

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “AMÉRICA SCHOOL” – SANTA, AÑO 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

QUIROZ PAZ, ROCIO DEL PILAR

ASESOR:

Mgr. SANTISTEBAN LLONTO CARLOS JORGE

CHIMBOTE _ PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodriguez

Presidente

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Lita Ysabel Jiménez López

Miembro

Mgtr. Carlos Jorge Santisteban Llonto

DTI

AGRADECIMIENTO

Virgen Santa Madre por guiarme en este camino difícil pero no imposible.

A los magistrales de mi Universidad por el asesoramiento que me brindaron.

A mis compañeras, amigas y familiares por su apoyo y consejos

DEDICATORIA

Dedicado a mis queridos hijos Celeste y Nicolás por ser mi motivo e inspiración para poder superarme cada día, ellos contribuyeron incondicionalmente a lograr este proyecto.

A mi amado esposo Edwin que con su paciencia, cariño y palabras alentadoras en ningún momento me dejó caer.

A mis familiares que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo general determina el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la institución educativa “América School” – Santa, año 2017. Esta publicación es de prototipo Cuantitativo – descriptivo transaccional, no experimental. El trabajo investigativo se realizó con una población total de 57 niños de 3, 4 y 5 años con el cual se realizó el desarrollo del análisis de datos. El instrumento estructurado para evaluar es, lista de cotejo. De los resultados se concluye que el nivel del desarrollo del pensamiento crítico dimensión Dialógica, los niños y niñas se inclinan en su mayoría por el nivel medio con un 70.6 %, nivel bajo con 23.5% y nivel alto con 5.9 %. el nivel del desarrollo del pensamiento crítico dimensión sustantiva, los alumnos se inclinan en su mayoría por el nivel medio con 58.9%, seguido del nivel bajo con 29.4% y nivel alto con 11.7%.

Palabras clave: Estudiantes, pensamiento crítico, rendimiento

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of critical thinking development of the students of four years of initial education of the educational institution "America School" - Santa, year 2017. This study is of the quantitative - descriptive type, transactional, not experimental. The research work was carried out with a total population of 57 children of 3, 4 and 5 years with which the development of data analysis was carried out. The evaluation instruments were: the survey and as an instrument the questionnaire. From the results it is concluded that the level of development of critical thinking Dialogic dimension, students are mostly inclined by the middle level with 70.6%, low level with 23.5% and high level with 5.9%. The level of development of critical thinking substantive dimension, students are mostly inclined by the middle level with 58.9%, followed by the low level with 29.4% and high level with 11.7%.

Keywords: Students, critical thinking, performance

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión Literaria.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Pensamiento crítico.....	13
2.2.2 Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.....	14
2.2.2.1. Corrientes de estrategias afectivas – cognitivas.....	15
2.2.2.2. Competencias del pensador crítico.....	15
2.2.3. Características del pensador crítico.....	15
2.2.4. Elementos del pensamiento crítico.....	16
2.2.5. Los estándares del pensamiento crítico.....	17

2.2.6. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.....	17
2.2.7. Dimensiones del pensamiento crítico.....	18
2.2.7.1. Dimensión sustantiva.....	18
2.2.7.2. Dimensión dialógica.....	19
2.2.7.3. Dimensión contextual.....	19
2.2.7.4. Dimensión pragmática.....	19
2.2.8. Teoría del aprendizaje significativo.....	19
2.2.8.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	20
2.2.8.2. Fases del aprendizaje significativo.....	20
III. Hipótesis de la investigación.....	22
IV. Metodología.....	23
4.1. Tipos de investigación.....	23
4.2. Nivel de investigación.....	23
4.3. Diseño de la investigación.....	23
4.4. Población y muestra.....	24
4.4.1. Criterios de la selección de muestra.....	25
4.4.1.1. Criterios de inclusión.....	25
4.4.1.2. Criterios de exclusión.....	25
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	25
4.5.1. Variable independiente.....	25
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.6.1. Técnica.....	28

4.6.2. Instrumento.....	28
4.7. Plan de análisis.....	30
4.8. Matriz de consistencia.....	33
4.9. Principios éticos.....	34
V. Resultados.....	35
5.1 Resultados.....	35
5.2 Análisis de resultados.....	44
VI. Conclusiones.....	48
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos.....	52

Índice de tablas

	Pág.
TABLA 1.....	31
Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico	
TABLA 2.....	31
Baremo para medir la dimensión sustantiva del desarrollo del pensamiento crítico.	
TABLA 3.....	32
Baremo para medir la dimensión dialógica del desarrollo del pensamiento crítico.	
TABLA 4.....	35
Nivel del desarrollo del pensamiento crítico según el número de alumnos.	
TABLA 5.....	36
Baremo de Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
TABLA 6.....	37
Número de estudiantes según el indicador del leer (sustantivo)	
TABLA 7.....	38
Número de estudiantes según el indicador escritura (sustantivo)	
TABLA 8.....	39
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (sustantivo)	
TABLA 9.....	40
Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.	
TABLA 10.....	41
Número de estudiantes según el indicador leer (dialógico)	
TABLA 11.....	42
Número de estudiantes según el indicador escritura (dialógico)	
TABLA 12.....	43
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (dialógico).	

Índice de figura

	Pág.
FIGURA 1.....	35
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico según el número de escolares.	
FIGURA 2.....	36
Baremo Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según el número de alumnos.	
FIGURA 3.....	37
Número de estudiantes según el indicador del leer (sustantivo)	
FIGURA 4.....	38
Número de estudiantes según el indicador escritura sustantivo	
FIGURA 5.....	39
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (sustantivo)	
FIGURA 6.....	41
Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo del pensamiento crítico según el número en estudiantes.	
FIGURA 7.....	42
Número de estudiantes según el indicador leer dialógico	
FIGURA 8.....	43
Número de estudiantes según el indicador escritura dialógico	
FIGURA 9.....	44
Número de estudiantes según el indicador escucha expresa dialógico	

I. INTRODUCCIÓN

Todo ser humano tiene la capacidad de pensar, el pensamiento es una actividad intelectual que nos conduce a la imaginación, razonamiento, ideas, inventos, y solución de problemas.

El pensamiento es parte de nuestra naturaleza, el cual está influenciado por el tipo de información que recibe por distintos medios los cuales pueden ser falsos, verdaderos, distorsionados, parciales totales u otros.

Es por ello que tener un pensamiento crítico, es de gran importancia para analizar la información y así mejorarla calidad del pensamiento, ya que este tiene repercusión sobre la calidad de nuestra vida.

El colegio es un lugar excelente donde se aprender a pensar, ser, a vivir en armonía de esa manera ayudará a los escolares a interactuar de convenio a su situación. “La educación permanente debe ser una estructuración continua del ser humano, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción”(p. 15); esto quiere decir que, el pensamiento recoge repleto sentido dentro de los cimientos de la formación para alcanzar la transformación social (Delors,1996).

Así como también Espíndola, (2005), acoto con respecto diciendo: el pensamiento es “conjunto de conocimientos relativos a los actos de

comprender, opinar, tener conciencia, deducir o juzgar. Es una apreciación de contenidos significativos y de relaciones de sentido”. (p.1).

Sin embargo, en cambio Arredondo, M., (2006), manifestó que:

El pensamiento debe realizarse de manera alterada si no hay una causa precisa, lleva a realizar disposiciones inexactas y a la incorrección de contenido para enmendar ciertamente las dificultades que sufren los sometidos en la vida diaria. No obstante puede proporcionar si el pensamiento se realiza en forma ordenada, se transforma en algo lógico, que conlleva a localizar diferentes alternativas. (p. 23)

Según Díaz . (2001, p.4), el pensamiento crítico no puede desarrollarse solo como adherido de una cantidad de destrezas sistemáticas prudentes, si no que se debe acoplar a reglas, valores y soluciones”

Para Paul y Elder (2003), pensamiento crítico “no se da vacío, es siempre sobre algo, el pensamiento requiere un contenido sobre el cual operar”. significa que es justo precisar un adjunto pliego de la corriente crítica que consiga manejar, sobre el cual las destrezas cognoscitivas quieran emplearse.

Una de los conceptos que tuvieron en cuenta distintos autores es lo mencionando por Ennis 1989, (citado por Díaz & Montenegro, 2010), quienes definieron: el movimiento crítico como “pensamiento razonado y reflexivo que se centra en decidir qué creer o hacer”

Nieto y Saiz (2008), caracterizaron a la ideología crítica como un pensamiento de disposición privilegiada que requiere autonomía, autocontrol, retroacción, la querencia de la meditación e inclusive meta cognición ya que se orienta solo en la consecuencia del repasar, sino que también regresa sobre el juicio de corriente que conduce a un sujeto a despojar medidas.

Es por ello la importancia del pensamiento crítico como fundamento principal en el proceso educativo que sin duda es único de los imparciales prioritarios de la formación en todos sus niveles, ante los nuevos retos y cambios de la vida.

El pensamiento crítico está conectado a las capacidades de argumentación, ya que es necesario convencer a un auditorio determinado para tomar decisiones con respecto a la educación, para luego en la vida laboral y personal.

A través del pensamiento crítico se puede desarrollar distintos conflictos que se dan en el día a día , a través del pensamiento crítico sea algo esencial para el desarrollo, es el mediador de más importancia para la humanidad.

Con el pasar de los años la educación ha dado un giro en todos los ámbitos, se orienta a procesos de calidad por los tanto la educación básica regular debe responder a la tendencia mundial entre ellas a utilizar estrategias que estén ligadas hacia la tecnología que desarrolle el pensamiento crítico en los niños, por ello estoy de acuerdo con Pérez (2017) quien sostiene:

En esta última década aparecen permutaciones muy apresurados en la formación, la rutina constante de la tecnología ha creado mayor golpe en nuestra humanidad cada día que pasa, este cambio también descuida a la educación el cual es la formación en competencias, diálogos, matemáticas y en donde se desarrolle el pensamiento crítico así lo manifiesta en su proyecto de investigación. (p. 2)

En tal sentido, el Proyecto Educativo Nacional (2007) señala que la costumbre y el hábito rutinario en la formación de las ocupaciones de los alumnos se despojen realmente del conocimiento nuevo, es decir lograr competencias que se orienten hacia el logro de competencias. Tal es así que se observa el fracaso en los aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas, con rendimiento escolar bajo, tal como señala las derivaciones de la evaluación PISA (2013)

Por su parte el gobierno de educación de Perú presenta buenas intenciones en mejorar la educación con la implementación de las rutas de aprendizaje, pero aún no lo es lo suficientemente confiable para afirmar que tendrán buenos resultados.

Ahora con los nuevos cambios del currículo se orienta a la formación por desempeño sin embargo es débil el conocimiento de la comunidad educativa. El alumno tiene que ser más participativo, el maestro ya no es un trasmisor, en el que él habla y los demás escuchan y repiten, si no que sea un guía, así el

alumno tendrá la suficiente confianza para la realización de sus tareas y para la interacción en el aula.

Ante la existencia de documentos que establecen los lineamientos del progreso de la ideología crítica en la instrucción, todavía se desconoce en la aplicación del conocimiento, de allí que Ramón, (2005), señala que en el ámbito académico el docente no cuenta con el tiempo suficiente dentro del aula para procesar la información en el salón de clase por cuanto debe cumplir con el avance de la sesión que está en la programación, y por último la falta de capacitación y actualización profesional del docente.

Además, en el ámbito familiar influye mucho en los estudiantes la procedencia de hogares disfuncionales, padres que por necesidad salen a trabajar y dejan a los menores a la atención de terceros individuos y estos niños generan su propio estilo de aprendizaje, que no incluye necesariamente el pensamiento crítico, madres que no apoyan en las tareas de los hijos sea esto falta de preparación o descuido.

En relación a la metodología se utilizará una investigación descriptiva con nivel cuantitativo, diseño de la investigación no experimental de corte transaccional, desarrollo de la investigación consistirá en aplicar una encuesta.

Ante este panorama, el docente está en la obligación de formar con estrategias que estén centrado en el estudiante de tal manera, que los niños adopten

posiciones más activas en el trascurso de ilustración, que sean competentes de pensar con sentido crítico y expresar sus ideas libremente y que estén centradas en el análisis, argumentación y la defensa de su posición.

De igual modo, se observa que los educandos de Educación Inicial del Establecimiento Educativo “América School” – Santa, presentan escaso desarrollo del pensamiento crítico en los educandos, por lo general están acostumbrados solo a recibir información, presentan poca iniciativa para investigar y no confrontar ideas con claridad, así como no argumentan oralmente de manera críticamente sus ideas.

Esta problemática nacional también es expresada en las instituciones educativas de la Chimbote, en donde los niños presentan dificultades para respetar diversas culturas, juzgar e interpretar la complejidad de contenidos se presenta el siguiente enunciado del problema.

¿Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los escolares de cuatro años de educación inicial del colegio América School, Santa, año 2017?

La indagación se propuso un objetivo general y dos objetivos específicos.

Como objetivo general se propuso; describir el nivel del desarrollo de pensamiento crítico de escolares de cuatro años de Educativa Inicial del Plantel Educativo “América School” – Santa, año 2017.

Objetivos específicos se propuso

- Evaluar pensamiento crítico sustantivo de escolares de cuatro años de formación inicial del establecimiento educativo “América School” – Santa, año, 2017.
- Comparar el resultado del pensamiento crítico dialógico de los escolares de cuatro años de formación inicial del Establecimiento Educativo “América School”, Santa, año, 2017.

En esta investigación se buscó reafirmar el asunto de ilustración- instrucción para aumentar la eficacia formativa de los estudiantes a través de diferentes metodologías y estrategias que debe utilizar el docente para poder lograrlo y aplicarlo utilizando estrategias de aprendizaje activas, donde el educando sea el intérprete de su propia instrucción y tienda a buscar alternativas de solución ante un problema.

Por ello surge esta iniciativa de presentar el pensamiento crítico, lo cual es poco desarrollado en las Instituciones Educativas de nuestro entorno social, por ende, el pensamiento crítico se da mediante una comunicación oral argumentativa.

En relación a la metodología se utilizará una investigación descriptiva en el nivel descriptivo, el esquema de la investigación es no real de cote transaccional, el desarrollo de la investigación considera en aplicar una lista de cotejo.

Las principales deducciones de la averiguación son en el pensamiento dialógico donde el desarrollo del pensamiento crítico del indicador escucha expresa dialógico, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel alto con el 45 %, y el 15% se encuentra en un nivel medio y el 40% en un nivel bajo, finalmente se concluye que se debe utilizar nuevas estrategias para mejorar del progreso del pensamiento crítico de los educandos.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes:

Internacionales

Arévalo, Burgos y Medina (2017), realizaron la investigación “Aportes teóricos que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial en Bogotá” teniendo como objetivo identificar los componentes básicos que permiten contribuir al progreso en corriente crítica en la formación primera de Bogotá a partir del proyectos pedagógicos. La indagación es de prototipo cualitativo-interpretativo. De los efectos concluye que la etapa de formación inicial se constituye como el momento clave para la consolidación de un pensamiento crítico que permite analizar y comprender la realidad de manera más contundente, y que las instituciones educativas en formación inicial busquen fortalecer transcurso del movimiento crítico en los que se incluya a todos los integrantes de la colectividad

Pérez (2017), en su investigación “Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de los imaginarios axiológicos” en el Establecimiento Educativo Alvernia del Distrito de Puerto Asís Jurisdicción del Putumayo, teniendo como objetivo fortalecer las prácticas de pensamiento crítico, de niños del grado segundo a través de sus imaginarios axiológicos. La población estuvo conformada por 34 niños, el boceto de la indagación es empírico. Del análisis de resultados Concluye que la aplicación de talleres didácticos permite establecer conceptos claros sobre el movimiento y comportamiento de los estudiantes que pertenecen a un grupo social determinado mediante este tipo de estrategia se puede apreciar los diferentes comportamientos y las condiciones cognitivas de los estudiantes investigados.

Nacionales

Quichez y Bautista (2016), realizaron la investigación “Diligencia de la técnica polemista para desplegar la meditación crítica de los alumnos de IEAC “el buen pastor” de la localidad del porvenir, 2015” teniendo como intención de establecer la compostura de la diligencia de la Técnica Dialéctica que precisa el Movimiento Crítico de los alumnos del nivel sexto en escuela Primaria del plantel Educativo de Acción Conjunta “El Buen Pastor” de la localidad El Porvenir, 2015. La exploración obtuvo una población de 99 colegiales y la muestra atendida de 66 alumnos; 33 en el conjunto experimental y 33 en el conjunto control; de periodos y particularidades equivalentes. La realización se manejó un régimen efectivo, para establecer en el conjunto práctico del desarrollo de Inclinación Crítica, de alumnos indagados. El examen de las consecuencias les permitió evidenciar la Técnica Dialéctica abre el desarrollo Crítico de los escolares de sexto nivel averiguados.

Guevara (2016), llevo a cabo la investigación titulada “Pensamiento crítico y su correlación en ocupación magistral en décimo ciclo de pregrado, Instrucción en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, teniendo usual corriente relacionar pensamiento crítico y trabajo magistral en educandos del décimo período del Pregrado, distintivo de primaria, Facultad de Educación de Universidad Mayor de San Marcos año 2015. Diseño manejado el descriptivo-correlacional del tipo Básico. La indagación es de orientación cuantitativo. La cantidad de disertación de 120 estudiantes, Los efectos derivados posteriormente del proceso y estudio de fichas revelan: El Pensamiento Crítico Reflexivo se depende elocuentemente de la práctica magistral de escolares.

Locales

Córdova (2017), realizó la investigación “El pensamiento crítico y su relación con el logro de capacidades en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental – UNS, Nuevo Chimbote 2016” el objetivo principal fue estar al tanto del horizonte de correspondencia de pensamiento crítico y beneficio del contenido en las áreas de estudio. La población fueron 32 alumnos de segundo nivel de formación secundaria, y muestra fue la misma población, la investigación es correlacional pre experimental. De los resultados concluye que ciertamente consta de dependencia demostrativa, en el progreso del pensamiento crítico y adelanto de los aportes numéricos.

Reguant (2011), Miranda (2012) apreciaron jerarquía de bienestar en tendencia crítica reflexiva de expertos y diversificación en inicial, magistrales se establecieron en soberanía de instrucción para el secundario estudio, la visión se orientó en edificación de la comprensión general, derivaciones que lograron convenio al enfoque de cada filósofo; subrayando que todo creador debe describir con un gran desplazamiento de estudio, contextualizando una reflexión, notificar asertivamente y solucionar la razón los contextos de los inconveniente que se muestren en el campo formativo.

Según Águila (2014) en su tesis doctoral, concluye que: “Es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta

investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico”
(p.4)

Por su parte, Curiche (2015). Después de la investigación obtiene como resultado que: “efectivamente los estudiantes que tuvieron clases con uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo mediados por el computador (ACNC) desarrollaron más habilidades. Los hallazgos fueron significativos e incluso se comparó los resultados antes y después de la implementación, se encontró que hubo diferencia significativa, siendo la correlación positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y ACNC, y el desarrollo del pensamiento crítico”. (p.139)

De igual modo, Almeida, Coral y Ruiz (2014) en relación al pensamiento crítico, señala en su obra que realizó una investigación y de ello se obtiene como conclusiones que a argumentación y la evaluación alcanzaron el nivel de desarrollo en los educandos porque las diligencias trascendieron estar más acorde a contextos diarios y están más concernientes a la práctica pedagógica. Asimismo, tanto la educación problematizada a modo el pensamiento crítico no obedecen de plazas de conocimiento en el que se elaboren, son fundamentalmente de habilidad de didáctico para postura de condición en elecciones que accedan la eterna meditación cubierta las ilustraciones en su aplicabilidad de existencia”. (p.102)

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1.- Pensamiento crítico

Paul, y Elder (2005) señalan que ideología crítica es el trascurso, examinar, calcular el movimiento de la intención a corregir. La ideología crítica admite la noción a disposiciones crecidamente radicales de la corriente (resúmenes de pensamiento) los patrones eruditos radicales de inclinación (patrones sabios internacionales). Combinación de liberar los puntos activos de escuela crítica (el efectivo ascenso de la reflexión) se encuentra para reformar el grupo como derivación para examinar y valorar de modo segura. (p.17)

Laiton (2010), el pensamiento calificador, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.01)

Imputa a John Dewey (Citado en Laiton, 2010) haber consumido por naciente tiempo el vocablo *pensamiento meditabundo* de argumentos, designación que avance se cotejó con las del movimiento crítico. Al respecto precisa como: “el pensamiento razonamiento que se basa en la cuidadosa evaluación de premisas y evidencia, a través del cual se llega a conclusiones pensadas por medio de un proceso de valoración de todos los factores pertinentes”. (p.3)

Según Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Precisa al pensamiento crítico tal “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información obtenida o generada por la

observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

La inclinación crítica es significativo para un aprendizaje en escolares, pues origina que los educandos caminen formando, gradualmente más independientes en su juicio pedagógico. Se debe expresar, prevé de equipos al escolar para saber el por qué y para qué de lo que aprende. Poseer pensamiento crítico representa recapacitar razonado y habitualmente, en parte de especular incitado por las impresiones. Esta destreza puede y se debe ampliar en los escolares para acrecentar su contenido de raciocinio, arrojo de dificultades y llave de medidas.

Ennis (citado por González (2010 p.39) plantea que este pensamiento es reflexivo, razonable, evaluativo.

2.2.2. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:

Como Zarzar (2015) marca que la escuela crítica es forma de pensamiento, es un proceso cognitivo. Además, indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54).

2.2.2.1. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas

Al mejorar la capacidad del pensamiento crítico, es el conocimiento que esta continuo el crecimiento y se va construyendo de acuerdo a 4 pasos:

1. Se recibe y registra la información
2. Selecciona aquellos datos que considera significativos
3. Se organiza mentalmente
4. Se trabaja o elabora en función a los fines que se proponen

2.2.2.2. Competencias del pensador crítico

1. Proponer problemas e interrogantes claras y precisas.
2. Buscar que la información sea muy pertinente.
3. La elaboración de ideas debe ser de manera efectiva
4. Obtener conclusiones sólidas
5. Reflexionar con apertura de mente
6. Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas
7. Plantear soluciones a problemas complejos
8. Comunicar sus ideas con efectividad.

2.2.3. Características del pensador crítico

Según López (2012) Señala que el pensativo comentarista se determina por la habilidad y la cualidad en que reta a los retos de la existencia. El intelectual comentarista va más allá de las clases de los estudiantes; por ello señalan (Fancione, 1990) citando en López (p.47) que el pensador crítico se caracteriza por:

- Fiscalización por un amplia clase de argumentos.

- Inquietud por estar y perseverar conformidad en la información.
- Seguridad en el procedo de investigación razonable
- Libertad en las propias destrezas para resolver
- Instinto leal para reflexionar parajes de vista opuestos al adecuado
- Blandura para meditar dilemas y veredictos
- Juicio de las resoluciones de otras gentes
- Justa honradez en apreciar razonamientos.
- Modestia para retar las oportunos ofuscaciones, estereotipos, estilos ególatra o socio céntricas.

2.2.4. Elementos del pensamiento crítico:

Estos elementos se basan en Pal y Elder (2003:5) citado en Alvarado (2014: 12)

1. Propósito remediar un conflicto, expresar una interrogante o revelar un anómalo
2. Pregunta en cuestión
3. Información de antecedentes, hechos, reflexiones, experiencias.
4. Conocimientos hipótesis, esclarecimientos, estatutos, modelos, iniciaciones, axiomas
5. Supuestos, hipótesis explicaciones probables
6. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones
7. Oposiciones y derivaciones positivas, denegaciones en la toma de medidas
8. Punto de visión a razonar otras representaciones.

2.2.5. Los estándares del pensamiento crítico

Los patrones son la guía que señalan las cosas que se debe trabajar con los alumnos para determinar si ponen en práctica el pensamiento crítico como un instrumento en la enseñanza y aprendizaje, entre los principales estandarices tenemos:

- Deben ser claros y veraces, con ideas claras
- Precisos y exactos, cuyos contenidos deben estar bien determinados.
- La propuesta debe de estar orientada a cada materia.
- Ser relevantes, donde debe de estar presente las interrogantes entendibles.
- Los estándares deben ser significativos.
- Los elementos deben de ser explícitos y amplios a un debate.

2.2.6. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico

Según Gonzales, (2010) señala que los magistrales atraídos en la ilustración del pensamiento crítico, no se alarman simplemente por distribuir habilidades de inclinación para lograr que los educandos logren excelentes efectos en las experiencias. La ilusión es enseñarles en escolares para trasladar e internalizar las habilidades de tendencia que se experimenta, para su logro a alcanzar a conllevar excelentes pensativos idénticos, en una diversidad de argumentos adentro y afuera del plantel. El sueño es auxiliar a los escolares a desplegar habilidades de pensamiento concretos y estables.

El magistral es un fragmento esencial para desplegar en el escolar el movimiento examinador, de instrucción en equipos epistémicas. Se debe preparar para ahorrar malos hábitos en aprendizaje, tendencia y dicción oral en su salón . Fuera de estar

juicioso, sin esquema es adecuadamente sensible una iniciación para una ilustración, se considera los procesos en información de los niveles:

El nivel literal, influye porque relata la apreciación e identidad de la indagación.

En el nivel inferencial, los alumnos señalan la manera como adaptan el testimonio obtenido.

Mientras que, en el nivel crítico, los alumnos razonan, cambian y maniobran el testimonio.

2.2.7. Dimensiones del pensamiento crítico:

Las presentes dimensiones se sostienen en Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003) El cual agrupa a dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora a las capacidades esenciales, que comprende: Interpretación, redacción y declaración verbal

Como se puede apreciar Marciales, (2003) Fundamenta su planteamiento en 5 dimensiones, dado la magnitud de los elementos conceptuales que orientan cada uno de ellos se sostienen en la psicología y filosofía, pero profundizo el estudio solo en 2 dimensiones de la cual se explican en adelante: (p.152)

2.2.7.1. Dimensión sustantiva:

En esta dimensión se interpreta lo que lleva a cabo, donde el individuo para dar equilibrio a sus razones muestra evidencias para explicar su punto de vista.

2.2.7.2. Dimensión dialógica: describe a cualesquier operación del elemento dirigida hacia el estudio y/o la combinación de lugares de panorama disidentes o en contraste; presume la reconstrucción de explicaciones razonables que accedan a estrechar las discrepancias de configuración y dar refutación.

2.2.7.3. La Dimensión contextual, es el recorrido continuo del individuo donde enuncia su recinto de panorama, el porqué de tales conceptos en el tiempo de las mismas.

2.2.7.4. La dimensión pragmática, interpreta el desarrollo abstraído y deductivo que el individuo lleva a cabo para examinar los resultados derivados de sus deducciones y motivos propios mencionados a través de éstas.

2.2.8. Teoría del aprendizaje significativo:

Según Ausubel (1983), formula la instrucción de estudiante va depender de:

la organización cognitiva anticipada que se vincula con la nueva indicación, debe comprender por “estructuras cognitivas”, a los conjuntos de conceptos, ideas que una persona tiene definida en el campo del entendimiento, así como su estructura, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.” (pag.1)

2.2.8.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:

a) El aprendizaje significativo:

De acuerdo con David Ausubel.

El aprendizaje significativo sucede cuando “una comunicación se conecta con una idea relevante la cual reinante en la organización cognitiva”, donde las opiniones, criterios y sugerencias pueden ser estudiados significativamente en la medida en que otras opiniones sean claras y disponiendo a la estructura cognitiva del individuo que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

b) El aprendizaje mecánico:

Mientras que la instrucción mecánica es:

Inversamente al estudio significativo, estese se realiza cuando no se encuentran subsunsores apropiados, de tal manera que la nueva información es acumulada intermediariamente, sin ejercer una interacción de un entendimiento reinante.

2.2.8.2. Fases del aprendizaje significativo

Las fases de la enseñanza significativa se producen en el suceso de averiguación que se conecta a la organización cognoscitiva con una información relevante, esta va generando un concepto, (...). Profundizando el procedimiento que sigue este aprendizaje lo separa por fases en las cuales describe cada paso que sigue la persona para lograr el aprendizaje significativo, a continuación, se detalla esta secuencia basada en (Frida 2010, p: 36). Esta nueva información se genera en tres etapas fundamentales llamadas faces.

a) El aprendizaje en su etapa inicial

En esta fase o etapa el estudiante distingue la comunicación por partes separadas. Empieza a recordar hechos utilizando el entendimiento abreviado, la comunicación es global o completa, la información que recibe es precisa y lo relaciona con su entorno, el estudiante hace uso de estrategias de revisión para asimilar la mayor información y va teniendo una visión global de los sucesos.

b). La fase intermedia

En la fase intermedia el estudiante comienza a descubrir relaciones y similitudes entre las partes separadas y ya es capaz de llegar a realizar resúmenes haciendo uso de mapas conceptuales, y va ampliando gradualmente el concepto de las cosas, las cosas que no entiende, busca la retroalimentación, utiliza estrategias para entender los conocimientos abstractos

c). Fase terminal del aprendizaje

n la fase final del aprendizaje significativo, el conocimiento se inicia con mapas cognitivos, los cuales son incorporados fusionándose con los saberes ya existentes, lo cual conlleva a generar resultados y conclusiones de situaciones donde requiere del uso de estrategias con más intensidad.

III. Hipótesis de la investigación

El nivel del pensamiento crítico en los educandos de 4 años de Instrucción Inicial de Institución Educativa Privada “América School”, Distrito de Santa, 2017 es, en su mayoría bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1.-Tipo de Investigación: Cuantitativo.

Según Domínguez, (2015) se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, pueda ser estudio cuantitativo. (p.54)

4.1.1.-Nivel de la investigación: Descriptivo.

Tamayo, (2012) indica que la pesquisa expresiva alcanza representación, reconocimiento, observaciones, comentario de ambiente presente y la estructura o términos de los anómalos. Afana sobre contextos de acostumbrado y su particularidad primordial es la de mostrar un comentario culto. (P52).

Por su parte Domínguez, (2015) señala que la investigación descriptiva experimenta anómalos cuanto antes a su componente calcula nociones y mide variables. Su propósito es representar y desde el punto de vista descriptivo, su intento es valorar medidas. (p.53)

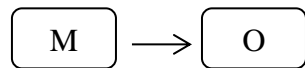
4.1.2.-Diseño de la investigación

Desarrollo de exploración es no experimental, detallado transaccional.

Como Domínguez, (2015) en exploración no experimental, se aprecian los deformes tal como se dan en su argumento originario para examinarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable ocurre y no se tiene control sobre ella. (p.54)

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010) Ilustraciones que se realiza sin la maniobra premeditada de variables y en los que solo se ven los desusados en su contexto nativo para después comparar. (p.149)

Esquema:



Dónde:

M= muestra

O= observación, progreso del pensamiento crítico.

4.2.-Población y muestra:

a) Población: Queda accedida para educandos de 4 años del nivel inicial de Entidad Educativa Privada “América School”, Distrito de Santa, lo cuales son un total de 55 estudiantes.

La Institución Educativa Privada “América School”, Distrito de Santa, está ubicada en el A.H. Javier Heraud, del distrito de Santa, confina por el Norte con el estadio San Bartolo, Sur con el grifo Pecsá, por el Este con la panamericana y por el Oeste el mar de Santa.

b) Muestra: El ejemplo de muestreo que se maneja fue intencional por cupos. Muestreo por porcentajes se maneja precisamente ya que consiente escoger asuntos

propios de cantidad restringiendo la muestra a estos asuntos .Se trabaja con la muestra representativa en 20 estudiantes.

4.2.1.-Criterios de la selección de la muestra

4.2.1.1.-Criterios de inclusión:

- a) Estudiantes matriculados en 4 años.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- c) Estudiantes que colaboraron con la averiguación.

4.2.1.2.-Criterios de exclusión

- a) Alumnos que no asisten regularmente a clases.
- b) Educandos que presentan problemas de aprendizaje.

4.3.-Definición y Operacionalización de las variables en indicadores

4.3.1.-Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico.

Pensamiento crítico, confusión, variedad y métodos cognoscitivos (sustantivo y dialógica) que lo completan, unos más prototípicos de este que otros, pero interactuando todos colectivamente. (Marciales, 2003: p.63)

Matriz de la Operacionalización de la variable

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<p>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)</p>	<p>Sustantiva Acierta todo aquello que transporta a cabo el individuo para dar balance de los conocimientos y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Santiusbe et al (2001) citado en Marciales (2003) (p.265)</p>	<p>Leída Sustantiva Escrito Sustantiva Dar oídos - pronunciar oral sustantivo.</p>	<p>Cuestionario del desarrollo del pensamiento crítico</p>

		<p>Dialógica</p> <p>Relata a todas aquellas labores del elemento encaminadas hacia el examen y/o la composición de puestos de panorama disidentes o en competencia en proporción con el independiente adecuado.</p> <p>Santiusbe et al. (2001) citado Marciales (2003) (p.265)</p>	<p>Lectura dialógica.</p> <p>Escritura dialógica.</p> <p>Escuchar expresar oralmente diálogo.</p>	
--	--	--	---	--

4.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1 Técnica: La observación

Para Caminero (2012)., la observación es un proceso en el que intervienen los componentes de percepción, interpretación, conocimiento previo.

La habilidad de análisis se realizó en el recinto de 4 años del establecimiento Educativo “América School”, , permitiendo así poder calcular y acumular búsqueda sobre las cabidas y cualidades de los colegiales. Se fue observando a los niños de manera grupal, primero 5 estudiantes y así sucesivamente hasta culminar con la muestra de 20 niños. Para que después de la observación se aplique una lista de cotejo con 19 ítems, para poder medir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de cada estudiante.

4.4.2. Instrumento: Lista de cotejo

Para Guzmán (215), la lista de cotejo es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

Herramienta la cual forma parte de técnicas de expectación, accede identificar actitudes, habilidades y destrezas. Útil para evaluar aquellos comportamientos del estudiante donde se recoge investigación sobre antecedentes en forma ordenada.

La técnica de instrumento que se utilizó para poder calcular el desarrollo del pensamiento crítico fue una lista de cotejo con 19 Ítems por cada estudiante. Se aplicó en forma grupal, en 4 grupos de 5 niños y el tiempo que se utilizo fue de 2 días. La

aplicación de la lista de cotejo se realizó en la clase de 4 años del plantel Educativo Privado América School”, Distrito de Santa, 2017.

Cabe mencionar también que el instrumento que mide el nivel de desarrollo del pensamiento crítico fue admitido por expertos profesionales de la carrera de formación Inicial para dar su aprobación o desaprobación de los 19 Ítems y vean si son apropiados o no para los estudiantes. Los expertos de la validación del instrumento fueron:

N°	Apellidos y Nombres	DNI	Especialidad
01	Yesenia Rocío Dorich Maradiegue	43686862	Educación Inicial
02	Lady Minelli Tello Polo	71009451	Educación inicial
03	Haydee Irene Valdez Julian	32946767	Educación Inicial
04	Diana Carolina Castro Miranda	41651882	Educación Inicial
05	Yessenia Aracely Gordillo Quijano	48338076	Educación Inicial

Tobón (2015) precisa a la enumeración de cotejo a modo: "tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador. Así mismo considera que es útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto" (pag. 4). La lista de cotejo está constituida por 19 Items encaminadas a afrontar dos dimensiones del pensamiento crítico:

a) Dimensión Sustantiva: alcanza aquello que transporta el individuo para dar balance de los saberes y certezas en las cuales sostiene su enfoque. Los ítems del experimento proporcionados a dicha Dimensión, son:

- Lectura sustantiva. Escritura sustantiva. Atender-decir oral sustantivo.

b) Dimensión Dialógica: narra a operaciones de individuos encaminadas hacia los estudios, composición para recintos de perspectiva disidentes en rivalidad para correspondencia con independiente oportuno. Presume la cimentación de pruebas fundadas donde admitan dar objeción a contradicciones y a ser menester las disconformidades de configuración. Se analiza en este paraje por:

- Lectura dialógica.

- Escritura dialógica.

c) Atender-pronunciar oral dialógico.

4.5.-Plan de análisis:

Correlación con estudio de efectos, manejará las estadísticas descriptivas donde se expone las derivaciones participantes en objetivos de la exploración. El estudio de recojo de testimonios se manejará el esquema detallado SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) adaptación 18.0. y Excel 2016. Elabore tablas y figuras con sus respectivos porcentajes. Como instrumento de evaluación utilice la lista de cotejo, como técnica fue la observación.

Validez y confiabilidad

Tabla N° 1: Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico.

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	10 - 17
2	Medio	9
1	Bajo	0 - 8

La prueba desarrollada por la Marciales (2009) intenta suplir aquellas de representación habitual, permite estudiar, la querencia que se hace para el educando cara al conocimiento particular y de compromiso a su práctica. El muestrario de Confidencialidad de la prueba es 0.90. (p.271)

Tabla N° 2: Baremo para medir la dimensión Sustantiva del desarrollo del pensamiento crítico.

Código	Mediación	Puntuación
3	Alto	7 - 9
2	Medio	6
1	Bajo	0 - 5

Tabla N° 3: Baremo para medir la dimensión Dialógica del desarrollo del pensamiento crítico.

Código	Mediación	Puntuación
3	Alto	5 – 8
2	Medio	4
1	Bajo	0 - 3

Según Santiuste et al. (2001) Citado en Marciales (2003) señala que el cuestionario se aborda preguntas en correspondencia con las destrezas de pensamiento crítico en vínculo de los mandos de noción. (p.270)

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál será el nivel de desarrollo del pensamiento crítico para estudiantes de cuatro años de educación inicial del colegio América School, Santa, año 2017?</p>	<p>Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los escolares de cuatro años de educación inicial del colegio América School, Santa, año 2017</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar el pensamiento crítico sustantivo de los colegiales de cuatro años de educación inicial de la institución educativa “América School” – Santa, año, 2017.</p> <p>Comparar el resultado del pensamiento crítico dialógico de los alumnos, cuatro años de edad en formación inicial de la Institución Educativa “América School”, Santa, año, 2017.</p>	<p>El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en colegiales de cuatro años de educación inicial del colegio América School, Santa, año 2017</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: no experimental de corte transaccional Muestra: 20 estudiantes Técnica: La observación Instrumento: Lista de cotejo.</p>

4.7 Principios éticos:

Para la indagación se asumirá la organización del juicio y el bien usual mencionada en nociones y bienes moralistas que funda el estatuto de conducta en la exploración v8 (2016), a continuación, dice en escritura abreviada son elementos que asumirá en la indagación.

En estatuto da norma marca “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Elementos para asumir vigente:

- Amparo para individuos: representa registrar el contenido de los elementos, despojar los convenientes disposiciones, cabe señalar que el individuo es una terminación pero no fragmentado total es preciso vigilar su independencia.
- Merced y no maleficencia. Hipócrates (siglo v adc). Asegura la felicidad de los elementos para no originar avería.
- Equidad: No se mostrarán al conjunto de exposición para favorecer a terceros, nunca se fundará serenos, restricciones los contenidos e ilustraciones para sobrellevar experiencias indebidas.

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados

5.1.1. Estimar el nivel de desarrollo pensamiento crítico sustantivo para alumnos en cuatro años de educación inicial de la Escuela Particular “América School” – Santa año 2017

Tabla 4. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico según el número en alumnos.

Nivel Global	fi	%
Alto	2	10
Medio	4	20
Bajo	14	70
TOTAL	20	100

Fuente: Lista de cotejo.

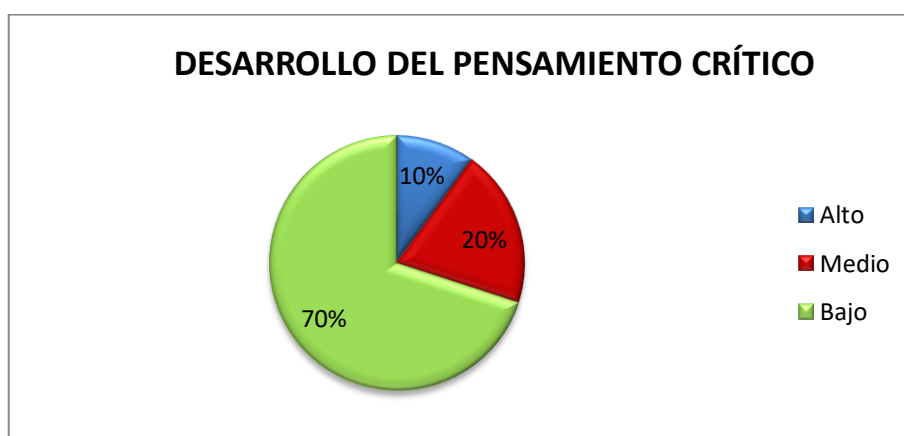


Figura 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico según el número de escolares.

De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos es bajo con el 70%, mientras que el 20% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 10%

Tabla 5. Baremo Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.

Nivel Global	fi	%
Alto	2	10
Medio	3	15
Bajo	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

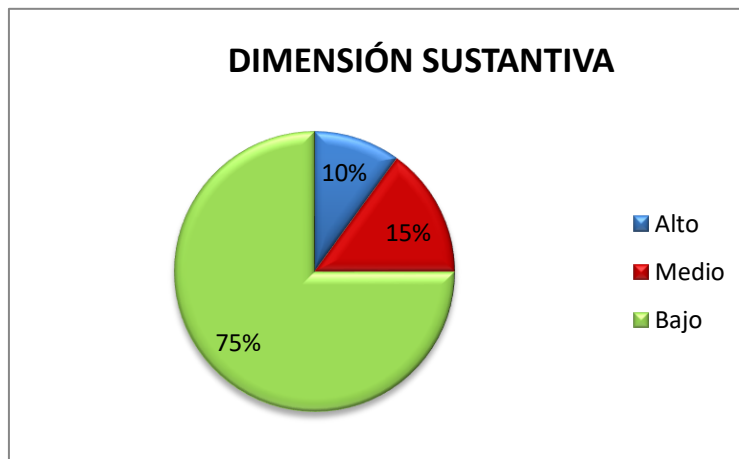


Figura 2. Baremo Dimensión Sustantiva de desarrollo del pensamiento crítico según número de alumnos.

Conforme con la tabla 2 y figura 2 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva de los estudiantes es bajo con el 75%, mientras que el 15% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 10%.

Tabla 6. Número de estudiantes según el indicador leer (sustantivo)

LEER SUSTANTIVO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	1	5
Medio	18	90
Bajo	1	5
Total	20	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

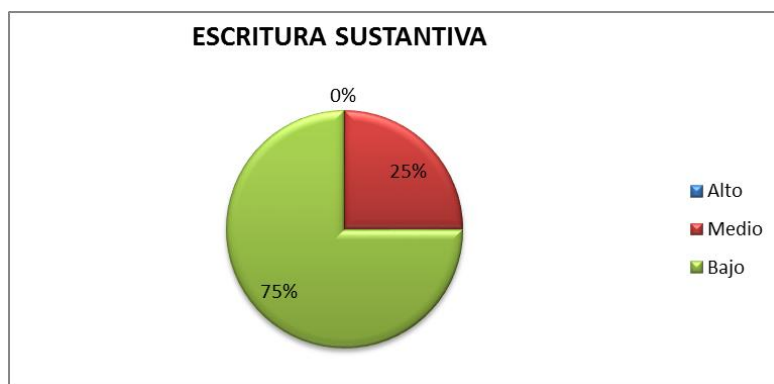


Figura 3. Número de estudiantes según el indicador del leer (sustantivo).

De acuerdo con la tabla 3 y figura 3 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador leer sustantivo, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 90 %, mientras que el 5% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 5%.

Tabla 7. Número de estudiantes según el indicador escritura (sustantivo)

ESCRITURA SUSTANTIVO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	0	0
Medio	5	25
Bajo	15	75
Total	20	100



Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

Figura 4. Número estudiantes según el indicador escritura sustantivo.

De acuerdo con la tabla 4 y figura 4 percibe para el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escritura sustantivo, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 75 %, mientras que el 25% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 0%.

Tabla 8. Número de estudiantes según el indicador de escucha expresa (sustantivo)

ESCUCHA EXPRESA SUSTANTIVO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	7	35
Medio	9	45
Bajo	4	20
Total	20	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

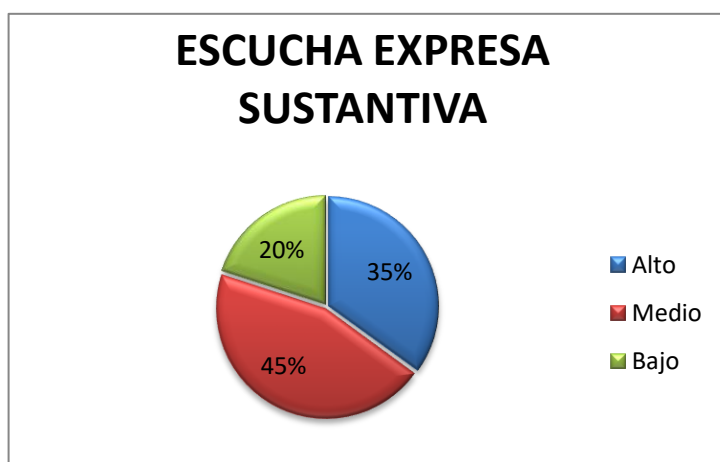


Figura 5. Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (sustantivo).

De acuerdo con la tabla 5 y figura se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escucha expresa sustantivo, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel medio con el 45 %, mientras que el 35% se encuentra en un nivel alto y el bajo con el 20%.

4.1.2. Estimar el pensamiento crítico dialógico para escolares de 4 años de Formación Inicial de la Escuela Privada “America School”, Distrito de Santa Chimbote, año 2017.

Tabla 9. *Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes.*

Nivel Global	fi	%
Alto	3	15
Medio	2	10
Bajo	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

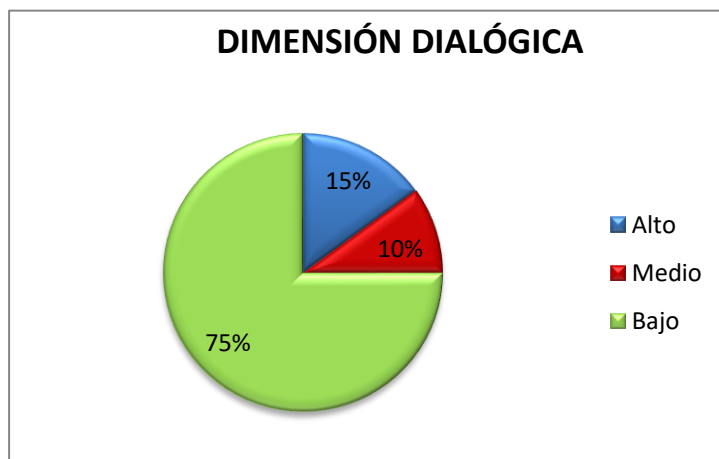


Figura 6. Baremo Dimensión Dialógica de desarrollo para pensamiento crítico según número en estudiantes.

Conforme con la tabla 6 y figura 6 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en dimensión Dialógica para estudiantes es bajo con el 75%, mientras que el 10% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 15%

Tabla 10. Número de estudiantes según el indicador el leer (dialógico)

LEER DIALÓGICO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	20	100
Total	20	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

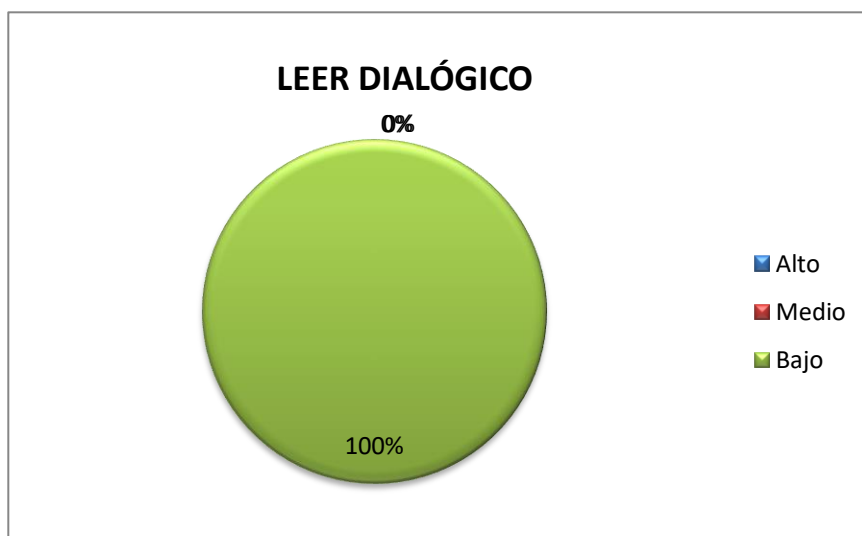


Figura 7: Número de estudiantes según el indicador leer dialógico

De acuerdo con la tabla 7 y figura 7 percibe para el nivel del desarrollo del pensamiento crítico del indicador leer dialógico, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 100 %, mientras que el 0% se halla en un nivel medio y el alto con el 0%

Tabla 11. Número de estudiantes según el indicador escritura (dialógico)

ESCRITURA DIALÓGICO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	0	10
Medio	5	25
Bajo	15	65
Total	20	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico



Figura 8. Número de estudiantes según el indicador escritura dialógico

De acuerdo con la tabla 8 figura 8 percibe para el nivel del desarrollo del pensamiento crítico del indicador escritura Dialógica, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 65 %, mientras que el 25% se encuentra en un nivel medio y el alto con el 10%

Tabla 12. Número de estudiantes según el indicador escucha expresa (dialógico)

ESCUCHA EXPRESA DIALÓGICO		
INDICADORES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
Alto	9	45
Medio	3	15
Bajo	8	40
Total	20	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico.

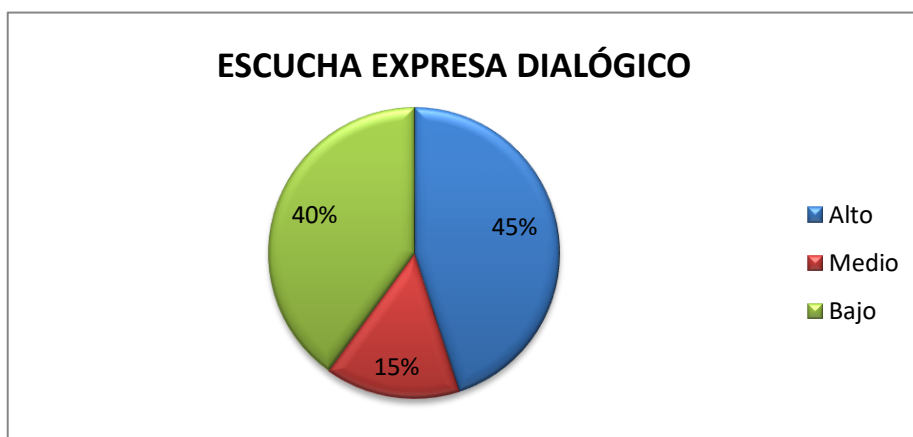


Figura 9. Número de estudiantes según el indicador escucha expresa dialógico

De acuerdo con la tabla 9 y figura 9 se percibe que en nivel del desarrollo de pensamiento crítico de indicador escucha expresa Dialógico, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel alto con el 45 %, mientras que el 40% se encuentra en un nivel bajo y el medio con el 15% .

El estudio de los resultados presentados permite concluir que en la generalidad de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada America School, Localidad de Santa, Chimbote, año 2017. Alcanzó un nivel bajo.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Estudio en efectos está de función de los objetivos específicos

5.2.1. Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los colegiales de 4 años Inicial de la Institución Educativa Privada America School”, Santa, año 2017.

El aspecto más importante en la investigación es el procesamiento de la información por los cuales permiten escribir cada uno de las dimensiones e indicadores que se han tenido en cuenta al momento de la tabulación que permiten tener una concepción de como es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de 4 años de inicial de Institución Educativa Privada “America School” – Distrito de Santa, Chimbote, año 2017.

Los alumnos manifiestan en los escritos de la lista de cotejo que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico se ubica un nivel bajo con el 75%, esto implica no tienen una

capacidad alentadora pues demuestra en su término bajo que no expone con claridad sus ideas, por otro lado si a ello le incorporamos el nivel alto alcanzado con el 10%, se puede decir que los niños no alcanzaron una capacidad superior, lo cual implica que en cuanto al nivel de abstracción no se está desarrollando mejoras en la educación porque solo el 15% obtuvo un calificativo medio.

Estas derivaciones se corroboran con la indagación ejecutada por **Águila (2014)**, quien, en su tesis doctoral, concluye que: “Es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico” (p.4).

El Proyecto educativo Nacional (2007) señala que la costumbre y el hábito rutinario en el desarrollo de las actividades de los niños despojan realmente del conocimiento nuevo, es decir lograr competencias que se orienten hacia el logro de competencias. Tal es así, que se observa el fracaso en los aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas, con rendimiento escolar bajos, tal como señala los resultados PISA 2013 (diario El comercio 2013), que ocupamos el último lugar en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo cual implica que la educación requiere urgente renovación en sus procesos para fundar el juicio con tácticas completamente distinta de las que están tradicionales, la instrucción debe estar orientada hacia direcciones que averigüen convertir las comunes y cambiar en puntos de aprendizajes activos.

5.2.2 Estimar el pensamiento crítico dialógico para alumnos de 4 años de Inicial en la Institución Privada America School, año 2017.

En la dimensión dialógica los resultados no son alentadores, los niños se encuentran en su mayoría en un nivel bajo lo cual implica que se requiere trabajar mucho más en los niveles de comprensión referentes a análisis y la criticidad, los docentes están en la necesidad de buscar métodos o estrategias didácticas activas donde el estudiante sea el centro de atención del aprendizaje y el conocimiento llegue a niveles de abstracción. Si el estudiante es ente pasivo y no se contrapone en relación a su propio aprendizaje seguirá siendo receptivo más no activo.

De los 20 estudiantes observados en la muestra se obtienen los siguientes resultados para medir la variable del desarrollo del pensamiento crítico: 15% de los educandos alcanzaron una elevación alto, tanto el 10% se encuentra en un nivel medio, el 75% está en un nivel bajo.

Estos datos se corroboran con la investigación de Curiche (2015). Quien después de la investigación obtiene como resultado que: “efectivamente los estudiantes que tuvieron clases con uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo mediados por el computador (ACNC) desarrollaron más habilidades. Los hallazgos fueron significativos e incluso se comparó los resultados antes y después de la implementación, se encontró que hubo diferencia significativa, siendo la correlación positiva entre la implementación dela estrategia combinada entre ABP y ACNC, y el desarrollo del pensamiento crítico”. (p.139)

Al respecto, Almeida, Coral y Ruiz (2014: p.102) señala que el desarrollo del pensamiento crítico está más ligado para prácticas pedagógicas y que va a depender elementalmente de habilidad de los didácticos para desarrollar la permanente reflexión y análisis en el aprendizaje a través de la didáctica problematizadora.

VI. CONCLUSIONES

Cabe resaltar que la actual averiguación busca puntualizar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico para estudiantes en 4 años del nivel Inicial del colegio Particular “América School” – Santa año 2017, es bajo. Para ello se ha tomado en cuenta los objetivos específicos.

Se concluye con respecto a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico que es bajo. En la muestra se ubicó que el 10% de los estudiantes que alcanzaron un horizonte alto, mientras que 15% se hallan en el nivel medio y el 75% de los educandos está en un nivel bajo.

Referente a la dimensión dialógica del pensamiento crítico se ubicó que el 15% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que el 10% se encuentra en el nivel medio y el 75% de los estudiantes está en un nivel bajo

El docente debe utilizar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje para aumentar sus capacidades y la calidad educativa de los estudiantes. Ya que esta estrategia permitirá a los estudiantes mejorar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en vez de desarrollarse intelectualmente van a permanecer todos en un mismo nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcorta García, E. (2008). El pensamiento crítico. *Ingenierías*, 11(38), 3-6.
related:www.encuentos.com/author/marisa-alonso-santamarina/ marisa
Alonso
- Arredondo, María Celina. (2006). *Habilidades básicas para aprender a pensar*.
México: Editorial Trillas.
- Babarro, J. (2013). *Importancia del pensamiento crítico*. Recuperado de
<http://orientacreativa.blogspot.com/2013/04/pensamiento-critico-como-estimularlo-en.html>
- Caminero, I. (2012). *La observación sistemática*. Recuperado de
<http://observacionsistemica-icamrob.blogspot.com/>
- Crespo, T. (2017). *Destrezas y habilidades del Pensamiento*. Recuperado de
<http://www.teacherspro.com/es/desafios-de-aprendizaje-docente/destrezas-habilidades-pensamiento/>
- Dzul, M. (2015). Diseños no experimentales. Recuperado de
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Díaz Barriga, Frida. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, septiembre-diciembre, Vol. 6 Nro. 13. México. En comie@sevirdor.unam.mx (Recuperado en agosto 15 de 2012)
- Díaz, L., & Montengro, M. (2010). Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Rosario: Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - Universidad Nacional de Rosario.
- Duarte, V. (2009). *Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico*. Recuperado de
<http://excellereconsultoraeducativa.ning.com/profiles/blogs/aprendizaje-significativo-y>
- Espíndola Castro, José y Marco. (2005). *Pensamiento crítico*. México: Pearson Prentice Hall.
- Galván, P. (2017). *Investigación Descriptiva*. Recuperado de
<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>

- Garrido, P. (2017). *Cómo desarrollar el pensamiento crítico en los niños*. Recuperado de <https://redsocal.redeuca.net/como-desarrollar-el-pensamiento-critico-en-los-ninos>
- González, H. 2002. Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi. Nota de prensa en EDUTEKA, 2002. Reportaje a la educación. http://www.eduteka.org/ediciones/reportaje_febrero02.htm.
- Generales, E. (2017). *La importancia del pensamiento en las nuevas generaciones*. Recuperado de <http://www.contexto-educativo.com.ar/exigencias-del-desarrollo-del-pensamiento-en-las-nuevas-generaciones/>
- Guzmán, G. (215), *La lista de cotejo*. Recuperado de <https://psicologiamente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>
- Hernández, A. (2013). *Enfoque cognitivo del pensamiento crítico*. Recuperado de <http://anayensi9084.blogspot.com/2013/11/enfoque-cognitivo-del-pensamiento.html>
- Hernández, J. (2017), *El pensamiento crítico, el saber y la innovación del conocimiento*. Recuperado de <https://www.elsoldeparral.com.mx/columna/el-pensamiento-critico-el-saber-y-la-innovacion-del-conocimiento>
- Hernández, M. (2011). Fases de Aprendizaje Significativo. Recuperado de <http://www.aula20.com/profiles/blogs/fases-de-aprendizaje>
- Hernández, R. (2014). *Diseño transversal o transeccional no experimental*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental
- Martínez, C. (2015). *Investigación Descriptiva*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Miranda, C. (2003). El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile. Universidad Austral de Chile.: Estudios Pedagógicos, N° 29, Facultad de Filosofía y humanidades. <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100003&script=sciarttext&tlng=es>
- Molina, Marta (2006). Desarrollo de pensamiento relacional y comprensión del signo igual por alumnos de tercero de educación primaria. Tesis doctoral: Universidad de Granada. Granada, Colombia.
- Montesinos, B. (2018). *Pensamiento crítico en el aula*. Recuperado de <https://ined21.com/p6798/>

- Morales Zúñiga, Luis Carlos. (2012). South Park: crítica del pensamiento crítico. *Revista Reflexiones*, Facultad de Ciencias Sociales, 91(02), Universidad de Costa Rica.
- Navarro, S. A. D., & Mejía, L. G. M. (2014). El pensamiento crítico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 6(12)
- Paul, R y Elder, L (2003). *Bolsilibro para estudiantes sobre cómo estudiar y aprender*. Fundación para el Pensamiento Crítico. www.criticalthinking.org
- Paul, L., & Elder, R. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Recuperado de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Rodríguez, A. (2016). *Pensamiento crítico*. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/articulo/179914>
- SLIDESHARE. NET (2010). *Dimensiones del pensamiento crítico*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/guestf739c7/dimensiones-del-pensamiento-critico>
- Tomas, U. (2011). *El Aprendizaje Mecánico o Memorístico- David Ausubel*. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Torres, A. P. G., Montaña, J. E. C., & Herrera, J. M. R. (2008). El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicaciones. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia MEMORIAS CIEC*, 22-29.
- Torres, A. (2018). *El aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Universidad de Navarra. (2012). *La Teoría de Ausubel*. Recuperado de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

NOMBRE: _____ AULA: _____

GÉNERO: _____

N°	ITEMS	SI	NO
D: SUSTANTIVO			
1	Expresa libremente con claridad sus ideas		
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.		
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió		
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra.		
5	Identifica personajes de la lectura que escucha		
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día.		
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha		
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha.		
9	Extrae conclusiones en relación al tema tratado		
D2. DIALOGICA			
10	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura		
11	Expone sus razones a favor y en contra.		
12	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura		
13	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.		
14	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución		
15	Se expresa con claridad en los debates.		
16	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura		
17	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura		
18	Ordena y pega la secuencia de la lectura		
19	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales / fantasías.		

Matriz de la Operacionalización de variable

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)	Sustantiva Comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Santiusbe et al. (2001) citado en Marciales (2003) (p.265)	Lectura Sustantiva Escritura Sustantiva Escuchar expresar oralmente sustantivo.	Cuestionario desarrollo pensamiento crítico.

		<p>Dialógica</p> <p>Se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio.</p> <p>Santiusbe et al. (2001) citado en , Marciales (2003) (p.265)</p>	<p>Lectura dialógica.</p> <p>Escritura dialógica.</p> <p>Escuchar expresar oralmente diálogo.</p>	
--	--	---	---	--

Matriz de consistencia

ENUCIADOS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIAS
<p>¿Cuál será el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa América School – Santa, año, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuatro años de Educativa Inicial de la Institución Educativa “América School” – Santa, año 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de cuatro años de educación inicial de la institución educativa “América School” – Santa, año, 2017.</p> <p>Comparar el resultado del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de cuatro años de educación inicial de la institución educativa “América School” – Santa, año, 2017.</p>	<p>El nivel desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuatro años de educación Inicial de la Institución Educativa América School – Santa, año 2017es, en su mayoría bajo.</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento critico.</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: no experimental de corte transaccional Muestra: estudiantes por niveles Inicial, Primaria, Secundaria y superior. Técnica: Cuestionario Observación Instrumento: Escala valorativa: Cuestionario del pensamiento crítico CPC</p>

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Yesenia Rocío Dorich Maradiegue

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado el Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación III titulado: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular America School – Santa – Año 2018. Este instrumento de 19 ítems fue elaborado por la investigadora Rocio del Pilar Quiroz Paz.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Rocio del Pilar Quiroz Paz

DNI 40327903

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Yesenia Dorich Moradiegue

DNI 43686862

Especialidad: Ed. Inicial

Fecha: 06/06/2018



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Lady Mineli Tello Polo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado el Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación III titulado: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular America School – Santa- Año 2018. Este instrumento de 19 ítems fue elaborado por la investigadora Rocio del Pilar Quiroz Paz.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Rocio del Pilar Quiroz Paz

DNI 40327903

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

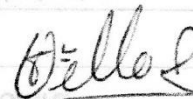
Nombre y apellido del juez evaluador:

LADY MINELI TELLO POLO

DNI 71009451

Especialidad: INICIAL

Fecha: 06/06/2018



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Diana Carolina Castro Miranda

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado el Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación III titulado: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular America School – Santa- Año 2018. Este instrumento de 19 ítems fue elaborado por la investigadora Rocio del Pilar Quiroz Paz.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Rocio del Pilar Quiroz Paz

DNI 40327903

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Diana G. Castro Miranda

DNI *41651982*

Especialidad: *Ed. Inicial*

Fecha: *09/Jun/2018*



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.