



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL II CICLO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANGELITOS
DE SAN JOSÉ, DISTRITO ANDRES AVELINO CACERES
DORREGARAY – AYACUCHO, 2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

NORMA QUISPE HUAMANI

CÓDIGO ORCID N°0000 – 0001-7836 - 1605

ASESOR:

ELOY ROBLES CARRIÓN

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2019

1.-TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA “ANGELITOS DE SAN JOSÉ”, DISTRITO ANDRÉS
AVELINO CÁCERES DORREGARAY – AYACUCHO, 2018.

2.-EQUIPO DE TRABAJO

QUISPE HUAMANI NORMA

CÓDIGO ORCID N°0000 – 0001-7836 - 1605

INVESTIGADORA

Mgr. ELOY ROBLES CARRIÓN

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-2698-9502

ASESOR:

Dr. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-2713-0935

JURADOS

Mgr. GOMEZ CARDENAS, PAUL

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-8387-8852

JURADOS

Mgr. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-9769-2338

JURADOS

3.-HOJA DE JURADO EVALUADOR



Dr. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

código ORCID N° 0000-0002- 2713-0935

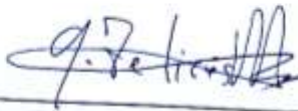
PRESIDENTE



Mgtr. GOMEZ CARDENAS, PAUL

código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

MIEMBRO



Mgtr. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

código ORCID N° 0000-0001-9769-2338

MIEMBRO

4.-AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a la universidad ULADECH por aceptarme y ser parte de esta familia hermosa y así poder estudiar mi especialidad. También agradezco a los diversos profesores que me apoyaron brindando sus conocimientos significativos en mi persona.

Agradezco también a mi asesor Eloy Robles Ventura por haberme guiado y brindado sus conocimientos teniendo una paciencia única para guiarme durante todo este proceso de investigación.

5.- DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres Virgilio y Aniceta por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis queridos hermanos y familias en general por su apoyo que siempre me brindaron en todo aspecto económico y moral en el transcurso de mi carrera profesional

6.- RESUMEN

En la presente investigación se ha podido encontrar que los niños del II ciclo tienen poco trato con las plantas, donde muchas veces tienden a arrancar hojas o flores, como otros niños que si muestran cierto cuidado hacia ellas, a pesar que por su edad no cuentan con un conocimiento claro sobre el tema de cuidado ambiental.

Este estudio tuvo como objetivo general describir las variables: Determinar la conciencia de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativo –básica, con diseño no experimental de nivel descriptivo, ya que el propósito fue describir la variable en estudio. La muestra fue compuesta por una muestra de 25 niños de II ciclo. El instrumento usado fue la ficha de observación sobre la conciencia ambiental debidamente validada por juicio de expertos y fiables.

En conclusión la mayoría de los niños y niñas no demuestran tener una adecuada conciencia ambiental ya que del 100% que son total de los niños y niñas 76% no conocen de la conciencia ambiental, 24% de los niños y niñas si tienen conocimiento sobre la conciencia ambiental.

Palabras claves: Conciencia, ambiental.

ABSTRACT

In the present investigation it has been found that the children of the II cycle have little treatment with the plants, where many times they tend to tear leaves or flowers, like other children who do show some care towards them, although they do not count for their age With a clear knowledge on the issue of environmental care. This study had as a general objective to describe the variables: Determine the awareness of the children of the II cycle of the Private Educational Institution Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres Dorregaray District - Ayacucho, 2018. The methodology used in the research was of the type quantitative - basic, with non-experimental design of descriptive level, since the purpose was to describe the variable under study. The sample was composed of a sample of 25 children of II cycle. The instrument used was the observation sheet on environmental awareness duly validated by expert and reliable judgment. In conclusion, the majority of children do not show adequate environmental awareness, since of the 100% of children, 76% do not know about environmental awareness, 24% of children do have knowledge about the environmental awareness.

Keywords: Conscious, environmental.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.-TITULO DE LA INVESTIGACION	ii
2.-EQUIPO DE TRABAJO	iii
3.-HOJA DE JURADO EVALUADOR	iv
4.-AGRADECIMIENTO	v
5.- DEDICATORIA	vi
6.- RESUMEN	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
Índice de tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes regionales	15
2.1.4. Antecedentes locales.....	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
2.2.1. Conciencia ambiental.....	16
2.2.2. Importancia de la conciencia ambiental.....	18
2.2.3. Aspectos de la conciencia ambiental	19
2.2.4. Clasificación de la conciencia ambiental.....	21
2.2.5. Dimensiones de conciencia ambiental	22
2.2.6. Factores de una inadecuada conciencia ambiental	28
III. HIPOTESIS	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Diseño de la investigación	30
4.2. Población y muestra.....	31
4.2.1. Población	31
4.2.2. Muestra	31
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33

4.5. Plan de análisis.....	33
4.6. Matriz de consistencia	34
4.7. Principios éticos	36
V. RESULTADOS	37
5.1. Resultados.....	37
5.2. Análisis de resultados	54
5.2.1. En relación con el primer objetivo específico	54
5.2.2. En relación con el segundo objetivo específico.....	55
5.2.2. En relación con el tercer objetivo específico	56
5.1.4. En relación con el cuarto objetivo específico	57
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1. Conclusiones.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	32
Tabla 2. Matriz de consistencia	35
Tabla 3. El niño es conciente de la contaminación del medio ambiente.	37
Tabla 4. Muestra preocupación por los animales y las plantas que mueren	38
Tabla 5. Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.....	39
Tabla 6. No arroja la basura en cualquier lado	40
Tabla 7. dimensión afectiva	41
Tabla 8. En clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo	42
Tabla 9. se muestra preocupado por el hecho relacionado a la contaminación	43
Tabla 10. Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	44
Tabla 11. Dimensión cognitiva.....	45
Tabla 12. Participación activa en el cuidado del medio ambiente.....	46
Tabla 13. Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas del cuidado.A.....	47
Tabla 14. Respeta las reglas de limpieza ambiental	47
Tabla 15. Dimensión conativa	48
Tabla 16. El niño recicla material reutilizable.....	50
Tabla 17.El niño comparte con su familia lo aprendido en el aula.....	51
Tabla 18.Dimensión activa	51
Tabla 19. Conciencia Ambiental	53

Índice de Gráficos

Grafico 1: El niño es conciente de la contaminacion del medio ambiente	37
Grafico 2: Muestra preocupacion por los animales y las plantas que mueren.....	38
Grafico 3: Siempre busca hablar acerca de la contaminacion del medio ambiente.....	38
Grafico 4: No arroja la basura en cualquier lado	39
Grafico 5: Dimension afectiva.....	40
Grafico 6: En clases pregunta o explica acerca de lo que esta ocurriendo	38
Grafico 7: Se muestra preocupado por el hecho relacionado a la contaminacion	43
Grafico 8: Conoce lo basico para proteger el medio ambiente.....	44
Grafico 9: Dimension cognitiva.....	45
Grafico 10: Participacion activa en el cuidado del medio ambiente.....	46
Grafico 11: Aconseja a sus compañerito a tener buenas practicas del cuidado A.....	47
Grafico 12: Respeta reglas de limpieza ambiental.....	47
Grafico 13: Dimension conativa	48
Grafico14: El niño recicla material reutilizable.....	50
Grafico 15: El niño comparte con su familia lo aprendido en el aula	51
Grafico 16: Dimension activa	52
Grafico 17: Conciencia Ambiental	53

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente muchas de las instituciones educativas a nivel mundial, quieren desarrollar en sus alumnos, niveles adecuados de conciencia ambiental frente a los problemas medio ambientales que se vienen evidenciando en los últimos años, sin embargo, no en todas las instituciones educativas, tienen como prioridad el desarrollo de esta actitud, por lo que tienden a proporcionar a la sociedad, personas sin mucha identificación con el medio ambiente, y que contribuyen a la contaminación del mismo, sin tener la más mínima pizca de culpa.

Por ello, es importante que, en las personas, desde menores se les inculque y desarrolle la conciencia ambiental, por lo que, el no hacerlo, supone un tema preocupante ya que esto evitaría o en todo caso reduciría los índices de contaminación en un futuro cercano, combatiendo de esta manera no solo problemas como el calentamiento global, sino que también, será posible prevenir ciertas enfermedades que provengan de una mala praxis ambiental.

La conciencia ambiental, trata acerca de la generación de una actitud positiva del individuo hacia temas relacionados con los problemas de contaminación, conservación de la biodiversidad, así como de otros temas ambientales, por ello es necesario enseñar la importancia y lo necesario de cuidar como también respetar el planeta desde pequeños, para lo cual, las instituciones educativas de los diferentes niveles, especialmente los de nivel inicial, deben de desarrollar estrategias y destinar esfuerzos conjuntamente con la familia, para alcanzar esta meta.

En la actualidad, se ha podido observar que existen algunos niños que no cumplen ni acatan ciertas normas de conciencia ambiental, tales como no tirar basura a los suelos o en cualquier lugar, el conservar y medir el uso del agua, no hacer daño ni arbole, también no reciclan ni reutilizan lo que no nos sirve, en lugar de desecharlos. Con la creatividad de los niños y también como forma de aprender, los niños tienen la capacidad de que un simple tarro o envase plástico, puede convertirse en un juguete, por ello es necesario el reciclaje, mediante una conciencia ambiental adecuada, Medina V. (2016) manifiesta que:

Los docentes y los padres, ejercen un papel importante en este contexto, por ello deben dar ejemplo, ya que los niños imitan lo bueno como lo malo, por ello, resulta importante mostrar comportamientos positivos que el niño pueda imitar y acostumbrarse a ello.(p. 1)

La conciencia ambiental en el Perú según el Minam, es parte o mejor dicho un efecto de una adecuada educación ambiental, ya que si el niño tiene una adecuada educación ambiental, podrá tener conciencia ambiental, ya es muy importante los primeros aprendizajes, considerando el tema ambiental, ya que ayudan a establecer una conciencia ambiental en el futuro, ya que, de esa forma los niños y niñas, de entre 3 y 4 años irán comprendiendo que el bienestar de la sociedad dependerá de todos y de todo lo que ellos hagan para poder salvarlo y conservarlo es responsabilidad de todos y de ellos. También porque desarrollar la sensibilidad ambiental, porque estos niños a esa edad tienen curiosidad y la necesidad de descubrir, observar y explorar, ya que en esta edad siempre se muestran dispuestos a aprender y conocer el mundo que tiene a su alrededor, Ministerio del Ambiente, Minam (2019) indica que:

Esta conciencia ambiental hará que los menores, generen un cambio en su comportamiento y actitud acerca del cuidado del medio ambiente, ya que dentro de los tres y cinco años, es una etapa donde los niños empiezan la formación de hábitos, por tanto, si se les educa lo necesario, podrán tener hábitos ambientales positivos. (p. 1)

“En la región Ayacucho, se pueden identificar poco interés con respecto a la conciencia ambiental, debido a la contaminación que aún está vigente en Huamanga” (Carrasco, 2015, p. 1). Sobre todo, la presencia de la contaminación del río Alameda, ya que a pesar de que se trata de un atractivo turístico se puede ver cúmulos de basura y vertimiento de aguas contaminadas, pero aún las personas que viven cerca de este río siguen ensuciándolo. Lo anterior engloba el problema actual con respecto a la conciencia ambiental dentro de la población de la región de Ayacucho, algo que también se refleja en los niños ya que como se mencionó anteriormente los niños imitan el comportamiento que tienen los adultos.

La problemática que se vienen evidenciando actualmente, acerca de la contaminación ambiental, misma que ha conllevado a un acelerado deterioro del planeta, motivo por el cual, hoy en día es un tema bastante hablado, ya que, en muchas partes del mundo, ya se están sintiendo las consecuencias de este problema, por lo que resulta alarmante y preocupante, el no actuar aún frente a este escenario.

A nivel local, para ser más específico en la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray en la región de Ayacucho, se ha podido encontrar que los niños del II ciclo, se ha presenciado distintas

características con respecto al cuidado del medio ambiente, como por ejemplo, se evidencia que algunos estudiantes tienen poco trato con las plantas, donde muchas veces tienden a arrancar hojas o flores, como otros niños que si muestran cierto cuidado hacia ellas, a pesar que por su edad no cuentan con un conocimiento claro sobre el tema de cuidado ambiental, se evidencia en algunos niños si presentan actitudes orientadas a labores del cuidado de la misma, como el no arrojar desperdicios en jardines, así también existen niños que no conocen el daño que le hacen al medio ambiente y terminan arrojando botellas, envolturas de dulces en el suelo y jardines, así como arrancar hojas de sus cuadernos discriminadamente; consecuentemente los docentes pocas veces promueven que los niños realicen actividades o acciones ambientales, como poder hablarles claramente sobre el tema del reciclaje; así también en la institución no se visualiza tachos de basura en los pasillos a parte de los que existen en el aula. Todo ello genera que el niño no cuente con la predisposición de tomar acciones en beneficio del medio ambiente, generando así que la cadena de contaminación continúe en el futuro. De seguir con estas actitudes, los problemas de contaminación ambiental y el cambio climático serán irreversibles, ocasionando que generaciones futuras no pueden disfrutar de las maravillas naturales y ecológicas que tiene esta región.

Ante lo explicado en lo anterior, resulta de suma importancia esta investigación, con lo cual se podrá verificar el nivel de conciencia ambiental que presentan los niños, con el propósito de generar preocupación por dar una solución a los problemas ambientales desde una edad muy temprana, lo que permitirá en un futuro, cuando estos

niños ya sean adultos, buscar soluciones alternativas al problema, e inculcar a una próxima generación acerca del tema.

Para mejor entendimiento de la investigación, se consideró la siguiente forma de estructura. Comenzando por el primer capítulo se desarrolla la parte introductoria, en la cual se da a conocer el planteamiento del problema, así como las características principales de la misma. Teniendo en cuenta lo anterior, el enunciado del problema principal del estudio fue: ¿Cómo es la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018?

Este estudio se justifica de forma teórica, porque tiene como fin describir la conciencia ambiental de los niños de II ciclo, con esta información se quiere aportar sobre la actualidad de la conciencia ambiental en niños de jardín en Ayacucho.

De manera práctica se justificar porque al encontrar la conciencia ambiental de los niños de II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, permite que esta entidad tenga información fidedigna en relación de los principales componentes de conciencia ambiental y así reducir los índices de contaminación y aumentar las prácticas de conservación ambiental. De la misma manera se justifica metodológicamente, porque el instrumento de recolección de datos, se logró medir la variable en estudio y este puede servir como referente para investigaciones posteriores. Todo esto permitirá en algún momento mejorar el medio ambiente de Ayacucho, ya que se inculca la conciencia ambiental desde

pequeños, en el futuro se tendrá menos contaminación y prácticas constantes para la conservación del ambiente.

Con lo que respecta al segundo capítulo, se puso en desarrollo la revisión de la literatura, donde se consideró antecedentes tanto a nivel internacional, nacional, regional y locales, que se relacionen con el presente estudio, también se desarrollaron las teorías que dieron sustento teórico-científico a la investigación.

Por otro lado en el tercer capítulo se planeó la hipótesis, y debido a la naturaleza de la investigación no constó de una hipótesis.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología del estudio, se mostró que fue de tipo cuantitativa-básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental – transversal. En cuanto a la muestra se consideró a 25 niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, a quienes se les aplicó una ficha de ficha de cotejo para poder medir la variable. A parte de ello, en el presente capítulo se presente la operacionalización, la matriz de consistencia y los principios éticos brindados por la misma universidad

Por otro lado, en el quinto capítulo se describen los resultados y análisis de cada resultado.

En el sexto capítulo se hallan las conclusiones principales del estudio. Teniendo como conclusión general, que los niños no demuestran tener una adecuada conciencia ambiental.

Por último, el estudio finaliza con referencias bibliográficas y anexos, que complementan la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

González (2017), en su tesis titulada *“Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural”* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Valladolid – España. El investigador, tuvo como objetivo de su investigación, el poder efectuar un análisis acerca de la conciencia ambiental en menores, por medio de aspectos tales como su percepción, actitud, así como su conducta medio ambiental. La investigación se fundamentó bajo un enfoque cuantitativo, y se trabajó bajo un diseño no experimental de nivel exploratorio, se consideró una muestra de 41 estudiantes, donde hubo 21 niños y 20 niñas, para lo cual se emplearon dos cuestionarios. Se pudo hallar que los encuestados dieron valoraciones altas a dinámicas como, ahorrar el agua y electricidad, el cuidado de animales y plantas, por otro lado, dieron poco puntaje a aspectos como la importancia de dinámicas, con la intención de proteger el ambiente o dar una recompensa económica para ese fin, por ello el análisis ha conducido a la intervención con el propósito de mejorar la conciencia ambiental en los niños.

Díaz, Castillo & Díaz (2014), en su tesis titulada *“Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”* (Tesis de pregrado).

Universidad de Antioquía. Bajo Cauca – Colombia. Este estudio tuvo como finalidad describir las metodologías utilizadas en primera infancia para la enseñanza educativa acerca de temas ambientales en menores de 3, 4 y 5 años de edad. La investigación se fundamentó bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo descriptivo, no experimental, estudio de caso intrínseco; para lo cual se consideró una muestra de 4 niñas y niños entre las edades 3 a 5 años, a los cuales se les aplicó un análisis documental, entrevista, observación y talleres formativos. Los principales resultados lograron evidenciar que estos niños poseen una concepción del ambiente más naturalistas, puesto que solo asocian el ambiente con las plantas, los animales, el agua, etc., como partes del medio en donde se encuentran, pero lo ideal sería el poder desarrollar una conciencia con un carácter más social por medio del fomento de actitudes y valores que contribuyan en la generación de una conciencia ambiental buena en los niños.

Díaz & Fuentes (2018), en su artículo científico titulado “*Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Significados y percepciones.* (Artículo científico). Revista de Investigación Educativa. Xalapa – México. Tuvo como propósito entender e descifrar cómo se presenta la conciencia ambiental. Esta investigación tuvo un enfoque de carácter cualitativo, bajo un diseño no experimental, con un nivel relacional, la muestra fue compuesta por 52 niños, para lo cual se utilizó un corpus con informacional testimonial y documental. Los resultados de este artículo lograron brindar información sobre las cuatro dimensiones para poder entender el procedimiento

de la mejora de la conciencia ambiental, que ayuda a la preparación de programas didácticos, y el uso de métodos adecuados, en favor de la conciencia ambiental en los niños pre infantiles y con eso se espera favorecer a una educación ambiental acorde al problema actual ambiental.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chimu & Nadège (2018), en su artículo titulado “*Taller cuidado la naturaleza, para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018*”, (Artículo científico). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. Tuvo como objetivo el demostrar la eficacia del taller para el desarrollo de conciencia ambiental en niños con 5 años de edad. La investigación se encontró fundamentada en un enfoque de carácter cuantitativo, trabajando para ello bajo un diseño pre experimental; la muestra fueron 12 niños de 5 años, para lo cual se hizo uso de la observación, mediante la ficha de cotejo. El resultado principal demostró que el taller, fue eficaz para mejorar de manera significativa la conciencia ambiental de estos de 5 años de edad, ya que se mostró que después de la aplicación del programa tuvieron un alto nivel, de acuerdo a como se verificó en el valor $t(0.05,11) = 1.79$, de la prueba estadística T de Student, ya que fue menor a 0,05, hallando que el programa si tuvo un efecto positivo en estos estudiantes.

Franco (2018), en su investigación titulada *“Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017”*. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. El objetivo formulado para esta investigación, fue el de buscar determinar el tipo de influencia que tiene la educación ambiental con la conservación del medio ambiente. El trabajo fue de tipo básica, contando con un enfoque de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional, la muestra 101 niños, para lo cual se utilizó la lista de cotejo. Las conclusiones a las cuales arribó fueron las siguientes: el 87% cuentan con una noción aceptable acerca de la conservación del recurso suelo, un 46% de los alumnos que fueron evaluados cuentan con una noción conservadora respecto al recurso agua, un 43% de encuestados han presentado una noción conservadora del recurso aire. Adicional a ello, un 73% de los alumnos encuestados escucharon en determinado momento acerca de diferentes situaciones ambientales, y, del total de alumnos analizados, un 71% muestra una buena actitud ambiental.

Martínez (2018), en su tesis titulada *“Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018”*, (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. El investigador se ha formulado como objetivo principal, el poder determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de preescolar con una edad de 5 años. Esta investigación se fundamentó bajo un enfoque de carácter cuantitativo, con un

tipo básico, y a través de un diseño no experimental de nivel descriptivo; la muestra fue conformada por alumnos de 5 años, haciendo un total de 117 encuestados, la técnica que se empleó fue la ficha de observación. A partir de la aplicación de los instrumentos, y posterior análisis de resultados, el autor concluye que: gran parte de los menores de 5 años de edad, correspondientes a un 81.2% de encuestados, se encuentran aún en el nivel de “en proceso” respecto al desarrollo de la conciencia ambiental.

Romaña & Huarcaya (2018), en su tesis titulada *“Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017”*, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú. El objetivo general planteado por el investigador fue: el poder establecer la eficacia de la aplicación de un programa que busca la reducción de desechos en menores de cinco años. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño cuasi-experimental; para lo cual se utilizó una muestra de 40 niños de 5 años, se utilizó una ficha de cotejo. Los resultados en la evaluación de la conciencia ambiental, previa aplicación del programa, con respecto al uso adecuado de tachos, reducción de consumo, reutilización de productos etc., donde se halló cierta dificultad o falta de estas actividades, evidenciando que los niños y niñas del grupo que fue control y del experimento, desconocen totalmente las acciones que favorecen a la conservación del medio ambiente.

Castillo (2017), en sus investigación titulada *“Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo”*. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. El propósito u objetivo establecido por el autor, fue medir la eficacia de la aplicación de un taller de reciclaje sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en menores de nivel inicial. Esta investigación tuvo una metodología de tipo aplicado, con un diseño cuasi experimental de nivel aplicativo, para lo cual se utilizó una muestra de 60 alumnos, para lo cual se utilizaron la técnica de la observación y la experimentación. El investigador concluye que: previo a la aplicación del taller, solo un 31% de los menores presentó un buen nivel de conciencia ambiental, mientras que, posterior a la aplicación de la misma, esta cantidad se incrementó hasta un 47%. Es así que, al llevarlo a un campo estadístico, fue posible distinguir una diferencia significativa entre los resultados del pre y pos test, ello a partir de que se obtuvo un “p” valor o valor de sig. de 0.001, demostrando de esta manera que la aplicación del taller ha logrado mejorar el desarrollo de conciencia ambiental en los menores donde fue aplicados.

Medina & Medina (2017), en su investigación titulada *“Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica”* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú. Tuvo como objetivo identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años. La metodología empleada fue de

tipo cualitativo, de diseño no experimental de nivel descriptivo, para lo cual se utilizó una muestra de 20 niños y niñas, a los cuales se les aplicó una ficha de observación. Los principales resultados demostraron que la mayoría de niños tienen capacidades regulares, con tendencia a seguir mejorando, por ello lo resaltante, es que se debe aplicar programas de concientización. Se llegó a concluir que la dimensión cognitiva, de los niños es adecuada para el cuidado del medio ambiente, debido a que la mayor parte de los ítems son regulares.

Calderón (2015), en su investigación titulada “*Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*” (Tesis de postgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. El objetivo formulado por el investigador el establecer el nivel de actitud predominante en menores acerca del cuidado del medio ambiente. Fue una investigación de enfoque cuantitativo y el nivel es descriptivo, la muestra fueron 300 niños. Se concluyó que el nivel de actitudes sobre la conservación del ambiente de los niños, está en un nivel de logro del 35%, proceso 42% y de inicio en 28%, con lo que se puede verificar que estos niños una actitud adecuada sobre la conservación del medio ambiente, ya se pudo comprobar que no hay diferencia entre los datos sociodemográficos de los niños como el sexo y la procedencia con la conciencia ambiental.

Cachay & Puyo (2015), en su investigación “*Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014*”. (Tesis de pregrado). Universidad

Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú. El objetivo del investigador, fue el de establecer el tipo de actitud que tienen los niños de cinco años acerca de la conservación del ambiente. La investigación ha tenido un diseño no experimental, así como descriptivo. La muestra ha estado conformada por 120 niños con 5 años. A partir de ello, el autor concluye que: existe una actitud desfavorable respecto a la conservación del agua en un 80.8% de niños encuestados, por otro lado, el 91.7% de encuestados, presenta una desfavorable actitud en cuanto al cuidado de las plantas. Finalmente, un 94.2% y 93.3% de encuestados presentan actitudes desfavorables en lo que respecta al cuidado de los animales y el reciclaje respectivamente.

2.1.3. Antecedentes regionales

Chiapana & Patriona (2018), en su investigación titulada “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú. Tuvo como objetivo verificar la influencia que presentan las diferentes estrategias didácticas sobre el desarrollo de conciencia ambiental. Fue un estudio con un diseño pre experimental, para lo cual se utilizó una ficha de observación. Los principales resultados demostraron que al aplicar estas estrategias influyen en la mejora de conciencia ambiental de estos niños, ya que esto fue verificado con el nivel de significancia que se obtuvo, que fue 0,000, el cual es menor a 0,005, y por tanto se afirmó que si hubo

un efecto significativo entre el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación de estrategias y después de la aplicación de estas mismas.

Debido al objetivo de estudio de la investigación, no se pudo encontrar más investigaciones similares, dentro del ámbito regional de Ayacucho, solo se encontró un antecedente con la variable de estudio.

2.1.4. Antecedentes locales

No se pudieron encontrar ni evidenciar ninguna investigación parecida o similar con la variable en estudio por ello no se ha considerado ninguna investigación en este apartado del estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Conciencia ambiental

A la hora de hablar acerca de lo que es conciencia ambientales está haciendo referencia a los procesos que se direccionan a acciones o incentivar reducir el impacto ambiental de la acción del ser humano, dentro de este amplio tema también se tiene que tomar en cuenta el ambientalismo (también llamado conciencia ambiental), que es un forma de plasmar la interpretación del comportamiento de las niños con el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 122). La conciencia ambiental se comprende tanto como información y como una actitud positiva hacia los problemas ecológicos, ya que estos son factores focales que, junto con otros, caracterizan la presencia de sociedades

humanas y deciden sus resultados para el desarrollo material, la mejora social y tecnológica (Silva, 2018, pág. 19)

La conciencia ambiental es intrínseca en la persona, tratando de conservar el medio ambiente que es una sección y en la que vivimos, donde cada sustancia social asume un trabajo esencial en pro del medio ambiente, de esta manera las disposiciones ecológicas deben garantizar y proteger los recursos naturales, para que se pueda asegurar un ambiente ecológico propicio para las nuevas generaciones, creando en todas los perímetros de una manera sensata y menos contaminante (Silva, 2018, pág. 19).

La conciencia ambiental es un concepto desconcertante, ya que como aspecto social tiene muchas definiciones. Surge de la atención de grupos sociales informadas, debido a sus datos e información, que los impulsa a abarcar lugares de utilización y modo de vida estable con la protección del medio ambiente. Sin embargo, además, la oposición de las comunidades por invadir el hábitat en beneficio del estado sin considera la salud y bienestar (Gonzáles & Darío, 2017, pág. 12).

La conciencia ambiental es una idea multidimensional que trata de distinguir las relaciones de comunicación y autonomía que existen entre el medio ambiente y la persona, al igual que promover una conexión entre ellas para garantizar el sostenimiento y calidad de futuras generaciones como las actuales. La conciencia ambiental reconoce principales: (I) cognitiva o nivel aprendizaje sobre el medio ambiente; (ii) Afectivo o impresión del medio ambiente; (iii) conativo o disposición criterios pro ambientales, y (iv) activa o conducta y acción

confiable con el medio ambiente. Por ello es de esta manera una prueba y una plausibilidad única para cambiar nuestro estilo de vida y el mundo en el que vivimos. Es más, cada uno de los seres humanos puede contribuir a este cambio (Jiménez, Yebra, & Guerrero, 2015, pág. 6).

La conciencia de la sostenibilidad del medio ambiente es uno de los requisitos previos para la actitud ambiental y el cambio de comportamiento en el cuidado del entorno natural frente a la prevención del cambio climático y el calentamiento global. La educación superior en todo el mundo tiene la responsabilidad de dar forma a los estudiantes y al personal en términos de conciencia ambiental y cambio de actitud de las generaciones futuras hacia la importancia de preservar el medio ambiente natural (Hamid, Ijab, Sulaiman, Anwar, & Norman, 2017, pág. 1).

2.2.2. Importancia de la conciencia ambiental

Los conceptos pasados otorgan una profunda importancia a la conciencia ambiental con el objetivo de que sea adecuado para la población general y grupos sociales que conforman una nación o sociedad en particular. En este sentido, la conciencia ambiental asume una posición extraordinaria en la utilización de la política ambiental de una nación y deja de ser una manifestación complementaria o prejuiciosa. Tener una profunda conciencia ambiental en la población es una riqueza central que supera la recepción de ciertas motivaciones económicas para generar resultados ecológicos (González & Darío, 2017, pág. 11).

La inclusión de individuos, actores sociales e institucionales, en las soluciones de los problemas ecológicos, exige que acepten la responsabilidad del problema, que tengan una intriga y ganas de actuar, y que estén preparados y educados. Sea como fuere, a pesar de esto, deben tener la capacidad de establecer opciones e instrumentos suficientes para transformar las indicaciones negativas en circunstancias positivas para la protección del ecosistema y medio ambiente del planeta. Por lo tanto, es evidente la importancia que los individuos necesitan saber y valorar de la conciencia ambiental, dependiendo de los datos y herramientas adecuadas para completar las actividades individuales y de grupales para su conservación y prepararse de forma independiente y de forma colectiva (González & Darío, 2017, pág. 11).

2.2.3. Aspectos de la conciencia ambiental

Los programas de conciencia ambiental, por lo general se dirigen a cambiar los datos a los que pueden acceder los niños, sin embargo, este recurso de datos no es el mejor instrumento ni el mejor para promover cambios en la conducta ecológica. Los problemas graves ambientales que están actualmente están registrados deben ser un objeto de actividad rápida, realizando una conciencia ambiental. La mediación de la conciencia ambiental para gestionar problemas ambientales de diferentes tipos debe basarse en la información de los procedimientos relacionados con el ambiente, esto con el fin de fortalecer la disminución de los residuos, aumentar los fondos de reserva de agua, la

disminución de la utilización de energía eléctrica entre otras cosas más (Corraliza, Berenguer, Moreno, & Martín, 2018, pág. 107).

La conciencia ambiental requiere importantes programas de mediación social, que incorporan la alteración de pasos decisivos de asociación social, al igual que el modo de vida de sociedades desarrolladas, al igual que la conducta humana. En este sentido, la investigación de la conciencia ambiental es muy importante, ya que se deben considerar las perspectivas o los casos de referencia que se mencionarán a continuación (Corraliza, Berenguer, Moreno, & Martín, 2018, pág. 107).

- La conciencia ambiental en relación con los elementos lógicos, entre los cuales se pueden incorporar factores atractivos de la situación de la sociedad (que son factores demográficos), al igual que la dimensión instructiva y la experiencia del niño.
- La conciencia ambiental depende de las perspectivas globalizadas y de las referencias ideológicas, de las cuales se utiliza a los individuos para estructurar un retrato, que comprende las conexiones entre el niño y la conservación del ambiente.
- La conciencia ambiental depende de mentalidades, convicciones y cualidades explícitas, que deciden una regla que ayude a la asociación personal con la naturaleza.
- La conciencia ambiental se puede recopilar a partir de sus indicadores de actividad, independientemente de si es convincente o deliberada, en relación con el ambiente y la conducta ambiental o ecológica del niño.

2.2.4. Clasificación de la conciencia ambiental

Los problemas de contaminación ambiental deben resolverse mediante diferentes procedimientos paralelos. Uno de estos procedimientos es la conciencia ambiental. La conciencia ambiental se clasifica en dos aspectos: La percepción de los problemas ambientales y la inclinación del comportamiento para proteger el medio ambiente (Hossan, 2014, pág. 142).

La percepción es el conocimiento de la gente sobre temas ambientales, por ello la inclinación por el comportamiento para proteger el medio ambiente incluye dos aspectos principales: primero, el valor de la protección del medio ambiente en la mente de las personas, indicado por el equilibrio entre la protección del medio ambiente y el desarrollo económico y también la disposición a pagar para proteger el medio ambiente (Hossan, 2014, pág. 142).

Segundo, las actitudes sobre la participación en la protección del medio ambiente. El conocimiento de las cuestiones ambientales, las diferentes amenazas para el medio ambiente y los principios de protección del medio ambiente no son suficientes para proteger el medio ambiente. En muchos casos, este conocimiento no es seguido por un comportamiento amistoso hacia el ambiente. Muchas personas tienen una buena percepción de los problemas ambientales, pero su comportamiento está amenazando el medio ambiente. El problema en opinión de muchos investigadores es la ausencia de ética ambiental y la comprensión de la importancia de participar en la protección ambiental. La solución de los problemas ambientales debe comenzar con el cambio de las actitudes humanas (Hossan, 2014, pág. 142).

2.2.5. Dimensiones de conciencia ambiental

De acuerdo con la definición de la conciencia ambiental que se entiende como una agrupación de perspectivas, críticas e informaciones sobre el ambiente, así como prácticas y acciones, ya sean de forma individuales y grupales, que estas direccionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Se trata de un de varios conceptos, que de un perspectiva de análisis de conciencia ambiental se distinguen cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disponibilidad y activa, por lo que a continuación se pasará a explicar cada una de estas dimensiones (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

a) Dimensión afectiva

Esta dimensión hace referencia a los sentimientos o valores direccionados hacia una preocupación por la actualidad de la conservación ambiental, también es el nivel de asolación de valores de cultura que son adecuadas a la conservación del ambiente. De igual forma es posible distinguir 2 diferentes facetas en cuanto a esta dimensión: la primera de ellas, relacionada con la sensibilidad ambiental, y la segunda, en cuanto a la receptividad hacia algunos problemas del medio ambiente, que pueden estar incluidos como el interés que puede demostrar la persona acerca de cuestiones ambientales. Por ello dentro de la afectividad con el medio ambiente se tienen cuatro tipos de indicadores (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

Para enmarcar una conducta ecológica, es inevitable que las conexiones y los sentimientos se asocien, en relación con la consideración del cuidado del medio ambiente, lo que reforzará los comportamientos para fortalecer la conciencia ambiental que se dará a conocer a través de las demostraciones de los individuos. Esta condición hace un registro particular de los sentimientos y las emociones en apoyo o en contra del medio ambiente, ofreciendo la trascendencia de que los sujetos hayan obtenido información significativa y evaluativa, lo que les permite sensibilizarlos con el objetivo de que reciban posiciones que les permitan valorar y estimar el medio ambiente (Díaz & Fuentes, 2018, pág. 149).

Gravedad del medio ambiente, en que el medio ambiente en general, los distintos problemas o determinación situación ambiental, es cuando los niños pueden percibir problema ambiental, como la contaminación ambiental ya sea de la misma actualidad, pero también problemas posteriores o pasados, que demanda una intervención más o menos urgente, que puede reflejarse mediante calificaciones de la situación ambiental a través del tiempo (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

Preocupación personal, por el estado del medio ambiente, por lo general por distintas problemáticas o situaciones ambientales, cuando el niño se preocupa por cuidar el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

Prioridad de los problemas ambientales, es con respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales entre otras cosas, a diferencia de los indicadores mostrados anteriormente, porque implica jerarquizar problemas ambientales de un lugar en este caso sería la institución educativa de los estudiantes, el niño prioriza el medio ambiente por encima de otros problemas sociales (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

Adhesión a valores proambientales, es la forma de como los niños realizan una lectura en clave ecológica de la realidad actual, como identificar inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas en el ámbito de colegio, eso cuando el niño presenta valores ambientales resaltantes (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

b) Dimensión cognitiva

Esta representa el nivel de datos y conocimiento sobre los problemas del medio ambiente, así como también de las personas que se encargan del área ambiental de la sociedad, donde se establecen varios niveles e conocimiento de problemas ambientales. Ante ello se identificaron tres indicadores con respecto a esta dimensión las cuales se describirán a continuación (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

En lo cognitivo el individuo debe tener los conocimientos necesarios para poder valorar y estimar el medio ambiente en el que vive,

identificando los problemas sociales que se encuentran, por ello es que debe tener la información necesaria para que tome una postura defensiva contra los problemas ambientales, donde puede ayudar y evitar que sucedan (Díaz & Fuentes, 2018, pág. 152).

Grado de información general, la problemática ambiental, la medida en que los niños muestran interés por la información ambiental y se informan, pero de diversas fuentes, como cuando el niño se preocupa por informarse con temas relacionados con el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

Conocimiento especial, estos temas ambientales, son importantes para poder identificar sus causas y las consecuencias de los problemas ambientales para que los niños aprendan, cuando el niño demuestra interés por un tema ambiental en específico (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

Conocimiento y opiniones, la política ambiental, sobre cómo ven los niños el cuidado del ambiente por parte de los responsables como las autoridades competente y programas de políticas ambiental, etc. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

c) Dimensión conativa

La dimensión conativa como la disposición a actuar (actitudes ambientales) de manera individual son razones ambientales que también puede traer un costo personal en relación a la intervención de los

gobiernos o autoridades en materia del medio ambiente. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125)

Es la capacidad de afrontar castigos o sanciones, que están relacionada con acciones en perjuicio de la conservación del ambiente y la disponibilidad de reconocer motivantes o interactuar con criterios ambientales, en base de otros beneficios, pero también se aborda la perspectiva y el valor de algunos criterios ambientales deseables en relación con la acción personal en favor del medio (Díaz & Fuentes, 2018, pág. 154).

Percepción de la acción individual, como eficacia y responsabilidad individual de los niños, como estos pueden observar a las autoridades como cuidan el ambiente y si están ellos de acuerdo con las acciones que realizan, por lo que el niño se mostrara de acuerdo o en desacuerdo con las medidas ambientales que se realiza en su institución (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

Disposición de realizar conductas proambientales, es cuando utilizan medios de la institución para participar en acciones colectivas a favor del medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

Disposición de asumir medidas ambientales, esto los niños pueden acatar esas políticas, poniéndoles sanciones, como medida correctiva, para que tengan una educación ambiental y por ende una conciencia ambiental (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

d) Dimensión activa

Esta dimensión son las acciones ambientales del niño sobre ciertos aspectos de conciencia ambiental, que abarca algunos contextos ya sea en la faceta individual o grupal, también permite poner en práctica el aprendizaje cognoscitivo según el afecto, relacionándolos con la protección y conservación del medio ambiente. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

Es aquí donde se muestra y decide la actitud de cada sujeto, continuando en apoyo o contra de la protección del medio ambiente. El trabajo que realizan demostrará la dimensión de conocimiento ambientalista que han logrado a lo largo de su vida, por ello es significativa la medida de dar la dirección adecuada con el objetivo de que esta conciencia ambiental sea puesta en práctica de manera confiable (Díaz & Fuentes, 2018, pág. 154).

Faceta individual, es el comportamiento ambiental de carácter individual, con el consumo de productos ecológico, ahorro de energía, reciclado de residuos (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

Faceta colectiva, es la conducta que realiza el niño en forma pública, como expresión de apoyo a la protección ambiental, como también grupos que apoyan la defensa del medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

2.2.6. Factores de una inadecuada conciencia ambiental

Una crisis ambiental requiere una conciencia ambiental. A menudo hay una tendencia a suponer que la actitud de los estudiantes o niños es bien conocida. Esta suposición no es correcta debido a muchos factores, entre ellos: el intervalo prolongado de exposición de los estudiantes más jóvenes (niños) a los medios de comunicación en comparación con los estudiantes mayores, la percepción relativa de los problemas ambientales y las normas cambiantes, como las actitudes cambiantes con respecto a la relación del individuo en la sociedad, esa actitud hacia los problemas ambientales difiere según el género, la edad, el nivel de educación y otras variables sociales (Hossan, 2014, pág. 143).

Es por ello que la conciencia ambiental se ve afectada por la diferencia en el rango de edad, ya que los grupos de mayor edad tuvieron respuestas más consistentes y un mayor índice general de conciencia ambiental, ya que no existe una diferencia significativa entre los niños y las niñas y su nivel de conciencia ambiental. El género tiene un efecto en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes (Hossan, 2014, pág. 143).

III. HIPOTESIS

De acuerdo a la naturaleza del nivel descriptivo de la investigación no se contara con hipótesis. Ello se encontró sustentado por Hernandez, Fernandez & Baptista (2014), quien afirmo que una investigación de carácter descriptivo no necesariamente requiere de una hipótesis a maenos que se desea pronosticar un hecho o dato.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa – básica

Hernández et al (2014), indicaron que los estudios cuantitativos, se encargan de agrupar información con lo que permitió mostrar el problema en cuestión, con ello también se tomó una valoración numérica con un análisis estadístico complementario. De la misma forma Ñaupas et al. (2018), ellos manifestaron que una investigación básica, solo sirve aportar conocimiento científico basándose de datos reales recolectados. Por todo lo explicado se dictaminó que el estudio fue de tipo cuantitativa-básica, debido a que la variable de la investigación, fue sustentada teóricamente, con lo que permitió describir la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José de Ayacucho.

El nivel de investigación descriptivo

Hernández et al (2014), indicaron que los estudios de nivel descriptivo, solo tienen como propósito especificar las características y perfiles de personas, grupos o cualquier situación que se someta a un análisis, mejor dicho solo buscan medir o recoger datos de manera grupal o de manera individual sobre el concepto de una variable.

El diseño del estudio fue no experimental - transversal

Es no experimental puesto Hernández et al (2014), indica que una investigación ni experimental no hace ningún tipo de manipulación intencionada de

la variable al momento de la recolección de datos, sumado a la no existencia de grupo control experimental. Es transversal porque no se repercutió, en su comportamiento natural, ni tampoco se hizo alguna modificación en el estudio, simplemente analizará el suceso, en un tiempo determinado, describiendo la variable en un momento determinado.

Esquema:

M ---- O

Dónde:

M: niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José.

O: Conciencia ambiental

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Ñaupas et al. (2018), la población es el grupo o el total de elementos o personas que tienen que coinciden con ciertas características. Por ello para el estudio se tomó como población los 25 niños, teniendo 13 niños y 12 niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José de Ayacucho.

4.2.2. Muestra

La muestra según Hernández et al (2014), es un grupo delegado o representativo de la población. Para la investigación la muestra fue censal, es decir que se tomó la totalidad de elementos descritos en la población.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala
Conciencia Ambiental	La conciencia ambiental, se refiere a procesos que se dirigen a acciones o incentivar reducir el impacto ambiental de la acción del ser humano, dentro de este amplio tema también se tiene que tomar en cuenta el ambientalismo (también llamado conciencia ambiental), que es una forma de plasmar la interpretación del comportamiento de los niños con el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 122)	La variable conciencia ambiental es medida por las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa, por lo cual se aplicó un instrumento con 12 ítems, con opciones de respuestas múltiples.	Dimensión Afectiva	Gravedad del medio ambiente	1	Nominal, dicotómica (Si, No)
				Preocupación personal	2	
				Prioridad de los problemas ambientales	3	
				Adhesión a valores proambientales	4	
			Dimensión Cognitiva	Grado de información general	5	
				Conocimiento especial	6	
				Conocimiento y opiniones	7	
				Dimensión conativa	Percepción de la acción individual	
			Disposición de realizar conductas proambientales		9	
			Disposición de asumir medidas ambientales		10	
			Faceta individual		11	
			Dimensión activa	Faceta colectiva	12	

Fuente: Bases teóricas
Elaboración: Propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto al presente estudio, se consideró como técnica para la recolección de los datos, la observación. Según Córdova (2018), la observación es una técnica metodológica cuyo procedimiento implica la utilización de los sentidos para verificar el comportamiento de los fenómenos de un determinado contexto.

Por ende, el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, que estuvo compuesto por un listado de características o contenidos, de lo cual se determinaron su presencia o ausencia. Para este estudio la lista de cotejo constó de 12 ítems, de los cuales 4 miden la dimensión afectiva, tres miden la dimensión cognitiva, 3 miden la dimensión conativa y solo 2 miden la dimensión activa.

4.5. Plan de análisis

Después de la aplicación de la ficha de observación a los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José de Ayacucho, se procedió a trasladar la información al programa estadístico SPSS, el cual entrega un información más detallada mediante cuadros descriptivos, para luego trasladarlos al programa Microsoft Excel donde, se procedió a la elaboración de las figuras, luego de ello se realizó la interpretación por cada indicador que forman parte de las dimensiones de conciencia ambiental.

4.6. Matriz de consistencia

CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ANGELITOS DE SAN JOSE,
DISTRITO ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY – AYACUCHO, 2018.

Tabla 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo es el estado de la conciencia ambiental en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018?</p> <p>¿Cómo es la dimensión</p>	<p>Objetivo general Conocer el estado de la conciencia ambiental de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018</p> <p>Objetivos específicos Describir la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.</p> <p>Describir la dimensión</p>	Conciencia Ambiental	Dimensión Afectiva	Gravedad del medio ambiente	<p>Tipo de investigación Cuantitativo básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Población 25 niños de II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José.</p> <p>Muestra La muestra fue censal se tomaron los 25 niños de II ciclo.</p>
				Preocupación personal	
				Prioridad de los problemas ambientales	
			Dimensión Cognitiva	Grado de información general	
				Conocimiento especial	
				Conocimiento y opiniones	
			Dimensión conativa	Percepción de la acción individual	
				Disposición de realizar conductas proambientales	
				Disposición de asumir medidas	

<p>cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018?</p>	<p>cognitiva de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.</p>		ambientales		Técnica
<p>¿Cómo es la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018?</p>	<p>Describir la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.</p>		Dimensión activa	Faceta individual	Observación
<p>¿Cómo es la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018?</p>	<p>Describir la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.</p>			Faceta colectiva	Instrumento Ficha de observación

Elaboración: Propia

4.7. Principios éticos

Los principios éticos que se tomaron, fueron del código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el cual señalaron los siguientes:

Protección a las personas: Este estudio tuvo un extremado cuidado con el tema de privacidad, también consideran la confiabilidad de los datos brindados por los participantes de la investigación.

Beneficencia y no maleficencia: El autor del estudio, siempre estuvo pendiente del bienestar de los participantes, que fueron fuentes de investigación.

Justicia: Se consideró tener un cuidado especial con los puntos de vista emitidos por el investigador, el cual presentó un trato adecuado con los participantes del estudio.

Integridad científica: El investigador siempre se mantuvo firme con su postura investigativa, debido a que se acopló a todas las normas y lineamientos acordados.

Consentimiento informado y expreso: Tanto el autor como los participantes, estuvieron consientes de la información que se manipuló, teniendo la pulcritud que solo se utilizó como fines educativos para este estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

DIMENSIÓN AFECTIVA

Tabla 3. El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive.

El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive.	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	36.0%
No	16	64.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

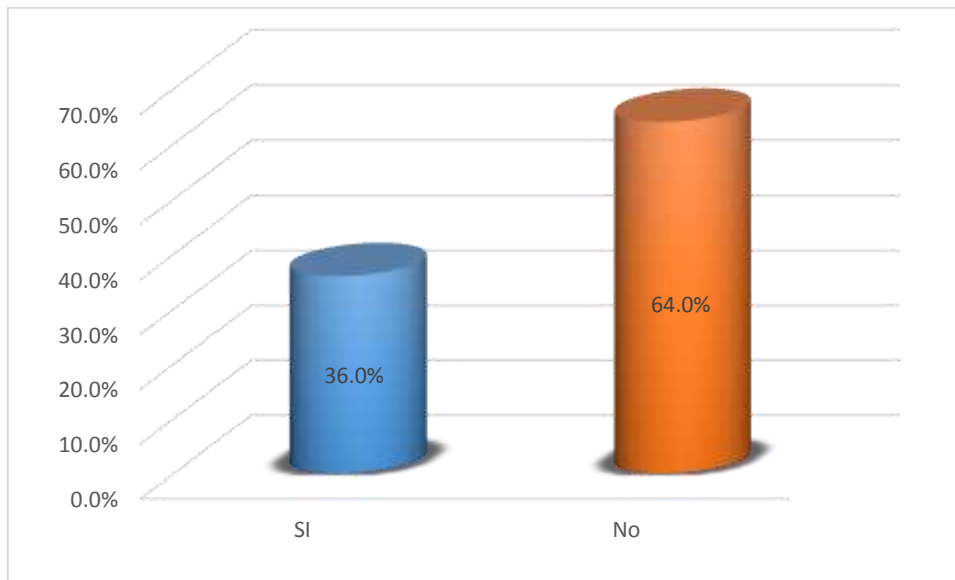


Grafico 1: El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y Grafico 1, el 64% (16) de niños de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José no se encuentran consientes de la contaminación ambiental en donde viven, mientras que el 36% (9) si son consientes.

Tabla 4. Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.

Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	16.0%
No	21	84.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

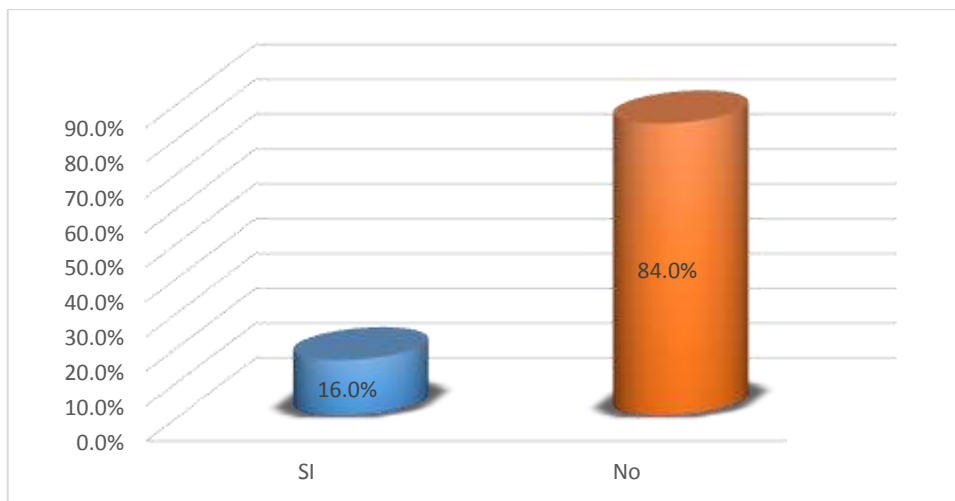


Grafico 2: Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y grafico 2, con respecto a la preocupación por los animales y las plantas que se mueren y la contaminación ambiental que tienen los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, por el medio ambiente donde los resultados demostraron que el 84% (21), no se preocupan, mientras que el 16% (4) de los niños si Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.

Tabla 5. Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.

Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	20.0%
No	20	80.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

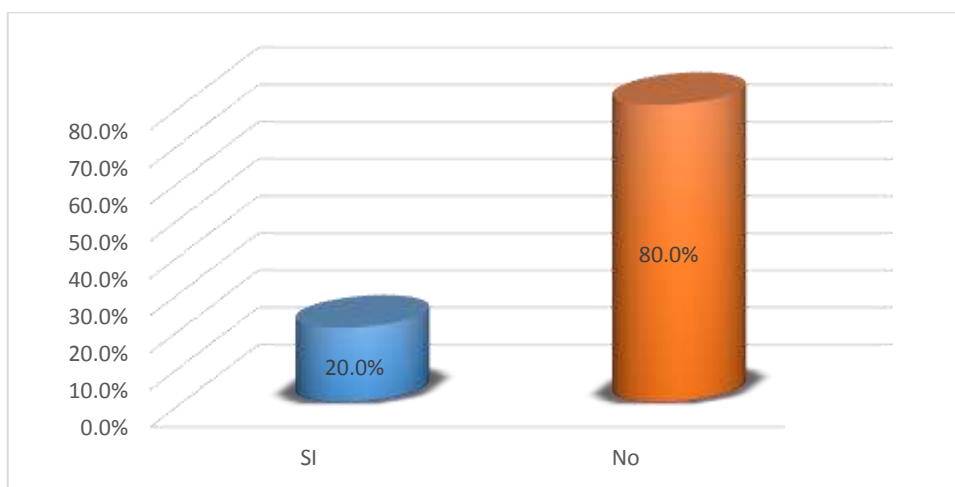


Grafico 3: Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y grafico 3, con respecto a que los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente., donde los resultados demostraron que el 80% (20), no hablan sobre los problemas ambientales, mientras que el 20% (5) de los niños si buscan hablar de la contaminación del medio ambiente.

Tabla 6. Se observa que no arroja la basura en cualquier lado.

Se observa que no arroja la basura en cualquier lado.	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	16.0%
No	21	84.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de II ciclo, 2019

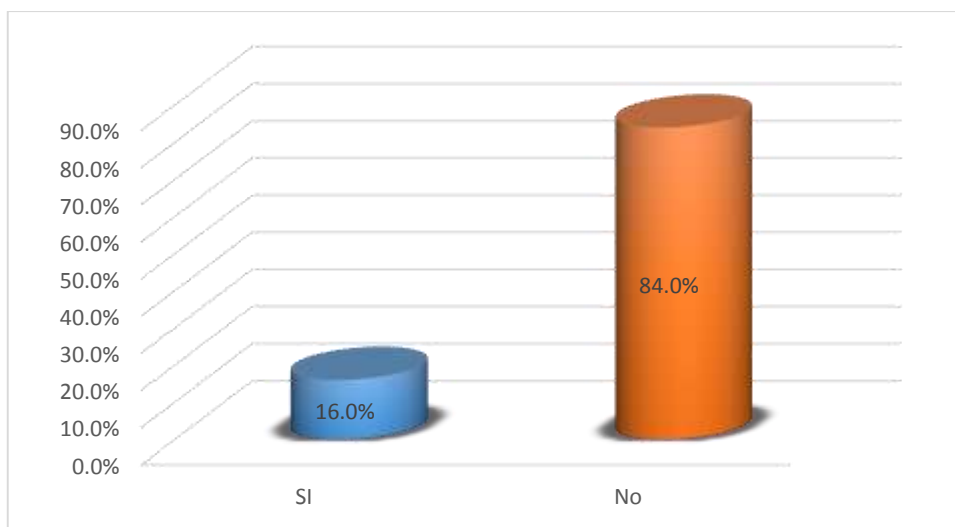


Gráfico 4: Se observa que no arroja la basura en cualquier lado.

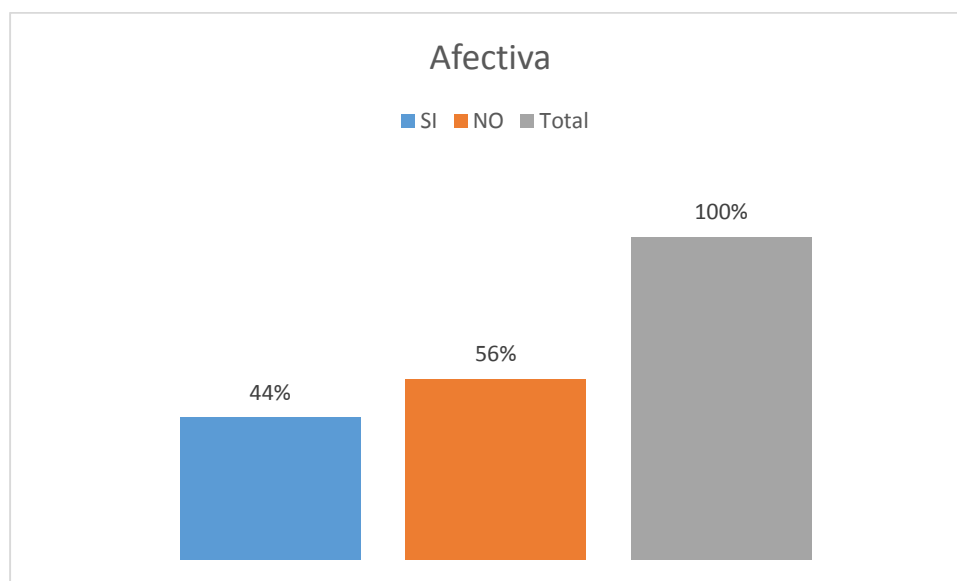
Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y grafico 4, con respecto a los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que un 84% (21 niños), arroja, la basura en cualquier lugar, mientras que el 16% (4 niños), arrojan su basura dentro de los tachos.

Tabla 7. La dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Calificación	f	%
SI	11	44%
NO	14	56%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

En la tabla 7 y Grafico 5, del 100% de los niños muestran que el 56% no tienen desarrollada la dimensión afectiva de conciencia ambiental, 44% de los niños y niñas si tienen la conciencia afectiva.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Tabla 8 En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.

En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	8.0%
No	23	92.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

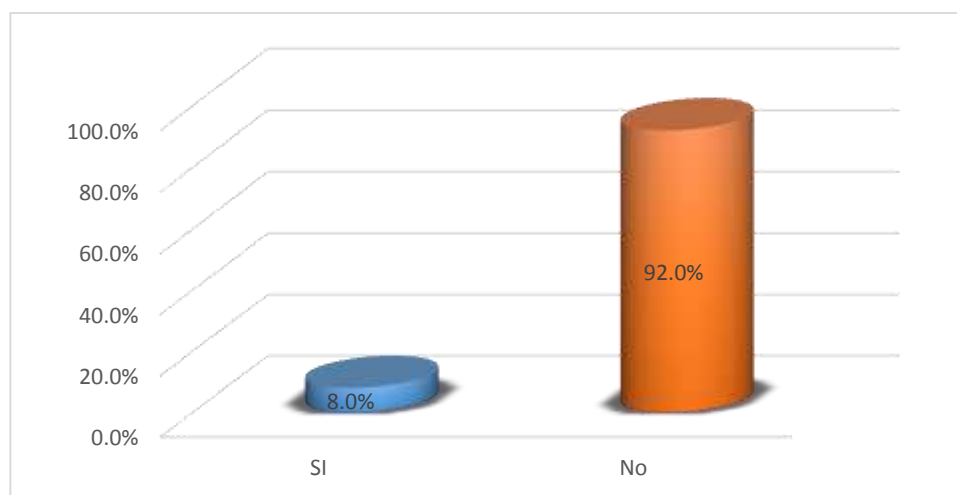


Gráfico 6: En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 6, con respecto a que los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, si los niños preguntan o explican acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente, donde se encontró que el 92% (23), no preguntan o explican acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente, mientras que el 8% (2) de los niños por lo menos tienen preguntan o explican acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.

Tabla 9. Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.

Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	28.0%
No	18	72.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

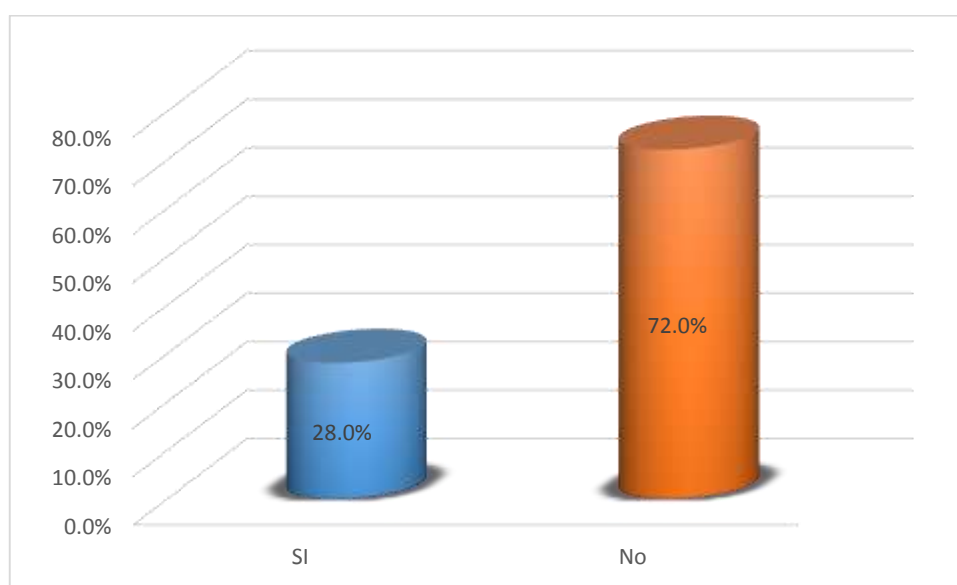


Grafico 7: Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y grafico 7, con respecto a que los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación que el 72% (18), no tienen ningún tipo de preocupación particular por temas sobre el medio ambiente, mientras que el 28% (7) de los niños, muestran cierto grado de preocupación por abordar por lo menos un tema en concreto.

Tabla 10. Conoce lo básico para proteger el medio ambiente

Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	12.0%
No	22	88.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

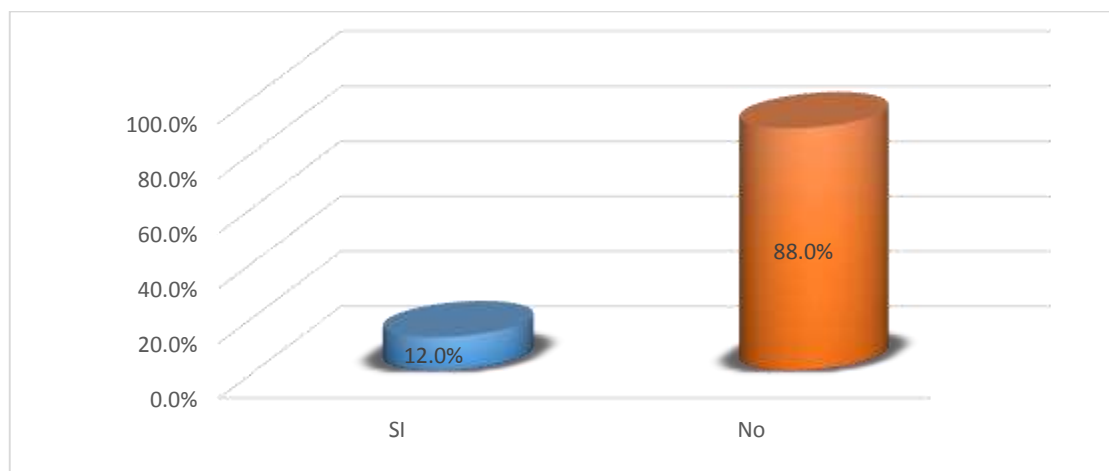


Grafico 8: Conoce lo básico para proteger el medio ambiente

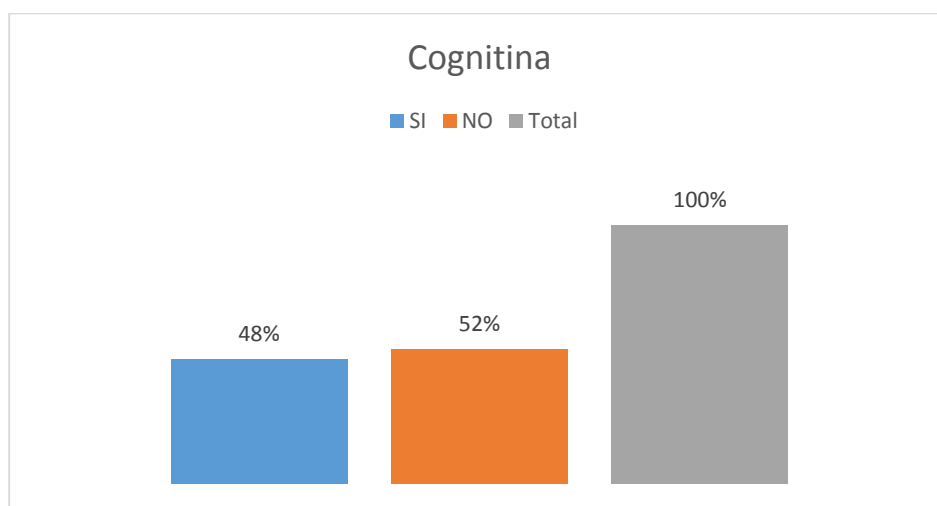
Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y gráfico 8, con respecto a que si los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se pudo verificar que el 88% (22 niños), no tienen un conocimiento básico para proteger el medio ambiente tanto a nivel de su institución educativa como fuera de la misma, mientras que el 12% (3) de los niños, al menos cuentan con un conocimiento básico para proteger el medio ambiente en su institución.

Tabla 11. La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Calificación	f	%
SI	12	48%
NO	13	52%
Total	25	100%

Fuente: *La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños del II ciclo*



Fuente: *Ficha de observación aplicada a los niños de II ciclo, 2019*

En la tabla 11 y grafico 9, del 100% de los niños muestran que el 52% no tienen desarrollada en la conciencia ambiental con respecto a la dimensión cognitiva, 48% de los niños y niñas si tienen la conciencia cognitiva.

DIMENSIÓN CONATIVA

Tabla 12. Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.

Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	16.0%
No	21	84.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

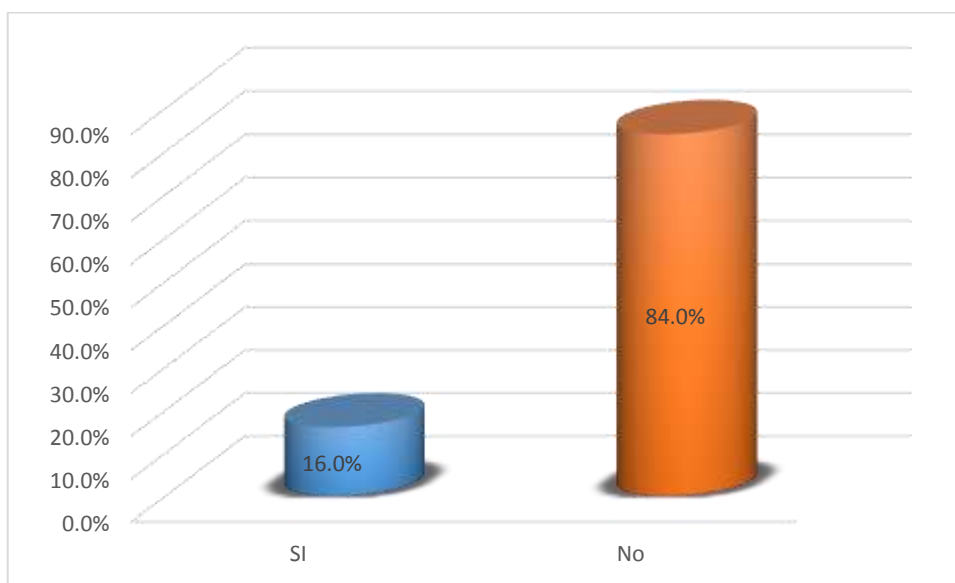


Gráfico 10: Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.

Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y grafico 10, con lo que se refiere si los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, el 84% (21 de los niños) no muestran iniciativa y deseos de participar en actividades ligadas a la protección del medio ambiente, mientras que el 16% (4) de los niños, si demuestran tenerlo.

Tabla 13. Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas.

Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas.	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	24.0%
No	19	76.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

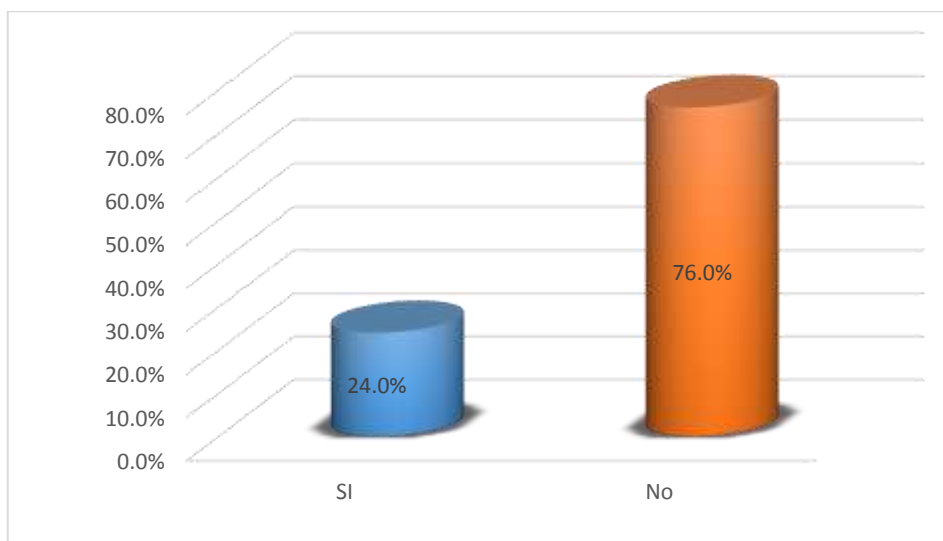


Grafico 11: *Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas.*

Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y grafico 11, se observa que el 76% (19) de los niños no tienen la capacidad como para poder aconsejar a sus compañeros acerca de alguna práctica ambiental que hayan escuchado de sus padres, hermanos, docentes, etc., mientras que el 24% (6) si llega a realizarlo.

Tabla 14. Respeto las reglas de limpieza ambiental

Respeto las reglas de limpieza ambiental	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	20.0%
No	20	80.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

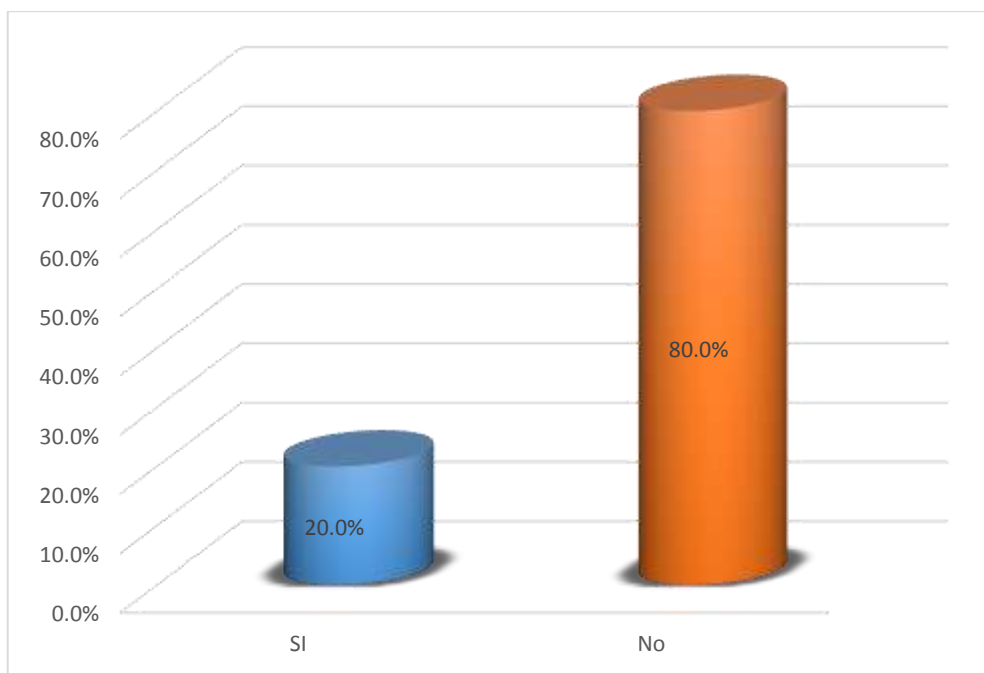


Grafico 121: Respeto las reglas de limpieza ambiental

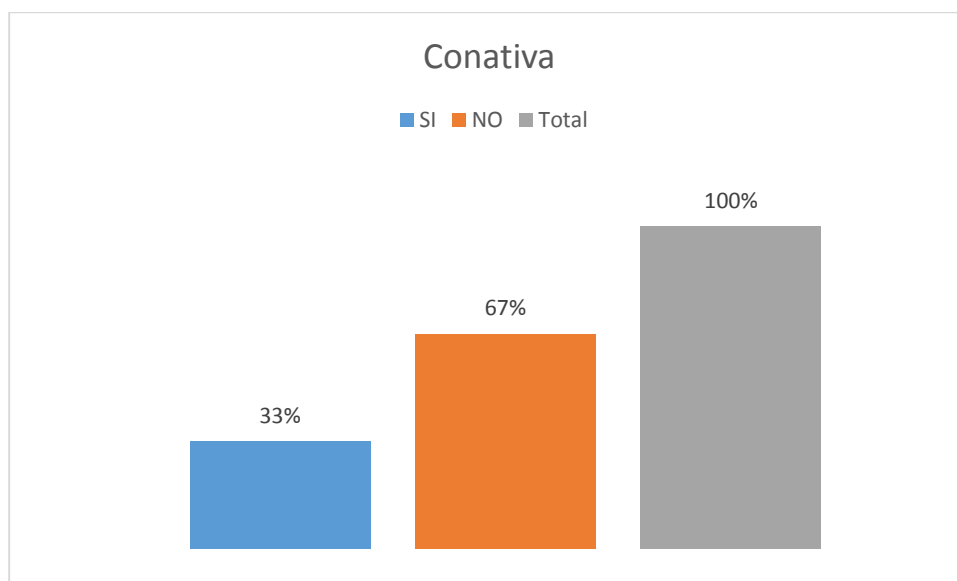
Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y grafico 12, el 80% (20), de los niños no respetan ninguna regla de limpieza ambiental que dictamina la institución educativa, por otra parte, de forma contraria el 20% (5 de los menores), se muestra más conscientes respetan las reglas de limpieza que se les entreguen acerca del cuidado del medio ambiente.

Tabla 15. La dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Calificación	f	%
SI	3	33%
NO	6	67%
Total	9	100%

Fuente: *La dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo*



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

En la tabla 15 y grafico 13, del 100% se contrasto que el 67% de los niños y niñas ignoran sobre la conciencia ambiental la dimensión conativa, 33% de los niños y niñas tienen conocimiento básico dimensión conativa.

DIMENSIÓN ACTIVA

Tabla 16. El niño recicla material reutilizable

El niño recicla material reutilizable	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	20.0%
No	20	80.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

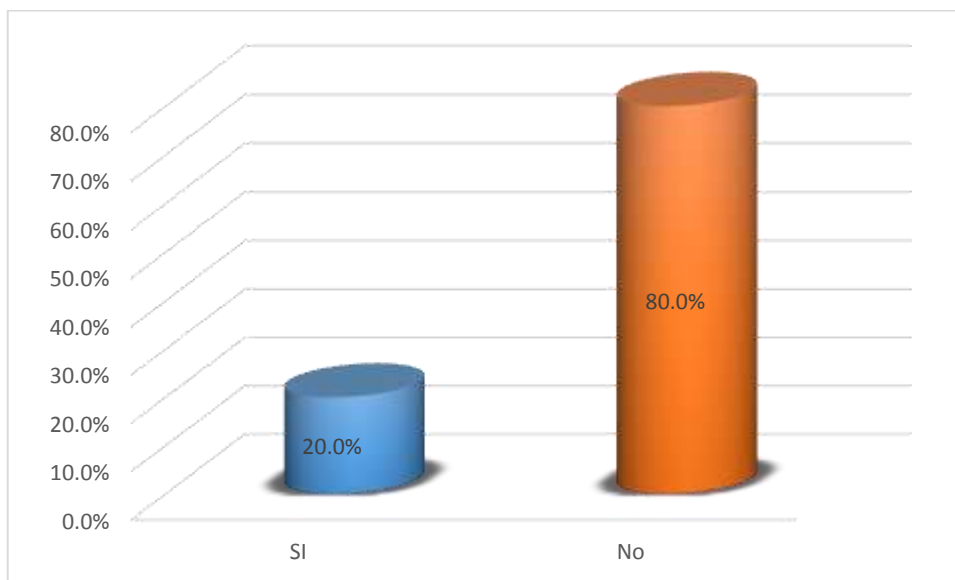


Gráfico 14: El niño recicla material reutilizable

Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y Grafico 14, con lo que se refiere si los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, tienen la capacidad de reciclar algunos materiales que se pudieran reutilizar, se pudo evidenciar que el 80% (20), de los niños no tratan de reutilizar algunos envases o materiales que están sin uso, mientras que el 20% (5), de los niños si reciclan algunos elementos que se pueden reutilizar.

Tabla 17. El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente

El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	16.0%
No	21	84.0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

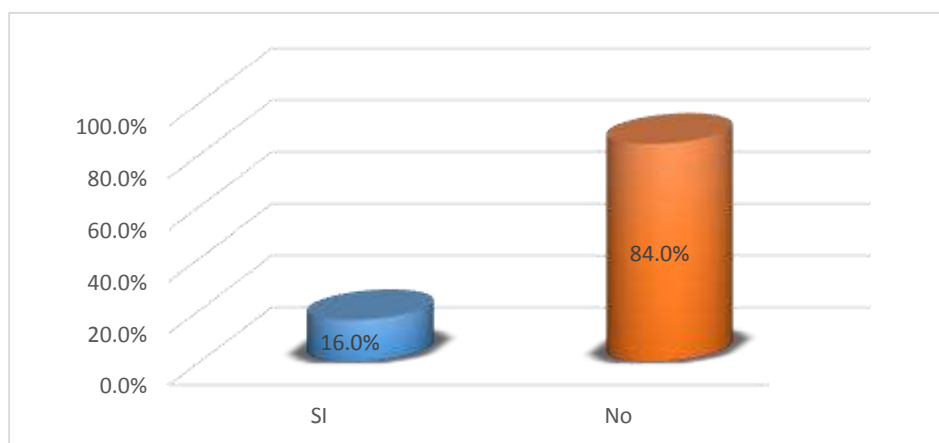


Grafico 152: El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente

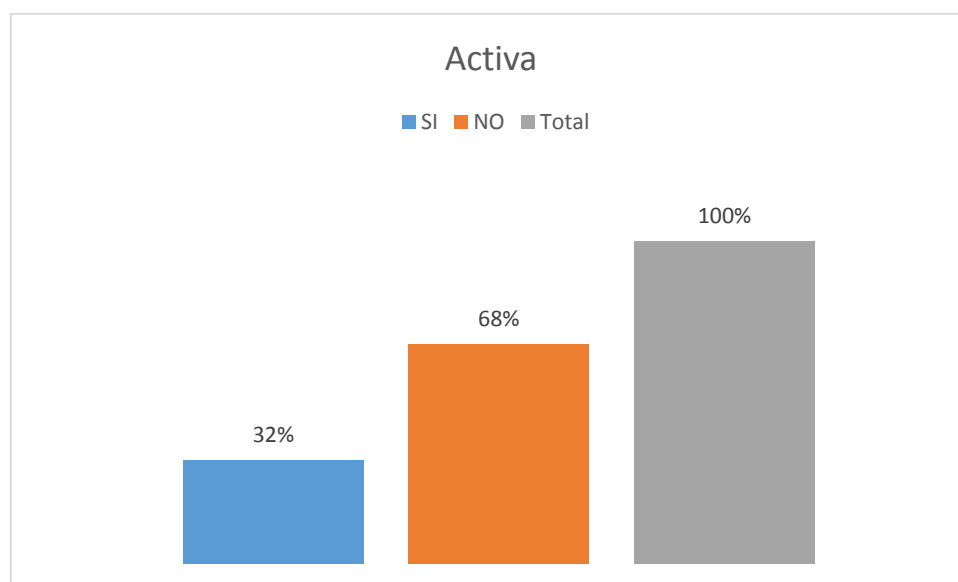
Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 y grafico 15, con lo que se refiere si los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, el niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente, donde se pudo comprobar con la información que se brindó que el 84% (21) de los niños, no comparte con su familia lo aprendido en el aula sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que el 16% (4), si comparte con su familia lo aprendido.

Tabla 18. La dimensión Activa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Calificación	f	%
SI	8	32%
NO	17	68%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

En la tabla 18 y grafico 16, del 100% se constató que el 68% de los niños y niñas no tienen desarrollado su dimensión activa de la conciencia ambiental, 32% de los niños y niñas tienen conocimiento básico dimensión activa.

Tabla 19. Conciencia ambiental en los niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos de San José

Calificación	f	%
Si	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de II ciclo, 2019

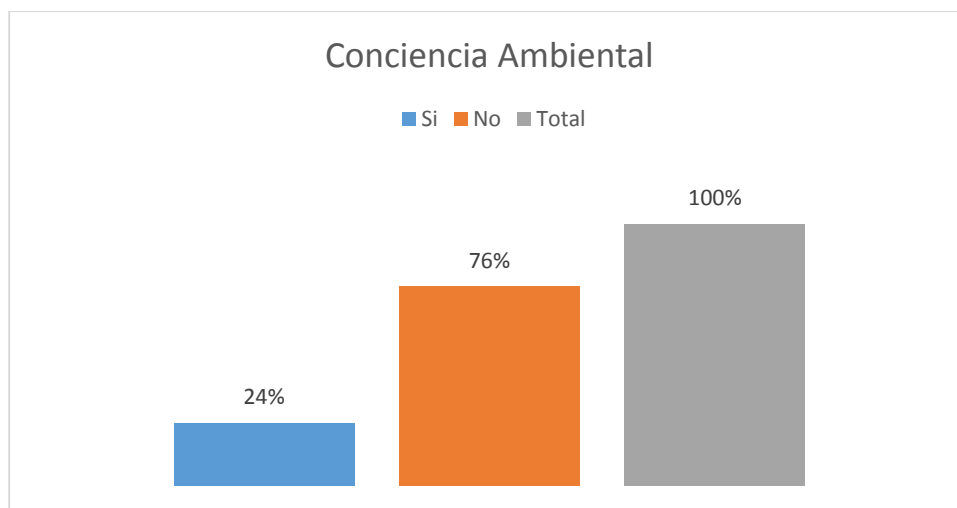


Grafico 17 : Conciencia ambiental en los niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos de San José

Tabla 19

En la tabla 19 y grafico 17, con lo que se refiere si los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, el niño del 100% que son total de los niños y niñas 76% no conocen de la conciencia ambiental, 24% de la niños y niñas tienen conocimiento sobre la conciencia ambiental.

5.2. Análisis de resultados

En el siguiente apartado del estudio se analizaron los resultados que se presentaron en la parte anterior, referente a la conciencia de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

5.2.1. En relación con el primer objetivo específico

Conocer la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron de la ficha de observación a los niños de la muestra, se pudo evidenciar que la dimensión afectiva de los niños, del 100% de los niños muestran que el 56% no tienen desarrollada la dimensión afectiva de conciencia ambiental, 44% de los niños y niñas si tienen la conciencia afectiva.

Según Jiménez y Lafuente (2017), la dimensión afectiva es aquella referida a los sentimientos o valores de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión valores culturales, favorables a la protección de la

naturaleza, donde se diferencian dos facetas de la sensibilidad ambiental y receptividad hacia algunos problemas del medio ambiente (pág. 124).

La teoría de Díaz y Fuentes (2018), indican que la afectividad con el medio ambiente enmarca una conducta ecológica, es inevitable que las conexiones y los sentimientos se asocien, en relación con la consideración del cuidado del medio ambiente, lo que reforzará los comportamientos para fortalecer la conciencia ambiental que se dará a conocer a través de las demostraciones de los individuos (pág. 149).

5.2.2. En relación con el segundo objetivo específico

Conocer la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Los resultados demostraron que la dimensión cognitiva en los niños del II ciclo, se encontró del 100% de los niños muestran que el 52% no tienen desarrollada en la conciencia ambiental con respecto a la dimensión cognitiva, 48% de los niños y niñas si tienen la conciencia cognitiva.

Según Díaz y Fuentes (2018), la dimensión cognitiva es cuando el individuo debe tener los conocimientos necesarios para poder valorar y estimar el medio ambiente en el que vive, identificando los problemas sociales que se encuentran, por ello es que debe tener la información necesaria para que tome una postura defensiva contra los problemas ambientales, donde puede ayudar y evitar que sucedan (pág. 152).

También mencionan Jiménez y Lafuente (2017), con que respecta a la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales así como de las personas responsables en materia ambiental, donde se establecen varios niveles e conocimiento de problemas ambientales (pág. 125).

5.2.2. En relación con el tercer objetivo específico

Conocer la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Entre los resultados que se tuvieron, referente a la dimensión conativa de los niños del II ciclo, se pudo hallar del 100% se contrasto que el 67% de los niños y niñas ignoran sobre la conciencia ambiental la dimensión conativa, 33% de los niños y niñas tienen conocimiento básico dimensión conativa.

Como mencionaron Jiménez y Lafuente (2017), la dimensión conativa es la disposición a actuar (actitudes ambientales) personalmente con criterios ecológicos y también aceptar los costes personales asociados a las intervenciones de los gobiernos o autoridades en materia del medio ambiente (pág. 125).

También Díaz y Fuentes (2018), consideraron que la dimensión conativa, es la capacidad de aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos (pág. 154).

5.1.4. En relación con el cuarto objetivo específico

Conocer la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

Con lo que respecta a la dimensión activa que tienen los niños del II ciclo, se pudo evidenciar que del 100% se constató que el 68% de los niños y niñas no tienen desarrollado su dimensión activa de la conciencia ambiental, 32% de los niños y niñas tienen conocimiento básico dimensión activa.

Como mencionaron Díaz y Fuentes (2018), la dimensión activa es donde se muestra y decide la actitud de cada sujeto, continuando en apoyo o contra de la protección del medio ambiente. El trabajo que realizan demostrará la dimensión de conocimiento ambientalista que han logrado a lo largo de su vida, por ello es significativa la medida de dar la dirección adecuada con el objetivo de que esta conciencia ambiental sea puesta en práctica de manera confiable (pág. 154).

Jiménez y Lafuente (2017), Esta dimensión son las acciones ambientales del niño sobre ciertos aspectos de conciencia ambiental, que abarca algunos contextos ya sea en la faceta individual o grupal, también permite poner en práctica el aprendizaje cognoscitivo según el afecto, relacionándolos con la protección y conservación del medio ambiente (pág. 126).

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En referencia con los resultados que se encontraron luego de la aplicación de la ficha de cotejo, se llegó a concluir lo siguiente:

Con lo que respecta al primer objetivo específico, se pudo conocer que la mayoría de los niños y niñas no tienen desarrollada la dimensión afectiva de conciencia ambiental, esto debido a que se halló que los niños, no se encuentran conscientes de la contaminación ambiental en donde viven.

En relación al segundo objetivo específico, se pudo hallar que el mayor porcentaje de los niños y niñas tampoco tienen un desarrollo adecuado de conciencia ambiental con respecto a la dimensión cognitiva.

Con lo que concierne al tercer objetivo específico: se contrastó que la conciencia ambiental de los niños y niñas, sobre la dimensión conativa, no está desarrollada, esto debido que no muestran iniciativa y deseos de participar en actividades ligadas a la protección del medio ambiente

También en relación al cuarto objetivo: se pudo constatar que la mayoría de los niños y niñas no está desarrollada su dimensión activa en la conciencia ambiental, en su tienen, debido a que los niños no reutilizan algunos envases o materiales reutilizables.

Conclusión general que los niños y niñas no demuestran tener una adecuada conciencia ambiental

6.2. Recomendaciones

Al director de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se le pide que organice y realice campañas de concientización ambiental en la institución, mediante videos dinámicos o actividades dinámicas entretenidas con los niños, donde los niños se sientan atraídos por las imágenes proyectadas sobre la conservación del medio ambiente, esto con la finalidad de inculcar una conexión afectiva positiva entre el niño infante y el cuidado del ambiente.

A los docentes de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se le pide hacer mayor énfasis en sus sesiones de aprendizaje donde siempre incluyan temáticas referentes al cuidado ambiental, esto se puede realizar mediante pequeños cursos o talleres que se le pueden anexar a la estructura curricular de los niños, esto ayudaría que los niños tengan información cognitiva (conocimientos), sobre el cuidado y la protección del medio ambiente.

A los docentes y padres de familia de los niños, se le recomienda siempre guiar a los menores mostrando una actitud ambiental, mediante las buenas acciones de conservación del medio ambiente, como no botar la basura en el piso, reutilizar objetos, etc. Esto ayudaría mucho con la actitud ambientalista que adquirirá el niño, ya que en esta edad imitan todo lo que los adultos realizan.

Por último, al director y docentes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se le recomienda promover la conciencia ambiental, mediante acciones en práctica, como días de recolección de residuos en la institución o que los

niños siembren plantas, todas estas acciones ayudará a que el niño pueda crecer con una mentalidad pro ambientalista que pueda poner en práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cachay, C., & Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, I. (2015). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, C. (03 de Octubre de 2015). Universitarios y docentes piden mayor conciencia en cuidado de ecología. *Diario Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/universitarios-y-docentes-piden-mayor-conciencia-en-cuidado-de-ecologia-622564/>
- Castillo, A. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”- Manuel Arévalo*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chimu, L., & Nadège, A. (2018). Taller “Cuido la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018. *Revista*

Helios, 2(2), 417-433. Obtenido de
<http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/download/1035/943>

Chipana, E., & Pariona, K. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga. Obtenido de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kBtPuDhF5Z0J:repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805%3Fshow%3Dfull+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación* (Primera ed.). Lima: San Marcos.

Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2018). La investigación de la conciencia ambiental. *Persona, Sociedad y Medio ambiente*, 105-120. Obtenido de
https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf

Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Universidad de Antioquía, Bajo Cauca. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación inicial. Significados y percepciones*. Revista de Investigación Educativa, Xalapa. Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Lima . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, H., & Darío, A. (2017). *La conciencia ambiental en Costa Rica*. San José: Sinac. Obtenido de <http://www.sinac.go.cr/ES/partciudygober/Documents/MAPCOBIO/LA%20CONCIENCIA%20AMBIENTAL%20EN%20COSTA%20RICA.pdf>
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf;jsessionid=DEAC43E574FB1975ACF53778376222AB?sequence=1>
- Hamid, S., Ijab, M., Sulaiman, H., Anwar, R., & Norman, A. (2017). "Medios sociales para la conciencia de la sostenibilidad ambiental en la educación superior",. *Revista Internacional de Sostenibilidad en la Educación Superior*, 18(4), 474–491. . Obtenido de <https://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/IJSHE-01-2015-0010>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Matodología de la investigación científica*. D.F. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hossan, A. (2014). Una evaluación de la conciencia ambiental en una ciudad industrial: un estudio de la conciencia ambiental entre estudiantes de escuelas en Arabia Saudita. *Gestión de la Calidad Ambiental: una revista internacional*, 24(4), 442-451. Obtenido de <https://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/MEQ-09-2012-0059>
- Jiménez, J., Yebra, A., & Guerrero, F. (2015). Las bases de la Educación Ambiental . *Revista electrónica*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/download/2481/2037>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2017). Conciencia ambiental. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*, 121-150. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Martínez, G. (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018*. Universidad Cesar Vallejo , Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, L., & Medina, L. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1471/T.A.%20MEDINA%20OBENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, V. (21 de abril de 2016). *Cómo enseñar a los niños a cuidar de nuestro planeta*.

Obtenido de Guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/blog/742/como-ensenar-a-los-ninos-a-cuidar-de-nuestro-planeta.html>

Ministerio del Ambiente, Minam. (2019). *¿Por qué enseñar educación ambiental a los*

niños y niñas de inicial? Obtenido de Ecolegios:

<http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso->

[virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambienta](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambienta)

[l_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambienta)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la*

investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones

de la U.

Romaña, Y., & Huarcaya, C. (2018). *Programa generando menos desechos para*

favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la

Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca;

Arequipa – 2017. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.

Obtenido de

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?seque](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[nce=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silva, J. (2018). *La conciencia ambiental en estudiantes*. Arequipa: Universidad Cesar

Vallejo. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30186/silva_ij.pdf?sequence

[=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30186/silva_ij.pdf?sequence)

ANEXOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ANGELITOS DE SAN JOSE, DISTRITO ANDRÉS AVELINO
CÁCERES DORREGARAY – AYACUCHO, 2018.

Nombre del estudiante:

CONCIENCIA AMBIENTAL			
Dimensión Afectiva		Opciones	
01	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive.	No (0)	Si (1)
02	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	No (0)	Si (1)
03	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	No (0)	Si (1)
04	Se observa que no arroja la basura en cualquier lado.	No (0)	Si (1)
Dimensión Cognitiva		Opciones	
05	En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	No (0)	Si (1)
06	Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	No (0)	Si (1)
07	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	No (0)	Si (1)
Dimensión Conativa		Opciones	
08	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.	No (0)	Si (1)
09	Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas.	No (0)	Si (1)
10	Respeto las reglas de limpieza ambiental	No (0)	Si (1)
Dimensión Activa			
11	El niño recicla material reutilizable	No (0)	Si (1)
12	El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente.	No (0)	Si (1)

Base de datos de resultados sobre Conciencia Ambiental

	Dimensión Afectiva				Dimensión Cognitiva			Dimensión Conativa			Dimensión Activa	
	Preg.0 1	Preg.0 2	Preg.0 3	Preg.0 4	Preg.0 5	Preg.0 6	Preg.0 7	Preg.0 8	Preg.0 9	Preg.1 0	Preg.11	Preg.12
Alumno 01	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
Alumno 02	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Alumno 03	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Alumno 04	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Alumno 06	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
Alumno 07	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Alumno 08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Alumno 09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Alumno 10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Alumno 11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Alumno 12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Alumno 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
Alumno 16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Alumno 17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Alumno 19	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Alumno 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 22	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
Alumno 23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Alumno 24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Alumno 25	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Legenda:

0 = No

1 = S

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
.925	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cron Bach si el elemento se ha suprimido
ítem 01	6.80	13.221	.991	.905
ítem 02	6.80	13.221	.991	.905
ítem 03	6.70	15.800	.287	.935
ítem 04	7.20	15.747	.362	.931
ítem 05	6.80	13.221	.991	.905
ítem 06	7.05	14.682	.580	.924
ítem 07	6.65	15.397	.430	.929
ítem 08	6.60	15.411	.470	.927
ítem 09	6.60	14.989	.609	.922
ítem 10	6.80	13.221	.991	.905
ítem 11	6.80	13.221	.991	.905
ítem 12	6.60	15.411	.470	.927



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

SOLICITA: AUTORIZACION PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS.

LICENCIADA: Janet Yovana Reyes Yaranga

Directora de la Institución Educativa Inicial Privada "Angelitos de San José"

Yo Norma Quispe Huamani identificada con DNI
43006520, con domicilio en Av. José Carlos Mariátegui
488, Distrito San Juan Bautista, provincia de Huamanga,
región Ayacucho, estudiante de la carrera de educación
inicial de la ULADECH con el debido respeto me
presento para manifestarle lo siguiente.

Que, siendo requisito fundamental para obtener el grado
de bachiller en educación inicial, la realización de un trabajo de investigación, así como aplicar
los instrumentos de recolección de datos; recorro a su digno despacho con la finalidad de
solicitar autorización para la aplicación de instrumento de recolección de datos.

Por lo tanto.

Solicito a usted señora directora acceda a mi petición por ser de Ley.

Ayacucho, octubre 2018

Norma Quispe Huamani
43006520



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL HUAMANGA
I.E.P. "ANGELITOS DE SAN JOSE"

Lic. Janet Y. Reyes Yaranga
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO



CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señorita: Julia Agüero Obregón
Mg. Educación

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:


El título de la investigación es: **Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada "Angelitos De San José", Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente


Mg. Julia Agüero Obregón
CPA 0828261253


Norma Quispe Huamani
Investigadora

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos De San Jose, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
							Coherencia entre la variable y la dimensión		Coherencia entre la dimensión y el indicador		Coherencia entre el indicador y el ítem		Coherencia entre el ítem y la opción de respuesta		
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Afectiva	Gravedad del medio ambiente	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive				✓		✓		✓		✓		
		Preocupación personal	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorna				✓		✓		✓		✓		
		Prioridad de los problemas ambientales	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente				✓		✓		✓		✓		
	Cognitiva	Adhesión a valores pro ambientales	Se observa que no arroja basura en cualquier lado				✓		✓		✓		✓		
		Grado de información general	En las clases pregunta o explica a cerca de lo que esta ocurriendo en el medio ambiente				✓		✓		✓		✓		
		Conocimiento especial	Se muestra preocupado por un hecho en particular en relacionado en la contaminación				✓		✓		✓		✓		
	Conativa	Conocimiento y opiniones	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente				✓		✓		✓		✓		
	Percepción de la acción individual	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente se muestra participativo en todo momento				✓		✓		✓		✓			

		Disposición de realizar conductas ambientales	A conseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docentes y otra personas				✓	✓	✓	✓		
		Disposición de asumir medidas ambientales	Respeto las reglas de limpieza ambiental				✓	✓	✓	✓		
	Activa	Faceta individual	El niño recicla material reutilizable.				✓	✓	✓	✓		
		Faceta colectiva	El niño comparte con su familia lo aprendido en el aula sobre el cuidado del medio ambiente				✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de Observación

OBJETIVO: _____

DIRIGIDO A: Niños del II ciclo de la I.E.P "Angelitos de San José"

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Agüero Obregón Julia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACION

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Julia Agüero Obregón
 Mg. Julia Agüero Obregón
 CPA 0829261253
 Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO



CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señor Felices Morales, Artemio Abel
Mg. Educación

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

El título de la investigación es: **Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada angelitos de San Jose, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

Norma Quispe Huaman
Investigadora



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE - FILIAL AYACUCHO
FICHA DE EVALUACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO



DATOS DE GENERAL

1.1 TITULO DE LA INVESTIGACION: Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada angelitos de San Jose, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2018.
1.2 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: ficha de observación

Aspecto de evaluación

Indicadores	Criterio	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	esta formulando con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	esta expresado en conducta observable																				
ACTUALIDAD	adecuado al avance de la ciencia pedagógico																				
ORGANIZACIÓN	existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	comprende los aspecto en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	adecuada para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	entre los items e indicadores																				
METODOLOGÍA	la estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	es útil y adecuado para la investigación																				

86.4

PROMEDIO DE LA EVALUACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiencia b) Baja c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombre y apellido: Felices Morales Artemio Abel DNI: 28 72 85 09
 Título profesional: Licenciado en educación
 Especialidad: Educación Primaria
 Grado académico: Docente Universitario
 Mención: Muestra en docencia Universitaria Currículo e investigación

Ayacucho octubre 2018

[Handwritten signature]



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: **Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos De San Jose, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta		Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
						Coherencia entre la variable y la dimensión		Coherencia entre la dimensión y el indicador		Coherencia entre el indicador y el ítem		Coherencia entre el ítem y la opción de respuesta		
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Afectiva	Gravedad del medio ambiente	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive				✓		✓		✓		✓	
		Preocupación personal	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno				✓		✓		✓		✓	
		Prioridad de los problemas ambientales	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente				✓		✓		✓		✓	
	Cognitiva	Adhesión a valores pro ambientales	Se observa que no arroja basura en cualquier lado				✓		✓		✓		✓	
		Grado de información general	En las clases pregunta o explica a cerca de lo que esta ocurriendo en el medio ambiente				✓		✓		✓		✓	
		Conocimiento especial	Se muestra preocupado por un hecho en particular en relacionado en la contaminación				✓		✓		✓		✓	
	Conativa	Conocimiento y opiniones	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente				✓		✓		✓		✓	
	Percepción de la acción individual	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente se muestra participativo en todo momento				✓		✓		✓		✓		

		Disposición de realizar conductas ambientales	A conseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docentes y otra personas				✓		✓		✓		✓	
		Disposición de asumir medidas ambientales	Respeta las reglas de limpieza ambiental				✓		✓		✓		✓	
	Activa	Faceta individual	El niño recicla material reutilizable.				✓		✓		✓		✓	
		Faceta colectiva	El niño comparte con su familia lo aprendido en el aula sobre el cuidado del medio ambiente				✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: _____

OBJETIVO: _____

DIRIGIDO A: Niños del II ciclo de la I.E.P. Amalitos de San José

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Felices Morales Antonio Abel

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Mag. en docencia Universitaria

VALORACION

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO



CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señor Valenzuela Tomairo, Epifanio
Doctor

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio;

El título de la investigación es: **Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada "Angelitos De San José", Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

Norma Quispe Huamani
Investigadora

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos De San Jose, Distrito Andrés Avelino
Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
							Coherencia entre la variable y la dimensión		Coherencia entre la dimensión y el indicador		Coherencia entre el indicador y el ítem		Coherencia entre el ítem y la opción de respuesta		
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Afectiva	Gravedad del medio ambiente	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive				✓		✓		✓		✓		
		Preocupación personal	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno				✓		✓		✓		✓		
		Prioridad de los problemas ambientales	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente				✓		✓		✓		✓		
		Adhesión a valores pro ambientales	Se observa que no arroja basura en cualquier lado				✓		✓		✓		✓		
	Cognitiva	Grado de información general	En las clases pregunta o explica a cerca de lo que esta ocurriendo en el medio ambiente				✓		✓		✓		✓		
		Conocimiento especial	Se muestra preocupado por un hecho en particular en relacionado en la contaminación				✓		✓		✓		✓		
		Conocimiento y opiniones	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente				✓		✓		✓		✓		
Conativa	Percepción de la acción individual	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente se muestra participativo en todo momento				✓		✓		✓		✓			

		Disposición de realizar conductas ambientales	A conseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docentes y otra personas					✓	✓	✓	✓		
		Disposición de asumir medidas ambientales	Respeto las reglas de limpieza ambiental					✓	✓	✓	✓		
	Activa	Faceta individual	El niño recicla material reutilizable.					✓	✓	✓	✓		
		Faceta colectiva	El niño comparte con su familia lo aprendido en el aula sobre el cuidado del medio ambiente					✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO: _____

DIRIGIDO A: Niños del II ciclo de la I.E.P. "Angelitos de San José"

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Valenzuela Tomaro Epifanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. Adm. Educativa docencia Universitaria

VALORACION

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANGELITOS DE SAN JOSÉ, DISTRITO DE
ANDRÉS AVELINO CÁCERES, AYACUCHO 2018”

Nosotros, padres de padres de familia damos consentimiento a nuestros menores hijos para participar de forma voluntaria en esta investigación, para lo cual he tomado conocimiento de la misma y me someto al procedimiento aplicado por el investigador(a). A su vez aceptamos que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o extranjero (exterior), manteniendo total anonimato de nuestros menores hijos.

En señal de consentimiento otorgado, firman al pie del presente los padres y/o apoderados.

Ayacucho, Setiembre del 2018



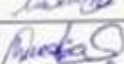
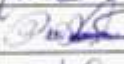

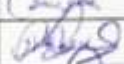
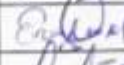


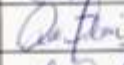

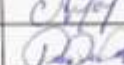
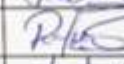



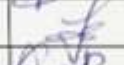







Noema Quispe Huamani
43006520



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL HUAYANGA
I.P. "ANGELITOS DE SAN JOSÉ"

Lic. Josef T. Reyes Yaraña
DIRECTORA

Lista de padres de familia

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
1.	Lisbeth Dela Cruz Vega	71036694	
2.	Anchayhua Orosco Luis Alberto	44168691	
3.	Huamantimachi Contreras Nancy	44235100	
4.	Quispe Huamantimachi Mily	43653434	
5.	Berracal Acuña Evelyn Francisca	43289144	
6.	Fuente Yanaña Briceida	41222719	
7.	Coceres Quicóna Natalie	42552386	
8.	Astora Ayala Deisy Cesar	73446726	
9.	Arones Gonzales Jimmy Purit	46387949	
10.	Murdez Candia Elga	70212358	
11.	Mamocan Gomez Lucio	45239599	
12.	Berracal Quispe Liz Mabel	48328354	
13.	Cabana Palamino Yoli Rosana	70317723	
14.	Cisneros Enciso Micael	28298628	
15.	Contreras Gomez Alicia	28582475	
16.	Prada Cárdenas Estefani	45425191	
17.	Fernandez Mejia Rosa	43436591	
18.	Ayala Coceres Yaida	71919428	
19.	Virgilio Quispe Silvia	28453114	
20.	Berracal Chipana Janeth	04211545	
21.	Ramos Perez Silvia	28825192	
22.	Huancayo Mendez Elizabeth	28301939	
23.	Quispe Berracal Mitchell	04211579	
24.	Flores Tineo Celedero	70141976	
25.	López Valtéz José	47325192	