



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TÍTTERES EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
432-31/MX-POCKRAS II, AYACUCHO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

VILLAVICENCIO MENDOZA, ANITA

ORCID: 0000-0002-8769-1769

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2021

1. TÍTULO DE LA TESIS

TÍTERES EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-31/MX-POCKRAS II,
AYACUCHO 2019

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Villavicencio Mendoza, Anita

ORCID: 0000-0002-8769-1769

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Paúl Gómez Cárdenas
Miembro

Mgtr. Artemio Abel Felices Morales
Miembro

Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo
Presidente

Mtro. Eloy Robles Carrión
Asesor

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho, Institución en la cual estude y que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mtro. Eloy Robles Carrión por su asesoría y orientación en el trabajo de tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos académico-profesionales y en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado valorarlo cada día más.

A mi madre Santona, mi esposo Máximo y mis hijos, por ser mi fortaleza durante mi formación profesional y haberme brindado su apoyo incondicional de manera frecuente durante mi estudio universitario.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La ejecución de tesis inició con el planteamiento del problema de investigación ¿En qué medida influye la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019?, y se propuso el objetivo general determinar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental-longitudinal. La muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años. El instrumento utilizado fue guía de observación. Tras el procesamiento y análisis de datos se evidenció el siguiente resultado; en el Pre test la mayoría de evaluados correspondientes al 64.7% tienen el nivel alto y en el Post test el 52.9% tienen el nivel bajo en la variable conductas agresivas; por tanto, se concluye que la aplicación del taller de títeres influye significativamente en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Palabras clave: conductas agresivas, taller de títeres.

ABSTRACT

The execution of the thesis began with the approach of the research problem To what extent does the application of the puppet workshop influence in reducing the level of aggressive behaviors in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 432-31 / Mx- Pockras II, Ayacucho 2019 ?, and the general objective was proposed to determine the influence of the application of the puppet workshop in reducing the level of aggressive behaviors in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 432-31 / Mx- Pockras II, Ayacucho 2019. The methodology was quantitative, explanatory level and pre-experimental-longitudinal design. The sample consisted of 17 boys and girls aged 5 years. The instrument used was an observation guide. After data processing and analysis, the following result was evidenced; In the Pre-test, the majority of those evaluated corresponding to 64.7% have a high level and in the Post-test, 52.9% have a low level in the aggressive behaviors variable; Therefore, it is concluded that the application of the puppet workshop significantly influences the reduction of the level of aggressive behaviors in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 432-31 / Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Keywords: aggressive behaviors, puppet workshop.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	ii
2.	EQUIPO DE TRABAJO	iii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	v
5.	RESUMEN Y ABSTRACT	vii
6.	CONTENIDO	ix
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	xi
I.	Introducción	13
II.	Revisión de literatura	16
III.	Hipótesis	36
3.1.	Hipótesis General	36
3.2.	Hipótesis Específicas	36
IV.	Metodología	36
4.1	Diseño de la investigación	36
4.2	Población y muestra	38
a.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	40
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.4	Plan de análisis	42
4.5	Matriz de consistencia	43

4.6	Principios éticos	44
	En el proceso de ejecución de la investigación, se tomó en cuenta los principios éticos establecidos en el Código de Ética para la investigación de la ULADECH.	44
V.	Resultados	46
5.1.	Resultados	46
5.2.	Análisis de resultados	55
VI.	Conclusiones y recomendaciones	58
6.1.	Conclusiones	58
6.2.	Recomendaciones	58
	Referencias bibliográficas	60
	Anexo	65
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	65
	Anexo 02: Confiabilidad de instrumentos.	66
	Anexo 03: Validación de instrumentos.....	67
	Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	76
	Anexo 05: Sesiones de aprendizaje.	77
	Anexo 06: Evidencias fotográficas.	82

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Índice de gráficos

<i>FIGURA 1.</i> Gráfico de Pre test dimensiones de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.	46
<i>FIGURA 2.</i> Gráfico de Post test de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2..	48
<i>FIGURA 3.</i> Gráfico de Comparación de niveles entre Pre test y Post test de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1.</i> Pre test dimensiones de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.	46
<i>TABLA 2.</i> Post test dimensiones de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.	47
<i>TABLA 3.</i> Comparación de niveles entre Pre test y Post test de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.	49
<i>TABLA 4.</i> Prueba de normalidad o paramétrica.....	50
<i>TABLA 5.</i> Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.....	51
<i>TABLA 6.</i> Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.	52
<i>TABLA 7.</i> Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.....	54
<i>TABLA 8.</i> Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.....	55

I. Introducción

El presente trabajo de investigación se ha realizado en la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, que queda en el distrito de Carmen Alto, de provincia de Huamanga, región de Ayacucho. En esta institución educativa donde realice prácticas pre-profesionales en educación inicial, se ha observado en niños y niñas situaciones problemáticas, tales como: - los niños no se respetaban entre ellos, mostraban conductas agresivas, - entre ellos se insultaban verbalmente y hasta llegaban a la agresión física, empleaban algunas palabras vulgares y soeces, entre otros comportamientos y actitudes de naturaleza agresiva. Estas conductas de tendencia agresiva en los escolares entre otras, se debe a que las familias están con problemas conyugales; como también existen hogares disfuncionales e incompletas; también influye e impacta en el comportamiento de niños los programas televisivos que transmiten. Asimismo, se ha observado la poca práctica e inculcación de valores morales y de disciplina personal; a esto se suman factores como descuida de parte de la maestra de aula para implementar estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento agresivo infantil. Tomando en cuenta esta realidad, se propuso aplicar una estrategia como son los títeres con el propósito de contribuir a la mejora de actitudes de tipo agresivo.

Partiendo de la premisa anterior se planteó el problema ¿En qué medida influye la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019?, y como objetivos los siguientes: objetivo general Determinar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-

31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019, asimismo, los objetivos específicos han sido identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019, identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019, identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

La investigación se justifica porque permitió establecer la influencia de la aplicación de títeres en conductas agresivas de los niños y niñas; asimismo, es importante ya que los resultados obtenidos beneficiarán principalmente a los maestros, padres de familia y escolares de educación inicial.

En cuanto al marco metodológico la investigación desarrollada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, longitudinal; como técnicas se usó la observación y como instrumentos guía de observación. La población fueron todos los estudiantes de 5 años y la muestra estuvo considerada 17 niños y niñas. Finalmente, para corroborar las hipótesis fue contrastado con el estadígrafo Wilcoxon.

Sobre los resultados se obtuvo con respecto a la variable conductas agresivas, en el Pre test la mayoría de evaluados correspondientes al 64.7% tienen el nivel alto y en el Post test el 52.9% tienen el nivel bajo; por tanto, se concluye que la aplicación del taller de títeres influye significativamente en reducir el nivel de

conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Castañeda y Montes (2009) elaboraron la investigación denominada, Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Farreras Ciudad de Bolívar. El objetivo de este trabajo fue demostrar la relación existente entre el perfil psicosocial y la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de abril-mayo del año 2009. Para la realización del presente estudio se utilizó una investigación de tipo descriptivo transversal. Los resultados se presentaron mediante tablas y/o gráficos y para el análisis se aplicó la técnica de números absolutos y porcentajes. El universo estuvo constituido por estudiantes de la de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras de cuarto, quinto y sexto grado con conducta agresiva según el instrumento A1, que se les realizó a los docentes durante los meses de Abril Mayo del 2009. La muestra estuvo constituida por el total del universo, 43 niños a los cuales se les aplicó secuencialmente, el conjunto de instrumentos para educadores, escolares y representantes. Los hallazgos mostraron conducta agresiva en 43 de los niños entrevistados con una mayor frecuencia (58%) en el sexo masculino. La mayoría de los niños estaban en edades comprendidas entre 9 y 11 años. Los padres utilizaron como método disciplinario más frecuentes los golpes (40%). El patrón de interacción padre-

hijo más frecuente fue catalogado como malo (56%). El mayor porcentaje de los niños poseía una familia semiintegrada (65%). En cuanto a las habilidades sociales predominó el tipo aceptable (63%). La mayor parte de los niños fueron aceptados por sus iguales (88%). El tiempo dedicado a mirar televisión fue mayor de 16 horas semanales con el mayor grupo de niños (65%). Se concluye que existe relación entre el perfil psicosocial y conducta agresiva.

Muñoz (2016) República Bolivariana de Venezuela; realizó un estudio denominado Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial. El propósito de este estudio estuvo dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación conductual, en el "Centro del Niño y la Familia", comunidad la Cañada, Municipio del Estado Falcón. Teóricamente se fundamentó en las estrategias de los programas de modificación conductual planteados por Kazdin (2000), así como también se consideran los aportes de Bandura (1965) en relación al aprendizaje social sobre el control de conductas agresivas. Metodológicamente se consideraron los criterios de una investigación descriptiva considerando un diseño transaccional descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Se consideró para el tratamiento la técnica de economía de fichas. Los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, gritos y burlas.

2.1.2. Nacional.

Chavez & Silva (2015) La dramatización con títeres y las habilidades expresivas en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha 2015. Yarinacocha, Perú. Objetivo general fue determinar si la dramatización con títeres se relaciona con las habilidades expresivas de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha, 2015. El método de estudio fue considerado descriptivo correlacional, el tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, de diseño descriptiva simple. La población estuvo representada por todos los estudiantes: 286 niños y niñas de la I.E.I. “Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha” y se calculó una muestra constituida por 32 niños (21 varones y 11 mujeres), mediante un muestreo no probabilístico. Técnica recolección de datos y el instrumento Ficha de Observación. Concluyendo que: han comprobado que la dramatización con títeres de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha-2015 influye significativamente en las habilidades expresivas. La dramatización con títeres, si tiene relación directa en la expresión creativa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha, 2015. Que el 95 % del trabajo de investigación titulado “Dramatización con títeres y las habilidades expresivas en niños y niñas de cuatro años de la I.E.I Cuna Jardín Hospital Amazónico Yarinacocha -2015” es confiable lo cual permitió por medio de la aplicación de correlación de Pearson que los niños y niñas de 4 años del aula cariñositos realizan las actividades mencionadas y que un 5 % están en proceso de desarrollar las capacidades propuestas en este trabajo de investigación aplicada la ficha de observación.

Castañeda y Del Valle (2017) desarrolló un estudio denominado, Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial, Lima - Perú. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolló dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como: la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo, se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de conductas agresivas, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron docentes y 8 auxiliares de Educación Inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias,

así como en lo referido al conocimiento de conductas agresivas. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Calderón (2017) realizó un estudio denominado, Los programas de televisión y la agresión en los niños: caso Power Rangers. A lo largo del año escolar observó que los niños y niñas en sus relaciones interpersonales presentaban una serie de conductas agresivas en diferentes momentos, ya fuera al interior del aula, en momentos de juego grupal o en la hora libre de descanso. Para efectos de esta investigación, dentro de los programas más vistos por los niños y niñas, se centró en el programa con mayor porcentaje de visionado que arrojó el diagnóstico: la serie "Los Power Rangers". Con conclusión las conductas agresivas afectan sus relaciones interpersonales, las cuales a su vez son fundamentales para su desarrollo.

Martínez y Moneada (2016) realizaron una investigación denominada Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E.I No 88013. Fue una investigación cuyo método se ciñó al modelo comparativo, identificando las preferencias televisivas de los niños de 5 y 7 años de edad de medios socio-económicos diferenciados. La muestra fue de 1 00 niños de nivel inicial y de educación primaria pertenecientes al Centro Educativo N8 1 065 (Estrato socioeconómico bajo) y del Colegio Inmaculada (Estrato socioeconómico medio alto). El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Preferencias de la Programación en televisión, conformado por 30 ítems. El estudio dio los siguientes hallazgos: La televisión induce a que los niños inmaduros y aún sin

criterio definido para escoger la programación incorporan a su repertorio conductas agresivas, las cuales las extraen de lo visto en la pantalla televisiva.

Masías (2008) realizó la investigación denominada Manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento, uso y presencia de programas de televisión, en un grupo de niños de zonas urbanas y rurales, del distrito de Pachacámac. Es una investigación descriptivo-explicativa, estudia las manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento, uso y presencia de programas de televisión, que inciden en los niños de las zonas urbanas y rural del distrito de Pachacámac. La muestra fue de 64 niños, escolares de 4 a 7 años de edad, de ambos sexos, que cursan el nivel inicial y primario. Los instrumentos fueron una Escala de medición de la Conducta Agresiva, mediante el registro observacional y el test de la Figura Humana de K. Machover. Entre los hallazgos más significativos se halla, que los niños que tienen mayor contacto con la televisión, y en el que ven programas de violencia, guerra, asaltos y crímenes, presentan mayores indicadores de conducta agresiva.

2.1.3. Regional o local.

No se encontraron investigaciones con variables semejantes al de la presente investigación.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Taller de títeres.

2.2.1.1. Definición de títeres y taller de títeres.

Títeres es un muñeco el cual se mueve por medio de hilos u otro manera. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material y admite representar obras de teatro, en habitual dirigidas al público infantil. (Julián Pérez Porto y María Merino 2010-2013)

Es una representación de un problema o de una situación en donde una o varias personas expresan escenas utilizando o centrándose en personajes de caricaturas. El trabajo por medio del juego y teatro dramático asiste de manera global las distintas dimensiones del niño(a) ya que con los talleres de teatro que se realiza y se trabaja tanto del crecimiento estético, motriz, expresivo, socio afectivo y motriz por medio del taller de teatro, los niños(as) bailan, se mueven, aprenden que existe turnos para comunicarse, a quien habla se reside a escuchar, hacen creaciones plásticas para realizar disfraces y decorados, se esmeran por pronunciar correctamente, derrotar la timidez, hablar delante del público, también trabajar de manera mutua con los niños(as) y adultos, por lo tanto se ocultan así distintas de las necesidades de los niños (as) de esta etapa (Brinkmann, 1973).

2.2.1.2. Teorías del taller de títeres.

El taller de teatro es importante para los niños(as) ya que es como un juego y lo único que hacen en la edad preescolar es querer jugar, en la mayor parte de los juegos en la infancia es como una manera de teatro, ya que por medio del juego le gusta ser algo o quiere ser alguien le agrada disfrazarse y tiene la capacidad de transformar cualquier objeto en símbolo de lo que en ese instante se lo crea, los juegos que plantean no son más que una presentación teatral en los que ellos encarnan y deciden el rol, se puede tener en cuenta la

dramatización como un recurso más en el aula infantil, también porque el carácter del juego es más divertido para los niños(as) ya que a su vez alcanza el aprendizaje de muchos de los contenidos escolares, el taller de teatro en el aula proporciona muchos beneficios pedagógicos, colabora a la educación integral de los niños(as) (Renould y Vialart, 1994).

El taller de títeres es una herramienta que estimula el aprendizaje de diversas habilidades y conocimientos a partir de posiciones de interrelación social, es importante porque permite al niño desarrollar su imaginación, creatividad, establecer la conversación con otras personas, manifestar sentimientos, le ayudará al niño a agresión verbal hechos de su vida o crear historias y plasmar utilizando a los títeres como medio expresivo. Mediante el taller de títeres al crear los niños personajes imaginarios y reales con historias que crean o sucesos de su vida cotidiana mediante ello podrán establecer una relación con otras personas, también son un medio y una herramienta valiosa para el desarrollo de sus aprendizajes. El taller Influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral en los niños (Szulkin y Amado, 2006).

2.2.1.3. Tipos de títeres.

De acuerdo a Merino (2018) manifiesta en lo que concierne a los modelos de títeres y a su denominación, por sistema de manejo los títeres son clasificados.

- Títere de dedos; también son los más usados en niños(as) ya que son de fácil realización.
- Títere de manoplas; es el más fácil de manejar, ideal para el uso por parte de los niños(as) y en los pequeños con dificultades motrices, en ellos

porque al no necesitar la motricidad fina es simple y no por ello menos expresivo.

- *El títere de cabecita o guiñol; No es el más usado en educación porque el rostro es rígido, los que se hacen con papel maché son muy pesados para los niños(as).
- El títere de boca; es una técnica de manejo en la cual la coordinación de la voz y el movimiento de la boca son fundamentales.
- Los títeres de cinco dedos; son conocidos también como los títeres de guante, por su método de manejo son muy interesantes simples pero llamativos, facilitan el movimiento de todos los dedos de la mano beneficiando la motricidad fina.
- Los títeres Figer Puppets; es la que se oculta mediante una varilla dentro de un cono rígido de cartón, solicitado por los niños(as), permite el juego de desaparecer y aparecer.
- El títere de cono; Son muñecos que pueden esconderse dentro de sí mismos, son los que más se usan para realizar animalitos, como tortugas.
- Los títeres marotes; son títeres de gran tamaño, perfectos para estar frente a muchos niños(as) o para ser presentadores.
- Los títeres marionetas; tienen un método de manejo muy cautivador pero complicado.

2.2.1.4.Importancia del taller de títeres.

Taller de títeres es importante porque nos ayudan a enriquecer, mejorar conductas agresivas y expresivas del niño, así como a indagar resultados creativos, motivar la clase. Por otro lado, al ver la falta de interés o

solamente a construir el aprendizaje cotidiano de una visión menos formal, lo esencial es que uno mismo actúa como protagonista docente, ser actor del cambio y de lo que se quiere defender una acción o idea que se considera adecuada y útil. Dentro del actual sistema educativo el docente debe ser capaz de colocarse al igual que los chicos a la hora de explorar, probar, jugar, así como transformar la jornada escolar con los recursos importantes de creación de estos. Son estas las diversas posibilidades que nos ofrecen los talleres de títeres desde el área de matemática hasta el área de comunicación, desde la ciencia (Pérez 2005).

Los talleres de títeres son muy importantes ya que mediante ellos se pueden expresar sentimientos, ideas, al igual que se represente hechos de la vida diaria. Ya que es un equipo formado por un coordinador o un facilitador, el grupo de personas del que cada uno de los que integran hacen su aporte específico adquieren juntos experiencias de las realidades específicas. Prestan su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan (De Barros & Bustos, 1977).

Es importante porque les facilita que los estudiantes aprendan a proyectarse así mismo preguntas sobre lo que se está realizando, abre amplias posibilidades a la comprensión del significado que el texto les plantea y representa. Es concebido como un equipo de trabajo representa y propone una de las habilidades de pensamiento metacognitivo y cognitivo que más colabora al proceso de comprensión y regulación. Además, valora el lenguaje empleado, identifica ideas principales, presenta los métodos y formas para el

desarrollo de la comprensión lectora, mejora la comprensión lectora de los estudiantes (Kisnerman, 1977).

El taller de títeres es valioso, porque a través de estos logramos expresar ideas, sentimientos, así como personificar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten temerosos y avergonzados ante la idea de representar algún papel.

2.2.1.5. Dimensiones del taller de títeres:

2.2.1.5.1. Escenificación.

Significa interpretar un personaje, sentido que se le da en este módulo, es un juego en el que los participantes hacen la representación de personajes imaginarios, actualmente es utilizado en muchos contextos como instrumento de educación y aprendizaje, es un método eficaz y popular (Angoloti, 1990).

2.2.1.5.2. Exposición.

Badiou (2009) manifiesta que la exposición es en la que puedes contemplar gran diversidad de talleres de títeres, encontrarás títeres de distintas formas, tamaños, modernos, antiguos, de juguetes, profesionales entre otros. La exposición es una convocatoria en su mayoría pública en este caso se exhiben los títeres en el que se goza de este beneficio. A través de esta variedad de títeres, culturas, épocas, técnicas que forman parte significativa de muchos. Una de las visiones del taller de títeres como un arte milenario el cual se originó en el Oriente, allí las marionetas fueron aplicadas y todavía hoy lo siguen siendo para simbolizar historias sacadas de cuentos populares, textos sagrados, o simplemente de la vida cotidiana, además de marionetas también se muestran títeres, diversos paneles explicativos brindan contenido a

la exposición evidenciando y describiendo el arte de los títeres a través de la historia. La exposición “Un mundo de títeres” reúne una parte significativa de la colección de Joaquín Hernández el cual está formada por la cantidad de objetos a exhibir que también pueden variar en función al espacio de lo que se va a exponer como, por ejemplo: Marionetas, títeres y sombras. Selección filatélica de sellos referidos a títeres. Carteles. Teatrillos recortables de títeres. Objetos actuales y antiguos con imágenes de títeres, muestras bibliográficas de diferentes países. Carteles. Tarjetas postales. La exposición puede complementarse con distintas actividades que aparte de ser dinámica brindan verdadero sentido a los títeres al actuar y al manipularlos, talleres de construcción de títeres, realizaciones de cuentacuentos, visitas guiadas, representaciones de obras de títeres.

2.2.1.5.3. Reflexión.

El taller está abocado a la implementación en la definición del títere como objeto conceptual, multidisciplinario, dramático lo cual nos llevará a reflexionar sobre cómo comenzó la acción, movimiento, lenguaje, necesarios del títere, se utilizan materiales cotidianos y simples para realizar diversas formas plásticas animadas por intermedio de técnicas de interpretación y manipulación siempre con historias escénicas, narrativas y la relación consciente del actor –objeto. La finalidad del taller es introducir una visión extensa del significado del títere como objeto en función dramática, lúdica, experiencia vivencial y de reflexión que nos hará descubrir el origen del movimiento, el taller es la herramienta que abrirá otros medios de expresión y creación en como contar una historia, el espectador y la relación del objeto.

Expresión de los discursos; es un ámbito de exposición oral sobre un asunto determinado, ante el público a fin de convencerlo (Cárcamo, 2016).

2.2.1.6. Aplicación experimental de taller de títeres:

El taller de títeres se aplicó de manera experimental bajo el siguiente procedimiento:

Primero: Orientaciones teóricas y técnicas.

Segundo: Diseño y elaboración de títeres.

Tercero: Planificación de actividades de aprendizaje, considerando área curricular, tiempo, recursos y materiales, entre otros.

Cuarto: Ejecución de taller de títeres.

2.2.2. Conductas agresivas

2.2.2.1. Conductas agresivas. Definiciones y conceptos.

“La agresión es un fenómeno que se ha estudiado desde distintas perspectivas. Es un estado emocional que se basa en sentimientos de odio y ansias de dañar a un animal, persona u objeto. La agresividad es alguna forma de conducta que quiere herir psicológica y físicamente a alguien, es un factor de la conducta normal que se pone en movimiento ante determinados estados para contestar a la escasez vital que preservan la sobrevivencia de la especie y la persona sin ser necesaria la destrucción del adversario” (Carbajal y Jaramillo, 2015).

Actualmente referirse al temperamento puede parecer regresar atrás hacia algunos conceptos antiguos y tradicionales relacionados a la psicología de la personalidad humana, pero no es un final agotado al contrario se muestra maravillosamente presente como en otros tiempos, por resultado de las

escuelas ambientalistas comprende que nuestro medio ambiente no está separado del ser humano y las escuelas mecanicistas comprenden que la única forma de origen en la influencia física entre la importancia que conforman el mundo material cuyos límites coincidirán con el mundo real, todo ello en la psicología moderna, durante un época parecía que toda la psicología humana sería interpretada por algún modelo de enseñanza, ocultando la idea que todo lo que en el ser humano es lo es porque lo ha aprendido (Baron y Richardson, 1994).

En resumen, conducta agresiva es cuando un niño llega a causar daño puede ser físico, verbal y social a otro, como pueden ser los insultos, sobrenombres discriminativos y hasta llegar a los golpes. Estas conductas llevan a los niños agredidos a tener una baja autoestima y miedo a interrelacionarse con otros niños.

2.2.2.2. Teoría de conductas agresivas.

Permanece y ha permanecido en grandes áreas de la psicología la fantasía de la “tabula raza” que es un término del filósofo inglés John Locke ha empleado para determinar el estado desde el inicio de la conciencia del alma del niño y la conciencia humana. También muestra su aspecto en la mente contemporánea desde el conocimiento general es compartido la idea de negar y difícil de modificaren la psicología humana. En la experiencia de las madres aseguran que sus hijos desde su nacimiento son diferentes entre sí, ha tenido que pasar bastante tiempo para que desde la perspectiva científica se les dé la razón a las madres. El temperamento no es arbitrariamente inmutable se moldea, evoluciona, modifica y se adapta en un ambiente social particular.

Para ofrecer a los niños(as) un modo de experiencia que se ajuste a sus medios todo lo que se sepa de su temperamento servirá no definitivo, pero si originales en su esencia. Si no partimos del temperamento infantil podemos cometer algunos errores de criar a nuestros hijos que se evitaría si conocemos el carácter inicial de ellos(as). Así podríamos brindar a los padres pautas de cuidado, además se puede utilizar los potenciales de cada temperamento que es la capacidad para hacer, producir algo de carácter o manera de ser de una persona obteniendo una adaptación victoriosa al medio y un principal grado de comodidad propio para todos. Una conversación en el cual el niño brinde un material potencial y genuino en el que el adulto se debe adecuar extrayendo lo mejor de las posibilidades que se le presenten, es la idea central que logrará cambiar todos los comportamientos frente a los niños es la mejor perspectiva aplicada el mejor motor para el crecimiento infantil y mejor garantía para el futuro respetar lo que encontramos de tal manera que mejoremos la vida (Méndez, 2008).

2.2.2.3. Características de conductas agresivas en los niños y niñas.

Desde el momento de la gestación el avance infantil depende de la interrelación de la herencia y el factor natural o ambiental; nutre las dos fuerzas en el desarrollo y comportamiento de cada ser humano, configurando como un ser único con ciertas cualidades como el temperamento, carácter, conducta; es decir, las características físicas o de otro tipo depende del estímulo ambiental y factor biológico (Ivarsson y Westholm, 2004).

Las características de niños y niñas con conducta agresiva son los siguientes:

- A menudo pierde el control de sí mismo.
- A menudo argumenta, jurando con adultos.
- A menudo se niega a cumplir con las reglas.
- A menudo son personas especialmente molestas.
- A menudo culpa a otros por sus errores.
- A menudo se enoja y se niega a hacer lo que le manden.
- A menudo es envidiosa y vengativo.
- Es sensible, reacciona rápidamente a diversas acciones de otros (niños y Adultos), que a menudo lo irritan.

2.2.2.4.Efectos de conductas agresivas.

El autor citado señala que “Es de carácter duradero y provocan altos niveles de ansiedad es una experiencia horrible y traumática porque la víctima padece daño físico y moral otros experimentan alta rigidez nerviosa que expresan en síntomas como dolor de cabeza ,estómago, ataques de ansiedad, pesadillas , desorden en el comportamiento social como por ejemplo, timidez, rabietas, fobias, entre otros que son traducidos con frecuencia en deseos de ausencia escolar, huidas, estas posiciones de intimidación afectan a las capacidades de aprendizaje y concentración. Los efectos que se manifiestan correlativo a la aparición de algunos conflictos de distintas naturalezas e intensidades, los efectos de agresividad son las conductas violentas como acosos sexuales, agresiones, palizas, extorciones etc., también las faltas de respeto como groserías, desprecios, aislamiento entre otros” (Moreno y Torrego ,1999).

2.2.2.5.Dimensiones de conductas agresivas.

a) Agresión física.

Cerrón y Dorregaray (2017) describe que es una manifestación de la conducta agresiva del ser humano que se manifiesta por intermedio de comportamientos motores, acciones físicas, elementos corporales, que son llevadas a cabo para causar un daño corporal al ser humano agredido de una forma directa, la cual necesita de violencia para ser considerada dentro de las agresiones físicas en los niños son las siguientes: Arañar; lesionar la piel en alguna parte del cuerpo de otra persona con las uñas, por lo habitual causando una o más heridas en manera de líneas, el niño(a) que araña efectúa un movimiento en una sola dirección usando las uñas de forma de garras. Puñetear; golpear una parte del cuerpo de otra persona, utilizando la mano con los dedos cerrados y la forma de puño. Cabezazos; golpear con la cabeza a una o más personas, lanzarse sobre otro y golpear con todo el cuerpo hasta quedar sobre la persona a la que se está golpeando. Patear; golpear a uno o más niños utilizando el pie, agarrar parte del cabello a uno o más niño(as) y dar tirones en cualquier dirección. Dar cocacho; golpear a una o más personas sobre la cabeza, en posición de puño flexionando los dedos con fuerza, resaltando un dedo más que los otros con movimientos de arriba hacia abajo. Pellizcar; se basa en clavar las uñas con actitud de pinza sobre cualquier parte del cuerpo de otra persona, ya sea que esté descubierta o cubierta, presionando con fuerza o sujetando una parte de la piel. Golpear con algún objeto; sujetando y lanzando algún objeto con la mano, en cualquier parte del cuerpo golpear a una o más personas. Empujar; usar parte del cuerpo o las manos, apoyarse con fuerza sobre otra persona ocasionando que este se caiga

o se mueva. Sacar la lengua; mostrar a una o más personas sacando la lengua fuera de la boca. Escupir; lanzar saliva de la boca sobre una o más personas en alguna parte del cuerpo. Morder; se basa en fijar los dientes sobre cualquier parte del cuerpo de otra persona, presionando con fuerza y sujetando parte de la piel, causando a la otra persona un daño.

b) Agresión verbal.

Chávez & Ortiz (2017) describen que a través de la agresión verbal llamada también abuso verbal, es una forma de violencia que se determina porque desea hacer daño a otra persona con un discurso hiriente o un mensaje, puede expresar en manera de acusaciones, críticas degradantes, amenazas, insultos, gritos, órdenes agresivas, juicios o palabras desacreditadas, no es necesario usar esa clase de recursos porque la agresividad verbal es una manera de violencia psicológica es la manera más común de maltrato emocional, es la forma de abuso más aceptado y disimulado por la sociedad, no existe grupo social ni País que no tenga añadido en su lenguaje palabras soeces que son usadas como una manera de agredir a otras personas entre ellas tenemos: Maricón; hombre que tiene actitudes, gestos y ademanes que son considerados propio de las mujeres. Tonto; generalmente se le llama tonto a aquel animal o persona que no conteste de acuerdo a las variables estipuladas o apropiadas de inteligencia. Te voy a pegar; intento de dar golpes a algo o alguien. Maldito; de mala intención, perverso y deterioradas costumbres. Idiota; Es aquel ser humano que es poco inteligente o tonto tanto en sus opiniones y pensamientos como en su accionar. Te mataré; intento de quitar la vida a un ser humano. Burro; se trata de la persona que es torpe, de

escasa formación, de poca inteligencia, aquel ser humano que se personifica por su ignorancia y necesidad.

Niños que son dominantes y agresivos en el momento de hablar que no son violentos físicamente, su agresión se realiza fuera de las situaciones de juego, son mejor adaptados y estimados en lo social, tienen un nivel aproximadamente bajo de agresividad y muestran escasa violencia en todas las situaciones, pueden resultar convincente no solo dominantes si no ser muy interesantes, tienden a no responsabilizarse con sus vinculaciones con los demás, estas formas de comportamiento subsisten en general hasta al menos los siete u ocho años. El simple hecho de pronunciar frases que tienen como finalidad debilitar la autoestima y la dignidad de la otra persona por medio de humillación e insultos si durante un cierto tiempo se da repetidamente ya es una violencia verbal, existen muchas formas de violencia verbal es tan grave, aunque no deje huellas en el cuerpo y sea invisible a la vista lastima el alma, afecta la salud mental, genera daño psicológico y emocional esta forma de agresión sobre todo es usado por padres en la educación de sus hijos, en los niños son huellas difíciles de quitar, se quedan sin ser capaces de reaccionar, les quitan la autoconfianza, entorpecen.

c) Agresión social.

La agresión social es cualquier forma de comportamiento dirigido a injuriar o dañar a otro ser humano que está motivado a evitar tal trato. Los tres elementos se señalan en la agresión social: Las consecuencias negativas o aversivas que implica sobre otras personas u objetos incluidos uno mismo. Su diversidad expresiva: logrando manifestarse de diversas maneras, en función a

su expresión se ha definido una tipología de agresión. Su carácter intencional: busca una meta concreta de muy distinta índole. Cualquier conducta dirigida a otro ser humano que se lleva a cabo con el propósito de causar daño.

Conducta cuyo objetivo es la finalidad de ofender o hacer daño a alguien. Esta agresión no se aplica a los comportamientos agresivos derivados del miedo, la ira o el impulso, las consecuencias aversivas o la gravedad que a veces son inexistentes en la conducta agresiva, la impresión está en la víctima por ejemplo en el caso de un niño contra un adulto es nulo o escaso, la diferencia expresiva contesta más a una falta de operacionalización y de equivocación conceptual en la que se entremezclan conceptos patológicos, reglamentarios y sociales, bajo estas estimaciones la restricción de la agresión como la diversidad, aversión, intencionalidad no siempre afecta a la realidad, ha dificultado y retrasado el estudio de los comportamientos agresivos de los niños (Carrasco Ortiz & Gonzales Calderón, 2006).

Al nacer el bebé trae impulsos agresivos y amorosos que con el cuidado de los padres y con el tiempo comenzará a diferenciar y distinguir dependiendo de la creación de sus vínculos afectivos comenzará a desarrollar una forma de relaciones personales u otras, su personalidad del niño(a) será construido desde su conocimiento con el mundo y lo de su alrededor, por ello es importante que el bebé se sienta cuidado y protegido en su entorno familiar, porque de eso dependerá si es o no agresivo con la sociedad. La agresión es un instinto como un mecanismo innato y hace posible una conducta que tiene bases biológicas, su inicio filogenético y que se emite

hereditariamente. El cambio del comportamiento puede ser de sociable agresivo (Contini, 2015).

III. Hipótesis

3.1.Hipótesis General

Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

3.2.Hipótesis Específicas

- Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en
- reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.
- Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.
- Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Tipo.

Tipo cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

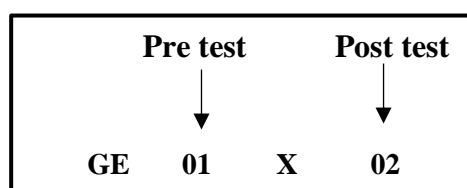
4.1.2 Nivel.

La investigación fue de nivel explicativo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

4.1.3 Diseño.

Diseño pre experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159).

El diagrama del diseño Preexperimental se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (taller de títeres).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población.

De acuerdo con Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población estuvo constituida por todo los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios.

3.1.1.1.Criterios de inclusión.

- Todos los niños y niñas matriculadas en el año académico 2019.
- Niños y niñas que autoricen sus padres para que participen en la investigación.

3.1.1.2.Criterios de exclusión.

- Niños y niñas que no asistan regularmente a clases.

- Niños y niñas que no correspondan al aula de 5 años.
- Infantes que no tengan autorización de sus padres para la participación en la investigación.

4.2.2 Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

a. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Variable independiente: Taller de títeres	Es una representación de un problema o de una situación en donde una o varias personas expresan escenas utilizando o centrándose en personajes de caricaturas. (Oltra, 2013)	El taller de títeres se compone de creatividad, expresión corporal, comunicación y representación, los que se efectuaron a través de las sesiones de aprendizaje.	Escenificación	- Iniciativa - Innovación - Presentación	- Lista de verificación
			Exposición	- Desenvolvimiento - Expresión corporal - Expresión oral - Opinión	
			Reflexión	- Complementa ideas - Deduce actividades - Induce acciones	
Variable dependiente: Conductas agresivas	Es un estado emocional que se basa en sentimientos de odio y ansias de dañar a un animal, persona u objeto (Carbajal y Jaramillo, 2015)	Las conductas agresivas se componen de las dimensiones física, verbal y social, los que se medirán con la guía de observación.	Agresión Física	- Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a)	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro
			Agresión Verbal	- Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a)	
			Agresión Social	- Acciona con generar daños a sus compañeros (as) considerando sus intereses particulares	

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

4.3.2 Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Cortés & Iglesias (2004): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri,

2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos de la variable dependiente fue la guía de observación con pre test y post test; estuvo compuesta de 30 ítems de acuerdo a las tres dimensiones que son la agresión física, verbal y social.

4.4 Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

La información que se obtuvo fue a través de la guía de observación, y se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.5 Matriz de consistencia

Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida influye la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: - ¿En qué medida influye la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019? - ¿En qué medida influye la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019? - ¿En qué medida influye la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. - Identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. - Identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.	HIPOTESIS GENERAL: Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. - Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. - Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.	Variable independiente: Taller de títeres. Dimensiones: - Creatividad - Expresión corporal - Comunicación - Representación Variable dependiente: Conductas agresivas Dimensiones: - Física - Verbal - Social	Tipo Cuantitativo Nivel - Explicativo Diseño - Pre experimental - Longitudinal Técnicas: - Observación Instrumentos: - Guía de observación Población: Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Muestra: 17 niños y niñas Estadígrafo para la prueba de hipótesis: Wilcoxon

Fuente: Elaboración propia.

4.6 Principios éticos

En el proceso de ejecución de la investigación, se tomó en cuenta los principios éticos establecidos en el Código de Ética para la investigación de la ULADECH.

- Protección a las personas.

Desde que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los niños y niñas como también la de las maestras de la I.E., y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de estos; todas las personas sujetas a la investigación participaron de manera voluntaria conociendo previamente todo el proceso de la investigación.

- Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Es este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales.

- Libre participación y derecho a estar informado.

Todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

- Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún daño, no hubo efectos adversos, más solo beneficios.

- Justicia.

Se trató a todos los niños y las de la misma forma sin excluir, no se realizó ninguna práctica injusta, se otorgó equidad y justicia a todos los participantes

- Integridad científica.

En la presente investigación se rigió la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a la orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

V. Resultados

5.1.Resultados

5.1.1. Análisis descriptivos de dimensiones de conducta agresiva.

TABLA 1. Pre test dimensiones de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Niveles	Pre test dimensiones de conductas agresivas					
	Física		Verbal		Social	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	11.8%	3	17.6%	5	29.4%
Medio	4	23.5%	1	5.9%	5	29.4%
Alto	11	64.7%	13	76.5%	7	41.2%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

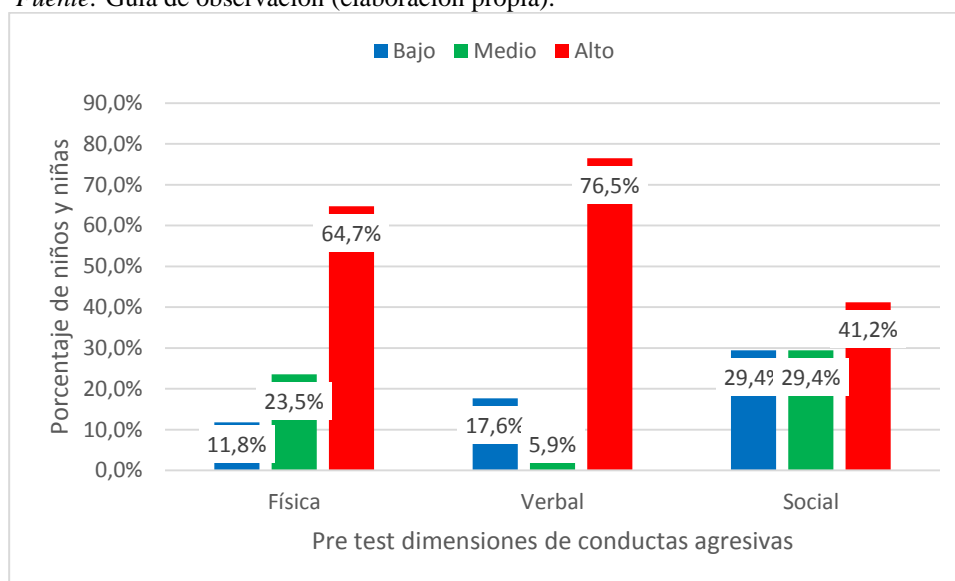


FIGURA 1. Gráfico de Pre test dimensiones de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. Mediante la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 17 niños y niñas de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con lo que respecta a la dimensión agresión física, el 11.8% se ubican en el nivel bajo, el 23.5% en el nivel medio y el 66.7% en el nivel alto. En consecuencia, se estableció que la mayoría demuestran elevada agresión física.

Con lo que respecta a la dimensión agresión verbal, el 17.6% se ubican en el nivel bajo, el 5.9% en el nivel medio y el 76.5% en el nivel alto. En consecuencia, se estableció que la mayoría demuestran elevada agresión verbal.

Con lo que respecta a la dimensión agresión social, el 29.4% se ubican en el nivel bajo, el 29.4% en el nivel medio y el 41.2% en el nivel alto. En consecuencia, se estableció que la mayoría demuestran elevada agresión social.

Se concluye que, la mayoría de niños y niñas se ubican en el nivel alto de agresividad en las dimensiones física, verbal y social.

TABLA 2. Post test dimensiones de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Niveles	Post test dimensiones de conductas agresivas					
	Física		Verbal		Social	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	9	52.9%	12	70.6%	10	58.8%
Medio	3	17.6%	3	17.6%	5	29.4%
Alto	5	29.4%	2	11.8%	2	11.8%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

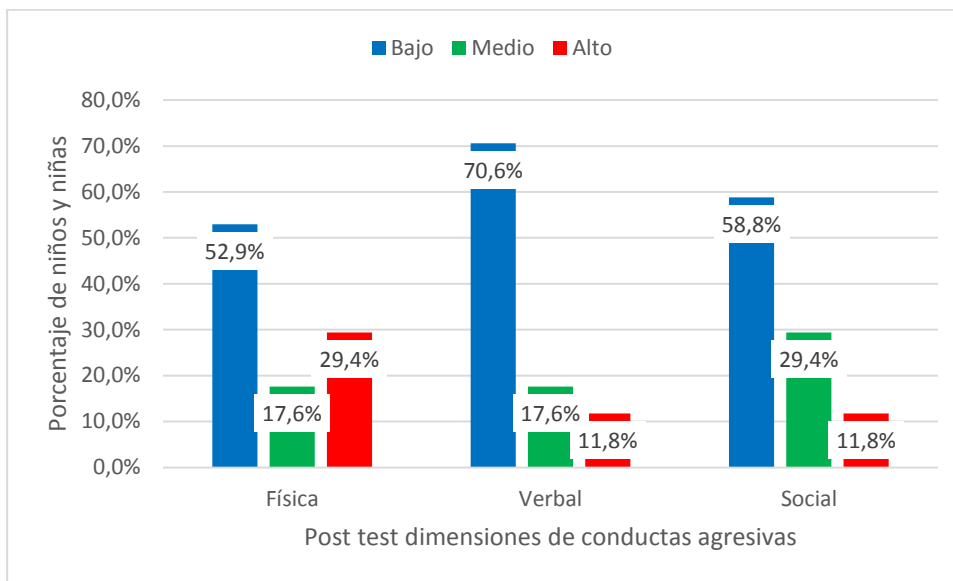


FIGURA 2. Gráfico de Post test de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. Mediante la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 17 niños y niñas de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con lo que respecta a la dimensión agresión física, el 52.9% se ubican en el nivel bajo, el 17.6% en el nivel medio y el 29.4% en el nivel alto. En consecuencia, se estableció que la mayoría demostraron disminuir la agresión física.

Con lo que respecta a la dimensión agresión verbal, el 70.6% se ubican en el nivel bajo, el 17.6% en el nivel medio y el 11.8% en el nivel alto. En consecuencia, se estableció que la mayoría demostraron disminuir la agresión verbal.

Con lo que respecta a la dimensión agresión social, el 58.8% se ubican en el nivel bajo, el 29.4% en el nivel medio y el 11.8% en el nivel alto. En consecuencia, se estableció que la mayoría demostraron disminuir la agresión social.

Se concluye que, la mayoría de niños y niñas se ubican en el nivel bajo de agresividad en las dimensiones física, verbal y social. Este resultado evidencia que la aplicación de taller de títeres influyó significativamente en la disminución del nivel de agresividad física, verbal y social en los niños y niñas

5.1.2. Análisis descriptivo de niveles de agresividad

TABLA 3. Comparación de niveles entre Pre test y Post test de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Conductas agresivas	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	5.9%	9	52.9%
Medio	5	29.4%	6	35.3%
Alto	11	64.7%	2	11.8%
Total	17	100.0%	17	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

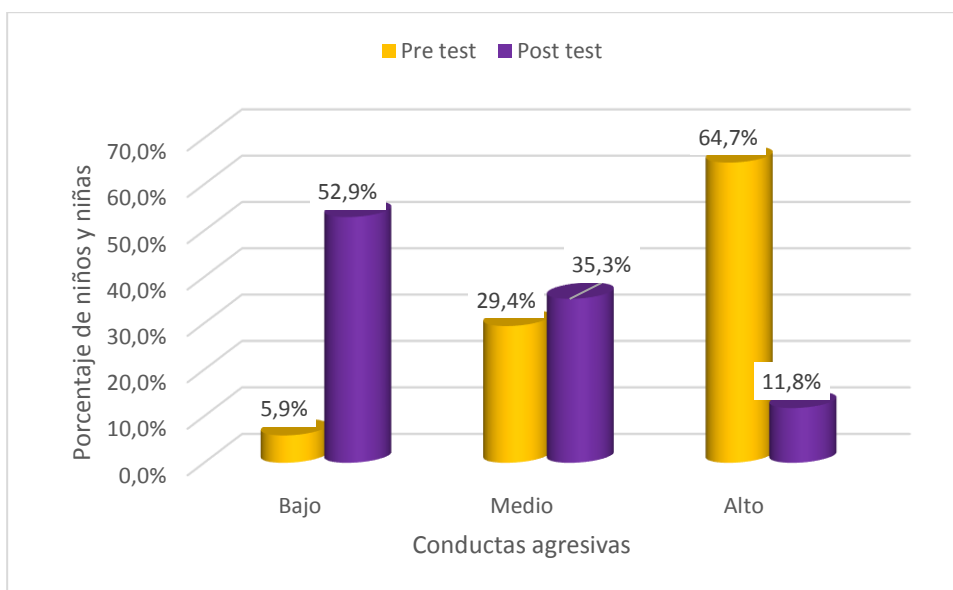


FIGURA 3. Gráfico de Comparación de niveles entre Pre test y Post test de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. Mediante la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 17 niños y niñas de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, quienes representan el 100%, evaluados sobre la comparación de niveles de conductas agresivas, se evidencia que, en el pre test: el 5.9% se ubican en el nivel bajo, el 29.4% en el nivel medio y el 64.7% en el nivel alto, por otra parte, en el post test: el 52.9% se ubican en el nivel bajo, el 35.3% en el nivel medio y el 11.8% en el nivel alto, Ayacucho 2019.

Se concluye que, comparando los resultados de pre test y pos test, los niños y niñas en su mayoría demostraron elevadas actitudes de conductas agresivas, y luego de la intervención del taller de títeres se evidenció la disminución de la agresividad, como también en sus dimensiones de agresión física, agresión verbal y agresión social. Lo que implica que el taller de títeres ha influido en la variable dependiente, que son las conductas agresivas de niños y niñas.

5.1.3. Análisis inferencial.

5.1.3.1. Prueba de normalidad.

TABLA 4. Prueba de normalidad o paramétrica

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra		RESTA
N		17
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,0000
	Desv. Desviación	,46724
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,345
	Positivo	,345
	Negativo	-,345
Estadístico de prueba		,345
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

Criterio para determinar Normalidad

$P\text{-valor} \geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal.

$P\text{-valor} < \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la distribución es **no normal - Sig. Asintótica (bilateral)** ($p < 0.05$); valoradas a través del test de Shapiro Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se consideró datos no paramétricos y se utilizó el estadígrafo Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

5.1.3.2. Hipótesis general.

Ho: No existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Ha: Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

TABLA 5. Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Estadísticos de prueba^a

Post test Conductas agresivas -

Pre test Conductas agresivas

Z	1,405 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 5, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que la aplicación del taller de títeres influye significativamente en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

5.1.3.3. Hipótesis específica 1.

H_0 : No existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

H_a : Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

TABLA 6. Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5

años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Estadísticos de prueba^a

	Post test Conductas agresivas físicas-
	Pre test Conductas agresivas físicas
Z	1,405 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 6, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que la aplicación del taller de títeres influye significativamente en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

5.1.3.4. Hipótesis específica 2.

H_0 : No existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

H_a : Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

TABLA 7. Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Estadísticos de prueba^a	
	Post test Conductas agresivas verbales- Pre test Conductas agresivas verbales
Z	1,405 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 7, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que la aplicación del taller de títeres influye significativamente en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

5.1.3.5. Hipótesis específica 3.

H_0 : No existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

H_a : Existe influencia significativa de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

TABLA 8. Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia del taller de títeres en conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

Estadísticos de prueba^a

	Post test Conductas agresivas sociales - Pre test Conductas agresivas sociales
Z	1,405 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 8, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que la aplicación del taller de títeres influye significativamente en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

5.2. Análisis de resultados

Como respuesta al objetivo específico 1: Identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. En el pre test, el 11.8% se ubican en el nivel bajo, el 23.5% en el nivel medio y el 66.7% en el nivel alto, mientras que, en el post test, el 52.9% se ubican en el nivel bajo, el 17.6% en el nivel medio y el 29.4% en el nivel alto. Demostrándose a través de la prueba de hipótesis que se acepta

la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se determinó la influencia de títeres en el nivel de desarrollo de agresión física.

Como respuesta al objetivo específico 2: Identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Se obtuvo en el pre test, el 17.6% se ubican en el nivel bajo, el 5.9% en el nivel medio y el 76.5% en el nivel alto, mientras que, en el post test, el 70.6% se ubican en el nivel bajo, el 17.6% en el nivel medio y el 11.8% en el nivel alto. Demostrándose a través de la prueba de hipótesis que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se determinó la influencia de títeres en el nivel de desarrollo de agresión verbal.

Como respuesta al objetivo específico 3: Identificar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019. Se obtuvo en el pre test, el 29.4% se ubican en el nivel bajo, el 29.4% en el nivel medio y el 41.2% en el nivel alto, mientras que, en el post test, el 58.8% se ubican en el nivel bajo, el 29.4% en el nivel medio y el 11.8% en el nivel alto. Demostrándose a través de la prueba de hipótesis que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se determinó la influencia de títeres en el nivel de desarrollo de agresión social.

Como respuesta al objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-

Pockras II, Ayacucho 2019. Se obtuvo en el pre test: el 5.9% se ubican en el nivel bajo, el 29.4% en el nivel medio y el 64.7% en el nivel alto, por otra parte, en el post test: el 52.9% se ubican en el nivel bajo, el 35.3% en el nivel medio y el 11.8% en el nivel alto. Demostrándose a través de la prueba de hipótesis que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se estableció la influencia del taller de títeres en reducir el nivel de conductas agresivas.

Resultados comparados parcialmente con Castañeda y Montes (2009) quienes concluyen que existe relación entre el perfil psicosocial y conducta agresiva. Asimismo, Muñoz (2016) quienes con los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, gritos y burlas. Finalmente, Castañeda y Del Valle (2017) llegan a concluir que en un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de conductas agresivas. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Como respuesta al objetivo específico 1, se logró demostrar en la mayoría de niños y niñas la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir las conductas agresivas físicas. Lo que permitió determinar a través de la prueba de hipótesis, aceptando la alterna y rechazando la nula.
- Como respuesta al objetivo específico 2, se logró demostrar en la mayoría de niños y niñas la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir las conductas agresivas verbales. Lo que permitió determinar a través de la prueba de hipótesis, aceptando la alterna y rechazando la nula.
- Como respuesta al objetivo específico 3, se logró demostrar en la mayoría de niños y niñas la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir las conductas agresivas sociales. Lo que permitió determinar a través de la prueba de hipótesis, aceptando la alterna y rechazando la nula.
- Como respuesta al objetivo general, se logró demostrar en la mayoría de niños y niñas la influencia de la aplicación del taller de títeres en reducir las conductas agresivas. Lo que permitió determinar a través de la prueba de hipótesis, la aceptación de hipótesis alterna y el rechazo de hipótesis nula.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos de la institución que tomen mayor interés en la formación de valores en los niños y niñas, de lo contrario, tendrán conflictos sociales en el futuro, como es el caso de las conductas agresivas.

- A los padres de familia que eviten acciones de violencia en el hogar, porque se transmite en sus hijos e hijas, generando perjuicio al momento de interactuar con sus compañeros, lo que evidencia actitudes con tendencia violenta.
- A las profesoras, presten atención cercana a acciones de violencia en sus estudiantes, porque también se puede fomentar por otros hechos como los medios tecnológicos, al observar programas, dibujos, entre otros con acciones de comportamiento violenta, lo que van plasmando en sus propias acciones.

Referencias bibliográficas

Angoloti, C. (1990). *Cómics, títeres y teatro de sombras*. Madrid, España: Ediciones de la Torre. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/267203-Text%20de%20l'article-385843-1-10-20141013%20(3).pdf

Badiou, M. (2009). *Sombras y Marionetas, Tradiciones, mitos y creencias, del pensamiento arcaico al Robot Sapiens*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias.

Barón, A. y Richardson, D. (1994). *Human aggression*. New York, Estados Unidos: Editorial. Penum Press

Brinkmann, P. (1973). *Teatro para niños*, Málaga, España: Revista jábega n°4, p.,

Calderón, C. (2017). *Agresión social entre escolares*. La dinámica bullying. Marcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Marcia.

Cárcamo, I. (2016). *Taller de títeres en la ventolera, teatro, imagen, lenguaje y reflexión*. Costa rica.

Carbajal, O. y Jaramillo, L. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria instituto educativa técnico industrial Pedro E. Paulet*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1

Carrasco Ortiz, M. A., & Gonzales Calderón, J. (2006, June). Aspectos Conceptuales

de la Agresión: definicion y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 7–38. file:///C:/Users/usuario/Desktop/tesis para mendeley/trabajo 5/agresion social 1.pdf

Castañeda Quintero, Luz A. y del Valle Montes Rojas, Marina. (2009). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4to a 6to grado. U.E.B.E Juan Bautista Farreras*. Universidad de Oriente núcleo Bolívar- Escuela de ciencias de la salud.

Castañeda Quintero, Luz A. y del Valle Montes Rojas, Marina. (2009). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4to a 6to grado. U.E.B.E Juan Bautista Farreras*. Universidad de Oriente núcleo Bolívar- Escuela de ciencias de la salud.

Chavez Sanchez, D. D., & Ortiz Elias, M. del C. (2017). La violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de la I.E.P. Sagrada Familia de Concepción [Universidad Nacional De Huancavelica].

Cerrón Otivo, H., & Dorregaray Dorregaray, R. del P. (2017). Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo [Universidad Nacional del Centro Del Perú]. In *Tesis*.

Cervantes y Epifanio (2006). *La Televisión Como un Elemento de Análisis en las Conductas Agresivas, que Presentan los Niños de 6 a 7*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7aNos-Upn>

- Chávez, A., & Silva, C. (2015). *La dramatización con títeres y las habilidades expresivas en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha 2015* [Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. [http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/56/1/Tesis Final.pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/56/1/Tesis%20Final.pdf)
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Corsi, J. y Peyru, M. (2003). *Violencias sociales*. Ariel
- Contini, E. N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15.
<https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- De Barros, N. & Bustos, J (1977). *El taller, integración de teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina.
- Domenech, E. (1995). *Evaluación psicológica en la temprana infancia*, en Silva, f *evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid, España: Síntesis, p 173-221, 1995
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGL

IX6dqQUOA1MHN2luelEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJl24ldYuz7vK
m0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-
eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVlpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc4l
H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-ui-
K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGCWy7nBfdINsmBIYX9kwegRrjdGWQq
16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Ivarsson, T. y Westholm, C. (2004). *Temperamental factors in children and adolescents with obsessive-compulsive disorder (OCD) and in normal controls*, *Eur Child Adolesc Psychiatry.*, 13, pp. 365-372.
- Kisnerman, N. (1977). *Los talleres, ambientes de formación profesional*. Buenos Aires, Argentina.
- Martínez, M. y Moneada, S. (2016). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E.I No 88013*. Alcázar Guzmán Barrón.
- Masías, Y. (2018). *Manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento*. Universidad La Cantuta. Lima, Perú.
- Méndez, M. (2008). *El temperamento infantil, una dimensión a tener en cuenta*. España. Universidad Pontificia de Salamanca, Facultad de CC., de la Educación.

- Moreno, M. y Torrego, C. (1999). *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*. Madrid: U.N.E.O
- Muñoz, F. (2016). *Adolescencia y Agresividad*. Fac. de Psicología, Univ. Complutense, Madrid.
- Pérez, D. (2005). *Títeres y máscaras en la educación*. Santa fe, Argentina. Editorial homo sapiens, 2da edición. Recuperado de http://www.takey.com/Thesis_125.pdf
- Porto, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de infancia*. Recuperado de <https://definicion.de/infancia/>.
- Renould, B. y Vialart, C. (1994). *Dramatización infantil, expresarse a través del teatro*, España: Editores Narcea.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Szulkin, C., Amado, B. (2006). *Una propuesta para el uso del teatro de títeres como herramienta socio-pedagógica en las escuelas rurales*, Comunicarte. Córdoba, Argentina.
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Anexo

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST – POST TEST CONDUCTAS AGRESIVAS

Nº	ITEMS	Bajo	Medio	Alto
	DIMENSIÓN: Física			
1.	Patea a sus compañeros (as)			
2.	Muerde a sus compañeros (as)			
3.	Empuja a sus compañeros (as)			
4.	Araña a sus compañeros (as)			
5.	Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)			
6.	Pellizca a sus compañeros (as)			
7.	Escupe a sus compañeros (as)			
8.	Golpea a sus compañeros (as)			
9.	No le interesa los riesgos al dañarse			
10.	Se lastima a sí mismo (a)			
	DIMENSIÓN: Verbal			
11.	Insulta a sus compañeros (as)			
12.	Amenaza a sus compañeros (as)			
13.	Dice frases hostiles a sus compañeros (as)			
14.	Pone apodos a sus compañeros (as)			
15.	Se burla de sus compañeros (as)			
16.	Grita a sus compañeros/as			
17.	Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)			
18.	Responde de modo inadecuada a su profesora			
19.	Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)			
20.	Se auto agrede verbalmente			
	DIMENSIÓN: Social			
21.	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)			
22.	Pierde el control y hace pataletas			
23.	Hace muecas de modo ofensivo			
24.	Rechaza a sus compañeros (as) por su condición			
25.	Ridiculiza a sus compañeros (as)			
26.	Chantajea a sus compañeros (as)			
27.	Domina y manipula a sus compañeros (as)			
28.	Es prepotente con sus compañeros (as)			
29.	Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan			
30.	Ignora a sus compañeros (as)			

Anexo 02: Confiabilidad de instrumentos.

Variable Conductas agresivas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	30

Interpretación: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,701, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable conductas agresivas.

Anexo 03: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																v				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																v				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															v					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															v					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																v				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento															v					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																v				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															v					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	v			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																v				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

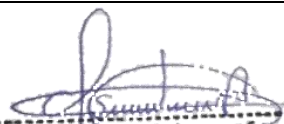
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

BUENA

Nombres y apellidos	Seoane Samuel VARGAS ALEJOS	DNI	09454411
Título profesional	Lic. Profesor en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria y Profesor de Educación Religiosa		
Grado académico	Maestro		
Mención	Docencia, Currículo e Investigación		

Lugar y fecha:

Firma del evaluador


Mg. Seoane Samuel Vargas Alejos
DNI: 09454411

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ACTITUDES AGRESIVAS	Física	Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a)	Patea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Muerde a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Empuja a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Araña a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pellizca a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Escupe a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Golpea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			No le interesa los riesgos al dañarse	X		X		X		X		
			Se lastima a sí mismo (a)	X		X		X		X		
	Verbal	Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a)	Insulta a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Amenaza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Dice frases hostiles a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pone apodos a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se burla de sus compañeros (as)	X		X		X		X		

			Grita a sus compañeros/as	X		X		X		X		
			Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Responde de modo inadecuada a su profesora	X		X		X		X		
			Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se auto agrede verbalmente	X		X		X		X		
	Social	Acciona con generar daños a sus compañeros (as) considerando sus intereses particulares	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pierde el control y hace pataletas	X		X		X		X		
			Hace muecas de modo ofensivo	X		X		X		X		
			Rechaza a sus compañeros (as) por su condición	X		X		X		X		
			Ridiculiza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Chantajea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Domina y manipula a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Es prepotente con sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan	X		X		X		X		
			Ignora a sus compañeros (as)	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION
 OBJETIVO : MEDIR DESARROLLO DE ACTITUDES AGRESIVAS
 DIRIGIDO A : DIREGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VARGAS ALEJOS, Seoane Samuel
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 Mg. Seoane Samuel Vargas Alejos
 DNI: 39454411

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															V					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																V				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															V					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																V				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																V				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																V				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos															V					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															V					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																V				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																V				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	LICENCIADO		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	DOCENCIA INVESTIGACIONY CURRICULO		

Lugar y fecha:

Firma del evaluador


Mg.Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ACTITUDES AGRESIVAS	Física	Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a)	Patea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Muerde a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Empuja a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Araña a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pellizca a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Escupe a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Golpea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			No le interesa los riesgos al dañarse	X		X		X		X		
			Se lastima a sí mismo (a)	X		X		X		X		
	Verbal	Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a)	Insulta a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Amenaza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Dice frases hostiles a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pone apodos a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se burla de sus compañeros (as)	X		X		X		X		

			Grita a sus compañeros/as	X		X		X		X		
			Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Responde de modo inadecuada a su profesora	X		X		X		X		
			Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se auto agrede verbalmente	X		X		X		X		
	Social	Acciona con generar daños a sus compañeros (as) considerando sus intereses particulares	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pierde el control y hace pataletas	X		X		X		X		
			Hace muecas de modo ofensivo	X		X		X		X		
			Rechaza a sus compañeros (as) por su condición	X		X		X		X		
			Ridiculiza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Chantajea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Domina y manipula a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Es prepotente con sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan	X		X		X		X		
			Ignora a sus compañeros (as)	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION
 OBJETIVO : MEDIR DESARROLLO DE ACTITUDES AGRESIVAS
 DIRIGIDO A : DIREGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES MORALES ARTEMIO ABEL
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 Mg. Artemio Abel Felices Morales
 DOCENTE TUTOR
 ULADECH - FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.5. Título de la investigación: Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															V					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																V				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																V				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																V				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																V				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento															V					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos															V					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																V				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															V					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																V				

BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	CARMEN MARIA LIZARBE CASTRO	DNI	28213327
Título profesional	LICENCIADA		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		

Lugar y fecha:

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Títeres en conductas agresivas de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432-31/Mx-Pockras II, Ayacucho 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ACTITUDES AGRESIVAS	Física	Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a)	Patea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Muerde a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Empuja a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Araña a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pellizca a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Escupe a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Golpea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			No le interesa los riesgos al dañarse	X		X		X		X		
			Se lastima a sí mismo (a)	X		X		X		X		
	Verbal	Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a)	Insulta a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Amenaza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Dice frases hostiles a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pone apodos a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se burla de sus compañeros (as)	X		X		X		X		

			Grita a sus compañeros/as	X		X		X		X		
			Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Responde de modo inadecuada a su profesora	X		X		X		X		
			Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se auto agrede verbalmente	X		X		X		X		
	Social	Acciona con generar daños a sus compañeros (as) considerando sus intereses particulares	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pierde el control y hace pataletas	X		X		X		X		
			Hace muecas de modo ofensivo	X		X		X		X		
			Rechaza a sus compañeros (as) por su condición	X		X		X		X		
			Ridiculiza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Chantajea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Domina y manipula a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Es prepotente con sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan	X		X		X		X		
			Ignora a sus compañeros (as)	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION
 OBJETIVO : MEDIR DESARROLLO DE ACTITUDES AGRESIVAS
 DIRIGIDO A : DIREGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LIZARBE CASTRO CARMEN MARIA
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº
432 – 31/MIX – POKRAS DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO.

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "TÍTERES EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 432 – 31/MIX – POKRAS, DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO, AYACUHO – 2019", aplicada por la estudiante ANITA VILLAVICENCIO MENDOZA, durante las fechas 22 de abril hasta el 29 de mayo del 2019, cumpliendo con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, así mismo bajo el respaldo del código de ética de investigación.

Carmen Alto, 12 de julio del 2019.



Haydee Alarcón Gonzáles
Haydee Alarcón Gonzáles
Directora Encargada

Anexo 05: Sesiones de aprendizaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : N° 432-31/Mx-P.
1.2. Sección : Ardillas.
1.3. Grado/Edad : 05 años.
1.4. Temporalización : 1 día **Fecha:** 22-04-2019.
1.5. Practicante : Anita Villavicencio Mendoza.
1.6. Nombre de la Sesión : Elaboramos Normas de convivencia

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común	<ul style="list-style-type: none">•Interactúa con todas las personas.•Construye normas, y asume acuerdos y leyes.•Participa en acciones que promueven el bienestar común	5 AÑOS <ul style="list-style-type: none">•Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Lista de verificación

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación. se motivara con un video a los niños (as) Saberes previos ¿Qué vemos? ¿De qué trataba el video? ¿Para qué sirve las normas de convivencia? ¿Todos respetar las reglas? . A continuación se les presentara el propósito de la sesión del día establecer nuestra normas de convivencia. Propósito : Aprendemos las Normas de convivencia	video siluetas	10
DESARROLLO	Se pide a los niños (as) que observen una lámina en la que aparecen deferentes situaciones de trabajo en equipo y que comenten con sus compañeros lo que observan. Lee los nombres de cada imagen y cada pregunta de la actividad Para que las respondan justificando sus respuestas a través de la técnica “lluvia de ideas”. Se le entregara una hoja de aplicación con la siguiente consigna: Dibuja y pinta sobre las normas de convivencia.		30
CIERRE	La docente preguntara a los niños y niñas como se sienten con la clase. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué hablamos? ¿Cómo debemos respetarnos? ¿Para qué nos sirve la norma de convivencia?	hoja lápiz colores	5

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : N° 432-31/Mx-P.
1.2. Sección : Ardillas.
1.3. Grado/Edad : 05 años.
1.4. Temporalización : 1 día **Fecha:** 24-04-2019.
1.5. Practicante : Anita Villavicencio Mendoza.
1.6. Nombre de la Sesión : El valor de “El respeto entre sus compañeros”

II.- ¿QUE BUSCAMOS LOGRAR?

Que los niños y niñas de la Sección Ardillas se respeten en todo momento.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.	5 AÑOS Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.”	Observación Lista de Cotejo

MOMENTOS	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	Se les presenta láminas donde se pueda apreciar acciones negativas y positivas, las que deben mirar con atención, luego describen las características que les llama su atención. ¿Preguntamos si les parecen correctas las acciones que observan?	lamina	10
DESARROLLO	El día de hoy dialogaremos sobre el respeto que debe existir entre los compañeros de aula, escuchan una pequeña narración : Anita en el Colegio Yo estudio en un jardincito, y me gusta compartir mis juguetes y materiales, me gusta vivir en alegría, respeto a mis amigos, si son pequeños les ayudo cuando me necesitan, no grito, ni quito los juguetes a mis amiguitos, porque mis padres me enseñaron a respetar, compartir y dialogar. Utilizo las palabras mágicas, para pedir ayuda cuando necesito un juguete, si es un material de trabajo lo solicito a mi maestra, por eso estamos felices mis amiguitos y yo por que estudiamos muy contentos en armonía. Dialogamos sobre la narración, ¿De quién trato la narración? ¿Qué hacía Anita? ¿Cómo se comportaba Anita con sus compañeros? ¿Le gustaba pelear, o gritar a Anita? ¿Cómo se comportan ustedes en el aula? ¿Les gusta compartir los juguetes? ¿Les gustaría vivir en armonía o en peleas? ¿Qué deben hacer para vivir felices? Los niños y niñas dramatizan con los títeres las conductas de la niña Anita Se recomienda a los niños y niñas que es importante vivir con respeto, en dialogo, y no debemos de gritar, ni molestar a nuestros amiguitos y si necesitamos algo solo debemos de pedirlo	crayolas títeres plumones hojas bond hoja de aplicación	30
CIERRE	Presentamos las hojas donde los niños deben colorear. Consigna: Colorear la acción correcta. Al termino solicitamos a los niños poner en práctica el respeto con nuestros compañeros, en todo momento dentro y fuera del aula		5

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Nº 432-31/Mx-P.
- 1.2. Sección : Ardillas.
- 1.3. Grado/Edad : 05 años.
- 1.4. Temporalización : 1 día **Fecha:** 13-05-2019.
- 1.5. Practicante : Anita Villavicencio Mendoza.
- 1.6. Nombre de la Sesión : Soy yo único e importante.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL	Construye su identidad	se valora así mismo	Indica y reconoce sus características corporales, cualidades y personales y las de otros.	Dibujos realizados.
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde su lenguaje artístico	Socializa sus experiencias y descubrimientos	Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas gráfico plásticos apreciando las posibilidades expresivas que estas le proporcionan.	

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes		10
DESARROLLO	Presentamos 2 siluetas negras del tamaño aproximado de nuestro niño y la describimos. ¿Las reconocen? ¿A quién corresponde? ¿Quién creo estás seres? Cada uno se mide y encaja en la silueta, que considera le corresponde, luego preguntamos ¿todos somos iguales? Soy único no me repito En un espejo observamos nuestro cuerpo entero ¿te pareces a tu amigo (a)? ¿A quién te pareces? Dialogamos: todos somos únicos no hay otro niño (a) que sea igual a ti Dios nos creó así a través de nuestros padres y cada uno somos importantes por eso debemos respetar a los otros. Cada niño deja sus huella de la mano y pie en una hoja (después ira a su álbum personal así soy yo) Valora sus huellas, compara con otros niños	Cartulina Espejo Tempera papel y afiches Paletas baja lenguas cartón corrugado	30
CIERRE	Comentamos la frase presentada “soy único e importante” En una silueta del cuerpo cada niño pega la fotocopia o foto de una cara y enmarcan pegando estrellas. ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		5

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Nº 432-31/Mx-P.
- 1.2. Sección : Ardillas.
- 1.3. Grado/Edad : 05 años.
- 1.4. Temporalización : 1 día **Fecha:** 15-05-2019.
- 1.5. Practicante : Anita Villavicencio Mendoza.
- 1.6. Nombre de la Sesión : Así soy yo

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	Interactúa con la persona reconociendo que todos tenemos derecho.	Reconoce su derecho a ser llamado por su nombre y a ser escuchado y respetado.	Lista de cotejo.
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde su lenguaje artístico	Desarrolla proceso de creación.	Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas gráfico plásticos apreciando las posibilidades expresivas que estas le proporcionan.	

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes de entrada , utilizan libros de los sectores		10
DESARROLLO	<p>Presentan 3 títeres, los que manifiestan sus preferencias en deportes Ejm. A mí me gusta el futbol.</p> <p>¿Por qué cada uno tiene preferencias distintas? ¿Podrán jugar los tres títeres juntos?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta?</p> <p>Así soy yo</p> <p>Los narramos el cuento de “Los amigos” sus gustos diferentes pero que hay que respetarlos. Así cada uno de nosotros tenemos gustos, talentos y preferencias distintas invitamos algunos niños a que manifiesten sus gustos y talentos.</p> <p>Terminamos nuestro álbum personal.</p> <p>Realizan las hojas: donde pegan la silueta de mi fruta preferida, mi color favorito, mi juguete preferido</p>	<p>Títeres</p> <p>Cuento</p>	30
CIERRE	<p>Cada niño (a) llenara su álbum personal pintando su preferencia.</p> <p>Exponen las hojas que hicieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</p>	Temperas revistas tijera goma	5

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 432-31/Mx-P.
- 1.2. Sección : Ardillas.
- 1.3. Grado/Edad : 05 años.
- 1.4. Temporalización : 1 día **Fecha: 17-05-2019.**
- 1.5. Practicante : Anita Villavicencio Mendoza.
- 1.6. Nombre de la Sesión : Construimos un juguete y nos divertimos con nuestros amigos

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus Normas.	Lista de verificación

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Los niños y niñas realizan la actividad permanente. Los niños (a) escuchan el cuento “El tiburón y el pescadito” se pregunta ¿Cómo se llama es pescadito? ¿Por qué andaba siempre solo? ¿A quién encontró herido? ¿Cómo lo ayudo? ¿Que se volvieron? ¿A que jugaron? Preguntamos ¿Qué podemos hacer para divertirnos con nuestros amigos?	Cuento Ficha	10
DESARROLLO	Hoy vamos a construir un juguete para divertirnos con nuestros amigos. Pedimos que saquen los materiales que pedimos el día anterior. Traen de casa ya cortadas las botellas solo para que los niños coloreen. Se le muestra el modelo del juguete que construirán, ellos escogen el modelo que más les gusta, pintan con los colores que les agrada, pegan las patitas, los ojitos, terminan y le preguntamos. Juegan con sus compañeros intercambiando sus juguetes.	Descartables Pintura Apu Cuerda corcho ojos	30
CIERRE	Como elaboramos nuestros juguetes. Dibujan en una hoja como jugaron con sus juguetes y con quien. Dialogamos a cerca de la actividad realizamos y como les pareció lo aprendido.	Papel plumones	5

Observaciones y sugerencias de parte de la Tutora de prácticas:

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

Anexo 06: Evidencias fotográficas.

La Institución Educativa



Sesión de Valores



Sesión de construimos nuestro juguete



Festejo del día del niño

