



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN- SAN JUAN BAUTISTA – HUAMANGA -AYACUCHO**

2020

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

TENORIO QUICAÑO, FRANK FÉLIX

ORCID: 0000-0003-0008-2299

ASESORA

MGTR. YANINA GIOVANNI MAYORCA MARTÍNEZ

ORCID: 0000-0002-3477-7331

AYACUCHO – PERÚ

2020

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN- SAN JUAN BAUTISTA –
HUAMANGA –AYACUCHO 2020.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

TENORIO QUICAHÑO, Frank Felix

ORCID: 0000-0003-0008-2299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú.

ASESOR

Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Magtr. Chavarria Vargas, Sonia

ORCID ID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen

ORCID ID 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID 0000-0001-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

0000-0001-7666-9446

Miembro

.....

Lic. Escarcena Mendoza, Karen

0000-0002-8605-3060

Miembro

.....

Magtr. Chavarria Vargas, Sonia Ruth

0000-0002-2759-2240

Presidente

.....

Mag. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

0000-0002-3477-7331

DTI

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los docentes distinguidos que, de una u otra manera, contribuyeron en mis conocimientos, para así poder superarme día a día.

A toda mi familia por apoyarme de una manera incondicional, porque ellos siempre están en las buenas y en las malas. a mis compañeros de estudio y a la escuela profesional de psicología.

DEDICATORIA

A mi Dios

Por estar conmigo en cada paso que doy,
por fortalecer mi corazón e iluminar
mi mente y por haber puesto en mi camino a
aquellas personas que han sido mi soporte y
compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres

A mis padres Félix y Aurelia por haberme
dado la vida, por el afecto que me han dado
y me siguen brindando, por su apoyo
permanente e incondicional desde que nací
hasta hacerme profesional

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo primordial describir el funcionamiento familiar en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I. E “Faustino Sánchez Carrión, San Juan Bautista, Ayacucho 2020. Es de tipo descriptivo, ya que el análisis estadístico es invariado, transversal porque se realizó en periodo de tiempo determinado y la única población mencionada, observacional, porque no presenta ninguna manipulación de la variable, nivel descriptivo porque se caracterizó una variable de estudio, señalando las dimensiones y características, como variable el funcionamiento familiar es los estudiantes en tiempo real y espacio determinado, el diseño es epidemiológico porque busca conocer la determinada prevalencia del funcionamiento familiar. La población estuvo conformada estudiantes de colegio Faustino Sánchez Carrión del 4to y 5to grado de secundaria por lo que la población en total es de $N=103$ estudiantes, a los cuales se les aplico la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). En el presente estudio se realizó la confiabilidad del FACES III por dimensiones (cohesión y adaptabilidad) calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, .710. con el instrumento mencionado da conocer el tipo de funcionamiento familiar que perciben en sus respectivos hogares, cuya validez de contenido fue estudiada a través de la metodología de evaluación para criterio de los jueces, se aplicó únicamente a los estudiantes asistentes y que cursaban los grados establecidos. Dado a los resultados obtenidos se halló, de la población estudiada la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente unida y de un rango medio.

Palabras clave: cohesión familiar, estudiantes, funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to describe family functioning in students in the 4th and 5th grades of secondary school of the I. E “Faustino Sánchez Carrión, San Juan Bautista, Ayacucho 2020. It is descriptive, since the statistical analysis is invariable, transversal because it was carried out in a certain period of time and the only mentioned population, observational, because it does not present any manipulation of the variable, descriptive level because a study variable was characterized, pointing out the dimensions and characteristics, as family functioning variable is students in real time and specific space, the design is epidemiological because it seeks to know the specific prevalence of family functioning. The population was made up of Faustino Sánchez Carrión students from the 4th and 5th grades of secondary school, so the total population is $N = 103$ students, to whom the Cohesion and Family Adaptation Assessment Scale was applied (FACES III). In the present study, the reliability of FACES III by dimensions (cohesion and adaptability) was performed by calculating the internal consistency index using Cronbach's Alpha coefficient, .710. With the aforementioned instrument, it reveals the type of family functioning that they perceive in their respective homes, whose content validity was studied through the evaluation methodology at the discretion of the judges, was applied only to the attending students and who were studying the established degrees. Given the results obtained, the majority of the population studied are located in the type of family operation that is chaotically united and of a medium range.

Keywords: family cohesion, students, family functioning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO II	5
REVISION DE LA LITERATURA.	5
2.1. Antecedentes	6
2. 2 Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Funcionamiento familiar.....	9
CAPITULO III.....	14
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	14
3.1. Metodología.....	15
3.2. Población.....	15
3.3. Muestra, probalístico aleatorio simple.....	15
3.4.1 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	17
3.4.2 Instrumentos	17
3.5 Plan de análisis.....	18

3.5.2 Principios Éticos:	19
CAPITULO IV	20
RESULTADOS	20
4.Resultados.....	21
4.1 Análisis de Resultados:.....	29
CAPITULO V	31
DISCUSION DE LOS RESULTADOS	31
5. Análisis Y Discusión De Los Resultados	32
6.CONCLUSIONES	33
7. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Definición y operacionalización de variables	16
Tabla 2. técnica e instrumento de recojo de datos.....	17
Tabla 3. Funcionamiento familiar de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, 2020.	21
Tabla 4. Tipo de Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, 2020.	22
Tabla 5. Tipo de cohesión familiar en los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” Provincia Huamanga - Ayacucho, 2020.	24
Tabla 6. Tipo de adaptabilidad familia en los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” Provincia Huamanga - Ayacucho, 2020. .	25
Tabla 7. Sexo de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, 2020.....	26
Tabla 8. Según la edad de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, 2020.....	27
Tabla 9. Matriz de consistencia.....	41

Índice de gráficos

<i>Figura 1. Gráfico de columnas de los tipos de familia en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. "Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho.....</i>	21
Figura 2.Grafico de columnas del tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E"Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho.	23
Figura 3.Grafico del tipo de cohesión familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E "Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho.....	24
Figura 4.Grafico del tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E "Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho, 2019.	25
Figura 5. Gráfico de barras del sexo de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E"Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho, 2019.	26
Figura 7. Grafico del grado de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E "Faustino Sánchez Carrión, San Juan Bautista, Ayacucho.....	28

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar es una variable de estudio en el mundo el cual establece que en la actualidad se encuentra arraigada a sucesos que estancan el buen funcionamiento familiar y entre las cuales resalta la falta de comunicación entre padres e hijos.

Región, Ayacucho tierra de grandes héroes y grandes profesionales, católicos , acogedora de grandes batallas y situaciones sociales que demarcaron la historia , herederos de una rica cultura y costumbre milenaria, retraída de una historia de violencia sociopolítica , en las décadas de los 90 esta región vivió en carne propia el conflicto armado interno ocurrido en todo nuestro país, fue la región más afectado y devastada en todos los ámbitos, afectando desde la raíz a miles de familias, dejando como consecuencias familias desintegradas y en abandono, heridas que aun a estos tiempos no se curan, aún quedan recuerdos que aquejan a que la familias tengan una disfunción familiar.

La idea principal y primordial, es identificar y evaluar a cada estudiante, para saber si hay una buena funcionalidad familiar.

La funcionalidad familiar permite que los miembros de la familia tengan una buena relación armoniosa (equilibrada) entre ellos que haya participación y decisiones que se respeten y que todos participen en cualquier actividad o reunión que este con una buena dinámica familiar, ya que el problema en específico es la funcionalidad en el núcleo familiar.

La funcionalidad a nivel mundial a lo largo de los años ha ido disminuyendo y lo cual conlleva a las dificultades de relación entre las personas y más en el ámbito familiar que poco a poco se va deteriorando y generando inestabilidad en la familia.

A nivel nacional, en el Perú hay una cifra muy extensa de familias disfuncionales, lo cual es alarmante ya que el 60.3 % se identifica en las investigaciones,

A nivel local, en Ayacucho 6 de cada 10 familias son disfuncionales, en la población donde se realizará el proyecto de investigación acerca de la funcionalidad familiar se observa que los estudiantes tienden a tener dificultades para establecer la comunicación y llevar una buena funcionalidad familiar con sus padres, de la misma manera los padres no buscan interactuar con sus hijos, lo cual genera conflicto y dificulta de cierta manera la solución del problema.

El funcionamiento en el ámbito familiar es de vital importancia, si la interrelación es primordial en el ambiente de la sociedad, lo es más en el ámbito familiar.

En el ambiente familiar existe el apoyo que se manifiestan entre los que conforman el hogar, esto se convertirá en uno de los acotamientos de mucha ayuda que más adelante el individuo podrá usarlo como recurso, así podrá prevenir daños psicológicos. A través del funcionamiento establecemos contacto y las buenas relaciones con las personas, transmitimos nuestros pensamientos, sentimientos, emociones de una manera permanente y activa.

El objetivo general de la presente investigación es: Describir el funcionamiento familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. FAUSTINO SANCHEZ CARRION, del Distrito de San Juan Bautista, Provincia Huamanga, Departamento Ayacucho – 2020.

Con respecto a los objetivos específicos son: Identificar el nivel de funcionamiento familiar de acuerdo al sexo, edad y grado en los estudiantes de 4to y 5to grado de

secundaria de la I E P “FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” distrito de san juan bautista, en la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho – 2020.

La metodología utilizada fue del tipo observacional, prospectiva, transversal, de nivel descriptivo y con diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de dicha institución mencionada en el año 2019. El muestreo fue probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a la participación de los estudiantes y en bases al conocimiento que se le dio a la población, tomando en muestra en total a 103 estudiantes para la recolección de datos, utilizando la Escala De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar (FACES III), el resultado se transfirió a la hoja de cálculos de Excel luego de ser procesado en el programa (SPSS) versión 2.5 que permitió ordenar realizando los procedimientos necesarios para organizar y caracterizar los conjuntos de datos en forma cuantitativa , utilizando la media, frecuencia, porcentajes para luego ser presentados en los resultados mediante tablas y gráficos.

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social globalizada para cada uno de sus miembros, sobre todo en los hijos, quienes viven en constantes cambios físicos y psicológicos y evoluciones en cada etapa de su crecimiento y desarrollo individual.

Finalmente, con el desarrollo de este trabajo de investigación se pretende beneficiar con los resultados obtenidos contribuir en el ámbito del conocimiento de algunos modelos y patrones de vivencia dentro de la familia y a su vez servirá como base para futuras investigaciones en las diferentes organizaciones que tenemos en la región y generar líneas de acción en cuanto a la prevención de estudios posteriores con referencia al tema de funcionamiento familiar.

Analizando los resultados de la variable funcionamiento familiar en estudiantes del 3to y 5to grado de la I.E” Faustino Sánchez Carrión”, San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho. 2020. Dado los resultados mencionados en la tabla (01) se observa que de una muestra total de 103 estudiantes, detalla que el 62.14% es de tipo de familia del rango medio, el 26, 21% es de tipo de familia extrema, 11, 65% son de tipo de familia equilibrada. La dimensión que más prevalece es el rango medio lo cual significa que el funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una solo dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés Olson (2014)

CAPITULO II
REVISION DE LA LITERATURA.

2.1. Antecedentes.

(Alejandra, 2015) “Funcionamiento Familiar, Fortalezas Y Bienestar E Adolescentes México DF”, el objetivo principal de esta investigación está basada en identificar la influencia del funcionamiento familiar y fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo, de tipo correlacional, población de 393 estudiantes de secundaria, 197 mujeres y 196 varones, se evaluaron con las siguientes escalas: funcionamiento familiar de Jaén, fortalezas del desarrollo de Andrade y felicidad de Alarcón.

(Rengifo & Mamani Ferrúa, 2015) “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte”. El objetivo fue estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y adicción a internet. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Participaron 225 alumnos. El 41% pertenece a una familia nuclear y el 32% a una incompleta. El 50% utiliza el internet para las redes sociales, el 21% busca información y un 19% para juegos en red. El 38% se conecta a internet desde su domicilio, seguido de un 34% lo hace de una cabina de internet y un 25% lo hace desde su teléfono móvil, La Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) fue elaborado por Olson, Portner y Lavee (1985).

(Campoverde, 2015) “ Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson “objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, “empleando una metodología cuanticualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de

familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

(Delgado, 2017) “Cohesión y Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional y una Parroquial de Ventanilla”. Objetivo principal de la investigación fue comparar la cohesión y adaptabilidad familiar, tipo descriptivo, población 553 estudiantes, 173 De La Institución Educativa Nacional, 380 de la Institución Educativa Parroquial, edad de los estudiantes 12 a 17 años , instrumento aplicado fue la escala de cohesión y adaptabilidad faces iii , resultados obtenidos, señalan que no existen diferencias significativas con respecto a la dimensión , Cohesión Familiar en los estudiantes de ambas instituciones, pero si se encontró diferencias significativas en la dimensión de la adaptabilidad familiar , el nivel de cohesión es de familia desligada , mientras que en la adaptabilidad predomina la familia estructurada, como tipo de familia los resultados son caóticamente unidas en la Institución educativa nacional, y el la parroquial defiere familia rígida desligada.

(López, 2018) "Funcionamiento Familiar en Universitarios De Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los universitarios. La población estuvo constituida por 456 estudiantes de psicología y se contó con un marco muestral conocido, $N = 209$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes a las clases. Llegando a obtener una muestra de $n= 220$. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

(Rodríguez, 2018) "Funcionamiento Familiar En Universitarios De Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. Tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño epidemiológico, de manera general el objetivo es describir el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. El universo fueron estudiantes universitarios, la población la constituyó los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017; el marco muestral fue de $n=266$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y que hayan aceptado voluntariamente su participación en el estudio. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

2. 2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Funcionamiento familiar

(Castellón Castillo & Ledesma Alonso, 2012) “El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia (hogar) y que le confieren identidad propia. Existen múltiples teorías y modelos para estudiarla y en Cuba ya se han desarrollado varios, sobre todo para su aplicación en la atención.

En toda familia se presenta una dinámica que rige sus propios reglas o normas de convivencia, si esta dinámica es más flexible y tolerante contribuirá a la armonía y estabilidad familiar de esta manera se proporcionará sentimientos solidos de identidad, seguridad y bienestar para una mejor convivencia en el hogar.

La familia constituye un sistema, formado por los miembros que interactúan entre si sometidos a procesos de cambio ya sea físicos y emocionales. Para entender los cambios que se producen en las relaciones de padres e hijos para entender mejor como son estos procesos de transformación.

Tenemos que tener en cuenta que mientras los adolescentes están experimentando los cambios propios de la edad, también los padres están atravesando lo que se denomina “crisis de mitad de la vida”. También los padres pasan estas transformaciones y cambios que influirán en la estabilidad familiar, más que nada en la de sus hijos pues de ellos dependerá cómo manejar los cambios de sus hijos en la cual también se contemplan los procesos interpersonales que tiene lugar en el hogar. (Granic, 2008)

Granic et al, (2003) citado por (Gastelo, Almendra del Rosario, & Peña Heros, 2016) “A lo largo del ciclo de vida familiar se dan diferentes cambios dentro de la familia

especialmente durante la adolescencia en la que los ellos buscan una imagen, una personalidad, que no conoce en un mundo que recién empieza a entender, que los ayude a un desarrollo de la identidad, también durante esta etapa los adolescentes buscan relacionarse más en los contextos sociales en la cual las influencias externas serán fáciles de captar en la cual se incrementaran los conflictos en la familia. Durante su niñez los padres les dieron una forma de estar en la familia, pero durante la adolescencia debido a los cambios físicos, cognitivos y emocionales que van a experimentar los adolescentes pueden entrar en desequilibrio los que los hace más sensibles e inestables lo cual conlleva a crear un conflicto con los padres o la familia”. (pág. 22). La familia constituye un sistema, formado por los miembros que interactúan entre si sometidos a procesos de cambio. Para entender los cambios que se producen en las relaciones de padres e hijos para entender mejor como son estos procesos de transformación.

Tenemos que tener en cuenta que mientras los adolescentes están experimentando los cambios propios de la edad, también los padres están atravesando lo que se denomina “crisis de mitad de la vida”. También los padres pasan estas transformaciones y cambios que influirán en la estabilidad familiar pues de ellos dependerá como manejar los cambios de sus hijos en la cual también se contemplan los procesos interpersonales que tiene lugar en el hogar. (Granic, 2008).

2.2.2 La familia

La definición de familia es amplia, debido a los estudios que se han llevado a cabo. Según Nardone, (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) en el libro: “Modelos de Familia”, expresa que la familia es un conjunto de vínculos afectivos, desde su concepción hasta su adolescencia. En un contexto más amplio podemos expresar que la familia es el entorno

donde se desarrolla los lazos afectivos, por medio de la interacción entre los miembros. Siendo estos lazos fuertes y duraderos, donde los padres son el molde de sus hijos.

Es un sistema que presenta una combinación tanto emocionales como relacionales, y que tiene como uno de sus objetivos el de descubrir las pautas de interacción (límites, estructuras de comunicación) que ordenan sus diferentes subsistemas (conyugal, parental y fraternal,) que la componen. Así como sistema, lo definen Pérez Díaz, Chuliá y Valiente (2000) citado por (Loaisa, Rodríguez, Alvarez, López, & Alvarez, 2019): “cruce de un sistema de reproducción y de un sistema de alianzas sociales, que vertebran la cohesión entre las generaciones y los géneros”.

(Musitu & Cava, 2001) Recuperado de definen la familia desde un punto más afectivo, viéndolo como el primer contexto en el que iniciamos nuestro desarrollo cognitivo, afectivo y social; donde establecemos nuestras primeras relaciones sociales con otros seres humanos y donde comenzamos a desarrollar una imagen de nosotros mismos y del mundo que nos rodea.

2.2.3 El ambiente familiar

(García, 2000) es el ambiente familiar que comparten un determinado espacio para relacionarse con los miembros de la familia, cada familia es distinta a la otra. La familia tiene una función de educar y crear relaciones afectivas muy importantes para su desarrollo del adolescente, se sabe también que los padres influyen mucho en el comportamiento de sus hijos lo que diferencia a las familias, mientras unos se crían en ambientes positivos y constructivos que propicia el buen desarrollo adecuado y feliz, en cambio otras familias no

tienen relaciones interpersonales de manera adecuada lo que provoca que el adolescente busque otras influencias externas o que tengan carencias afectivas.

El ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003) citado por (Torres Velázquez, 2019).

2.2.4 Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers, (1997) citado por (Ramos, 2006) Define que todas las personas tienen, esa tendencia de que alguien de su familia se haga responsable de sus funciones, aclara también que toda persona tiene una necesidad básica, que determina la calidad de vida como en todo hogar, es básico para la supervivencia del adolescente, de manera automática aprende a satisfacer las primeras necesidades que le servirán cuando salga de su hogar, para acopiarse en el entorno social.

Las funciones que resaltan son:

Función básica: Alimentación, para la subsistencia del hogar.

Función económica: Lo material.

Función educativa: transmisión de conocimiento y hábitos, valores y conducta que permite que la persona se eduque de manera.

Función psicológica: que ayuda a la persona a desarrollar sus afectos su propia imagen y su manera de ser de esta manera de ser.

Función afectiva: Se desarrollará lo que es la autoestima de la persona o del menor de manera que se sienta protegido y querido en su entorno familiar.

Función social: La preparación para la vida social en la cual se relacionará, convivirá y enfrentará diferentes acontecimientos, presentará la solidaridad y la manera de demostrar sus capacidades de competir. (pág. 19).

Minuchin (1999) nos dice que, como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, se habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura".

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Metodología

Según la intervención:

Observacional: “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (Supo, 2014).

Según la planificación de toma de datos:

Prospectivo “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la Investigación (primarios) por lo que, posee control del sesgo de medición” (Supo, 2014).

Según el número de ocasiones en que mide:

Transversal: “todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independiente” (Supo, 2014).

Según el número de variable de interés:

Descriptivo: “El análisis estadístico, es invariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra (Supo, 2014).

3.2. Población.

La población 103 de la investigación está constituida por los estudiantes del 4to y 5to año de nivel secundaria en la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” provincia de huamanga – Ayacucho 2019.

3.3. Muestra, probalístico aleatorio simple.

(supo 2014) Es el muestreo que representa a la población con el menor error aleatorio y logra la medición más precisa se denomina x probabilístico, todo el elemento tienen la misma probabilidad de inclusión idéntica.

El tamaño de muestra es de 103.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Criterios de inclusión

Alumnos matriculados del 4 al 5 año del nivel de educación secundaria.

Alumnos que tengan asistencias regulares al centro educativo.

Criterios de exclusión:

Alumnos insistes a las clases.

Alumnos que llegaron tarde el día de prueba.

Alumnos que tengan alguna discapacidad motora

3.4 Definición y operacionalización de variables.

Tabla 1. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Funcionamiento familiar variable dependiente.	El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. (Castellón. C. (2012)	Resultados de la escala de adaptabilidad y cohesión (FACES III)	Dialogo	Ítems 2.4.6.8.1 0.12. 14, 16, 18, 20	Amalgamada
			Dificultad de comunicación		Conectada
			Cohesión familiar	1-3-5-7- 9-11-13- 15-17-19	Desligada
					Separada
					Caótica
					Estructurada
					Flexible
					rígida

Fuente: elaboración propia

3.4.1 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Tabla 2. técnica e instrumento de recojo de datos.

Técnica	Instrumento	Fuente
	FACES III	
	Family	Los estudiantes del 4 y 5to grado de secundaria de la
Psicométrica	Functioning	I.E"Faustino Sánchez Carrión" de
	Evaluation	la provincia de Huamanga,
	Scale	Ayacucho 2019
	Bibliografías	
Fichaje	Mixtas	
	Textuales	
	Parafraseadas	-----

Fuente: elaboración propia.

3.4.2 Instrumentos

Escala De Evaluación De Faces III

1. Ficha técnica:

Nombre de la prueba: escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar.

Autores: OLSON DAVID, JOYCE PORTENER Y JOAV LAVEE (1985)

Traducción: Ángela Hernández, Universidad Santo Tomas Colombia

Administración: Individual y colectiva.

Descripción: Está compuesta por 20 ítems conformados por 2 dimensiones.

2. Dimensiones:

A) **Cohesión:** evalúa la situación de las familias, si se encuentran separadas o conectadas, vínculo emocional que tienen entre ellos

Examina; Vinculación familiar, intereses, limitaciones familiares amigos.

Niveles, conectada, amalgamada, desligada, separada,

B) **Adaptabilidad:** define también la capacidad que tiene el sistema familiar para cambiar su estructura, (reglas, poder) y también de acuerdo a los eventos que le toca vivir.

Examina: control, disciplina, roles, reglas, liderazgo.

3.4.3 Validez Y Confiabilidad

A través de la coeficiencia del alfa de Cronbach determina la confiabilidad por cada ítem, en adaptabilidad, 0.62 y cohesión es 0.77 y en lo global, 0,68.

3.4.4 Estudia o examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

3.5 Plan de análisis.

Se realizó basados en la estadística descriptiva que se utilizó el análisis de medidas de frecuencias y presentados en los datos mediante gráficos estadísticos, para ello se utilizó la hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2016 y el paquete de estadísticos de ciencias sociales (SPSSv.24)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	20

3.5.2 Principios Éticos:

El psicólogo, como ciudadano, debe respetar las normas éticas y jurídicas de la comunidad social en la que se desenvuelve. Los psicólogos están obligados a salvaguardar la información del individuo de esta manera se protegen su integridad, el profesionalismo. Estas informaciones solo pueden ser reveladas en instancias de peligro claro o inminente que afecte al individuo o a la sociedad. Solo después de haber obtenido permiso expícito se publica la identidad de los sujetos de investigación. Cuando los datos se publican sin permiso de identificación, el psicólogo asume la responsabilidad de salvaguardar adecuadamente sus fuentes. Colegio de Psicólogos del Perú (S.F.).

Se solicitará permiso de las autoridades pertinentes y posteriormente se active el trabajo de investigación y para lo cual se dará uso del documento de consentimiento informado, de esta manera se informara y protegerá la integridad de la población investigada.

CAPITULO IV

RESULTADOS

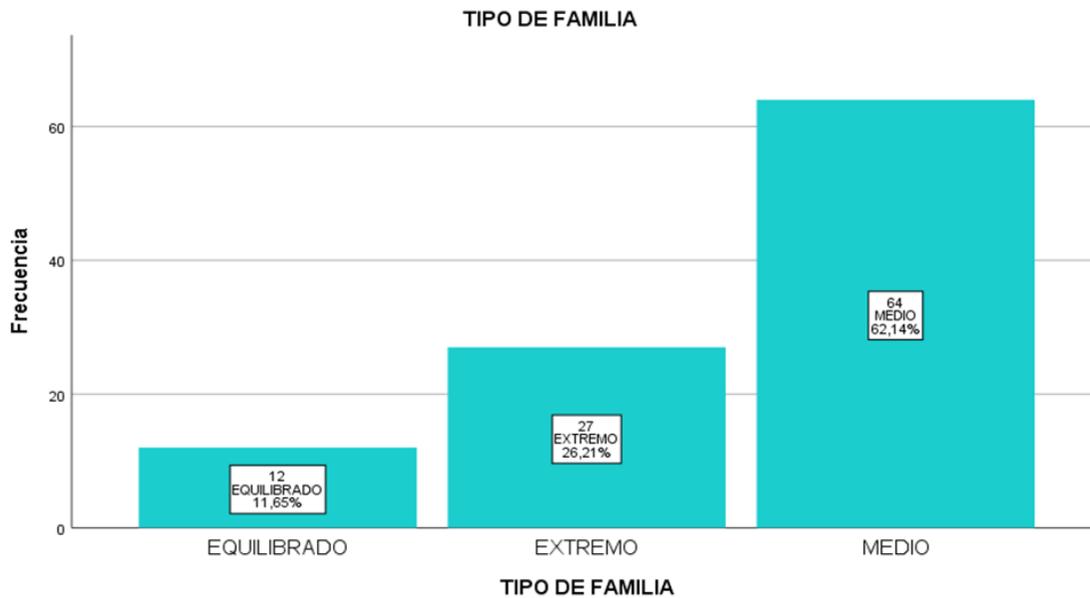
4.Resultados

Tabla 3. Funcionamiento familiar de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, 2020.

TIPO DE FAMILIA		
	Frecuencia	Porcentaje
EQUILIBRADO	12	11,7%
EXTREMO	27	26,2%
RANGO MEDIO	64	62,1%
Total	103	100,0%

Fuente: *FACES III.*

Figura 1. Gráfico de columnas de los tipos de familia en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. "Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho.



Interpretación: en la tabla 3 y grafico 1, se observa que, de una muestra total de 103 estudiantes, detalla que el 62.14% es de tipo de familia del rango medio, el 26, 21% es de tipo de familia extrema, 11, 65% son de tipo de familia equilibrada.

Fuente: *FACES III.*

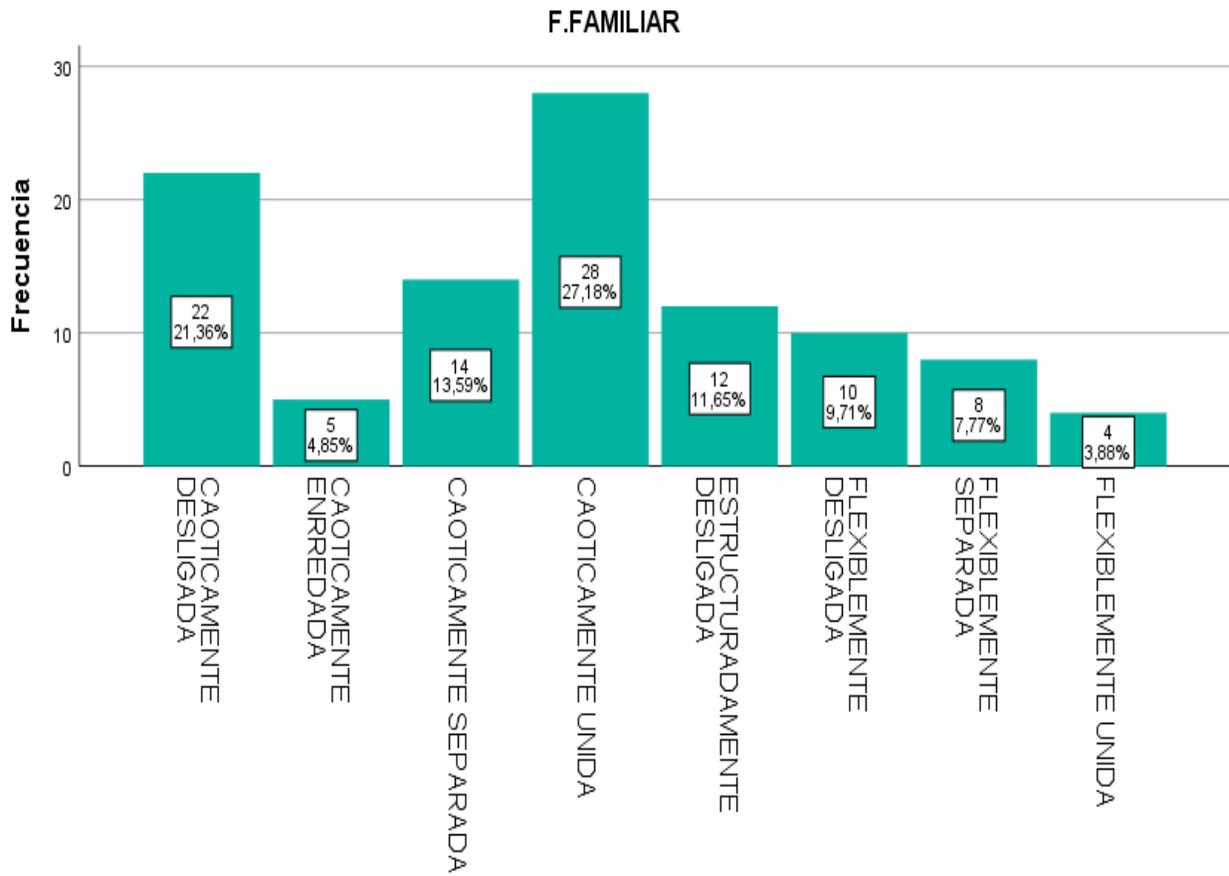
Tabla 4. Tipo de Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, 2020.

TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
Caóticamente desligada	22	21,4
Caóticamente enredada	5	4,9
Caóticamente separada	14	13,6
Caóticamente unida	28	27,2
Estructuradamente desligada	12	11,7
Flexiblemente desligada	10	9,7
Flexiblemente separada	8	7,8
Flexiblemente unida	4	3,9
Total	103	100,0

Fuente: FACES III

Figura 2. Grafico de columnas del tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E"Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho.



Descripción: de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente unida.

Fuente: *FACES III*

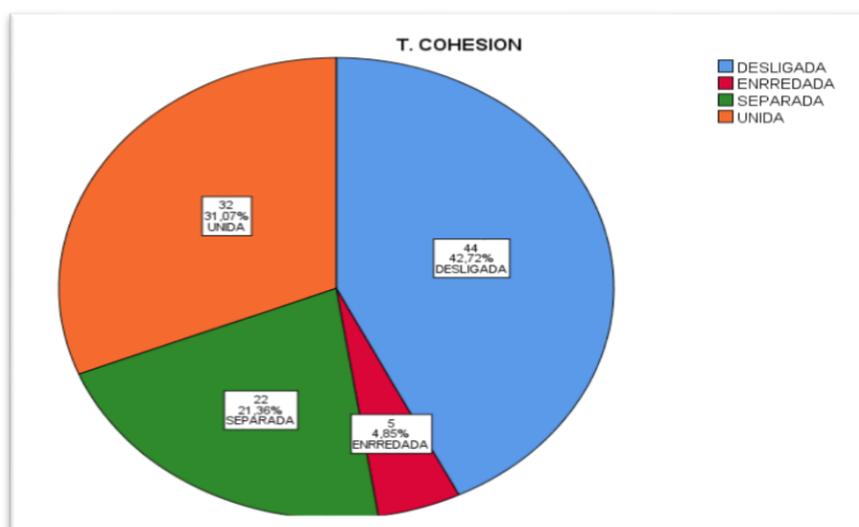
Tabla 5. Tipo de cohesión familiar en los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión" Provincia Huamanga - Ayacucho, 2020.

TIPO DE COHESION FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
DESLIGADA	44	42,7
ENRREDADA	5	4,9
SEPARADA	22	21,4
UNIDA	32	31,1
Total	103	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Figura 3. Grafico del tipo de cohesión familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E "Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho.



Interpretación. En la tabla 5 y figura 3, se observa que, de una muestra total de 44 estudiantes, detalla que el 42.7 % según la cohesión de tipo desligada, siguiente con 31.1 % de tipo de cohesión unida, siguiente con 21.4 % de tipo de cohesión separada, como último con el 4.9% de tipo de cohesión enredada.

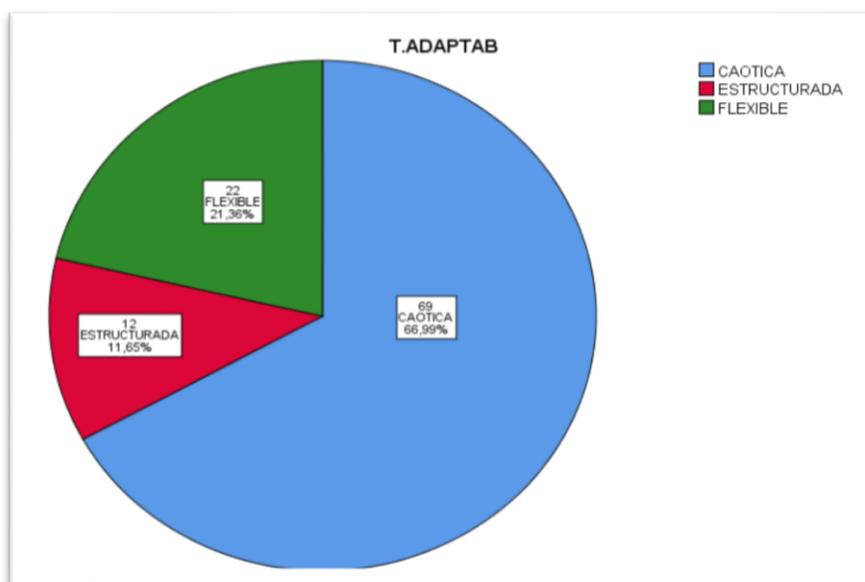
Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

Tabla 6. Tipo de adaptabilidad familia en los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” Provincia Huamanga - Ayacucho, 2020.

TIPO DE ADAPTABILIDAD		
	Frecuencia	Porcentaje
CAOTICA	69	67,0
ESTRUCTURADA	12	11,7
FLEXIBLE	22	21,4
Total	103	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

Figura 4. Grafico del tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E "Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho, 2020.



Interpretación: en la tabla 6 y grafico 04, se observa que, de una muestra total de 69 estudiantes de la población estudiada, detalla que según la adaptabilidad el 66. 99%, es de tipo caótica, siguiente con un porcentaje de 21. 36%, detalla según la adaptabilidad es de tipo flexible, como último con 11. 65% de tipo de adaptabilidad estructurada.

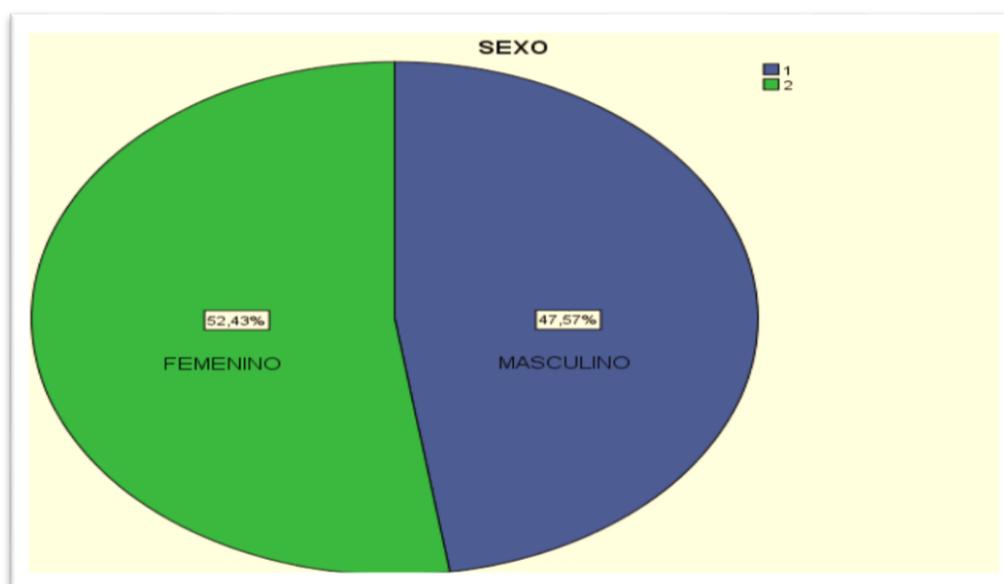
Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

Tabla 7. Sexo de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión" provincia huamanga - Ayacucho, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
M	49	47,6
F	54	52,4
Total	103	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

Figura 5. Gráfico de barras del sexo de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E"Faustino Sánchez Carrión" San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho, 2020.



Interpretación: De la población estudiada la mayoría pertenece al sexo femenino.

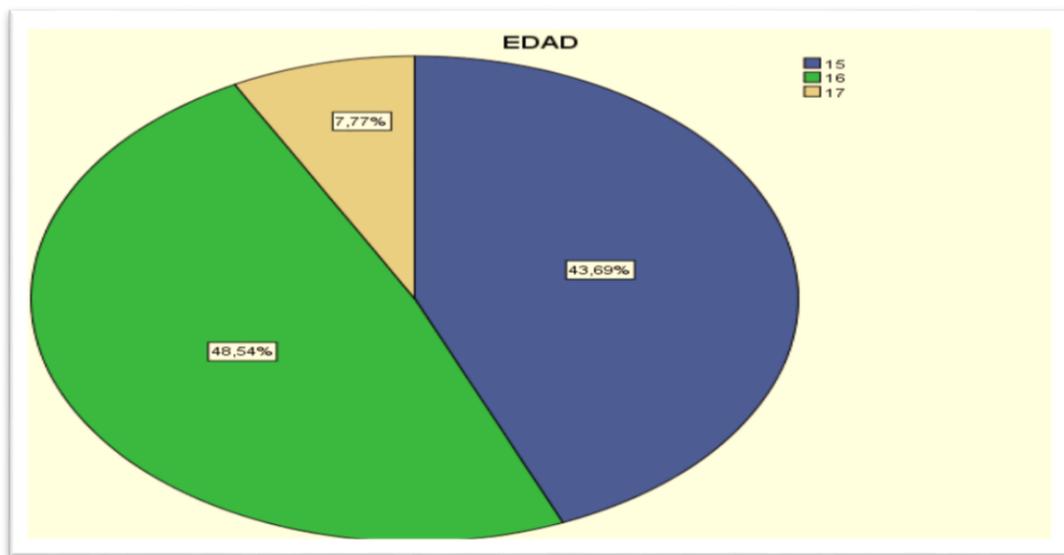
Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Tabla 8. Según la edad de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión" provincia huamanga - Ayacucho, 2020.

EDAD			
	Frecuencia	Porcentaje	
15	45	43,7	
16	50	48,5	
17	8	7,8	
Total	103	100,0	

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Figura 1 Grafico de la edad de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E " Faustino Sánchez Carrión " San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho. 2020.



Interpretación: Del total de la población estudiada en relación a la edad la mayoría de los estudiantes tienen 15 años de edad.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

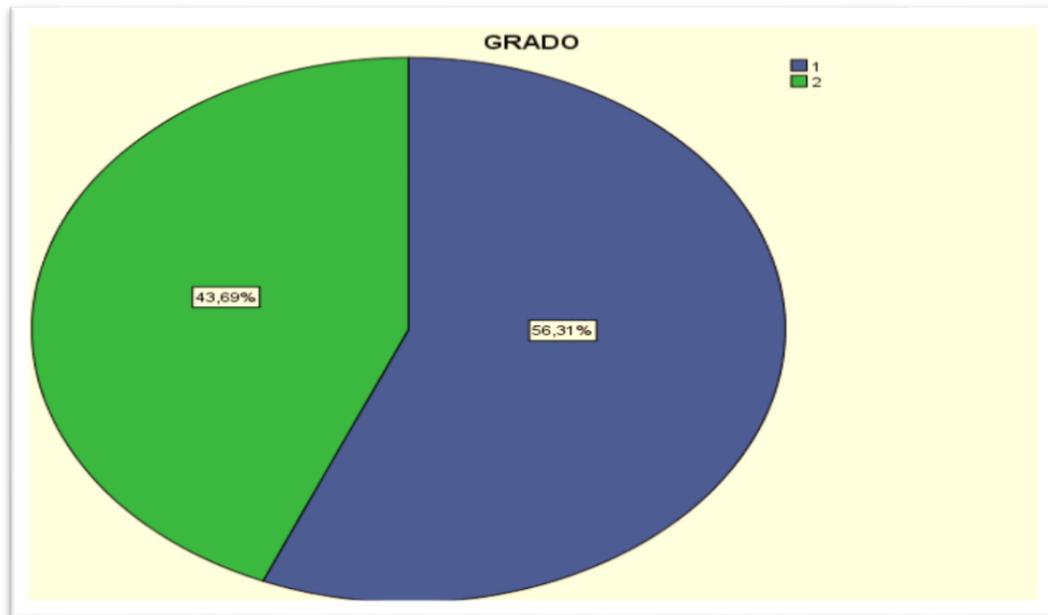
Tabla 9. Según el grado de los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión" provincia huamanga - Ayacucho, 2020.

GRADO

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	4TO	58	56,3
	5TO	45	43,7
	Total	103	100,0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Figura 6. Grafico del grado de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E "Faustino Sánchez Carrión, San Juan Bautista, Ayacucho.



Interpretación: Del total de la población estudiada en relación al grado la mayoría de los estudiantes se encuentran en el 4to grado.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

4.1 Análisis de Resultados:

El siguiente trabajo de investigación presento como objetivo determinar el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes del 4to - 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, 2020. Mediante el cual se halló que la población estudiada.

Tabla 03 y grafico 01: se observa que, de una muestra total de 64 estudiantes, es de tipo familiar de rango medio con un porcentaje de 62. 14%. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una solo dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

Tabla 04 y figura 02: se observa que de una muestra total de 28 estudiantes con un porcentaje de 27.2% es de tipo familiar caóticamente unida, caracterizándose por las diferentes dificultades para resolver problemas de índole familiar, la falta de espacios individuales, a pesar de los diferentes conflictos presentados dentro del hogar mantienen una retroalimentación positiva, creando nuevas formas de resolución de problemas dentro del sistema conyugal , en la cual hay reglas que se negocian dentro de la familia , con roles y actividades establecidas , de manera que pueden a ver flexibilidad de acuerdo a cada situación. Los resultados y la expresión de los estudiantes confirman que cuando ellos se encuentran en iras, ahí mismo lo padres les manda, así que hay una discusión por la cual más adelante ambos entran en reflexión de él porque hicieron esa situación.

Tabla 05 figura 03, se observa que, de una muestra total de 44 estudiantes, con un porcentaje de 42. 7%, según la cohesión familiar los resultados evidencian son de tipo desligada, con lo que quiere decir que los integrantes de la familia prefieren espacios

separados (cada uno actúa libremente) y el lado emocional resalta la dejadez de parte de los padres de familia.

Tabla 06 y grafico 04, con respecto a la adaptabilidad familiar se puede observar que la mayoría se idéntica dentro del tipo caótica con un porcentaje de 67.0% con un total de 69 estudiantes, esta categoría se define como la capacidad de crear un equilibrio flexible entre una situación excesivamente cambiante así que la adaptabilidad se encuentra en un nivel alto.

Tabla 07 y grafico 05 respecto al sexo de los estudiantes se puede observar con un porcentaje de 52.45 equivalente a 54 estudiantes el predominio del sexo femenino según las muestras demostradas en los gráficos.

Tabla 08 y grafico 06, respecto a la edad de los estudiantes el de mayor predominio es, con un porcentaje de 48. 5% resalta los que tienen 16 años con 50 estudiantes.

Tabla 09 y grafico 07 respecto al grado de los estudiantes el de mayor predominio es 4to grado, con un porcentaje de 56.31%, 58 estudiantes.

CAPITULO V
DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5. Análisis Y Discusión De Los Resultados

Los resultados obtenidos de la presente investigación dan una relación con los antecedentes que se observa cierta similitud con la investigación del autor; Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde, tema titulado “Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” Cuenca, Ecuador quien realizo con la muestra de 153 padres de familia y 23 estudiantes, en la que encontró que en esta población presenta una adaptabilidad alta, lo cual significa una tipología familiar caóticamente unida.

De los resultados obtenidos se deduce que el mayor porcentaje de las familias es Caóticamente unido (26,21%); en la cual la familia de predominio de esta zona geográfica corresponde a familia conformada por padres, madres y/o abuelos donde es de predominio la convivencia de todos estos en un solo ambiente familiar. Donde la figura paterna es quien toma las decisiones de la familia, donde impone las relaciones interpersonales con carácter severo dando cumplimiento firmemente a sus decisiones. A la evidencia del resultado es una familia autoritaria pero donde existe emociones entre la familia, donde se valoran el tiempo y la relación con la familia la conexión entre los miembros de la familia. (Olson citado por Sigüenza, 2015).

6.CONCLUSIONES

Conforme a los resultados obtenidos en el funcionamiento familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E “Faustino Sánchez Carrión”, del distrito de San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho. El 62.14, de los estudiantes presentan características de nivel rango medio según el modelo circunflejo de Olson. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés. con un porcentaje de 27.2% es de tipo familiar caóticamente unida, caracterizándose por las diferentes dificultades para resolver problemas de índole familiar, la falta de espacios individuales, a pesar de los diferentes conflictos presentados dentro del hogar mantienen una retroalimentación positiva, creando nuevas formas de resolución de problemas dentro del sistema conyugal, con un porcentaje de 42. 7%, según la cohesión familiar los resultados evidencian son de tipo desligada, con lo que quiere decir que los integrantes de la familia prefieren espacios separados (cada uno actúa libremente). con un porcentaje de 67.0% con un total de 69 estudiantes, esta categoría se define como la capacidad de crear un equilibrio flexible entre una situación excesivamente cambiante así que la adaptabilidad se encuentra en un nivel alto. respecto al sexo de los estudiantes se puede observar con un porcentaje de 52.45 equivalente a 54 estudiantes el predominio del sexo femenino, la edad de los estudiantes el de mayor predominio es, con un porcentaje de 48. 5% resalta los que tienen 16 años con 50 estudiantes, el grado que predomina más de los estudiantes el de mayor predominio es 4to grado, con un porcentaje de 56.31%, 58 estudiantes.

7. RECOMENDACIONES

Para las siguientes personas interesadas en realizar y/o continuar con la investigación de funcionamiento familiar, se les hace la recomendación de realizar cuadros comparativos con otras instituciones educativas donde su población sean similares en cuanto a las condiciones del funcionamiento familiar. Se puede recomendar a la vez realizar investigación de tipo experimental con las intervenciones necesarias de los actores de la salud y determinar la validez de presente trabajo de investigación.

Se recomienda a la institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” provincia huamanga - Ayacucho, se realice las intervenciones necesarias en los educandos como también de la familia con el apoyo correspondiente del Puesto de Salud siendo esta un trabajo de múltiples disciplinas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Referencias

Alejandra, C. L. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes, (tesis para optar el grado de licenciada en Psicología)*. Mexico: UNAM.

Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/0730134/0730134.pdf>

Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson (tesis para previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia)*. Cuenca - Ecuador: Univeidad de Cuenca. Recuperado de:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Castellón Castillo, S., & Ledesma Alonso, E. (Julio de 2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Delgado, L. M. (2017). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa Nacional y una Parroquial de Ventanilla (tesis para optar el título profesional de lic. en psicología)*. Lima: repositorio UPN. Recuperado de:

<http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12446/TESIS%20-%20lizet%20ulloa%20delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, J. M. (2000). *solohijos*. Obtenido de solohijos: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Gastelo, G., Almendra del Rosario, W., & Peña Heros, N. (2016). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IMAGEN CORPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS -*

CHICLAYO, 2016 (*tesis para optar título profesional de licenciado en psicología*).

Chiclayo: repositorio USS. Recuperado de:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4769/Garcia%20Gastelo-%20Pe%C3%B1a%20Heros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granic, I. D. (21 de enero de 2008). The Family Ecology of Adolescence: A Dynamic Systems Perspective on Normative Development. In Blackwell Handbook of Adolescence. *Blackwell Publishing Ltd.*, págs. 60 - 91. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1002/9780470756607.ch4>

Loaisa, N. F., Rodríguez, C. S., Alvarez, D. F., López, J. A., & Alvarez, J. R. (08 de 04 de 2019).

Estudio inicial sobre la percepción hacia las familias homoparentales en la provincia de Granada, España. *Espacios*, pág. 10. Recuperado de:

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n11/19401110.html>

López, N. A. (2018). *Funcionamiento Familiar en Universitarios de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- 2017 (tesis para optar el título profesional de lic. en psicología)*. Chimbote - Perú: Repositorio Uladech. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3726/ESTUDIANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CASTRO_LOPEZ_NOLY_ARASELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minuchin (1970) *modelo terapéutico estructural*.

Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). La familia y la educación. *Barcelona: Octaedro*, 224.

Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelo de Familia*. Barcelona: Herder.

Recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>

Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scale*

Ramos, C. P. (2006). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN INTERNOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL SAN PEDRITO. NUEVO CHIMBOTE, 2016. (tesis para optar el título profesional de Lic. en Psicología)*. Chimbote: Repositorio Uladech.

Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/124/PEREZ_RAMOS_CARMEN_PAQUITA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_SAN_PEDRITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rengifo, C. E., & Mamani Ferrúa, L. (2015). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte – 2014 (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología)*. Lima: repositorio upeu. Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, K. B. (2018). *Funcionamiento Familiar en Universitarios de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - 2017 (tesis para optar el título profesional en Psicología)*. Chimbote - Perú: Repositorio Uladech. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2872/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_ZAVALA_RODRIGUEZ_KARLA_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Velázquez, L. E. (6 de Diciembre de 2019). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y
CONTEXTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *nseñanza e
Investigación en Psicología, 11(2), undefined-undefined*, pág.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29211204>.

Zavala, Karla (2017) *Funcionamiento Familiar En Universitarios De Universidad Los Ángeles
De Chimbote, Chimbote, Perú*,

ANEXOS

8.1 Anexo 1. Prueba de aplicación

ESCALA DE EVALUACION DE ADAPTABILIDAD Y COHESION

FAMILIAR (FACES III)

Datos De Filiación:

Nombres

Fecha

Edad

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					

-
- 10** Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos
 - 11** Nos sentimos muy unidos.
 - 12** Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.
 - 13** Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie
 - 14** En nuestra familia las reglas cambian.
 - 15** Con facilidad podemos planear actividades en la familia.
 - 16** Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.
 - 17** Consultamos unos con otros para tomar decisiones.
 - 18** En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.
 - 19** La unión familiar es muy importante.
 - 20** Es difícil decir quien hace las labores del hogar.
-

3.5.1 Anexo 2. Matriz de consistencia

Tabla 9. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes del 4to y 5to de la, I. E.P “FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” distrito de San Juan Bautista, en la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho – 2020?	<p>Objetivo general Identificar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.P “FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” del distrito de san juan bautista, en la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho – 2020..</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel funcionamiento familiar de acuerdo al sexo en los estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E.P “FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” del distrito de san juan bautista, en la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho – 2020.</p> <p>2. Identificar el nivel del funcionamiento familiar de acuerdo a la edad en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.P “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” distrito de san juan bautista, en la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho – 2020.</p> <p>3. Identificar el nivel del funcionamiento familiar de acuerdo al grado en los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.P “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” distrito de san juan bautista, en la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho – 2020.</p>	Dependiente. Funcionamiento familiar. Cohesión familiar	El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. (Castellón. Ca. (2012).	Respuesta a la escala del funcionamiento familiar del modelo circunflejo de Olson (FACES III)	<p>Tipo de investigación Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación Epidemiológico por incidencia</p> <p>Muestra 103 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” de la provincia de Huamanga – Ayacucho.</p> <p>Técnica e Instrumentos Psicométrico Modelo circunflejo de Olson (FACES III).</p>

Fuente: elaboración propia.

8.3 Anexo 3. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por _____, de la Universidad _____ . La meta de este estudio es _____

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____ He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

8.4 Anexo 4. Solicitud simple.

SOLICITO: Permiso para la realización de un trabajo de investigación.

SEÑOR: CARLOS PILLACA VALDEZ
DIRECTOR DE LA I.E.P. "FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

Yo, **FRANK FELIX, TENORIO QUICAÑO**, identificado con DNI N° 70216714, domiciliado en la Av, San Francisco, Olivos, Distrito de San Juan Bautista y estudiante del 8° ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) – Filial Ayacucho, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que recorro a su despacho para solicitar el permiso correspondiente para realizar un trabajo de investigación, cuya temática será: "Funcionamiento Familiar en los alumnos del 4to y 5to secundario de la Institución Educativa "José Faustino, Sánchez Carrión", distrito de San Juan Bautista, provincia Huamanga, departamento Ayacucho- 2019.

POR LO EXPUESTO:

A usted señor director de la Institución Educativa antes mencionada, pido aceptar lo solicitado y extenderme el permiso correspondiente para iniciar con el trabajo de investigación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FAUSTINO SANCHEZ CARRION"	
MESA DE PARTES	
N° Exp.: 758	Folios: 01
Fecha: 19 AGO 2019	
Hora: 10:00	Firma: <i>Pillaca</i>

Ayacucho, 19 de agosto de 2019

Frank Felix Tenorio Quicaño
FRANK FELIX TENORIO QUICAÑO
Estudiante del 8° ciclo de Psicología de
la ULADECH



Carlos Pillaca Valdez
CARLOS PILLACA VALDEZ
Director de la Institución Educativa
Pública "FAUSTINO SANCHEZ
CARRION"