



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE EDAD, DE LA SECCIÓN “RESPETUOSOS” DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA UNIVERSO DE
COLORES – DEL DISTRITO AYACUCHO, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

LIZARBE PEREZ, FLORISA

ORCID: 0000-0003-1156-5691

ASESOR

MIGUEL ÁNGEL, GARCIA YUPANQUI

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2018

I. Título

CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA SECCIÓN
“RESPETUOSOS” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA UNIVERSO
DE COLORES – DEL DISTRITO AYACUCHO, 2018.

II. Equipo de trabajo

AUTORA

Lizarbe Pérez, Florisa

ORCID: 0000-0003-1156-5691

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,

Perú

JURADOS

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

III. Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

.....
Mgr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

.....
Mgr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

.....
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

A mi menor hijo Álvaro Matías Asto Lizarbe, también a mis familiares que siempre están día a día apoyándome en todo para poder yo realizar y culminar mi trabajo de investigación.

A mis padres que me dieron la vida a don Teodosio Lizarbe Melgar y a doña Venancia Pérez Pujaico, también agradezco a mis familiares queridos al Ing. Marino Huayhua Quispe y a Julia Pizarro Pérez, por brindarme su apoyo incondicional para poder realizar mi trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo, como objetivo disminuir las conductas agresivas que los niños y niñas presentan de la sección “Respetuosos” de la Institución Educativa Privada “Universo de Colores” del Distrito de Ayacucho, 2018. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional comparativo, en el trabajo de campo se utilizó la lista de cotejo sobre las conductas agresivas para evaluar a los niños con una muestra de 12 niños de 5 años de edad. Para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPS. Los resultados de la investigación, con respecto a las conductas agresivas fue que 10 niños si lograron la práctica con sus compañeros como saludar, pedir por favor, dar las gracias y despedirse y solo 2 niños no lograron la práctica de los buenos modales probablemente esto sea por falta de orientación en casa.

Palabras clave: Conductas agresivas, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to diminish the aggressive behaviors that the boys and girls present of the "Respectful" section of the Private Educational Institution "Universe of Colors" of the District of Ayacucho, 2018. The research is quantitative, comparative correlational descriptive level, field work used the checklist on aggressive behaviors to assess children with a sample of 12 children of 5 years of age. For the analysis of results the SPS statistical program was used. The results of the investigation, regarding the aggressive behaviors was that 10 children did achieve the practice with their classmates such as saying hello, asking please, thanking and saying goodbye and only 2 children did not achieve the practice of good manners. for lack of guidance at home.

Keywords: Aggressive behaviors, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Título.....	ii
II.	Equipo de trabajo	iii
III.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
	AGRADECIMIENTO	v
	DEDICATORIA	vi
	RESUMEN	vii
	ABSTRACT	viii
IV.	INTRODUCCIÓN.....	12
V.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	13
VI.	Metodología.....	26
6.1.	Diseño de Investigación	26
6.2.	Población y Muestra	26
6.3.	Definición y Operacionalización de variables e indicadores	26
6.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
6.5.	Plan de Análisis	27
6.6.	Matriz de Consistencia	28
6.7.	Principios Éticos.....	29
VII.	Resultados	30
7.1.	Análisis de Resultados	49

VIII.	Conclusiones y Recomendaciones.....	51
8.1.	Conclusiones	51
8.2.	Recomendaciones	52
IX.	Referencias Bibliográficas	53
X.	ANEXOS.....	54
	SOLICITUD PRESENTADA PARA PODER REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Definición y Operacionalización de variables e indicadores.....	24
Matriz de consistencia.....	28
Gráfico, tablas y cuadros.....	30

IV. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos sobre conductas agresivas, hablamos de hacer daño a alguien como físico, psicológico hacia a la otra persona esto se presenta mayormente cuando el niño cumple la edad de 1 año.

Cuando un bebe nace trae impulsos como amorosos o como también agresivos y con el tiempo el niño va empezar a distinguir y también a diferenciar dependiendo como los padres traten al niño afectivamente y con mucho cariño amor esto va depender mucho para su comportamiento y toda la familia tiene que protegerlo y cuidarlo al niño.

El proceso de aprender consiste en comprender, procesar y aplicar una información que nos han enseñado cuando uno nos enseña uno se adapta a las exigencias aprendemos es un proceso planificado, sistematizado y dirigido por un docente y es por eso que es un proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso fundamental que quiere decir es la imitación que significa la repetición de un proceso observado, que esto implica lo que es el tiempo, el espacio, las habilidades de esta forma las personas aprenden las tareas básicas necesarias para poder subsistir.

En el aprendizaje humano es producido por una estructura determinada por la realidad a los hechos esta postura en el aprendizaje tiene que ver con la realidad. (Gonzáles, 2005).

V. REVISIÓN DE LITERATURA

5.1. Antecedentes

5.1.1. Internacional.

Huamán (2011) elaboro una investigación titulada “Las conductas disruptivas en el rendimiento académico “de los estudiantes de la unidad educativa "Juan Montalvo de Recinto Mata de Plátano, ciudad- Ecuador. Que tuvo como objetivo fue minimizar o disminuir y controlar sobre las conductas agresivas de los estudiantes mejorando la convivencia social de los niños y niñas llegando a concluir que las conductas agresivas son muy perjudiciales que afecta al niño e impide en el proceso de aprendizaje normal y tiene perjuicio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Urazan (2011) En el país de Bogotá se realizó un trabajo de investigación titulada “Funciones cognitivas en los niños y niñas con transtorno Disocia” realizo una comparación con niños que no presentaban el transtorno este proyecto de investigación tuvo como objetivo evaluar a los niños y niñas que presentaban este transtorno Disocia como muestra tuvo a 39 niños de edades de 6y 12 años .Con este transtorno 39 niños de la misma edad y también con los mismos estratos socioeconómicos los niños fueron seleccionados de distintas instituciones educativas del país de Bogotá en la cual los niños no presentaban discapacidad intelectual ni padecían de enfermedades físicas, ni mentales graves o signos neurológicos mayores.

Estrella (2011) Mexico hizo un trabajo de investigación que por título “Desarrolló de la asertividad en niños preescolares” en la cual en el programa se desarrollan para que se disminuya lo que son las conductas

agresivas de los niños y niñas que se pueden presentar en la edad temprana y finalmente tener muchos problemas en el futuro en el dicho programa su objetivo principal es desarrollar habilidades para que el niño conozca y reconozca sus sentimientos defendiendo sus derechos así mejorando en su socialización de los niños.

5.1.2. Nacional.

Loza (2010), realizo un trabajo de investigación denominada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños” en la institución educativa de Educación Inicial, Lima - Perú. El estudio tiene como objetivo principal explorar de los participantes como docentes y auxiliares en educación sobre las conductas agresivas que los niños y niñas presentan en la etapa infantil esta investigación se desarrolló dentro de un estudio cualitativo para que se haga el recojo de los datos se elaboraron datos demográficos que nos permitirá obtener información general como lo que es la edad , que grado de instrucción tienen , años de estudio, si llevo o no cursos de actualización , el lugar en que ha estudiado así mismo el tiempo que trabaja en educación ,también se elaboró una guía de entrevista para explorar las creencias en las 4 áreas sobre conductas agresivas de los niños, sus efectos que tienen al presentarse estas conductas agresivas de los niños y niñas y como poder mejorarlos.

Quispe (2010) Realizo un trabajo de investigación denominado “Violencia familiar y agresividad en niños del segundo grado de educación primaria en la I.E. Abraham Valdelomar, UGEL 06 del distrito de Santa Anita

Lima –Perú. Con este trabajo de investigación su objetivo es examinar la importancia de este tema de disfunción familiar. Con el presente trabajo de investigación se permitirá a los niños y niñas quienes provienen de familiares disfuncionales con lo que es la agresividad física, agresividad verbal el presente trabajo de investigación es muy importante ya que se han obtenido los datos servirán mucho en el dicho estudio. Con los resultados que se obtuvieron se contribuirán en la implementación de estrategias metodológicas y como también programas psicopedagógicos en la que facilitarán en el trabajo de los tres niveles de la educación básica en todas las instituciones tanto en las zonas rurales como también en las zonas urbanas a nivel de todo el Perú en la mejora sobre la calidad educativa de todos los niños y todas las niñas.

Calderón (2007) realizó un trabajo de investigación denominado, Los programas de televisión y la agresión en los niños: caso Power Rangers evidencio que los niños y niñas tenían problemas en sus relaciones interpersonales que presentaban conductas agresivas en distintos momentos en la hora de recreo así como también en el salón de clases viendo esta realidad comenzó a investigar cual sería la causa de estas conductas agresivas que los niños y niñas presentaban primeramente el hizo una observación y al dialogar con los niños llegando a una conclusión que el motivo que a los niños les generaba estas conductas agresivas eran los programas vistos en la televisión frente a esta situación de respuesta se aplicó una entrevista sobre que programas son los más vistos por los niños y niñas en la cual arrojó como resultado el programa del poder Rangers en la cual se formuló las siguientes

preguntas. ¿Cuál es la influencia de la serie Los Power Rangers en la conducta agresiva en niños y niñas de 4 años? Dicha interrogante surgió sobre la necesidad y la urgencia de disminuir sobre las conductas agresivas de los niños y las niñas de 4 años de edad del aula celeste de la asociación pro-bienestar Niño San Miguel guardería infantil Santa Ana que les perjudica en su desarrollo individual y como también colectivo estos programas de Power Rangers son programas relacionadas a la conducta agresiva de los niños y niñas estas dichas consecuencias afectan en sus relaciones interpersonales y por las cuales son primordiales en su desarrollo la muestra fueron 5 niños preescolares de una población de 30 niños para la recolección de datos se realizaron entrevista ,cuestionarios sociométrico, entrevista clínico e historia escolar el presente estudio es cuantitativo por que los niños con estas conductas son excluidas por docentes y sus compañeros .La escuela y la familia son esenciales para que no ocurran estas conductas agresivas.

5.1.3. Local.

Estudios similares al presente caso encontramos una tesis sobre” Relación de los Tipos de conductas agresivas Niños de 5 Anos de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014 autor. Yesenia Teresa Ciprian Soria Bach. Yamileth Aquise Pillaca.

5.2. Bases Teóricas de la Investigación

5.2.1. La conducta agresiva en los niños.

La gran mayoría de los padres de familia tiene esa preocupación sobre cómo tratar la conducta agresivas que sus hijos presentan ya que se enfrentan a lo que es la desobediencia como también a la rebeldía de sus hijos.

La agresividad es un trastorno que en exceso y si no es tratado en la infancia de los niños este podría tener problemas en el futuro como también problemas en la escuela.

¿Qué entendemos por agresividad en los niños?

Cuando hablamos sobre conductas agresivas, hablamos de hacer daño a alguien como físico, psicológico hacia a la otra persona esto se presenta mayormente cuando el niño cumple la edad de 1 año.

Cuando un bebe nace trae impulsos como amorosos o como también agresivos y con el tiempo el niño va empezar a distinguir y también a diferenciar dependiendo como los padres traten al niño afectivamente y con mucho cariño amor esto va depender mucho para su comportamiento y toda la familia tiene que protegerlo y cuidarlo al niño.

¿Qué entendemos por agresividad infantil?

La palabra agresividad deriva del latín “agredi”, que significa “atacar”. Atacar o agredir implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, amenazando con causar o causando daño físico o psíquico. En el caso de los niños, la agresión suele presentarse de forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto de violencia puede ser físico (patadas, empujones, pellizcos...).

El acto de violencia también puede ser verbal, como insultos, palabrotas o amenazas. Otra forma de agresión sería aquella en la que el niño arremete contra los objetos de las personas que se oponen a sus deseos.

5.2.2. Según algunos autores deficiones las conductas agresivas.

Nagera (2002) Según su opinión del autor menciona que los niños y las niñas y adolescentes más agresivos son porque en su infancia se separaron sus progenitores ya sea por abandono así mismo aquellos que sufrieron maltratos por parte de sus padres como de sus maestros.

Rodríguez (1981) el define que la agresión puede ser fomentadas cuando el niño ve a su madre golpear algún objeto, cuando la mama pierde el control.

Battegay (1981) el define que las conductas agresivas son comportamientos de ataque mientras que agresividad designa más bien atacar las agresiones físicas como psicológicas.

5.2.3. El desarrollo de la agresividad en los niños.

El comportamiento agresivo y el comportamiento antisocial están de alguna manera superpuestos, pero son diferentes entidades. Sin embargo, se sabe que cuando el comportamiento agresivo en niños es bastante estable, pueden predecirse comportamientos antisociales durante la adolescencia.

Por otro lado, existen múltiples factores que influyen en el comportamiento. Uno de estos factores lo encontramos en los genes. Se ha relacionado la variación en los niveles de serotonina con los comportamientos

agresivos. También se han encontrado interacciones entre el maltrato de los padres y los niveles de monoaminoxidasa (MAO A).

Además de los determinantes genéticos, existen otros aspectos que influyen en la agresividad de los niños. Estos aspectos hacen referencia, por ejemplo, a padres que intentan imponer una disciplina muy fuerte, utilizando de forma recurrente la violencia. El maltrato hacia los jóvenes y niños está asociado a agresión y conductas antisociales. De todas formas, no todos los niños maltratados victimizan a otros cuando crecen.

Asimismo, existen otros factores que pueden estar asociados a la agresividad. Dichos factores pueden ser la edad de la madre, la capacidad de ajuste social de la familia, alteraciones como el déficit de atención, temperamento del niño, tipo de relación entre padres e hijos, falta de cohesión de las familias o la inconsistencia en la disciplina y represión, entre otros.

Durante la infancia de los niños la familia es la influencia primordial en el niño la interacción entre padres e hijos mejoran la conducta agresiva de los niños. Especialmente en lo que se refiere a la gestión de las consecuencias que se derivan de dicha conducta. El problema de esto es que el niño puede generalizar lo aprendido acerca de la utilidad de la agresión, pensando de alguna forma que el hecho de que sus padres la utilicen la valida como un instrumento para conseguir lo que se pretende incluso con personas a las que se quiere.

También es importante el tipo de disciplina que ejerzan los padres sobre sus hijos. El comportamiento agresivo en niños es especialmente favorecido por una combinación de disciplina relajada y poco exigente con actitudes hostiles por parte de los padres.

Aquellos que son poco exigentes hacen siempre lo que el niño quiere, accediendo a sus demandas. En apariencia le dan un gran margen de libertad, sin embargo, cuando el pequeño hace algo que les desagrada su reacción es desproporcionada. Esta falta de coherencia termina instalándose de alguna manera en el niño, que desorientado, tiende a imitar el comportamiento desproporcionado de los padres cuando algo no le gusta.

La incongruencia en el comportamiento de los padres también influye en el comportamiento agresivo en niños

Gema (2018) La incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan siendo ellos los agresores. Los padres de familia que detienen la agresión tienen la probabilidad de poder mejorar en la conducta agresiva que presentan sus menores hijos.

Tratamiento del comportamiento agresivo en los niños

El tratamiento del comportamiento agresivo en los niños no se basa únicamente en reducir o eliminar dicho comportamiento. También hay que establecer y fomentar comportamientos alternativos.

Son varios los procedimientos que podemos utilizar para tal fin. Entre ellos, destacan los procedimientos para controlar los antecedentes del comportamiento agresivo, el modelamiento de la conducta no agresiva, la reducción de la estimulación aversiva y el control de las consecuencias.

Además, la escuela de padres (enseñar a los padres las características de los niños o las técnicas con las que modificar la conducta de sus hijos, por ejemplo) es un elemento fundamental dentro de un programa que busca eliminar el comportamiento agresivo en los niños.

Como hemos visto, el comportamiento agresivo en los niños es un hecho preocupante que va en aumento. El papel de la familia, especialmente el de los padres, es crucial a la hora de abordar estas conductas. Un psicólogo especializado puede ayudar, y mucho, a las familias con este problema.

Aprender a auto controlarse

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se

comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Las siguientes teorías sobre el comportamiento agresivo o conductas agresivas se engloban en lo que son activas y reactivas.

Las activas :Son aquellas que originan sobre la agresión en los impulsos interiores , en la cual se tendría que significar que la agresividad viene ya desde que el niño ya nace por eso está en sus genes del niño.

Las reactivas: Se pone el origen de la agresión en nuestro medio ambiente en la cual el individuo está rodeado podemos hablar las teorías del impulso se dice que la frustración facilita a la agresión.

Factores influyentes en la conducta agresiva

Bandura (1973) El principal factor de las conductas agresivas es el factor sociocultural de la persona o elementos de mucha importancia son el ámbito sociocultural del niño es la familia son responsables de la dicha conducta.

Las formas de corregir hostilizantes a los niños este es un factor para que pueda presentarse en los niños relaciones deterioradas con los padres de familia inducen al niño a que se comporte presentando estas conductas hay varios factores como “ No seas Cobarde) estas palabras hacen que los niños se vuelvan más rebeldes y desobedientes.

¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?

Primeramente identificaremos los antecedentes de los niños sobre dicho comportamiento en los antecedentes evidenciaremos como el niño

tolera la frustración como por ejemplo: si una niña está jugando en el parque y los otros niños la molestan la niña de inmediato donde se encuentran sus padres para que le pueda avisar y sus padres van a decirles a los niños .Para poder evaluar sobre el comportamiento agresivo de los niños se puede utilizar como técnicas directas. Una vez identificado que el niño se comporta agresivamente debemos de evaluar al niño.

¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva?

Son muchos los procedimientos que se pueden utilizar para reducir o eliminar estos comportamientos agresivos de los niños como en la escuela de padres debemos enseñar sobre las características para modificar o cambiar sobre la conducta agresiva de los niños cada día va en aumento un psicólogo en la familia puede servir muchísimo para la mejora y el cambio sobre el comportamiento.

¿Qué pueden hacer los padres y los profesores?

La conducta agresiva de los niños es una conducta aprendida y como también se puede modificar en la cual el único objetivo principal será que en el hogar como en el centro educativo se tendrá que trabajar el doble para poder mejorar cambiar estos tipos de conductas agresivas que los estudiantes presentan con los programas que se pueden aplicar para mejorar sus conductas tampoco su cambio puede ser de la noche a la mañana tiene su proceso y tiempo solamente necesitamos mucha paciencia para poder solucionar el problema desde el hogar.

5.2.4. Definición de aprendizaje.

Consiste en comprender, procesar y aplicar una información que nos han enseñado cuando uno nos enseña uno se adapta a las exigencias aprendemos es un proceso planificado, sistematizado y dirigido por un docente y es por eso que es un proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso fundamental que quiere decir es la imitación que significa la repetición de un proceso observado, que esto implica lo que es el tiempo, el espacio, las habilidades de esta forma las personas aprenden las tareas básicas necesarias para poder subsistir.

En el aprendizaje humano es producido por una estructura determinada por la realidad a los hechos esta postura en el aprendizaje tiene que ver con la realidad. (González, 2005).

El proceso primordial en el aprendizaje es la imitación o sea repetir lo que uno ha observado, que esto requiere tiempo, también espacio, como también las habilidades y otros de esta manera las personas aprenden para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprender de los seres humanos se produce a una dicha estructura por nuestra realidad, que quiere decir los fenómenos o hechos naturales tiene mucho que ver con la determinación del lenguaje.

5.2.4.1. Aprendizaje Social en los niños.

Aquellos niños que desarrollaron fuertes hábitos de dependencia con sus padres o progenitores son los niños que por los refuerzos sociales son los niños que han establecido de una forma débil lo que es la respuesta de la dependencia.

5.2.4.2. Entorno social.

El entorno social es muy importante para el desarrollo emocional de los niños y niñas para que puedan adquirir influencias positivas o también influencias negativas es su salud mental tienen que haber interacciones por parte de los padres de familia para poder mejorar en sus conductas agresivas de los niños y niñas.

5.3. Hipótesis

5.3.1. Hipótesis general.

Los efectos de la conducta agresiva de los niños y niñas, de 5 años, de la sección “respetuosos” de la Institución Educativa Privada “Universo de Colores” del distrito de ayacucho-2018, se disminuirá con programas de educación familiar en la práctica de las buenas costumbres en el hogar y en el centro educativo.

5.3.2. Hipótesis específicas.

- Los efectos agresivos afectan en el aprendizaje de los niños.
- Los actos agresivos de los niños generan la deserción de los mismos.
- Desarrollando programas de educación familiar se disminuirá las conductas agresivas de los niños.

VI. Metodología

6.1. Diseño de Investigación

El diseño del presente trabajo es explicativo.

6.2. Población y Muestra

La población objeto de estudio son los niños de 5 años de la sección “Respetuosos” de la institución educativa Privada “Universo de colores” ubicada en el distrito de Ayacucho -2018

La muestra constituye los 12 niños por la cantidad reducida.

6.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE 1 Independiente

Conductas

VARIABLE 2 dependiente

Aprendizaje

6.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se efectuarán mediante los instrumentos de evolución como las encuestas, lista de cotejo y también mediante la observación.

6.5. Plan de Análisis

Ordenando, sistematizando la información recopilada a través de métodos estadísticos y finalmente procesándolas.

6.6. Matriz de Consistencia

CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 5 AÑOS, DE LA SECCIÓN RESPETUOSOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “UNIVERSO DE COLORES”; AYACUCHO-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
GENERAL	GENERAL	GENERAL	UNO
¿Cuáles son los efectos de la conducta agresiva en el aprendizaje de los niños y niñas, de 5 años, de la sección “respetuosos” de la Institución educativa “Universo de Colores” del distrito de ayacucho-2018?	Es disminuir la agresividad de los niños y niñas que afectan en el aprendizaje de los conocimientos impartidos en el Distrito de Ayacucho año 2018.	Los efectos de la conducta agresiva de los niños y niñas, de 5 años, de la sección “respetuosos” de la Institución Educativa Privada “Universo de Colores “del distrito de ayacucho-2018, se disminuirá con programas de educación familiar en la práctica de las buenas costumbres en el hogar y en el centro educativo.	INDEPENDIENTE Conductas.
ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	DOS
¿Cuáles son los efectos de los actos agresivos que afectan en el aprendizaje de los niños y niñas, de 5 años? - ¿Por qué causas ocurre la deserción de los estudiantes? - ¿Cuál es el grado de desatención de las docentes de aula al momento de desarrollar su clase? - ¿Que programas educativos se aplicaría para poder disminuir las conductas agresivas?	Determinar el grado de agresividad que presentan los niños y niñas de la I.E.I.PR. Barcia Bonifati “Universo de Colores “y de qué manera afectan en su aprendizaje - Conocer las razones del por qué se presentan estas conductas agresivas que son perjudiciales en su aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad que realizan en La I.E.I.PR. Barcia Bonifati “Universo de Colores”	- Los efectos agresivos afectan en el aprendizaje de los niños. - Los actos agresivos de los niños genera la deserción de los mismos. - Desarrollando programas de educación familiar se disminuirá las conductas agresivas de los niños.	VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje
TIPO Y DISEÑO Tipo de investigación es cuantitativa aplicada correlacional. Diseño descriptivo correlacional comparativa.	POBLACIÓN Y MUESTRA -población son los 12 niños de 5 años -muestra 12 niños	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS La lista de cotejo, la entrevista.	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS Método de observación no experimental.

Fuente: Elaboración propia.

6.7. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas.

Beneficiencia y no maleficiencia.

Justicia.

Integridad científica.

Consentimiento informado y expreso.

En este trabajo de investigación se respetó lo que es la producción intelectual: en la que se hizo correctamente al momento de citar a los autores en la que en la parte intelectual lo que es del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) en la sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

VII. Resultados

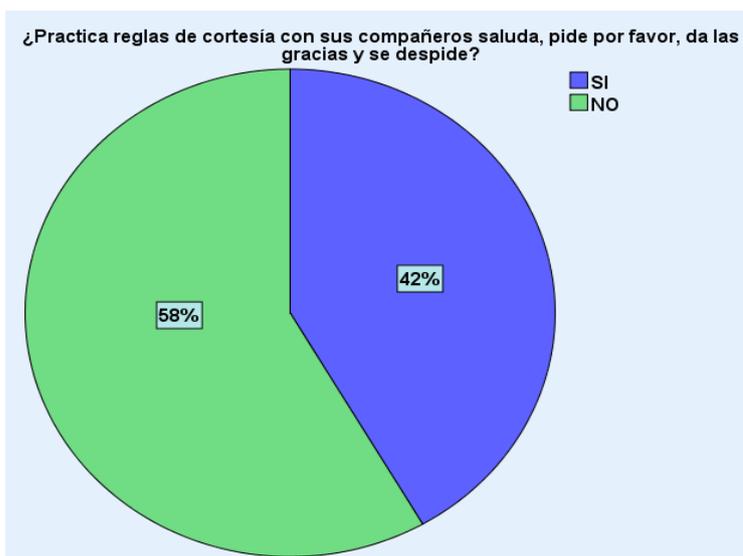
PRE TEST

TABLA N° 01

¿Realizas la práctica de los buenos modales con tus compañeros de clase como: tu saludas, pides por favor, dices gracias y finalmente te despides?

	Frecuencia	Percentage	Porcentaje Acumulada
SI	5	41,7	41,7
NO	7	58,3	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 01



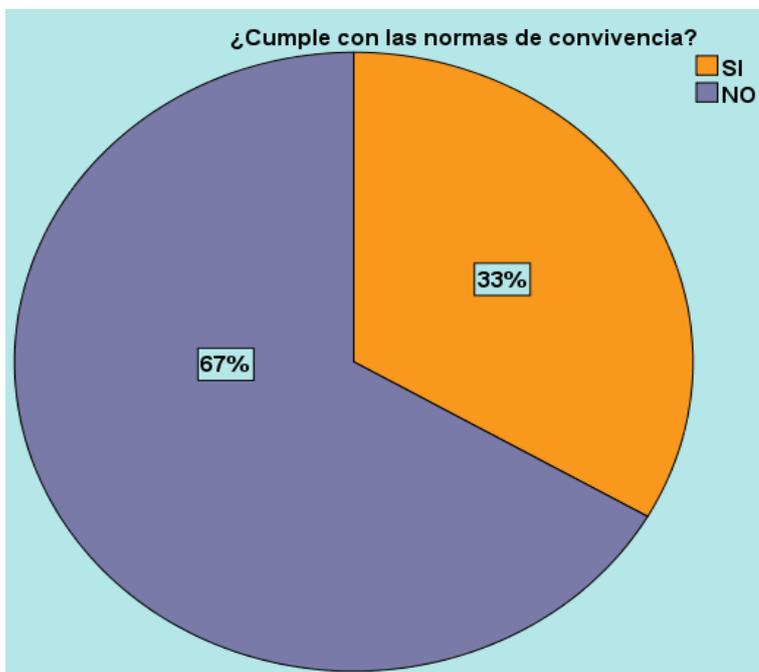
En la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se observa que el 42% del total de los niños si lograron la práctica de cortesía con sus compañeros como saludar, pedir por favor, dar las gracias y despedirse, y el 58% no lograron la práctica de los buenos modales, esto es probablemente por falta de orientación de los padres de familia en casa.

TABLA N° 02

¿Cumple con las normas de convivencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	4	33,3	33,3
NO	8	66,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 02



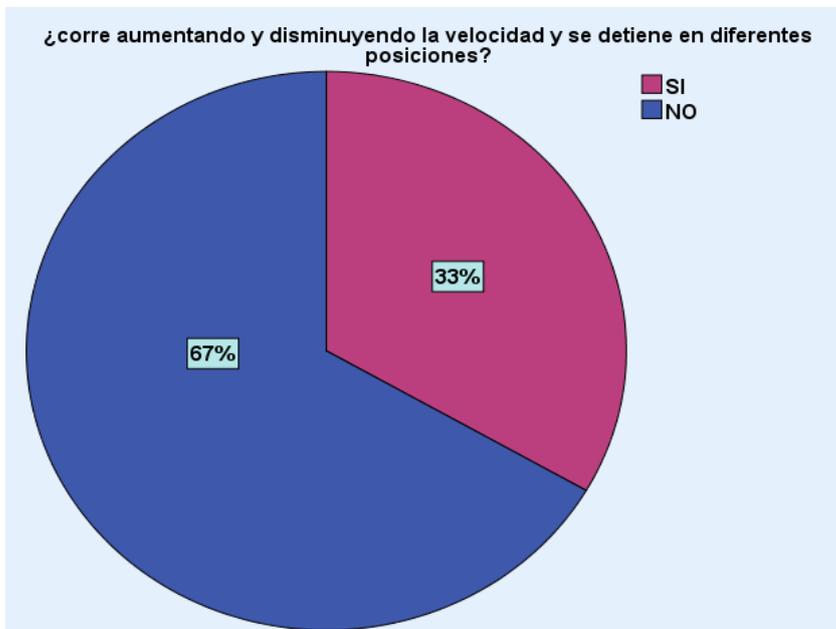
En la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se observa que el 33% del total de niños si lograron cumplir con las normas de convivencia, y el 67% indica que los niños no lograron cumplir con los acuerdos de las normas de convivencia, esto por falta de compromiso de los mismos niños.

TABLA N° 03

¿Corres acelerando y bajando la velocidad y te paras en distintos lugares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	4	33,3	33,3
NO	8	66,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 03



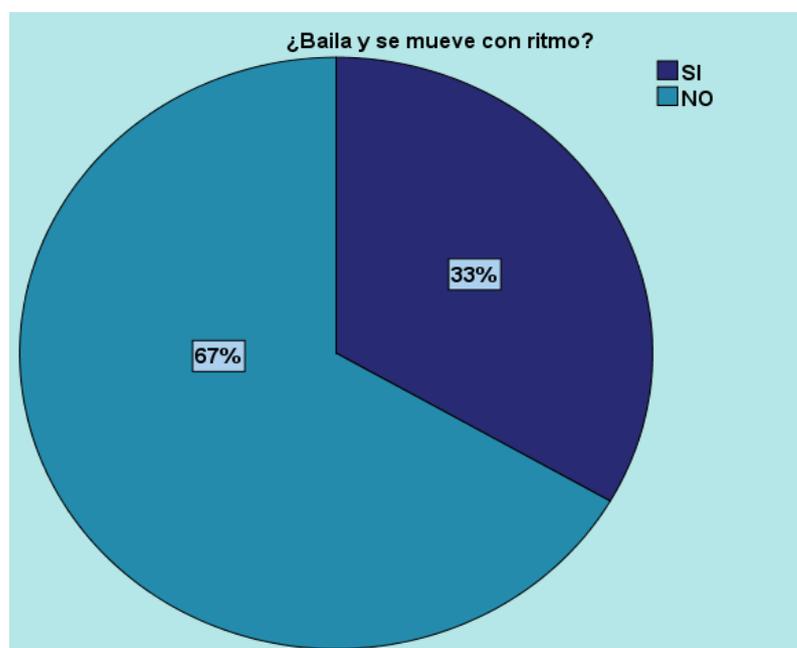
En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se observa que el 33% del total de niños si lograron correr acelerando y bajando la velocidad y deteniéndose en distintos lugares, y el 67% indica que los niños no lograron correr acelerando y bajando la velocidad y deteniéndose en distintos lugares, esto indica que la mayoría no lograron por falta de concentración.

TABLA N° 04

¿Baila y se mueve con ritmo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	4	33,3	33,3
NO	8	66,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 04



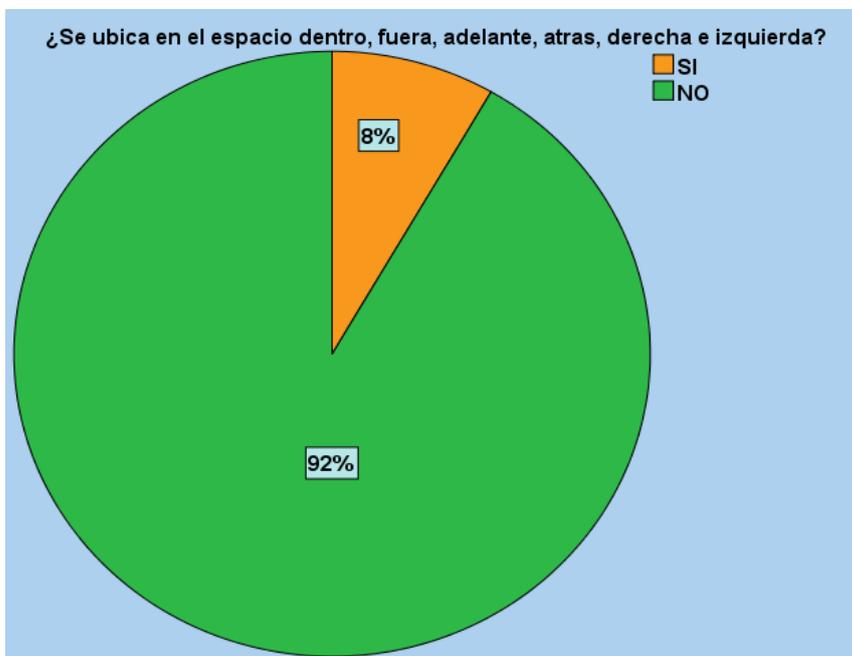
En la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se observa que el 33% del total de niños si lograron bailar y moverse con ritmo, y el 67% indica que los niños no lograron bailar y moverse con ritmo, esto indica la mayoría no lograron por falta de ritmos corporales.

TABLA N° 05

¿Sabe ubicarse dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	1	8,3	8,3
NO	11	91,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 05



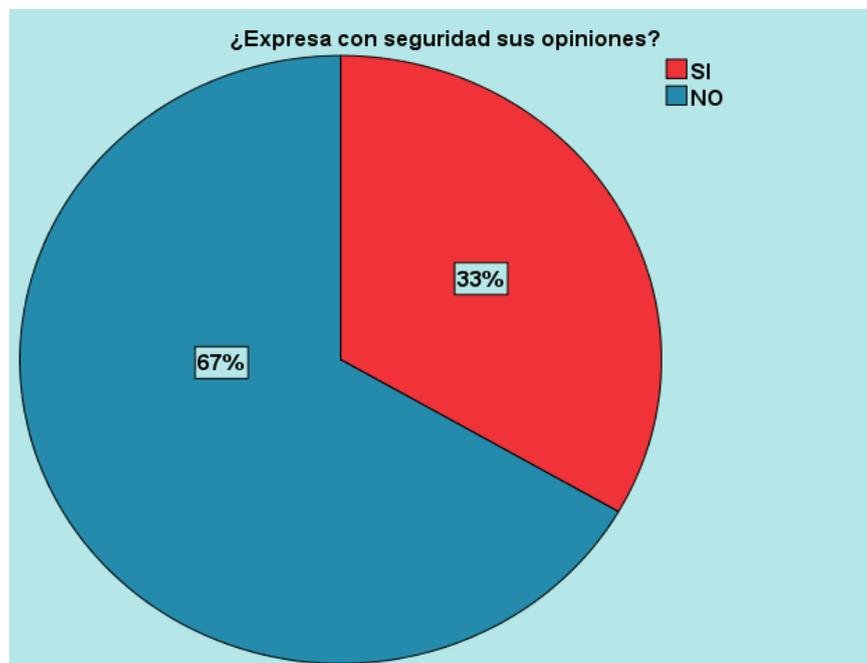
En la tabla N° 05 y gráfico N° 05 se observa que sólo el 8% del total de niños si lograron en ubicarse en el espacio dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, y el 92% indica que los niños no lograron en ubicarse en el espacio dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, esto por falta de concentración.

TABLA N° 06

¿Expresa con seguridad sus opiniones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	4	33,3	33,3
NO	8	66,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 06



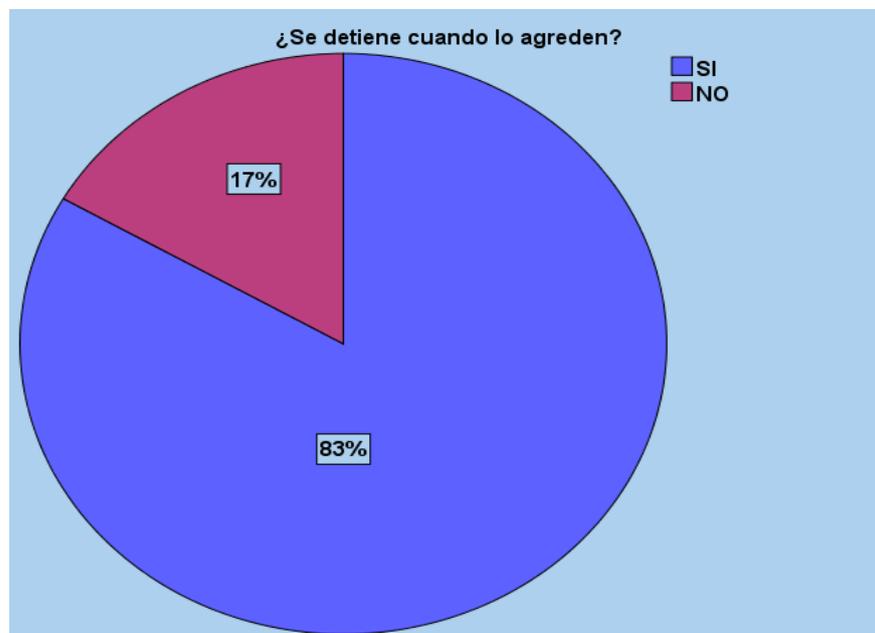
En la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se observa que el 33% del total de niños si lograron en expresar con seguridad sus opiniones, y el 67% indica que los niños no lograron en expresar con seguridad sus opiniones, esto porque los niños son tímidos.

TABLA N° 07

¿Se detiene cuando lo agreden?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	10	83,3	83,3
NO	2	16,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 07



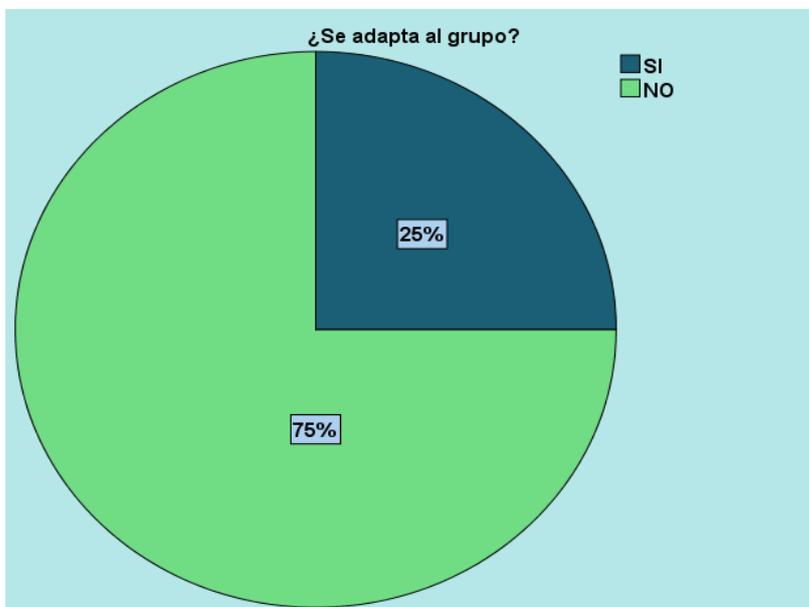
En la tabla N° 07 y gráfico N° 07 se observa que el 83% del total de niños que son la mayoría si lograron en detenerse cuando lo agreden, y sólo el 17% indica que los niños no lograron en detenerse cuando lo agreden, esto por falta de atención al momento de la indicación.

TABLA N° 08

¿Se adapta al grupo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	3	25,0	25,0
NO	9	75,0	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 08



En la tabla N° 08 y gráfico N° 08 se observa que el 25% del total de niños si lograron en adaptarse al grupo, y sólo el 75% indica que los niños no lograron en adaptarse al grupo, esto por falta de trabajo en equipo.

TABLA N° 09

¿Comparte materiales y juguetes con sus compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	1	8,3	8,3
NO	11	91,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 09



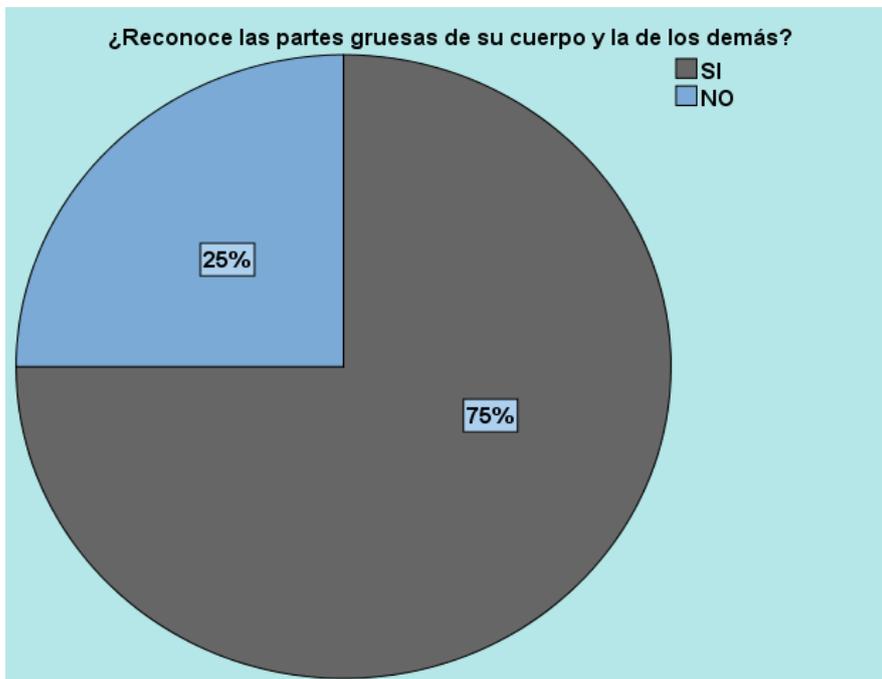
En la tabla N° 09 y gráfico N° 09 se observa que sólo el 8% del total de niños que son la minoría si lograron en compartir materiales y juguetes con sus compañeros, y el 92% que son la mayoría indica que los niños no comparten materiales y juguetes con sus compañeros, esto por falta de saber compartir juguetes entre compañeros.

TABLA N° 10

¿Sabe cómo diferenciar lo que son las partes gruesas del cuerpo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	9	75,0	75,0
NO	3	25,0	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 10



En la tabla N° 10 y gráfico N° 10 se observa que el 75% del total de niños si lograron en diferenciar sus partes gruesas de su cuerpo, y sólo el 25% que son la minoría indica que los niños no pueden reconocer las partes gruesas de su cuerpo, esto por falta de apoyo de los padres de familia.

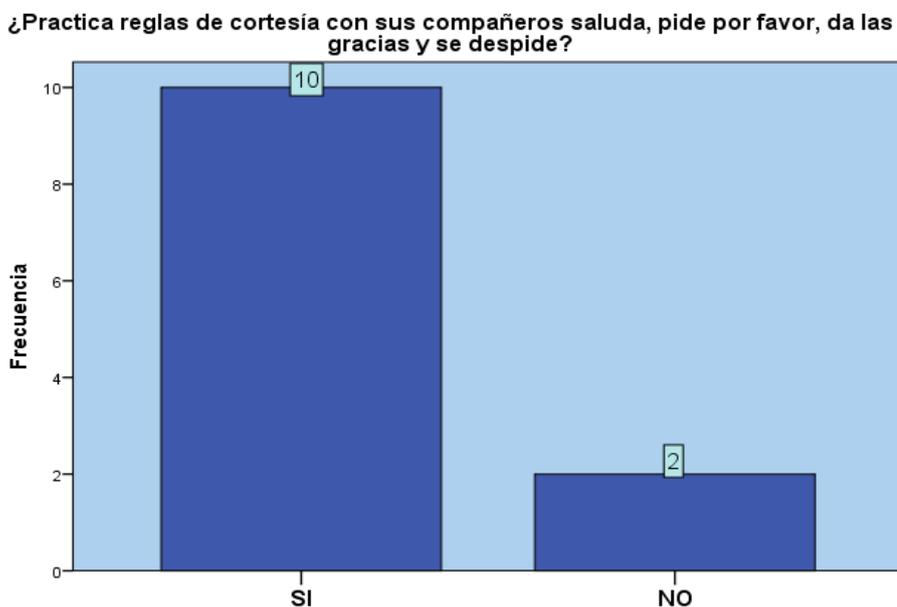
POST TEST

TABLA N° 1

¿Realizas la práctica de los buenos modales con tus compañeros como saludar, pides por favor, dices gracias, y finalmente te despides?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	10	83,3	83,3
NO	2	16,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 1



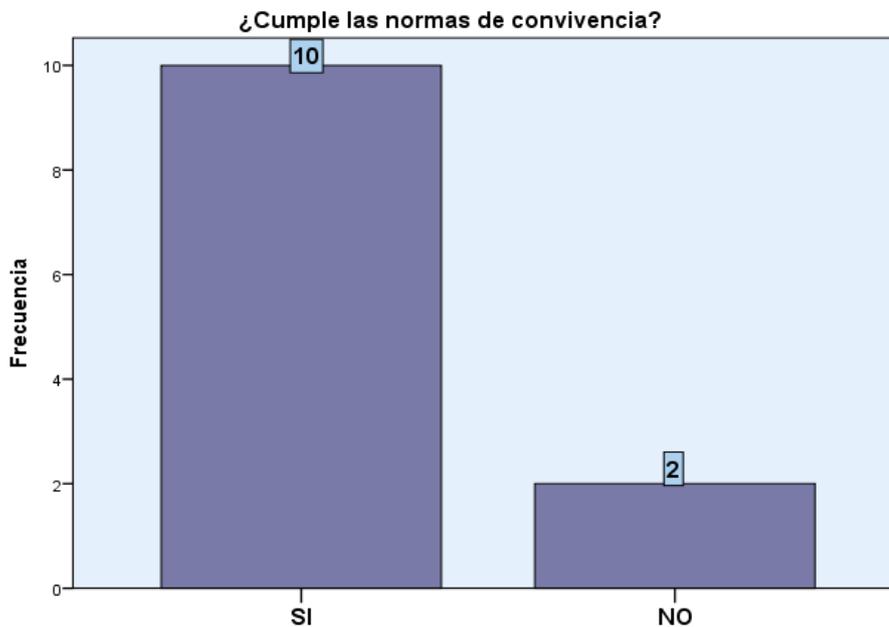
En la tabla N° 1 y gráfico N° 1 se observa que 10 niños si lograron la práctica de los buenos modales con sus compañeros como saludar, pedir por favor, dar las gracias y despedirse, y solo 2 niños no lograron la práctica de los buenos modales, esto probablemente por falta de orientación de los padres de familia en casa.

TABLA N° 2

¿Cumple las normas de convivencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	10	83,3	83,3
NO	2	16,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 2



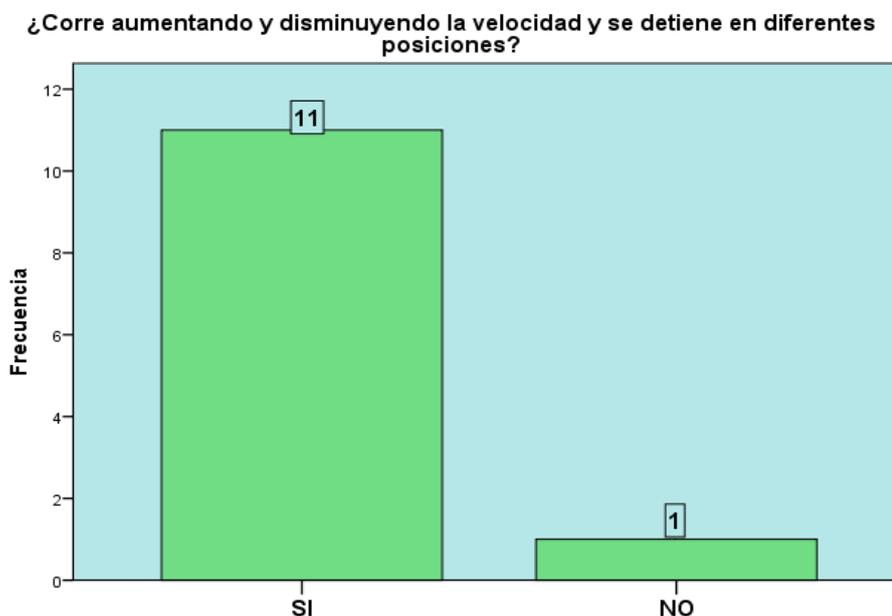
En la tabla N° 2 y gráfico N° 2 se observa que 10 niños si lograron cumplir con las normas de convivencia, y sólo 2 niños no lograron cumplir con los acuerdos de las normas de convivencia, esto por falta de compromiso de los mismos niños.

TABLA N° 3

¿Corres acelerando y bajando la velocidad y te para en distintos lugares. Y disminuyendo la velocidad y se detiene en distintos lugares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	11	91,7	91,7
NO	1	8,3	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 3



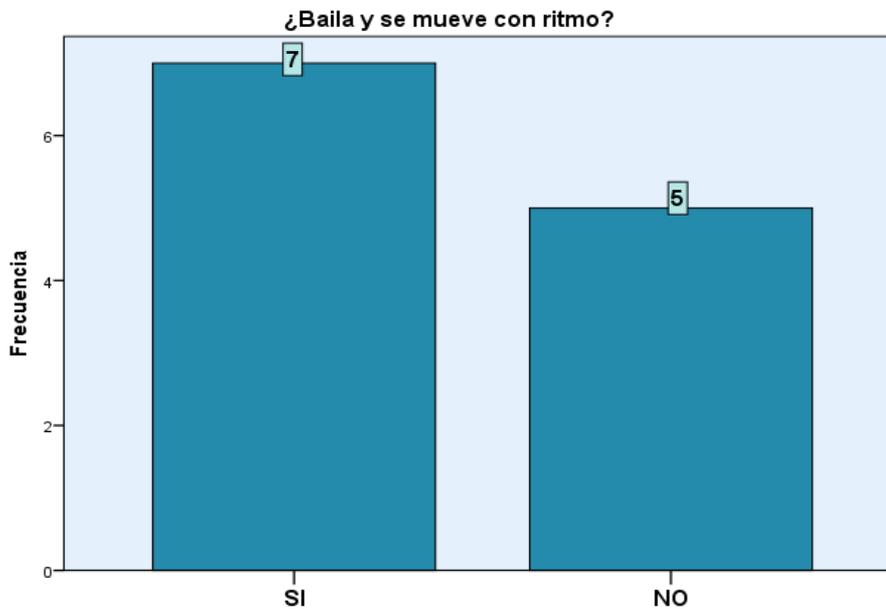
En la tabla N° 3 y gráfico N° 3 se observa que el 11 niños si lograron correr acelerando y bajando la velocidad y deteniéndose en distintos lugares , y solo un niño no logró correr acelerando y bajando la velocidad y deteniéndose en distintos lugares , esto por falta de concentración.

TABLA N° 4

¿Baila y se mueve con ritmo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	7	58,3	58,3
NO	5	41,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 4



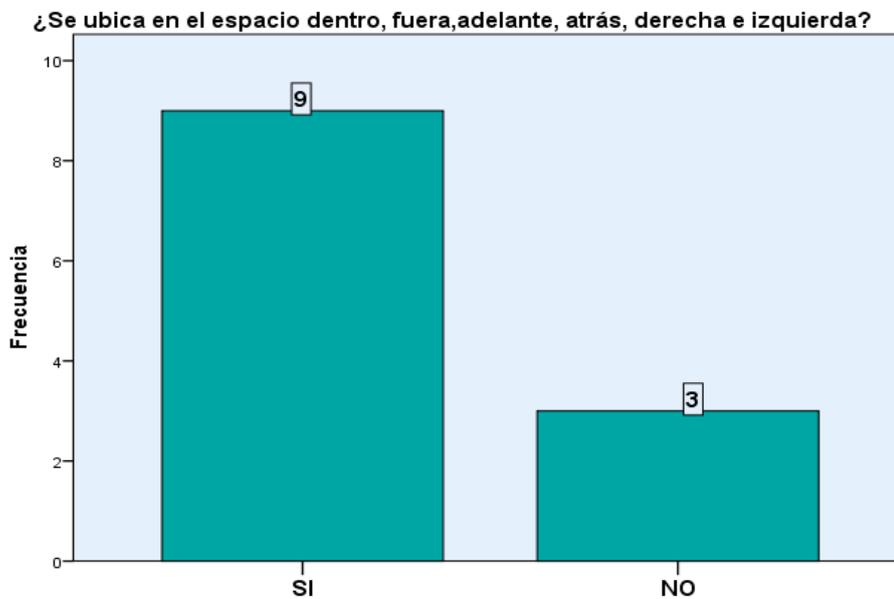
En la tabla N° 4 y gráfico N° 4 se observa que 7 niños si lograron bailar y moverse con ritmo, y 5 niños no lograron bailar y moverse con ritmo, esto por falta de ritmos corporales y habilidades.

TABLA N° 5

¿Sabe ubicarse en el espacio dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	9	75,0	75,0
NO	3	25,0	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 5



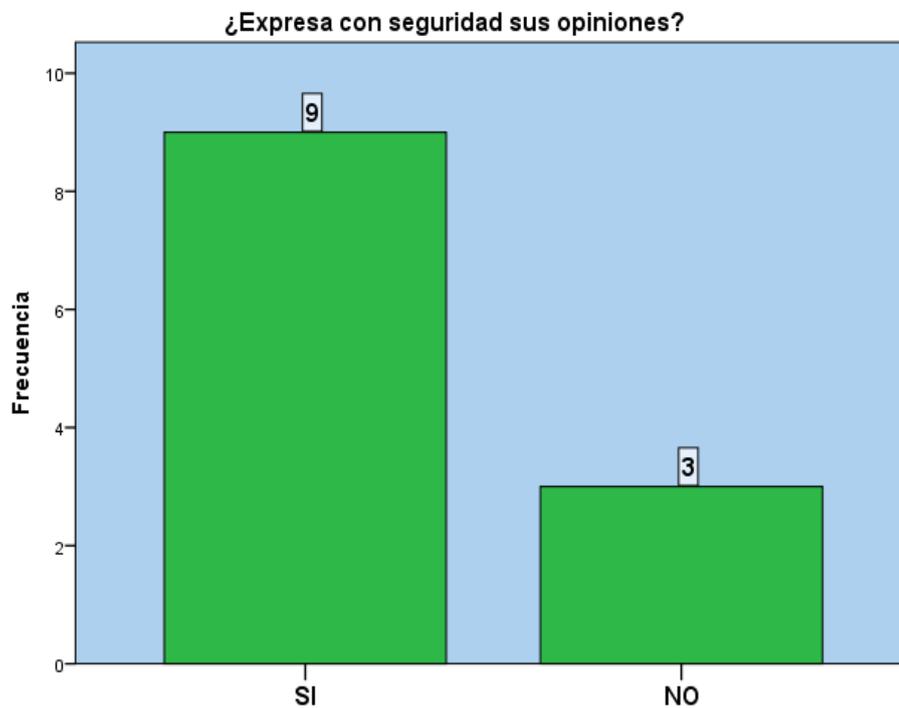
En la tabla N° 5 y gráfico N° 5 se observa que 9 niños si lograron en ubicarse en el espacio dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, y 3 niños aun no lograron en ubicarse en el espacio dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, esto por falta de concentración.

TABLA N° 6

¿Expresa con seguridad sus opiniones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	9	75,0	75,0
NO	3	25,0	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 6



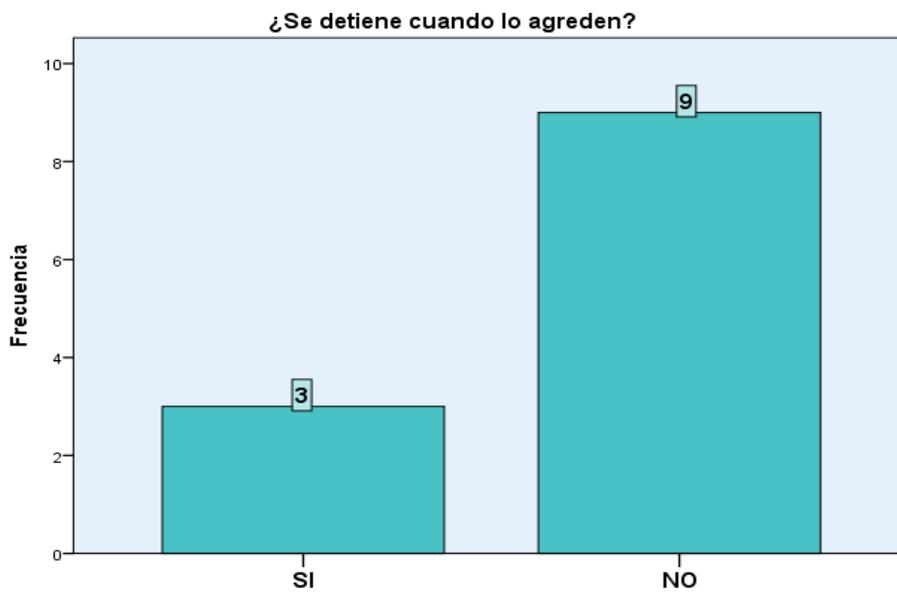
En la tabla N° 6 y gráfico N° 6 se observa que 9 niños si lograron en expresar con seguridad sus opiniones, y 3 niños aun no lograron en expresar con seguridad sus opiniones, esto porque muchos de los niños son tímidos.

TABLA N° 7

¿Se detiene cuando lo agreden?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	3	25,0	25,0
NO	9	75,0	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 7



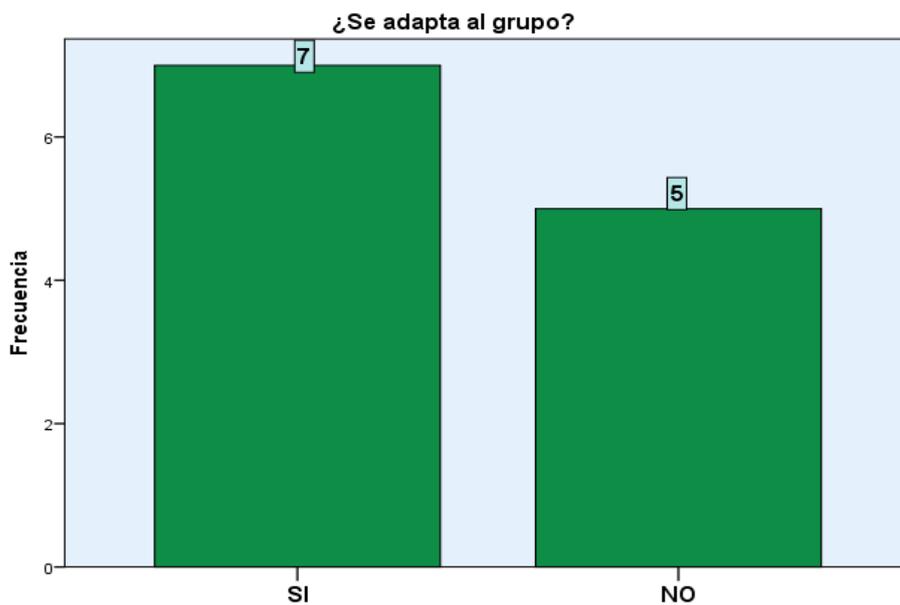
En la tabla N° 7 y gráfico N° 7 se observa que solo 3 niños que son la minoría si lograron en defenderse cuando lo agreden, y 9 niños no lograron en detenerse cuando lo agreden, esto por falta de atención al momento de la indicación.

TABLA N° 8

¿Se adapta al grupo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	7	58,3	58,3
NO	5	41,7	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 8



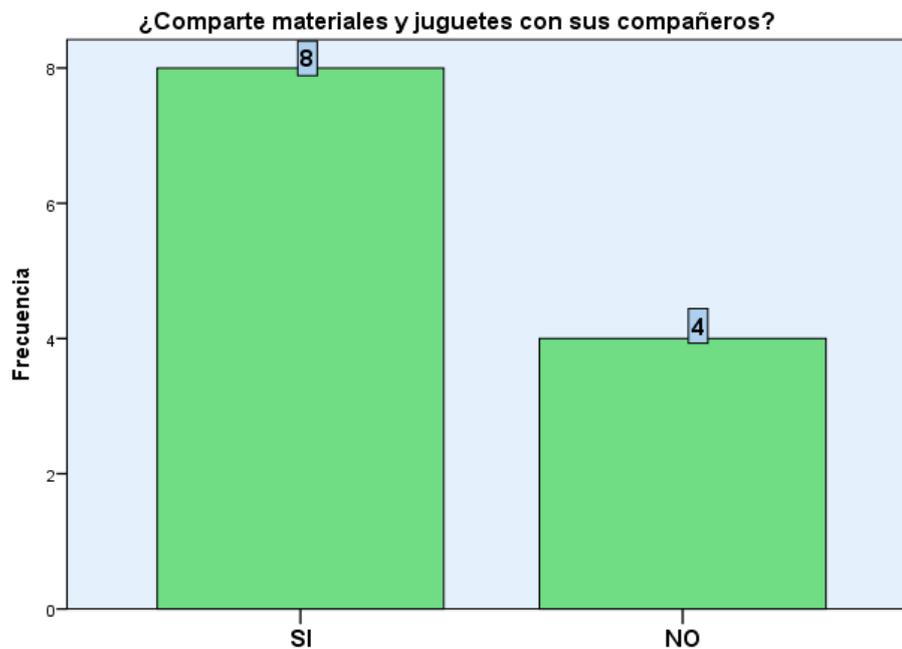
En la tabla N° 8 y gráfico N° 8 se observa que 7 niños si lograron en adaptarse al grupo, y 5 niños no lograron en adaptarse al grupo, esto por falta de trabajo en equipo y compañerismo.

TABLA N° 9

¿Comparte materiales y juguetes con sus compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	8	66,7	66,7
NO	4	33,3	100,0
TOTAL	12	100,0	

GRÁFICO N° 9



En la tabla N° 9 y gráfico N° 9 se observa que 8 niños si lograron en compartir materiales y juguetes con sus compañeros, y 4 niños no comparten materiales y juguetes con sus compañeros, esto por falta de saber compartir juguetes entre compañeros.

TABLA N° 10

¿Sabe reconocer las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulada
SI	12	100,0	100,0

En la tabla N° 10 se observa que los 12 niños (el 100%) si lograron en saber reconocer las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás, lo cual indican que todos aprovecharon este indicador.

7.1. Análisis de Resultados

En la tabla N° 1 y gráfico N° 1 se observa que 10 niños si lograron la práctica de cortesía con sus compañeros como saludar, pedir por favor, dar las gracias y despedirse, y solo 2 niños no lograron la práctica de los buenos modales, esto por falta de orientación de los padres de familia en casa.

En la tabla N° 2 y gráfico N° 2 se observa que 10 niños si lograron cumplir con las normas de convivencia, y sólo 2 niños no lograron cumplir con los acuerdos de las normas de convivencia, esto por falta de compromiso de los mismos niños.

En la tabla N° 3 y gráfico N° 3 se observa que el 11 niños si lograron correr acelerando y bajando la velocidad y deteniéndose en distintos lugares y solo un niño no logró correr aumentando y disminuyendo la velocidad y deteniéndose en diferentes posiciones, esto por falta de concentración.

En la tabla N° 4 y gráfico N° 4 se observa que 7 niños si lograron bailar y moverse con ritmo, y 5 niños no lograron bailar y moverse con ritmo, esto por falta de ritmos corporales y habilidades.

En la tabla N° 5 y gráfico N° 5 se observa que 9 niños si lograron en ubicarse en el espacio dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, y 3 niños aun no lograron en ubicarse en el espacio dentro, fuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, esto por falta de concentración.

En la tabla N° 6 y gráfico N° 6 se observa que 9 niños si lograron en expresar con seguridad sus opiniones, y 3 niños aun no lograron en expresar con seguridad sus opiniones, esto porque muchos de los niños son tímidos.

En la tabla N° 7 y gráfico N° 7 se observa que solo 3 niños que son la minoría si lograron en defenderse cuando lo agreden, y 9 niños no lograron en detenerse cuando lo agreden, esto por falta de atención al momento de la indicación.

En la tabla N° 8 y gráfico N° 8 se observa que 7 niños si lograron en adaptarse al grupo, y 5 niños no lograron en adaptarse al grupo, esto por falta de trabajo en equipo y compañerismo.

En la tabla N° 9 y gráfico N° 9 se observa que 8 niños si lograron en compartir materiales y juguetes con sus compañeros, y 4 niños no comparten materiales y juguetes con sus compañeros, esto por falta de saber compartir juguetes entre compañeros.

En la tabla N° 10 se observa que los 12 niños (el 100%) si lograron en reconocer las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás, lo cual indican que todos aprovecharon este indicador.

VIII. Conclusiones y Recomendaciones

8.1. Conclusiones

- Se ha identificado que 10 niños si lograron realizar la práctica de los buenos modales con sus compañeros como saludar, pedir por favor, dar las gracias y despedirse, y solo 2 niños no lograron la práctica de los buenos modales, esto por falta de orientación de los padres de familia en casa.
- Se ha identificado que solo 3 niños que son la minoría si lograron en defenderse cuando lo agreden, y 9 niños no lograron en detenerse cuando lo agreden, esto por falta de atención al momento de la indicación.
- Se ha identificado que 9 niños si lograron en expresar con seguridad sus opiniones, y 3 niños aun no lograron en expresar con seguridad sus opiniones, esto porque muchos de los niños son tímidos.
- Se ha identificado que los 12 niños (el 100%) si lograron en diferenciar las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás, lo cual indican que todos aprovecharon este indicador.

8.2. Recomendaciones

- Se debería de establecer reglas sobre la conducta dentro del hogar como también en las escuelas porque si no se aplican estas reglas tendrán muy poco o nada en los resultados de comportamientos del niño o niña.
- Tener un dialogo con nuestros hijos teniendo mucho respeto hacia ellos para poderles de igual manera pedirles que nos respeten con paciencia y sin poner ningún calificativo como, por ejemplo: Eres un niño malvado, siempre estás haciendo cosas malas de esta manera simplemente estaríamos empeorando en su conducta.
- Debería de evitarse en lo mínimo las peleas, las confrontaciones, los conflictos con nuestros hijos que presentan estas conductas agresivas, sino con cuidado hablarles y como hablarles también.
- Se debería de mencionar sus habilidades, sus cualidades positivas del niño y no se debería de demostrar sus debilidades ni sus faltas.
- El apoyo que se les brinda a nuestros hijos se manifiesta a través de los comentarios que se hacen se debería de criticar constructivamente y no destructivamente.

IX. Referencias Bibliográficas

Gonzales (2005)

Gema Sanchez Cuevas (febrero 2018)

Berkowitz (1996), citado por Trujillo (2006),

Buss (1961), citado por Serrano (2006),

Rodríguez (1997)

Battegay (1981),

Ferrufino, Ferrufino y Pereira, (2007).

Yesenia Teresa Ciprian Soria Bach. Yamileth Aquisé Pillaca

Calderón Vivanco (2007)

Quispe Valverde (2010)

Loza de los Santos (2010),

Maribel Estrella Daniel (2011)

Matute, Roselli, Ardila & Ostrosky-Solis, (2007),

Urazan Torres (2011)

X. ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Lista de cotejo aplicado a los niños de la Institución Educativa Privada Universo de Colores “Distrito de Ayacucho, provincia Huamanga, departamento Ayacucho del 2018, sobre la investigación: “CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU RELACION CON EL APRENDISAJE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “UNIVERSO DE COLORES “5 AÑOS EDAD, SECCIÓN RESPETUOSOS”. El objetivo principal de esta lista de cotejo es identificar en la Institución intervenida a que nivel de porcentaje está en el aprendizaje de los niños.

Nº	Indicador	SI	NO
1	Realizas la práctica de los buenos modales con tus compañeros saluda, pide por favor, da las gracias y se despide?		
2	¿Practicar las normas de convivencia?		
3	¿Corre acelerando y bajando la velocidad y se detiene en distintos lugares?		
4	¿Tiene ritmo al momento de bailar?		
5	¿Sabe ubicarse en el espacio dentro –fuera, adelante-atrás, derecha –izquierda?		
6	¿Expresa con seguridad sus opiniones?		
7	¿Se defiende cuando lo agreden?		
8	¿Se adapta al grupo?		
9	¿Comparte materiales y juguetes con sus compañeros?		
10	¿Sabe diferenciar cuales son las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás.		

EVALUANDO A LOS NIÑOS CON LA LISTA DE COTEJO DE PRE TES



REALIZANDO DRAMATIZACIÓN



REALIZANDO SESIONES SOBRE NORMAS DE CONVIVENCIA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA	MATEMÁTICA
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	“NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA”
EDAD	5 AÑOS
FECHA	31 DE OCTUBRE DEL 2019



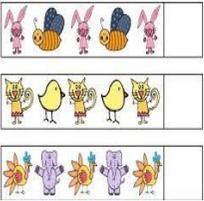
II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Representa un patrón de repetición de hasta 3 elementos con material concreto y dibujos.

III. ESTRATEGIAS:

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>INICIO</p> 	<p>Se realizaran las actividades permanentes de entrada: mi noticia personal, uso de los carteles básicos como tiempo, calendario, uso de los servicios higiénicos, rezo, canto, nos ponemos de acuerdo en las normas de convivencia.</p> <p>Se pedirá revistas y periódicos a los familiares para recortar en el aula.</p> <p>Seleccionamos, de revistas y periódicos, imágenes que reflejan hábitos adecuados.</p>	<p>Uso de carteles</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>LEEMOS LAS ESCENAS Y OPINAMOS</p> <p>Observamos detenidamente las escenas de las fichas y conversamos sobre las diversas situaciones que en ella se presentan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos alimenticios ¿Cómo nos debemos comportar en las mesas? 2. Valores, honestidad, respeto ¿es correcto coger las cosas de los demás sin pedirlos? ¿por qué? 3. Orden y limpieza ¿nos sentiremos bien viviendo en un lugar sucio y desordenado? ¿por qué? 4. Armonía y respeto ¿es bueno jugar juntos? Cuando algo no nos gusta, ¿Cómo lo solucionamos? 5. Cooperación ¿Cómo podemos ayudar a los demás? 6. Normas de cortesía ¿Cuáles son las palabras mágicas para vivir mejor? <p>Los niños y niñas nos darán a conocer sus saberes previos por medio de preguntas:</p> <p>¿Qué opinan sobre esto? ¿Les parece correcta la actitud demostrada por los diversos integrantes</p>	<p>-Plumón</p> <p>-pizarra</p> <p>-cartel</p>

	<p>de esta familia? ¿Creen que así podrían vivir en armonía? ¿Cómo se comportan en casa cada uno de sus familiares? ¿Esta familia se parece a la suya o no? ¿Por qué?</p> <p>Con los niños dialogamos y vamos recogiendo las ideas centrales sobre la convivencia en la familia.</p> <p>VALORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>Sobre la base de las situaciones observadas en la actividad anterior, conversamos sobre cómo hacen su casa, con su familia, para mantener una buena convivencia (vivir juntos). Así llegamos al tema de las normas de convivencia y su necesidad en las familias, momento en el cual podemos preguntar: ¿Cuáles son estas normas? ¿Por qué son importantes? ¿Para qué sirven? ¿Cuándo se deben usar? ¿Qué pasaría si no se usaran?</p> <p>Los invitamos a que lo comparen con las normas del aula y que nos digan si son parecidas o diferentes.</p> <p>Finalmente, los niños y niñas reflexionan en torno a lo siguiente: ¿Cuál es la norma que cumples más? ¿Cuál es la norma que cumples menos o que te cuesta cumplir? ¿Por qué?</p> <p>Les entregamos la ficha, luego reciben un grupo de recortes de periódicos o revistas, le indicamos que elijan los recortes que para ellos representan lo que debemos hacer para llevarnos bien con los demás (normas de convivencia), luego en la otra ficha pegan las figuras que seleccionaron realizando un collage.</p>	<p>-Lamina</p> <p>-Dialogo</p> <p>-Patio</p> <p>-Niños</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Plumón</p> <p>-Papeles</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Revistas</p> <p>-Periódicos</p>
---	--	---

CIERRE	Reflexionamos sobre: ¿Que aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos? La maestra da a conocer el trabajo para la casa: Dialoga con tu papá y mamá sobre las normas de convivencia en tu familia.	
ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ 	<p>TEMA: jugamos ordenando series.</p> <p>ASAMBLEA O INICIO: Previas orientaciones dadas acordamos las reglas del juego, nos ubicamos y elegimos a los representantes.</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: los niños y niñas eligen fichas con dibujos de animales para que los peguen en la pizarra ordenando variadas series de hasta 3 elementos. El niño que se equivoca es ayudado por sus compañeros.</p> <p>RELAJACIÓN: Realizan ejercicios de respiración.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA: colorean figuras según las consignas dadas en base al tema.</p> <p>CIERRE: exponen sus trabajos y comentan lo realizado.</p>	

IV. EVALUACIÓN:

- Grupal e individual.
- Permanente, mediante la observación, el dialogo y preguntas.
- Desarrollo de hojas de aplicación de lo aprendido.

SOLICITUD PRESENTADA PARA PODER REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

PROF. MAYDA PRADO CALDERÓN,

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BARCIA BONIFATI "UNIVERSO DE COLORES" DEL DISTRITO DE - AYACUCHO.

Yo, Florisa Lizarbe Pérez Identificada con DNI N° 47609231, domicilio N° Jr. Iquitos Mz v3 Lote 5 del distrito de Carmen Alto. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo interés en realizar un trabajo de investigación en el curso de: Taller de investigación IV de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho; solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre "Conductas agresivas y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de la I.E.I.PR. Barcia Bonifati "universo de colores "de 5 años de edad de la sección respetuosos del distrito de Ayacucho - 2018"

En el proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.

POR LO EXPUESTO:

Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiera resultar necesario.

Ayacucho, 22 de Octubre del 2018

Lizarbe Pérez, Florisa
DNI N°47609231



Recibi 22-10-18
8:00 a.m.