



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, CHIMBOTE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ELIANA LIZBETH SAAVEDRA PAREDES

ORCID: 0000-0003-0127-8576

ASESORA:

MGTR. LILY MARGARITA PADILLA CARRASCO

ORCID: 0000-0001-8032-5582

CHIMBOTE - PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Saavedra Paredes Eliana Lizbeth

ORCID: 0000-0003-0127-8576

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Mgtr. Padilla Carrasco Lily Margarita

ORCID: 0000-0001-8032-5582

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR Y ASESORA

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Lily Margarita Padilla Carrasco
Asesora

DEDICATORIA

Primordialmente doy gracias a Dios nuestro Padre,
permitiéndome tener una gran familia
rodeada de mucho amor y cariño.

A mis padres por estar conmigo apoyándome incondicionalmente,
brindándome toda su confianza en el transcurso de mi desarrollo
profesional.

A mis tías por brindarme su total confianza, motivándome a seguir con
mis metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento es a Dios y a mis queridos padres por enseñarme sus valores y brindarme sus consejos durante mi formación profesional.

Agradecer a mi alma mater la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote de la Escuela Profesional De Psicología, por ser mi segundo hogar durante todo el tiempo de mi desarrollo profesional, agradecer a mis queridos docentes por todo el aprendizaje enseñado para lograr la obtención de mi título profesional.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 204 estudiantes. El instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS), Olson et al, 2006. Los resultados hallados son en el nivel alto 7.35%, nivel medio 69.61% y nivel bajo 23.04%, siendo un 51% al sexo masculino, respecto a la familia nuclear un 50% así como un porcentaje significativo de familia monoparental 28%. Respecto a las conclusiones prevalecen el nivel de comunicación familiar medio, teniendo una ligera diferencia del sexo masculino, con un mayor índice en familias nucleares cuya edad de los estudiantes está en los 14 años de edad donde la mayor parte tienen 2 hermanos.

Palabras clave: Comunicación familiar, Estudiantes de Secundaria.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the prevalent family communication in students of the Víctor Andrés Belaunde educational institution, Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional, descriptive level and epidemiological design. The population was made up of 204 students. The instrument was the Family Communication Scale (FCS), Olson et al, 2006. The results found are 7.35% high, 69.61% medium level and 23.04% low, 51% being male, with respect to the nuclear family 50% as well as a significant percentage of single parent family 28%. Regarding the conclusions, the average family communication level prevails, having a slight difference from the male sex, with a higher index in nuclear families whose age of the students is in the 14 years of age where the majority have 2 brothers.

Keywords: Family communication, High School Students.

TABLA DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
TABLA DE CONTENIDO.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 La Familia.....	11
2.2.1.1 Definición	11
2.2.1.2 Tipos de familia	12
2.2.1.2.1 Familia Nuclear	12
2.2.1.2.2 Familia Extensa	13
2.2.1.2.3 Familia Monoparental	13
2.2.1.2.4 Familia Reconstituida.....	13
2.2.1.2.5 Abuelos acogedores.....	14
2.2.2 Comunicación	14

2.2.2.1 definición.....	14
2.2.3 Estilos de comunicación.....	15
2.2.3.1 Estilo Inhibido.....	15
2.2.3.2 Estilo agresivo.....	15
2.2.3.3 Estilo declarativo.....	15
2.2.4 Estilo comunicativo en el comportamiento y carácter de los hijos:.....	16
2.2.4.1 Los hijos de padres autoritarios:	16
2.2.4.2 Los hijos de padres permisivos	16
2.2.4.3 Los hijos de padres democráticos:	17
2.2.5 Comunicación Familiar	17
2.2.5.1 Definición	17
2.2.5.2 Comunicación Familiar y Sexo.....	18
2.2.5.3 Comunicación Familiar y Edad	18
2.2.5.4 Comunicación Familiar y Numero de Hermanos	18
2.2.6 Importancia de la Comunicación Familiar	19
2.2.7 Enfoque Sistémico	19
2.2.7.1 Definición	19
III. METODOLOGIA.....	20
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2 Nivel de la investigación	21
3.3 Diseño de la investigación.....	21

3.4 El Universo Y Población.....	22
Criterios de inclusión:	22
Criterios de exclusión:	22
3.5 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores.....	23
Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable</i>	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6.1 Técnica	23
3.6.2 Instrumento	24
3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)	24
Ficha técnica.....	24
3.7. Plan de análisis	26
3.8 Matriz de consistencia	27
Tabla 2: <i>Matriz de consistencia</i>	27
3.9 Principios éticos.....	29
IV. RESULTADOS	30
4.1 Resultados	31
Tabla 3	31
Tabla 4	31
Tabla 5	32
Tabla 6	32
4.2 Análisis de resultados	33

V. CONCLUSIONES.....	38
5.1 Conclusiones.....	39
5.2 Recomendaciones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de variables	23
Tabla 2	Matriz de Consistencia.....	27
Tabla 3	Nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde Chimbote, 2019.....	31
Tabla 4	Sexo en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde Chimbote, 2019.....	31
Tabla 5	Tipo de Familia en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde Chimbote, 2019.....	32
Tabla 6	Edad promedio en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde Chimbote, 2019.....	32
	Numero de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde Chimbote, 2019.....	32

I. INTRODUCCIÓN

Para Gómez y Guardiola (2014) definen a la familia como grupo social, que transmiten enseñanzas hacia cada ser humano en el transcurso de su desarrollo físico, emocional, logrando ser una mejor persona.

Para Olson (et al, 2006) la comunicación familiar es la forma de expresar lo que uno piensa, siente dentro de su hogar a cada miembro que lo conforma, al escuchar, al expresar afectos, debatir ideas y solucionar conflictos.

Para Arteaga y Lora (2014) refieren a la comunicación familiar como el medio donde intervienen los padres e hijos, formando un conjunto de interacciones propias de la estructura familiar, que implica en el proceso del individuo y el ámbito académico. La función del padre y la madre y/o responsable del estudiante, influye significativamente en los estudios del menor.

Según la Organización Mundial de la Salud realizaron estudios en países europeos como en Ginebra considerando el dialogo en padres e hijos como un modo entendible en que la familia puede dar a conocer las funciones y roles a cumplir y sabiendo cómo enfrentar los problemas negativos y saber salir de ello.

En el año 2012 en Europa - España se realiza cada año una presentación de una investigación realizada a las familias sobre la comunicación familiar donde se basa en experiencias para fortalecer el vínculo familiar a través de deporte y tiempo libre con la finalidad de

disminuir el uso de teléfonos y reforzar la comunicación entre los miembros de las familias.

En un estudio realizado en España por el Diario 20 minutos en el año 2017, se dan a conocer que el 62.5% de las familias tienen un concepto que la comunicación familiar está fallando, consideran que el uso de las tecnologías en la actualidad se percibe como negativo y perjudicial sobre la comunicación familiar.

En Argentina entre 2006 – 2010 se realizó una investigación de comunicación familiar en un centro educativo privado la cual se utilizó un chequeo de los conceptos comunicativos y se aplicó la metodología del estudio de caso. Los instrumentos empleados observación del ambiente, así mismo la entrevista en evaluados, es decir, recolectar a través de un análisis el estudio del proyecto. Los resultados son de tipo cualitativos y cuantitativos. así mismo encontramos fortalezas y debilidades en la comunicación del centro educativo estudiado.

En nuestro país dado en la ciudad de Puno en el año 2016 se realizó un estudio sobre la comunicación familiar en estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa adventista, con una muestra de 72 estudiantes, comprendidos entre 16 y 17 años de edad, de ambos sexos, matriculados en dicha institución. El diseño de investigación es descriptivo, correlacional. Los resultados revelan que a mejor comunicación familiar con ambos padres hay menor índice de depresión y problemas de conducta evaluados.

A nivel local en la ciudad de Chimbote en el 2018 se llevó a cabo un estudio de investigación en una institución educativa reconocida sobre comunicación familiar en estudiantes de edades comprendidas entre 12 y 18 años. Obteniendo como resultados prevalencia en la comunicación familiar en estudiantes es de nivel medio, la mayoría presenta ser el mayor de los hijos, predominando el sexo masculino, perteneciendo a familias nucleares.

La Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde se encuentra ubicada en el casco urbano del acero, teniendo una población de 500 estudiantes entre nivel primario y secundario, la cual tienen más de 50 años de servicio académico, donde también ocurrieron situaciones problemáticas entre los estudiantes del mismo plantel con otros colegios teniendo ciertas diferencias, pero poco a poco ha ido mejorando el comportamiento con apoyo del director y docentes.

El presente trabajo se describió la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2018, siendo este un estudio a nivel teórico, dicha investigación permitirá crear nuevas ideas de investigación y servir como antecedentes para otra investigación sobre la comunicación familiar en distintos lugares, en esta investigación se busca lograr la buena comunicación con los padres y así evitar todo conflicto negativo que puedan causar daños perjudiciales de manera emocional en los jóvenes en el transcurso de su desarrollo.

Es por ello que se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019?

Llevándonos a describir los siguientes objetivos, de manera general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote 2019.

Y de forma específica

Describir el sexo en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote 2019.

Describir el tipo de familia en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote 2019.

Describir la edad en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote 2019.

Describir el número de hermanos en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote 2019.

A nivel teórico, dicha investigación permitió crear nuevos conceptos de investigación y de apoyo para otros antecedentes de investigación sobre la comunicación familiar en distintos lugares. En la presente investigación se permitió lograr que los progenitores y sus descendientes mantengan la buena relación durante el transcurso de su desarrollo tanto físico como mental, evitando así tener situaciones problemáticas que impidan el diálogo, la confianza a medio y largo plazo favoreciendo la realización de buenas relaciones interpersonales.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Se realizó un estudio investigativo en Ecuador por Tustón (2016) cuyo objetivo estudiar la comunicación familiar y el asertividad de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate, la información necesaria fue recolectada mediante los reactivos: Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS). Diseñado por Barnes y Olson en 1982. Con la aplicación de los reactivos se ha llegado a la conclusión de que la comunicación familiar tiene relación con el asertividad de los adolescentes, un alto porcentaje de la población estudiada manejan una comunicación evitativa o una comunicación ofensiva con sus padres, debemos considerar que esto impide que los estudiantes expresen con facilidad sus pensamientos y sentimientos.

Verde (2018) realizó la investigación sobre comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, la presente investigación tiene como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes cuya metodología es de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por un total de 315 estudiantes, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Se halló que en la comunicación familiar es necesario una mayor

intervención y confianza entre padres e hijos ya que la mayoría de las familias son nucleares ubicándose con una comunicación familiar media donde la mayor parte de la población es femenina de edades 14-15 años.

Mejía (2018) realizó el estudio sobre Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa “San Martín De Porres”, Yungay, Ancash, 2018. Tuvo como objetivo identificar el nivel de comunicación familiar en dicha Institución, la metodología trabajada fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, así mismo el diseño que se utilizó fue epidemiológico. La población es de 144 estudiantes de nivel secundario entre los 12 y 18 años de edad. La técnica que se utilizó para la evaluación fue la encuesta. Para la recolección de datos se administró la Escala de Comunicación Familiar de Barnes & Olson. Se halló el siguiente resultado ubicando a la población estudiada en un nivel de comunicación media en la Institución Educativa “San Martín de Porres”.

Sevillano (2018) realizó la investigación sobre Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018. Tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes, se utilizó un estudio observacional, transversal, descriptivo y nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue

epidemiológico. La muestra proporcionada fue no probabilística, pues solo se evaluó a los asistentes el día que se permitió el ingreso a las aulas, es decir, una población de 243. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). Se halló lo siguiente, la población presenta una comunicación familiar media, teniendo la posibilidad de algunas situaciones negativas que pueden estar afectando en la familia.

Gonzales (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo estimar la comunicación familiar en los estudiantes de Secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2018. Estudio de tipo observacional. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los alumnos de secundaria de la institución educativa, la población constituida por 816 alumnos y con una muestra conocida, $N = 262$ alumnos. El muestreo probabilístico, de tipo aleatorio simple por sorteo. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz, 2018 es nivel medio.

Flores (2018) realizó un estudio de investigación cuyo objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018, El

tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundaria, que cumplieron con los criterios de elegibilidad, la población fue un total de N=93 estudiantes nivel secundaria. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio de población evaluada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Gamarra (2018) realizó el presente estudio con el objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El universo fueron estudiantes de secundaria teniendo un muestreo no probabilístico. Obteniendo una muestra de N= 292. El instrumento usado fue la escala de evaluación de comunicación familiar (FCS). En conclusión, la comunicación familiar en estudiantes del colegio “La Libertad” se concluyó que un 43.4 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio son de familia nuclear, en cada familia existen dos hermanos, los estudiantes son de 14 años promedio.

Cañete (2019) realizó una investigación sobre la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución

Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. La metodología de estudio fue observacional ya que no hubo manipulación de la variable, prospectivo, transversal, descriptivo porque fue univariado y epidemiológico. El universo fueron todos los estudiantes de educación secundaria, la población estuvo conformada por 266 estudiantes de educación secundaria. Se utilizó como instrumento la escala de comunicación familiar (FSC) D. Olson et al. (2006) que está conformada por 10 ítems. Los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa María se encuentran en un nivel medio de comunicación familiar.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La Familia

2.2.1.1 Definición

Para Gómez y Guardiola (2014) definen a la familia como grupo social, donde se transmiten enseñanzas hacia cada ser humano en el transcurso de su desarrollo físico y emocional, logrando ser una mejor persona.

Según Martínez (2012) propone que la familia ha sufrido transformaciones a lo largo de la historia en un intento por aproximarse a la comprensión del funcionamiento de las relaciones humanas, dichos cambios han

sido objeto de estudio de diferentes disciplinas, de las cuales no es una excepción la psicología.

Según García et al., (2011) infiere a la familia como una organización fundamental, donde todos los integrantes se relacionan a través de vínculos sociales y afectivos, cumpliendo roles y funciones los cuales se pondrán en práctica en el exterior.

Para iglesias (2012) define a la familia como la primera “organización” de la cual somos participantes en la sociedad, ya que es donde aprendemos a desarrollar a través de vínculos y luego aplicar en una sociedad mejor.

Según Marcucci (2014) la familia es la unidad fundamental en el desarrollo de las personas, con respecto a su personalidad y valores manteniendo un buen dialogo familiar siendo los hijos el futuro del hogar a través de las enseñanzas trasmitidas por sus padres, al escuchar, comprender, expresar, actuar.

2.2.1.2 Tipos de familia

2.2.1.2.1 Familia Nuclear

Según Domínguez (2015) respecto a la familia nuclear está conformado generalmente por un padre una madre y sus hijos, sean biológicos o adoptados,

considerada como la unidad básica familiar más grande, donde se aprende varios valores y costumbres.

2.2.1.2.2 Familia Extensa

El autor Vargas (2014) lo conforman más de dos generaciones en el mismo hogar siendo una agrupación numerosa transmitiendo valores y costumbres a sus descendientes para un futuro.

2.2.1.2.3 Familia Monoparental

Para Scarpati, Pertuz y Silva (2014) en la familia monoparental puede existir problemas con los hijos en la etapa de la adolescencia, como involucrarse con la delincuencia o en las drogas, siendo de suma importancia saber la función que desempeña el padre o la madre encargada de la familia en el desarrollo psicológico de los hijos, estableciendo límites, reglas y reforzando la comunicación asertiva y forjando su propia identidad.

2.2.1.2.4 Familia Reconstituida

Según los autores Núñez, Arrieta y Gallo (2013) infieren que las familias reconstituidas la toma de decisiones sobre la crianza de los hijos es esencial entre los progenitores, ya que la pareja actual de uno de los padres se involucra con la crianza y las decisiones sobre sus hijos.

Para Cortes (2014) propone que el sistema familiar va cambiando de acuerdo a la evolución de los tiempos encontrando varios desafíos o situaciones distintas que se tiene que saber sobrellevar, en familias reconstituidas existen ciertas diferencias que impide el proceso de integración total en sus miembros que lo conforman.

2.2.1.2.5 Abuelos acogedores

Para Picón (2014) propone a este tipo de familia organizada por los padres de uno de los progenitores en situaciones de ausencia, tanto temporal o definitivo. Donde los abuelos asumen responsabilidades y otorgando reglas y normas en sus nietos.

2.2.2 Comunicación

2.2.2.1 definición

Según Thompson (2019) la comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Para la Real Academia Española (2017) la comunicación la define como la acción y efecto de comunicar y comunicarse que corresponden a dos o más

individuos mediante el código de emisor – receptor logrando relacionarse con el grupo que lo rodea.

2.2.3 Estilos de comunicación

Según Hofstadt (2003) nos dice que cada persona tiene diferente manera para comunicarse con los demás buscando expresar lo que piensa, siente en su entorno, encontrando distintos estilos para ponerlo en práctica.

2.2.3.1 Estilo Inhibido

Para Ruiz (2015) define como un comportamiento que evita cualquier circunstancia con tal de no enfrentar a su entorno presenta cierta preocupación por caer bien a los demás, así como también se sienten inhibidos y manipulados por los demás.

2.2.3.2 Estilo agresivo

Para Ruiz (2015) propone que presenta cierta característica de ser manipulador, frío y autoritario ante cualquier situación presentada en su vida, utilizan amenazas, acusaciones y el sarcasmo para lograr su objetivo propuesto de dañar emocionalmente.

2.2.3.3 Estilo declarativo

Para Ruiz (2015) infiere que son capaces de defender sus derechos y sus opiniones, sentimientos e intereses, siendo considerada como el estilo de

comunicación más adecuada ante una comunicación facilitando lo positivo de cada ser humano.

2.2.4 Estilo comunicativo en el comportamiento y carácter de los hijos:

Para los autores García, Rivera y Reyes (2014) expresan que el estilo comunicativo en la crianza de los hijos juega un papel fundamental donde los padres tendrán el carácter suficiente de establecerlas de la mejor manera para el bien de sus hijos, eligiendo el más conveniente para el desarrollo del adolescente.

2.2.4.1 Los hijos de padres autoritarios:

Citando a García, Rivera y Reyes (2014) indican que los hijos de padres autoritarios suelen ser obedientes hacia las conductas controladoras por parte de sus progenitores ya que estos establecen sus reglas y son estrictos con ellos, ocasionando poca comunicación y confianza.

2.2.4.2 Los hijos de padres permisivos

Según García, Rivera y Reyes (2014) definen que los padres son permisivos donde el apoyo es alto pero el control es mínimo, presentan un estilo libre por parte de los hijos en realizar las actividades que deseen ya que los padres no imponen límites ni reglas, pudiendo presentar problemas académicos y de conducta.

2.2.4.3 Los hijos de padres democráticos:

Según García, Rivera y Reyes (2014) infieren que padres democráticos, establecen controles firmes sobre el comportamiento de sus hijos encaminándolos hacia la madurez y buenas decisiones en la vida, son flexibles y empáticos a escuchar a sus hijos es un estilo de crianza ideal en la formación de los hijos.

2.2.5 Comunicación Familiar

2.2.5.1 Definición

Para Olson, (1985) refiere que la comunicación familiar es un desarrollo dado a través de un orden donde el mensaje es un acto de una comunicación positiva dado por la empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo.

Para Olson (et al, 2006) la comunicación familiar es la forma de expresar lo que uno piensa, siente dentro de su hogar a cada miembro que lo conforma, al escuchar, al expresar afectos, debatir ideas y solucionar conflictos.

Según Arteaga y Lora (2014) refieren a la comunicación familiar como el medio donde intervienen los padres e hijos, formando un conjunto de interacciones propias de la estructura familiar, que implica en el proceso del individuo y el ámbito académico. La función del padre y la madre y/o responsable del estudiante, influye significativamente en los estudios del menor.

2.2.5.2 Comunicación Familiar y Sexo

Según Baeza (2012) define que el sexo es un concepto social atribuido a hombres y mujeres que viven en una sociedad, en la construcción de ideales, conducta y de comunicarse con los demás de la mejor manera, incluyendo establecer una buena comunicación familiar en su hogar y con sus hijos fortaleciendo positivamente para un futuro.

2.2.5.3 Comunicación Familiar y Edad

Según Vega (2018) define a la comunicación entre padres e hijos adolescentes como un conflicto del día a día, donde los padres tienden a preocuparse por el silencio de sus hijos al no transmitir sus pensamientos o sentimientos, donde los padres tratan de aconsejarles darles las mejores maneras de afrontar las situaciones que están pasando siendo la adolescencia una de las etapas más complicadas tanto para progenitores como sus hijos.

2.2.5.4 Comunicación Familiar y Numero de Hermanos

Según Olaizola (2013) define la relación entre hermanos dentro del ambiente familiar como uno de las grandes preocupaciones por los padres ya que en ocasiones suele ver cierta rivalidad que puede ocasionar problemas, la importancia del rol de los padres es de ayudar a los hermanos a encontrar alternativas de solución a sus dificultades del día, como función del padre de familia es de fomentar una buena relación entre hermanos siendo sana desde la

infancia hacia el resto del proceso de las etapas del ser humano donde se crean los profundos lazos de unión entre ellos así como la buena comunicación esencial en cada individuo.

2.2.6 Importancia de la Comunicación Familiar

Según el Diario TiempoSur (2016) estudios demuestran que la comunicación familiar es fundamental para la disciplina estable, logrando así beneficios y el buen desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, en ellos la enseñanza hacia los niños actuando de la mejor manera ante problemas.

2.2.7 Enfoque Sistémico

2.2.7.1 Definición

Para Olson (et al, 2006) la comunicación familiar es la forma de expresar lo que uno piensa, siente dentro de su hogar a cada miembro que lo conforma, al escuchar, al expresar afectos, debatir ideas y solucionar conflictos.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de nivel de estudio fue observacional, porque no se realizó manipulación en la variable de la investigación. Dicho estudio fue prospectivo, porque los datos recogidos fueron primarios es decir a propósito, así mismo fue un estudio transversal, porque la medición será por única vez en la población elegida y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado, (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El Universo Y Población

El universo estuvo constituido por estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por 204 estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presenten dificultades durante la ejecución del instrumento.

Por lo que la población será un total de $N = 204$ alumnos.

3.5 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

Tabla 1:

Operacionalización de la variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Catagórica Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua Razón
Numero de hermanos	Autodeterminación	Cantidad	Catagórica Numeral Politómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental Reconstituida Otros	Catagórica Nominal Dicotómica
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Interna	Alto	Catagórica
	Externa	Medio	Polinómica
		Bajo	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización fue una encuesta, que consistió en recoger información a través de una ficha en la que se utilizó de manera directa para la investigación. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se

utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está estructurada por 10 ítems de tipo Likert que consta de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), teniendo como puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de

brindar información, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$).

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7. Plan de análisis

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver.

22.

3.8 Matriz de consistencia

Tabla 2
Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Metodología	Instrumento	Dimensiones / Indicadores
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019?	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>_Describir el sexo en los estudiantes de la institución educativa</p>	Comunicación familiar	<p>Tipo: El tipo de nivel de estudio es observacional, porque no hubo manipulación de la variable. El estudio es prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); así mismo con estudio transversal, porque la medición será en una sola ocasión a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a la población según el nivel de Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p>	Instrumentos: Escala de Comunicación Familiar (FCS)	Interna Externa

Víctor Andrés Belaunde
Chimbote, 2019

_Describir el tipo de familia en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde
Chimbote, 2019

_Describir la edad en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde
Chimbote, 2019

_Describir el número de hermanos de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde
Chimbote, 2019

Diseño: El diseño de investigación es epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, haciendo el recojo de la información a propósito de estudio con un mismo instrumento a la misma población haciendo un análisis estadístico univariado. (Supo, 2014).

El universo: El universo estará constituido por estudiantes del nivel secundario. La población estará conformada por estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Fuente: Elaboración propia

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles De Chimbote, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 3

Nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019.

Comunicación Familiar	N	%
Alto	15	7.35
Medio	142	69.61
Bajo	47	23.04
Total	204	100

Fuente: Escala De Comunicación Familiar (FCS).

Descripción: De la población evaluada se obtienen un nivel alto con el 7.35%, prevalece un nivel medio con un 69.61% y un nivel bajo de 23.04%.

Tabla 4

Sexo en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019.

Sexo	N	%
Femenino	100	49.02
Masculino	104	50.98
Total	204	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada el 49.02% pertenece al sexo femenino teniendo una prevalencia en el sexo masculino con un 50.98%.

Tabla 5

Tipo de familia en los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019.

Tipo De Familia	N	%
Familia Nuclear	102	50
Familia Extensa	33	16.18
Familia Monoparental	58	28.43
Familia Reconstituida	4	1.96
Otros	7	3.43
Total		204

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría viven en una familia nuclear 50%, en familias extensas con un 16.18%, familias monoparentales 28.43% y con familias reconstituidas un 1.96% y con respecto a otras familias un 3.43%.

Tabla 6

Edad y Número de Hermanos de los estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote, 2019.

Variable	Media
Edad	14.41
Número de hermanos	2.84

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene 14 años y también la mayoría tiene dos hermanos.

4.2 Análisis de resultados

El estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote 2019. Los resultados que se obtuvieron prevalece la comunicación familiar media (69.61%), y un (51%) del sexo masculino, respecto a la familia nuclear un (50%) así como un porcentaje significativo de familia monoparental 28%, cuya edad de los estudiantes está en los 14 años de edad donde la mayor parte tienen 2 hermanos.

Al describir los hallazgos obtenidos en primera instancia, los estudiantes de dicha institución presentan una comunicación familiar media, es decir las familias manifiestan estar bien respecto a su comunicación familiar establecida en su entorno al escuchar, al expresar afecto a los demás miembros de su familia, discutir ideas y solucionar conflictos entre padres e hijos, (Olson et al, 2006).

Estos resultados son semejantes a las investigaciones dadas por Verde (2018), Mejía (2018) y Gamarra (2018) obtuvieron una comunicación familiar media en estudiantes de edades entre 12 y 18 años de edad, es decir, los familiares se sienten bien con respecto a la comunicación familiar establecida, al expresarse como son en realidad, obteniendo las mejores soluciones ante posibles problemas en el hogar, (Olson et al, 2006).

Estos resultados difieren a las investigaciones brindados por Sevillano (2018), Gonzales (2018), Flores (2018) y Cañete (2019) donde hubo una diferencia en el tipo de muestra comprendidas de estudiantes entre 243 y 266, en dichos centros educativos, es decir, trataron de variar la cantidad de encuestados y así poder ver si

se logra identificar un posible desequilibrio o una mala comunicación entre los estudiantes adolescentes y sus padres (Olson 1999).

Asimismo, un estudio realizado en Ecuador por Tustón (2016) difiere lo contrario a los demás autores con respecto a sus resultados indicando que en sus hallazgos los estudiantes presentan una comunicación evitativa con sus padres, es decir probablemente impide el expresarse con facilidad ante ellos por el que dirán.

En el Plan Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC Chimbote dado en el presente año 2019, manifiestan lo importante de tomar conciencia en la población del rol familiar para inculcar valores a sus hijos desde muy pequeños, la paternidad responsable, como la educación, el saber expresar el amor y el respeto mutuo de los padres y de todos en general generando formar futuros ciudadanos de bien.

De la población de investigación estudiada cabe la posibilidad que podría existir distintos problemas entre los estudiantes y sus padres, ocasionando así problemas de conducta, rendimiento académico ya que existen reportes de años anteriores sobre dicha situación.

Al hablar de la comunicación familiar dado entre los padres e hijos se obtiene un concepto dado por Olson, (1985) refiere que la comunicación familiar es un desarrollo dado a través de un orden donde el mensaje es un acto de una comunicación positiva dado por la empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo en el entorno. También la comunicación familiar es la forma de expresar lo que uno piensa, siente dentro de su hogar a cada miembro que lo conforma, al escuchar, al expresar afectos, debatir ideas y solucionar conflictos. Olson (et al, 2006).

Para Arteaga y Lora (2014) refieren sobre la comunicación familiar como el medio donde intervienen los padres e hijos, formando un conjunto de interacciones propias de la estructura familiar, que implica en el proceso del individuo y el ámbito académico, considerando la función del padre y la madre y/o responsable del estudiante influyente en los estudios del menor.

Para Iglesias (2012) define a la familia como la primera “organización” de la cual somos participantes en la sociedad, ya que es donde aprendemos a desarrollar a través de vínculos y luego aplicar en una sociedad mejor.

Para la Real Academia Española (2017) define a la comunicación como la acción y efecto de comunicarse la cual comprenden dos o más individuos mediante el código de emisor – receptor logrando relacionarse con el grupo que lo rodea.

La gran importancia del estudio según el Diario TiempoSur (2016) demuestra que la comunicación familiar es fundamental para la disciplina estable, logrando beneficios positivos y el buen desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, en ellos la enseñanza hacia los niños actuando de la mejor manera posible. Enfocados en los resultados indica un índice mayor de familias nucleares (50%), según Domínguez (2015) es una familia conformada por padre, madre y sus hijos, pudiendo ser tanto biológicos o adoptados, considerada como la familia más grande. Así mismo, se encontró un porcentaje significativo de familias monoparentales (28%), este tipo de familia es importante por la función que desempeña el padre o la madre que encabeza el hogar, favoreciendo el desarrollo psicológico, emocional de los hijos que se encuentran en la etapa vital de la adolescencia, especialmente los límites, reglas y comunicación con la sociedad y su

hogar, así como, forjar la propia identidad de cada adolescente, Scarpati, Pertuz y Silva (2014).

También se obtuvo resultados en la familia extensa con un 16% lo que significa que lo conforman más de dos generaciones en el mismo hogar siendo una agrupación numerosa transmitiendo valores y costumbres a sus descendientes para un futuro, Vargas (2014). Por otro lado, hallazgos en familias reconstituidas con un 2% para Cortes (2014) propone que el sistema familiar va cambiando de acuerdo a la evolución de los tiempos en las familias reconstituidas encontrando varias situaciones distintas que se tiene que sobrellevar, en dichas familias reconstituidas existen ciertas diferencias que impide el proceso de integración total en sus miembros que lo conforman.

Como variables de caracterización, en la población se encontró con una prevalencia del sexo masculino, es decir, es un concepto social atribuido a hombres y mujeres que viven en una sociedad, en la construcción de ideales, conducta y de comunicarse con los demás de la mejor manera, incluyendo establecer una buena comunicación familiar positiva para un futuro, Baeza (2012).

Para el tipo de familia de los estudiantes de la institución son en gran mayoría familia nuclear, conformada por ambos padres y sus hijos formando un nuevo hogar para la sociedad, Domínguez (2015).

Con respecto a la edad de la población estudiada la mayoría tiene 14 años es decir, la comunicación familiar y la edad de los hijos adolescentes es un conflicto del día a día, donde los padres tienden a preocuparse por el silencio de sus hijos al no transmitir sus pensamientos o sentimientos la cual pretenden darles las mejores

alternativas para afrontar las situaciones que están pasando siendo la adolescencia una de las etapas más complicadas tanto para progenitores como sus hijos, Vega (2018).

También se puede observar que en la mayoría tiene dos hermanos, significa que la relación entre hermanos dentro del ambiente familiar como uno de las grandes preocupaciones por los padres ya que en ocasiones suele ver cierta rivalidad que puede ocasionar problemas, la importancia del rol de los padres es de ayudar a los hermanos a encontrar alternativas de solución a sus dificultades del día, como función del padre de familia es de fomentar una buena relación entre hermanos siendo sana desde la infancia hacia el resto del proceso de las etapas del ser humano donde se crean los profundos lazos de unión entre ellos así como la buena comunicación esencial en cada individuo, Olaizola (2013).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde Chimbote, 2019, en su mayoría predomina la comunicación familiar media.

Como variables de caracterización de nuestra población estudiada prevalece el sexo masculino.

Con respecto al tipo de familia, la familia nuclear, es la que predomina en la mayoría de los estudiantes la cual está compuesta por padres e hijos.

Los estudiantes evaluados se encuentran con una edad promedio de 14 años.

Respecto al número de hermanos en los estudiantes se obtuvo que la mayoría tiene 2 hermanos.

5.2 Recomendaciones

Proponer al director del plantel y a sus docentes brindar más información con el apoyo de profesionales sobre la comunicación familiar esencial en las familias a través de charlas, talleres e incluso a través de escuela de padres para mejorar dicha comunicación de estudiantes con sus padres logrando así una integración e interés por parte de los progenitores.

A investigadores interesados en el tema, realizar más investigación sobre la variable planteada para que así existan más conocimiento acerca de la comunicación familiar en estudiantes siendo esto de suma importancia para los adolescentes en su desarrollo personal.

Ampliar la investigación sobre la comunicación familiar relacionándolo con otras variables de estudio que permitan tener mayor alcance ante los posibles problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, R. G., y Lora, M. C. P. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Zona Próxima, (20), 79-91.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Baeza, S. (2012). *Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género*. Praxis educativa, 9(9), 34-42. Recuperado de:
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/viewFile/495/426>
- Cañete Vargas, M, A (2019) *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la institución educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018*. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10634/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_CANETE_VARGAS_MITCHELLE_ANGELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CODISEC (2019) *Plan Distrital De Seguridad Ciudadana*. Recuperado de:
<https://www.munisanta.gob.pe/documentos/PLAN%20DE%20CODISEC%20CHIMBOTE%202019.pdf>
- Comité institucional de Ética en Investigación (2016) *Código de Ética para la investigación*. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7455/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diario 20 minutos (2017) *la comunicación ha empeorado entre padres e hijos.*

Recuperado: <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacionempeora-padres-hijos/>

Domínguez, D, A, A. (2015) *La familia nuclear: Cinco características de las familias nucleares.* Universidad del Sur. Recuperado de:

<https://aleusur.wixsite.com/familianuclear/la-familia-nuclear-y-sus-5-caracteris>

Flores Chavez, Isaias Silas (2018) *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018.* Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6436/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_CHAVEZ_ISAIAS_SILAS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamarra Gamarra, A, C. (2018) *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018.*

Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5022/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_GAMARRA_GAMARRA_AGUSTIN_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García del Castillo, Gázquez, Morell, A. García del Castillo, (2011)

funcionamiento familiar.

- García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. Acta Colombiana de Psicología, Vol. 17, no. 2 (jul.-dic. 2014); p. 133-141. Recuperado de: <http://repository.ucatolica.edu.co:8080/bitstream/10983/2326/1/v17n2a14.pdf>
- Gómez, E. O., & Guardiola, V. J. V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia juris, 10(1), 11-20. Recuperado de: <file:///C:/Users/ELIANA/Downloads/Dialnet-HaciaUnConceptoInterdisciplinarioDeLaFamiliaEnLaGI-5995439.pdf>
- Gonzales, S. A, M (2018) *Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION_FAMILIAR_GONZALEZ_SALVADOR_ANAMELVA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hofstadt Carlos J. van-der (2003). *El libro de las habilidades de comunicación*. Madrid: Editorial Díaz de Santos. Recuperado de: <http://www.actiweb.es/elartedehablar/archivo5.pdf>
- Iglesias, G. (2012) *Coca-Cola y La felicidad*. PEFC. Ograma.
- Martínez, C. S. (2012). *Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes*. Psicología Iberoamericana, 20(1), 18-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>

- Marcucci Erica (2014). *La importancia de la comunicación en la familia. Primero familia*. Recuperado. <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-lacomunicacion-en-la-familia/>
- Mejía Sáenz (2018) *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018*.
Recuperado
de:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mucchoc, A. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Perú - San Juan de Miraflores, Lima, 2012*.
- Núñez, K. R., Arrieta, K. M., & Gallo, Á. M. G. (2013). *Decisiones sobre crianza de los hijos en familias reconstituidas*. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 163-177. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4386062>
- Olaizola Alcorta, Lourdes (2013) *La Relación Entre Hermanos En La Familia*.
Recuperado De: <Http://Www.Sontushijos.Org/Articulo/8050-8050.Html>
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Olson, D. H. (1999). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. *Journal of Family Therapy*. Recuperado de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/1a77/2ead9d60c04095165f532cae26a76b352342.pdf>

Olson et al (2006) *Comunicación Familiar*. Línea de investigación

Organización Mundial de la Salud (2019) *Desarrollo en la adolescencia*.

Recuperado de:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev//

Picón, J (2014) *Tipos de familia*. Recuperado de:

<http://familiascriaturitas1.blogspot.com/>

Real Academia Española. (2017). *Familia*. En Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>

Ruiz, R (2015) *Los 3 Principales Estilos de Comunicación*. Liferder. Recuperado de: <https://www.liferder.com/estilos-comunicacion/>

Scarpati, M. P., Pertuz, M. S., & Silva, A. S. (2014). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos*

adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>

Sevillano Franco, K. S (2018) *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018*

Supo Condori, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*.

Tiemposur (2016) *La importancia de una buena comunicación en la familia.*

Recuperado de: <https://www.tiemposur.com.ar/nota/107387-la-importancia-de-una-buena-comunicación-en-la-familia>

Thompson, I (2019) *Definición de Comunicación.* Promonegocios.net.

recuperado de: <https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

Tustón Jara, María José (2016) *la Comunicación Familiar y el Asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate.*

Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Vargas Murga, H. (2014). *Tipo de familia y ansiedad y depresión.* Revista

Médica Herediana, 25(2), 57-59. Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2014000200001&script=sci_arttext

Verde (2018) *comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.* Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_VERDE_TORRES_YRVIN_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega Ruiz, N. (2018) *Comunicación entre padres e hijos adolescentes*. Guía práctica para afrontar este momento. Recuperado de:
<https://blog.cognifit.com/es/comunicacion-padres-hijos-adolescentes-guia/>

ANEXOS

Anexo 1: instrumento



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. Instrumento de recojo de información

Sexo (Masculino) (Femenino) **Edad**..... **Numero de hermanos:**

¿Con quiénes vives? Mamá / papá / otros:

II. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

24 de mayo de 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación Familiar. Nos interesa estudiar el nivel de Comunicación Familiar en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Andrés Belaunde”. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la comunicación que existe en la familia. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Eliana Lizbeth Saavedra Paredes
Estudiante de psicología ULADECH Católica
Cel: 937780306
Eliana_libra_13@hotmail.com