



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE AULA DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: “GOTITAS DE AMOR” N° 267 Y “NUESTRA SRA. DE GUADALUPE” N° 80423 DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, LA LIBERTAD, AÑO 2017”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Br: MARIBEL MANRIQUE VALDIVIEZO

ASESORA

Dra. GRACIELA PÉREZ MORÁN

CHIMBOTE - PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los docentes de mi Región y a todos los docentes que escogimos esta noble profesión en contribuir en la educación, la cultura y los aprendizajes en nuestros niños y niñas.

A mis queridos padres: Luz y Abel y a mis adorables hijos Josafat y Patrick quienes con sus esfuerzos de mis padres y orientaciones encaminaron, forjaron en mí sus enseñanzas, su perseverancia y la humildad, así mismo con la paciencia y el tiempo brindado por ellos fue posible llegar a la meta, Mil gracias.

AGRADECIMIENTO

A DIOS PADRE

Por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, dándome fortaleza y sabiduría en todo tiempo y momento, derramando todas sus bendiciones sobre mi persona para desempeñar el rol de educadora.

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por inculcar los saberes, por compartir sus amplios conocimientos, experiencias y por qué con sus valiosas aportaciones me ayudaron a crecer como persona y como profesional

4. Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017 y **como específicos**: estimar en las docentes el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: **modalidades** de organización de la enseñanza, **enfoque metodológico** del aprendizaje y **recursos soporte** para el aprendizaje. En este caso se aplicó la observación como técnica y el cuestionario como instrumento, la población de estudio estuvo conformada por 18 docentes. De acuerdo a los resultados se obtuvo que: 7 docentes consideran como primera prioridad conocer las características del grupo (niños y niñas) para diseñar estrategias de enseñanza, respecto a la modalidad o estrategia que más aplica los docentes tenemos como primera prioridad 6 docentes manifiesta que los organizadores previos, con **respecto al enfoque metodológico que más aplica el docente en aula** , **se concluye que** 8 docentes manifiesta que aplican el aprendizaje significativo, **finalmente el recurso que más aplica los docentes en aula, se tiene que la** primera prioridad es que 5 docentes hacen uso de las fichas impresas y 5 docentes hacen uso de las láminas.

Palabras clave: Perfil didáctico, educación inicial.

Abstract

The research had as general objective to determine the didactic profile of the classroom teacher of the initial level of regular basic education of the educational institutions: "Droplets of love" N ° 267 and "Our Lady of Guadalupe" N ° 80423 of the district of Tayabamba, Freedom, 2017 and as specific: to estimate in the teachers the didactic profile through mastery of the conceptual components of the didactic strategies: modalities of teaching organization, methodological approach of learning and support resources for learning. In this case, the observation was applied as a technique and the questionnaire was used as instrument, the study population consisted of 18 teachers. According to the results it was obtained that: 7 teachers consider as first priority to know the characteristics of the group (boys and girls) to design teaching strategies, with respect to the modality or strategy that most applies the teachers have as first priority 6 teachers states that The previous organizers, with respect to the methodological approach that most applies the teacher in the classroom, it is concluded that 8 teachers express that they apply the meaningful learning, finally the resource that most applies the teachers in the classroom, the first priority is that 5 teachers Make use of the printed cards and 5 teachers make use of the sheets.

Keywords: Didactic profile, initial education.

5. Contenido	
CARÁTULA	I
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
4. RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
5. CONTENIDO	VII
6. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS.	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 PERFIL PROFESIONAL	10
2.2 PERFIL DIDÁCTICO	10
2.1.1 <i>Las competencias del docente</i>	11
2.2.3. <i>Estrategias Didácticas</i>	14
2.2.3.1. Formas de organización en la enseñanza	14
2.2.3.1. Formas o modalidades de organizar la enseñanza.	17
2.2.4. <i>Gestión directiva</i>	42
2.2.5. <i>Conocimiento didáctico y pedagógico</i>	44
III. HIPÓTESIS	46
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.1.1. <i>Tipo y nivel de investigación</i>	47
4.1.2. <i>Diseño de investigación</i>	48
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	48

4.2.1. <i>Área geográfica</i> -----	48
4.2.2. <i>Población</i> -----	49
4.2.3. <i>La muestra</i> -----	50
4.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES -----	50
4.3.1. <i>Definición conceptual</i> -----	50
4.3.2. <i>Operacionalización de las variables</i> -----	52
4.3.2.1. Medición de variables -----	52
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS -----	55
4.5. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS -----	60
4.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA -----	61
4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS -----	62
V. RESULTADOS -----	63
5.1 RESULTADOS -----	63
4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	71
V. CONCLUSIONES -----	80
ANEXOS -----	91

6. Índice de Tablas

Tabla 1	60
<i>Población de docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Tayabamba</i>	
Tabla 2	62
Operacionalización de perfil didáctico	
Tabla 3.....	91
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de Educación Básica Regular	
Tabla 4.....	92
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Formas de Organización	
Tabla 5.....	92
Baremo de la subvariable estrategias didácticas enfoques metodológicos de aprendizaje	
Tabla 6.....	93
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Recursos para el aprendizaje	
Tabla 7.....	100
Criterios para diseñar o seleccionar una estrategia didáctica	
Tabla 8.....	101
Criterios para iniciar la sesión de clase.	
Tabla 9.....	102
Criterios para iniciar una sesión de clase	
Tabla 10.....	103

Prioridades para organizar una enseñanza	
Tabla 11.....	104
Estrategias o modalidad que más aplica en el aula	
Tabla 12.....	105
Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 13.....	106
Recursos metodológicos que más aplica	

Índice de Gráficos

Gráfico 1.....	100
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia	
Gráfico 2.....	101
Criterios para iniciar la sesión de clase.	
Gráfico 3.....	102
Criterios para iniciar una sesión de clase	
Gráfico 4.....	103
Prioridades para organizar una enseñanza	
Gráfico 5.....	104
Estrategias o modalidad que más aplica en el aula	
Gráfico 6.....	105
Enfoques metodológico de aprendizaje	
Gráfico 7.....	106
Recursos metodológicos que más aplica	

I. Introducción

Hoy en día la preocupación por cómo debe ser y actuar el profesor o profesora del nivel inicial, y cuáles deben ser las características personales y profesionales que le configuran como profesional son preguntas siempre abiertas. Sea cual fuere el perfil del docente como profesional de la educación, así como sus competencias y funciones, ocupan constantemente la teoría y la práctica educativa. Por tanto, en el presente proyecto de investigación se realiza una aproximación a la definición de algunas de las características que debe enmarcar el perfil didáctico de este profesional, aspecto sumamente complejo, puesto que el mismo concepto actual de educación en el marco de la educación y formación permanente exige una revisión y ampliación de la noción de profesor y de aprendizaje. Este educador debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. Según Delors (1996), esto requiere una concepción del proceso de aprendizaje que facilite la adquisición de las capacidades, proporcione las estrategias más generalizables para solucionar problemas y desarrolle capacidades socio-afectivas, tales como valores, actitudes, motivaciones y emociones, puesto que lo más importante para lograr la competencia personal y profesional que requerirán, esto no se ve limitado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas, sino que también tiene una gran importancia el desarrollo de los valores.

Actualmente, se vive una etapa de transición y de cambio en relación con el rol del docente debido a múltiples causas, una de las más importantes, es el impacto de los cambios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales han ampliado el concepto de educación considerablemente. En líneas generales, el

cambio social demanda que las personas se auto motiven, sean creativas y capaces de asimilar y adaptarse a los nuevos cambios y realidades, lo que conduce a reformular la forma en que se concibe el papel del docente, así como en el modo como son definidas sus distintas tareas y funciones.

El presente proyecto de investigación está enmarcado sobre el perfil didáctico de la docente del nivel inicial en los que se agrupan los aspectos de formación profesional desarrollo laboral y conocimiento didáctico y pedagógico. El perfil didáctico comprende las diversas estrategias didácticas que utiliza el docente en su ámbito laboral que está determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo.

Hoy en día el nuestras escuelas necesitan de buenos docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y como consecuencia formar estudiantes competentes y con valores.

Ante las motivaciones descritas se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es el perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017?.

Esta pregunta vincula a los conocimientos profundos que se están produciendo en la actualidad en la valoración docente, que ponen en cuestión las propias bases de la escuela y de la formación y práctica de los profesores.

Como **objetivo general** se formula determinar el perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017.

Se ha considerado como objetivos **específicos**:

Conocer la **modalidad de Organizar** la enseñanza de los docentes de las II.EE. “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017.

Conocer el **enfoque metodológico** que aplican los docentes de las II.EE. “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017.

Conocer los **recursos didácticos** que más utiliza los docentes de las II.EE. “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017.

Se justifica en lo teórico al recopilar y sistematizar la información de los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes de aula para generar aprendizaje; lo cual permitirán brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en aula y determinar las estrategias didácticas utilizadas y perfilar los rasgos profesionales de educador así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula como procedimientos utilizados con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes. Además, los instrumentos de la investigación permitirán a las docentes de las instituciones educativas a reflexionar sobre su accionar y capacitarse adecuadamente en el manejo de estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos en sus

estudiantes.

La investigación se realizará en las instituciones educativas donde laboran los docentes, las I.E. son: “Gotitas de Amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423” del distrito de Tayabamba Región La Libertad correspondiente al año académico 2017. La población y muestra está conformada por los docentes que enseñan el nivel inicial conformada por los 06 docentes que trabajan en las instituciones educativa antes mencionadas que pertenecen a la UGEL Pataz.

La investigación es cuantitativa y descriptiva con diseño descriptiva simple. Se tiene como técnica a la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los datos serán analizados con la estadística descriptiva para cada variable.

Cuando se habla del docente con un perfil didáctico es para hacer frente a los constantes problemas que tienen los alumnos para lograr aprendizajes, es necesario expresar que el perfil didáctico de los docentes son la base para actuar en el campo educativo teniendo en cuenta que el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día, no se trata de definir mecánicamente a través de un listado las competencias del docente, es preciso que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos desde todos los niveles de desempeño del docente, un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, por lo que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, y prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla .

Por esta razón el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Un docente es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus estudiantes se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus niños y niñas aprendan presentando alternativas de solución para mejorar los resultados y la forma para poder hacerlo es buscando otras alternativas y descubrimiento estrategias didácticas actuales con la base de las estrategias tradicionales para que se dé el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial, es entonces que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas.

Un asunto de vital importancia que vive actualmente la educación peruana en general en el País es referente al rendimiento académico en las diferentes áreas, los diagnósticos diversos a nivel nacional e internacional así demuestran las estadísticas. Se ha observado que en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Tayabamba, las aulas se caracterizan por la diversidad de niños y niñas procedentes de otros lugares con diferentes culturas, ritmos de aprendizaje, habilidades y experiencias, por lo que el rendimiento académico no es el adecuado debido a que los docentes siguen aplicando estrategias didácticas tradicionales, lo cual genera desinterés, aburrimiento y una escasa participación de los estudiantes en las actividades.

De manera general, se concluye que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.

II. Revisión de literatura

Delgado, A. (2011); realizó la tesis titulada *“Didáctica para la educación Infantil, Primaria y Secundaria”* su objetivo es desarrollar en los alumnos una toma de consciencia del sentido de la teoría y práctica de la enseñanza como base para la construcción de su identidad como docentes, conocer los fines y propósitos de la educación primaria y aprender a formular objetivos a distintos niveles de generalidad y concreción curricular., conocer cómo fomentar un clima de aprendizaje adecuado para la construcción de comunidades de aprendizaje en clase ,conocer procesos de innovación curricular encaminados a la mejora constante de la enseñanza en la educación primaria, y su metodología docente basado en actividades formativas, Tutorías académicas. Concluyendo así con una evaluación de la enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza, procedimientos y técnicas de evaluación, Innovación en el currículum, la innovación en la enseñanza y el desarrollo profesional.

Barrios, M. (2011); realizó una investigación titulada *“Nuevo perfil docente basado en competencias”* en México; tuvo como objetivo presentar una propuesta para adquirir el nuevo perfil del docente, con un enfoque basado en competencias. El presente estudio es explorativo porque evalúa el desempeño docente para conocer el grado de desarrollo de competencias de los docentes de educación básica. Descriptivo porque se describe la situación actual de los docentes frente a grupo, así como las competencias necesarias para lograr un óptimo desempeño y definir un perfil docente basado en competencias. Llegando a la conclusión que las competencias docentes, particulares de una práctica docente, están en función de aquello específico de una actividad y de una realidad dada que se basa en el estilo de cada docente, pero es indispensable establecer las características de la práctica para que

desarrollen esas competencias frente a nuevas prácticas educativas para un nuevo modelo de docencia que construye un nuevo oficio de enseñar; presentando un nuevo perfil docente.

Martín, Manso, Pérez y Álvarez (2010); realizaron una investigación titulada “*La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes*” en España; el objetivo de la investigación es conocer la opinión del profesorado en activo acerca de la calidad de la formación que reciben, tanto inicial como permanente, de las nuevas propuestas de formación que se irán implantando a partir de este curso, y de sus condiciones laborales y las vías para desarrollarse profesionalmente. Para la realización del estudio se elaboró un cuestionario de 72 ítems de respuesta cerrada, en el que los docentes respondían de forma anónima a diferentes preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. El primer nivel de muestreo ha sido el centro educativo. Para ello se seleccionaron un total de 117 centros de la Comunidad Autónoma de Madrid teniendo en cuenta la titularidad del centro (público privado), la etapa educativa que imparten (Primaria y/o Secundaria) y la zona de Madrid en la que está ubicado (Capital, Norte, Sur, Este y Oeste). El método de muestreo fue aleatorio simple teniendo en cuenta la proporción de centros de los estratos definidos. Llegando a la conclusión de la Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes ofrecen una imagen de clara resistencia al cambio en este aspecto. Se ha escrito mucho sobre las limitaciones que en ocasiones supone para la mejora de la calidad de la enseñanza determinadas características de la condición de funcionario y sobre el efecto pernicioso de la inestabilidad de la plantilla docente.

Chagray (2010); realizó una Tesis titulada “*Desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de educación primaria del quinto grado*”

de la I.E. 20351 Elías Ipince del distrito de Sayán año 2010” en Perú tuvo como objetivo Cómo influye el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de educación primaria del quinto grado de la I.E. N° 20351 “Elías Ipince” del Distrito de Sayán, año 2010. La metodología fue básica o pura ya que en este tipo de investigación se extraen los datos de la misma realidad, es decir, se tiene contacto directo con el mismo objeto de estudio. En este caso se tuvo contacto directo con los mismos alumnos que son los que tienen o no los hábitos de estudio para determinar si fueron usados o no en forma eficiente en el estudio y de esta forma poder determinar si estos tuvieron o no influencia en el rendimiento escolar. La profesionalización de la enseñanza en las Instituciones educativas, supone el desarrollo de acciones que propicien el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidades por los aprendizajes alcanzados. Con la aplicación de estos conjuntos de acciones mencionados en la presente investigación, se favorecerá que el Docente sea valorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas. Por lo cual llegamos a la conclusión que el desempeño docente debe estar basado en una línea de conducción que requiere de la preparación científica pedagógica y didáctica para poder operativizarla a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cobos, A (2010); realizó la tesis titulada “*La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora*”, su objetivo fundamental de este trabajo ha sido conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se ha ido haciendo un hueco dentro del mismo. Un perfil profesional peculiar, completamente diferente a los acostumbrados en la historia del sistema educativo español, consistente en alguien que contribuye a la educación, sin

impartir clases. Su metodología en el estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga, pues utiliza un conjunto de técnicas e instrumentos propios de este paradigma de investigación, concluyéndose así la identidad profesional de los orientadores y orientadoras sigue siendo un asunto pendiente, la formación universitaria inicial resulta insuficiente para los y las profesionales de la orientación, las trayectorias profesionales de los orientadores y orientadoras son tan diversas que es difícil encontrar nexos para el establecimiento de una identidad común.

Galindo M. (2014) Realiza la investigación titulada *“Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho en el Año 2014”*

Cuyo objetivo es determinar el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del Nivel Primaria, el presente estudio busca perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: Formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional. También, estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. Llegando a las siguientes conclusiones que los docentes tiene un perfil profesional de naturaleza en formación y la otra formado, todos tienen un perfil didáctico de naturaleza dinámico y los docentes utilizan como primera prioridad, el método de proyecto de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico.

El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que los docentes utilizan como

primera prioridad, el método de proyecto de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico, utilizan como primera prioridad, el Aprendizaje Significativo que es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje, los docentes utilizan como primera prioridad la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes.

2.1 Perfil profesional

El perfil profesional tomando en cuenta a Imbernón (2009) se refiere a todo aquello que tiene que ver con su vida laboral y no únicamente a los nuevos aprendizajes que este requiere, ya sean individuales como aquellos aprendizajes asociados a los centros educativos como desarrollo profesional colectivo. La formación es una parte del proceso de ese perfil profesional (otra parte importante es el modelo retributivo, de carrera docente, de clima laboral), o sea que, la formación se legitima cuando contribuye a ese desarrollo profesional de los maestros como proceso dinámico de profesionalización, en el que los dilemas, las dudas, la falta de estabilidad y la divergencia llegan a constituirse en aspectos de la profesión docente y, por tanto, ayudan al desarrollo profesional.

2.2 Perfil didáctico

El perfil didáctico según Galvis, Fernández y Valdivieso (2006), es “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad” (p13), que facilitan hacer de este perfil un elemento de referencia para la institución formadora, el punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización de los docentes.

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al

tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil didáctico del docente. El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos.

2.1.1 Las competencias del docente

La enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura (Blat y Marín, 1980).

Bar (1999) plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas como la concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápida y permanente evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la profesionalización hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

Así mismo, no se puede disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que se requieren en los docentes.

Perrenoud (2001) señala: "no se privilegia la misma figura del profesor según se desee una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la apertura al mundo o el nacionalismo, la tolerancia o el desprecio por las otras culturas, el gusto por el riesgo intelectual o la demanda de certezas, el espíritu de indagación o el dogmatismo, el sentido de la cooperación o la competencia, la solidaridad o el individualismo" (p 80)

De la misma manera señala que para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez:

- Persona creíble,
- Mediador intercultural,
- Animador de una comunidad educativa,
- Garante de la Ley,
- Organizador de una vida democrática,
- Conductor cultural,
- Intelectual.

En relación con las nuevas competencias profesionales del docente, Braslavsky (1998), afirma que los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación

deberán tener competencias vinculadas con "la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina "pedagógico " didáctico" y "político " institucional", vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas "productiva e interactiva" y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada "especificadora". (p 27) Igualmente, Braslavsky (1998), sostiene que los docentes para una mayor profesionalización de su función además, deben saber:

- Planificar y conducir movilizandando otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay que saber cuándo un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber.
- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.
- Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.
- Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según una intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el profesor generalmente transmite mientras que en el desarrollo de proyectos “hace” y promueve el proceso de aprendizaje.

La formación del profesorado está estrechamente ligada a la investigación didáctica y a las teorías sobre la enseñanza, de tal manera que, según sea la concepción sobre la enseñanza y su práctica, así será la propuesta para la Formación del Profesorado. Compartimos con Marcelo (1989) que la formación del profesorado ha de conducir

a la adquisición, o al perfeccionamiento, en el caso de la formación permanente, y al enriquecimiento de la competencia profesional de los docentes que se implican en tareas de formación, incidiendo en los elementos básicos de su currículo formativo, que son conocimientos, destrezas y disposiciones.

2.2.3. Estrategias Didácticas

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores. G. Avanzini (1998). Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno. Por su parte, Saturnino de la Torre en su obra *Estrategias Didácticas Innovadoras* (2000), define el concepto de la siguiente manera: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. Cuando la teoría sirve poco para la práctica, no es por culpa de la teoría, sino precisamente porque no hay suficiente teoría (Kant)

2.2.3.1. Formas de organización en la enseñanza

Es como se organizan y estructuran las diferentes actividades que condicionan el sistema en el proceso educativo, considerando los contenidos y métodos para lograr un determinado objetivo. Son formas fundamentales de organización: el proyecto, la

clase, los talleres, los seminarios, las visitas guiadas o excursiones, las actividades experimentales.

Estrategias de aprendizaje

Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

La estrategia didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, cabe aclarar la definición para cada caso.

Las estrategias de aprendizaje para recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos,

composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Mientras que las Estrategias de Enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

En si las estrategias didácticas que utiliza el docente se sustentan en la organización de la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos para el soporte de aprendizaje (Díaz, 2006).

Técnicas de aprendizaje

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas como mediadores, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de

aprendizaje en el aula. Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Para Bourdieu (1986) las técnicas de aprendizaje son sistemas de disposiciones durables estructuras estructuradas predispuesta a funcionar como estructuras estructurarte, es decir como principio de generación y estructuración de prácticas y de representaciones que podían ser objetivamente reguladas y regulables.

2.2.3.1. Formas o modalidades de organizar la enseñanza.

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”. En la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje es común encontrar a un profesor desarrollando de forma generalmente adecuada desde el punto de vista metodológico la más conocida de todas las formas de organización; la conferencia, pero también resulta común encontrarlo intentando realizar una clase consulta, un taller, una clase práctica, un encuentro o un seminario; cuya conducción no siempre es la adecuada (Córdova, 2010)

2.2.3.3.1. Formas o modalidades de organización estática

Exposición

Según Uctemuco (2012) la técnica de la exposición se asocia con la excesiva Presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado,

en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

En los últimos años se ha venido haciendo mucho énfasis en la necesidad de alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas, incluso en una misma sesión de clase. Es decir, se alude a la necesidad del Manejo de exposiciones espaciadas, donde la exposición se da en segmentos. Se hacen pausas en puntos lógicos de la exposición, donde el profesor se dirige a los alumnos (haciendo alguna pregunta o solicitando que lleven a cabo alguna actividad), para mantenerlos involucrados con el tema. De esta manera, la exposición puede resultar más dinámica. Esto permite, además, que los alumnos tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la exposición. Los profesores, por su parte, tienen oportunidad de darse cuenta si hay algo que no esté quedando claro la exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el profesor; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los alumnos o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del profesor, sin por ello perder de vista que igualmente cumple su función didáctica cuando es utilizada adecuadamente por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al

Demostraciones

La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es la hábil

realización de una tarea o técnica para mostrar exactamente cómo debería hacerse en lo posterior. En este método el maestro demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción e impartir una por una. Algo muy importante de cuidar es que debe de presentarse un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar producir confusión en la mente del aprendiz. Como ejemplos de esta modalidad tenemos:

- Enseñar a los alumnos a realizar una actividad o a manejar un instrumento.
- Aclarar y corregir las ideas equivocadas sobre una actividad concreta.
- Mostrar de qué modo los alumnos pueden mejorar o desarrollar habilidades. Según García y Segovia (2010).

Técnica de preguntas

El docente debe proveerse de una serie de estrategias y recursos para incentivar y mantener la participación de su grupo de alumnos. Hoy en día sigue vigente una comunicación asertiva y de respeto, donde el manejo de la técnica de la pregunta y el procesamiento de la respuesta permite dinamizar cualquier actividad de grupo, es por eso pertinente mencionar que una de las capacidades que necesita poseer el docente, entre otras, es la de escuchar, para desarrollar la habilidad de captar las ideas y sentimientos que el participante comunica, complementada con la actitud favorable de recibir la comunicación; porque viene de un ser humano que piensa y siente, como sujeto activo del proceso de aprendizaje y no como objeto del mismo. (TECDESA)

Los primeros minutos de cualquier experiencia educativa, determinan en alto grado su resultado, debido a la percepción que tenga el grupo del docente. Por eso es importante, en el inicio de una experiencia de aprendizaje considerar dos aspectos:

lo psicológico y la comunicación

Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de la pregunta debe:

- a. Dominar el curso que enseña en forma total. Debe ser capaz de escoger selectivamente el contenido correcto de la materia al formular la pregunta.
- b. Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.
- c. Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- d. Ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento preciso.
- e. Tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder.
- f. Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

Cuestionario para investigar contenidos

Un cuestionario es un instrumento de investigación de diversos contenidos que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa (Sánchez, 2006)

2.2.3.3.2. Formas o modalidades orientada por el grupo

La actividad fundamental del docente es hacer que el alumno logre aprendizajes en el ambiente generado por el grupo de aprendizaje. Convertir un grupo de alumnos

en un grupo de aprendizaje es la meta, por lo que las dinámicas centradas en la tarea de aprendizaje es lo esencial y sobretodo es importante para estimular la motivación del alumno (Revista Gestipolis; Colombia).

Trabajo en grupo colaborativo

Es una técnica que se utiliza en el salón de clases, donde se hacen pequeños grupos de alumnos para que realicen un trabajo; los integrantes de cada grupo intercambiarán información, tanto de los conocimientos que cada uno tiene del tema, como de la información que obtienen al investigar.

El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas.

Las tres estructuras que forman el trabajo colaborativo son: la competencia, mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas, lo que sólo se consigue cuando el grupo en su totalidad lo hace, (si yo gano tu ganas),

Mientras que en la cooperación, los alumnos ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social.

Finalmente en el individualismo proporciona solamente un crecimiento individual o personal al realizar correctamente la tarea.

Recibe la denominación de trabajo colaborativo aquella modalidad donde los alumnos y los profesores trabajan juntos para saber. El conocimiento se produce socialmente por consenso entre compañeros. Se construye “algo” poniéndose de acuerdo. Intenta evitar la verticalidad. Es menos estructurado. El profesor no es experto, ni superior; participa como un miembro facilitador. Tiene como fin desarrollar a personas reflexivas, autónomas y elocuentes. Apropiado a partir de Secundaria, Bachillerato y Estudios Apropiado a partir de Secundaria, Bachillerato y Estudios Superiores.

Robles, (s/f). La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta puede tomar lugar tanto en formas de interacción indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas.

Philips 6/6

Phillips 66 (también llamada Discusión 66)¹ es una técnica de dinámica de trabajo en equipo que se basa en dividir un grupo o reunión social en subgrupos de 6 individuos y hacerlos discutir sobre un tema durante 6 minutos. Finalmente se obtiene una idea general de las conclusiones de cada grupo. Fue creada en 1948 por el norteamericano J. Donald Phillips, al cual debe su nombre.

Lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: "en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, en esta modalidad se debe elegir un coordinador y un secretario en cada subgrupo, se da un tiempo prudencial a cada miembro para que dé a conocer sus ideas u opiniones. El secretario deberá anotar conclusiones, las que luego serán leídas ante el grupo general. la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos". (Disponible en Internet, UMSM).

Trabajo en grupo cooperativo

Esta modalidad se caracteriza por el trabajo de todos Juntos, compartiendo y

apoyándose en una tarea. Cuando uno percibe que está unido a otros podrá obtener un mejor resultado en la tarea. Está estructurado. Profesor experto y autoridad. Controla el tiempo, los materiales. Supervisa el trabajo. Asigna las tareas. Esta técnica es apropiada, sobre todo, en Primaria, Secundaria, Bachillerato y Estudios Superiores.

Esta modalidad se caracteriza por:

- La composición del grupo ha de seguir criterios de heterogeneidad. Toda la escuela, y todos los grupos clase, debería ser un reflejo de la diversidad de la sociedad en la cual está ubicada.
- Organización interna del grupo: La Asamblea, el Delegado o la Delegada.
- La Comisión de Apoyos entre Compañeros: Se trata de una comisión de la cual forman parte, por turnos, todos los estudiantes del grupo, tengan o no alguna discapacidad. El objetivo de esta comisión, que se reúne periódicamente, es determinar de qué manera se pueden dar más apoyo mutuo, para que el grupo clase se convierta en una pequeña comunidad de aprendizaje cada vez más acogedora.

Estos grupos pueden ser aprovechados e insertados en tareas de aprendizaje cooperativo formal e informal; mediante los cuales los alumnos fortalecen lo aprendido en clase, comprueban su apreciación y comprensión de los contenidos estudiados y de las tareas, además establecen lazos de amistad más fuertes con sus compañeros.

Las actividades de aprendizaje en grupos cooperativos, deben aplicarse a lo largo de cualquier curso. Tienen la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la

interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante y profesionalista (Glinz, 2005).

2.2.3.3.3. Formas o modalidades de organización autónomas- dinámicas

Son aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras de propia autonomía (Revista EIPCP:España).

Talleres

Los talleres son las situaciones de enseñanza y aprendizaje donde se trabaja para la solución de problemas reales. Preferentemente en su ambiente natural, con la participación activa de toda la comunidad educativa, organizados por medio de la elaboración de proyectos. (Pérez y Álvarez, 2002)

Es un modo de organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se basa en la conjunción de la teoría y práctica para abordar la resolución de un problema o el estudio de un contenido concreto, y mediante la actividad participativa del alumno, a través del ensayo creativo que éste hace de sus capacidades, conocimientos y destrezas, utilizando múltiples y variados recursos. (Sánchez, 2007)

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. (Revista Redescubrir: 2011).

Método de proyectos

El desarrollo de proyectos, así como el desarrollo de solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los

estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades (Revista Ítems México).

Para Hernández (2006) los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos y ellas (no porque sea fácil o les gusta) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Esta actitud favorece la interpretación de la realidad y el anti dogmatismo. Los proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad, orientada hacia el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares, van elaborando.

Método de casos

El método del caso consiste en el uso de "historietas" como herramienta pedagógica para contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales. Exige asumir el papel de protagonistas - practicantes en vez de mantener una actitud de teorista-observador y, por tanto, obliga a los participantes en un curso de formación a intentar salvar la distancia entre teoría y práctica.

Adicionalmente, crea un diálogo en el aula que rompe con los esquemas tradicionales de la lección magistral, implica a los participantes en su propia aprendizaje y facilita el trabajo en grupos.

Los estudios de caso deben cumplir una serie de condiciones para asegurar su utilidad pedagógica:

- Autenticidad: Ser una situación concreta, sacada de la realidad
- Urgencia de la situación: Ser una situación problemática que provoca un diagnóstico o una decisión.
- Orientación pedagógica: Ser una situación que puede proporcionar información y formación en un dominio del conocimiento o de la acción

Las sesiones pueden durar entre 20 minutos y dos horas, pueden ser organizados grupos de personas para que realicen una socialización del caso antes de la reunión general, a fin de socializar las ideas, detectar líderes, detectar estudiantes tímidos. El objetivo de esta confrontación en grupos pequeños, es el de encontrar puntos de vista antagónicos (Revista ICESI: Colombia).

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Es una alternativa interesante diferente al aprendizaje en el aula tradicional. En ella el profesor le presenta un problema, sin clase o tarea o ejercicios. Dado que no le es impartido “contenido”, su aprendizaje se activa en el sentido que Ud. descubre y trabaja con el contenido que Ud. determina necesario para resolver el problema.

En el ABP, el profesor actúa como facilitador y mentor, más que como una fuente de “soluciones”.

El Aprendizaje Basado en Problemas le brindará las oportunidades para

- Evaluar e intentar lo que usted conoce.
- Desarrollar sus habilidades inter-personales para lograr un desempeño más alto en equipos.
- Mejorar sus habilidades de comunicación
- Establecer y defender posiciones con evidencia y argumento sólido

- Volverse más flexible en el procesamiento de información y enfrentar obligaciones
- Practicar habilidades que necesitara para su educación

Barrows (2005) define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional.

2.2.3.3.4. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Afirma Rojas, (2001) que el aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Ayudan a comprender, predecir, y controlar. El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta

cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Ayudan a comprender, predecir, y controlar es decir, que están más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualiza.

2.2.3.3.5. Enfoques metodológicos de aprendizaje estático

Metodología del aprendizaje conductual

Para Chero (2010) el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento operante y observación e imitación.

Metodología del aprendizaje mecánico

Esta metodología es la contraria al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo", independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga. (Disponible en Portal educativo).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que

debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Es necesario resaltar que la teoría no considera excluyentes el aprendizaje mecánico y el significativo. Más bien se considera una grabación continua, donde el aprendizaje significativo y el mecánico se encuentran en los extremos de la escala. El desplazamiento hacia uno u otro extremo de la escala estará determinado por los conocimientos previos del estudiante (Disponible en Portal educativo).

Metodología del aprendizaje repetitivo

Para Ballester, (2010) los aprendizajes por repetición son entidades aisladas, desconectadas y dispersas en la mente del alumno, por lo que no permiten establecer relaciones estructura cognoscitiva. Estos aprendizajes son de rápido olvido y, aunque permiten una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son un aprendizaje real ni significativo. El aprendizaje por repetición tiene poco valor de transferencia, muestran cómo el aprendizaje basado en la repetición tiende a inhibir un nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita el nuevo aprendizaje relacionado. Por otra parte los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante un periodo relativamente largo de tiempo, meses incluso años mientras que la retención del conocimiento después de un aprendizaje memorístico por repetición mecánica es de un intervalo corto de tiempo medio en horas o días.

2.2.3.3.6. Enfoques metodológicos orientadas por el grupo

Metodología del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En lo referente al aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del aula. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan generalmente en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del aula se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

El docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los

objetivos, los materiales de trabajo, dividir el t3pico a tratar en sub tareas, oficiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcci3n del conocimiento y no a la repetic3n de informaci3n obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales seg3n sea el emergente. Muchas veces, despu3s de una pr3ctica habitual de esta estrategia, el l3mite entre lo que corresponde al alumno y lo que corresponde al docente se desdibuja y es entonces cuando pueden ser los alumnos los que elijan los contenidos y dise1nen en gran parte la forma de encarar la investigaci3n del grupo.

Como m3todo puede ser muy formalmente estructurado, como en el proceso que actualmente conocemos como aprendizaje cooperativo o simple e informal como cuando los estudiantes discuten sus ideas entre ellos buscando alguna respuesta consensual, para despu3s compartirla con sus colegas.

El aprendizaje colaborativo se basa en premisas fundamentales: una de ellas consiste en llegar al consenso a trav3s de la cooperaci3n entre los miembros del grupo.

Otra premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcci3n del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los alumnos asumen roles desde m3ltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el trabajo final del grupo

colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

Metodología del aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje y trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

Esta metodología del aprendizaje cooperativo se basa en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma

espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. Spencer Kagan, (2013) lo define como: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".

2.2.3.3.7. Enfoques metodológicos autónomos –dinámicos

Metodología del aprendizaje basado en problemas

Piviot, (2008) la define como una metodología en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones

individuales del mismo fenómeno.

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. El ABP busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promoverá la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. El tutor no se convertirá en la autoridad del curso, por lo cual los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. Es importante señalar que el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal, es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje del curso. A lo largo del proceso de trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado en el grupo, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo.

Dentro de la experiencia del ABP los alumnos van integrando una metodología propia para la adquisición de conocimiento y aprenden sobre su propio proceso de aprendizaje. Los conocimientos son introducidos en directa relación con el problema y no de manera aislada o fragmentada. En el ABP los alumnos pueden

observar su avance en el desarrollo de conocimientos y habilidades, tomando conciencia de su propio desarrollo.

A continuación se describen algunas características del ABP:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Al trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento (Gallegos, 2008)

2.2.3.3.8. Metodología del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. En González (2005)

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando se enfrenta a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez se tiene que asimilar.

Garrido, (2006) Manifiesta que la reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen.

2.2.3.3.9. Metodología del aprendizaje constructivo

El metodología constructivista postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

La metodología constructivista propone un proceso de enseñanza que percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). En esta metodología se aplica como

concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

De acuerdo a esta metodología El individuo, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá de construir nuevos saberes. Según Ausubel “Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”.

No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta la metodología constructivista como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles. La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura metodológica

constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza. La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Así, esto aplicado a un contexto de aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo. (Revista Sorteoudla: Disponible en internet).

2.2.3.3.0. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

A decir de Soriano, (2002) el aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del discente y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

2.2.4. Nivel/Especialidad

2.2.4.1. Educación Básica Regular

Es la modalidad dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo, de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva desde el momento de su nacimiento. La Educación Básica Regular comprende tres niveles; inicial, primaria, secundaria.

2.2.4.1.1. La educación inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos.

2.2.4.1.2. La educación primaria

Es el segundo nivel de la educación básica regular, por lo regular atiende a niños que van de los seis años hasta los once años y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a los niños (OEI, Perú).

La educación primaria, promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de

las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social (OEI, Perú).

2.2.4.1.3. La educación secundaria

Es el último nivel de la educación básica regular, que atiende a adolescentes de doce a dieciséis años y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social.

Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

2.2.4.1.4. Educación Básica alternativa

Es la modalidad que teniendo los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la educación básica regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se efectúan en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. Atiende a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla, a los niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente

en la educación básica regular o que abandonaron el sistema educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares y a los estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

La alfabetización está comprendida en la educación básica alternativa.

2.2.4.1.5. Planificación de sesiones de clase

Plan de sesión

Para iniciar un plan de sesión es necesario buscar un tema que este en el diseño curricular nacional ver las aptitudes y actitudes, sobre todo ver el aprendizaje esperado.

La sesión en cualquier programación es un paso previo a la propia intervención, es una labor de preparación muy personal del profesor de Educación que concreta su función dentro de la clase, así como el papel y protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje.

En la revista electrónica de Santillana Docente (2008) se extrae que el proceso de planificación, la sesión constituye un escalón entre la programación del profesor a comienzos del curso, donde concreta la programación de aula y las unidades didácticas que va a desarrollar, y la práctica de la docencia durante el día a día de su función docente.

La programación anual de aula y las unidades didácticas van a determinar la construcción de las sesiones. El planning de las unidades didácticas orienta al profesor sobre la distribución de dichas sesiones durante el curso y los contenidos y objetivos que debe desarrollar en cada una. Es importante destacar que las sesiones, como cualquier otra programación didáctica (realizada por el profesor), que no normativa (de obligado cumplimiento), son siempre susceptibles de modificación en su estructura, en sus objetivos, en sus contenidos, en la metodología a utilizar, en la

organización de los alumnos y las tareas, en los materiales e instalaciones a utilizar, ya que las variables de la enseñanza condicionan dichos elementos y hacen imposible la generalización de un "tipo de sesión modelo". Será por tanto, función del profesor, el determinar la mejor opción según las condiciones que rodeen a su enseñanza.

Planificación: Es la práctica pedagógica orientada a la organización coherente y funcional de lo que se pretende lograr con los estudiantes en la sala de clases.

Implica, a grandes rasgos, la definición de objetivos, la secuenciación de contenidos y la planeación de actividades para su consecución. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Desarrollo de la sesión

En el desarrollo de clase el docente tiene que buscar la respuesta de los alumnos ya sea utilizando diferentes métodos ya que cada niño debe de aprender a responder para que pueda aprender.

2.2.4. Gestión directiva

Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. El foro sobre gestión directiva, tiene como finalidad fortalecer el rol de los directores como líderes y gestores de cambio en los establecimientos educativos para un mejoramiento en la organización, desarrollo y evaluación del funcionamiento general de la institución.

La importancia es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y apoyar a los establecimientos educativos en el funcionamiento del Gobierno Escolar, para fortalecer los mecanismos de participación de la comunidad en la vida institucional y en el desarrollo del proyecto educativo institucional (PEI).

Cargo desempeñado

Es el que se da a cada miembro de una institución ya sea el director, el docente y el personal administrativo cada uno tiene un cargo desempeñado a brindar lo mejor para su institución y halla un excelente desempeño.

Docentes de aula multigrado

Esto se ve más en las zonas rurales de nuestro país y es muy evidente al igual que otros países de América latina, en especial se caracteriza por una multiplicidad de contextos, de tal forma que es una realidad que se caracteriza por su gran diversidad geográfica, amplia, dispersas y de difícil acceso y en muchos casos culturales, por la presencia de poblaciones de distintas etnias, culturas y lenguas (Disponible en la revista Ciberdocencia).

Hay instituciones educativas en la que todos los grados están a cargo de 2, 3, 4, ó 5 docentes. En estas escuelas existen por lo menos una o un docente que tiene a su cargo más de un grado, de ahí su denominación de escuelas multigrado (Disponible en la revista Ciberdocencia).

Docentes de aula polidocente completa

Los docentes de aula polidocente completa son los que solo enseñan una sola aula y se enfocan en enseñar solo a sus 30 a más alumnos, siempre se da estos casos en las instituciones educativas nacionales en las ciudades de nuestro país.

Docentes de aula unidocente

Es aquella escuela en la que todos los grados, se encuentran a cargo de una o un solo docente. En estas escuelas estudian juntos niñas y niños que cursan diferentes grados entre 1° y 6° grado, tienen diferentes edades entre 6 años y pueden llegar hasta los 18 años y muestran diferentes niveles de aprendizajes.

También son aquellos que se caracterizan por poseer un solo docente, que debe

enseñar todas las asignaturas y atender a estudiantes de todos los grados.

2.2.5. Conocimiento didáctico y pedagógico

El conocimiento didáctico debe ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza en inicial, primaria y secundaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de la práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso de las correspondientes teorías. No se debe olvidar que la didáctica no solo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico y social de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos.

En cuanto al conocimiento pedagógico es más que una herramienta para lograr efectividad instrumental en las tareas. El docente trabaja en el desarrollo de cualidades personales como la, paciencia, decisión, vigor, memoria y el arte de escuchar y observar. Por más que el medioambiente, la institución sea restrictivo y muy estructurado, el docente siempre posee un elemento de superación. La intuición es una de las herramientas más valiosas del docente, esta surge del conocimiento aprendido.

Los requisitos profesionales del docente son el conocimiento y la certeza ya que del docente se espera que sepa y que sea capaz de tomar decisiones (Disponible en Revista electrónica EMAGISTER)

Actividad didáctica en aula

Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo (Minedu, 2012).

Desarrollo y selección de estrategias

Desarrollar una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Minedu, 2012).

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Minedu, 2012).

. Criterios para seleccionar y diseñar

Un docente selecciona un tema que ya está dentro del diseño curricular nacional y diseña su sesión de clase para satisfacer las necesidades de los alumnos. El modelo educativo a donde se orienta el proceso del diseño de la práctica docente determina el tipo de estrategias y técnicas didácticas que pueden ser utilizadas como recurso para lograr sus fines (Minedu, 2012).

En este modelo educativo se espera que el alumno asuma un papel diferente en su proceso de aprendizaje, esta premisa lleva a replantearse las características de las

estrategias y técnicas didácticas que pueden ser seleccionadas. Para ser congruentes con el nuevo modelo educativo hacia donde se orienta el diseño, se espera que con relación al alumno las estrategias y técnicas didácticas (Minedu, 2012).

- Propicien que se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de opiniones.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y la capacidad de autoevaluación.

III. Hipótesis

IV. Metodología

El estudio se fundamentó en las bases del positivismo, dado que el conocimiento que se busca es objetivo contrastable de la realidad existente en el contexto de trabajo, de ahí que asume los métodos teóricos de análisis, síntesis, deducción, inducción en los procedimientos de construcción del marco teórico así como del análisis de los datos recolectados, en el mismo sentido se hace uso de los métodos empíricos para

el trabajo de campo y la recolección de los datos cuantitativos. (Sandoval, 2004)

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (SISBID-Perú, 2012).

4.1. Diseño de la Investigación

4.1.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación Descriptiva

De acuerdo con Tamayo (2009) fue descriptiva en razón que comprendió la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

En tal sentido, en el estudio se consideró como investigación del tipo Sustantiva y nivel Descriptivo, puesto que pretendemos describir el Perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de Tayabamba, región La Libertad, año 2017.

En cuanto al nivel es una investigación Cuantitativa, Morales (2001), Afirma que “Comprende la descripción e interpretación de los resultados , registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”. De esta forma, la investigación descriptiva sirve para estudiar

realidades y permitir la interpretación correcta de los hechos. De allí que este trabajo tuvo carácter descriptivo porque las variables presentes en los objetivos del estudio se midieron en un solo momento del proceso investigativo para luego especificar los hechos más representativos e interpretarlos de acuerdo con la fundamentación teórica.

4.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación según Toscano, (2012) fue No experimental-descriptivo de una sola casilla. No experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente variables, solo se observó fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y descriptivo porque tuvo como propósito describir una característica.

El esquema del diseño que se utilizó es el siguiente:

M OX

Dónde:

M : Es la muestra de docentes

OX : Observación del perfil didáctico

4.2. Población y muestra de investigación

4.2.1. Área geográfica

El **distrito de Tayabamba** es uno de los trece distritos y la capital de la Provincia de Pataz, ubicada en el Departamento de La Libertad, bajo la administración del Gobierno regional de La Libertad.

Está ubicada a 3.245 msnm con $8^{\circ}16'36.81''S$ $77^{\circ}17'47.35''O$, en el margen izquierdo del río Cajas, afluente del río Marañón. Su relieve es accidentado debido la cordillera oriental de los andes del norte peruanos.

4.2.2. Población

En la presente investigación la población objeto de estudio estuvo comprendido por siete directoras de Instituciones Educativas Unidocentes con sección a cargo, una directora de Institucion Educativa Polidocente sin sección a cargo, cuatro directoras de Instituciones Educativas Polidocentes con sección a cargo y dieciocho docentes de aula del Nivel Inicial las mismas que hacen un total de treinta ; Todos y todas ellas constituyen el universo de estudio para la investigación planteada del cual se obtuvieron los resultados y conclusiones.

Según Tamayo (2009) la población es la totalidad de un fenómeno a estudiar, y a partir de ésta se obtuvieron datos para la investigación. Por otra parte, se encuentra la muestra de estudio a seleccionar del total de la población. En este sentido, Armas (2009), referido por Tamayo (2009) sostiene que una muestra es una parte o subconjunto de una población seleccionada con la finalidad de analizar y obtener propiedades de ésta. Sin embargo en este caso debido a lo reducido de la población del personal docente del nivel inicial (menor e igual de 30 sujetos), no fue necesario seleccionar una muestra.

4.2.3. La muestra

“señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (Barrera 2008 p. 141)

Para Hernández (2010) la muestra es el subconjunto y por lo tanto estas deben reflejar las características de la población.

Mientras que en el muestreo que se utilizó fue el muestreo no probabilístico por cuotas y la muestra se toma en cuenta la población total de profesores. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con 9 docentes, es decir toda la población de docentes del nivel inicial se considera en esta investigación.

Tabla 1: *Población de docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Tayabamba*

<i>N°</i>	<i>Institución Educativa</i>	<i>N° de docentes por edades</i>		
		<i>3 años</i>	<i>4° años</i>	<i>5° años</i>
<i>01</i>	<i>“Gotitas de Amor” N° 267</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>02</i>	<i>“Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
	<i>TOTAL</i>	<i>07</i>	<i>05</i>	<i>06</i>
	<i>TOTAL GENERAL</i>		<i>18</i>	

Tabla 2: *Población de docentes de las Instituciones Educativas: Gotitas de amor N° 267 y Nuestra Señora de Guadalupe N° 80423, Tayabamba.*

4.3. Definición conceptual y operacionalización de las variables

4.3.1. Definición conceptual

Perfil didáctico

Es la capacidad de manejar metodologías contextualizándolas de acuerdo a la realidad educativa en la cual se desempeña.(Minedu;2009)

4.3.2. Operacionalización de las variables

4.3.2.1. Medición de variables

Tabla 2. Operacionalización de perfil didáctico

Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organizar la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de Preguntas Cuestionario para investigar contenidos
			Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips6/6 Trabajo en grupo cooperative
			Autónomas/ Dinámicas	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoques metodológicos del aprendizaje	Estáticas	Met. Del aprendizaje conductual Met.Aprend. Mecánico Met.Aprend. repetitive
			Orientadas por el grupo	Met.Aprend. Colaborativo Met.Aprend. cooperativo
			Autónomas/ Dinámicas	Met. Aprend.Basado en problemas Met.Aprend.Significativo Met.Aprend.Constructivo Met.Aprend.Por descubrimiento Met.Aprend.Estructurado en el pensamiento complejo.
		Recursos soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles de Grupos
			Autónomas/ Dinámicas	Representaciones Gráficas y esquemas Bibliografías, textos Wikideweb2.0 Hipertexto(con navegación de internet)

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de Educación Básica Regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda Cambiar de estrategia.	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda Utilizarla alternando Con estrategias que Orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	Dinámicas

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación: Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Formas de Organización

Estática	Orientada por el grupo	Dinámicas / Autónomas
Exposición	Aprendizaje Basado en Problemas	Método de casos
Cuestionario para investigar contenidos.	Debate	Método de proyectos
	Trabajo en grupo Colaborativo	
Técnica de Preguntas por Pares	Philips6/6	Taller de aprendizaje
Demostraciones en el Aula	Lluvia de ideas	

Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se definió de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Baremo de la subvariable estrategias didácticas enfoques metodológicos de aprendizaje

Estática	Dinámico	
	Orientada por el grupo	Dinámicas / Autónomas
Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje conductual	Aprendizaje basado en la Investigación	Aprendizaje constructivo
Aprendizaje receptivo		Aprendizaje autorregulado
Aprendizaje repetitive		Aprendizaje por Descubrimiento

Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Recursos para el aprendizaje

Estática	Dinámico	
	Orientada por el grupo	Dinámicas / Autónomas
la palabra hablada del profesor	Blog de internet	Representaciones Gráficas y esquemas
Laminas y fotografías	Carteles de Grupos	Bibliografías y libros
Videos		Hipertexto(con navegación
Separata		de internet)

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Acevedo y Rivas (1999), la técnica de recolección de datos; “es el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos” De este modo, se empleó la encuesta que es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (como sí lo hace en un experimento).

Los datos se obtuvieron realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio,

integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

En el caso del instrumento de recolección de datos se empleó el cuestionario como un instrumento de recogida de datos de la encuesta, rigurosamente estandarizado, que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario son los indicadores es definido así por (Flores, 2003)

Cuestionario de Opinión

El cuestionario sirvió para los siguientes aspectos:

Objetivo: Recolectar datos cuantitativos sobre el perfil profesional y perfil didáctico desde la percepción del sujeto en estudio.

Función: Se aplicó a docentes para conocer el perfil didáctico del docente de aula del II ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de Tayabamba, región La Libertad, año 2017.

Composición. Su estructura estuvo diseñado en base a la operacionalización de la variable llamado Perfil didáctico presenta la siguiente estructura enfocado a conocer cuál es el perfil didáctico que aplican los docentes de educación inicial en su quehacer diaria.

- Un conjunto de Ítems derivados de los indicadores y dimensiones de la variable.

4.5. Plan de análisis de datos

De acuerdo con González (2007), referido por Hurtado de Barrera (2001) la etapa de análisis de datos, consistió en “descomponer el todo en sus partes, en recomponerlas, trascender su significado y observar a través de las técnicas y decidir si los resultados esperados corresponden con los resultados obtenidos” En tal sentido, en este trabajo los datos se analizaron mediante técnicas cuantitativas (análisis lógico porcentual), atendiendo a los objetivos específicos formulados.

Previamente al análisis de los datos, éstos se tabularon manualmente, se ordenaron, se clasificaron para elaborar cuadros estadísticos y gráficos de barras para representar la información y facilitar su interpretación.

Es así que en la presente investigación el procesamiento de datos, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores del Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar un baremo específico para esta investigación, esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

Para el análisis de los datos se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

4.6. Matriz de consistencia

OPERACIONES DE LAS VARIABLES						
Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra sra. De Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, La Libertad, año 2017?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	estática		-Exposición -Demostraciones -Técnicas de preguntas
				dinámicas	Orientadas por el grupo	-Trabajo en grupo colaborativo -Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	-Talleres -Proyectos -Aprendizaje Basado en Problemas
			Estáticas	-Met. del Aprendizaje significativo -Met. Aprendizaje por descubrimiento		
		Enfoque Metodológico de aprendizaje	dinámicas	Orientadas por el grupo	-Met. Aprendizaje Colaborativo -Mer. Aprendizaje Cooperativo -Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales	
				Generadoras de autonomía	-Met. Aprendizaje Basado en Problemas -Met. Aprendizaje Significativo -Met. Aprendizaje significativo -Met. Aprendizaje Por Descubrimiento	
		Recursos soporte de aprendizaje	Dinámicas	Orientadas por el grupo	▫ Materiales didáctico : ▫ estructurado y no estructurado ▫ Carteles ▫ Láminas ▫ Fichas	
				Generadoras de autonomía	▫ -Representación gráficas y esquemas ▫ -Bibliográficos textos	

4.7 Principios éticos

Es una **regla** que sirve como **guía** para definir la conducta, ya que recoge aquello que se toma como válido o bueno.

Es decir, se considera que en la sociedad actual existen una serie de principios éticos que son calificados como básicos. Entre estos destacan los siguientes:

- **Principio de autonomía**, toda persona con mayoría de edad tiene derecho a determinar y conducir su vida por sí sola y de la manera que considere oportuna.
- **Principio de igualdad**, establece que todos somos iguales, es decir, que contamos con los mismos derechos y también con las mismas obligaciones.
- **Principio de humanización**, todo ser humano debe vivir, actuar y fomentar valores humanos como son la libertad, la conciencia, el sentido social o incluso la responsabilidad.

Las **personas** tienen diferentes principios éticos debido a que están asociados a la **conciencia** de cada uno. Existen, sin embargo, numerosos principios éticos compartidos a nivel social. Respetar a todos los seres humanos, no ejercer la violencia y ayudar a quien lo necesita son algunos ejemplos de los principios éticos más usuales.

Para la determinación de los principios éticos, el **ser humano** ha ido recopilando aquello que se mostró como dañino para las sociedades y que, por lo tanto, debería evitarse en el comportamiento. Si la experiencia histórica demuestra que la violencia no lleva a nada bueno, la no violencia se convierte en un principio ético, la gente tiende a creer, por lo tanto, que no debe actuar con violencia ya que las consecuencias de una acción violenta son negativas. Violar un principio ético puede traer diferentes consecuencias, cuando el principio ético coincide con una ley la falta supone un delito y le corresponde un castigo legal.

V. Resultados

5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en el II ciclo de Educación Básica Regular, en las edad de 3,4 y 5 años en el nivel de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Cangallo el año 2015.

4.1.1. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación

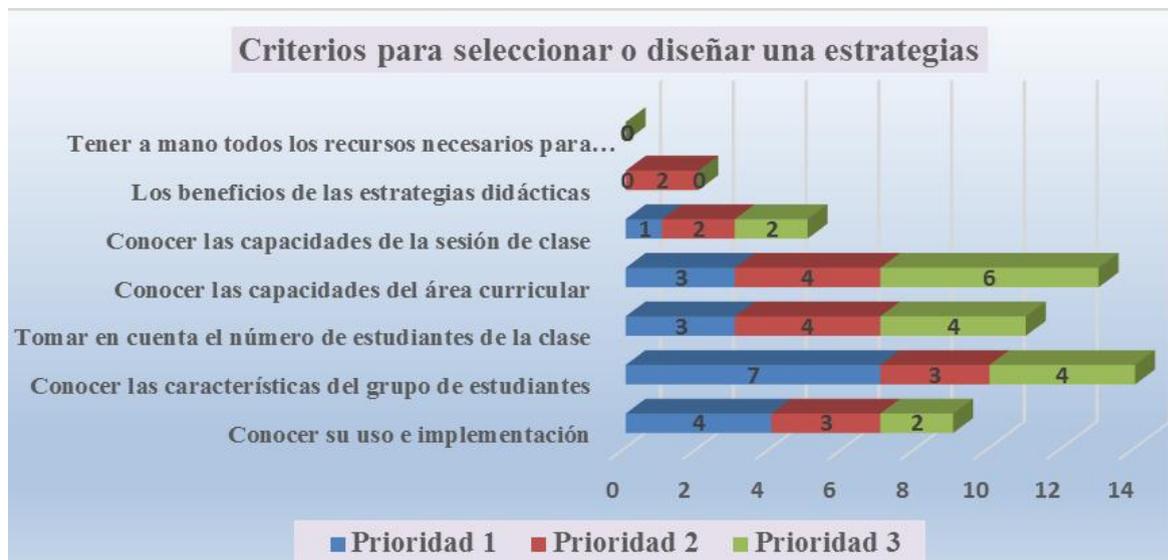
Básica Regular

Tabla 7. Criterios para diseñar o seleccionar una estrategia didáctica.

Prioridades	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo de estudiantes	Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	Conocer las capacidades del currículo	Conocer las capacidades de la sesión de clase	Los beneficios de las estrategias didácticas	Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.
Prioridad 1	4	7	3	3	1	0	0
Prioridad 2	3	3	4	4	2	2	0
Prioridad 3	2	4	4	6	2	0	0

Fuente cuestionario aplicado a los docentes de las II.EE. 2017

Gráfico N° 01 : Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia



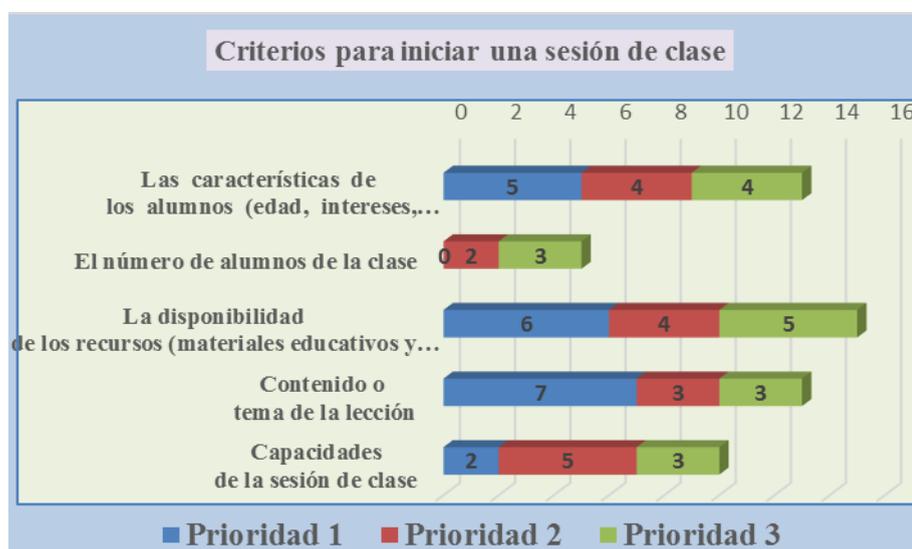
En los resultados de la tabla 7 y figura 1 se observa que como primera prioridad 7 docente conoce las características del grupo de estudio y como segunda prioridad tenemos a 4 docentes que manifiestan que si toman en cuenta el número de estudiantes de la clase, así mismo 4 docentes tiene que conocer las capacidades del área curricular.

Tabla 8 : Criterios para iniciar la sesión de clase.

	Capacidades de la sesión de clase	Contenido o tema de la lección	La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)	El número de alumnos de la clase	Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)
Prioridad 1	2	7	5	0	4
Prioridad 2	5	3	4	2	4
Prioridad 3	3	3	5	3	4

Fuente cuestionario aplicado a los docentes de las I.EE. 2017

Figura 2: Criterios para iniciar la sesión de clase.



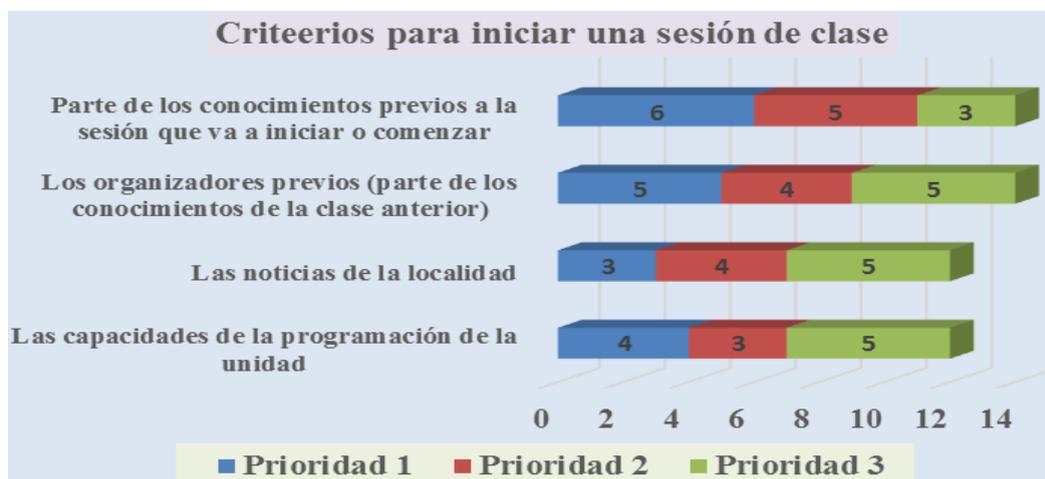
En los resultados de la tabla 8 y figura 2 se observa que como primera prioridad 7 docente el contenido o tema de la lección y como segunda prioridad tenemos a 5 docentes que manifiestan que es necesario conocer las capacidades de la sesión de clases toman en cuenta el número de estudiantes de la clase, así mismo 4 docentes tiene que conocer las capacidades del área curricular y como tercera prioridad tenemos a 5 docentes que tienen importancia la disponibilidad de los recursos (materiales educativos, contenidos temas o lección).

Tabla 9: Criterios para iniciar una sesión de clase

	Las capacidades de la programación de la unidad	Las noticias de la localidad	Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)	Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar
Prioridad 1	4	3	5	6
Prioridad 2	3	4	4	5
Prioridad 3	5	5	5	3

Fuente cuestionario aplicado a los docentes de las I.I.EE. 2017

Figura 3: Criterios para iniciar la sesión de clase.



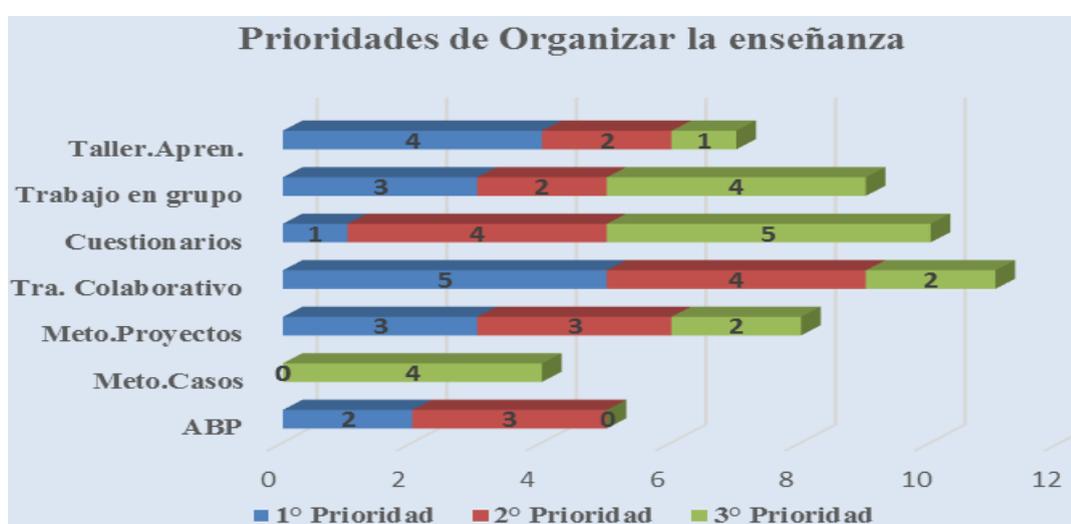
En los resultados de la tabla 9 y figura 3 se observa que como primera prioridad 6 docentes manifiesta que parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o empezar, como segunda prioridad tenemos a 5 que manifiestan lo mismo y como tercera prioridad tenemos a 5 docentes que manifiestan que: Toma importancia los organizadores previos, las noticias de la localidad y las capacidades de la programación.

Tabla 10: Prioridades para organizar una enseñanza

PRIORIDADES	ABP	Metó.Casos	Metó.Proyectos	Tra. Colaborativo	Cuestionarios	Trabajo en grupo	Taller.Apren.
1° Prioridad	2	0	3	5	1	3	4
2° Prioridad	3	0	3	4	4	2	2
3° Prioridad	0	4	2	2	5	4	1

Fuente cuestionario aplicado a los docentes de las II.EE. 2017

Figura 4: Prioridades para organizar una enseñanza



En los resultados de la tabla 10 y figura 4 se observa que como primera prioridad 5

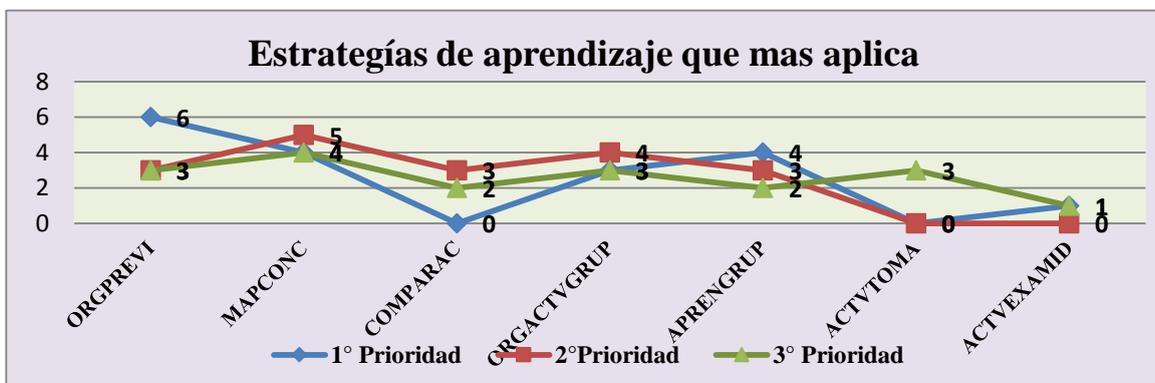
docentes manifiesta que los trabajos colaborativos toma como importancia, como segunda prioridad tenemos a 4 docentes manifiestan los cuestionarios como importancia, así mismo 4 docentes nuevamente designan a los trabajos colaborativos y como tercera prioridad tenemos a 5 docentes toman a los cuestionarios como importancia.

Tabla 11: Estrategias o modalidad que más aplica en el aula

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1° Prioridad	6	4	0	3	4	0	1
2° Prioridad	3	5	3	4	3	0	0
3° Prioridad	3	4	2	3	2	3	1

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de las II.EE. 2017

Gráfico 5: Estrategias o modalidad que más aplica en el aula



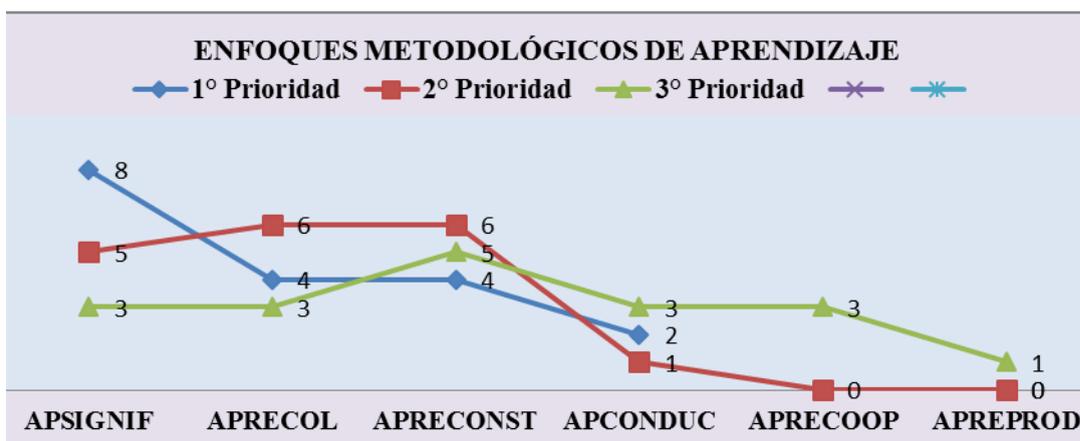
En los resultados de la tabla 11 y figura 5 se observa que como primera prioridad 6 docentes manifiesta que los organizadores previos son importantes, como segunda prioridad tenemos a 5 docentes manifiestan que los mapas conceptuales y tercera prioridad 4 docentes manifiestan los mapas conceptuales.

Tabla 12: Enfoques metodológico de aprendizaje

PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1° Prioridad	8	4	4	2		0
2° Prioridad	5	6	6	1	0	0
3° Prioridad	3	3	5	3	3	1

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de las I.EE. 2017

Gráfico 6: Enfoques metodológico de aprendizaje



En los resultados de la tabla 12 y figura 6 se observa que como primera prioridad 8 docentes manifiesta que aplican el aprendizaje significativo, como segunda prioridad tenemos a 6 docentes hacen uso del aprendizaje colaborativo y tercera prioridad 5 docentes manifiestan que aplican el aprendizaje constructivista.

Tabla 13: Recursos metodológicos que más aplica

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°Prioridad	4	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	3	1
2° Prioridad	3	0	2	0	4	0	1	3	6	0	2	0	0	2	1
3° Prioridad	0	0	4	3	3	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0

Fuente cuestionario aplicado a los docentes de las I.I.EE. 2017

Figura 7 : Recursos metodológicos que más aplica



En los resultados de la tabla 13 y figura 7 se observa que como primera prioridad 5 docentes hacen uso de las fichas impresas y 5 docentes hacen uso de las láminas, como segunda prioridad tenemos a 6 docentes hacen uso de la computadora y como tercera prioridad 4 docentes manifiestan que hacen uso de la pizarra.

4.2. Análisis de resultados

determinar el perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017 y **como específicos**: estimar en las docentes el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: **modalidades** de organización de la enseñanza, **enfoque metodológico** del aprendizaje y **recursos soporte** para el aprendizaje.

4.2.1. Perfil didáctico de los docentes de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017

En el estudio realizado del perfil didáctico de los docentes, relacionado a criterios para seleccionar una estrategia didáctica, los resultados obtenidos nos refleja que: como primera prioridad 7 docente conoce las características del grupo de estudio y como segunda prioridad tenemos a 4 docentes que manifiestan que si toman en cuenta el número de estudiantes de la clase, así mismo 4 docentes tiene que conocer las capacidades del área curricular.

Montserrat, P. (1997) en Gonzales; Díaz , D., y Pérez, D.: (1989).“Hace referencia a algunos factores para generar las estrategias en el aula, argumenta la relación con los factores motivacionales. Compartiendo su criterio, se entiende que existe entre ambos procesos una relación bidireccional en la que, por un lado, el nivel motivacional, como condición interna propiciará la intención del alumno y el esfuerzo correspondiente en el desempeño de alcanzar determinados objetivos mediante una actuación estratégica; y por otro, la evidencia de que el conocimiento por los alumnos de las estrategias que pueden utilizar y la disposición de los recursos adecuados para tomar decisiones respecto al

proceso de aprendizaje creará expectativas positivas sobre el resultado de la actividad, todo esto se empieza con la planificación de las actividades.

Es así que Villasmil (2007) que realizó una investigación sobre “Perfil del docente de Educación Inicial basado en el Modelo de Rizoma” Venezuela años atrás afirmó que todo docente debe poseer competencias: laborales, teóricas, técnicas, administrativas, psicológicas y de reflexión, los saberes pedagógicos y los ejes didácticos, como elementos fundamentales en el Perfil Profesional del docente del futuro y ello lo logrará mediante la auto preparación o como parte de políticas de estado de formación docente en servicio, convirtiéndose en una alternativa innovadora de formación de profesionales docentes con habilidades técnicas imprescindibles para el país, además de manejar conocimientos, habilidades y valores permitiéndole insertarse el mundo social y laboral de manera competitiva, con posición proactiva al cambio que demanda el ajuste a los proceso de globalización y transformaciones curriculares.

Asimismo para Monterrosa, Benavides y Castillo (s/f) quienes realizaron una investigación sobre “Anotaciones acerca del perfil profesional del docente y didáctico” en Colombia aquel docente que viene preparándose e innovándose en su campo profesional será quien facilite sus actividades pedagógicas en el aula, esto en relación a su entorno social, de igual manera según en el área que domina, será más rico en su acervo pedagógico, tendrá una más gratificante vida docente, será más provechoso su acto de enseñanza en las Instituciones Educativas, solo así se encargará de generar progreso y desarrollo, porque la educación es motor y combustible al tiempo para salir del subdesarrollo. Es función social del docente, ser el formador de las nuevas generaciones, teniendo sabiduría, habilidades, actuaciones que lo conviertan en modelo para sus discípulos, poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo y rico en ideas, que permita una ruptura con las concepciones tradicionales.

Con respecto a los criterios de empezar una clase, tenemos que:

Como primera prioridad 7 docentes manifiestan el contenido o tema de la lección y como segunda prioridad tenemos a 5 docentes que manifiestan que es necesario conocer las capacidades de la sesión de clases toman en cuenta el número de estudiantes de la clase, así mismo 4 docentes tiene que conocer las capacidades del área curricular y como tercera prioridad tenemos a 5 docentes que tienen importancia la disponibilidad de los recursos (materiales educativos, contenidos temas o lección).

Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: ***“La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre”*** (MINEDU 2013b: 58-59).

Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes (Dorado,P.1996).

Con Respeto a las Prioridades de Organizar una enseñanza, teneos los siguientes resultados: como primera prioridad 5 docentes manifiesta que los trabajos colaborativos toma como importancia, como segunda prioridad tenemos a 4 docentes manifiestan los cuestionarios como importancia, así mismo 4 docentes nuevamente designan a los trabajos colaborativos y como tercera prioridad tenemos a 5 docentes toman a los cuestionarios como importancia.

Como futuro docente, mi primera reflexión que podríamos plantearnos como educadores, es la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente.

Barker, en 1968 señalaba que: se debe considerar al ambiente como contexto de aprendizajes y de significados. Estas dos dimensiones (la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente, como contexto de aprendizajes y de significados) nos llevan a formular dos precisiones: Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo.

Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Esto nos exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye en el logro de determinados aprendizajes. De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la participación activa de las niñas y de los niños.

Se debe considerar ambientes con adecuada iluminación natural, ventilados y que ofrecen seguridad siempre son criterios importantes de considerar en el momento de elegir el lugar donde interactúan niños, niñas y docente.

Así mismo, las estrategias a considerar, los contenidos especializados o pertinentes al desarrollo de las actividades, así mismo ver las necesidades de las menores y los menores son las siguientes: Necesidad de autonomía o la capacidad de valerse por sí mismo. A medida que crecen la niña y el niño van logrando nuevas conquistas intelectuales, motrices, sociales y emocionales que le permiten una mayor independencia

del adulto.

Esta necesidad guarda relación con sus desplazamientos, elecciones, toma de decisiones, etc. Su necesidad de desplazamiento, generalmente producto de su inagotable energía, requiere de espacios donde pueda moverse libremente por lo que un ambiente estrecho con mucho mobiliario impide satisfacer este deseo y frecuentemente produce conflictos.

Necesidad de relacionar lo individual con lo colectivo. Las múltiples actividades que se realizan diariamente brindan oportunidades para el trabajo individual, en pequeños grupos y en el grupo total. La organización del ambiente debe permitir estas distintas formas de trabajo atendiendo y respetando las preferencias de las niñas y niños en su proceso de socialización e individualización.

Necesidad de descubrir. El niño es un investigador por excelencia y en todo momento demuestra su curiosidad por el entorno (Zabalza, 1996:120).

Estrategia o modalidad de organizar la enseñanza en el aula:

Con respecto a la estrategia que más aplican por parte de los docentes del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, tenemos que: En la primera prioridad, 6 docentes manifiesta que los organizadores previos son importantes, así mismo como segunda prioridad tenemos a 5 docentes manifiestan que los mapas conceptuales, de igual manera como tercera prioridad 4 docentes manifiestan los mapas conceptuales.

Para Monereo (1999), las técnicas y los procedimientos, dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias, se diferencian por su carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente ligada a un propósito de aprendizaje por quien las utiliza.

Asi mismo, manifiesta que pueden ser, elementos subordinados a la estrategia que los

antecede; en ese sentido, la estrategia es una guía de acciones que hay que seguir. Para este autor, las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje. En ese sentido, la estrategia guía las acciones y es anterior a la elección de cualquier procedimiento. Si bien otros autores no establecen esta diferenciación conceptual respecto de procedimientos por ejemplo, destacan el carácter intencional y consciente de la estrategia. Las estrategias de enseñanza son así definidas como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos con los estudiantes (Monereo,1999).

De igual manera, Bravo (2010), realizó un estudio sobre los organizadores gráficos, su uso e incidencia en el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes del décimo año de Educación Básica, del colegio Eloy Alfaro, del cantón Sucre, en el período lectivo 2007 – 2008. Es una investigación que surgió de la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento, con la concepción de que la teoría en sí necesita de la aplicación a la vida cotidiana, bajo la premisa que de nada valen los conocimientos teóricos si no existen operaciones mentales con las cuales el ser humano manifiesta esos saberes. Se tomó como muestra a los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio nacional Eloy Alfaro del cantón Sucre, en la provincia de Manabí-Ecuador.

Los resultados procesados estadísticamente han permitido definir que los maestros consideran importante utilizar los organizadores gráficos en clase, capacitarse y actualizarse permanentemente, buscar protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje y utilizar técnicas de trabajo activo.

Enfoque metodológicos de aprendizaje.

Con respecto a los enfoques metodológicos se refiere a la teoría que más aplica como la teoría constructivista, aprendizajes significativo, por descubrimiento entre otros.

Ante los resultados tenemos: que como primera prioridad 8 docentes manifiesta que aplican el aprendizaje significativo, como segunda prioridad tenemos a 6 docentes hacen uso del aprendizaje colaborativo y tercera prioridad 5 docentes manifiestan que aplican el aprendizaje constructivista.

Con respecto a las teorías del aprendizaje tenemos como referente a Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné y Jon Anderson, con énfasis en distintos aspectos, en donde manifiestan que el cambio de conductas en el aprendizaje no es más que el reflejo de un cambio interno, que tiene su origen y centro en el propio aprendiz. En este sentido Piaget lo concibe en función de un desarrollo de los procesos mentales, que tiene como rasgos más importantes ser espontáneo y continuo. Y que se produce en función de dos variables interrelacionadas: Maduración y experiencia. Lo cual conlleva a la adquisición de nuevas estructuras de proceso de las ideas.

Bruner introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que lo induce, le provoca, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencias de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes pero en contextos distintos.

Otro autor, con otra variante en la construcción del conocimiento como apropiación es Ausubel. Para él el aprendizaje debe ser significativo. Ello comporta que el nuevo contenido de aprendizaje se ensamble en su estructura cognitiva previa: Alcance significatividad. El aprendiz incorpora así lo aprendido al conocimiento que ya posee y lo transforma en un nuevo conocimiento. Incrementado así su capacidad de aplicarlo a nuevas situaciones.

Así mismo, Robert Gagné (1987). En sus trabajos manifiesta que el aprendizaje tiene una naturaleza social e interactiva, se produce a partir de la interacción de la persona con su entorno, pero pone énfasis igualmente en los procesos internos, de elaboración, y en tal

sentido señala que hay un cambio en las capacidades del aprendiz, produciendo maduración en el desarrollo del individuo.

Los trabajos de Gagné tienen bastante repercusiones instruccionales ya establece una relación relevante entre el aprendizaje y las acciones organizadas en un proceso o en un entorno instruccional.

Con respecto a los recursos metodológicos que más aplica, el docente tenemos:

Como primera prioridad 5 docentes hacen uso de las fichas impresas y 5 docentes hacen uso de las láminas, como segunda prioridad tenemos a 6 docentes hacen uso de la computadora y como tercera prioridad 4 docentes manifiestan que hacen uso de la pizarra. Mattos (1963) en su trabajo de investigación manifiesta que los recursos didácticos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. Entendemos, no obstante, que sí hay diferencia en los términos. Así el término recurso es más amplio y englobaría a los otros.

Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje y desarrollar con los estudiantes (Mattos; 1963).

Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora (González, 2005)

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto

del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando se enfrenta a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez se tiene que asimilar.

Garrido, (2006) Manifiesta que la reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen.

Onorio, M (s/f), con respecto a la utilización de los materiales didácticos manifiesta que: en el tema lógico matemático generan curiosidad y estimulan la imaginación; en comunicación, al manipular los textos, los estudiantes pueden mejorar los niveles de comprensión lectora y producción de textos.

Estos materiales facilitan el aprendizaje de los niños, el secreto es saber usarlos y compartir experiencias entre nosotros los docentes. En lo que es comunicación, tenemos las fichas, letras móviles, láminas y tarjetas, a los cuales también hemos adicionado una biblioteca con revistas, cuentos y libros. De esta manera el niño desarrolla el interés por la lectura y mejora su comprensión lectora. Tenemos también los materiales tecnológicos. A los niños les fascina y despierta mucho el interés por aprender. Antes se enseñaba con una pizarra, tiza o textos pero esta nueva propuesta pedagógica nos lleva a utilizar más los materiales educativos, los niños participan más, pueden crear sus esquemas mentales y manipular el material.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula se llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se concluye que 7 docentes consideran como primera prioridad conocer las características del grupo (niños y niñas) y como segunda prioridad (4) toman en cuenta el número de estudiantes de la clase, esto para diseñar estrategias de enseñanza.
- ❖ Así mismo, 7 docentes consideran como primera prioridad el Contenido a desarrollar y como segunda prioridad tenemos a 5 docentes que manifiestan que es necesario conocer las capacidades de la sesión de clases toman en cuenta el número de estudiantes de la clase, así mismo 4 docentes tiene que conocer las capacidades del área curricular y como tercera prioridad tenemos a 5 docentes que tienen importancia la disponibilidad de los recursos (materiales educativos, contenidos temas o lección).
- ❖ En cuanto a las prioridades de organizar una clase en el aula, como primera prioridad 5 docentes manifiesta que los trabajos colaborativos toma como importancia, como segunda prioridad tenemos a 4 docentes manifiestan los cuestionarios como importancia, así mismo 4 docentes nuevamente designan a los trabajos colaborativos y como tercera prioridad tenemos a 5 docentes toman a los cuestionarios como importancia.
- ❖ Con respecto a la modalidad o estrategia que mas aplica los docentes tenemos como primera prioridad 6 docentes manifiesta que los organizadores previos son importantes, como segunda prioridad tenemos a 5 docentes manifiestan que los

mapas conceptuales y tercera prioridad 4 docentes manifiestan los mapas conceptuales.

- ❖ **Con respecto al enfoque metodológico que mas aplica el docente en aula , se concluye que la** primera prioridad 8 docentes manifiesta que aplican el aprendizaje significativo, como segunda prioridad tenemos a 6 docentes hacen uso del aprendizaje colaborativo y tercera prioridad 5 docentes manifiestan que aplican el aprendizaje constructivista.
- ❖ **Finalmente el recurso que más aplica los docentes en aula, se tiene que: la** primera prioridad 5 docentes hacen uso de las fichas impresas y 5 docentes hacen uso de las láminas, como segunda prioridad tenemos a 6 docentes hacen uso de la computadora y como tercera prioridad 4 docentes manifiestan que hacen uso de la pizarra.

Referencias bibliográficas

- Abellán, J. Vega, G., Gómez, S. (2004) *Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada*. Recuperado de: www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf
- Aebli, M. (2005) “¿Qué es la didáctica?”, [Blog de WordPress.com.]; 2006 [citada el 2015 abril 21]. Recuperado de: <http://www.didactica./education/S.PDF>
- Alban, A. (2007). El papelógrafo. Buenas Tareas.com. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-papel%C3%B3grafo/2411775.html>
- Artículo Educativo, Página de internet Copyright © 2008-2012 – Definición de Post Grado Gestionado con Word Press. [Citado 31 -03-2015]. Recuperado de: <http://definicion.de/postgrado/>
- Álvarez, Z. (1996) *Los componentes del proceso docente educativo*. En *hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial Academia
- Avanzini, G. (1998) *Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación*. Recuperado de: www.estrategiasgrecias.blogspot.com/
- Álvarez, Z. (1999) *La escuela en la vida*. La Habana; editorial pueblo y educación - p37
- André, B. (1989, p.32). Generadores de autonomía la definición clásica y evaluación Recuperado de: <http://Auntonomie et enseignement/apprentissage des langues. París, Francia>
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/>
- Blat, J. y Marín, R. (1980). *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria: estudio comparativo internacional*. Barcelona: Teide /UNESCO.
- Barrows, J. (2005). *Aprendizaje basado en problemas* [Artículo en internet] [citada mayo 2015]. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>

Barkert, J. (1999). Cambios de los conceptos paradigmas para el mundo corporativo. Recuperado:

<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad05.pdf>

Bravo, L. (2004). *Carteles grupales*. Disponible en : [Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la](http://Recursos%20did%C3%A1cticos%20para%20fortalecer%20la%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje%20de%20la%20uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM)

Bravo, L. (2010). Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caraquez del Cantón Sucre, en el período lectivo 2007. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>

Braslavsky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. Documento básico de la XIX Semana Monográfica de la Educación - Educación de calidad para todos: Iniciativas Iberoamericanas. Madrid: Fundación Santillana.

Bruner, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Morata. Madrid.

Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Disponible en: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/

Carcelén, H. (2007). Una imagen enseña más que mil palabras. ¿Ver o mirar?. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte. Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1632/1068>

Chero, E. (2010). Teorías Conductuales de Aprendizaje: Recuperado el 24 de Abril del 2015. Recuperado de:

http://api.ning.com/files/y6SvOGvLTLtYL34Z0XRnsnLlcDID5GTgPVL*Uu4UGrfoqqeVf32g2*B5*ofe2EwktjkQmZ5GMI*CAOtoSkgh1b2dPma8Y/TE

[O RIASCONDUCTUALESDEAPRENDIZAJE.pdf](#)

Cobos. (2010) . *La construcción de perfil profesional de orientador y de orientadora.*

Disponible en: www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17968501

Coppen, F. (1982). Historia del Cartel Gráfico en el siglo XIX en Lima Metropolitana y en provincias: Recuperado el 23 de junio del 2015, Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos93/historia-del-cartel-grafico-siglo-xix/historia-del-cartel-grafico-siglo-xix.shtml>

Cisneros, M. (1992) .*El aprendizaje colaborativo con el empleo de Learningspace, caminando hacia una nueva cultura del trabajo en un ambiente.* Disponible en

:<http://www.uned.ac.cr/servicios/global/tecnologia/transmision/aprendizaje.htm>

Delgado. (2011). *Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria.* Disponible

en: dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?i=18556

Delors, J. (2000). La Educación encierra un Tesoro. Informe de la Unesco En: Edición Unesco. Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid. España. Santillana Unesco. 1996. Pag.34 y 35 [Citado 04 mayo 2015].

Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

De los Reyes, E. (2006). Ficha metodológica coordinada. Método de casos. Universidad Politécnica de Valencia. [Ficha on line] Mayo 2006. Versión 1, Pag.1 - 4 [citada abril 2015]. Recuperado de:

<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Díaz, L. (2006). Estrategias didácticas [monografía en internet]. Costa Rica [citado 2010 octubre 28]. Recuperado en:

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>

Díaz, H y Mayz, F. (2004) *La enseñanza y los profesores, I. La profesión de enseñar* (pp.19-98). Barcelona: Paidós.

- Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional*. Pag. 3-6. En *simientes* #1 año XXIX enero –abril
- Dorado, P. (1996). Criterios que se debe tener en cuenta para iniciar una sesión de clase:
Recuperado: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/aprender_a_aprender.pdf
- Dewey, J. (1900). *Aprendizaje cooperativo*. Disponible en es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje-cooperativo
- Flores, H. (2010). *Aplicación de estrategias de aprendizaje*. Disponible en www.monografias.estrategiasdeaprendizaje.es...
- Flores, R. (2003). Cómo diseñar un cuestionario de investigación educativa. En: *Gestiopolis. SIM e investigación de mercados*. Diciembre -2006. [Citada Abril 2015]. recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/canales7/mkt/como-diseñar-un-cuestionario-de-investigacion-educativa.htm>
- García, Y. y Segovia, E. (2010). La observación, Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación en el aula; *Laurus*, Vol. 14, Núm.27, mayo-agosto 2008, pp. 33-52 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>
- Galis, R. (2007) De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado En Competencias. *Acción pedagógica*, N° 16 / enero- diciembre, -pp.48 - 57
- GAGNE, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana

Garrido, A. (2006). El aprendizaje significativo en la práctica pedagógica en el contexto de globalización -Seminario de aprendizaje significativo de modalidad virtual desarrollado del 04 al 12 de julio del 2006. Recuperado de: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

GOLDEN (2007) . La gestión del aula Disponible en: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>.

González, V. (2003). “Educar en valores en la Universidad. Reflexiones desde una perspectiva psicológica.” Revista Cubana de Psicología. (20)

Grisolía, M. (s.f). ¿Qué es un recurso didáctico? Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación: Recuperado de <http://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos- didacticos-definiciones>

Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana. Recuperado de: <http://metodos- comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Huertades, M. (2000). Historia de los textos y material bibliográfico. Recuperado de: [¡Error! Referencia de hipervínculo no válida. textos-la.html](http://www.textos-la.html)

Ibemon, R. (2009). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Venezuela. [Artículo de Internet].2007 [Citado el 18 de junio del 2015]. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

Instituto de Pedagogía Popular peruana y latinoamericana. Disponible en: <http://www.ippperu.com/noticiasipp/docenteperuano2009.pdf>.

- Kagan, W. (2013). Una propuesta Didáctica basada en la aplicación del Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil [Monografía en Internet]. San José (Costa Rica); 2006 [citado 15-04-2015]. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>
- Lira, J. (2011). “Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria” [Monografía en internet]. [Citado 2011 enero 09]. Recuperado de: <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- Lucero, J.; Chiarani, Sh. y Pianuca, G. (2006). Wordpress.com. Blog Internet, España. Aprendizaje Colaborativo; 006/10/29 [citada marzo 2012]. Recuperado de: <http://jgarcia.wordpress.com/2006/10/29/%C2%BFaprendizaje-colaborativo/>
- Marcelo, C. (1989). Introducción a la formación del profesorado. Teorías y métodos. Sevilla: Servicio Publicaciones Universidad de Sevilla.
- Montepeña, E. (2013) El blog como recurso educativo. EDUTEC-E, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 26, Julio 2008. Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/>
- Gonzales, M.; Díaz, D., y Pérez, D.: (1989). “Estrategia psicopedagógica para la detección de alumnos talentos en la Facultad de Psicología de la UCLA”. Tesis para licenciatura. Santa Clara.
- Mattos, L.A. de (1963). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz
- MINEDU (2008). Ley N°29062. Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php

MINEDU-UNESCO (2002). Ministerio de Educación y Organización de las Naciones Unidas para la educación la Ciencia y la Cultura. Magisterio, Educación y Sociedad en el Perú. Una encuesta a docentes sobre opinión y actitudes. UNESCO-IIP, Lima.

Monereo, C. (coord.) (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

OEI Perú. (2000). Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. Disponible en:

<http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>.

Oficina Regional de Educación de América Latina y el Caribe - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- y Programa de Educación Básica de la Cooperación Alemana al desarrollo - OREAL-UNESCO- PROEDUCA GTZ sobre el estado del arte de la Formación Docente en nueve países de la región, entre los que se encuentra el Perú.,

Onorio, M.(s/f) Materiales y recursos didácticos. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Encarte.pdf>

Perú Católica. (2011) Estudio proveniente de los Institutos Superiores Tecnológicos. Lima, Perú. [Página en internet]. Disponible en: <http://perucatolica.edu.pe/estudiar.php>.

Pérez, E. y Alvares, G (2002). El taller, una alternativa para la innovación pedagógica. Buenos Aires, Argentina. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Piviot, A. (2008). El Aprendizaje basado en problemas [Artículo en internet] Canadá. UNAM, 1993. [citada junio 2015]. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>

RIEOEI (2003) Práctica docente con jóvenes. Buenos Aires, Argentina Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/624Iovanovich.PDF>

Rojas, F. (2001). Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, Universidad Simón Bolívar; Enfoques metodológicos de aprendizaje; Junio 2001; [citada Octubre 2012]. Recuperado de: <http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>

Rosas, A. (2001). Manual de oratoria. Ayudas visuales: papelógrafos y rotafolios. Lima, Perú: Marketing Mix Editions [versión Adobe Digital Editions]. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/302/ayudas%20visuales.htm>

Salazar C., Alfaro D y Jurado D. (2005). La meta cognición en el diseño instruccional de e – learning. En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. 20 al 24 junio 2005. México. Pag.2 – 8. [Citada Octubre 2012]. Recuperado de: <http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf>

Sarmiento, J. (2012). Recuperado el domingo de 9 de 2014, Recuperado de: <http://prezi.com/62c00pbih9ae/la-tecnica-phillips-66/>

Terres, B. (2009). Educación y Pedagogía para el siglo XXI en Santiago. Uso esencial de las representaciones gráficas y los esquemas –Chile, recuperado de: <http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/03/organizadores-graficos-una-poderosa-herramienta-de-aprendizaje/>

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citado 2010 noviembre 29]. Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm

Torrejón, A. (2009) Pedagogía y Perfil profesional docente. [Base de datos en

Internet]Recursos Didácticos, pag.22. [Citada junio 2015]. Recuperado de:
<http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-perfil-profesional>

UNICEF, (s.f). Objetos Culturales. Recuperado
de:http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=658&catid=116&Itemid=358

Uctemuco, Cl. (2012). Monterrey. [Archivo de Internet] México. El taller sobre la Exposición como técnica didáctica. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño..[Actualizado Agosto 2012; Citada Abril 2015].Recuperado de:
<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/La%20exposicion%20com%20t%20ecnica%20didactica.pdf/>

Velásquez, J. (2009). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje: Recuperado de:
http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf

Vygotsky, L. (1978). Mind in society. Cambridge: Harvard University Press.

Zavalza,

Anexos

1. Aplicando la encuesta a los docentes de ls II.EE.









**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

- De los siguientes criterios para SELECCIONAR Y / O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las capacidades del área curricular					
Conocer las capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

- De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más apli
- ca en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Capacidades de la sesión de clase					
Contenido o tema de la lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					

Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Las capacidades de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

De las siguientes **Formas de organizar la enseñanza**, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					

Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

