



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL AULA, DE LOS
ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI", SAN JUAN DE BIGOTE,
MORROPÓN, PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

ORDINOLA SANDOVAL, SUGHEY AMCHELINA
ORCID: 0000-0002-0552-1011

ASESOR

FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA
ORCID: 0000-0002-3267-3188

PIURA – PERÚ

2020

TÍTULO

LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL AULA, DE LOS
ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI", SAN JUAN DE BIGOTE, MORROPÓN,
PIURA, 2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ordinola Sandoval, Sugey Amchelina
ORCID: 0000-0002-0552-1011
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura-Perú

ASESOR

Flores Arellano, Merly Liliana
ORCID: 0000-0002-3267-3188
Universidad Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María
ORCID: 0000-0002-8255-3009
Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola
ORCID: 0000-0003-4762-6919
Concha Alburqueque, Jessica Gabriela
ORCID: 0000-0002-8405-2910

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidente

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgtr. Jessica Gabriela Concha Alburqueque

Miembro

Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por ampararme
en todos los momentos
difíciles de la vida.

A, mis padres y hermanos, por
sus oraciones y su apoyo en
favor de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la plana docente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la persona de la Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano, por su exigencia académica y a la vez decidido apoyo en la elaboración del presente estudio.

A la directora de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, por la colaboración brindada en la realización del presente estudio.

RESUMEN

La falta de una buena convivencia democrática en el aula, impide una interacción pacífica, debilita la construcción de acuerdos y el respeto de normas, no favorece la empatía y la inclusión de todos, así como no mitiga la violencia dentro del aula. El objetivo general de la presente investigación fue determinar la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. Fue una investigación básica, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental, considerando 23 alumnos de 5 años, en quienes se empleó la observación directa como técnica investigativa y la lista de cotejo como instrumento. Se obtuvo como resultado que la convivencia democrática en los alumnos participantes del estudio, obtuvo un nivel de 69.75% en inicio, 26.09% en proceso y 4.35% en logro esperado. Se concluyó que: el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, se determinó con un 69.57% en nivel inicio; observándose dificultades en la interacción con sus compañeros de aula, la falta de respeto a las normas, la no participación en la propuesta de acuerdos, el poco desarrollo de la empatía emocional y la generación de violencia en el aula; lo que evidencia la falta de una estrategia docente para el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, lo cual tendrá negativa incidencia en la formación de alumnos con valores y compartamientos democráticos.

Palabras clave: convivencia democrática en el aula; nivel inicial.

ABSTRACT

The lack of a good democratic coexistence in the classroom prevents peaceful interaction, weakens the construction of agreements and respect for rules, does not favor empathy and the inclusion of all, and does not mitigate violence within the classroom. The general objective of this research was to determine the democratic coexistence in the classroom, of the 5-year-old students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. It was a basic research, focused quantitative, descriptive level, with non-experimental design, considering 23 5-year-old students, in whom direct observation was used as an investigative technique and the checklist as an instrument. The result was that democratic coexistence in the students participating in the study, obtained a level of 69.75% in the beginning, 26.09% in process and 4.35% in expected achievement. It was concluded that: the development of democratic coexistence in the classroom, of the 5-year-old students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, was determined with 69.57% at the beginning level ; observing difficulties in the interaction with their classmates, the lack of respect for the rules, the non-participation in the proposal of agreements, the little development of emotional empathy and the generation of violence in the classroom; This shows the lack of a teaching strategy for the development of democratic coexistence in the classroom, which will have a negative impact on the formation of students with democratic values and behaviors.

Keywords: democratic coexistence; initial level.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Marco teórico.....	12
2.2.1. Concepto de convivencia democrática en el aula.....	12
2.2.2. Teoría de la convivencia democrática participativa.....	13
2.2.3. Importancia de la convivencia democrática en el aula.....	15
2.2.4. La convivencia democrática en el aula y el Currículo Nacional.....	16
2.2.5. Dimensiones de la convivencia democrática en el aula.....	17
III. HIPÓTESIS	21
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
4.1. Diseño de investigación.....	22
4.2. Población y muestra.....	23
4.3. Variables definición conceptual y operacional.....	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.4.1. Técnicas.....	26
4.4.2. Instrumento.....	26
4.5. Plan de análisis de datos.....	27
4.6. Matriz de consistencia.....	28
4.7. Principios éticos.....	29
V. RESULTADOS	30
5.1 Resultados por objetivos.....	30

5.2 Análisis de resultados	35
VI. CONCLUSIONES	40
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	47
Anexo 1: Instrumento de medición.....	48
Anexo 2. Base de datos: Lista de cotejo	49
Anexo 3. Validación de instrumento	50
Anexo 4. Evidencias documentales	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral de los alumnos de 5 años Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.....	24
Tabla 2.El nivel de desarrollo de la convivencia democrática.....	30
Tabla 3. Nivel de la dimensión interacciona con sus compañeros de aula.....	31
Tabla 4. Nivel de la dimensión respeta normas y propone acuerdos.....	32
Tabla 5. Nivel de la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La convivencia democrática y sus dimensiones.....	24
Figura 2. Nivel de competencia de la motricidad gruesa.....	30
Figura 3. Nivel de la dimensión interacciona con sus compañeros de aula.....	31
Figura 4. Nivel de la dimensión respeta normas y propone acuerdos	32
Figura 5. Nivel de la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia.....	33

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en los últimos años se ha generado un interés sobre la importancia de la convivencia escolar, dentro de lo cual se inscribe la convivencia democrática, planteándose como necesidad el uso de estrategias educativas para desarrollar dicha convivencia democrática en el aula (López, 2014). En esta línea, los centros educativos deben implementar objetivos transversales sobre convivencia democrática en sus contenidos curriculares, lo cual no puede transmitirse o aprender como un mero conocimiento, sino a través de experiencias significativas (Unesco, 2008).

A nivel nacional, la convivencia democrática es una competencia que está comprendida dentro del área de Personal Social y que se denomina “Convive y participa”, la cual está definida en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2015). Un efecto negativo de los déficits de convivencia democrática en la escuela se manifiesta en violencia escolar, señalándose que más del 41.5% de niños y niñas peruanos fueron víctimas de algún tipo de violencia, en forma específica 8,551 sufrieron violencia verbal, 7,102 violencia psicológica y 10,044 violencia física, de acuerdo a los datos obtenidos por la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (Ministerio de Educación, 2017).

A nivel local, en la práctica docente realizada en la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, se pudo observar que los alumnos de 5 años mostraron poco desarrollo de su convivencia democrática en el aula, manifestando limitaciones en la forma en cómo interacciona con sus compañeros de aula; el poco respeto a las normas y la proposición de acuerdos, respeta normas y propone acuerdos; la baja empatía emocional y la baja actitud para evitar la violencia, por lo que

se consideró necesario investigar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula.

Como causas de dicha problemática, se puede mencionar el hecho de que vivimos dentro de una sociedad que oficialmente es una sociedad democrática, pero en la práctica la mayoría de veces lo que se practica es la imposición del que físicamente es más fuerte o del que tiene mayores recursos para imponerse al que es más débil. Asimismo, los niveles de violencia y maltrato a la mujer y a los infantes pueden incidir en los niños en la construcción de modelos que después repetirán cuando adultos.

Por otro lado, los valores democráticos no son asumidos por los docentes como una norma de coexistencia diaria y permanente, sino que se toca como un punto más del contenido curricular y luego se olvida del tema, no asumiéndolo como aspecto fundamental y transversal en todos los cursos.

Las consecuencias de un nivel bajo de convivencia democrática en el aula, en el nivel inicial, incidirá de forma negativa en la construcción de las bases para formar ciudadanos con una cultura basada en los valores democráticos.

El enunciado del problema fue el siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019?

Los enunciados específicos fueron:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019?

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019?

La presente investigación logró objetivo general: determinar la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. Los objetivos específicos logrados fueron:

- Identificar la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula" , de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.
- Establecer la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos" , de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.
- Medir la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia" , de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.

La justificación de esta investigación se sustenta desde un punto teórico ya que cubre un vacío de conocimiento sobre la convivencia democrática en investigaciones

descriptivas a nivel local en el nivel de inicial de 5 años. Por otro lado, desde un punto social, la investigación benefició a los docentes del nivel inicial de 5 años, puesto que con los resultados tendrán indicadores específicos para tomar decisiones eficaces a efectos de desarrollar la convivencia democrática. Asimismo, desde un punto curricular, beneficiará a las instituciones educativas que implementen la propuesta de estrategia didáctica que mejore la convivencia democrática. La justificación metodológica se da porque se ha creado un instrumento de registro de datos sobre la variable convivencia democrática, el mismo que fue validado por expertos en el tema. Finalmente, se contribuye en la formación de futuros ciudadanos que abracen el modelo democrático como modelo de convivencia pacífica en el seno de la sociedad.

La metodología fue desarrollado con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental, efectuando la medición de la convivencia democrática, utilizando la observación directa como técnica y la lista de cotejo, como instrumento de registro, a una población de 23 alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. También, se empleó la normatividad ética fijada por el Reglamento que contempla la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para los aspectos éticos.

Respecto al desarrollo de la convivencia democrática en el aula, un 69.57% estuvo en nivel inicio, un 26.09% mostró un nivel proceso y un 4.35% obtuvo un nivel logro esperado.

Como conclusión se obtuvo que: el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, se determinó con un 69.57% en nivel inicio;

observándose dificultades en la interacción con sus compañeros de aula, la falta de respeto a las normas, la no participación en la propuesta de acuerdos, el poco desarrollo de la empatía emocional y la generación de violencia en el aula; lo que evidencia la falta de una estrategia docente para el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, lo cual tendrá negativa incidencia en la formación de alumnos con valores y comportamientos democráticos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), sustentaron su tesis de maestría: “Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria – Municipio de Itagüí”, en la Facultad de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales, Colombia, cuyo objetivo general fue: “Comprender las experiencias de convivencia que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía del Grado 4.1”. Dicha investigación fue de tipo descriptivo y se aplicó a una muestra de 41 alumnos, 18 mujeres y 23 hombres. Como resultados se obtuvo que: la convivencia en la escuela depende de referentes culturales y sociales enmarcados en enunciados morales, que no trascienden hacia la clarificación de las reflexiones, la comprensión y la acción en torno a un asunto que además de ser humanamente fundamental para la existencia personal y colectiva, hoy constituye un condicionante decisivo de los procesos de aprendizaje y conocimiento en la escuela. Se concluyó que: las políticas y prácticas educativas y pedagógicas orientadas a modelar comportamientos sin la participación de los propios alumnos reduce significativamente la convivencia en la escuela.

Gallardo (2016), sustentó su tesis de licenciatura: “Convivencia democrática en los niños de 4 años”, en la Facultad de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales, Colombia, cuyo objetivo general fue: “Comprender las experiencias de convivencia que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía

del Grado 4.1”. Dicha investigación fue de tipo descriptivo y se aplicó a una muestra de 41 alumnos, 18 mujeres y 23 hombres. Se obtuvo que: la convivencia en la escuela depende de referentes culturales y sociales enmarcados en enunciados morales, que no trascienden hacia la clarificación de las reflexiones, la comprensión y la acción en torno a un asunto que además de ser humanamente fundamental para la existencia personal y colectiva, hoy constituye un condicionante decisivo de los procesos de aprendizaje y conocimiento en la escuela.

García y López (2015) realizaron su tesis de licenciatura: “Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias” en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, España. Su objetivo general fue “exponer cuáles son las competencias encaminadas al «aprender a vivir juntos» o al aprendizaje de la convivencia democrática”. Fue una investigación de tipo documental e interpretativo, utilizando como técnica el análisis de contenido de los programas sobre convivencia escolar. Como resultado se obtuvo que “se ha producido un interés generalizado en dar respuesta a los problemas de convivencia, también en el ámbito internacional, lo cual ha provocado la necesidad de revisar o desarrollar nuevas estrategias para gestionar la convivencia de los centros con el fin de responder con mayor eficacia a las demandas sociales. En este sentido, las reformas educativas van siendo cada vez más permeables a la introducción de objetivos vinculados con la convivencia como referentes de primer orden, más allá de las tradicionales funciones de transmisión de conocimientos. Concluyeron que: “Construir una escuela transmisora de valores humanos y sociales significa conformar una sociedad en la que convive una ciudadanía tolerante, solidaria, responsable y dialogante.

Nacionales

Montes (2018), sustentó en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, su tesis de licenciatura titulada: “Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 de Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018”, cuyo objetivo fue “Determinar en qué medida la aplicación de las representaciones dramáticas como estrategia mejora la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 de Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018.” El diseño de investigación que se realizó fue experimental; asimismo, se utilizó la técnica del fichaje y la observación directa a una población constituida por 28 alumnos de 5 años. Como resultados se obtuvo que la adecuada convivencia en el aula en el pre test estuvo en un porcentaje de 32.14%, mientras que en el post test se obtuvo el 74.38%. Se llegó a concluir que: “El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la convivencia en el aula de 42,23 %”.

Domínguez y Vera (2018), realizaron su tesis de licenciatura, titulado “Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. La Providencia-2018” en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, la que tuvo como objetivo “Determinar en qué medida los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E La Orovidencia-2018”. La metodología utilizada fue en base de un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación que se utilizó fue cuasi-experimental, la técnica utilizada en este caso fue la observación y se utilizó la escala valorizada como instrumento de

investigación, en una población de 130 niños de la edad de 3 años. La conclusión fue que el 70% de los niños estaban en un nivel deficiente, el 25% en un nivel suficiente y el 5% en un nivel excelente con respecto a la convivencia en la escuela.

Vásquez (2017), sustentó su tesis de licenciatura en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, con el título de “Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016”. Dicha tesis tuvo como objetivo “Determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016”. Como metodología se utilizó una investigación sustantivo-descriptiva, con diseño transversal, aplicada a una muestra de 19 niños, utilizando como técnica a la observación a través del instrumento lista de cotejo. Como resultados se obtuvo que la convivencia democrática obtuvo 50% en nivel logrado, 47.4% en nivel proceso y 2.6% en nivel inicio. En la dimensión relación con los demás el 47.4% tuvo un nivel logrado, 47.4% un nivel proceso y 5.2% un nivel inicio. Se concluyó que: La convivencia democrática se realiza cuando el niño se identifica como un ser social con derechos y deberes, vive en armonía con personas que tienen diferencias ideológicas, religiosas, raciales idiomáticas o culturales.

Locales

Gonzales (2018), sustentó en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, la tesis de bachillerato con el título “Actividades de juegos educativos para incrementar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 16823 de Vista Alegre – Colasay”, la cual tuvo como objetivo general: “Elaborar actividades de juegos educativos para los

estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°16823 Vista Alegre-Colasay basándose en los fundamentos teóricos de Claudia Gutiérrez, Doris Cordero y Gabriela Macas con la finalidad de incrementar la convivencia escolar”. En la metodología, el diseño utilizado fue descriptivo, se utilizó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento, en una población de 15 niños. Como resultados se obtuvo que en la dimensión relación con los demás el nivel logrado obtuvo 47.4%, el nivel proceso obtuvo 47.4% y el nivel inicio obtuvo 5.2%. Concluyendo que la propuesta de actividades de juegos educativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la IEIPM N° 16823 basada en los fundamentos teóricos de Claudia Gutiérrez, Doris Cordero y Gabriela Macas tiende a mejorar la convivencia escolar.

Montalvan (2018), realizó su tesis de licenciatura titulada “Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” Urb. Bancaria Piura, 2015”, sustentada en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura. Tuvo como objetivo general “Demostrar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria – Piura”. La metodología utilizada consistió en un enfoque cuantitativo, se usó dos tipos de investigación horizontal y transversal, el diseño empleado fue experimental y la observación como técnica. Como resultados se obtuvo que en el pre test el 65% de los alumnos no logró las habilidades sociales mientras que un 35% sí obtuvo el logro. Mientras que, en el post test el 62% de los alumnos sí logró las habilidades sociales mientras que un 38% no obtuvo dicho nivel de logro Se concluyó que los juegos

cooperativos permitieron el mejoramiento significativo en el desarrollo social en los niños de 5 años.

Cruz (2015) sustentó su tesis de licenciatura: “El juego y sus efectos en la convivencia escolar de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 973-Charanes del distrito de Huarmaca, Huancabamba-Piura, 2015”, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Fue una investigación de tipo cuantitativa, explicativa y de diseño no experimental. Su objetivo general fue: “determinar los efectos de la aplicación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 973, Los Charanes- Huarmaca – 2015”. Se aplicó a una muestra de 21 niños de cuyos resultados se obtuvo que el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación de estrategias lúdicas tenía un nivel bajo en integración y relación (71.4%), comunicación (52.4%), cumplimiento de normas (57.1%) y asertividad (52.4%). Concluyendo que: “el nivel de convivencia escolar que presentan los niños y niñas antes de la aplicación de la propuesta didáctica, considerando las cuatro habilidades evaluadas, es bajo, pues la mayoría de los estudiantes no se integran con sus compañeros, tienen dificultades en su comunicación, el cumplimiento de normas y su asertividad”.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Concepto de convivencia democrática en el aula

La convivencia democrática, a nivel general, es un mandato imperativo para la sana convivencia entre seres humanos, ya que es la forma de convivir respetando los derechos propios y los derechos de los demás.

A decir de Gallardo (2009), podemos decir que la convivencia democrática es la forma que tenemos de relacionarnos entre los seres humanos, valorando los principios de la tolerancia y la solidaridad como elementos fundamentales de dicha convivencia.

En una convivencia democrática tenemos que ser tolerantes frente a los demás, ya sea en términos de raza, religión, opción sexual, elección política, etc., y no hacer de estos elementos aspectos discriminadores o de estatus discriminante, para imponer a los demás nuestros criterios o formas de actuar.

Igualmente, una convivencia democrática exige consideraciones vinculadas a la solidaridad, porque una persona con valores democráticos, no puede ser indiferente a la necesidad de los demás ni puede ser ajeno al dolor humano, en ese sentido el principio de solidaridad es una de las bases del actuar democrático (Gallardo, 2009).

En el caso de la presente investigación se investigó la convivencia democrática en el aula en base a las dimensiones de: interacción con los demás, basada en el respeto a los otros, la escucha atenta a sus interlocutores y la aceptación de compromisos grupales; la construcción de normas y acuerdos, basada en el respeto a las normativas institucionales y la responsabilidad ante los acuerdos tomados por el propio grupo; el manejo de la

conflictividad, basado en la empatía emocional y la comprensión que toda acción violenta genera violencia.

El Ministerio de Educación (2016) señala que la convivencia escolar tiene que ser necesariamente democrática, puesto que a dicha convivencia escolar se le conceptúa como el conjunto de relaciones personales y grupales que tienen como ejes la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. El aspecto democrático de la convivencia escolar abarca el reconocimiento y la defensa de los Derechos Humanos de todos los miembros de la comunidad educativa; la adopción de un enfoque de derechos tanto en el ámbito pedagógico como institucional y la promoción del diálogo, el debate y la negociación, así como la comunicación transparente y sincera para buscar el consenso como fundamento de los acuerdos adoptados. El aspecto de la participación de los niños y niñas es fundamental, ya que sin participación la democracia simplemente no existe, por lo que, se debe promover una estructura participativa permanente, no solamente a nivel de aula, sino a nivel institucional, de tal forma que los acuerdos sean garantizados en su cumplimiento y tengan representatividad y legitimidad.

2.2.2. Teoría de la convivencia democrática participativa

Las bases teóricas de la convivencia democrática las podemos resumir en dos teorías o enfoques diferentes, el enfoque de convivencia democrática basada en la elección de unos “líderes” a quienes se les entrega el poder mediante nuestra elección para que con esa legitimidad dichos líderes puedan actuar en representación nuestra; y el otro enfoque de convivencia democrática participativa, basado en una participación continuada y permanente de quienes integran una comunidad que a pesar de elegir a sus líderes para

que los representen de manera institucional, sin embargo participan permanentemente en la construcción de acuerdos, y en general la toma de decisiones que atañen a dicha comunidad (González y Peñalver, 1994).

Al respecto, Rubio (1991) refiere que la convivencia democrática:

es un estilo de vida, una estructura de la personalidad, un ámbito (virtud) profundamente arraigado y compartido en el enfoque, tratamiento y metodología de resolución de problemas y conflictos que surgen, inevitablemente, en la acción colectiva y las relaciones públicas, en todos los ámbitos de la vida en sociedad. (Rubio, 1991, p. 285).

Por su parte, Cortina (1980) respecto a la importancia y superioridad de la ética del enfoque del sistema democrático participativo, señala lo siguiente:

a través de las teorías de la acción comunicativa y de los tipos de racionalidad, a través de la teoría consensual de la verdad y la corrección, no hace sino dar razón del principio que constituye a la vez base para la legitimación y el ideal regulativo de un sistema de democracia participativa. Cortina (1980, p. 222).

Asimismo, debe señalarse que el resultado de las conductas democráticas participativas dentro del seno de la sociedad, deben ser reflejadas en el seno familiar y al interior de la convivencia escolar. Así, de una sociedad violenta, donde la mayoría de veces se impone quien tiene más fuerza física o poder económico, con padres machistas en el seno familiar, ello puede repercutir en el niño quien toma como modelos esos estereotipos que constituyen el entorno en el que se desarrolla (Cortina, 1980).

Como se puede observar, la convivencia democrática es el modelo de convivencia por excelencia para convivir entre los seres humanos; si bien es cierto no es un modelo perfecto, sin embargo, dentro del esquema democrático se puede respetar los derechos de

las mayorías, pero sin dejar de considerar ni pisotear los derechos de la minoría, pues siempre van a existir diferentes puntos de vista entre los miembros de una comunidad. De allí que al iniciar desde los niveles iniciales la construcción del modelo democrático como modelo de convivencia, esto asegura que el niño asuma como parte de la manera del ser, el convivir con los demás basados en el respeto, la aceptación de acuerdos y la no violencia dentro del grupo de convivencia.

2.2.3. Importancia de la convivencia democrática en el aula

Montero y Huertas (2001) refieren que la convivencia democrática en el aula es muy importante para el aprendizaje, ya que en un ambiente escolar que no sea democrático, se permiten injusticias, arbitrariedades y abusos; por tanto, se va generando un clima sustentado en el poder del que tiene la fuerza y no basado en el acuerdo de las mayorías o del consenso, constituyendo dicho clima en impropio para un aprendizaje educativo eficaz. Asimismo, plantea que el aprendizaje no solamente está sujeto al propio contenido curricular que se pretende enseñar, sino especialmente al diseño de las relaciones sociales existentes para el desarrollo de ese aprendizaje. Por tanto, la convivencia democrática asegura un clima propicio para el desarrollo del aprendizaje. Por su parte la Unesco (2008) refiere que la convivencia democrática en el aula es importante porque crea un medio generador de valores democráticos, fomenta la no discriminación y una cultura de tolerancia en pro de la paz.

La importancia de la investigación radica en que la convivencia democrática en el aula permite sentar las bases para la formación de ciudadanos con una cultura y acción democrática, en donde el derecho de uno comience donde termina el derecho del otro. Sin

dicha competencia los ciudadanos que se forman son personas egoístas, que no toman en consideración ni tienen respeto por los demás y sólo se guían por sus propios intereses, de allí que sea muy importante esta competencia en el nivel inicial.

Un alumno que no interactúe pacífica y democráticamente con otros, que no construya normas, acuerdos o consensos para una acción común dentro del aula, que no asuma la participación para generar una convivencia en común, es un alumno que requiere el acompañamiento docente a través de una estrategia didáctica, para mejorar su convivencia democrática.

Se debe tener en cuenta que los espacios y entornos socio culturales, tales como el machismo, la violencia de género, la informalidad, entre otros, son muestras de conductas antidemocráticas en donde se promueve el imperio del desorden y la falta de respeto a las normas instituidas, mientras que una cultura democrática más bien se consolida mediante acciones de convivencia pacífica, de tolerancia a las opiniones, de respeto a los acuerdos instituidos y construidos en grupo, de comprensión que la conflictividad y la violencia generan círculos de conflictividad y violencia, todo lo cual conduce al bienestar común no solo entre los miembros de un aula específica, sino también en la formación de futuros ciudadanos que abracen el modelo democrático como forma de convivencia pacífica en el seno de la sociedad.

2.2.4. La convivencia democrática en el aula y el Currículo Nacional

El Currículo Nacional asume la convivencia democrática en el aula al otorgarle una categoría de competencia educativa llamada “Convive y participa democráticamente” (Ministerio de Educación, 2016).

El ente rector educativo de nivel nacional considera que esta competencia es muy importante para el desarrollo integral del niño, puesto el niño tiene que relacionarse con los demás, pero que esa relación debe estar fundamentada en que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, que nadie puede ser tratado con discriminación ni ser sujeto de abuso, agresión o violencia de cualquier índole, todo lo cual está concordado con los pactos y leyes que el Perú ha suscrito con instancias de orden internacional en defensa y garantía de los derechos humanos.

2.2.5. Dimensiones de la convivencia democrática en el aula

La convivencia democrática, para los efectos del presente estudio, abarcaron tres dimensiones: 1) Interacción con sus compañeros de aula, 2) Respeto a normas y proposición de acuerdos y 3) Desarrollo de la empatía emocional y no violencia.

Interacciona con sus compañeros de aula

En cuanto a la dimensión “interacciona con sus compañeros de aula”, ello representa la capacidad para interrelacionarse positivamente con sus compañeros (Saraba y Trepani, 2009).

Blanco (2008) afirma que la convivencia democrática, en todas sus dimensiones, no nace de la espontaneidad ni de experiencias educativas basadas en la imitación de comportamientos de los adultos, sino que se forma en la práctica cotidiana mediante un clima que favorece los valores democráticos, lo cual requiere un entrenamiento participativo constante y permanente para asumirlos como valores de conducta democrática.

Esta dimensión es parte intrínseca de toda relación o convivencia humana, pues a partir de dos seres humanos que se puede considerar una interacción y la base de dicha interacción tiene que ser participativamente recíproca, no puede ser indiferente o unidireccional. Asimismo, la interacción debe constituirse teniendo elementos basados en el diálogo, la escucha comprensiva y respetuosa del otro, el respeto mutuo al considerar la calidad de dignidad que tenemos todos los seres humanos; asimismo, involucra la aceptación de ser y deber considerarnos como iguales ante la norma, y, sobre todo, teniendo en cuenta que el modelo democrático nos permite una convivencia más equilibrada, justa y armoniosa.

Dentro de esta dimensión podemos considerar a tres elementos constitutivos como son los siguientes:

- Se integra a un grupo en forma respetuosa.
- Escucha de forma atenta.
- Acepta a otros sin excluirlos.

Respeto normas y propone acuerdos

En cuanto a la dimensión “respeto normas y propone acuerdos”, ello representa la capacidad para respetar normas y proponer acuerdos (Saraba y Trapani, 2009).

Esta dimensión es muy importante pues involucra acuerdos, normas, convenciones, compromisos, que han sido construidos por los propios interesados, basados en su participación directa, todo lo cual configura un elemento sustantivo de su condición de personas dotadas de voluntad e iniciativa que parten de una condición esencial de todo ser humano que es su libertad. En este sentido, esta construcción de normas y acuerdos constituye una elección emanada de la libertad del individuo y, por lo tanto, al constituir

una construcción en la que ha tenido una participación es más fácil que asuma el compromiso de respetar dichos acuerdos y normas, que si se le hubieran impuesto y sin su consentimiento y su participación creadora (Saraba y Trapani, 2009).

Si bien es cierto que en los centros educativos existen normas ya institucionalizadas para este tipo de competencias de convivencia, es muy importante que estas mismas no sean impuestas vía coactiva a los alumnos, sino que ellos mismos en forma grupal participen en la construcción de dichos acuerdos y compromisos.

Borja (2014) señala que pueden considerarse dos tipos de normas que se generan a partir de los acuerdos comunes y las divide en generales y específicas. Las generales tienen una naturaleza flexible y están orientadas a una diversidad de comportamientos. Mientras que las específicas, se canalizan a dirigir un solo comportamiento. Las generales requieren de estarse recordando permanentemente y ser explicadas correctamente para obtener cierta eficacia en el objetivo de lograr ciertos comportamientos, mientras que las específicas expresan con claridad los comportamientos que se quiere alcanzar de los alumnos.

Borja (2017) también indica que para la construcción de acuerdos y normas es importante no construir demasiadas normas, más que las necesarias para lograr un clima de buena convivencia en el aula, puesto que el asumir muchas normas para todos los comportamientos en situaciones diversas corre el riesgo de que aumente la dificultad de los alumnos para cumplirlas y así se generará una frustración y una decepción en ellos. Por otro lado, se deben construir acuerdos que se decreten y enuncien en un modo positivo y no negativo. Por ejemplo, es recomendable construir y enunciar el acuerdo “hacemos silencio para escuchar mejor lo que dice el profesor” que el enunciado siguiente: “no hacemos ruido para escuchar mejor al profesor”.

Desarrolla empatía emocional y evita la violencia

En cuanto a la dimensión “desarrolla empatía emocional y evita la violencia”, ello representa la capacidad para orientar las emociones negativas y manejar la violencia (Saraba y Trapani, 2009)

Esta dimensión es necesaria para evitar cometer abusos frente al otro. Busca ponerse en el lugar del otro, asumir el dolor emocional que le puede suscitar una conducta con la cual se le impone o se le agrede. Invita a pensar la manera en que nos podemos sentir cuando nos obligan a hacer algo que no queremos.

La violencia es desde todo punto de vista reprobable, por lo que, si desde el nivel inicial construimos una estructura emocional que haga tomar conciencia al niño sobre el dolor que produce el maltrato y la violencia, en un futuro tendremos una sociedad que vea con menos frecuencia el maltrato infantil, los delitos de feminicidio, los suicidios y la baja autoestima (Saraba y Trepani, 2009).

Dentro de esta dimensión podemos considerar a dos elementos significativos como son: el desarrollo de la empatía emocional y el control frente a la violencia y como elementos conductuales a ser observados podemos mencionar los siguientes:

- No es indiferente ante la alegría o tristeza de sus compañeros.
- Muestra tolerancia ante opiniones contrarias a la suya..
- No golpea a sus compañeros.

III. HIPÓTESIS

La hipótesis general fue: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio.

Se formularon las siguientes hipótesis específicas:

- El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio.
- El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio.
- El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

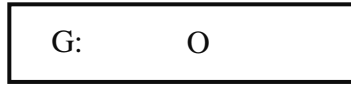
4.1. Diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que “La investigación básica es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas”. También se puede decir que mediante esta investigación se obtiene un conocimiento que se agrega al conocimiento ya existente. Para la presente investigación el problema a investigar a nivel fáctico, es la convivencia democrática de los alumnos del nivel inicial de 5 años y la respuesta específica que se busca con la investigación es determinar el nivel de desarrollo de dicha competencia del área de personal social.

El nivel de la investigación fue descriptivo. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que una investigación tiene un nivel descriptivo cuando “su interés se centra en describir por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta”. En el caso del presente proyecto se describió el desarrollo de la convivencia democrática en los alumnos de 5 años de la institución educativa materia de la presente investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental ya que “en las investigaciones no experimentales no se manipulan variables, sino que se analizan y describen lo relacionado con ellas” (Cazau, 2006, p.32).

El diagrama que correspondió al diseño investigativo fue el siguiente:



Donde:

G : Es la población muestral constituida por 23 alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.

O : Es la evaluación mediante observación directa de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.

4.2. Población y muestra

La población muestral, fue seleccionada mediante el criterio no probabilístico intencional, ya que la investigadora decidió asumir el costo que demandaba la investigación y el tiempo que se requería para ejecutarla. La población muestral estuvo conformada por 23 alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.

Para la inclusión de la muestra se consideró a los alumnos que: tuvieron hasta los cinco años de edad cumplidos, así como que tuvieran la condición de asistencia frecuente a las clases.

Tabla 1. Población muestral de los alumnos de 5 años -Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura

Aula de inicial de 5 años	Varones	Mujeres	Total
Sección única	13	10	23

Fuente: Matrícula de alumnos de 5 años del año 2019

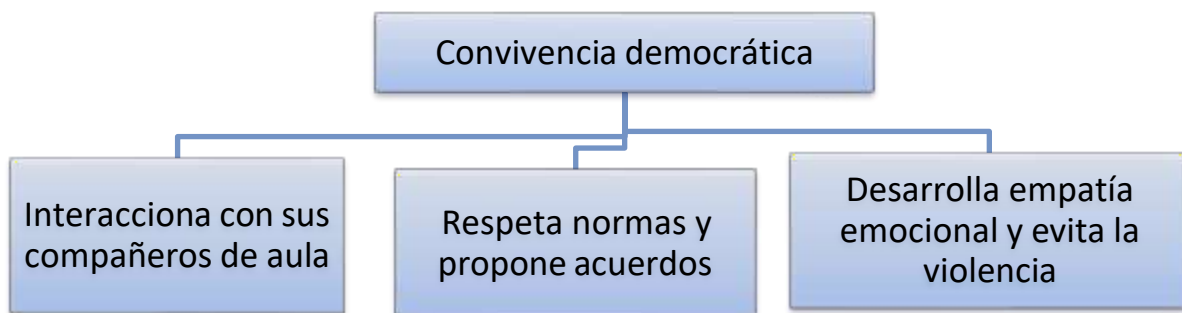
4.3. Variables definición conceptual y operacional

La variable que se analizó en la presente investigación fue la convivencia democrática en el aula.

Definición conceptual: Es la convivencia humana, basada en el respeto mutuo, con prevalencia de la toma de acuerdos por mayoría, pero sin abusar de las minorías (Saraiba y Trapani, 2009)

Definición operacional: Capacidad para convivir en el aula, respetando a los demás, sin discriminación, cumpliendo normas y proponiendo acuerdos, desarrollando empatía emocional y evitando formas de violencia.

Figura 1. La convivencia democrática en el aula y sus dimensiones



Fuente: elaboración propia

Matriz de operacionalización de las variables

Título: La convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición de dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
La convivencia democrática en el aula	Es la convivencia humana, basada en el respeto mutuo, con prevalencia de la toma de acuerdos por mayoría, pero sin abusar de las minorías (Saraiba y Trapani, 2009)	Capacidad para convivir en el aula, respetando a los demás, sin discriminación, cumpliendo normas y proponiendo acuerdos, desarrollando empatía emocional y evitando formas de violencia.	Interacciona con sus compañeros de aula	Es la capacidad para interrelacionarse positivamente con sus compañeros (Saraba y Trapani, 2009).	Se integra a un grupo en forma respetuosa	Participa en un grupo mostrando respeto a los demás integrantes.	Nominal SI: 2 ptos. NO: 0 ptos. Se convirtió a: Logro esperado: (14-20) ptos. Proceso: (8-13) ptos. Inicio: (0-7) ptos.
					Escucha de forma atenta	Escucha con atención a sus interlocutores.	
					Acepta a otros sin excluirlos	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	
			Respeta normas y propone acuerdos	Es la capacidad para respetar normas y proponer acuerdos (Saraba y Trapani, 2009).	Respeta las normas	Cumple las normativas institucionales. Cumple los acuerdos grupales.	
					Propone acuerdos	Propone acuerdos para mejorar la convivencia.	
			Desarrolla empatía emocional y evita la violencia	Es la capacidad para orientar las emociones negativas y manejar la violencia (Saraba y Trapani, 2009)	Desarrolla empatía emocional con sus compañeros	No es indiferente ante la alegría o tristeza de sus compañeros.	
						Muestra tolerancia ante opiniones contrarias a la suya.	
						No golpea a sus compañeros.	
						No insulta a sus compañeros.	
			Se relaciona con sus compañeros sin utilizar la violencia	Muestra tolerancia ante opiniones contrarias a la suya.			

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación corresponde a una fuente primaria denominada observación directa, la cual consiste en observar y registrar los hechos o fenómenos, para luego analizarlos y obtener conclusiones sobre ellos (Barranco, 2017). La técnica consistió en efectuar observaciones oculares directas sobre la variable convivencia democrática en el aula de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.

4.4.2. Instrumento

Zumaeta (2015) señala que “la lista de cotejo permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos de los alumnos”

En el presente estudio, en la lista de cotejo utilizada se registró con 2 puntos si los alumnos de 5 años cumplen el desempeño sobre la convivencia democrática en el aula. El instrumento consta de un conjunto de 10 ítems, de los cuales 3 correspondieron a la dimensión “interacciona con sus compañeros de aula”, 3 a la dimensión “respeta normas y propone acuerdos” y 4 a la dimensión “desarrolla empatía emocional y evita la violencia”. Asimismo, la validez del instrumento se dio mediante la modalidad de juicio de expertos, estando a cargo de dicha validación la Mgtr. en Educación, Merly Liliana Flores Arellano.

4.5. Plan de análisis de datos

Inicialmente, se solicitó autorización a la dirección del plantel para desarrollar la investigación en dicho centro educativo. Asimismo, se solicitó y obtuvo la firma del consentimiento informado de los padres de familia para que sus menores hijos participen en la investigación. Seguidamente se codificaron los nombres y apellidos de los menores participantes. Luego se procedió a observar en forma directa la convivencia democrática en el aula.

Una vez se obtuvieron los resultados referentes al desarrollo de la convivencia democrática, se procesaron dichos resultados utilizando el programa informático Excel de Microsoft Office versión 2016, y se elaboraron las tablas y gráficos porcentuales correspondientes. Se utilizó el programa SSPS versión 25, para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (datos menores de 50), verificando que los datos conformaron una distribución normal. Luego, se realizó el análisis de resultados, contrastando los antecedentes y el marco teórico.

4.6. Matriz de consistencia

Título: La convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIÓN	METOD.
<p>General ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019?</p>	<p>General Determinar la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019.</p>	<p>General El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio.</p>	<p>Variable La convivencia democrática en el aula</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel Descriptivo.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos Identificar la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. Establecer la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. Medir la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019</p>	<p>Hipótesis específicas: - El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio. - El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio. - El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio</p>	<p>Dimensiones - Interacciona con sus compañeros de aula. - Respeto normas y propone acuerdos. - Desarrolla empatía emocional y evita la violencia</p>	<p>Diseño No experimental.</p> <p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento Lista de cotejo.</p> <p>Población muestral: 23 alumnos de 5 años</p> <p>Criterio muestral: Muestreo no probabilístico intencional</p>

4.7. Principios éticos

La investigación tuvo en consideración los siguientes principios éticos (Uladech, 2019):

- **Protección a las personas:** la investigación consideró a los niños el fin mismo de la investigación y no un medio, por lo cual, se protegió su identidad y respetó su dignidad y derechos fundamentales, especialmente por ser niños vulnerables.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** para lo cual se pidió permiso a los padres de los niños para su participación en la presente investigación, explicándose los alcances y limitaciones de la investigación, obteniéndose su consentimiento voluntario e informado.
- **Beneficencia no maleficencia:** se procuró el bienestar de los niños participantes en la investigación, cuidando que la conducta del docente investigador minimice los daños y maximice los beneficios.
- **Justicia:** la docente investigadora actuó con equidad y sin discriminación en su trato y procedimientos con los niños y padres de familia.
- **Integridad científica:** la actividad científica concerniente a la presente investigación se desarrolló con rectitud, sin conflictos de interés, tanto en las acciones profesionales como de investigación. Dentro de este acápite también se consideró el respeto a la propiedad intelectual y el derecho de autor, para lo cual se aplicaron las normas APA.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados por objetivos

Tabla 2. Nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula

Niveles	f	%
Inicio	16	69.57%
Proceso	6	26.09%
Logro esperado	1	4.35%
Total	23	100.00%

Fuente: Evaluación efectuada a alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019

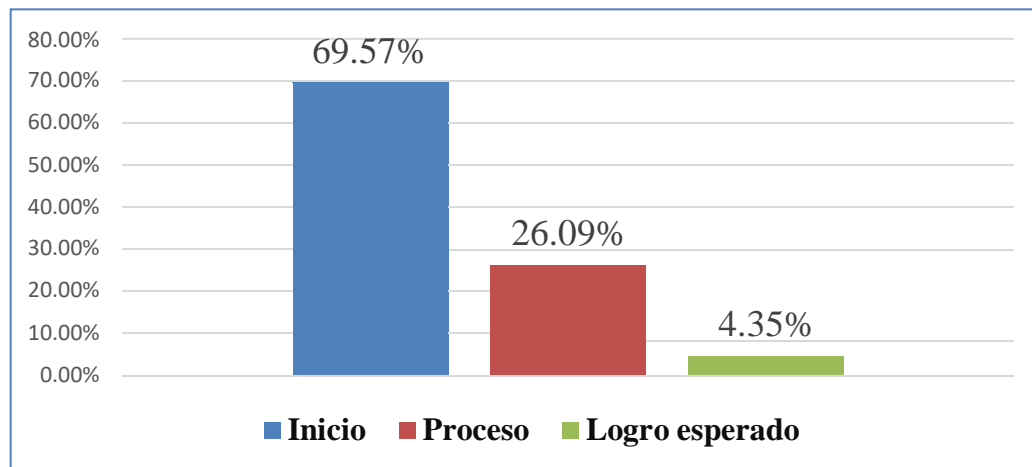


Figura 2. Nivel de desarrollo de la convivencia democrática

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

La tabla N° 2 y la figura N° 2, respecto al desarrollo de la convivencia democrática en el aula, muestran que el nivel inicio logró el 69.57%, el nivel proceso obtuvo el 26.09% y el nivel logro esperado alcanzó el 4.35%. Se infiere que un significativo 95.65% no obtuvo el nivel logro esperado; demostrándose la pertinencia de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la convivencia democrática en el aula. Se infiere que los alumnos requieren apoyo docente adicional pues el desarrollo de la convivencia democrática en el aula no ha sido posible en el tiempo programado.

Tabla 3. Nivel de la dimensión interacciona con sus compañeros de aula

Niveles	f	%
Inicio	16	69.57%
Proceso	5	21.74%
Logro esperado	2	8.70%
Total	23	100.00%

Fuente: Evaluación efectuada a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019

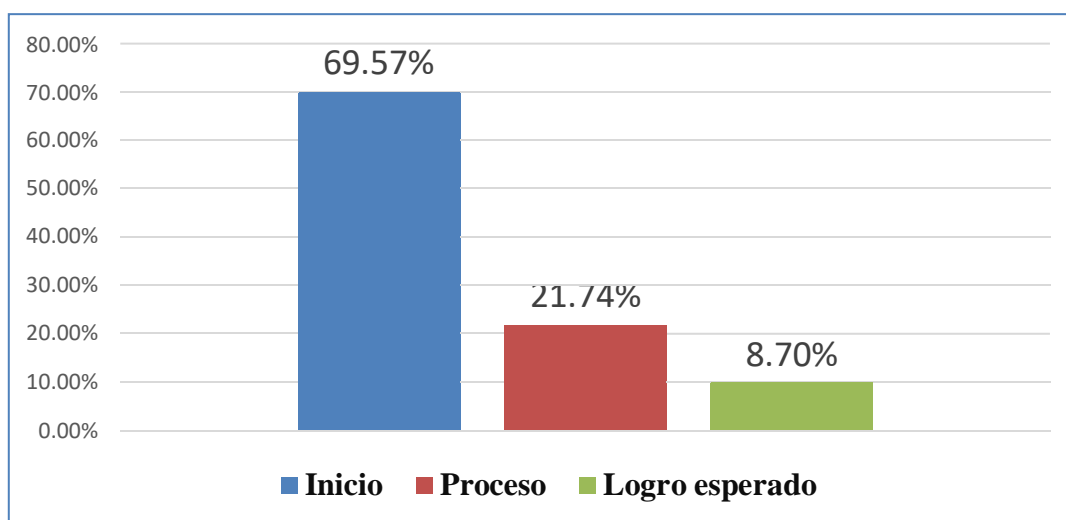


Figura 3. Nivel de la dimensión interacciona con sus compañeros de aula

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la tabla N° 3 y la figura N° 3, respecto al desarrollo de la convivencia democrática en el aula, la dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", obtuvo el 69.57% en nivel inicio, el 21.74% en nivel proceso y el 8.70% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 91.30% no alcanzó el nivel logro esperado; demostrándose la necesidad de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en la dimensión "interacciona con sus compañeros de aula".

Tabla 4. Nivel de la dimensión respeta normas y propone acuerdos

Niveles	f	%
Inicio	17	73.91%
Proceso	5	21.74%
Logro esperado	1	4.35%
Total	23	100.00%

Fuente: Evaluación efectuada a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019

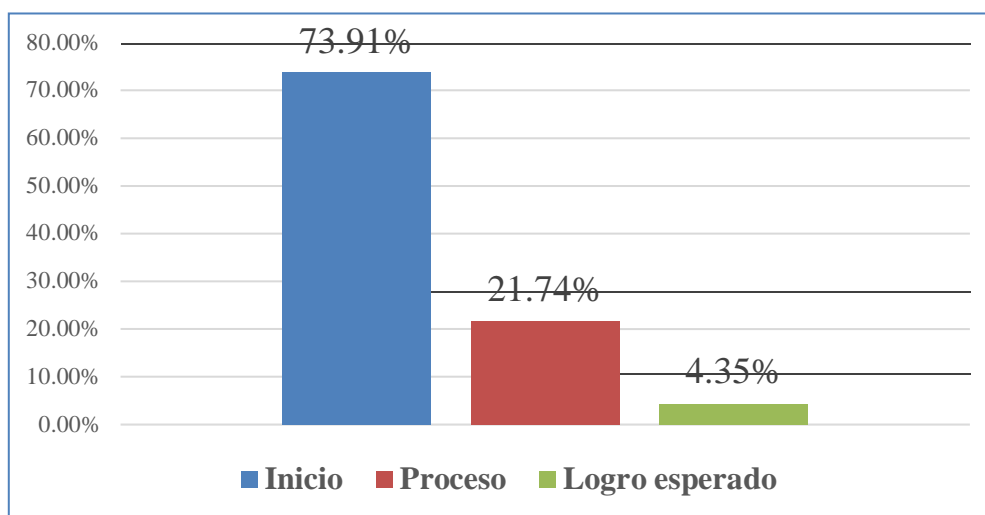


Figura 4. Nivel de la dimensión respeta normas y propone acuerdos

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla N° 4 y la figura N° 4, respecto al desarrollo de la convivencia democrática en el aula, la dimensión "respeto normas y propone acuerdos", obtuvo el 73.91% en nivel inicio, el 21.74% en nivel proceso y el 4.35% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 95.65% no alcanzó el nivel logro esperado; demostrándose la necesidad de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en la dimensión "respeto normas y propone acuerdos".

Tabla 5. Nivel de la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia

Niveles	f	%
Inicio	19	82.61%
Proceso	3	13.04%
Logro esperado	1	4.35%
Total	23	100.00%

Fuente: Evaluación efectuada a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019

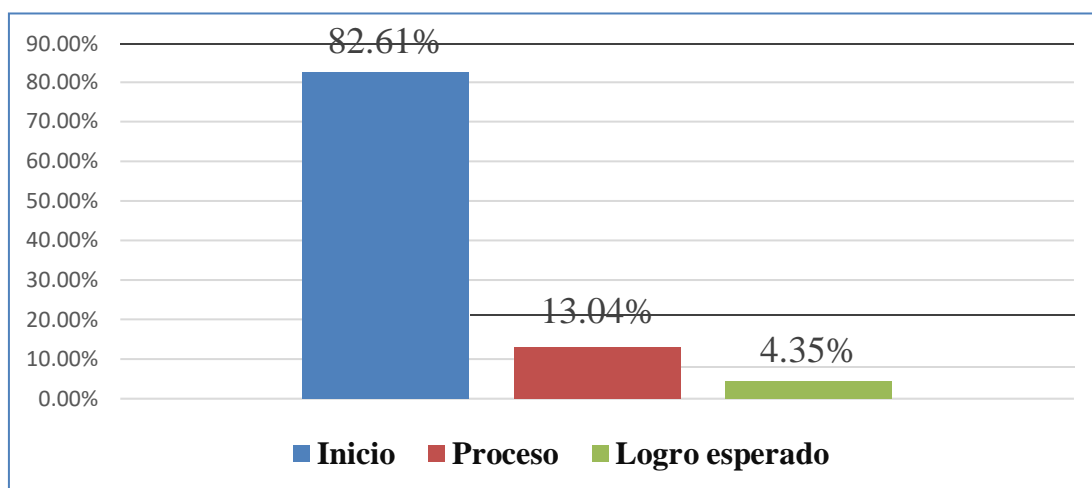


Figura 5. Nivel de la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla N° 5 y la figura N° 5, respecto al desarrollo de la convivencia democrática en el aula, la dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", obtuvo el 82.61% en nivel inicio, el 13.04% en nivel proceso y el 4.35% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 95.65% no alcanzó el nivel logro esperado; demostrándose la necesidad de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en la dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia".

Prueba de normalidad de datos

Se utilizó el programa SPSS versión 25.0, para la prueba de normalidad en relación a los datos de la variable: convivencia democrática en el aula.

Formulación de hipótesis:

H0: La distribución de la variable convivencia democrática en el aula no es diferente a una distribución normal.

H1: La distribución de la variable convivencia democrática en el aula es diferente a una distribución normal.

Porcentaje de confianza: 95%

Porcentaje de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H0, por tanto, se rechaza H1.

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, por tanto, se acepta H1.

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La convivencia democrática en el aula	,190	23	,126	,925	23	,199

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se seleccionó la prueba de Shapiro – Wilk, considerando que el número de datos fue $23 < 50$ datos.

$p\text{-valor} = 0.199 = 1.99\%$

$0.199 \geq 0.05$

Se acepta H0: La distribución de la variable convivencia democrática en el aula no es distinta a una distribución normal.

5.2 Análisis de resultados

En relación al objetivo general: determinar la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que el nivel inicio logró el 69.57%, el nivel proceso obtuvo el 26.09% y el nivel logro esperado alcanzó el 4.35%, dichos resultados demuestran que la casi totalidad de alumnos (95.65%) no obtuvieron el nivel logro esperado. De las tres dimensiones evaluadas, la dimensión “desarrolla empatía emocional y evita la violencia” fue la que mayores dificultades de desempeño presentó (82.61% en nivel inicio), mientras que la dimensión “interacciona con sus compañeros de aula” fue la que mejor desempeño obtuvo (21.74% en nivel proceso y 8.70% en nivel logro esperado).

Similares resultados a los obtenidos en el presente estudio los presenta Vásquez (2017), quien obtuvo que la convivencia democrática presentó un 50% en nivel logrado, 47.4% en nivel proceso y 2.6% en nivel inicio. Resultados similares también los muestra Cruz (2015), quien en su investigación obtuvo un desarrollo de la convivencia en aula conformado por un 58% en nivel inicio, un 32% en nivel proceso y un 11% en nivel logrado. Dichos resultados pueden explicarse por lo planteado por Rubio (1991) quien señala que la convivencia democrática es un estilo de vida, una conducta, un hábito, que se adquiere por la práctica cotidiana de los valores democráticos, como lo son el respeto a los derechos que tiene todo ser humano de ser considerado igual ante sus pares, de respetarse su dignidad de ser humano, de tomar acuerdos en función al consenso o por acuerdo mayoritario, sin buscar vulnerar los derechos de las minorías. Por lo que, para disminuir el efecto de esa problemática, el

docente debería implementar una estrategia permanente en el tiempo para mejorar la convivencia democrática. Por todo lo expuesto, la hipótesis general: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio, queda aceptada.

De acuerdo al objetivo específico: identificar la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula" , de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, los resultados muestran que la dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", obtuvo el 69.57% en nivel inicio, el 21.74% en nivel proceso y el 8.70% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 91.30% no alcanzó el nivel logro esperado; demostrándose la necesidad de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión "interacciona con sus compañeros de aula".

Estos resultados son similares a los obtenidos por Cruz (2015), quien obtuvo un nivel bajo en integración y relación (71.4%). Resultados contradictorios los presenta Vásquez (2017), quien obtuvo que en la dimensión relación con los demás el 47.4% tuvo un nivel logrado, 47.4% un nivel proceso y 5.2% un nivel inicio. Estos resultados pueden ser explicados por lo que fundamenta Blanco (2008) cuando afirma que la convivencia democrática, en todas sus dimensiones, no nace de la espontaneidad ni de experiencias educativas basadas en la imitación de comportamientos de los adultos, sino que se forma en la práctica cotidiana mediante un clima que favorece los valores democráticos, lo cual requiere un entrenamiento participativo constante y permanente para asumirlos como valores de conducta democrática. Es decir, en la realidad

educativa observada no se promueven los valores democráticos como forma de praxis cotidiana y permanente, por lo que esa praxis es la que debería ser promovida y asumida como valor de vida permanente. Por todo lo expuesto, la hipótesis específica: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio, queda aceptada.

De acuerdo al objetivo específico: establecer la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos" , de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, los resultados muestran que la dimensión "respeto normas y propone acuerdos", obtuvo el 73.91% en nivel inicio, el 21.74% en nivel proceso y el 4.35% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 95.65% no alcanzó el nivel logro esperado; demostrándose la necesidad de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión "respeto normas y propone acuerdos"

Estos resultados son similares a los obtenidos por Cruz. (2015), quien obtuvo un nivel bajo en cumplimiento de normas (57.1%). Estos resultados pueden ser explicados por Saraba y Trapani (2009) quienes refieren que la construcción de normas y acuerdos constituye una elección emanada de la libertad del individuo y, por lo tanto, al participar en la construcción de acuerdos es más fácil que asuma el compromiso de respetar dichos acuerdos y normas, que cuando simplemente se le imponen sin su consentimiento y su participación creadora. Por lo que, debería estimularse la participación de los niños en la construcción de acuerdos, así como integrar a los niños

con ejemplos vivenciales permanentes sobre el respeto a las normas tanto institucionales como de carácter grupal, haciéndole tomar conciencia sobre la diferencia que existe en las conductas que se proponen en la escuela y las que observa en el entorno de su vida social y comunitaria, para profundizar el convencimiento en los niños que los modelos que pueda aprender en su hogar o en su entorno necesitan ser mejorados en función a los modelos que se le proponen en la escuela; asimismo, es necesario que visualicen en forma práctica los beneficios que le proporcionan el tener esos acuerdos y también de proponer acuerdos en función a su interés. Por todo lo expuesto, la hipótesis específica: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio, queda aceptada.

De acuerdo al objetivo específico: medir la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, los resultados muestran que la dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", obtuvo el 82.61% en nivel inicio, el 13.04% en nivel proceso y el 4.35% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 95.65% no alcanzó el nivel logro esperado; demostrándose la necesidad de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la convivencia democrática, en la dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia".

Estos resultados son similares a los obtenidos por Cruz (2015), quien obtuvo un nivel bajo en asertividad (52.4%). Estos resultados pueden ser explicados por lo que fundamentan Saraba y Trepani (2009) cuando afirman que desde el nivel inicial se

hace necesario construir una estructura emocional que haga tomar conciencia al niño sobre el dolor que produce el maltrato y la violencia, para que de esta manera eviten el daño ya sea físico o psicológico a sus otros compañeros. Es decir, en la realidad educativa observada se debe construir esa estructura emocional, a través de videos y experiencias diversas, que hagan tomar conciencia al niño sobre los efectos negativos para él y sus compañeros cuando se realiza violencia y discriminación; asimismo, la docente debe contrarrestar en el aula el influjo de modelos y comportamientos violentos que el niño percibe en su entorno cotidiano y social, explicándoles lo negativo de esa conducta en sus vidas presentes y futuras; asimismo, debe incidir en cimentar la noción del respeto al otro basado en los derechos fundamentales y la dignidad de seres humanos. Por todo lo expuesto, la hipótesis específica: El nivel de desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia", de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, está en nivel inicio, queda aceptada.

VI. CONCLUSIONES

- El desarrollo de la convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019, se determinó con un 69.57% en nivel inicio; observándose dificultades en la interacción con sus compañeros de aula, la falta de respeto a las normas, la no participación en la propuesta de acuerdos, el poco desarrollo de la empatía emocional y la generación de violencia en el aula; lo que evidencia la falta de una estrategia docente para el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, lo cual tendrá negativa incidencia en la formación de alumnos con valores y compartamientos democráticos.
- El desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "interacciona con sus compañeros de aula", se identificó con un 69.57% en nivel inicio, demostrándose que los alumnos no han logrado integrarse a un grupo de forma respetuosa, no tienen la capacidad de escuchar de forma atenta, y demuestran actitudes discriminatorias, debiéndose promover ejemplos adecuados de interacción entre alumnos, como praxis permanente de convivencia democrática.
- El desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "respeto normas y propone acuerdos, se estableció con un 73.91% en un nivel inicio, lo que demuestra que los alumnos de 5 años no han desarrollado la capacidad para respetar las normas de la institución educativa ni los acuerdos de grupo, como tampoco generar iniciativas propias para proponer acuerdos, frente a lo cual la estrategia docente debería favorecer un clima participativo en el que se fomente la construcción de acuerdos y el logro de consensos.

- El desarrollo de la convivencia democrática en el aula, en su dimensión "desarrolla empatía emocional y evita la violencia, se midió con un 82.61% en nivel inicio, lo que evidencia que a los alumnos de 5 años les falta desarrollar la capacidad para no ser indiferentes ante los sentimientos de sus pares, mostrar tolerancia frente a opiniones contrarias y no golpear o insultar a sus compañeros de aula, por lo cual la estrategia docente debería favorecer un clima para la construcción de una estructura emocional que haga tomar conciencia al alumno sobre el efecto negativo de la violencia y la discriminación, como conductas contrarias a la convivencia democrática.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Recomendar a los docentes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura la capacitación y la implementación de estrategias que favorezcan la convivencia democrática en el aula.
- Promover la realización de investigaciones aplicadas que utilicen juego de roles o asamblea de aulas como estrategias para estimular la convivencia democrática en el aula.
- Sugerir a la dirección de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, adscribir al currículo institucional estrategias docentes que desarrollen la convivencia democrática en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barranco, J. (2017). *Metodologías de investigación. Observación directa*. Obtenido de tendencias21.es: <https://www.tendencias21.es/marketing/archives/2017/09/>
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. , 1, 174-177. *Revista Preal*, 174-177.
- Borja, Q. (2014). *La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños*. Obtenido de guiainfantil.com.
- Calle, E. (s.f.). *El juego y sus efectos en la convivencia escolar de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 973-Charanes del distrito de Huarmaca, Huancabamba-Piura, 2015*.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina. Obtenido de [http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CC.SS..pdf](http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCIÓN_A_LA_INVESTIGACIÓN_EN_CC.SS..pdf)
- Cortina, A. (1980). *Las raíces éticas de la democracia*. Valencia: Editorial D'aquesta.
- Cruz, G. (2015). *El juego y sus efectos en la convivencia escolar de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 973-Charanes del distrito de Huarmaca, Huancabamba-Piura, 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huancabamba, Piura. Obtenido de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039459>
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*(16), 119. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26788/Educacion_ciudadana_y_convivencia_democratica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, L., & López, R. (2015). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*(356), 531-555. Obtenido

de

http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1046/2011_Garc%203%20ADa_Convivir%20en%20la%20escuela.%20Una%20propuesta%20para%20su%20aprendizaje%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gaviria, Á., Guzmán, N., Mesa, O., & Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria – Municipio de Itagüí*. Tesis de maestría, Universidad de Manizales, Facultad de Educación y Desarrollo Humano, Itagüí, Colombia. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1326/GaviriaVargasAngelaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

López, V. (2014). *Convivencia Escolar*. Obtenido de Apuntes. Educación y desarrollo Post - 2015: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Inicial. Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos de Convivencia Escolar*. Obtenido de [dreim.gob.pe](http://www.dreim.gob.pe): <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Guía para prevenir y atender la violencia sexual*. (Q. G. S.A.C., Ed.) Obtenido de repositorio.minedu.gob.pe: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5893/Gu%c3%a>

da%20para%20prevenir%20y%20atender%20la%20violencia%20sexual.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Montalván, J. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Jardín Real" Urb. Bancaria Piura, 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Piura. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1920/EDU-MON-PE%C3%91-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, I., & Huertas, J. (2001). *La interacción en el aula. Aprender con los demás*. Buenos Aires: Editorial Aique.

Montes. (2018). *Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 de Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huánuco. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5660/CONVIVENCIA_MONTES_CABEZAS_IVONNE_ROMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rubio, J. (1991). Constructivismo y Democracia. *Revista de Estudios políticos Nueva Época*(73). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/271110.pdf>

Saraiba, A., & Trapani, C. (2009). *¿Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar?* Caracas, Venezuela: Ediciones el Papagayo, Cecodap.

Uladech. (2019). *Código de Ética para la Investigación*. Chimbote, Perú. Obtenido de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Unesco. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago: Salesianos

Impresores S.A. Obtenido de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>

Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.* Tesis de licenciatura , Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%c3%a1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

Lista de cotejo: La convivencia democrática en el aula

Alumnos	Interacciona con sus compañeros de aula			Respeta normas y propone acuerdos			Desarrolla empatía emocional y evita la violencia			Puntaje	Nivel
	Participa en un grupo mostrando respeto a los demás integrantes	Escucha con atención a sus interlocutores	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos	Cumple las normativas institucionales	Cumple los acuerdos grupales	Propone acuerdos para mejorar la convivencia	No es indiferente ante la alegría o tristeza de sus compañeros	Muestra tolerancia ante opiniones contrarias a la suya.	No golpea a sus compañeros		
	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO		
A1											
A2											
A3											
A4											
A5											
A6											
A7											
A8											
A9											
A10											
A11											
A12											
A13											
A14											
A15											
A16											
A17											
A18											
A19											
A20											
A23											

PUNTOS: SI: 2 puntos; NO: 0 puntos

ESCALA: Inicio: (0-7) ptos.; Proceso: (8-13) ptos.; Logro esperado: (14-20) ptos.

Anexo 2. Base de datos: Lista de cotejo

Lista de cotejo: La convivencia democrática en el aula											
Alumnos	Interacciona con sus compañeros de aula			Respeto normas y propone acuerdos			Desarrolla empatía emocional y evita la violencia			Puntaje	Nivel
	Participa en un grupo mostrando respeto a los demás integrantes	Escucha con atención a sus interlocutores	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos	Cumple las normativas institucionales	Cumple los acuerdos grupales	Propone acuerdos para mejorar la convivencia	No es indiferente ante la alegría o tristeza de sus compañeros	Muestra tolerancia ante opiniones contrarias a la suya.	No golpea a sus compañeros		
	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO		
A1	2	2	2	2	2	0	2	0	0	12	Proceso
A2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	6	Inicio
A3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Logro esperado
A4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4	Inicio
A5	2	0	0	2	0	0	2	0	0	6	Inicio
A6	0	2	0	0	2	0	0	2	0	6	Inicio
A7	0	0	2	0	0	2	0	0	2	6	Inicio
A8	0	2	0	2	0	0	2	0	0	6	Inicio
A9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio
A10	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	Inicio
A11	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Inicio
A12	2	2	0	0	2	0	0	2	2	10	Proceso
A13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio
A14	0	2	2	0	2	2	0	2	2	12	Proceso
A15	2	0	0	2	0	0	2	0	0	6	Inicio
A16	2	0	0	2	0	0	2	0	0	6	Inicio
A17	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Inicio
A18	2	2	0	2	0	2	2	0	0	10	Proceso
A19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio
A20	0	0	2	0	2	2	0	0	2	8	Proceso
A21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio
A22	2	0	2	2	0	2	2	0	2	12	Proceso
A23	0	2	0	0	2	0	0	2	0	6	Inicio


Anexo 3. Validación de instrumento

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO:									
El nivel de desarrollo de la convivencia democrática, de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019									
AUTORA: ORDINOLA SANDOVAL, SUGHEY AMCHELINA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso a quiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN 1 Interacciona con sus compañeros de aula								
1	Participa en un grupo mostrando respeto a los demás integrantes.	/			/	/			/
2	Escucha con atención a sus interlocutores.	/			/	/			/
3	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.	/			/	/			/
20E	DIMENSIÓN 2 Respeto normas y propone acuerdos								
4	Cumple las normativas institucionales.	/			/	/			/
5	Cumple los acuerdos grupales.	/			/	/			/
6	Propone acuerdos para mejorar la convivencia.	/			/	/			/
30E	DIMENSIÓN 3 Desarrolla empatía emocional y evita la violencia								
7	No golpea a sus compañeros.	/			/	/			/
8	No insulta a sus compañeros.	/			/	/			/
9	Muestra tolerancia ante opiniones contrarias a la suya.	/			/	/			/

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Merly Ileana Flores Arellano		
DNI N°	40440313	Teléfono / Celular	941966249
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Ciencias de la Educación		
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención			

Firma:



Lugar y fecha:

05/10/2019.

Anexo 4. Evidencias documentales



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la universalización de la salud”

Piura, 24 de setiembre del 2020

Sr. Lic: Katherine Silva Castillo.
Sub Directora de la LE “José Carlos Mariátegui”
Distrito San Juan de Bigote
Presente.

De mi especial consideración

A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarle a la estudiante Sughey Amchelina Ordínola Sandoval con DNI 42494561 de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con código 0807172222 perteneciente al X ciclo de la Escuela Profesional de Educación, y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Taller de Investigación IV, cuyo producto final culmina en la presentación del proyecto de Investigación.

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que autorice a la estudiante Ordínola Sandoval Sughey Amchelina y pueda realizar su proyecto titulado “Nivel de desarrollo de la convivencia democrática” de los alumnos de 5 años en los niños de inicial en su prestigiosa institución educativa de manera virtual.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Merly Flores Arellano
Docente Tutora de Taller de Investigación IV
ULADECH católica





PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON, PIURA

2019.....

Investigador (a).....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA"JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE,MORROPON PIURA ... TIENE COMO PROPOSITO: DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON PIURA 2019.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras

SE OBSERVA QUE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI SAN JUAN DE BIGOTE" QUE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MOSTRABAN POCO DESARROLLO DE SU CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN TRES DE SUS DIMENSIONES: INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS DE AULA ,RESPECTO A LAS NORMAS Y PROPONE ACUERDOS Y DESARROLLA LA EMPATIA EMOCIONAL Y EVITA LA VIOLENCIA.. ES UNA INCESTIGACION DE ENFOQUE CUANTITATIVO DE NIVEL DESCRIPTIVO CON DISEÑO NO EXPERIMENTAL.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. LA ESTUDIANTE EVALUA.....
2.APLICA.....
3. ...OBTIENE RESULTADOS.....

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....NO SE PRESENTA

RIESGOS.....

.....

.....

Beneficios:

.....MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON, PIURA

2019.....

.....

.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943389950.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo Piura uladech.gob.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Maria Del Rocío Moza Criollo
Nombres y Apellidos
Participante

12/10/2020 11:30am
Fecha y Hora


Nombres y Apellidos
Investigador
Susy Anabelina
Ordóñez Santaral

12/10/2020 11.30am
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI "SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON PIURA 2019

_____ y es dirigido por SUGHEY AMCHELINA ORDINOLA SANDOVAL

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" MORROPON PIURA 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de UNA FICHA DE RESULTADOS. Si desea, también podrá escribir al correo Sugely1984hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Correo electrónico: _____

Firma del participante: María Inés Cuello

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]



PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ... EL NIVEL...DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON, PIURA

2019.....
.....

Investigador (a)

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ... EL NIVEL...DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA"JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE,MORROPON PIURA ... TIENE COMO PROPOSITO: DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON PIURA 2019.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimboté.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

SE OBSERVA QUE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI SAN JUAN DE BIGOTE" QUE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MOSTRABAN POCO DESARROLLO DE SU CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN TRES DE SUS DIMENSIONES: INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS DE AULA ,RESPETO A LAS NORMAS Y PROPONE ACUERDOS Y DESARROLLA LA EMPATIA EMOCIONAL Y EVITA LA VIOLENCIA.. ES UNA INCESTIGACION DE ENFOQUE CUANTITATIVO DE NIVEL DESCRIPTIVO CON DISEÑO NO EXPERIMENTAL.....

.....

Procedimientos:



Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. LA ESTUDIANTE EVALUA.....
2.APLICA.....
3. ...OBTIENE RESULTADOS.....

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

..... NO SE PRESENTA
RIESGOS.....

Beneficios:

.....MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON, PIURA

2019.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943389950.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Piura uladech.gob.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Joana Jasit Asmad Ruiz

Nombres y Apellidos
Participante

12/10/2020 : 10:20am

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Susy Anabela
Ordóñez Sandoval

12/10/2020: 10:20am

Fecha y Hora



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI "SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON PIURA 2019

_____ y es dirigido por SUGHEY AMCHELINA ORDINOLA SANDOVAL

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" MORROPON PIURA 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de UNA FICHA DE RESULTADOS. Si desea, también podrá escribir al correo Sugely1984hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Correo electrónico: _____

Firma del participante: Johel Román Pizarro _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma] _____



PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON, PIURA

2019.....

Investigador (a).....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA"JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE,MORROPON PIURA ... TIENE COMO PROPOSITO: DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON PIURA 2019.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras

SE OBSERVA QUE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI SAN JUAN DE BIGOTE" QUE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MOSTRABAN POCO DESARROLLO DE SU CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN TRES DE SUS DIMENSIONES: INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS DE AULA ,RESPECTO A LAS NORMAS Y PROPONE ACUERDOS Y DESARROLLA LA EMPATIA EMOCIONAL Y EVITA LA VIOLENCIA.. ES UNA INCESTIGACION DE ENFOQUE CUANTITATIVO DE NIVEL DESCRIPTIVO CON DISEÑO NO EXPERIMENTAL.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. LA ESTUDIANTE EVALUA.....
2.APLICA.....
3. ...OBTIENE RESULTADOS.....

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....NO SE PRESENTA

RIESGOS.....

Beneficios:

.....MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON, PIURA

2019.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943389950.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Piura uladech.gob.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Liz Katty Neyra Flores
Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2020 9:15am
Fecha y Hora

[Signature]
Nombres y Apellidos
Investigador
Sugly Archelini
Ordinola Sandoval

13/10/2020 9:15am
Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI "SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON PIURA 2019.

_____ y es dirigido por SUGHEY AMCHELINA ORDINOLA SANDOVAL.

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" MORROPON PIURA 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de UNA FICHA DE RESULTADOS. Si desea, también podrá escribir al correo Sughey1984hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Correo electrónico: _____

Firma del participante: *Lizkatty Neyra F*

Firma del investigador (o encargado de recoger información): *SF*



PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON, PIURA

2019.....

Investigador (a).....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE, MORROPON PIURA ... TIENE COMO PROPOSITO: DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON PIURA 2019.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras

SE OBSERVA QUE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI SAN JUAN DE BIGOTE" QUE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MOSTRABAN POCO DESARROLLO DE SU CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN TRES DE SUS DIMENSIONES: INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS DE AULA ,RESPETO A LAS NORMAS Y PROPONE ACUERDOS Y DESARROLLA LA EMPATIA EMOCIONAL Y EVITA LA VIOLENCIA.. ES UNA INCESTIGACION DE ENFOQUE CUANTITATIVO DE NIVEL DESCRIPTIVO CON DISEÑO NO EXPERIMENTAL.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. LA ESTUDIANTE EVALUA.....
2.APLICA.....
3. ...OBTIENE RESULTADOS.....

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....NO SE PRESENTA
RIESGOS.....

Beneficios:

.....MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE CARLOS MARIATEGUI” SAN JUAN DE BIGOTE” MORROPON, PIURA

2019.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943389950.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Piura uladach.gob.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Anita Fiorella Carrero Tapia

Nombres y Apellidos
Participante

13/10/2020 9:30am

Fecha y Hora

[Signature]

Nombres y Apellidos
Investigador

Susy Anabelina
Ordinola Somderal

13/10/2020 9:30am

Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI "SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON PIURA 2019.

_____ y es dirigido por SUGHEY AMCHELINA ORDINOLA SANDOVAL.

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" MORROPON PIURA 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de UNA FICHA DE RESULTADOS. Si desea, también podrá escribir al correo Sughey1984hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Correo electrónico: _____

Firma del participante: ACT _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Signature] _____



PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON, PIURA

2019.....
.....

Investigador (a).....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE, MORROPON PIURA ... TIENE COMO PROPOSITO: DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON PIURA 2019.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras

SE OBSERVA QUE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI SAN JUAN DE BIGOTE" QUE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MOSTRABAN POCO DESARROLLO DE SU CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN TRES DE SUS DIMENSIONES: INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS DE AULA ,RESPETO A LAS NORMAS Y PROPONE ACUERDOS Y DESARROLLA LA EMPATIA EMOCIONAL Y EVITA LA VIOLENCIA.. ES UNA INCESTIGACION DE ENFOQUE CUANTITATIVO DE NIVEL DESCRIPTIVO CON DISEÑO NO EXPERIMENTAL.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. LA ESTUDIANTE EVALUA.....
2.APLICA.....
3. ...OBTIENE RESULTADOS.....

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....NO SE PRESENTA
RIESGOS.....

Beneficios:

.....MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON, PIURA
2019.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943389950.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Piura uladech.gob.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Maria Dolores

Nombres y Apellidos
Participante

12/10/2020 11:30am

Fecha y Hora

[Signature]

Nombres y Apellidos
Investigador

12/10/2020 11:30am

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI "SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON PIURA 2019.

_____ y es dirigido por SUGHEY AMCHELINA ORDINOLA SANDOVAL.

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" MORROPON PIURA 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de UNA FICHA DE RESULTADOS. Si desea, también podrá escribir al correo Sugely1984hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Correo electrónico: _____

Firma del participante: María Inés Cuello

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]



PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON, PIURA

2019.....

Investigador (a).....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ... EL NIVEL... DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA"JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE,MORROPON PIURA ... TIENE COMO PROPOSITO: DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE ,MORROPON PIURA 2019.....

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras

SE OBSERVA QUE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI SAN JUAN DE BIGOTE" QUE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS MOSTRABAN POCO DESARROLLO DE SU CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN TRES DE SUS DIMENSIONES: INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS DE AULA ,RESPECTO A LAS NORMAS Y PROPONE ACUERDOS Y DESARROLLA LA EMPATIA EMOCIONAL Y EVITA LA VIOLENCIA.. ES UNA INCESTIGACION DE ENFOQUE CUANTITATIVO DE NIVEL DESCRIPTIVO CON DISEÑO NO EXPERIMENTAL.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. LA ESTUDIANTE EVALUA.....
2.APLICA.....
3. ...OBTIENE RESULTADOS.....

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....NO SE PRESENTA

RIESGOS.....

.....

.....

Beneficios:

.....MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON, PIURA

2019.....

.....

.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943389950.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Piura uladach.gob.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

12/10-2020 10:20am
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

12/10/2020 10:20am
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI "SAN JUAN DE BIGOTE" MORROPON PIURA 2019.

_____ y es dirigido por SUGHEY AMCHELINA ORDINOLA SANDOVAL.

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" MORROPON PIURA 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de UNA FICHA DE RESULTADOS. Si desea, también podrá escribir al correo Sugely1984hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha _____



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es SUGEY AMCHELINA ORDINOLA SANDOVAL
_____ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de <u> NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA, DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI "JOSE CARLOS MARIATEGUI" MORROPON, PIURA, 2019. </u> _____?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: 12-10-2020