

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VIRGEN DE CHAPI DEL DISTRITO HAQUIRA,
PROVINIA DE COTABAMBAS, REGIÓN APURÍMAC
AÑO 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA FÍSICA Y
COMPUTACIÓN**

AUTOR

BR. LOLO HERMÓGENES FLORES ARACAYO

ASESORA

MG. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2015

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mg. Hulda Torres Rojas
Miembro

Mg. Ciro Machicado Vargas
Asesor

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015. La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva y el diseño de la investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 95 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria. A los 95 estudiantes se les aplicó un cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por ellos. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. De los resultados obtenidos se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en la clase, mediante el instrumento del cuestionario y se determinó que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 64,2%, que son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se concluyó aceptando la hipótesis de investigación, donde las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Virgen de Chapi.

Palabras clave: estrategia de aprendizaje, metodología, aprendizaje significativo, rendimiento académico

ABSTRACT

The overall objective research was to determine the relationship between learning strategies and academic achievement in the fifth grade students of secondary level of regular basic education of School Virgen de Chapi the district Haquira province of Cotabambas, Apurimac Region 2015. The methodology used in the research was descriptive and design of nonexperimental research, descriptive correlational. The study population consisted of 95 students from fifth grade of secondary school. For the 95 students answered a questionnaire regarding learning strategies developed by them. For data analysis, descriptive statistics were used to show the results involved in the research objectives. From the results obtained learning strategies under the scope of meaningful learning developed by the student in class, through the instrument of the questionnaire identified and determined the nature of learning strategies used most frequently are processing in a 64.2%, which are the learning strategies that have to do with finding information in memory and metacognitive processes. It was concluded accepting the research hypothesis where learning strategies are significantly related to academic achievement in students in fifth grade secondary level educational institution Virgen de Chapi.

Keywords: learning strategy, methodology, significant learning, academic performance.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Estrategias de aprendizaje.....	11
2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.....	14
2.2.1.1.1 Prelectura.....	14
2.2.1.1.2 Tomar notas.....	15
2.2.1.1.3 Anotaciones marginales.....	15
2.2.1.1.4 Subrayado.....	16
2.2.1.1.5 Parafraseo.....	16
2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación de información.....	17
2.2.1.2.1 Nemotecnia.....	17
2.2.1.2.2 Analogías.....	18
2.2.1.2.3 Resumen.....	18
2.2.1.2.4 Mapas Conceptuales.....	19
2.2.1.2.5 Cuadro sinóptico.....	19

2.2.1.2.6 Redes semánticas.....	20
2.2.1.2.7 Ilustraciones.....	20
2.2.1.3 Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.....	21
2.2.1.3.1 Preguntas intercaladas.....	22
2.2.1.3.2 Seguir la pista.....	23
2.2.1.3.3 Búsqueda directa.....	24
2.2.1.3.4 Repetición simple.....	24
2.2.1.3.5 Palabras clave.....	25
2.2.1.4 Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información.....	25
2.2.1.4.1 Establecer objetivos.....	27
2.2.1.4.2 Planificar, regular y evaluar la información.....	28
2.2.1.4.3 Enfoca la atención.....	28
2.2.1.4.4 Maneja la ansiedad.....	30
2.2.2 Rendimiento académico.....	30
2.2.2.1 Características del rendimiento académico.....	33
2.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	33
2.3 Hipótesis de la investigación.....	39
III. Metodología.....	40
3.1 Diseño de la investigación.....	40
3.2 Población y muestra.....	41

3.2.1 Área geográfica del estudio.....	41
3.2.2 Población.....	42
3.2.3 Muestra.....	43
3.3 Técnicas e instrumentos.....	43
3.4 Medición de variables.....	44
IV. Resultados.....	48
4.1 Resultados.....	48
4.2 Análisis de resultados.....	55
V. Conclusiones.....	63
Referencias bibliográficas.....	65
Anexos.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01	43
Número de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.	
Cuadro 02	45
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	
Cuadro 03	46
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	
Cuadro 04	47
Variable: rendimiento académico.	
Cuadro 05	48
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.	
Cuadro 06	49
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..	
Cuadro 07	50
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los	

estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..

Cuadro 08.51
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Cuadro 09.52
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..

Cuadro 10.53
Rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..

Cuadro 11.54
Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	48
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.	
Gráfico 02	54
Rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..	

I. INTRODUCCIÓN

La naturaleza del ser humano está propensa al cambio y su capacidad de adaptarse es inherente a su concepción ontológica. De la misma forma se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol de las instituciones educativas así como en los agentes mediadores del aprendizaje.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se produce una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario en dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va

adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En nuestra región, a pesar de muchos esfuerzos por elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, aun no se obtienen resultados con un rendimiento bajo, de ahí nace la importancia de realizar estudios en relación a cómo enseñar, para generar aprendizajes significativos y qué medios estratégicos serían los más apropiados y eficaces sigue latente, en vista de que los propósitos educacionales que se plantean desde la política educativa nacional no se logra con efectividad. Los factores causales, son diversos: falta de acompañamiento de los padres, condiciones sociales, escasa calidad educativa por falta de una política educativa clara y desidia de los educadores, etc. En efecto los resultados en lo que se refiere al aprendizaje de los estudiantes no es el nivel deseado.

A nivel local de la provincia de Cotabambas, según la experiencia, los alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje, y cuando se enfrentan a alguna actividad de aprendizaje recurren, sólo a formas tradicionales como memorización a través de la repetición, y en vista de que estas técnicas no generan necesariamente aprendizajes significativos, los alumnos al final de un ciclo de estudios no llegan a emitir juicios, reflexiones de índole analítico de la realidad de manera centrada y explícita. Ello evidencia que los logros de aprendizaje aún son deficientes debido a que el manejo de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes no son adecuados.

En este contexto entendiendo que la educación es un factor fundamental para el desarrollo de nuestro país, y teniendo en cuenta el reto que plantea el mundo moderno; es preciso que se replantee según los nuevos aportes pedagógicos, adaptadas a las necesidades propias de los involucrados, de manera que logre una preparación integral y competente de los estudiantes; fortaleciendo la dimensión autónoma y capacidad meta cognitiva de forma que sean persistentes en su estudio, se autoregulen y se comprometan en la construcción de su propio aprendizaje.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Para lo cual se formuló como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Y como objetivos específicos:

- ⊖ Identificar las estrategias de adquisición de la información en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

- ⊖ Identificar las estrategias de codificación de la información en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..
- ⊖ Identificar las estrategias de recuperación de la información en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..
- ⊖ Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes que cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de ciencia tecnología y ambiente.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es significativa porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo. La aplicación de estas estrategias de aprendizaje se contrastó con el rendimiento académico, obteniéndose resultados favorables.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Gásquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente (2006) realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima” en España; en la cual se propone comprobar precisamente si esta relación se mantiene entre la obtención de altas puntuaciones en autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje. El estudio se realizó con 324 sujetos de 14 a 16 años de enseñanza secundaria obligatoria. Los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia planificación de respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las sub escalas familiar, académica y corporal del cuestionario de autoestima aplicado.

García (2005) realizó un estudio acerca de “Los enfoques de aprendizaje en estudiantes de primer curso de las carreras de Magisterio y Psicopedagogía, cuyas edades oscilan entre 19 y 26 años”. Los resultados mostraron que tanto el género, como la edad influyen en los enfoques de aprendizaje con los que los estudiantes enfrentan una tarea de estudio; específicamente y en relación con el fin del presente estudio- se informó que en el caso de la edad son los alumnos mayores (más de 26 años) los que dan cuenta del uso de un enfoque profundo de estudio, caracterizado por una motivación también profunda hacia el aprendizaje.

Herrera, Jiménez y Castro (2011) realizaron un estudio acerca del “Aprendizaje de alumnos que se hallan en el primer y el último curso de dos titulaciones diferentes, en este caso, Psicología y Magisterio”. Los autores trabajaron con más de 800 alumnos a quienes administraron un cuestionario de técnicas de estudio. Los resultados obtenidos informaron que los estudiantes que cursan la titulación de Magisterio parecen mejorar sus estrategias de aprendizaje desde el primer año al último, mientras que en la carrera de Psicología los alumnos informan un desempeño en sentido inverso. Los autores atribuyen que los resultados obtenidos en Magisterio se deben a que los alumnos muestran una menor planificación y un aprendizaje superficial en los primeros años de la carrera, situación que parece revertirse con el paso de los años cursados. En el caso de los estudiantes de Psicología, se evidencia que es en los primeros años donde los alumnos parecen colocar mayor esfuerzo y atención en los procedimientos que les permiten abordar los nuevos contenidos, tornándose con el paso del tiempo, menos reflexivos y más automatizados.

Coacha, Huamán, Crespín y otros (2003) realizaron una investigación sobre “La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los alumnos del segundo año de secundaria”, turno tarde del Colegio Nacional “Enrique López Albújar” en Piura (Perú). La investigación pertenece a la investigación acción participativa centrada en el aula. La investigación del problema fue percibido en el desarrollo de las actividades del proceso de construcción de aprendizaje, cuyo propósito fue determinar la actitud participativa de los alumnos(as) en la construcción del aprendizaje en el área de Estudios Sociales y Ciudadanía. Se concluyó que el trabajo cooperativo estimula las relaciones interpersonales, así como apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje de los alumnos del segundo año de educación secundaria Piura.

Chero, More, Santos, Melva y otros (2004) llevaron a cabo un estudio sobre “La Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria”, turno mañana del colegio “Miguel Cortés” en Piura (Perú). Esta investigación estuvo orientada a conocer el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, y su relación con el aprendizaje. Por lo tanto pertenece a una investigación acción participativa. Como lo señalan los tesisistas, su objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje que logran los alumnos al aplicar estrategias en el trabajo cooperativo de aula. Se concluyó que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen el auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó

la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo

Ruiz y Córdova (2004) investigaron acerca del “Uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía” en Piura (Perú). La investigación pertenece al enfoque de investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. Se comprobó que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias metacognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del alumno.

Burgos y Castillo (2006) ejecutaron estudios sobre “Estilos de aprendizaje en alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. particular Virgen del Carmen y de la I.E. estatal Nuestra Señora de La Paz de la Urb. Las Brisas – Chiclayo”. Los autores presentan una visión de las diferencias significativas en los estilos de aprendizaje de los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Particular Virgen del Carmen y de la I.E. Estatal Nuestra Señora de la Paz de la Urb. Las Brisas – Chiclayo. Se aplicó a los alumnos de 4to año de secundaria de la IE particular Virgen del Carmen y en la I.E. estatal Nuestra Señora de La Paz de la Urb. Las Brisas – Chiclayo obteniéndose grandes resultados sobre estilos de aprendizaje. Este trabajo se sustenta en los Estilos de Aprendizaje, Convergente,

Divergente, Asimilador y Acomodador. Durante la experiencia concluyeron que el estilo de Aprendizaje divergente es el que alcanza un mayor porcentaje con un 33.33% en los alumnos de Institución Educativa Particular Virgen del Carmen, seguido del estilo Asimilador con un 25.93%, el estilo acomodador con el 22.22% y el convergente con el 18.52%. En lo concerniente a los resultados de la Institución Educativa Nacional Nuestra Señora de la Paz, se encuentra que el 40.54% presentan un estilo de Aprendizaje acomodador, el 29.73% refieren un estilo divergente, el 25.68% se observa en el estilo convergente, en tanto que el 4.05% se aprecia un estilo de Aprendizaje asimilador.

Huenul (2007) investigó sobre el “Impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje de los alumnos de la asignatura de recursos humano de Inacap, sede La Serena”. El objetivo de esta tesis fue encontrar la visión sobre el impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje del alumno. Se aplicó en la institución INACAP, sede la serena de Chile a los estudiantes de la asignatura de recursos humanos. Este trabajo se sustenta en el desarrollo de las tecnologías, Tics para el aprendizaje óptimo de los alumnos, e integra un aporte a los procesos educativos bajo una temática virtual, específicamente con métodos de enseñanza híbrida, o metodología B-Learning. Durante la experiencia concluyeron con los continuos cambios de la sociedad actual a impulsado a las instituciones a generar en sus organizaciones una mejora, es decir en pro de establecer la calidad en la educación.

A partir de los estudios presentados podríamos decir que, en general, los estudiantes parecen perfeccionar sus procedimientos de estudio, al utilizar ciertas estrategias de aprendizaje a medida que van avanzando en la trayectoria educativa correspondiente a

su formación. De esta manera logran abordar contenidos de aprendizaje de manera significativa, cuando van cursando la carrera en sus años más avanzados. Asimismo, también la edad y la madurez como aprendices parecen ser factores claves en el asunto.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Nassif (1985) fundamenta que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población y al respecto las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje significativo y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los alumnos. Son fundamentales del proceso de aprendizaje.

Técnicas: Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, pueden ser utilizadas de forma mecánica (Nassif, 1985).

Estrategias: Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (Nassif, 1985).

Martínez (1995) sostiene que las estrategias de aprendizaje son definidas como acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones. Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los las

aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje ya que son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa.

Monereo (1998) define las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendadas por el profesor y las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda.

Weinstein y Mayer (1986) afirma que las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. Las estrategias de

aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Nisbet y Shucksmith (1987) sobre estrategias de aprendizaje manifiestan que es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. También podemos afirmar que Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo son cosas distintas. Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información

Núñez (1987) son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Mayor, Suengas y González (1995) manifiestan que el proceso de adquisición comienza con la selección del material informativo de interés para el sujeto. Una vez que el material es seleccionado, el alumno está en condiciones de darle sentido, de interpretarlo, es decir de comprenderlo. El proceso de comprensión se ve facilitado por una serie de estrategias que permiten seleccionar, organizar y elaborar la información, que implica separar lo relevante de lo irrelevante y establecer conexiones entre el conocimiento recién adquirido y el conocimiento existente, haciéndolo coherente y significativo para el sujeto.

Castilla (2010) manifiesta que el proceso de adquisición se comienza con la selección o codificación selectiva lo que le permite la incorporación del material informativo de interés para el niño. Se comienza así con la comprensión del material seleccionado ya que lo interpreta significativamente.

2.2.1.1.1 Pre lectura

Es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. La pre lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que es trata.

Es una lectura selectiva: Hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto. En un mínimo tiempo se puede conectar el contenido del texto que se está leyendo con el conocimiento que ya se posee acerca de un tema o materia determinada (Nuñez, 1987).

2.2.1.1.2 Tomar notas

Tomar notas es una actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clase (Carretero, 1993).

La toma de notas es la técnica que forma parte del proceso de comprensión y articulación de la información presentada a la que el estudiante se enfrenta tanto visual como oralmente (Alvarado, 1998).

La toma de notas es una estrategia de enseñanza, que ayuda a la planificación de la actuación del alumno, la utiliza con mucha frecuencia para resolver tareas (Álvarez, 1993).

2.2.1.1.3 Anotaciones marginales

Ander (2001) sostiene que las anotaciones marginales son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que se lee o estudia. Las anotaciones marginales son, como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que se está trabajando y que se refieren a las ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos considerados importantes a

destacar, ideas importantes, pensamientos que nos surgen tras una lectura profunda y reflexiva de los materiales, aspectos dudosos o que no se entienden y que hace falta aclarar, posibles relaciones que se puedan establecer con otros contenidos ya aprendidos.

2.2.1.1.4 Subrayado

Chávez (1998) manifiesta que la técnica del subrayado consiste en identificar las ideas fundamentales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio.

Kolls (1996) se subraya en cada párrafo las palabras que representan las ideas fundamentales del texto. Estas palabras son, en su mayoría, sustantivos o verbos. El subrayado sirve para reflejar lo más importante de un texto, favorecer su memorización y estudio, y como pauta para la realización posterior de un resumen.

2.2.1.1.5 Parafraseo

La técnica del parafraseo consiste en expresar con propias palabras una idea o frase, se asume que la paráfrasis o parafraseo es la transformación de la forma de un mensaje o texto sin alterar en lo más mínimo su esencia, su contenido, su significado. Es imitar al texto original para mostrar que se ha comprendido el contenido, haciéndolo más claro, inteligible, sencillo y preciso (López, 2001).

“Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto

usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él. Comprende un tema escrito por una persona, pero presentado de otra forma de manera propia. Permite expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, sin tener que recurrir a citar mucho el escrito (Malpartida, 1997).

2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación de la información

Marqués (2002) sobre estas estrategias manifiesta que son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo. Conecta los conocimientos previos, integrándolos en estructura de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones, por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

2.2.1.2.1 Nemotecnia

Es un procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo. Las técnicas mnemotécnicas suelen consistir en asociar los contenidos y las estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia. Estas

técnicas pueden consistir en una frase, un poema muy corta o una palabra especial que se utiliza para ayudar a recordar algo, especialmente listas, la mnemotecnia, de esta forma, no confía solo en la repetición para recordar los hechos, sino que también se basa en las asociaciones entre conjuntos de datos para construir el recuerdo. Por lo general, las sucesiones utilizadas por la mnemotecnia deben tener sentido, ya que una mnemotecnia aleatoria no necesariamente ayuda a la memoria (Fernández, 1981).

2.2.1.2 .2 Analogías

Lawson (1993) fundamenta que las analogías son representaciones utilizadas por cualquier persona con el objetivo de comprender una información nueva y, por lo general, se constituyen en una manera de establecer o hacer corresponder los elementos de una nueva idea con los elementos de otra que se encuentra almacenada en la memoria. Una analogía puede definirse como la comparación entre dos dominios, uno más familiar (denominado “fuente” o “análogo”) y otro menos conocido (denominado “concepto”, “blanco” o “target”), que comparten información de tipo relacional. Analogía significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros.

2.2.1.2.3 Resumen

Álvarez (1993) manifiesta que el resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que se considera más importante de un tema, es decir consiste en reducir el texto de

forma de que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto.

2.2.1.2.4 Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento (metacognición). De esta forma, los mapas conceptuales también ayudan al estudiante a aprender sobre el cómo aprender (meta aprendizaje). Debido a que un mapa conceptual externaliza la estructura del conocimiento de una persona, este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento. Además, desde que los mapas de concepto son imágenes visuales, ellos tienden a ser recordados más fácilmente que un texto (Novak, 1988).

2.2.1.2.5 Cuadros sinópticos

Huertas (1992) fundamenta que la técnica de elaboración de los cuadros sinópticos es sencilla y práctica. Consiste en la organización de ideas con base a su importancia: ideas primarias, secundarias, terciarias. Los cuadros sinópticos nos proveen una visión global del mensaje de un texto y de la interrelación que existe entre las ideas que ahí se plantean. Para hacer un cuadro sinóptico se debe evaluar la información, separarla y jerarquizarla; en otras palabras, asignarle un orden de importancia a las diferentes ideas colectadas, y finalmente hacer una síntesis. También se puede organizar en idea general, principal, complementaria y detalles.

2.2.1.2.6. Redes semánticas

Furlan (1989) consiste en una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema. “La red representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de exclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace. Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos. Existen tres tipos de conceptos: superordinados mayor nivel de inclusividad, coordinados igual nivel de inclusividad y subordinados menor nivel de inclusividad. Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace. Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas”.

2.2.1.2.7 Ilustraciones

Postigo (1999) son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, etcétera). Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Tienen las siguientes características: Dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de los alumnos; permitir la explicación en términos

visuales de lo que sería difícil comunicar puramente lingüística, favorecer la retención de la información; se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo de los textos, permite integrar en un todo la información que de otra forma quedaría fragmentada, contribuye a clarificar y a organizar la información; Facilitan la codificación visual de la información.

2.2.1.3 Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información

Son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Kemmis, 1988).

Se refiere al proceso mediante el cual se extrae información del almacén de memoria. Este proceso de recuperación va a depender de las estrategias de codificación y almacenamiento o mantenimiento depende también de la familiaridad de la información y de la frecuencia de recuperación previa (Kemmis, 1988).

En el camino de construcción del conocimiento, los alumnos usan su memoria para codificar, almacenar y recuperar constantemente la información, lo que les permite planificar y ejecutar comportamientos adaptativos ante los retos o tareas escolares que se les presentan. El uso de estrategias cognitivas adecuadas a lo largo de estas fases del procesamiento de la información es fundamental para que los alumnos consigan un buen rendimiento (Mestre y Palmero, 2004).

Lo cierto es que la capacidad de recuperar la información es limitada e inestable, y puede ser interferida por múltiples factores entre los que destacan, a corto plazo, la dificultad de acceder a las claves de codificación de la información y, a medio y largo plazo, el tiempo transcurrido desde el almacenamiento o la interferencia de nuevos materiales aprendidos (Ruiz, 2004).

Para superar estos impedimentos, los alumnos necesitan hacer uso de claves o señales que estén ligadas de alguna manera a la información que deseamos recuperar. Estas claves pueden ser internas o externas. Las primeras, comprenderían aquellas circunstancias relacionadas con los procesos de codificación y almacenamiento de la información, así como con los estados anímicos o afectivos del sujeto asociados al procesamiento. De esta forma, el modo en que es tratada la información por parte del aprendiz, podrá servir como clave para su recuperación posterior. Al mismo tiempo, las claves externas para la recuperación, harían referencia a situaciones, objetos, personas, asociados al procesamiento de una determinada información, que pueden facilitar su evocación posterior en situaciones similares (Vila y Rosas, 2005).

2.2.1.3.1 Preguntas intercaladas

Balluerka (1995) la elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo la calidad y la forma de plantearlas no siempre no son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas. Las preguntas intercaladas,

como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

Cook y Mayer (1983) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- a. Focalización de la atención y decodificación literal del contenido
- b. Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos)
- c. Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

2.2.1.3.2 Seguir la pista

Barriga y Hernández (1998) fundamentan que son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Las pistas o claves tipo graficas son señalamientos de la información con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la comprensión. Las más empleadas son: uso distintos tipos de letra, uso de subrayados enmarcados, empleo de mayúsculas, títulos, subtítulos, las notas al margen para información clave. Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios: puede ser: tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas,

mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información (Peralta, 1996).

2.2.1.3.3 Búsqueda directa

Díaz y Hernández (1999) se refieren al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". Se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

2.2.1.3.4 Repetición simple

Según Stenhouse (1996) manifiesta que el aprendizaje por repetición simple ocurre cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios o cuando el alumno no tiene los conocimientos previos necesarios para dar significado a los nuevos conocimientos, en este caso el alumno adopta la opción de estudiar al pie de la letra. Las estrategias cognitivas de repetición procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo para que pueda ser elaborado y almacenado en la memoria de largo plazo. La estrategia de repetir consiste en aplicar diversas técnicas que se basan en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

2.2.1.3.5 Palabras clave

Henson (2000) desarrollado para ayudar a los estudiantes a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para aprendizaje del nuevo vocabulario" Conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida. Por ejemplo el imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material del lectura.

2.2.1.4 Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información.

Castro (1974) manifiesta que son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados. La comunicación humana comprende varias formas, a través de las cuales los hombres reciben ideas, impresiones e imágenes. La ausencia de comunicación trae como consecuencia varias dificultades en la vida del hombre, y esto a su vez repercute con mayor fuerza en el proceso pedagógico. Por otra parte, la comunicación desde el punto de vista psicológico, tiene un lugar especial en la formación de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social.

Al respecto, Berlo (1997) asegura que las posibilidades educativas de la comunicación son muchas, a través de ella se trasmite la herencia cultural de generaciones anteriores,

se produce el vínculo con la vida, con el trabajo, se forman las distintas concepciones del mundo en cada educando, se desarrollan las capacidades del hombre, sus iniciativas, su individualidad y su pensamiento grupal, entre otros. En tal sentido, la comunicación es una condición indispensable y universal para la formación y el desarrollo de la sociedad y el individuo. Cabe señalar que, la comunicación humana comprende varias formas, a través de las cuales los hombres reciben ideas, impresiones e imágenes de toda clase; por tanto, se puede afirmar que la misma es una necesidad básica de la persona, del ser social, según el autor mencionado.

Ribeiro (1998) comenta sobre el proceso de la comunicación, que quien se sabe transmitir, tiene el poder; el poder de influir, de transformar, de sensibilizar, de conmover, de convencer, de explicar, de promover grandes debates y finalmente dejar constancia de su presencia en el mundo. Muchas personas pueden pasar años estudiando con gran esfuerzo, haber leído un montón de libros, haber pasado noches en vela repasando para realizar exámenes. ¿Y qué puede pasar luego?, que probablemente todo ese esfuerzo y conocimiento adquirido, no tendrá valor si no se saben expresar a otros. ¿Y cómo se expresan las personas?, mediante la comunicación según el precitado autor.

Por otra parte, las estrategias de comunicación y uso de la información adquirida según González y Díaz (2005) son las que le permiten a la persona utilizar eficazmente la información, para tareas académicas y de la vida cotidiana, a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto-preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, entre otras.

Brown (citado por Mateos, 2001) quien las define como habilidades cognitivas que son necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos. Su importancia radica en que son herramientas necesarias y útiles para darle la efectividad al aprendizaje, y ello es posible “porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector (y aprendiz, en general) como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión.

Díaz y Hernández (2004) se refieren a las habilidades necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

2.2.1.4.1 Establecer objetivos

Bunge (1981) manifiesta que es un objetivo para el cual usted ve que el camino para conseguirlo es realista, y que las probabilidades de llegar a él son razonables. Esto no significa que usted tenga que fijarse objetivos pequeños, elija los objetivos más ambiciosos, pero que sean alcanzables al mismo tiempo, eso va a darle más motivación y una fuerte sensación de logro, un objetivo es motivador cuando usted tiene una clara razón para conseguir ese objetivo, ponga por escrito las recompensas esperadas con el

logro del objetivo. Imagine cómo va a sentirse cuando el objetivo haya sido alcanzado. Esto le va a asegurar que el objetivo realmente vale la pena. Cada vez que usted se encuentre parado y no se sienta motivado, lea las recompensas esperadas

2.2.1.4.2 Planificar, regular y evaluar la información.

Según la conciencia cognitiva, hoy por hoy, se puede afirmar que: la percepción del sujeto sobre el nivel de seguridad con la que percibe las implicaciones conceptuales de la tarea a la que se enfrenta (lo que se le pregunta) y las respuestas que se le exigen. Esto se traduce principalmente en la claridad con la que se define sus metas y planifica la tarea para alcanzar el éxito; la selección de los procedimientos que utiliza para alcanzar las metas y el control del proceso de su aplicación (control del proceso o de las estrategias que debe utilizar y como las utiliza) (Huertas, 2007).

2.2.1.4.3 Enfoca la atención

Eccles y Wigfield. (1985) para que el alumno logre encontrar en las diferentes tareas que se realizan en clase, se debe fomentar en éstos que vean al aprendizaje el valor del adquirir conocimientos para su vida cotidiana y no sólo como una tarea que más de ser de aprendizaje sea el terminarla sin ningún efecto en su estructura cognoscitiva. Las influencias sobre la motivación de los estudiantes para aprender pueden resumirse en tres preguntas básicas ¿Cómo puedo tener éxito en esta tarea?, ¿Quiero tener éxito?, ¿Qué necesito hacer para tener éxito?.

Brophy y Lepper (1998) manifiestan que hasta satisfacer las cuatro necesidades básicas, ninguna estrategia motivacional tendrá éxito. Una vez que estos requerimientos están cubiertos, habrá numerosas estrategias para ayudar a los estudiantes a obtener confianza, valorar el aprendizaje y permanecer con la preocupación de la tarea. Primero, el salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni desviaciones constantes. Segundo, el profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores, por ejemplo, dar la calificaciones de los exámenes de manera grupal y más que ayudarlos se sienten devaluados, de lo contrario al dar las calificaciones de manera individual se permite al alumno que aprenda de sus errores para un mejor aprendizaje. Tercero, el trabajo debe ser desafiante pero razonable. Si el trabajo es muy fácil o bastante difícil, los estudiantes tendrán poca motivación para aprender y sólo se centrará en terminar la tarea y no en el aprendizaje que puede darle dicha tarea para su desarrollo cognitivo. Cuarto y último, las tareas deben ser auténticas, es decir, que sean congruentes con el objetivo que se desea alcanzar, además tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada uno de los alumnos.

Brophy (1988) dentro de las estrategias para enfocar la atención sugiere: Asocie las actividades de la clase con los intereses del estudiante en deportes, música, eventos de actualidad, mascotas, problemas o conflictos comunes con la familia y amigos, modas, televisión y personalidades del cine u otras características significativas de sus vidas, pero asegúrese de conocer bien acerca de esos temas; despierte curiosidad, señale discrepancias asombrosas entre las creencias de los estudiantes y los hechos; haga

divertida la primera tarea de aprendizaje, es posible impartir muchas lecciones a través de simulaciones o juegos; use conceptos novedosos y familiares, no haga uso excesivo de pocos planteamientos de enseñanza o estrategias motivacionales, todos necesitamos variedad, variar las estructuras de las metas de las tareas (cooperativa, competitiva e individualista) puede ayudar, al igual que utilizar diferentes medios didácticos, cuando el material que se cubre en la clase es abstracto o no es familiar para los estudiantes, trate de asociarlo con algo que conocen y comprenden.

2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad

Primeramente se debe de identificar qué es la ansiedad, por qué se produce y cómo se maneja luego detallar los aprendizajes y técnicas útiles para su moderación en instancias de evaluación. El objetivo es que el alumno maneje mejor la ansiedad y se prepare con mayor efectividad para los exámenes, aprendiendo sobre qué es la ansiedad, por qué se produce, como se maneja y que técnicas utilizar para moderarla. Los investigadores siguen estudiando y aprendiendo acerca de las causas por las cuales las personas padecen ansiedad, sin embargo, poco se conoce acerca de la ansiedad en la edad mayor (Llambias, 2008).

2.2.2 Rendimiento académico

Sarmiento (2006) fundamenta que proviene "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento

académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

A la vez Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del

nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Tapia (1989) considera que se pueden dar cuatro tipos de rendimiento:

a. Suficiente insatisfactorio, en el alumno no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido.

Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado.

b. Suficiente y satisfactorio. No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.

c. Insuficiente y satisfactorio; el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido.

Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.

d. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento.

La diferencia está en el punto de referencia. El rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes.

2.2.2.1 Características del rendimiento académico

Según Sarmiento Martínez (2006) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; es decir, la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

2.2.2.1.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Cascón (2000) precisa, que los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos.

a. Factores endógenos

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Enríquez (s,f) sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Manassero (1999) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al logro de aprendizajes. El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca

niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. La automotivación permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen rendimiento académico. Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

b. Factores exógenos

Almaguer (1998) manifiesta que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Domínguez (1999) fundamenta que el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes. Un factor relevante para el buen

rendimiento académico es el profesor, quien debe responder a un perfil, cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante en el rendimiento académico. Además de los factores mencionados se encuentran otros que surgen de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

2.3 Hipótesis de la investigación

Las estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

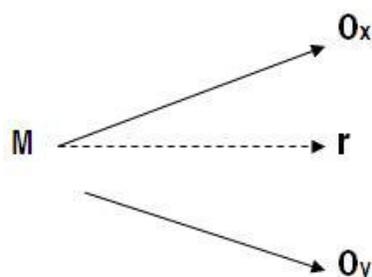
III. Metodología

De acuerdo a Herrera (2008) el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de la presente investigación es descriptivo - correlacional, Se estudia la realidad en un momento dado a todas las muestras estratificadas. Hernández y otros (2003) afirman sobre los estudios descriptivos, que el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, cuyo gráfico es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudiantes

Ox : Estrategias de aprendizaje

Oy : Rendimiento académico

r : Relación entre variables

3.2 Población y muestra

La población está constituida por 95 estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, en cuanto a la muestra se ha tomado a toda la población con la finalidad de contar en la evaluación estadística el menor error posible.

3.2.1 Área geográfica del estudio.

Cotabambas fue creado en el gobierno de Simón Bolívar, el 21 julio de 1825, como parte integrante del departamento de Cuzco siendo la capital Cotabambas entre 1825-1857. Junto con la provincia de Cotabambas también se crearon cuatro distritos: Cotabambas, Chuquibamba, Cotaneras, Yanaguaras.

La provincia tiene una población de 51 440 habitantes de población en el 2000 representado el 11.48% de departamento de Apurímac. Se caracteriza por ser predominantemente rural y centros poblados de escasa población. Entre 1981 y 1993 registró un incremento de la población de 0.21; y entre 1993 y 2000 de 2.36% según datos de la INEI.

Cuenta con 20 comunidades campesinas.

Los índices sociales de pobreza monetaria son del 88.2% y extrema del 70.1%, considerados en extrema pobreza, siendo la provincia más pobre del departamento de Apurímac

La provincia de Cotabambas se ubica en los pisos ecológicos entre la Zona Alto Andina (4000 a 5000 m.s.n.m), en menor mediada en la Zona Meso Andina (2000 y 4000 m.s.n.m) y la Zona Inferior Andina (entre 1000 y 2000 m.s.n.m) y de zonas de vida Quechua y Yunga.;

La provincia de Cotabambas posee una extensión territorial de 2,612.73 km². La provincia se caracteriza por su difícil accesibilidad. Sus coordenadas son 13°56'31"S 72°10'52"O, su capital Tambobamba.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. En ese sentido la población de investigación que aquí se presenta está conformada por 95 estudiantes del quinto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Cuadro 01. Número de estudiantes del quinto grado de educación básica regular de Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Nº	I.E.	SECCIÓN A	SECCIÓN B	SECCIÓN C	TOTAL
1	Virgen de Chapi	30	30	35	95

Fuente: Consolidado de evaluaciones 2015.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Para ello se trabajó con toda la población de la investigación, es decir el 100% de la población.

Se determinó el tamaño a través de la utilización del paquete estadístico Stats V2, validado por Hernández, Fernández y Baptista en el año 2010 en donde por un proceso probabilístico se obtuvo una muestra con un Error aceptable estimado al 0,05 un porcentaje estimado de representatividad de 75%, un nivel de confianza de 95% que determinó un tamaño muestral de 95 estudiantes.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante, bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El Cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y gallego (1994) que será administrado en situación de clase.

Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos donde se presentan las frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales de las variables en estudio y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la presentación se utilizó gráficos de barras agrupadas por categorías.

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de Pearson, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de relación entre las variables con un nivel de significancia de 5%.

Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados rasgos de dicha variable.

El cuestionario es una técnica estructurada de investigación cuantitativa para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir: los procedimientos del trabajo de campo, así como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados

El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

3.4 Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 02. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Cuadro 03. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos de la Variable Estrategias de Aprendizaje.

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquellos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes los factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Rendimiento académico.- Es el promedio alcanzado, en el trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus

capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Cuadro 04. Variable: Rendimiento académico.

Logro de aprendizaje	Juicio	Código
0-15	No alcanzó a desarrollar las capacidades requeridas para el logro del aprendizaje.	1
16-20	Desarrolló las capacidades requeridas para el logro de un aprendizaje significativo.	2

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Cuadro 05. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	34	35,8
Elaboración	61	64,2
Total	95	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

Gráfico 01. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.



Fuente: Cuadro 05.

En el cuadro 05 y gráfico 01 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del quinto grado, se observa que el 64.2% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizajes más utilizadas en los estudiantes.

Cuadro 06. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	N	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	4	4,2	44	46,3	34	35,8	13	13,7
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	12	12,6	36	37,9	37	38,9	10	10,5
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	5	5,3	41	43,2	35	36,8	14	14,7
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	10	10,5	29	30,5	37	38,9	19	20,0
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	21	22,1	34	35,8	31	32,6	9	9,5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015

Interpretación: En el cuadro 06 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del quinto grado, se observa que el 20% siempre y casi siempre utilizan anotaciones, subtítulos o epígrafes, cuando tienen que estudiar textos muy largos, mientras que el 22.1% nunca o casi nunca anotan palabras o frases que parecen muy importantes en los márgenes del libro, o en hoja aparte.

Cuadro 07. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	N	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	18	18,9	42	44,2	24	25,3	11	11,6
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	33	34,7	45	47,4	15	15,8	2	2,1
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	21	22,1	39	41,1	28	29,5	7	7,4
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	8	8,4	44	46,3	37	38,9	6	6,3
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	5	5,3	45	47,4	37	38,9	8	8,4
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	45	47,4	31	32,6	15	15,8	4	4,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

Interpretación: En el cuadro 07 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del quinto grado, se observa que el 11% siempre y casi siempre, Cuando estudian: hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Mientras que el 47.4% nunca o casi nunca, suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

Cuadro 08. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	N	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	4,2	34	35,8	34	35,8	23	24,2
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	6	6,3	41	43,2	34	35,8	14	14,7
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	19	20,0	44	46,3	24	25,3	8	8,4
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	2	2,1	21	22,1	41	43,2	31	32,6
5. Cuando tengo que hacer una composición sobrecualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	6	6,3	31	32,6	33	34,7	25	26,3

Interpretación: En el cuadro 08 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del quinto grado, se observa que el 32.6% siempre y casi siempre, intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor, mientras que el 20% nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Cuadro 09. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	n	%	N	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	10	10,5	42	44,2	31	32,6	12	12,6
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	3	3,2	24	25,3	43	45,3	25	26,3
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	5	5,3	37	38,9	37	38,9	16	16,8
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	6	6,3	32	33,7	43	45,3	14	14,7

5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como ^{7 7,4} personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 17 17,9 27 28,4 44 46,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

Interpretación: En el cuadro 09 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del quinto grado, se observa que el 46.3% siempre y casi siempre, procuran que en el lugar que estudian no haya nada que puedan distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, mientras que el 10.5% nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.

4.1.3. Rendimiento académico en los estudiantes.

Cuadro 10. Rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Rendimiento académico	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	77	81,0
Alto	18	19,0
Total	95	100,0

Fuente: Registro de notas del docente.

Gráfico 02. Rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.



Fuente: gráfico 02

En el cuadro 10 y gráfico 02 en relación al rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado, se observa que el 81% su rendimiento es bajo, mientras que el 19% es alto.

4.1.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes

Cuadro 11. Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Tabla de contingencia Estrategias de aprendizaje * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico		Total
			Bajo	Alto	
Estrategias de aprendizaje	Adquisición	Recuento	32	2	34
		Frecuencia esperada	27,6	6,4	34,0
		% del total	33,7%	2,1%	35,8%
	Elaboración	Recuento	45	16	61
		Frecuencia esperada	49,4	11,6	61,0
		% del total	47,4%	16,8%	64,2%
Total	Recuento	77	18	95	
	Frecuencia esperada	77,0	18,0	95,0	
	% del total	81,1%	18,9%	100,0%	

Contraste de hipótesis

Planteamiento de hipótesis:

H0: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Estadística de Prueba: Chi cuadrado

Reporte del Programa Informático: PASW Statistics 18

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,885^a	1	,015		
Corrección por continuidad ^b	4,635	1	,031		
Razón de verosimilitudes	6,820	1	,009		
Estadístico exacto de Fisher				,015	,012
Asociación lineal por lineal	5,823	1	,016		
N de casos válidos	95				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,44.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Decisión:

$p < ,05$ se rechaza la hipótesis H0

Conclusión

Con un $p < ,05$ se concluye que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las variables estrategias de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo y el rendimiento académico desarrollado por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio:

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Las estrategias de aprendizaje es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. También podemos afirmar que Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Nisbet y Shucksmith, 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes de la institución educativa Virgen de Chapi; utilizan con mayor frecuencia las estrategias de tipo elaboración, en un 64,2% que se definen como aquellas que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. La importancia de la utilización de estas estrategias radica en hacer que el alumno este activamente involucrado en hacer conexiones entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender (Selmes, 1987).

Estos resultados demuestran que la mayoría de alumnos encuestados incluyen la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015..

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP) (Nuñez, 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición son las anotaciones, en un 20%; que se definen como aquellas técnicas de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que se lee o estudia. Tomar notas es una actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clase (Carretero, 1993).

La toma de notas es la técnica que forma parte del proceso de comprensión y articulación de la información presentada a la que el estudiante se enfrenta tanto visual como oralmente (Alvarado, 1998).

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición los alumnos encuestados utilizan más la estrategia de anotaciones porque les permite tomar notas o apuntes de las ideas más relevantes o secundarias del tema.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo. Conecta los conocimientos previos, integrándolos en estructura de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones, por parte del alumno, ajustado al objetivo o meta que se pretende conseguir (Marqués, 2002).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación las ilustraciones que pueden ser dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales que se definen como los recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo, se constituyen en uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, etcétera). Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar

objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Es de vital importancia porque mantiene la atención, el interés y la motivación de los alumnos; permitiendo la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar puramente lingüística, favorecer la retención de la información; se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo de los textos, permite integrar en un todo la información que de otra forma quedaría fragmentada, contribuye a clarificar y a organizar la información; Facilitan la codificación visual de la información (Postigo, 1999).

En las estrategias de aprendizaje de codificación, que son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo los alumnos encuestados el más alto porcentaje afirmó que utilizan las ilustraciones porque les es más fácil relacionar las ideas principales mediante gráficos, dibujos, pues está demostrado que un alumno va aprender mejor un determinado tema si este es presentado mediante gráficos y/o dibujos.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haqira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuesta (Kemmis, 1988).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación las palabras clave, en un 32,6% que se definen como una técnica combinada de selección y comprensión al igual que el subrayado, mediante la apropiación del texto con las palabras se consigue asegurar de que se capte correctamente y prestar atención a lo más importante del mismo.

La importancia de esta técnica de aprendizaje es que ayuda al estudiante a organizar el conocimiento en torno a palabras clave, esto es aprender a sintetizar los conceptos.

En las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, que son aquellas estrategias que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas el mayor porcentaje de alumnos encuestados manifestaron que utilizan las palabras clave para organizar el conocimiento, esta técnica les ayuda a sintetizar un concepto en una palabra.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Virgen de Chapi del distrito Haquira, provincia de Cotabambas, Región Apurímac año 2015.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados (Castro, 1974).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información es la de planificar, regular y evaluar la información en un 46,3% que se definen como la percepción del sujeto sobre el nivel de seguridad con la que percibe las implicaciones conceptuales de la tarea a la que se enfrenta (lo que se le pregunta) y las respuestas que se le exigen. Esta estrategia es importante por la claridad con la que se define sus metas y planifica la tarea para alcanzar el éxito; la selección de los procedimientos que utiliza para alcanzar las metas y el control del proceso de su aplicación (control del proceso o de las estrategias que debe utilizar y como las utiliza) (Huertas, 2007).

En esta estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información el mayor porcentaje de alumnos encuestados manifestaron que utilizan la técnica de planificar, regular y evaluar la información, esto implica organizar todo el proceso de aprendizaje para responder a las tareas y/o preguntas, para luego alcanzar los objetivos propuestos (éxito).

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Chero, More, Santos, Melva y otros cuyo título es “La Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria”, turno mañana del colegio “Miguel Cortés” en Piura (Perú). Donde se concluye que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen el auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

4.2.6 Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Actualmente el rendimiento académico es concebido como un problema multifactorial en el que puede intervenir diversas variables, tales como: estilo docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación entre otras. Cada vez se presentan estadísticas alarmantes sobre reprobación y rezago en estudiantes universitarios es por ello que existe mayor preocupación por las instituciones educativas en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorarlo, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo; algunos con los que se ha asociado son: los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como las estrategias de aprendizaje de los mismos, entre otros (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, porque según el resultado estadístico, el 81% de ellos su rendimiento es bajo, una de las variables que influyen en dicho fenómeno es el uso y/o desconocimiento de estrategias de aprendizaje es por ello que el objetivo del presente trabajo fue identificar los tipos de estrategias que utilizan un grupo de estudiantes del quinto grado así como estudiar la relación del uso de éstas con el rendimiento académico.

Para ayudar a combatir el problema del rendimiento académico es promover, por parte de la institución y el docente, el manejo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, pues aunque los alumnos igualmente aprenden aunque no se les enseñen, el hecho de hacerlo puede favorecer aprendizajes de mayor calidad

V. Conclusiones

⊖ Se observa que el 64,2% (61) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración. Asimismo el 35,8% (34) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

⊖ El tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante son las anotaciones con un 20%. Estas son notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que se está trabajando y que se refieren a las ideas principales o secundarias del tema.

⊖ El tipo de estrategia de aprendizaje de codificación de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante son las ilustraciones en un 11,6% que pueden ser dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales que se definen como los recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo.

⊖ Referente a la estrategia de aprendizaje de recuperación de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante son las palabras clave en un 32,6% en la cual los estudiantes seleccionan y comprendan y capten lo más importante de un texto.

⊖ En cuanto a la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de planificar, regular y evaluar la información en un 46,3%. A través de esta estrategia los estudiantes ponen en práctica la planificación de la tarea, la selección de los procedimientos y el control del proceso para alcanzar el éxito.

⊖ Referente a la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico se afirma que si existe relación significativa entre dichas variables, se concluye que el 81% tiene un bajo rendimiento académico puesto que la gran mayoría de alumnos encuestados no utilizan o desconocen las estrategias de aprendizaje, pero para que estos lo pongan en práctica una estrategia, antes deben conocerla y saber cómo, cuándo y porque es pertinente usarla, es decir para aprender significativamente.

Referencias bibliográficas

- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas
- Alvarado, O. (1998). *Supervisión Educativa*. Lima. Perú. Universia.
- Alvarez, J. (1993). *Tendencias actuales en el desarrollo curricular en España*. 2º ed. México. EDAMEX.
- Ander, E. (2001). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires. Lumen.
- Barriga, A. Frida y Hernández, R. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.
- Balluerka, N. (1995). *Cómo mejorar el estudio y aprendizaje de textos de carácter científico*. Colección serie de Educación y Psicología. 1ª ed. Barcelona, España
- Benitez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Recuperado de: <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Berlo, D. (1997). *Comunicación como proceso*. ed. comunicación anuario. USA
- Burgos C, Castillo E. (2006). “*Estilos de aprendizaje en alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. particular Virgen del Carmen y de la I.E. estatal Nuestra Señora de La Paz*”. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. Chiclayo. FACHSE.
- Brophy, y Lepper. (1998). *Estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje mediativo*. Estados Unidos de América.
- Brophy , (1988). *Los maestros efectivos promueven la auto-regulación*. Estados Unidos de América.
- Bunge, M. (1981). *Epistemología, Ciencia de la ciencia*. 1º ed. Barcelona. Ariel.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. 4º ed. Argentina. Aique.
- Castilla, E. (2010). *Teoría de la Educación*. 1º ed. Lima. San Marcos.

Castro, H. (1974). *Pedagogía*. Lambayeque. Perú. UNPRG.

Cascón, P. (2000). *Educación para la Paz y la resolución de Conflictos*. Barcelona, España: Ciss Praxis, 2000. 227 p. I.S.B.N. 84-7197-649-8. Recuperado de: [https://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.++\(2000\)#hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.++\(2000\)+ISBN+84-7197-649-8](https://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.++(2000)#hl=es&q=Casc%C3%B3n%2C+P.++(2000)+ISBN+84-7197-649-8).

Coacha, H., Crespín, J. (2003). *La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los alumnos del segundo año de secundaria*. Piura, Perú

Cook, Mayer. (1983). *Estrategias y Técnicas de Estudio*. Pearson Educación. Madrid, España.

Chadwick (1979). Rendimiento académico. Recuperado de: <http://comunicacionesvicio.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html>

Chávez, C. (1998). *Administración educativa*. 3º ed. Lima. Universidad Inca Garcilazo De La Vega.

Chero, More, Santos Melva y otros (2004). *La Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio Miguel Cortés*. (Tesis). Piura, Perú

Díaz, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998). *Estrategias de aprendizaje*. México

Díaz, B. y Hernández, R. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill, pp 52-59.

Díaz, F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill, 232p.

Diseño Curricular Nacional (2008). Ministerio de Educación. 2ª ed. Perú

Domínguez, (1999). *Rendimiento académico en matemática y comunicación*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>

Eccles y Wigfield. (1985). *Los maestros expectativas y motivación de los estudiantes*. New York, USA: Duseck

Enríquez, C. (s.f). *Factores de rendimiento académico*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>

Fernández, A. (1981). *La educación, constantes y problemática actual*. 1° ed. Barcelona. CEAC.

Furlan A. (1989). *Currículo e Investigación, en desarrollo de la Investigación en el campo del Currículo*. México. UNAM.

García, B. (2005). Estudio de los enfoques de aprendizaje en estudiantes de Magisterio y Psicopedagogía. Universidad de Almería. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, nº 6-3 (2):106-126. (Recuperada el 7 de agosto de 2010). Disponible en:
http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/Numero_06Esp.php.

Gásquez, J., Pérez, MC., Ruiz, MI., Miras, F. y Vicente, F. (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6 (1), 51-62.
Recuperado de:
<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=Estrategias+de+aprendizaje+en+estudiantes+de+enseñanza+secundaria+obligatoria+y+su+relación+con+la+autoestima&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredalyc.uaemex.mx%2Fpdf%2F560%2F56060103.pdf&ei=2bQ6Ud6RC4uE9QTSICYCA&usg=AFQjCNEwW10e6QXARluF7v5DdrPAL01Oow&bvm=bv.43287494,d.Ewu>

González, D. y Díaz, T. (2005). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*.

Henson, F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Recuperado de:
<https://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl=es&q=psicología+educativa+para+la+enseñanza+eficaz&oq=Psicología+educativa+para+la+enseñanza+eficaz#hl=es&q=psicología+educativa+para+la+enseñanza+eficaz>

Herrera, T., Jiménez, G. y Castro, Á. (2011). Aprendizaje del alumnado universitario de primer y último curso de las titulaciones de Psicología y Magisterio. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, nº 24 9 (2): 659-692. (Recuperada el 10 de diciembre de 2011). Disponible en: <http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/index.php?n=24>

Huenul, M. (2007). “*Impacto de la metodología B-Leorning del aprendizaje de los alumnos de la Asignatura de Recursos Humanos de Inacap*”. [Tesis Licenciatura]. Chile. Publicaciones de la Universidad UPTA.

Huertas, I. (1992). *Organización Lógica de las experiencias de aprendizaje*. 2º ed. México. Trillas.

Huertas, M. (2007). *El Currículo escolar*. Lima. Perú.

Kemmis S. (1988). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. España.

Kolls, H. (1996). *Gestión*. 3º ed. Madrid.

Lawson, L. (1993). *Aportes para la utilización de analogías en la enseñanza de las ciencias*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1233Felipe.pdf>

López, C. (2001). *Planeación y evaluación del proceso Enseñanza- Aprendizaje*. 1º ed. México. Trillas.

Llambias, M. (2008). *Diseño y Evaluación de Medios y Materiales Educativos*. Lima. Ediciones Jurídicas.

Malpartida, A. (1997). *Supervisión Educativa*. 3º ed. Lima. MED.

Manasero, M. (1999). *Rendimiento académico en matemática y comunicación*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>.

Mateo, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique, s/ed., pp. 19-50.

Marqués, G. (2002). *Buenas prácticas docentes*. México. Castillo

Martínez, J. (1995). *Enseña a pensar*. Madrid. Bruño.

Mayor, Suengas y González, (1995). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ixzz2fa2542k5>

Mestre, J. Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, pedagogía y psicología*. Madrid, España: Mc-Graw-Hill

Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. España: SEP Cooperación Española, Biblioteca del normalista pp. 23-27 Weinstein y Mayer (1986). Las estrategias de aprendizaje.

Recuperado de:
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Enf002_13/documentos/ESTRATEGIAS-EA2.pdf

Nassif, R. (1985). *Pedagogía General*. 2º ed. Madrid. Cincel

Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Santillana. Siglo XXI. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ixzz2faEkyF4Q>

Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. Editorial iberoamericana. México

Novak, J.D. y Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona, España: (Ed.) Martínez Roca, S.A.

Núñez C. (1987). *Educación para Transformar, transformar para educar*. 3º ed. Lima.

Peralta, E. (1996). *Currículos educacionales en América Latina*. Santiago. Chile

Postigo, Y. Pozzo, J. (1999). *Hacia una nueva alfabetización: El aprendizaje de información gráfica*. Madrid, España: Santillana, Aula XXI.

Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/investigacion>.

Ribeiro, A. (1998). *La Magia de la Comunicación*. España: Urano.

Ruiz, G., Córdova, S. (2004). *Uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*. Piura, Perú

Sarmiento, M. (2006). *Características del Rendimiento Académico*. Recuperado de : <https://www.google.com.mx/#q=caracteristicas+del+rendimiento+academico>.

Stenhouse, L. (1992). *Investigacion y desarrollo del curriculum*. 3° ed. Madrid. España

Tapia, A. (1989). *Rendimiento académico*. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>.

Vila, N. J. y Rosas, J. M. (2005). *Aprendizaje causal y recuperación de la información. Perspectivas teóricas*. Jaén, Perú: (Eds.) del lunar. [80 pp. ISBN: 84-95331-29-2].

Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje*. New York, USA: ed. Manual de Investigación sobre la enseñanza.

AneXos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INSTRUCCIONES:

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente la estrategia de aprendizaje:

- A. SIEMPRE O CASI SIEMPRE**
- B. BASTANTES VECES**
- C. ALGUNAS VECES**
- D. NUNCA O CASI NUNCA**

ESCALA: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.	A	B	C	D
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	A	B	C	D
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.	A	B	C	D
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	A	B	C	D

5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	A	B	C	D
6. Utilizo signos (admiradores, asteriscos, dibujos.) algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.	A	B	C	D
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	A	B	C	D
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	A	B	C	D
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños textos mediante anotaciones, títulos y epígrafes.	A	B	C	D
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.	A	B	C	D
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	A	B	C	D
12. Cuando el contenido de un tema es pesado y difícil vuelvo a releerlo despacio.	A	B	C	D
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., hechos durante el estudio.	A	B	C	D
14. Repito la lección como si estuviera explicándolas a un compañero que no la entiende.	A	B	C	D
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	A	B	C	D
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.	A	B	C	D
17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	A	B	C	D
18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	A	B	C	D
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.	A	B	C	D
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.	A	B	C	D
SUMA	A	B	C	D
MULTIPLICAR	x1	x2	x3	x4

RESULTADO	+ + +			
RESULTADO DE LA SUMA FINAL. PUNTUACIÓN DIRECTA (PD)	A	B	C	D
PERCENTIL (PC)				
ESCALA II: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	A	B	C	D
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	A	B	C	D
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	A	B	C	D
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	A	B	C	D
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	A	B	C	D
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	A	B	C	D
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	A	B	C	D
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	A	B	C	D
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	A	B	C	D
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	A	B	C	D
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	A	B	C	D
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	A	B	C	D
13. Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	A	B	C	D
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D

	A	B	C	D
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., aplicación de lo aprendido.				
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	A	B	C	D
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	A	B	C	D
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	A	B	C	D
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	A	B	C	D
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	A	B	C	D
22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	A	B	C	D
23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	A	B	C	D
24. Anoto las ideas del autor en los márgenes del texto o en la hoja aparte pero, con mis propias palabras.	A	B	C	D
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	A	B	C	D
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.	A	B	C	D
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos que contiene el texto.	A	B	C	D
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	A	B	C	D
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	A	B	C	D
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	A	B	C	D
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	A	B	C	D
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	A	B	C	D
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	A	B	C	D
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	A	B	C	D

35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc.	A	B	C	D
36. Si el tema de estudio presenta la información, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	A	B	C	D
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	A	B	C	D
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas, para relacionar conceptos de un tema.	A	B	C	D
39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas y las secuencias encontradas al estudiar.	A	B	C	D
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	A	B	C	D
41. Empleo diagramas para organizar los datos – clave de un problema.	A	B	C	D
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	A	B	C	D
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.	A	B	C	D
44. Construyo “rimas” para memorizar listados de términos o conceptos.	A	B	C	D
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	A	B	C	D
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una “palabra clave” que sirva de puente.	A	B	C	D
SUMA	A	B	C	D
MULTIPLICAR	x1	x2	x3	x4
RESULTADO		+	+	+
RESULTADO DE LA SUMA FINAL. PUNTUACIÓN DIRECTA (PD)				
PERCENTIL (PC)				
ESCALA III: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D

1. Antes de hablar o estudiar, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.	A	B	C	D
2. Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayudan a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.	A	B	C	D
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	A	B	C	D
4. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	A	B	C	D
5. Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.	A	B	C	D
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	A	B	C	D
7. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	A	B	C	D
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento de estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.	A	B	C	D
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos,	A	B	C	D
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	A	B	C	D
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	A	B	C	D
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	A	B	C	D
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.	A	B	C	D
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las	A	B	C	D

redacto.				
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	A	B	C	D
16. Antes de realizar un trabajo escrito, confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.	A	B	C	D
17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	A	B	C	D
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” relacionando lo que ya sé de otros temas.	A	B	C	D
SUMA	A	B	C	D
MULTIPLICAR	x1	x2	x3	x4
RESULTADO	+	+	+	
RESULTADO DE LA SUMA FINAL. PUNTUACIÓN DIRECTA (PD)				
PERCENTIL (PC)				
ESCALA IV: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1. He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante.	A	B	C	D
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	A	B	C	D
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes, metáforas)	A	B	C	D
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, mapas conceptuales, etc.	A	B	C	D
5. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar información para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.	A	B	C	D
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas a ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	A	B	C	D
7. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy	A	B	C	D

a poner en un examen oral o escrito (redacción, presentación).				
8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo que me van a ser eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.	A	B	C	D
9. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.	A	B	C	D
10. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	A	B	C	D
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	A	B	C	D
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	A	B	C	D
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	A	B	C	D
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.	A	B	C	D
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	A	B	C	D
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.	A	B	C	D
17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien, para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	A	B	C	D
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mi estado de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	A	B	C	D
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	A	B	C	D
20. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	A	B	C	D
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	A	B	C	D
22. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	A	B	C	D
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes si	A	B	C	D

puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	A	B	C	D
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	A	B	C	D
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	A	B	C	D
27. Evito o resuelvo mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	A	B	C	D
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	A	B	C	D
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	A	B	C	D
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	A	B	C	D
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	A	B	C	D
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	A	B	C	D
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	A	B	C	D
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.	A	B	C	D
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.	A	B	C	D
SUMA	A	B	C	D
MULTIPLICAR	x1	x2	x3	x4
RESULTADO		+	+	+
RESULTADO DE LA SUMA FINAL. PUNTUACIÓN DIRECTA (PD)				
PERCENTIL (PC)				

