptos básicos que aprendió en la etapa inicial, es aquí donde la persona aprende a tener un mejor comportamiento actuar.

La socialización secundaria se desarrolla en la fase de la adolescencia hasta la adultez, donde el individuo pone en práctica los valores adquiridos en casa.

Socialización Terciaria: esta fase se enfoca en el desarrollo de transculturación, cuando la persona obtiene y recoge patrones culturales diferentes a otra sociedad, donde los adultos por múltiples causas, se sienten decepcionados o disgustados con

todo lo aprendido dentro de un definido entorno educativo. Inicia con la vejez, comienza con una dificultad propia, ya que el universo social de la persona pasa a reducir y a volverse monótono, el individuo se ve obligado a ceder comportamientos que había cultivado; abandonar grupos donde había pertenecido.

2.2.1.10. Proceso de socialización.

La socialización es un proceso de vida ya que nos ayuda a relacionarnos con los demás en el entorno que nos rodea a medida que estudiamos podemos establecer tres clases de socialización (Heras & Quinto, 2013).

El individuo al comienzo ignora las pautas culturales, son las personas mayores los que integran a la cultura de su contexto, mediante el proceso de socialización, el mismo que consta en la obtención de las costumbres, normas y valores propios de la cultura, en donde debe incluirse al niño con el propósito de lograr su integración en la sociedad. Esta transferencia se realiza por medio del proceso de interacción (Muñoz, 2013).

2.2.1.11. Agentes de socialización

Según Martínez (2012) los agentes de socialización “son procesos de interacción entre el individuo y la sociedad en que vive y a través de ellos se logran interiorizar las costumbres, pautas valores”.

En relación a los principales agentes de socialización, menciona los siguientes:

- **La familia** considerada como principal y más importante agente de socialización en la existencia del niño, constituye el primer grupo social en el que el individuo empieza a recibir influencias del medio y que van a resultar decisivas para su desarrollo y su socialización. Es en la familia que el niño ha de experimentar sus primeras experiencias sociales, aprender valores e internalizar normas, en concordancia con los modos de vivencia de acuerdo a la realidad social, económica, laboral a la que pertenece. En este entorno es posible diferenciar dos modos de socialización familiar: por un lado, una socialización represiva o autoritaria en la

cual se resalta la obediencia, correcciones físicas, psicológicas y los premios materiales, con un comunicado incompleto en donde prevalece el poder del mayor; y por otro una socialización participativa con plena acentuación de la participación democrática de todos sus integrantes, diálogo fluido, castigos simbólicos y las recompensas no materiales.

- **La escuela:** es la encargada de la educación de los niños y niñas, teniendo como fin primordial su socialización y preparación, para su integración futura y su correcta participación en la vida pública y en la comunidad. Tiene una participación directa y decisiva en el crecimiento social e integral del niño, ya que es través de ello los niños adquieren conocimientos, habilidades, valores, normas y costumbres.
- **Medios de comunicación:** cuya aparición se da a finales del siglo pasado y contribuyen en el proceso de socialización del niño a través de sus diferentes propósitos, siendo el principal el de comunicar sin hacer alusión a ningún tipo de ideología. Debidamente empleados son útiles para: informar, transmitir, educar, entretener, etc., pero se debe poner especial énfasis y cuidado en hacer uso prudente, ya que se puede caer en la manipulación de la información. Existen en la actualidad diversos medios para comunicarnos, como el celular, radio, internet, televisión, carteles publicitarios, etc.

2.2.1.12. Teorías de la socialización.

A mediados de la década de 1930 se empezó a popularizar la concepción de “Socialización” contribuyendo para ello las siguientes teorías (Alanya, 2007):

Estructuralismo-Funcionalismo: en la cual se ha de concebir la socialización inmersa en el marco general del pensamiento o labor social. Se considera a los fenómenos como funciones propias del sistema social y dentro de esta teoría el proceso socializador consiste en hacer posible la interiorización de reglas y valores admitidos en la organización social, afirmación y aprobación de los roles.

La teoría del Interaccionismo Simbólico: propulsada por el profesor G.H. Mead quién expuso la teoría acerca el Self y la identidad en contra de la teoría individualista promovida por Freud. Mead considera la realidad como un "continuo simbólico" conformando un conductismo social teniendo al lenguaje como símbolo básico.

La teoría del "rol" tiene como exponente máximo a R. Dahrendorf con su tesis del Homo Sociologicus en la que trata acerca de la socialización como fenómeno educativo, realizándose investigaciones referidas a la socialización escolar, comunicación y socialización, socialización laboral-profesional además de la conducta convergente.

La teoría psicológica del Aprendizaje Social promovida por Albert Bandura es la más explicada y en ella se manifiesta que todo lo susceptible de aprender en forma directa, también es factible aprender mirando a los demás; puesto que se logra abreviar el aprendizaje al fijarse en los demás. Obtenemos conductas nuevas al observarlas en otras personas; procedimiento conocido como aprendizaje por observación (modelamiento, imitación o aprendizaje social).

2.2.1.13. Importancia de la socialización

La socialización en un individuo es importante, pues ayudará con su desarrollo de personalidad. Por ello desde pequeño debe aprender socializar para que pueda tener un mejor desenvolviendo, convirtiéndose capaz de afrontar cualquier situación.

La Importancia de la Socialización viene hacer el proceso de toda nuestra existencia, que empieza muy temprano y a su debido tiempo, el sujeto empieza a formar parte la sociedad, y a integrarse en cierto grado. asimismo, se dice que la socialización es el proceso por el cual el sujeto se va desarrollando gradualmente en una persona apta y autoconsciente, (López, 2017).

2.2.1.14. Beneficios de la socialización

- **Adquiere autoconciencia:** ayuda a que el individuo tome conciencia de su propia identidad
- **Desarrolla autonomía:** ayuda a que el ser humano sea consiente y aprenda a tomar sus propias decisiones
- **Desempeña roles sociales:** aprende a ser responsable y eso permite que se integre a la sociedad
- **Aprende a manejarse en el medio social:** interactúa adecuadamente desarrolla la capacidad de resolución de problemas y enfrente los conflictos de manera adecuada.

III. Hipótesis.

Existe bajo nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063, Caserío Monte Redondo, La Unión, 2018.

IV. Metodología

4.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo-Simple. Este estudio permite recolectar datos y evaluar. Lo que permitirá identificar y describir el nivel socialización.

4.2. El nivel de investigación.

El nivel de la presente investigación es descriptivo simple, porque permitió describir el nivel de desarrollo de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°14063 del Caserío Monte Redondo_ La Unión, 2017, por consiguiente, (Sabino, 2017) indica que el objetivo de la investigación descriptiva simple consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

4.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación que se utilizara corresponde al diseño No-Experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural según (Avila,2016).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de los niños de 5 años de edad.

Ox: Nivel de socialización

4.4.Población y muestra.

La investigación se realizará en la institución Educativa N°14063, ubicada en el Caserío Monte Redondo, Distrito La Unión- Piura, 2017, lo cual está conformada por la totalidad de niños y niñas de 5 años, sección “A” y sección “B” que se encuentran matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa antes mencionada. La referida población cuenta con dos aulas de 5 años, sumando un total de 52 niños, tal como se expone a continuación:

Tabla 1: Población involucrada en la investigación

Edad Sección	5 años A	5 años B	Total
N° de niños	27	25	52

Fuente: Nómina de Matrícula de Educación Inicial de la I.E N°14063 monte Redondo, La Unión -Piura.

Muestra.

De acuerdo al diseño no experimental, se trabajará con un solo grupo de niños de 5 años, sección A de la Institución Educativa N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión-Piura, 2017. Lo cual estará conformada por niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.

De tal manera la muestra estará conformada por la cantidad de niños que se indicará a continuación.

Tabla 2: Distribución de la muestra en la investigación

AULA	SECCIÓN	ALUMNOS		
		SEXO		TOTAL
		F	M	
cinco años del nivel inicial	A	14	13	27

4.5. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 3: Matriz de operacionalización.

Enunciado	Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión_ Piura, 2018?	Socialización	Es un proceso social entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de la capacidad para integrarse, adaptarse a un contexto, aceptando a los demás y aprendiendo a comunicarse con la sociedad de acuerdo a pautas de comportamiento social.	Cooperación	Trabaja en equipo cuando el docente designa una actividad grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye el trabajo en grupo. • Comparte materiales. • intercambian ideas en equipo • Distribuyen responsabilidades. • Demuestra agrado al trabajar en grupo.
			Respeto	Demuestra respeto frente a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención. • Sigue indicaciones. • Respeta las ideas de lo demás • Levanta la mano para hablar.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación donde se utilizó como instrumento de evaluación una lista de cotejo que permitirá registrar comportamientos y actitudes de las niñas y los niños sobre socialización.

Guía de observación.

Instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse, ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Lista de cotejo

Es un instrumento descriptivo de evaluación, de observación directa que permite evaluar el nivel de desarrollo del niño a través de conductas observables, que consiste en un listado de indicadores o características de desarrollo de un niño a determinada edad. Se debe verificar la presencia o ausencia de estas características, escribiendo SI o NO. Se aplica de modo individual.

4.7. Plan de análisis.

El análisis estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel y del software estadístico SPSS. Se siguió el procedimiento que se detalla a continuación:

a) Elaboración de base de datos: Se realizará el conteo de respuestas dadas en la lista de cotejo, organizándolas en una base de datos.

b) Tabulación: Se organizará los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) de acuerdo a lo que demandan los objetivos de investigación.

c) Gratificación: Se diseñará gráficos de frecuencias relativas de acuerdo a lo expuesto en tablas y según objetivos de investigación.

d) Análisis estadístico: Se ejecutará el análisis estadístico, considerando estadísticos descriptivos.

e) Interpretación: Después se procederá a explicar, argumentar y juzgar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores más representativo

4.8. Matriz de consistencia.

Tabla 4: Matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063 del Caserío Monte Redondo la Unión-Piura, 2017.	¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E. N°14063 del Caserío Monte Redondo la Unión-Piura, 2018?	Determinar el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión, 2018. Objetivos específicos. Describir la cooperación como dimensión de la socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063 del Caserío Monte	Hipótesis General Existe bajo nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión, 2018.	socialización	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Nivel: Descriptivo simple Diseño: No-experimental	La investigación se realizará en la Institución Educativa N°14063, ubicada en el Caserío Monte Redondo la Unión Piura, lo cual está conformada por los niños y niñas de 5 años, de la sección “A” y sección “B” que se encuentran matriculados en el nivel Inicial,

Redondo La Unión-
Piura, 2018.
Identificar el respeto
como dimensión de la
socialización en los
niños de 5 años de la
I.E N°14063 del
Caserío Monte
Redondo La Unión-
Piura, 2018.

sumando un total
de 52 alumnos.

Muestra:

De acuerdo al
diseño no
experimental, Se
trabajará con un
solo grupo de 5
años sección “A”
de la Institución
Educativa
N°14063, del
Caserío Monte
Redondo-Piura, lo
cual estará
conformada por 14
niños y 13 niñas
sumando un total de
27 alumnos de 5
años del nivel
Inicial.

4.9.Principios éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

El principio de Autonomía: Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio, después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.

Los principios de beneficencia y no maleficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de la socialización.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen la socialización después de haber aceptado participar.

Principio de integridad: La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz, respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional.

V. Resultados.

5.1.Resultados.

En este apartado se plantean los resultados obtenidos, acompañados de su respectiva explicación. Se han empleado tablas y gráficas para reportar los resultados y facilitar su comprensión.

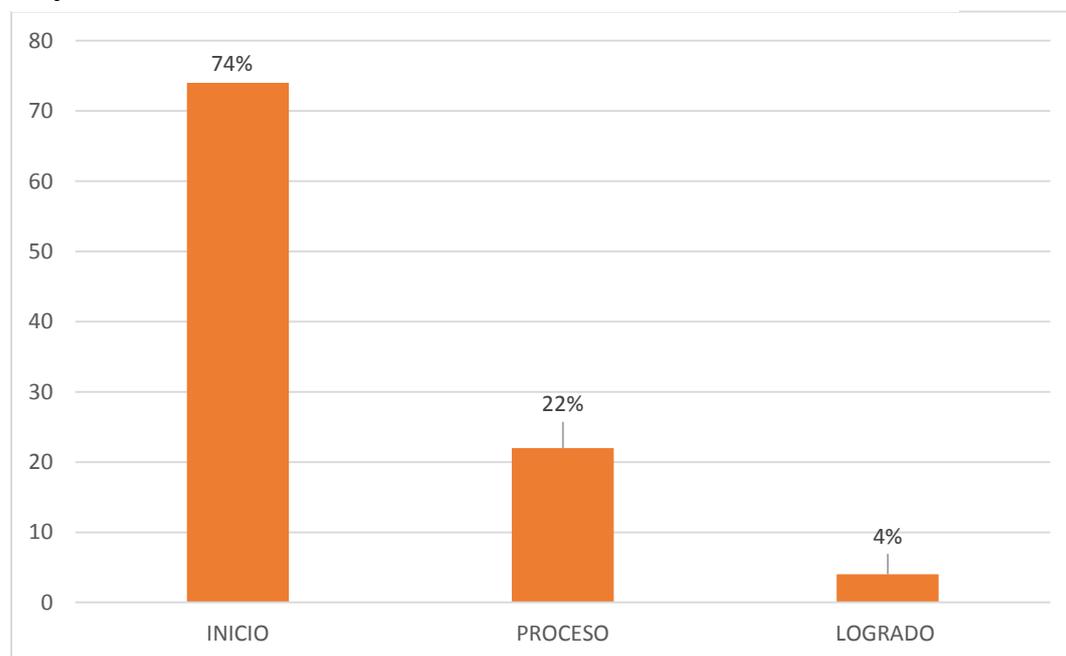
5.1.1. Variable socialización.

Tabla 5: Dimensión de la Socialización

Nivel del logro	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
Inicio	20	74%
Proceso	6	22%
Logrado	1	4%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063, Monte Redondo la Unión.

Grafico 1: Dimensión de la Socialización



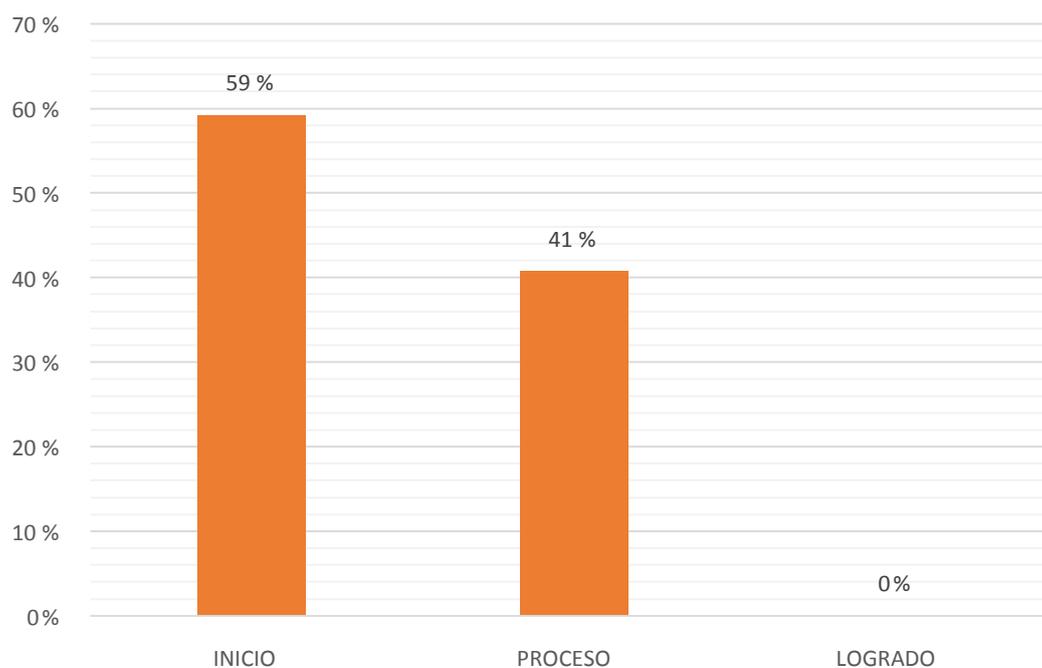
Interpretación: Del total de los niños tabulados el 74% se encuentra en inicio, mientras que el 22% en proceso y el 4 % ya han logrado la socialización. Esto lo demuestra la variable de socialización.

Tabla 6: Dimensión de la Cooperación

Nivel del logro	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
Inicio	16	59%
Proceso	11	41%
Logrado	0	0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063, Monte Redondo la Unión.

Gráfico 2: Dimensión de la Cooperación



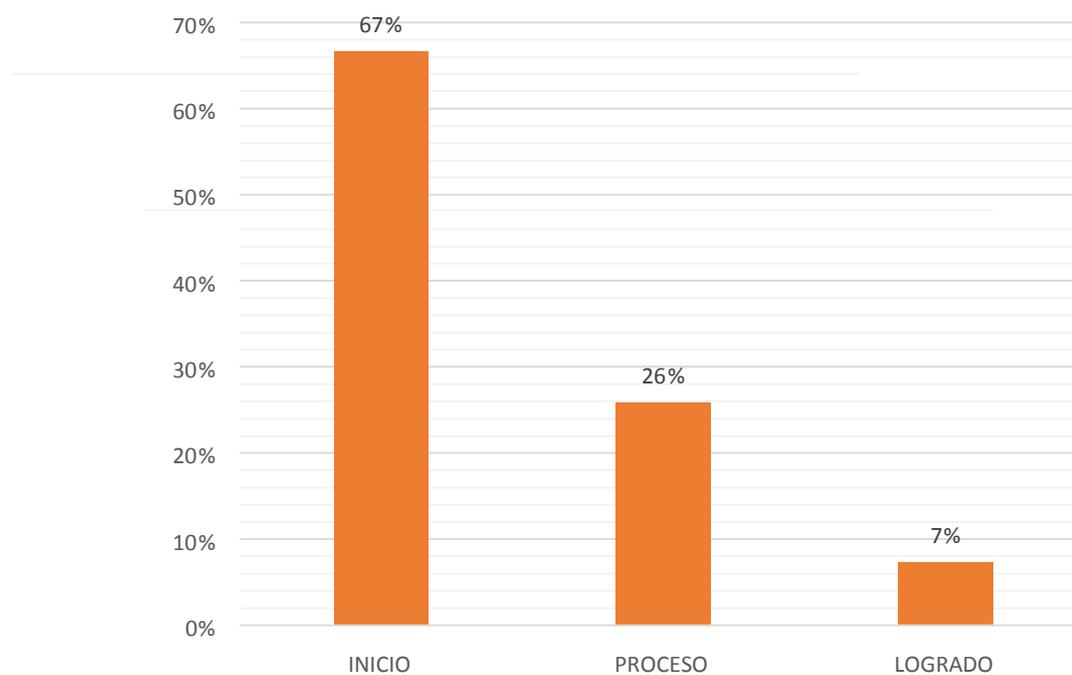
Interpretación: Del total de los niños tabulados el 59% se encuentra en inicio de lograr la cooperación como dimensión de la socialización, mientras que el 41% se encuentra en proceso y el 0 % no han logrado la cooperación.

Tabla 7: dimensión del Respeto

Nivel del logro	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
Inicio	18	67%
Proceso	7	26%
Logrado	2	7%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°14063, Monte Redondo la Unión.

Grafico 3: Dimensión del Respeto



Interpretación: Del total de los niños tabulados el 67% se encuentra en inicio de lograr el respeto como dimensión de la socialización, mientras que el 26% se encuentra en proceso de lograrlo, y el 7 % ya han logrado el nivel esperado.

5.2.Análisis de resultados.

Con respecto al primer objetivo: Determinar el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063, Caserío Monte Redondo _La Unión, 2018. Al aplicar el instrumento de investigación según la evaluación, se ha determinado que los niños se encuentran en un 74.07% en inicio de lograr la socialización, esto se debe posiblemente por falta de estrategias y métodos de los docentes, los cuales no permiten que el estudiante se vincule a sus contemporáneos dentro y fuera del aula, también es probable que se deba al entorno en el que se desenvuelva el alumno por falta de estimulación, motivación por parte de los padres, pero a pesar de ello hay un porcentaje considerable del 22.2% que ya se encuentra en proceso de lograr el nivel de socialización y un 3.7 % que ya han logrado socializarse con sus compañeros.

Describir la cooperación como dimensión de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. N°14063, Monte Redondo la Unión, 2018.

Cooperar significa trabajar unidos, apoyar y compartir a los que necesitan. En el momento que los estudiantes cooperan, es posible que empiecen a crear nuevas amistadas, ya que al trabajar equipo interactuamos con nuestros compañeros. Los padres y docentes deben reforzar a sus hijos a mejorar las capacidades requeridas para una supervivencia llena de compañerismo, educando y estimulando destrezas de cooperación. Al aplicar el instrumento de observación, los resultados del instrumento de evaluación determinan que el 59.2, % de los niños se encuentran en inicio de lograr

la cooperación como dimensión de la socialización, mientras que el 40.7% de los niños se encuentran en un proceso de lograr el nivel de socialización mediante la cooperación, y un 0% que indica que no se hay niños que hayan logrado nivel de socialización.

Estos resultados contrastan con la investigación realizada por:

(Acaro, 20016) hizo un estudio sobre el juego dramático y sus efectos en la socialización en los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. MARVISTA-PAITA, 2015. Menciona que el (53,8% en promedio) tiene un bajo nivel de socialización, otro porcentaje significativo (43,8% en promedio) obtiene un nivel medio. Luego de realizar el post tes se comprueba que aproximadamente el 53,8% de niños que tenían bajo nivel de socialización se superó hacia el nivel alto de un 92,5%, En efecto, se percibe que luego de aplicar la propuesta centrada en el juego dramático, los niños consiguieron incorporarse y adaptarse con los demás.

Identificar el respeto como dimensión de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. N°14063, Monte Redondo la Unión, 2018.

El respeto es uno de los valores más importante que tiene el ser humano, ya que es muy esencial al momento de socializar con otras personas y vivir tranquilamente en sociedad respetando a su entorno, animal, plantas u objetos que existen.

De esta manera la base fundamental de respeto es aceptar a los demás tal y como son para una convivencia sana y pacífica entre todos los miembros de la sociedad. Todos en el mundo pensamos distinto y ahí es donde nosotros tenemos que aceptar las

opiniones de los demás, ya sea familiares, amigos, compañeros de trabajo y hasta las personas desconocidas.

Al aplicar el instrumento de observación, los resultados del instrumento de evaluación determinan que el 66.6, % de los niños se encuentran en inicio de lograr socialización mediante el respeto, mientras que el 25.9.% de los niños se encuentran en un proceso de lograrlo, y un 7.4% que indica que si han logrado socializarse con sus compañeros.

Estos resultados contrastan con la investigación realizada por:

(Castro y pascual, 2013) hizo un estudio sobre la Influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la I.E. N°207 “Alfredo pinillos Goicochea” de la urb. Palermo de la ciudad de Trujillo -2013. Donde menciona que el 69 % de alumnos consiguen un nivel regular en cuanto a la socialización y el 19% tiene el nivel bueno; después de aplicar los títeres, el 92% de los alumnos alcanzan un nivel bueno respecto a la socialización, es decir se nota que hay una diferencia valiosa en el progreso de la socialización.

Por lo tanto, esta investigación tiene como base las siguientes teorías.

La teoría del "rol" tiene como exponente máximo a R. Dahrendorf con su tesis del Homo Sociologicus en la que trata acerca de la socialización como fenómeno educativo, realizándose investigaciones referidas a la socialización escolar, comunicación y socialización, socialización laboral-profesional además de la conducta convergente.

La teoría psicológica del Aprendizaje Social promovida por Albert Bandura es la más explicada y en ella se manifiesta que todo lo susceptible de aprender en forma directa, también es factible aprender mirando a los demás; puesto que se logra abreviar

el aprendizaje al fijarse en los demás. Obtenemos conductas nuevas al observarlas en otras personas; procedimiento conocido como aprendizaje por observación (modelamiento, imitación o aprendizaje social).

VI. Conclusiones

Según los datos obtenidos y encontrados en la investigación del proyecto a los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 14063 del caserío Monte Redondo – La Unión-Piura, 2017. Se llegó a la conclusión que el 74.07 % de los estudiantes presentan un bajo nivel para socializarse, tanto así que no logran relacionarse con los demás niños, no respetan las ideas de sus compañeros ni contribuyen en el trabajo grupal y si lo hacen comienzan hacer desorden, por lo tanto, los niños de dicha institución presentan dificultades notorias para relacionarse con otros niños y formar nuevas amistades. Quizá se deba a las probables causas, ya sea problemas familiares, separación de los padres, o por la falta de actividades y estrategias por parte de la docente, ya que puede ser una fase por la cual debe pasar el niño (la cual no es muy frecuente) ya que a la mayoría de los niños les gusta jugar e interactuar con otros niños, etc.

Como educadoras es importante impulsar a los alumnos a nuevos retos, motivándolos a tener un aprendizaje significativo y desarrollar a plenitud sus habilidades.

En la dimensión de cooperación los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 14063 del caserío Monte Redondo el 59.2% de los niños tienen un nivel de inicio en socialización, un 40,7% de los niños tienen un nivel de proceso, y un 0% en logrado. En conclusión, se puede decir que los niños de 5 años de la I.E. N°14063, muestran un

bajo nivel de socialización, lo cual afecta en el desarrollo interpersonal del individuo, ya que no logran vincularse e integrarse con sus demás compañeros al momento de trabajar en equipo, ya que si los reunimos por orden no hablan ni comparten materiales. En la dimensión el respeto en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°14063 del caserío Monte Redondo, el 66,6. % de los niños tienen un nivel de inicio en socialización, un 25,9% de los niños tienen un nivel de proceso, y un 7,4. % ya han logrado el respeto en la socialización, esto quiere decir que los niños de 5 años de la I.E. N°14063, muestran un bajo nivel de socialización, ya que no escuchan a los demás, tanto así que si algún compañero manifiesta algo los demás no están atentos.

Se concluye que los niños de 5 años de la I.E N°14063 del caserío Monte Redondo, más saben respetar que desarrollar la cooperación, es decir presentan dificultades al socializarse.

Referencias bibliográficas.

- Alanya, S. (03 de junio de 2007). Socialización. Recuperado el 15 de octubre de 2017, Monografías.com:<http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml>
- Ávila, H (2016) introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2016e/2013/.
- Castro, F., & Pascual, K. (2013). La influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la I.E N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb. Palermo de la ciudad de Trujillo del 2012 (Trabajo de grado). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Delgado, J., & Márquez, E. (2013). La Expresión dramática como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés (Trabajo de grado). Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- García, K., & Vasquez, A. (2015). Influencia de los talleres de dramatización en la disminución de la timidez de los niños y niñas de 4 años en la I.E Jardín de Niños N° 215 Trujillo en el año 2014 (Trabajo de grado). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Heras, J., & Quinto, J. (2013). Influencia de la Dramatización para mejorar la socialización dentro del contexto educativo en los niños y niñas del primer año de educación básica en la escuela Eloy Velásquez Cevallos (Trabajo de grado). Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Jacinto, R. (15 de Julio de 2014). Factores Que Intervienen En La Socialización. Recuperado el 25 de setiembre de 2017, de Prezi: <https://prezi.com/fu7jcql7uyho/factores-que-intervienen-en-la-socializacion/>
- López, C. (17 de noviembre de 2017). Importancia del proceso de socialización.

- Recuperado el 28 de Octubre de 2017, de Clase magistral No. 4 Socialización e Ideología: <https://es.slideshare.net/CarlosLopezCruz/clase-magistral-no-4socializacin-e-ideologa>
- Luna, N. (2011). La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales (Trabajo de grado). México: Universidad Pedagógica nacional.
- Martínez, S. (9 de Noviembre de 2012). Agentes de socialización. Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de Prezi: https://prezi.com/0ixt34ay9_c2/agentes-desocializacion/
- McDonald, K. (1988). Social and Personality Development. An evolutionary synthesis. Nueva York: Plenum Publ. Corp.
- Mercado, I. (2014). Aplicación de talleres de dramatización basado en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en niños de 4 años en la I.E.P Isabel de Aragón de Chimbote en el año 2013 (Trabajo de grado). Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Muñoz, J. (2013). La importancia de la socialización en la educación actual. Revista Digital Innovación Educativa, p. 14.
- Núñez, L., & Navarro, M. (2009). Dramatización y Educación: aspectos teóricos. Revista Interuniversitaria, p. 5.
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). Definición de Socialización. Recuperado el 22 de octubre de 2017, de Definicion.de: <https://definicion.de/socializacion/>
- Piaget, J. (1935). El criterio moral en el niño. Madrid: Francisco Beltrán.
- Rodríguez, S. (30 de Mayo de 2016). Proceso de socialización. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de Recursos Digitales Derecho y Sociología: <http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/mod/page/view.php?id=19393>
- Raffino, M. (29 de enero de 2019). "Valores humanos". Disponible en: <https://concepto.de/valores-humanos/>. Consultado: 07 de junio de 2019. <https://concepto.de/valores-humanos/#ixzz5qC91qwL7>
- Raffino, M. (4 de marzo de 2019). "Socialización". Disponible en: <https://concepto.de/socializacion/>. Consultado: 07 de junio de 2019. Fuente: <https://concepto.de/socializacion/#ixzz5qCPfkQhX>

Trozo, E. (2004). Los procesos dramáticos de la producción colaborativa con alumnos adolescentes: una herramienta educativa y social". Buenos Aires - Argentina.

Anexos





N°	Lista de cotejo																				Observaciones
	Trabaja en equipo cuando el docente designa una actividad.										Demuestra respeto frente a los demás										
	Ítems																				
	Nombres de estudiantes	Contribuye el trabajo en grupo.		Comparte materiales		Intercambia ideas en equipo.		Distribuye responsabilidades.		Demuestra agrado al trabajar en grupo.		Escucha con atención		Sigue indicaciones.		Respeto las ideas de los demás		Levanta la mano para hablar.			
SI		NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1.																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					

