



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE PRIMERO y
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PARTICULAR
VIRGEN DE LA PUERTA – 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

**Autora
Bachiller Lena Irine Garcés Palacios**

**Asesor
Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos**

Piura, Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos padres, por su ejemplo de lucha y superación; a mis hermanos, familiares y amigos, por sus palabras de aliento, apoyo, ánimo y por su compañía.

Expreso mi reconocimiento y agradecimiento a mi esposo, Daniel, por animarme a estudiar esta carrera y por contribuir a que este sueño se haga realidad. A mis hijos, Ariana y Samuel, a quienes he quitado horas de compañía, gracias por su paciencia y comprensión.

Gracias a Dios, por no dejarme sola, por darme fortaleza y por su infinito amor.

DEDICATORIA

Para mis amados hijos, Ariana y Samuel, fuentes de
reflexión, inspiración e inagotable amor.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la Puerta”, Piura, 2015. Para evaluar la variable Clima social familiar se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual evalúa tres dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo; y para medir la variable Rendimiento académico, se utilizó el Registro de evaluación de los aprendizajes. La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 14 años de edad. El tipo de investigación fue Cuantitativa, de nivel Descriptivo-Correlacional y de diseño no Experimental-transeccional. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, Versión 22 para Windows. Los resultados obtenidos fueron: En cuanto al Clima Social Familiar, se observó que 4.3 % (3) presenta un nivel Malo; el 54.3 % (38) presenta un nivel Medio, 35.7 % (25) presenta un nivel Bueno y 5.7 % (4) presenta un nivel Muy bueno. Al referirnos al Rendimiento Académico, se observó que el 4.3 % (3) presenta un nivel En inicio, el 67.1% (47) presenta un nivel En proceso, el 27.2 (19) alcanza el nivel Logro y el 1.4 % (1) presenta un nivel Logro destacado. Concluyendo que existe relación muy significativa entre las dos variables, ya que la significación en las dimensiones Estabilidad, Relaciones y Desarrollo es menor que 0.01,

Palabras clave: Clima social familiar y Rendimiento Académico

ABSTRACT

The present research purpose was to establish the relationship between the Family Social Climate and Academic Achievement of students in first and second grade of secondary of the particular I.E. "Virgin of the Door", Piura, 2015. The scale of Climate Social family (FES) R.H. Moos and E.J. Trickett, which assesses three dimensions was applied to evaluate the variable family atmosphere: stability, relationship and development; and the Record of evaluation of learning was used to measure the variable Academic performance. The sample was confirmed by 70 students in first and second grade high school, aged between 11 and 14 years of age. The research was quantitative type, correlational-descriptive level and not Experimental and transversal design. For data analysis, SPSS version 22 for Windows was used. The results were: as the relative Social climate, it was observed that 44.3% (31) has a very bad level, 14.3% (10) has a bad level, 11.4% (8) has a bad trend level, 14.3 (10) has an average level, 10% (7) has a good trend level, 2.9% (2) has a good level and 2.9% (2) has a Very good level. . When referring to academic achievement, it was observed that 4.3% (3) presents a level At the beginning, 67.1% (47) presents a level In process, 27.2 (19) reaches the Achievement level and 1.4% (1) presents A High Achievement level. Concluding that there is a meaningful relationship between the two variables, since the significance of Stability, Relationship and Development dimension is less than 0.01.

Keywords: family social climate and academic achievement

INDICE DE CONTENIDO

	pág.
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCION.....	01
1.1. Planteamiento del problema.....	04
1.1.1. Caracterización del problema.....	04
1.1.2. Enunciado del problema.....	05
1.2. Objetivos de la investigación.....	06
1.2.1. Objetivo general.....	06
1.2.2. Objetivos específicos.....	06
1.3. Justificación de la investigación.....	07
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	09
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	10
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	11
2.1.3. Antecedentes a nivel local.....	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Clima social familiar.....	15
2.2.1.1. Definiciones de Clima Social Familia.....	15
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar.....	16
2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar.....	18

2.2.1.4	Definiciones de Familia.....	19
2.2.1.5	Funciones de la Familia.....	20
2.2.1.6	Tipos de Familia.....	21
2.2.1.7	Modelos de Educación de los Hijos.....	22
2.2.1.8	Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.....	24
2.2.1.9	Influencia del Clima Familiar.....	25
2.2.2	Rendimiento académico.....	26
2.2.2.1	Definiciones de rendimiento académico.....	26
2.2.2.2	Características del rendimiento académico.....	30
2.2.2.3	Importancia del rendimiento académico.....	31
2.2.2.4	Dimensiones que inciden en rendimiento académico.....	31
2.2.2.5	Determinación del rendimiento académico.....	35
2.2.2.6	El rendimiento académico en el Perú.....	36
2.3	Hipótesis.....	39
2.3.1	Hipótesis general.....	39
2.3.2	Hipótesis específicas.....	40
III	METODOLOGIA.....	41
3.1	Tipo y nivel de la investigación.....	42
3.2	Diseño de la investigación.....	42
3.3	Población y muestra.....	43
3.3.1	Población.....	43
3.3.2	Muestra.....	43
3.4	Definición y Operacionalización de variables.....	44
3.5	Técnicas e instrumentos.....	47
3.6	Plan de análisis.....	52

3.7. Principios éticos.....	52
IV. RESULTADOS.....	54
4.1. Resultados.....	54
4.2. Análisis de resultados.....	63
4.3. Contrastación de hipótesis.....	67
V. CONCLUSIONES.....	69
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	72
ANEXOS.....	77

INDICE DE TABLAS

Tabla I	Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015	55
Tabla II	Nivel de Clima Social Familiar del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015.....	56
Tabla III	Nivel de Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015.....	58
Tabla IV	Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015.....	60
Tabla V	Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015.....	61
Tabla VI	Relación entre la dimensión Desarrollo de del Clima Social Familiar y Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015.....	62

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 01 Niveles de Clima Social Familiar del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015.....	57
Grafico 02 Niveles de Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015.....	59

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, 2015.

Numerosas investigaciones realizadas se interesan en explicar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los factores que con mayor frecuencia se mencionan son de carácter académico, económico, personal, institucional y familiar. Este último, referido muchas veces al clima social en la familia, variable que se utilizó para encontrar su relación con el rendimiento académico

El clima social familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales, en donde rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilitan una interacción recíproca, Perot, M., (1989), citado por Morales, L., (2010). El ambiente social del hogar contribuye a la formación de actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo. El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares. Corsi, 2003, citado por Torres L. y Rodríguez, (2006).

Según Reyes, T., (2003), “existen dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje”. En este estudio se trabajó con la evaluación académica o logro que se expresa en calificativos escolares o notas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos.

Siendo el clima social familiar un elemento fundamental para el rendimiento escolar, esta investigación se ha centrado en estas dos variables a fin de contribuir a que las

familias comprendan que el ambiente familiar es la fuente de afecto, motivación, estabilidad y estimulación para que el estudiante logre un buen rendimiento académico.

El presente estudio consta de cinco capítulos: El primer capítulo, expone el problema de investigación, en el cual se resaltan las características de los alumnos, se enuncian los objetivos y se procede a la justificación de la realización del proyecto. En el segundo capítulo, se hace una revisión de los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados al tema de investigación. También se desarrolla el marco teórico relacionado a las variables en estudio “Clima social familiar” y “Rendimiento académico”, describiendo al Clima social familiar como un factor importante del Rendimiento académico; en tanto que el Rendimiento académico es el resultado de los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos. Además, se plantean las hipótesis de este proceso investigativo. En el tercer capítulo, se describe lo concerniente a la metodología aplicada en la investigación; siendo ésta de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental-transeccional. También se describe la metodología que se seguirá para seleccionar la muestra, el instrumento de recolección de información y la técnica de análisis de los datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario del Test de Moos y el Registro de evaluación de los aprendizajes”. En el quinto capítulo se describen las conclusiones, en relación a los resultados obtenidos, y las recomendaciones. Seguidamente se mencionan las referencias bibliográficas que sirvieron como fuente de información en esta investigación, y, por último, en el acápite de anexos, se presenta el “Cuestionario del Test de Moos”, que junto al Registro de Evaluación de los aprendizajes, fueron los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1. Caracterización del problema

Son muchas las investigaciones realizadas que coinciden en destacar la relevancia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico de los adolescentes. Por ejemplo Torres y Rodríguez, (2006), mencionan que “El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos”. Los mismos autores agregan que “la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela, ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje”.

Por otro lado, Martiniello, M. (1999), refiere que “la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores.... En un modelo de aprendizaje, las tareas extienden el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela al hogar”.

Pese a que las políticas educativas de los últimos gobiernos han buscado elevar el rendimiento académico de los estudiantes en el país, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, tanto a nivel nacional como a nivel de Piura, siguen siendo pobres. La situación particular de nuestro departamento es que en todas las materias evaluadas nos encontramos por debajo del promedio nacional. Esta evaluación es aplicada

anualmente por el MINEDU desde el año 2007 en todas las escuelas públicas y privadas del país con el propósito de conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes en relación a lo que el Currículo Nacional dispone para cada grado. Los resultados de la ECE son un importante insumo para reflexionar no solo sobre el estado actual de los aprendizajes en los grados que fueron evaluados, sino también para profundizar y ampliar el análisis sobre los aprendizajes en las competencias curriculares y grados no evaluados. En los resultados influyen diversos factores, como el nivel educativo de los padres, la condición socioeconómica, los índices de urbanismo, la calidad del trabajo docente y la gestión. (MINEDU. Informe ECE 2016-Piura.).

De lo expuesto, se desprenden las razones que motivaron el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Virgen de la puerta, 2015. Asimismo, se espera que la presente investigación sirva de insumo para que los padres asuman su rol formativo con el fin de optimizar el desarrollo psicosocial del adolescente y para que los docentes puedan implementar espacios de intercambio de información con los padres logrando así superar las posibles dificultades que puedan identificarse.

1.1.2 Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular “Virgen de la Puerta”, 2015?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existen entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular “Virgen de la puerta”, 2015.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de clima social familiar en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión *Estabilidad* del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión *Relaciones* del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de

primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular “Virgen de la Puerta”, 2015.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión *Desarrollo* del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular “Virgen de la Puerta, 2015”.

1.3 Justificación de la investigación

Los constantes problemas relacionados al rendimiento académico de los adolescentes, provoca preocupación en los padres de familia y en las autoridades educativas. Estos problemas podrían estar relacionados con el clima social familiar. Al respecto, Papalia D. y otros (2005), mencionan que “la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxito académico en el futuro”.

La familia cumple un rol esencial en el desarrollo de sus miembros. La conducta, los valores, las creencias, las normas y hasta los conflictos de los padres influyen de manera positiva o negativa en la formación de los hijos. Un ambiente familiar afectivo y constructivo propicia el desarrollo emocional del niño, el autoconcepto, la motivación y el esfuerzo. Éstos incidirían positivamente sobre el aprendizaje y el rendimiento académico.

De acuerdo a la información brindada por la directora y los docentes, existiría un porcentaje significativo de familias de la institución educativa donde se realizó la presente investigación, que por la naturaleza de sus problemas (bajo nivel educativo y socioeconómico, machismo, violencia familiar), se constituirían en

hogares disfuncionales. Tal situación podría generar carencias afectivas y conductas inapropiadas que impactarían en el rendimiento académico de los estudiantes. Se torna necesario realizar estudios orientados a determinar la posible existencia de esta relación causal, tal como lo sugieren los trabajos que hemos revisado.

Por tal razón, la presente investigación estudia la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de la Puerta”. Sus conclusiones serán un aporte al conocimiento tanto en el campo psicológico como en el educativo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Tusa, B., (2012) realiza una investigación sobre “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012.”. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de Educación Secundaria, de ambos sexos, menores de edad, pertenecientes al Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho J. Además, 70 padres de familia de los estudiantes y 10 docentes de la institución quienes vivencian los problemas desde una óptica diferente. La modalidad básica de la investigación fue: De campo y Bibliográfica. El nivel o tipo de investigación fue Exploratorio, Descriptivo, Explicativo y Bibliográfico. Se obtiene como conclusiones que el Clima Social Familiar deficiente incide considerablemente de manera negativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además añade que otro causante del Clima Social Familiar deteriorado es la falta de comunicación causando en la familia sentimientos de huida y/o destrucción.

Galicia-Moyeda y otros. (2013), realiza un trabajo donde explora la relación entre la depresión, la autoeficacia académica, la dinámica familiar y el rendimiento académico. Participaron ochenta alumnos de educación secundaria cuyas edades fluctuaron entre los 12 a los 15 años, divididos en dos grupos en función de sus puntajes del Inventario de Depresión de Kovacs: en uno de ellos se incluyeron los que fueron identificados como deprimidos severos y en el otro, los que se diagnosticaron sin depresión. A ambos grupos les fueron aplicadas

dos escalas: Clima Social en la Familia y Autoeficacia. Los resultados revelan que la depresión se asoció negativamente con la autoeficacia académica de manera significativa. En cuanto a la dimensión estabilidad, la escala de organización se correlacionó con la autoeficacia y rendimiento, mencionando lo siguiente: “Dado que esta escala valora la importancia que la familia da a la planificación de las actividades y una clara estructura de las mismas, es factible que, los patrones de comportamiento ordenado y organizado establecidos en el hogar ayudan al adolescente a tener orden y control en actividades relacionadas con los aspectos escolares y académicos”. En la dimensión relaciones, la cohesión familiar correlaciona positivamente con la autoeficacia total y con el rendimiento en los sujetos sin depresión, en tanto que en los sujetos deprimidos severos las relaciones familiares conflictivas correlacionan de manera negativa tanto en el factor de autoeficacia social como en la autoeficacia académica. En esta dimensión se puede ver una estrecha relación entre la escala de conflicto y todos los factores evaluados.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Arévalo, E., (2015) Realizó un estudio titulado “Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos secundarios del Colegio Particular Mixto Claretiano de Trujillo”. Se planteó la hipótesis siguiente: existe diferencias estadísticamente significativas en cada una de las 10 áreas evaluadas a través de la Escala del Clima Social–Familiar de R.H. Moos, entre los alumnos del alto y bajo rendimiento académico. Este trabajo corresponde al denominado descriptivo-comparativo con grupos estáticos. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos del nivel secundario, de los cuales 25 pertenecen al grupo de alto rendimiento y 25 al grupo de bajo rendimiento. Los datos alcanzados en la

evaluaciones del clima social familiar han sido sometidos al estadístico “t” de student, a fin de comparar los grupos a un nivel de significación del 0.05% de confianza. Las variables empleadas han sido: variable independiente el clima social familiar y como variable dependiente el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados indican que los alumnos que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorios. Los hogares donde sus miembros manifiestan sentimientos de malestar, cólera, agresividad o enojo y no son comprendidos adecuadamente, buscando soluciones convenientes a los problemas, generan un clima de hostilidad para los hijos; consecuentemente, ello influye en el bajo rendimiento académico del alumno. Los alumnos que poseen mejores logros académicos provienen de hogares en los que existe mayor seguridad entre sus integrantes, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que tienen logros académicos bajos. Finalmente, se demuestra que al interior de las familias donde la organización, la claridad en las reglas de convivencia y el cumplimiento de las mismas por parte de todos, será determinante para que el hijo, en este caso adolescente, asuma también mayor responsabilidad en los estudios. Sin embargo, también se ha encontrado en este estudio que las variables familiares, como la libre expresividad de sentimientos, la competición, el interés y participación en actividades culturales y de esparcimiento, la práctica de valores éticos y religiosos, así como la dirección y control de la vida familiar, no necesariamente están ligadas al rendimiento académico de los alumnos.

Solís, M., (2013), estudió la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación

secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes. Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de ambos sexos de Educación Secundaria, que desarrollan su labor académica con el mismo grupo de docentes, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la Escala de Clima Social Familiar FES. Se obtuvo como conclusión que existe una relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa N° 051 "Virgen de Fátima".

García, L., (2013), busca identificar la existencia de la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas de Tumbes, Trabajó con una muestra de 158 estudiantes. El tipo y nivel de investigación fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Registro de evaluaciones del año lectivo 2013. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (83,6%) se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El 14,6% se ubican en el nivel promedio. Sólo 1,9% de estudiantes se encuentran entre el nivel malo. En cuanto al nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes se observa que el mayor porcentaje alcanza el nivel promedio (67,1%), seguido del 25,9% que alcanza el nivel alto. Se concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Es decir, los estudiantes que vivencian un

mejor ambiente familiar son aquellos que obtienen mejor rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Zegarra, A., (2012), realizó un estudio para establecer la relación entre clima social familiar y rendimiento académico en 157 estudiantes de 15 a 17 años de edad, de una institución educativa particular de Piura. Se trabajó con la población que cumplió con los criterios de exclusión e inclusión. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y el diseño fue transeccional, no experimental. Se utilizaron los instrumentos como la Escala del Clima Social Familiar de Moos y el registro de evaluaciones de los docentes. Los resultados de esta investigación demuestran que no existe relación significativa entre las variables en mención ($p > 0.05$)

Del Castillo, N., (2012), trabajó con estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura para determinar la relación entre el Clima social familiar y los Estilos de aprendizaje. El tipo y nivel de investigación fue: no experimental, transaccional y descriptiva. Se evaluó a 176 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del género femenino, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 18 años, provenientes de diversos tipos de familias a quien se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, y Trickett, y el Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb, ambos gozan de confiabilidad y validez. Se concluye que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Estilos de aprendizaje. Por otro lado, en las tres dimensiones del Clima Social Familiar se obtiene un alto

porcentaje en la categoría media; así mismo el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones de Clima social familiar

Para Kemper, citado por Tusa, B., (2012), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Así mismo, sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

Perot M, (1984), citado Morales, L. (2010), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elaboran pautas de interacción psicosociales, en él rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilitan una interacción recíproca.

Según Cassullo, G., (2000), muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima. Además cita a Bronfrenbrenner (1976), quien menciona que se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otro o participa en ellas. La presencia de una

relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitiva para la existencia de una díada.

Moos y Trickett (1984), señala que “el clima social familiar es aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

Torres y Rodríguez, (2006), consideran que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitud o de competencia.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1984), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar

Guelly M, 1989, citado por Guerra, T. (1993), refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia. .
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres. .
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica aguda recaigan en las familias
- No hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

En ese sentido se afirma que muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje producido en el ambiente familiar.

2.2.1.4. Definiciones de Familia

Escardó F. (1964), citado por Tusa, B., (2012), sostiene que: “la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada

miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”.

Según Huerta G, J. L., (2005), la familia es un grupo social primario de individuos unidos por lazos consanguíneos, de afinidad o de matrimonio, que interactúan y conviven permanentemente manteniendo en forma común y unitaria relaciones personales directas. Poseen formas de organización y acciones tanto económicas como afectivas con el compromiso de satisfacer necesidades mutuas y de crianza, y comparten factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que puedan afectar su salud individual y colectiva.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Tusa, B., (2012) conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

De lo anteriormente expuesto se podría definir a la familia como el conjunto de personas unidas por vínculos sanguíneos y afectivos que comparten una cultura y que se organizan de acuerdo a roles.

2.2.1.5. Funciones de la Familia

Romero, S., citado por Tusa, B., (2012) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Dughi P., y otros (1995), consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.6. Tipos de Familia

Los cambios sociales ocurridos en el mundo han promovido la transformación estructural y la organización familiar, dando lugar a diferentes tipos de familias. Autores como Paz (2009), retomado por Guevara y otros, (2012), afirma: “de todos los cambios que sobrevienen en los sistemas sociales de los que participa el adolescente, los que más lo afectan son los que se producen en su familia” y “el adolescente resulta sumamente vulnerable a los cambios contemporáneos dentro de la estructura familiar”

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- a) Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- b) Familias extensas; además de tres generaciones, otros pariente tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- c) Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- d) Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos
- e) Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- f) Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h) Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- i) Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.
- j) Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita.

2.2.1.7. Modelos de Educación de los Hijos

Gonzales, O. y Pereda, A. (2006), refieren la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- a) Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- b) Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos

respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

- c) Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- d) Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
- e) Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos.

Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

- f) **Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.8. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía, L. y otros, (1997), establecen que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

- a) **Grado de Control.** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

- b) Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
- c) Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
- d) Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.9. Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, 1998 citado por Reyes T., (2003), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

Las familias con hijos adolescentes deben hacer más flexibles sus normas para permitir al hijo entrar y salir del sistema. Se les debe delegar algunas funciones para que empiecen a tomar decisiones por sí mismos, paralelamente con la concesión de mayor autonomía. Por tanto, las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Según Tawab S., citado por Tusa, B., (2012), el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El Rendimiento Académico, según Vega G. (1998), citado por Hernández y otros, (2012), es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como

el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende, Page & López, (1990), citado por Hernández y otros (2012).

Para Chadwick, (1979), citado por Tusa, B., (2012), el rendimiento académico, es la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno desarrolladas y actualizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje y es lo que le permite obtener un nivel de

funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Por su lado, Kaczynska (1986), citado por Reyes T., (2003), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Montes y Lerner, (2011), los estudios realizados sobre el rendimiento académico permiten vislumbrar tres formas como ha venido entendiéndose: 1) como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente; 2) como juicio evaluativo, cuantificado o no, sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante; o 3) de manera combinada.

En el primer grupo, menciona a autores como Tonconi (2010), quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Según esta caracterización, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado, no siempre puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el

proceso, por un estudiante. El nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado del mismo, así como la calidad del proceso llevado por él no puede verse reflejada en las notas obtenidas; ahí radica la importancia de concebir un concepto más amplio que corresponda e involucre el proceso del estudiante y sus condiciones socioeconómicas.

En el segundo tipo de estudios menciona a autores como Reyes (2003) y Díaz (1995), los cuales tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso "técnico-pedagógico" o de instrucción-formación" se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente.

En el tercer grupo, y de acuerdo con Navarro (2003), abordar el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, en este tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado. En el caso de Chadwick (1979), citado por Tusa, B., (2012), considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

En el presente trabajo se tomaron en cuenta las calificaciones y no el proceso de aprendizaje. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones son el resultado de los

exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. El puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje.

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991), citados por Reyes T., (2003), concluyen que, hay un doble punto de vista del rendimiento académico, estático y dinámico, que atañen al sujeto como ser social. Es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. Está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, las cuales se conjugan entre sí.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

2.2.2.3. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos. Taba, (1998), citado por Jave, P., (2013).

2.2.2.4. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Según Montes y Lerner, (2012), se pueden considerar varios aspectos que inciden en el rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural. En el marco bibliográfico revisado han circulado cinco dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal.

A continuación se presenta la significancia de cada dimensión:

A) Dimensión académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En el aprendizaje especialmente de las ciencias básicas, se considera en varias investigaciones que los logros tienen que ver con la actitud del estudiante frente a las mismas, así como por la relación positiva o negativa que se establece entre maestros, alumnos y objeto de conocimiento. En este sentido, el rendimiento académico se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud investigativa, se constituyen en un estilo de vida que caracteriza a los estudiosos y apasionados por la búsqueda del saber.

B) Dimensión económica

La dimensión económica se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

C) Dimensión familiar

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores.

Según Solano, L. (2015), “respecto a la influencia familiar en el rendimiento académico de los hijos, se han estudiado diversos aspectos: el nivel socioeducativo de la familia, el control de los padres sobre los hábitos de estudio de los hijos y la implicación de la familia en actividades del centro educativo. En cuanto al nivel socioeducativo familiar, las variables más analizadas son los estudios o la titulación académica del padre y de la madre, el número de libros o canales de información que se manejan habitualmente por la familia. El control que los padres ejercen sobre los hábitos de estudio de los hijos se valora evaluando el tiempo que pasan en la calle, el que dedican a juegos con las nuevas tecnologías o viendo la televisión, así como el número de actividades extraescolares que realizan. La implicación de los padres en las actividades del centro educativo a través de variables como: asistencia a reuniones y citas, participación en actividades extraescolares organizadas por el propio centro, el tipo de relación entre el equipo docente y

la familia. “La relación fluida entre la familia y el centro educativo favorece no solo la calidad del rendimiento de los alumnos sino también el desarrollo integral de los mismos como personas, sobre todo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria”.

D) Dimensión personal

Se alude a ellos como factores individuales o psicológicos del rendimiento académico. En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, se agrupan en la dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con el otro y los otros con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber. Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.

E) Dimensión institucional

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

2.2.2.5. Determinación del rendimiento escolar

En el Perú, las evaluaciones por indicadores de logro proveen de resultados relevantes para identificar el rendimiento de los estudiantes. A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Currículo Nacional de la EBR-2016.

En Educación Secundaria la valoración de las capacidades se realiza empleando la escala vigesimal, es decir, de 0 a 20, considerándose a la nota once (11), como mínima aprobatoria. Las instituciones pueden optar por emplear otras escalas, dependiendo de la naturaleza de los aprendizajes y del instrumento que se aplique. Esta decisión deberá ser producto del consenso de la institución educativa, expresado en su Proyecto Curricular de Centro, y requerirá de los mecanismos de

conversión a la escala vigesimal, pues con ésta se realiza la valoración y comunicación oficial de los resultados de evaluación. (Ministerio de educación, Decreto Ley N° 25762). La calificación de los aprendizajes se expresa mediante calificativos que se consignan en el “Registro de Evaluación de los Aprendizajes. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular (Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED)

Según Resolución ministerial N° 0441-2008-ED, el enfoque de la evaluación es el mismo que se aplica en el nivel inicial y primaria pero la escala de calificación es numérica y vigesimal: 20 – 18, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas; 17 – 14, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; 13 – 11, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y 10 a menos, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.

2.2.2.6. El rendimiento académico en el Perú

Asencios, R., (2016), en el documento de trabajo denominado “Rendimiento escolar en el Perú”, señala que el Ministerio de Educación evalúa cada año a alrededor de medio millón de niñas y niños de educación primaria y, desde 2015, a estudiantes de secundaria, con el

objetivo de monitorear su avance en habilidades como lecto-escritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. Son varios los factores, insumos, que afectan el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Generalmente estos factores se han agrupado en aquellos asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, de los docentes, la infraestructura escolar, entre otras. El otro grupo de variables está asociado a la demanda educativa, como las características del estudiante, la lengua materna, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros. Además, están los asociados a la familia, como las características del hogar, el nivel educativo de los padres entre otras.

El Consejo Nacional de Educación, en su Boletín N° 36 -2013, informa que la evaluación estandarizada en el Perú ha atravesado por tres períodos:

- Al primero, podríamos denominarlo de los inicios, y comprende las evaluaciones realizadas por el Estado peruano en 1996 y 1998. Estas evaluaciones se hicieron con un enfoque de normas y los resultados fueron preocupantes.
- La segunda etapa de las evaluaciones nacionales abarca desde el año 2000 hasta el 2006, y se podría denominar de cambio de modelo. En esta etapa, se dejó el modelo de normas para adoptar uno de criterios. Este es el enfoque que en general siguen actualmente los sistemas de evaluación educativa nacional e internacional. Las Evaluaciones nacionales de 2001 y 2004, (En ambos casos evaluaciones muestrales), sugieren un bajo rendimiento de la mayoría de estudiantes, especialmente en matemática.

En esta etapa el Perú empezó a participar en evaluaciones internacionales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), el cual evalúa a estudiantes de 15 años y tiene una periodicidad de tres años. Hasta el momento, se han realizado seis evaluaciones PISA: 2000, 2003, 2006, 2009 y 2012. En todas ellas los estudiantes peruanos se ubican entre los que obtienen los peores resultados en rendimiento escolar.

- La tercera etapa de las evaluaciones estandarizadas en el Perú ha sido la de las evaluaciones censales, que abarca desde el 2006 hasta la actualidad. Esta ha permitido tener resultados comparables desde 2008 hasta 2012 y continúa en implementación.

Así mismo, menciona que el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, tiene dos características muy marcadas. En primer lugar, es un rendimiento bajo, tanto en relación con los niveles de logro esperados, como en la comparación con otros países. Un porcentaje mayoritario de estudiantes no está logrando los aprendizajes establecidos en el currículo. Otra característica es que el logro de aprendizajes está distribuido de forma inequitativa, pues los rendimientos más bajos los obtienen los estudiantes que provienen de familias que viven en zonas rurales y hablan lenguas distintas del castellano.

Según el Informe ECE 2016 del MINEDU, desde 2015 también se evalúa a estudiantes de segundo grado de secundaria. Estas pruebas mostraron notables carencias de la gran mayoría de nuestros estudiantes. Al respecto, Radio Cutivalú, una emisora local piurana, informa lo

siguiente: “La alerta por los resultados de la ECE 2016 aplicada en Piura se acentúa en el caso de los escolares de segundo año de secundaria. Según la evaluación, sólo el 9.2% de escolares logra resolver un problema matemático, mientras que solo el 12.2% comprende lo que lee. Esto refleja las dificultades por las que atraviesa al sistema educativo peruano para desarrollar óptimamente las habilidades y los conocimientos de los estudiantes, así como para brindarles oportunidades de aprendizaje significativas, independientemente de su condición socioeconómica”.

En PISA 2015, Perú es el país que más ha crecido en América Latina con relación a la evaluación anterior, pero sigue ubicándose en los últimos puestos de la lista de países miembros.

Como podemos observar, los resultados de las distintas evaluaciones son altamente preocupantes sin duda, con lo que se concluye que existe un estancamiento en cuanto al nivel de rendimiento académico de los alumnos tanto de colegios públicos como privados por lo que se hace necesario evaluar la calidad de nuestro sistema educativo.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe un clima social familiar bajo en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Existe un rendimiento académico bajo en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1. EL TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional.

*Cuantitativo, porque genera datos o información numérica que puede ser convertida en números. Emplea medios matemáticos y estadísticos para medir los resultados de manera concluyente. Grajales, T. (2000)

*Descriptivo, porque buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. Grajales, T. (2000)

*Correlacional, porque pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. Grajales, T. (2000)

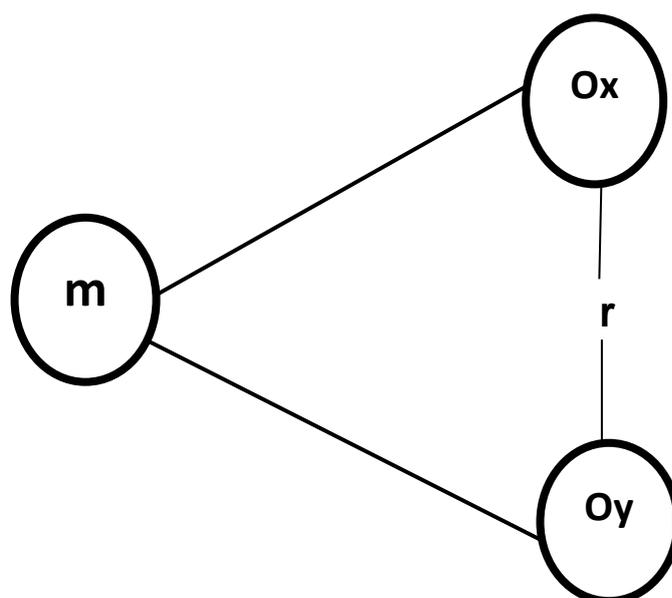
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de diseño no experimental, de corte transeccional.

*No experimental, porque el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, no se hace variar intencionadamente las variables independientes. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. Grajales, T. (2000)

*De corte transeccional, porque apunta a un momento y tiempo definido. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Grajales, T. (2000)

El esquema es el siguiente:



Dónde:

m : muestra (alumnos)

Ox, Oy : Indican las variables clima social familiar y habilidades sociales.

r : La relación existente entre ambas variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

La población incluye a todos los estudiantes de ambos sexos del nivel primario y secundario. La institución educativa está ubicada en zona urbana, en el distrito de Castilla, provincia de Piura.

Muestra.

La muestra de tipo disponible estará constituida por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 a 14 años de edad.

Para la selección de la muestra se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

** Criterios de inclusión:*

- Estudiante mayor o igual a 11 años y menor o igual a 14 años.
- Que estén matriculados en la Institución educativa
- Se incluyen ambos géneros
- Alumnos incorporados durante el año

** Criterios de exclusión:*

- Estudiante que no pertenezca a la totalidad de los ítems instrumentos
- Estudiantes mayores de 14 años.

3.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.4.1 Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984)

Definición Operacional (D.O.): El Clima Social Familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.
		Área de Moralidad Religiosidad.	8,18,28,38,48,58,68,78,88.
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

CATEGORÍA	PUNTAJES
Muy buena	56 - 94
Buena	46 - 55
Media	36 - 45
Mala	26 - 35
Muy mala	20 - 25

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos

Así mismo, se detalla la Categorización del Nivel de Rendimiento Académico basada en la Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

NOTAS	VALORACIÓN
20 - 18	Logro destacado, El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	Logro previsto, El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
13 - 11	En proceso, El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
10 a menos	En inicio, El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención

Fuente: DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular, Ministerio de educación, Resolución ministerial N° 0441-2008-ED

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnicas:

Se empleó la técnica de la encuesta, instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.

3.5.2. Instrumentos:

Se utilizaron dos instrumentos, descritos a continuación:

- A) **Escala de Clima Social en la Familia**, FES (Moos, Moos y Trickett, 1987; 1995). La cual evalúa 3 dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo.

Ficha técnica (FES)

Nombre del Instrumento	: Escala del Clima Social en la Familia
Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett
Año	: 2001
Administración	: Individual.
Tiempo Aplicación	: En promedio de 30 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Dimensiones que evalúa:	<p>Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.</p> <p>Desarrollo evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.</p> <p>Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.</p>
Escala valorativa	: Adecuado e inadecuado (categorías).
Adaptación	: TEA Ediciones. Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Confiabilidad	: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977 que significa confiabilidad alta.
Validez	: V de Aiken de .785

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

B) Registro de evaluación de los aprendizajes: Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Resolución ministerial N° 0068-2005-ED (DIGEBARE): la cual posibilita la categorización del Nivel de Rendimiento Académico.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento : Registro de evaluación de los aprendizajes

Autor : Ministerio de Educación del Perú

Estandarización : Ministerio de Educación, 2005

Validez : RM N° 0068-2005-ED: Diseño Curricular
Nacional de la Educación Básica Regular

Administración : Individual.

Áreas que considera : Cada área mide las siguientes capacidades:

a) Comunicación

- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y expresión del alumno.
- Comprensión lectora: mide el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
- Producción de textos: mide el grado de expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
- Actitud ante el área: manifestaciones observables de la actitud del alumno ante el área.

b) Matemáticas:

- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
- Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.
- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
- Actitud ante el área: manifestaciones observables de la actitud del alumno ante el área.

c) Persona, familia y relaciones humanas:

- Construcción de la autonomía: Evalúa las características personales y atributos de los adolescentes.

- d) Idioma extranjero
 - Comprensión de textos
 - Producción de textos

- e) Ciencia, Tecnología y Ambiente:
 - Comprensión de información
 - Indagación y experimentación
 - Juicio crítico

- f) Ciencias sociales
 - Manejo de información
 - Comprensión espacio-temporal
 - Juicio crítico

- g) Educación para el trabajo
 - Gestión de procesos
 - Ejecución de procesos productivos
 - Comprensión y aplicación de tecnologías

- h) Educación física
 - Expresión orgánico-motriz
 - Expresión corporal y perceptivo-motriz

- i) Educación por el arte
 - Expresión artística
 - Apreciación artística

- j) Educación religiosa.
 - Comprensión doctrinal cristiana
 - Discernimiento de fe

* Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en el grupo al que pertenece.

* Actitud ante el área: manifestaciones observables de la actitud del alumno ante el área.

Modalidad del examen

El sistema de evaluación de los estudiantes de la educación básica regular correspondiente al nivel secundaria es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

A partir de los 11 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectivo), calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

3.6. PLAN DE ANÁLISIS

Para el análisis de los datos de la presente investigación se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo. Como son el uso de tablas de distribución de frecuencias, porcentuales y gráficos. Así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas, con sus respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de las variables en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el Software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y Programa informático Microsoft Office Excel 2007

3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución educativa. Previo a la aplicación de los cuestionarios, se les explicó a los adolescentes los

objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de las mismas. Para seguridad de los evaluados se hizo firmar un consentimiento informado al directivo de la institución con el fin de evitar algún perjuicio para ellos.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla I

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la puerta”, 2015.

		RENDIMIENTO ACADEMICO
	Correlación de Rho Spearman	0,573**
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Sig. (bilateral)	0,000
	N	70

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos y Rendimiento académico
**. La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Descripción: Se puede evidenciar que si existe relación muy significativa entre el Clima Social Familiar y Rendimiento académico del alumnado de 1ro y 2do grado de secundaria de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015. Concluyéndose que son las variables analizadas dependientes.

Tabla II

Nivel de clima social familiar en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la puerta”, 2015.

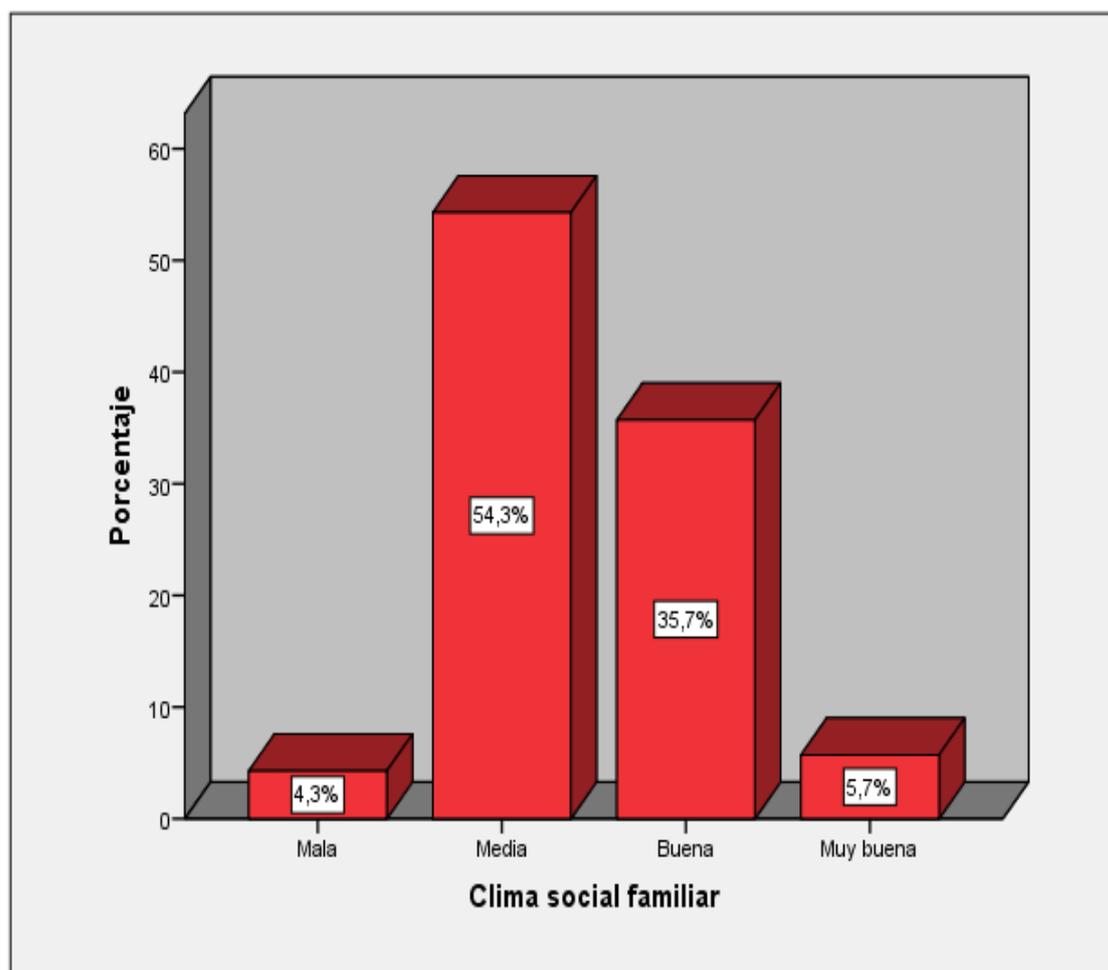
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	3	4,3
Media	38	54,3
Buena	25	35,7
Muy buena	4	5,7
Total	70	100

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos

Descripción: Se puede evidenciar que existe un nivel medio con un 54.3% en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 1ro y 2do grado de Nivel Secundario de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015. Concluyéndose que tienen un clima social familiar promedio.

Gráfico 01

Niveles de Clima Social Familiar del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015.



Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos

Descripción: Se puede evidenciar que existe un nivel medio con un 54.3% en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 1ro y 2do grado de Nivel Secundario de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015. Concluyéndose que tienen un clima social familiar promedio.

Tabla III

Nivel de Rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la puerta”, 2015.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	4,3
En proceso	47	67,1
Logro previsto	19	27,2
Logro destacado	1	1,4
Total	70	100

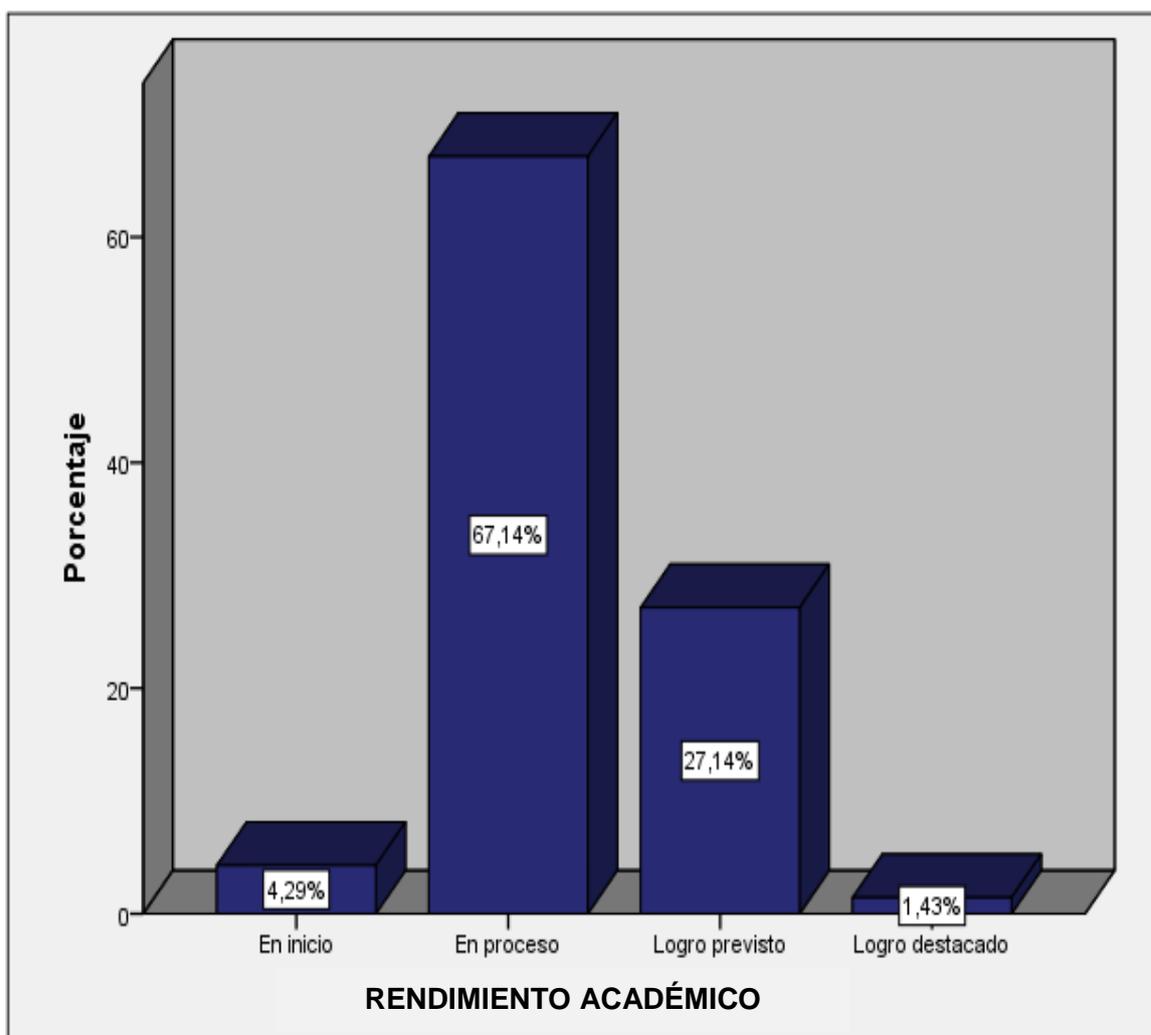
Fuente: Escala de nivel de rendimiento académico

Descripción: Se puede evidenciar que existe un rendimiento académico en proceso con un 67.1% en el alumnado de 1ro y 2do grado de Nivel Secundario de la I.E.P. Virgen de la Puerta 2015.

Gráfico 02

Nivel de Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015

RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Escala de nivel de rendimiento académico

Descripción: Se puede evidenciar que existe un rendimiento académico en proceso con un 67.14.1% en el alumnado del 1ro y 2do grado de Nivel Secundario de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015.

Tabla IV

Relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la puerta”, 2015.

		RENDIMIENTO ACADEMICO
DIMENSION ESTABILIDAD	Correlación de Rho Spearman	0,540**
	Sig. (bilateral)	0,00
	N	70

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos y el Rendimiento académico

** La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Descripción: Se puede evidenciar que existe relación muy significativa entre el Clima Social Familiar en su dimensión de estabilidad y Rendimiento académico del alumnado de 1ro y 2do grado de secundaria de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015. Concluyéndose que las variables analizadas son dependientes.

Tabla V

Relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la puerta”, 2015.

		RENDIMIENTO ACADEMICO
DIMENSION RELACIONES	Correlación de Rho Spearman	0,519**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	70

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos y el Rendimiento académico

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Se puede evidenciar que existe relación altamente significativa entre el clima Social Familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico del alumnado de 1ro y 2do grado de secundaria e la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015. Concluyéndose que las variables analizadas son dependientes.

Tabla VI

Relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa “Virgen de la puerta”, 2015.

		RENDIMIENTO ACADEMICO
DIMENSION DESARROLLO	Correlación de Rho Spearman	0,511**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	70

Fuente: Escala del Clima Social Familiar de Moos y la Escala de Rendimiento académico

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Se puede evidenciar que existe relación altamente significativa entre el Clima Social Familiar en su dimensión de desarrollo y rendimiento académico del alumnado de 1ro y 2do grado de secundaria de la I.E.P. “Virgen de la Puerta”, 2015. Concluyéndose que las variables analizadas son dependientes.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo correlacional, tuvo como objetivo general de investigación, determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de la Puerta, 2015- Piura. Se utilizaron dos instrumentos de tamizaje: la Escala de Clima Social Familiar (FES) – Cesar Ruiz/Eva Guerra (adaptado) creado por RH. Moos, y E.J Trickett, que evalúa tres dimensiones fundamentales: Estabilidad, Relaciones y Desarrollo y el Registro de evaluación de los aprendizajes, según la DIGEBARE del Ministerio de Educación, 2008. el cual permite obtener datos de las calificaciones para su posterior categorización del rendimiento académico. Para este estudio, se trabajó con 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de la puerta”, cuyas edades oscilan entre los 11 a 14 años de edad.

Realizada la medida estadística de Spearman, con una confiabilidad de 95% a la muestra poblacional de la investigación, se puede apreciar que Existe una correlación muy significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado, ya que la significación es menor que 0.05 ($\text{sig} = 0.000$). Por lo que se puede inferir que un clima familiar afectivo, dentro de un sistema de valores, creencias y normas, contribuye al desarrollo personal y capacidad intelectual lo que se verá reflejado en su rendimiento académico.

Lo antes mencionado se corrobora con lo encontrado por García, L., (2013), quien encuentra que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Así mismo, el estudio realizado por Tusa, B., (2012) concluye que el Clima Social Familiar deficiente incide considerablemente de manera negativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Los resultados en cuanto a nivel de Clima social familiar ubican a los estudiantes objeto de estudio en un nivel Medio, lo que puede darnos indicios de un ambiente familiar que no es adecuado para los estudiantes. Moos (1974), considera que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual. El autor afirma que existen interrelaciones entre el ambiente físico y social de la familia que determina la personalidad y el comportamiento del individuo.

En cuanto al rendimiento académico, el alumnado de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de la Puerta, alcanza un nivel “En proceso”. Los datos obtenidos nos permiten vislumbrar que un gran porcentaje de estudiantes, 67.14%, está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, y sólo el 1.3%, alcanza el nivel Logro destacado, es decir que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En relación al bajo rendimiento académico, Tusa, B., (2012), refiere que “el Clima social familiar deficiente, afecta notablemente a los miembros de la familia quienes son partícipes en estas situaciones y las repercusiones en su desarrollo se ven reflejadas principalmente en su rendimiento académico, ya que al mantener inquietudes en su pensamiento invaden el interés por sus responsabilidades, haciéndose notorias en su desempeño estudiantil”. Navarro (2003), en su estudio “EL Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades,

conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Siguiendo con nuestro análisis, encontramos que existe una correlación muy significativa entre las dimensión Estabilidad, del clima social familiar con el rendimiento académico del alumnado. Este resultado sugiere que si los patrones de comportamiento ordenado y organizado, así como las reglas en casa, estuvieran claramente establecidos en las familias, influirán positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Galicia-Moyeda y otros, (2013), quienes encontraron correlación en la escala de organización y el rendimiento académico. “Dado que esta escala valora la importancia que la familia da a la planificación de las actividades y una clara estructura de las mismas, es factible que, los patrones de comportamiento ordenado y organizado establecidos en el hogar ayudan al adolescente a tener orden y control en actividades relacionadas con los aspectos escolares y académicos”.

En lo que respecta a la dimensión Relaciones, se obtiene una correlación altamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes objeto de la presente investigación. Lo que evidencia la importancia de la compenetración familiar, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos para estimular un buen rendimiento académico. Concuera estos hallazgos con el estudio de Galicia-Moyeda y otros (2013), que obtienen correlaciones positivas entre las escalas cohesión y conflicto con el rendimiento académico. Los citados autores sugieren que “una manera en que los alumnos conforman una alta autoeficacia social y académica tiene que ver con las relaciones de cohesión y apoyo establecidas en su núcleo familiar”. También refieren que “la frecuente presencia de conflictos entre los miembros de una familia puede influir para que en alguno de sus miembros adolescentes se presente un bajo sentido

para desarrollar relaciones satisfactorias no sólo en el ambiente familiar sino también en el escolar y se produzcan bajas expectativas de autoeficacia de tipo académico y social”. En cuanto a la escala expresividad, Tusa, B., (2012), refiere que otro causante del Clima Familiar deteriorado es la falta de comunicación causando en la familia sentimientos de huida y/o destrucción

En cuanto a la dimensión Desarrollo, en este estudio se encuentra una correlación altamente significativa con el rendimiento académico, determinando que los procesos de desarrollo personal inciden en el rendimiento académico. Lo que se corrobora en lo encontrado por Arévalo, E, (2015), quien menciona que “Los alumnos que poseen mejores logros académicos provienen de hogares en los que existe mayor seguridad entre sus integrantes, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que tienen logros académicos bajos”. Galicia-Moyeda y otros (2013), también advierte que el nivel de importancia que la familia otorga a los procesos de desarrollo personal, especialmente en lo que se refiere a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, es un factor que contribuye a la percepción de autoeficacia académica y social. Una de las maneras en que la familia favorecería la autonomía sería por medio del establecimiento de comportamientos que logren que sus integrantes, en especial los jóvenes, puedan conocerse a sí mismos para que de manera progresiva vayan tomando la dirección de su vida, logren la satisfacción de sus necesidades y la consecución de sus metas.

En consonancia con lo expuesto, Arévalo, E, (2015), refiere que la “familia de los alumnos que rinden mejor se encuentra más cohesionada, compenetrada y se ayudan entre sí, respecto a aquellos que tienen bajo rendimiento académico. Es evidente que el buen desempeño de los primeros se deba a la ayuda que reciben de sus padres y hermanos; la familia apoya en las tareas educativas o promueven un clima de seguridad,

comprenden y valoran la importancia del estudio y probablemente estimulen adecuados estilos, actitudes y hábitos ante el estudio, para un buen rendimiento. En cambio, aquellos que se caracterizan por alcanzar bajo rendimiento no encuentran estos estímulos por parte de la familia y, por lo tanto, se muestran indiferentes, apáticos y con baja motivación para las tareas escolares”.

Finalmente, de acuerdo con lo anteriormente expuesto, se concluye que el clima social familiar en general, así como cada una de sus dimensiones individuales, correlacionan estrechamente con el rendimiento académico. Nuestros hallazgos guardan concordancia con lo descrito en los diferentes trabajos encontrados en la literatura.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se acepta:

- Existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.
- Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.

- Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.

Se rechaza:

- Existe un clima social familiar bajo en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.

- Existe un rendimiento académico bajo en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”, 2015.

V. CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES

Existe relación muy significativa entre la el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, en el año 2015.

El alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015, presenta un nivel Medio de clima social familiar.

El alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de la Puerta, 2015, presenta un nivel En Proceso de rendimiento académico.

Existe relación muy significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, en el año 2015.

Existe relación muy significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, en el año 2015.

Existe relación muy significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, en el año 2015.

5.2 . RECOMENDACIONES

Basándose en los hallazgos y el análisis de la información del presente trabajo, se recomienda lo siguiente:

Realizar talleres que busquen sensibilizar a los padres en la importancia de su dedicación diaria para el éxito escolar de sus hijos, que puedan percatarse que la influencia de la familia sobre el rendimiento es más efectiva cuando ellos actúan como agentes educadores.

Fortalecer el programa “Escuela de Padres” ya que permite a los progenitores el desarrollo de habilidades personales para resolver los problemas de sus hijos, satisfacer sus necesidades afectivas y formarlos en valores.

Promover que la institución educativa, a través de los tutores de aula, lleve a cabo reuniones de Preceptoría individualizada para cada familia donde los padres reciban información pertinente sobre sus hijos y puedan expresar sus dificultades en su rol formativo con el fin de optimizar el desarrollo psicosocial del adolescente.

Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARÉVALO, E., (2015). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo*. Revista de psicología. Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/467
- ASENCIOS, R. (2016) *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú. DT. N° 2016-005 Serie de Documentos de Trabajo.
- BUENDÍA, L., y otros (1997). *Métodos de investigación psicopedagógica*. Madrid: McGraw-Hill.
- CASSULLO, G., (2000). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de buenos aires. Recuperado de: 23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/.../059.../ficha_4.pd
- DUGHI, P. y otros (1995) *Salud Mental, Infancia y Familia*. UNICEF/IEP, Lima-Perú
- GALICIA-MOYEDA y otros. (2013) *Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. Anal. Psicol. vol.29 no.2 Murcia. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212
- GARCÍA, L. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa aplicación "José Antonio Encinas"*, Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Tumbes.
- GONZALES O. y PEREDA A. (2006). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo.

- GUERRA, T. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en Rendimiento Académico*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- GUEVARA E. y otros, (2012). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, N° 40, Set,-Dic.2013, Colombia. Disponible en [Http://revistavirtual.ucn.edu.co](http://revistavirtual.ucn.edu.co)
- GRAJALES, T. (2000). *Tipos de investigación*. Recuperado de: <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- HERNÁNDEZ, M y otros (2012), *Tiempo libre de los estudiantes del primer año de la licenciatura en ciencias de la educación y de la especialidad educación física, deporte y recreación del departamento de ciencias de la educación y su influencia en el rendimiento académico*. Universidad de El Salvador.
- HUERTA G, J. L, (2005) *Medicina Familiar, La familia como unidad de estudio*. Biblioteca Alfil, primera edición, Pp: 12 y 16.
- JAVE, Ch, P. (2013). *Rendimiento académico en matemática y comunicación*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento>
- MARTINIELLO, M. (1999) *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper No. 709. Harvard Institute for International Development. Recuperado de: <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>
- MOOS, R; MOOS, B. y TRICKETT, E. (1984). *Escalas de Clima Social (FES)*. 2ª edición Madrid, España. TEA Ediciones SA.
- MOOS, R; MOOS, B. y TRICKETT, E. (1987) *Escala de Clima Social Familiar* Madrid, España: TEA Ediciones SA.

- MONTES, I. y LERNER, J. (2011) *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Departamento de Desarrollo Estudiantil. Dirección de planeación. Universidad EAFIT. Colombia.
- MORALES L, LUIS. (2010) *El clima social familiar de los internos del penal Cambio puente del distrito de Chimbote*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Currículo Nacional de la Educación Básica, Aprobado Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Resolución ministerial N° 0441-2008-ED (DIGEBARE): Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/C98DF5565841528D0525792E005A9E3B/\\$FILE/0440-2008-ED.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/C98DF5565841528D0525792E005A9E3B/$FILE/0440-2008-ED.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar. CNE opina. Boletín del Consejo Nacional de Educación - N. ° 36 - Setiembre 2013. Recuperado de: http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/CNEOpina/boletin_cne_opina_36.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular (Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED). Recuperado de:
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Informe ECE 2016: Piura. Recuperado en: <http://umc.minedu.gob.pe/piura-informe-ece-2016/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. UCM, Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. ECE 2016. ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Piura-2016->
- NAVARRO, R.E. (2003) *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Julio/diciembre, Vol.1, Numero 2. Disponible en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- PAPALIA, D. y otros (2005). *Psicología del desarrollo*. Editorial: MCGRAW-HILL (9ª Ed.) Mexico.
- RADIO CUTIVALÚ. *Piura retrocede en Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)* 2016. Publicado 11 Abril, 2017 12:16 pm. http://www.radiocutivalu.org/piura-retrocede-en-evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2016/#.WTBvuZ11_cs
- REYES T., Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto y asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. Lima
- SOLANO, L., (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. España. Recuperado de: <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/>
- SOLÍS C, M. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa N° 051, Virgen de Fátima*. Tumbes.
- TORRES V, L. y RODRÍGUEZ, N., (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 11, Núm. 2, Julio-Diciembre, 2006
- TUSA, B., (2012) “*El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012.*”. Recuperado de: repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf
- ZEGARRA S, A., (2012) *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa particular de Piura*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa particular Virgen de la Puerta, 2015?	Clima social familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad - Relaciones - Desarrollo 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015</p>	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN
				<p>Cuantitativa, Descriptiva, correlacional.</p>
	Rendimiento académico		<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de clima social familiar en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015. - Determinar el nivel de rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015. -Establecer la relación que existe entre la dimensión <i>estabilidad</i> del clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015. - Establecer la relación que existe entre la dimensión <i>relaciones</i> del clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015. -Establecer la relación que existe entre la dimensión <i>desarrollo</i> del clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015. 	DISEÑO
				<p>No experimental, y de estudio transeccional</p>
				POBLACIÓN
				<p>Estudiantes de ambos sexos del nivel primario y secundario de la Institución educativa particular “Virgen de la Puerta”</p>
				MUESTRA
				<p>Alumnos de primero y segundo de grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 a 14 años de edad.</p>
				TÉCNICAS
				<p>Cuestionario</p>
				INSTRUMENTOS

				<p>- Escala FES</p> <p>- Registro de Evaluación de los Aprendizajes</p>
			HIPOTESIS	
			<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe un clima social familiar bajo en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015 - Existe un rendimiento académico bajo en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015 -Existe relación entre la dimensión <i>estabilidad</i> del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015 - Existe relación entre la dimensión <i>relaciones</i> del clima social familiar y rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015 -Existe relación entre la dimensión <i>desarrollo</i> del clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta, 2015 	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas. A continuación lea las frases de este impreso; Ud. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto,
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: _____ Sexo: V () M ()

Edad: _____ Fecha de nacimiento: ____/____/____ Gdo. y Secc.: ____

Colegio: _____ Distrito: _____

No. de Hermanos: ____ Vive con: Ambos padres () Sólo con la madre ()
Sólo con el padre () Otros: _____

Forma de evaluación: Individual () Grupo familiar () Fecha: ____/____/____

En qué distrito vive: _____ Es becado(a): Sí () No ()

Marque con un *aspa* (X) sobre la letra **V** ó la letra **F**, según su respuesta.

Sea sincero(a) pues de eso depende que lo ayudemos en el colegio.

1	11	21	31	41	51	61	71	81	PTJE.
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

Solicitud de autorización para realización de la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Piura, 25 de Marzo del 2015

OFICIO N° 074-2015-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

Sra:

Carmen Quipuzcoa De Lizana
Directora de la I.E.P "Virgen de la puerta"

Por medio del Presente tengo a bien dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura y a la vez informarle que la alumna **Garcés Palacios Lena** del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, perteneciente al tercio Superior. En su formación profesional debe realizar su proyecto de investigación.

Es por esta razón que solicitamos su apoyo y autorización para que en la prestigiosa Institución que usted dirige pueda realizar la aplicación de instrumentos psicométricos para su proyecto de tesis denominado "clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de 1ero y 2do de secundaria de la I.E.P "virgen de la puerta"- 2015"

La fecha será coordinada con usted de acuerdo a la disponibilidad de los docentes y alumnos.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciendo por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA

Lic. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADOR ACADÉMICO