



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LA MOTRICIDAD GRUESA EN LA IE N° 1546 LA
VICTORIA CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, 2018, CHIMBOTE
PERÚ

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

AUTORA

PASTOR HUAMANCHUMO CAROLINA DALILA MEDALIT

ORCID:0000-0001-7588-6107

ASESOR

Mgtr. CARLOS SANTIESTEBAN LLONTO

ORCID: 0000- 0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Pastor Huamanchumo Carolina Dalila Medalit

ORCID:0000-0001-7588-6107

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiantes de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Mgr. Carlos Jorge Santisteban Llonto

ORCID: 0000- 0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Carlos Santisteban

Llonto Asesor

DEDICATORIA

A mi linda familia por el amor inmenso que les tengo, y en circunstancias especiales como la que estoy viviendo, A mi madre por la lucha y el apoyo incondicional que me da el transcurso de mi vida. A mí querido esposo y su paciencia y amor incondicional, que me ha dado en todo momento, a mis adorados hijos que por ellos es mi dedicación y perseverancia para lograr todos mis propósitos.

investigación como compromiso de dedicación y entrega a todo mi esfuerzo para su mejora en la calidad de su educación de su enseñanza de cada uno de ellos que se encuentran en nuestro distrito de Chimbote.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir culminar mis estudios con éxito, y por haberme

Dado la salud para poder logra mis objetivos.

A mi gran amiga María Becerra Bazán por el apoyo incondicional, y estar

Ahí conmigo en todo momento y no dejarme desfallecer.

A los docentes de la facultad de educación de la Universidad católica los

Ángeles de Chimbote, por compartir sus conocimientos, experiencias y

por el apoyo brindado en nuestra formación profesional.

RESUMEN

La actual investigación su propósito es demostrar la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E N° 1546 la victoria, distrito de Chimbote, año 2018. Con el fin de mejorar los procesos y maduración motor de los niños y niñas en educación inicial. Teniendo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E 1546 la victoria, Chimbote, 2018. La metodología empleada corresponde al diseño pre - experimental con la aplicación de un cuestionario de actividades de un solo grupo, la muestra de estudio estuvo conformada por 23 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Para el análisis de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010 los resultados observados de la aplicación del cuestionario fueron de los 23 niños y niñas + que son el 100% de la maestra de estudio, en el grupo de investigación el 0% se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 83% se encuentran en un nivel bueno mientras que el 17% se encuentran en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa. En conclusión, mediante estos resultados, se puede decir que la mayoría de niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de actividades, demostraron muchas dificultades en su motricidad gruesa, eso evidencia la falta que hace un taller para desarrollar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1546 la victoria del distrito de Chimbote.

Palabras claves: Desarrollo, Estudio, Motricidad gruesa, Nivel de motricidad.

ABSTRACT

Current research aims to show gross motor skills in children of the N ° 1546 I.E the Victoria, district of Chimbote, and year 2018. In order to improve the processes and motor maturation of children in early education. In order to improve the processes and motor maturation of children in early education. The methodology used corresponds to the pre - experimental design with a questionnaire of activities of a single group, the study sample was confirmed by 23 children of 5 years of the initial level. For the analysis of data, the program Microsoft Excel version 2010 was used the observed results of the questionnaire were 23 children and girls who are 100% master's study, the research group's 0% are located in level regular e n the results of the questionnaire, 83% are at a good level while 17% are at a very good level of gross motor skills. In conclusion through these results, it can be said that the majority of children of 5 years which were evaluated by a series of activities, showed many difficulties in his gross motor skills, that evidenced the lack...

Key words: development, study, gross motor skills, motor level.

ÍNDICE

Equipo de Trabajo	ii
Hoja de firma del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Hoja de agradecimiento	v
Resumen y Abstract.....	vi
Contenido.....	viii
Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	11
II.Revision de literatura.....	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Marco teórico	18
2.2 .1 Motricidad	18
2.2.1.1 Clasificación de la motricidad.....	19
2.2.1.2 Dimensiones de la motricidad gruesa	20
2.2.1.3 Clases de movimientos.....	21
2.2.1.4 Leyes del desarrollo motor.....	23
2.2.1.5 teorías del desarrollo motor.....	23
2.2.2 Etapas en las que se desarrolla el esquema corporal	25
2.2.2.1 Definiciones del esquema corporal.....	27
2.2.2.2 Elementos del esquema corporal	27
2.2.2.2.1 Tonicidad.....	27
2.2.2.2.2 Autocontrol.....	28
2.2.2.2.3 Equilibrio.....	28

2.2.2.2.4 Relajación.....	30
2.2.2.2.5 Lateralidad.....	30
2.2.3 Objetivo de la educación en el desarrollo motriz.....	30
III. Hipótesis.....	30
IV. Metodología.....	31
4.1 Diseño de la investigación.....	31
4.2 Población y Muestra.....	32
4.3 Definición y Operacionalización de las variables y indicadores.....	34
4.3.1 Definición Conceptual.....	34
4.3.2 Definición Operacional.....	34
4.4 Técnicas e Instrumentos.....	35
4.4.1 Observaciones.....	35
4.4.2 Escala Valorativa.....	35
4.5 Plan de Análisis.....	36
4.6 Matriz de Consistencia.....	37
4.7 Principios Éticos.....	38
V. Resultados.....	39
5.1 Resultados.....	39
5.2 Análisis de los resultados.....	44
VI. Conclusiones.....	48
6.1 Referencias bibliográficas.....	50
6.2 Anexo.....	52

Índices de Figuras, tablas y cuadros

Tabla N° 1: Nivel de dominio corporal	39
Tabla N° 2: Nivel de dominio tonicidad.....	40
Tabla N° 3: Nivel de motricidad gruesa... ..	41
Tabla N° 4: Esquema corporal.....	42
Gráfico N° 1: Nivel de dominio corporal.....	40
Gráfico N° 2: Nivel de dominio corporal estático.....	41
Gráfico N° 3: Determinar la motricidad gruesa	42
Gráfico N° 4: Esquema corporal.....	43
Cuadro N° 1: cuestionario para niños de 5 años... ..	53
Cuadro N° 2: Resultados del cuestionario para identificar el nivel de motricidad gruesa aplicado a los niños de 5 años de la I.E..1546 La victoria, 2018.....	54

I. Introducción

La motricidad gruesa es uno más de los problemas y de la necesidad de la infancia que está presente en nuestra sociedad, que no ve clase social o económico ya que se observa que los niños presentan un tardío desarrollo de las habilidades sensomotrices la inadecuada estimulación temprana colabora que exista deficiente control en los movimientos motores de los infantes al desarrollar la motricidad gruesa.

La comunidad de la florida (España), las docentes de educación ignoran las actividades motrices y la importancia que tiene en el desarrollo del infante , es así que no han optado por emplear una nueva estrategia de aprendizaje , y siguen con su enseñanza tradicional, por otra parte los padres no les dan a sus niños el tiempo necesario para una recreación y diversión por que trabajan tanto papá como mamá y así, hacen difícil el aprendizaje que tiene el niño a través del juego, es primordial que cuando el infante está en la etapa inicial logre desarrollar su motricidad gruesa de una manera adecuada (Ilbay, 2010).

La motricidad, se trata de una disciplina compleja con unas posibilidades enormes que, para ser válida, debe ser constituida sobre bases sólidas, y deberá asemejarse en lo posible a la aplicación de un método científico, planificado, ordenado, bien argumentado, con unos objetivos claros y un planteamiento educativo serio y riguroso. Para que sea afectiva no puede afrontarse sin un conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo de un niño y de los elementos básicos de la motricidad. (Pérez, 2004, p4)

Así mismo, mediante las experiencias que el infante tiene, va a ir avanzando progresivamente logrando un control de influencia sobre su cuerpo readaptándose corporalmente, de acuerdo a lo que necesita en las múltiples realidades de su vida diaria cuando explora y juega es ahí donde experimenta. A partir de estas prácticas y la persistencia con el mundo en que se desenvuelve el infante va a lograr construir su esquema de imagen corporal; por lo consiguiente logrará desarrollar una realidad mental de su cuerpo y va desarrollando una representación mental de su cuerpo y de sí mismo (Minedu, 2016, p.96).

En la I.E 1546 la victoria las docentes no planifican un taller de psicomotricidad dentro de sus actividades diarias, olvidando que los niños están en edad de desarrollar sus actividades de motricidad gruesa, por el temor que tienen las docentes en que al realizar las actividades alguno de sus niños se pueda accidentar de manera seria y ocasionar un conflicto con los padres de familia, fuera de eso las docentes no tienen una guía que les sirva de orientación para realizar las actividades motrices. En tal sentido se presenta el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de IE 1546 La victoria?

El objetivo general:

- Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria, Chimbote, 2018.

Los objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de tonicidad en los niños de 5 años de la I.E 1546-la victoria.
- Evaluar el nivel de dominio corporal en los niños de la I.E 1546-la victoria.

Este trabajo de investigación se justifica:

Aspecto teórico: El propósito de este trabajo es brindar información sobre la importancia y la falta de realizar un programa de motricidad que se desarrolle en esta etapa.

Aspecto Practico: Esta investigación se centra en la formación del desarrollo motriz que permite conducirlos de manera progresiva mejorando la coordinación de los niños.

Aspecto metodológico: Se justifica en el desarrollo motriz porque se busca promover técnicas recreativas, basadas en la estimulación en la mejora del desarrollo motriz, en el nivel metodológico se trabajó usando el instrumento evaluación de la escala valorativa.

En esta investigación, lo que se hará es evaluar el grado de tonicidad y dominio corporal de los infantes de 5 años de la institución educativa 1546 la victoria. El tipo de investigación es cuantitativo, y el nivel es descriptivo porque se plantea descubrir lo primordial de la motricidad gruesa en los infantes del nivel inicial, para la ejecución de esta indagación se considera el diseño no experimental porque se establece básicamente en la observación de fenómeno tal y como se dan en su argumento natural para después investigar.

los resultados observados de la aplicación del cuestionario fueron de los 23 niños y niñas que son el 100% de la maestra de estudio, en el grupo de investigación el 0% se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 83% se encuentran en un nivel bueno mientras que el 17% se encuentran en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa. En conclusión, mediante estos resultados, se puede decir que la mayoría de niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de

actividades, demostraron muchas dificultades en su motricidad gruesa, eso evidencia la falta que hace un taller para desarrollar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1546 la victoria del distrito de Chimbote.

II.-Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

Semino (2016) “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de Castilla- Piura”. En esta investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de la institución educativa. La metodología que se utilizó en el trabajo fue sobre el total de la población de 46 niños de cuatro años, conformada por 23 niños. La muestra corresponde al muestreo no probabilístico intencional, llamado muestreo poblacional ya que utiliza la misma población para la muestra. La metodología, estuvo como diseño descriptivo – no experimental con un enfoque cuantitativo, ya que presentan mediante estadísticas. El instrumento elegido para este estudio es escala Motriz Ozer para medir la psicomotricidad gruesa de los niños se usó el alfa cronbach para confiabilidad de los instrumentos, teniendo un coeficiente de 0,95 que corresponde a un nivel de confiable de fiabilidad para medir la psicomotricidad gruesa. Los resultados de niños se mantienen de pie, 43.5% de los niños están en un nivel medio debido que tienen dificultad para mantenerse sobre un pie, 10.9% está en un nivel bajo porque

presentan problemas para caminar sobre una línea recta. Y en el aspecto motriz un 45,7% de los niños presentan un nivel alto, demostrando que puedan golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho, por otro lado, un 41.3% está en un nivel medio debido que tienen dificultad para realizar esta acción mencionada anteriormente y un 13% se encuentra en un nivel bajo. El autor recomienda implementar programas y aplicar estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo Psicomotor grueso, involucrando factores de fuerza, velocidad, espacio y tiempo basadas en el juego.

Velasco(2015), se realizó una tesis de investigación titulada “Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa 885 del caserío de tapal , su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años dela institución mencionada , el método, fue de tipo experimental, el instrumento que utilizo fue el test . Trabajo con una población de 28 niños de 4 años, se obtuvieron los siguientes resultados en el test hay un significativo número de alumnos 56% con bajo nivel en Conclusión es lograr realizar juegos tradicionales en desarrollo de la motricidad gruesa con los niños de la institución educativa 885.

Alberca (2015), Realiza una investigación de programa de estrategia para mejorar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa n°013 del distrito delas lomas – Piura. El objetivo general es establecer si la aplicación de un programa de estrategias lúdicas mejora la motricidad gruesa en los niños, el estudio corresponde a una metodología pre

experimental basada en el uso de estrategias de actividades lúdicas. El resultado es el propósito que debe tener las causas de medir los efectos del programa sobre el nivel de la motricidad. En conclusión, se determinó que existen diferencias significativas entre las estrategias lúdicas y la motricidad antes y después de la investigación.

Pérez (2014), En su investigación desarrollo motriz y rendimiento académico en los niños, cuyo objetivo fue determinar la relación entre desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar. Un estudio cuantitativo de diseño, no experimental, correlacional en el cual participaron 102 estudiantes del primer año de educación básica. En dicho estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó la lista de chequeo de Vitor de Fonseca y el cuestionario de prueba de funciones básicas, pruebas de funciones básicas, pruebas de lenguaje y matemáticas. Los resultados describen con respecto al desarrollo psicomotor que el 58,5% se ubican dentro de la categoría normal de desarrollo; así mismo, en cuanto al rendimiento el 68% presentan niveles promedio a buenos. Conclusiones, En lo que respecta a la prueba de hipótesis se determinó que existe relaciones estadísticamente significativas entre el desarrollo psicomotor y los valores de áreas de aprendizaje, ($r=0,38$), con las matemáticas ($r=0,42$). con el pre calculo ($0,40$) y finalmente con las funciones básicas ($r=0,41$), con valores de significancia.

Velasco, (2015), realizó una tesis de investigación titulada Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas

de 4 años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca (Piura), en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue determinar los efectos de que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la institución antes mencionada. La investigación fue de tipo pre-experimental con diseño transversal cuasi experimental, El instrumento que utilizo fue el pre y el post test. Trabajo con una población de 28 niños de 4 años.17 se obtuvieron los siguientes resultados: En el pre test, hay un significativo número de alumnos(56,14%) con bajo nivel en cuanto las actividades motoras; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%. Como conclusiones se tiene las siguientes: Se determinó que el programa de juegos tradicionales resulto efectivo para el desarrollo de habilidades motoras gruesas y ello se demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final.

Guillermo (2015), Investigo “La psicomotricidad Gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa N°875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, del nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 25 niños de tres años y la muestra fue censal. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de la variable psicomotricidad gruesa y se empleó como instrumento la ficha de observación. Concluyo que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años de la Institución Educativa N°875”

Nueva Jerusalén”, Carabayllo en el año 2015, tiene como resultado una tendencia al nivel del logro (60%), el nivel de desarrollo de dominio corporal dinámico de los niños tuvo una tendencia al nivel del logro (68%). El nivel de desarrollo 17 de dominio corporal estático de los niños tuvo una tendencia al nivel de logro (60%). En conclusión, se obtuvo una relación entre la psicomotricidad y rendimiento académico de los niños de dicha institución.

2.2-Marco teórico

2.2.1 Motricidad

La motricidad, se trata de una disciplina compleja con unas posibilidades enormes que, para ser válida, debe ser constituida sobre bases sólidas, y deberá asemejarse en lo posible a la aplicación de un método científico, planificado, ordenado, bien argumentado, con unos objetivos claros y un planteamiento educativo serio y riguroso. Para que sea afectiva no puede afrontarse sin un conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo de un niño y de los elementos básicos de la motricidad. (Pérez, 2004, p4)

Al mismo tiempo, a través de estas vivencias que el niño va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente, según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo (Minedu, 2016, p.96).

2.2.1.1 Clasificación de la motricidad

La motricidad tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, para describir el desarrollo del movimiento. Se divide en motricidad gruesa, y motricidad fina.

La Motricidad fina

El control de la motricidad fina, es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos.

Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales. Es así como se observan al emplear diferentes técnicas como él.

Rasgado, el recortado, el ensartado, el trenzado, el modelado con plastilina, el embolillado, entre otras. Que le permitan el uso de los dedos y las manos. De este modo la importancia de estas actividades en dentro de la Jornada de Diaria (Chimbolema, 2012, p.16).

La Motricidad gruesa

Tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener

el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.
(Sosa, 2016, p9)

Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc. (Chimbolema, 2012, p15)

2.2.1.2 Dimensiones de la motricidad gruesa

Dominio corporal estático

Es reconocer e identificar las diferentes situaciones cotidianas de juego en representaciones de grafico – plástico. Se conforma de la posición de la cabeza en coordinación con los receptores articulares del cuello, Se realiza un hincapié a aquellas acciones de motricidad que conllevan al infante interiorizar el esquema corporal.

Dominio corporal dinámico

Se tiene que realizar actividades y juegos de modo que incremente su autonomía y que combine destrezas motrices básicas, como saltar, correr, trepar, resbalarse haciendo que expresa sus emociones explorando algunas partes de su cuerpo. contribuye en la evaluación lineal disparando un mecanismo de reflejo de

alineación de la cabeza con el tronco para equilibrar el cuerpo, y tener el movimiento a partir de una coordinación de movimientos y logrando superar los obstáculos que se presentan, el controlar proporciona al infante seguridad en su autoestima.

Dominio corporal

Los niños conocen las partes gruesas y finas de su cuerpo cuando está en movimiento o cuando está en reposo.

2.2.1.3 Clases de movimientos

Los movimientos, son indispensable para que el niño adquiriera tono muscular, los movimientos deben ser más puntuales y diversos. Los infantes desde su nacimiento tienen una serie de actos o reflejos, como defensa que les permite desenvolver la tonicidad de sus músculos (Ovejero, 2013).

Movimiento de reflejos

Los movimientos de reflejos son respuestas automáticas e involuntarias que ocurren cuando se produce un determinado estímulo, dando pasos a movimientos voluntarios con incremento de la resistencia (Ovejero, 2013, p73).

Movimientos voluntarios

Los movimientos se dan de una manera que involucran al niño que interpreten un incentivo de una respuesta intencional que genere los desenvolvimientos. La ejecución del movimiento voluntario, al inicio, precisa de un esfuerzo mayor, así se puede dominar de una forma adecuada un movimiento, hay que ejercitarlo suficiente y adecuado, para después repetir el acto (Ovejero, 2013, p74).

Movimientos automáticos

Son los movimientos que de tanto repetirlo se transforman en hábitos mecanizados, la parte final de cualquier aprendizaje motriz sistemático. La interiorización de las competencias que ejercíamos conscientemente pasamos a ejecutarla inconscientemente su realización ya no requiere tanto esfuerzo y atención como cuando se estaba aprendiendo o finalizando, por lo que mientras se ejecuta, se libera energías para otra actividad mental o emocional. (Antoraz, 2012, p10)

2.2.1.4 Leyes del desarrollo motor

Ley céfalo- caudal. – tener el dominio del cuerpo que se consigue de manera progresiva empezando a dominar de la cabeza terminando en el predominio de los pies.

Ley próxima distal. - El dominio del movimiento se da desde un término más Cerca al eje corporal que separa el cuerpo en dos alejándolas más. Es decir, el Infante tiene el predominio de sus extremidades.

Ley de músculos flexores a extensores. - Los músculos flexores se desarrollan primero por lo que, consecuentemente, el niño está capacitado para coger antes que para soltar los objetivos intencionadamente. Mientras que a los tres meses es capaz de sostener el sonajero, tendremos que esperar a los cinco o seis meses más para verle soltar con la misma facilidad los objetivos (Obreque, 2013).

2.2.1.5 Teorías del desarrollo motor

Es por ello, que la mayoría de autores aceptan la división de la vida y del proceso de desarrollo en estadios, etapas, períodos, fases o tendencias, para tratar de describir y explicar la evolución humana en los ámbitos cognoscitivo, social y afectivo.

En este sentido nos han parecido lógico presentar una serie generales del desarrollo

y se involucra con los comportamientos motrices más significativas como son la teoría de Bruner, Wallon, Gesell y psicoanalítica (Gil, 2003, p.24).

Wallon

Se conoce a la motricidad como el que ejerce un hecho primordial para la ejecución de la interpretación psicológica en la base de la vida del niño. Establece los siguientes períodos: estadio impulsivo que va de los 6 y 12 meses es donde la motricidad tiene una significancia primordialmente fisiológica, las acciones son simplemente liberaciones inconscientes de automatismos, en un estado impulsivo puro.

Estadio emotivo, son las emociones que están en primer lugar y se evidencian por el tono muscular o la función postural, donde la afectividad tiene un papel preponderante. El movimiento se basa en el desarrollo psicomotor en educación inicial. (Gil, 2003, p24)

Gesell

La maduración es la protagonista del desarrollo adaptativo, social, motriz y verbal. Y la teoría psicoanalista concede una gran importancia al movimiento y al cuerpo por su magnitud e influencia en las relaciones interpersonales, concediendo una gran vital importancia en la educación del niño al desarrollo afectivo. Ya que el

psicoanálisis y sus seguidores han considerado de trascendental importancia las relaciones del niño con el otro para una ajustada estructuración de la imagen corporal, donde la vivencia corporal con ese otro ayuda a personalizar el yo del niño. (Gil, 2003, p24)

Bruner

Este autor, digno de resaltar por sus aportaciones a la comprensión del desarrollo motor infantil. Quien en sus diferentes estudios identifica cinco fases en el proceso de control motor. Así distingue una primera fase de secuenciación, lo que supone una reorganización de subrutinas para alcanzar el acto, donde paulatinamente sus actuaciones son menos variables y más automáticas, que iría del nacimiento al año.

2.2.2 Etapas en la que se desarrolla el esquema corporal

a) Etapa de los movimientos espontáneos

Es el control que el ser humano ejerce sobre su propio cuerpo, es algo integral tenido en cuenta que interviene en todos los sistemas de nuestro cuerpo se dan a simple reproducción de movimientos, y gestos que se involucran de una manera espontánea, la imaginación tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

En la etapa de movimientos espontáneos, determina el comportamiento motor de los niños manifestándose a través de sus habilidades motrices básicas que expresan a su vez los movimientos naturales (Gonzales, 2001, p.10).

b) Etapa sensomotora.

Es un proceso de cambios que llevan al individuo de estructuras simples a complejas, se desarrolla en función a las etapas por las que pasan. El niño aprende con el objeto que se le acerca y constantemente experimenta y se contribuye y se reconstruye los conocimientos a través de la asimilación (Melba, 2012, p.62).

c) Etapa perceptiva motora.

El término de desarrollo de perspectiva motora refleja una realidad social que llega, en el siglo xx la sociedad desarrollada no podría entenderse, sin eje que forman occidente – progreso – de modernidad.

Está considerado que la persona como procesador de indagación ha sido el dominante en los 40 años y se utilizó como un cuadro donde se explica la conducta motora y el aprendizaje motor, se considera que el trabajo afecta la indagación del dominio y aprendizaje motor desde el punto de vista cognitivo la cual es una teoría del esquema motor (Moreno, 2009, p.22).

d) Etapa de la proyección simbólica o de representación.

El eje corporal está muy bien estructurado y da lugar a la motricidad fina en los dedos. En el periodo del entendimiento y expresión adjunta de la noción de su cuerpo. El desarrollo de aprendizajes superior es posible. Se han interiorizado las nociones espaciales refiriéndose a las extremidades inferiores y superiores. Teniendo una imagen global del cuerpo y segmentario. Teniendo los medios de expresión y el dominio permitirá la regular las emociones que se dan entre la fantasía y la realidad (Gil 2003, p.65).

2.2.2.1 Definición del esquema corporal

El esquema corporal es la representación de una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo, sobre nuestras partes y movimientos, que podemos o no, hacer con él; cuando está en movimiento o en posición estática, adecuado al cuerpo a la acción motriz que deseamos realizar. La realización de esta imagen o gesto lo vamos realizando lentamente y hace parte de nuestras experiencias de ensayo y error para la maduración y el aprendizaje. (Isaza, 2012, p7)

2.2.2.2 Elementos del esquema corporal

2.2.2.2.1 Tonicidad

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y

la actividad tónica cerebral. Por lo tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje, proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal.

2.2.2.2.2 Autocontrol

El autocontrol es la capacidad de controlar, canalizar, la energía tónica para poder realizar cualquier, es necesario que el infante.

Se hace mención de una manera explícita que el autodomínio del nivel motor se da más accesible, debido a que, al dialogar sobre tono muscular y de algunas formas de equilibrio, este estado queda en cierto modo implicado. Es primordial tener un buen control el del tono muscular para lograr de esa forma un control del cuerpo en el movimiento y en una determinada postura. (Pacheco, 2015, p29)

2.2.2.2.3 El equilibrio

Es la capacidad de vencer la acción de la gravedad y darle al cuerpo una postura adecuada, lo que implica una interiorización de su eje corporal, un control corporal, una equilateralidad personal y ciertos reflejos que mejore de una forma una postura que no nos permita caer.

Podemos observar la interrelación existente entre el control y el ajuste del cuerpo con el equilibrio son componentes principales del control y el ajuste postural. (Arteaga, Vician, conde, 1997, p25)

El equilibrio es la respuesta al resultado de diversas incorporaciones sensorias, perspectivo-motrices que dan lugar al aprendizaje en general. El sentido del equilibrio tiene la facultad de orientar adecuadamente el cuerpo en el espacio, se realiza a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. (Lazará, 2000, p3)

2.2.2.2.4 Relajación

Se puede determinar el acto de estimular la relajación y la atención de los músculos para obtener un descanso haciendo uso de los ejercicios adecuado. Se puede realizar de manera segmentaria, en la cual reposa solo una parte del cuerpo para lograr la relajación es necesario realizar acciones respiratorias de inspiración y expiración. (Par. Blog, 2015, p17)

2.2.2.2.5 Lateralidad

El individuo desarrolla las nociones de derecho a izquierda, tomando en cuenta su cuerpo como referencia y fortaleciendo la ubicación de este para el proceso de lectoescritura. (Arteaga, viciana, conde,1997, p25).

2.2.3 Objetivos de la educación en el desarrollo motriz

Los objetivos que se van a plantear en la intervención educativa deben ser objetivos realistas y adecuados al momento evolutivo del niño.

Es un reto importante tanto para el educador como para la escuela infantil, sin olvidar que el objetivo es educar a los niños, para que sean personas capaces de realizar actividades con autonomía, construir sus propios aprendizajes, favorecer su autoestima y ser respetuosos con los demás. (Ovejero, 2013, p87).

III. Hipótesis

El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1546 la victoria, estará en un nivel de logro **bueno**.

IV-Metodología

La investigación cuantitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, nota de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video.

En el nivel de investigación, El nivel es descriptivo Según Martín y Ramírez (2003) Es el procedimiento de decisiones que pretende señalar, entre ciertas alternativas mediante las herramientas del campo estadísticos, se requiere entre los elementos del problema de investigación que sea posible definirlo, limitarlo y saber en qué dirección va, se busca especificar propiedades, características y rasgo importantes de cualquier fenómeno (p.119).

4.1 Diseño de la Investigación

Para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño

No experimental - transaccional – descriptivo.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural lómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo (Hernández, R, 2003, p1)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

M.....O

En donde:

M: muestra

O: observación

4.2 Población y Muestra

La población está conformada por 70 niños de nivel inicial de 5 años en la institución educativa 1546, la victoria.

Que esta distribuidas de la siguiente manera. Aula las ovejitas hay 24 niños, 10 niñas 14 niños Aula los gatitos hay 23 niños, 12 niñas 11 niños Aula las abejitas hay 23 niños, 8 niñas 15 niños.

Tabla 1. Distribución de la Población Muestral de los Estudiantes de I.E 1546 - La Victoria..... Grado de Educación Inicial.....

Nivel	Grado/Sección	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	5 años (ovejitas)	14	10	24
	5 años(gatitos)	11	12	23
	5 años (abejitas)	15	8	23

Fuente; Nomina de matrícula, 2018, se utilizó un muestreo No probabilístico

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados (Explorable,

4.3 Definición y Operacionalización de las Variables y los indicadores

4.3.1 Definición conceptual

Variable: Motricidad gruesa, Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, y coordinación en general, se refiere a movimientos del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. La motricidad es importante en el desarrollo integral del niño (Guanochango, L, 2013, p4).

4.3.2 Definición operacional

Variable	Dimensiones	Indicadores
La motricidad Gruesa	Domino corporal Estático	Reconoce e identifica en diferentes situaciones cotidianas de juego en representación de gráfico plástico.
	Dominio Corporal Dinámico	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, trepar, deslizarse en lo que se expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo.
	Esquema Corporal	Los niños conocen algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro

4.4 Técnicas e Instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes: En causar la acción En un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos, Él tiene esa mencionada guía de observación hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas.

4.4.1 Observación

Desempeños, en ella se establece categorías con rasgos más amplios que en la lista de cotejo permite al docente mirar las actividades desarrolladas por los estudiantes de manera más integral, para ello es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

4.4.2 Escala Valorativa

Es un instrumento que me permitió evaluar el proceso de los niños de cómo está su desarrollo en la motricidad.

4.5 Plan de Análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS Versión 22 para Windows.

En este análisis estadístico de los datos de dicha investigación se aplicará la estadística descriptiva la cual nos dará a conocer los resultados de la investigación. para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño NO experimental- transaccional- descriptivo.

Los datos se obtendrán mediante la aplicación de los instrumentos que están basados mediante a este estudio.

En el presente cuadro se puede apreciar los resultados obtenidos de los niños de 5 años después de aplicar el cuestionario conformado por 12 ítems donde se deja notar que la mayoría de niños han obtenido un puntaje entre el rango del 70% y 85%, lo que significa que hay un nivel bueno en el desarrollo corporal y se puede trabajar con aquellos niños que llegaron a un nivel regular.

4.6 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipotesis	Metodologia
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E 1546 la victoria?</p>	<p>Generales: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria, Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos: Evaluar el nivel de dominio corporal en los niños de 5 años de la I.E 1546 – la victoria. Evaluar el nivel de tonicidad en los niños de 5 años de la I.E 1546-la victoria.</p>	<p>El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E 1546 la victoria, está en un nivel de logro bueno.</p>	<p>Tipo y nivel de investigación: Es cuantitativa, y el nivel es descriptivo</p> <p>Porque se propone descubrir la importancia de la motricidad gruesa en niños de nivel inicial.</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>-Para ejecutar el presente estudio se considera el diseño no experimental se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo (Dzul,2013)</p> <p>La población está constituida por 70 niños de 4 años de edad de la I.E 1546-la victoria.</p> <p>Técnicas</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observación -Escala valorativa

4.7 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial

V. Resultados

5.1 Los resultados de la investigación se presentan teniendo en cuenta cada dimensión de la variable de estudios, al haber desarrollado actividades de la motricidad gruesa teniendo en cuenta dicha investigación.

5.1.1 Evaluar nivel de dominio corporal de los niños de 5 años de la I.E. 1546 la victoria en el año 2018.

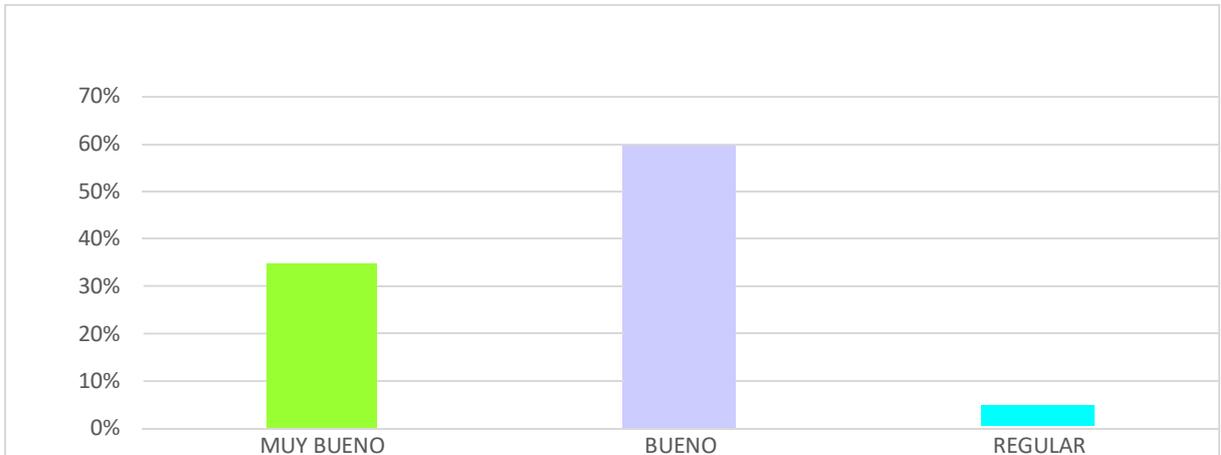
TABLA N° 1
Nivel de Dominio corporal de los niños de la I.E la victoria

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	8	35
BUENO	14	61
REGULAR	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: Cuestionario 2018

Graficó N° 1

Nivel de Dominio corporal de los niños de la I.E la victoria



Fuente: Tabla N° 1 En el presente grafico se observa que el 4% se encuentra en un nivel regular mientras que en un 61% de los niños se encuentra en un nivel bueno y el 35% muy bueno.

5.1.2 Los resultados de la investigación se presentan teniendo en cuenta cada dimensión de la variable de estudio tras haber realizado actividades motrices y aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados del objetivo específico.

Tabla N°2

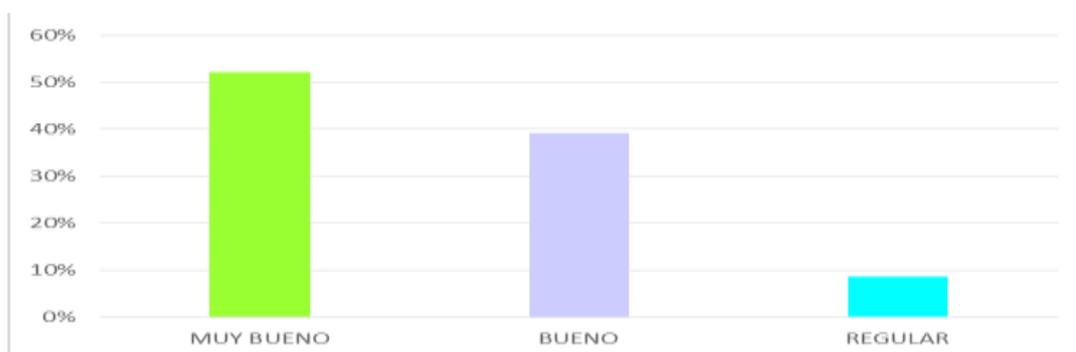
Nivel de Dominio tonicidad de los niños de la I.E la victoria

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	12	52
BUENO	9	39
REGULAR	2	9
TOTAL	23	100

Fuente: Cuestionario 2018

Graficó N° 2

NIVEL DE DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO



Fuente: Tabla N°2

En el presente grafico se observa que el 9% se encuentra en un nivel regular mientras que en un 39% de los niños se encuentra en un nivel bueno y el 52% muy bueno.

5.1.3 Los resultados de la investigación se presentan teniendo en cuenta cada dimensión de la variable de estudio tras haber realizado actividades motrices y aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados del objetivo general

Tabla N° 3

Determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria.

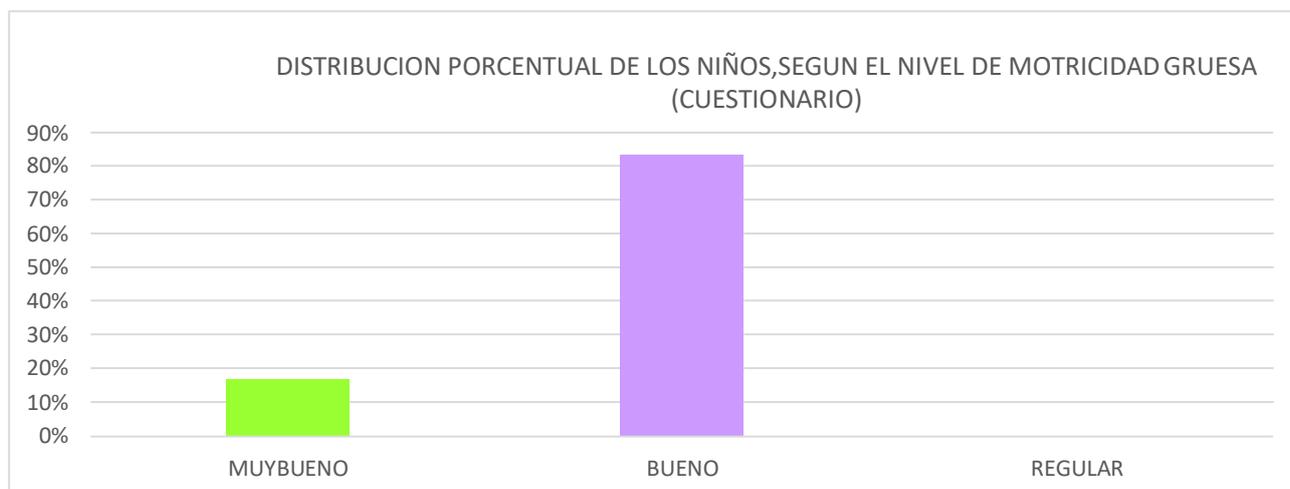
Nivel de motricidad gruesa de los niños de la I.E la victoria

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	12	52
BUENO	9	39
REGULAR	2	9
TOTAL	23	100

Fuente: Cuestionario 2018

Gráfico N° 3

Determinar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria



Fuente: Tabla N°3

En el presente grafico se observa que el 83% se encuentra en un nivel bueno mientras que en un 17% de los niños se encuentra en un nivel muy bueno.

Cuestionario aplicado a los niños de 5 años de la I.E. 1546 “La Victoria” en el año 2018

TABLA N°4

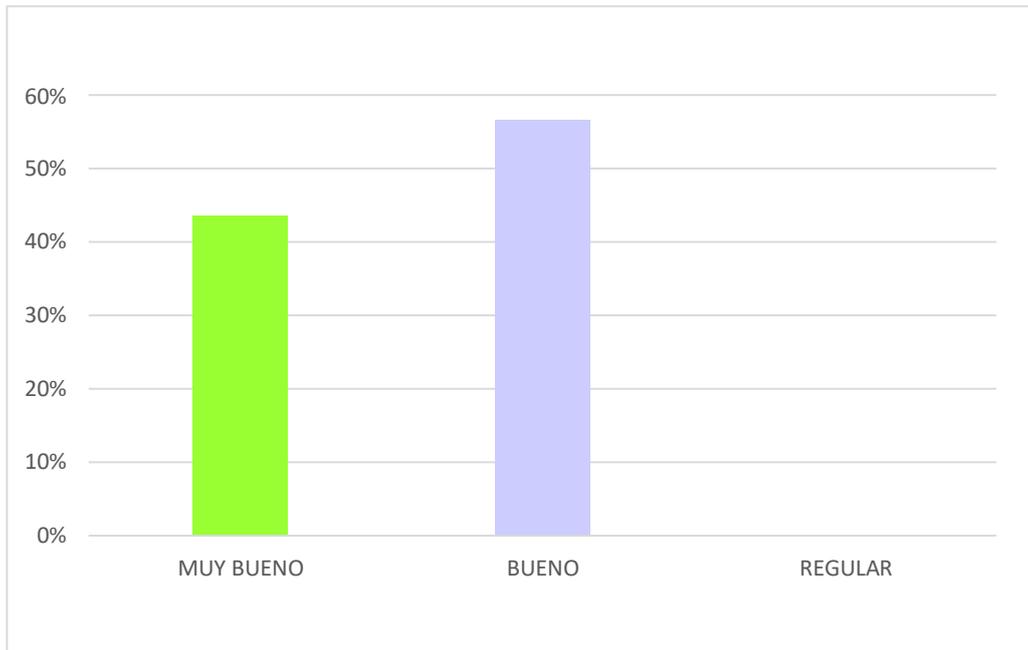
ESQUEMA CORPORAL

Esquema corporal de los niños de la I.E la victoria

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	10	43
BUENO	13	57
REGULAR	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Cuestionario 2018

GRAFICO N° 04
Esquema Corporal



Fuente: Tabla N°04

En el presente grafico se observa que el 0% se encuentra en un nivel regular mientras que en un 57% de los niños se encuentra en un nivel bueno y el 43% muy bueno

5.2 Análisis de los resultados

5.2.1 Evaluar el nivel de dominio corporal en los niños de 5 años en la I.E 1546 la victoria

De los 23 niños y niñas que componen el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 1%, se ubican en el nivel regular, en los resultados obtenidos del cuestionario, mientras que el 61% están en el nivel bueno, y el 35% están en un nivel superior, del dominio corporal dinámico.

Estos resultados son aprobados por la tesis realizada Agramonte (2018) titulada, “El Juego Didáctico como estrategia, Para mejorar el dominio corporal dinámico en niños y niñas de 3 años de la institución educativa particular “San francisco de Asís” del distrito de Chulucanas, en el año 2015.

Dominio Corporal Dinámico se tiene que realizar acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas, como correr, trepar, deslizarse en lo que se expresa sus emociones explorando algunas partes de su cuerpo que contribuye en la evaluación lineal disparando un mecanismo de reflejo de alineación de la cabeza con el tronco para equilibrar el cuerpo, y hacerlo mover

Partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamiento superando las dificultades que se presentan, este dominio proporciona al niño una confianza, en sí mismo que se presenta, y mayor seguridad, ya que se da cuenta de sus capacidades.

5.2.2 Evaluar el nivel de tonicidad en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria

De los 23 niños y niñas que componen el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 52%, se ubican en el nivel muy bueno, en los resultados obtenidos del cuestionario, mientras que el 39% está en el nivel regular del dominio corporal estático.

Estos resultados son garantizados por la tesis realizada Agramonte (2018) titulada, “El Juego Didáctico como estrategia, Para mejorar la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa particular “San francisco de Asís” del distrito de Chulucanas, en el año 2015.

Dominio corporal estático es reconocer e identificar las diferentes situaciones cotidianas de juego en representaciones de grafico- plástico. Se conforma de la posición de la cabeza en coordinación con los receptores articulares del cuello, se hace referencia a todas aquellas actividades motrices que llevan al niño interiorizar el dominio corporal estático.

5.2.3 Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria, Chimbote, 2018.

De los 23 niños y niñas que componen el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 0%, se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 83% se encuentran en un nivel bueno mientras que el 17%, se encuentra en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa.

Estos resultados son revalidados por la tesis realizada Agramonte (2018) titulada, “El Juego Didáctico como estrategia, Para mejorar la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa particular “San francisco de Asís” del distrito de Chulucanas, en el año 2015.

Motricidad gruesa, Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, y coordinación en general, se refiere a movimientos del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. La motricidad es importante en el desarrollo integral del niño (Guanochango, L, 2013, p4).

Mediante estos resultados expuestos, se determina que la mayoría de los niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de actividades, demostraron muchas limitaciones en su motricidad gruesa, lo que evidencia que la mayoría de niños tienen un nivel bueno, eso quiere decir que los niños y niñas de 5 años de la I.E. 1546 “La Victoria”, pueden llegar a un nivel más superior, en el cual se desarrollará en un taller de motricidad para poner en práctica las debilidades de cada niño.

De los 23 niños y niñas que componen el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 43%, se ubican en el nivel muy bueno, en los resultados obtenidos del cuestionario, mientras que el 57% está en el nivel bueno del dominio esquema corporal.

Estos resultados son afirmados por la tesis realizada, Agramonte (2018) titulada, “El juego didáctico

Estos resultados son garantizados por la tesis realizada Agramonte (2018) titulada, “El Juego Didáctico como estrategia, Para mejorar la Motricidad Gruesa en niños y niñas

de 3 años de la institución educativa particular “San Francisco de Asís” del distrito de Chulucanas, en el año 2015.

Mediante estos resultados, se puede observar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de actividades, demostraron un nivel alto, demostrando que un buen grado para el desarrollo de actividades en la dimensión dominio esquema corporal, por el otro lado, trabajar con los niños que alcanzaron un nivel regular, y los de nivel bueno, poder llegar a un nivel superior.

Recomendaciones

Para mejorar la motricidad gruesa en los niños de la I.E 1546 la victoria, las docentes tienen que utilizar estrategias para poder desarrollar con los niños la motricidad del cual será de gran ayuda para su desarrollo, es importante que los padres apoyen a sus niños en la estimulación motriz para el bienestar de cada uno de ellos

Para mejorar el dominio corporal dinámico se recomienda a las docentes evalúen en distintas series de actividades ya que contribuye en la mejora de la motricidad gruesa, de una forma dinámica.

Para mejorar el dominio corporal dinámico se recomienda a las docentes evalúen en distintas series de actividades ya que contribuye en la mejora de la motricidad gruesa, de una forma dinámica.

VI. Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos del programa pre – experimental podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados confirman que el 35% están ubicados en el nivel bueno y el 61% en un nivel regular del dominio corporal dinámico, Del cual se determinó el nivel de desarrollo en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria. En conclusión, los niños y niñas de la I.E. 1546 “La Victoria”, necesitan de un taller que les ayude a mejorar el desarrollo del dominio corporal dinámico. Esto muestra que los niños de la I.E 1546 las victorias están en un nivel regular en su desarrollo.
2. Los resultados confirman que el 52% están ubicados en el nivel muy bueno, el 39% en un nivel bueno mientras que el 9% están ubicados en el nivel regular del dominio corporal estático. Del cual se determinó el nivel de desarrollo en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria. En conclusión, los niños y niñas

de la I.E. 1546 “La Victoria”, necesitan de un taller que les ayude a mejorar el desarrollo del dominio corporal estático.

Esto muestra que los niños de la I.E la victoria están en un nivel de desarrollo muy bueno.

Los resultados confirman que el 43% están ubicados en el nivel muy bueno mientras que solo el 57% están ubicados en el nivel bueno del conocimiento del esquema corporal. En conclusión, la mayoría de los niños y niñas de la I.E. 1546 “. La Victoria”, conocen su esquema corporal.

Esto muestra que los niños de la I.E 1546 la victoria, están en un nivel bueno en su desarrollo.

Referencias Bibliográficas

- Lara, P. D., & García, V. A. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil* editorial c.p.e Madrid. *l madre.pid* recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ovejero, H. M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial macmillan ibria ,s.a Madrid Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Córdoba, N. D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia: bloques 1, 2, 3 y 4 (mf1033_3)*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Gil, M. P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil* editorial wanceulen Sevilla España (de 0 a 6 años). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Semino G. (2016) *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de Castilla- Piura*. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence...
- Velasco E. (2015) *Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa 885 del caserío de tapal, Piura-Perú*. Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/396318277/juegos-tradicionales>

Yahuana D. (2018) *Estrategia para mejorar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa n°013 del distrito de las lomas – Piura*. Piura -Perú Recuperado de: [repositorio.uladech.edu.pe/.../MOTRICIDADGRUESA JUEGO MOTRIZ YAHUA..](https://repositorio.uladech.edu.pe/.../MOTRICIDADGRUESA%20JUEGO%20MOTRIZ%20YAHUA..)

Ortiz G. (2015) *La psicomotricidad Gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa N°875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, Lima – Perú*. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24511>

Obreque R. A. (2013) *Leyes del desarrollo motor y neoplasticidad*, Recuperado de: <https://es.slideshare.net/.../leyes-del-desarrollo-motor-y-neuroplasticidad>

ANEXOS

Cuestionario para niños de 5 años

TITULO: Nivel de motricidad gruesa en los niños de 4 años en la institución educativa 1546 la victoria Chimbote - 2018

Nombre y apellido del niño:.....

DIMENSIONES	ÍTEMS/ INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
		Muy bueno	Bueno	Regular
I. DOMINIO CORPORAL DINAMICO:				
01	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar			
02	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua			
03	Bailar con la pelota pegada al cuerpo con su compañero sin que se caiga			
04	El niño hace rebotar la pelota y lo agarra			
05	El niño camina en línea recta			
II. DOMINIO CORPORAL ESTATICO.				
06	El niño inhala el aire durante 4 segundos para luego expulsarlo y apagar la vela			
07	Los niños se colocan por parejas uno delante del otro. El niño que está detrás hace un numero conocido con su dedo sobre la espalda de su compañero y este lo tendrá que adivinar			
08	Los niños soplan su burbuja al aire libre			
09	Los niños escuchan música de relajación			
III. ESQUEMA CORPORAL.				
10	Los niños conocen las partes gruesas de su cuerpo			
11	El niño tiene que levantar los brazos, derecho e izquierdo, tocar el pie derecho con la mano izquierda, y luego procede de manera inversa.			
12	Pedimos al niño que proceda a girar a sus lados laterales de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.			

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener los datos y el nivel de coordinación de la motricidad gruesa de los niños de la I.E.1546 “LA VICTORIA”, se utilizó como instrumento la siguiente escala valorativa que es creación de la autora.

RESULTADOS

Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria 2018.

Resultados del cuestionario para identificar el nivel de la motricidad gruesa aplicado a los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria, 2018.

Alum	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL	FACTOR I	FACTOR II	%
A1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	27	14	13	75%
A2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	32	15	17	89%
A3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	31	14	17	86%
A4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	30	13	17	83%
A5	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	27	13	14	75%
A6	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	28	13	15	78%
A7	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	26	12	14	72%
A8	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	26	12	14	72%
A9	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	27	15	12	75%
A10	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	29	17	12	81%
A11	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	32	16	16	89%
A12	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	29	15	14	81%
A13	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30	13	17	83%
A14	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	30	14	16	83%
A15	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	25	10	15	69%
A16	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	26	13	13	72%
A17	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	30	16	10	83%
A18	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	30	16	14	83%
A19	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	29	14	15	81%
A20	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	28	14	14	78%
A21	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	27	13	14	75%
A22	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	30	15	15	83%
A23	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	31	16	15	86%

Fuente: Cuestionario aplicado en los niños de 5 años de la I.E 1546 la victoria, 2018

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Angelina María Barros Torres

Docente de la institución educativa

Nombre

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Se tiene presente un sabido nivel y experiencia adquirida en varias instituciones en calidad de ICFE para validar el instrumento denominado lista de escala taxonomía, evaluar el nivel de dificultad general. Que corresponden al área de proyectos de investigación (tema: Identidad general en los niños de 3 años del colegio ICB, la escuela, 2019, Chibolo - Puyo. El instrumento consta de 12 ítems las elaboradas por el investigador Ponce Huanachucho Carolina.

El propósito de validación que se hace luego consiste:

- Carta de presentación
- Definición conceptual de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ejemplo de instrumentos completos

Deponiendo mis agradecimientos y consideración así después de leer, los dos anexos adjuntos por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Ponce Huanachucho Carolina

(06) 4237900

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

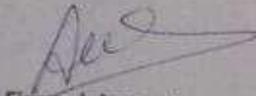
Nombre y apellido del juez evaluador:

Angélica María Horna Merino

DNI: 40105517

Especialidad: Educ. Inicial

Fecha: 06-12-2018


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motricidad Gruesa

Motricidad gruesa: Al mismo tiempo, a través de estas vivencias que el niño va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente, según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo (Minedu, 2016, p.96).

**CERTIFICADO DE VALORES DE LOGRO DE LOS INSTRUMENTOS QUE
MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

DIMENSIONES	CUESTOS INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
		BIEN	BUENO	REGULAR
I. Desarrollo Comprensión Organizativa				
01	¿Cuál es el contenido de cada una de las partes?			
02	¿Cómo están organizados, hacia dónde (TIEMPO)?			
03	¿Cómo está formada la oración: hecho, acción, acción adjetiva, verbo, las dos acciones, una sola acción.			
04	¿De qué se trata cada una de las partes? ¿El argumento o tema?			
05	¿El texto está bien organizado, cuál es el mensaje de 75 años. De otros?			
II. Desarrollo comprensión gramatical				
06	¿Cuál es el rol de las palabras: sustantivos y verbos y adjetivos?			
07	¿Las oraciones se relacionan por partes: uno después del otro. El rol de cada una de ellas. ¿Cómo se relacionan con los demás? ¿Cuál es el propósito de las oraciones? ¿Por qué se usa el verbo?			
08	¿Las oraciones se relacionan con las partes de la oración?			
09	¿Las oraciones se relacionan entre sí de manera que se relacionan?			
III. Desarrollo comprensión				
10	¿Las oraciones se relacionan de manera que se relacionan?			
11	¿Las oraciones se relacionan de manera que se relacionan?			
12	¿Las oraciones se relacionan de manera que se relacionan?			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Metodología	Diseños	Indicadores	Instrumentos
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo físico de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. 1546 la victoria?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. 1546 la victoria, Chimbote, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Diagnosticar el nivel del dominio en los niños de 5 años de la I.E. 1546 la victoria. Evaluar el nivel de tonicidad en los niños de 5 años de la I.E. 1546 la victoria.</p>	<p>Variable independiente Motricidad gruesa</p>	<p>Tipo de investigación cuantitativa Diseño: no experimental Muestra: 23 estudiantes de nivel inicial de 5 años Técnica: observación Instrumento: escala valorativa</p>	<p>Dominio: corporal Dinámicas Se tiene que realizar acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas, como correr, trepar, deslizarse en lo que se expresa sus emociones explorando algunas partes de su cuerpo Dominio: corporal Estático Es reconocer e identificar las diferentes situaciones cotidianas de juego en representación gráfica-plástica Escema corporal</p>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, trepar, deslizarse en lo que se expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo. Reconoce e identifica en diferentes situaciones cotidianas de juego en representación gráfica-plástica. Los niños reconocen algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos</p>	<p>Escala valorativa</p>

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic.: Damaris Esther Avalos Vega.....

Docente de la Institución Educativa:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado lista de escala valorativa evaluar el nivel de motricidad gruesa. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio 1546, la victoria, 2018, Chimbote – Perú. Este instrumento consta de 12 ítems fue elaborado por el investigador Pastor Huamanchumo Carolina.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Pastor Huamanchumo Carolina

DNI 42979006

		1. Name of the Institution 2. Address 3. City 4. State 5. Zip 6. Country				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

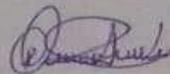
Nombre y apellido del juez evaluador:

Damaris Esther Avalos Vega

DNI: 45346908

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 06-12-2018



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Lily Veronica Parja Alva

Docente de la Institución Educativa:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado lista de escala valorativa evaluar el nivel de motricidad gruesa. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio 1546, la victoria, 2018, Chimbote – Perú. Este instrumento consta de 12 ítems fue elaborado por el investigador Pastor Huamanchumo Carolina.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Pastor Huamanchumo Carolina

DNI 42979006

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

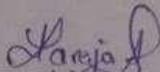
Nombre y apellido del juez evaluador:

Lily Veronica Paraja Alva

DNI: 40908659

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 06-12-2018


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

