



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006
“INMACULADA NIÑA MARÍA”-HUÁNUCO, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**AQUINO CALERO, MARICRUZ
ORCID: 0000-0002-3162-2932**

ASESOR

**FLORES SUTTA, WIFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Aquino Calero, Maricruz

ORCID: 0000-0002-3162-2932

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wifredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASEOR

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán
Presidente

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza
Miembro

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por ser parte de mi formación como profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación Inicial por sus enseñanzas y orientaciones para formarme como una gran profesional y competente ante los cambios de la sociedad.

Al docente Dr. Cristhian Martel Carranza por su apoyo y asesoría constante para la culminación de este trabajo de investigación.

Al personal directivo, administrativo, docente y niños y niñas de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María de Huánuco; por haberme brindado las facilidades para la aplicación de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis hijos por ser los motivos de
mi superación profesional.

RESUMEN

La presente tesis estuvo dirigida a Determinar el nivel de práctica del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación descripción simple aplicado a un solo grupo de observación. Se trabajó con una población de 18 niños y niñas nivel inicial. Se utilizó la estadística para verificar los objetivos y las hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 43% de los niños y niñas obtuvieron en el cuidado y conservación del medio ambiente con un promedio de 10.33; en la dimensión el reciclaje los niños y niñas obtuvieron un 40% con un promedio de 3.17 tras la aplicación del instrumento, en la dimensión conservación del agua los niños y niñas obtuvieron un 35% con un promedio de 2.83 tras la aplicación del instrumento y por último los niños y niñas obtuvieron en la dimensión conservación del aire un 38% de desarrollo en este nivel con un promedio de 3.00; y como conclusión se determina que el nivel de práctica es negativa.

Palabras clave: Medio ambiente, reciclaje, conservación del agua, conservación del aire.

ABSTRACT

The present thesis was directed to Determine the level of practice of the care and conservation of the environment in the children of five years of the initial level of the Educational Institution N ° 006 "Immaculate Girl María" - Huánuco, 2018. The study was of quantitative type with a research design simple description applied to a single observation group. We worked with a population of 18 boys and girls at the initial level. The statistics were used to verify the objectives and hypotheses of the investigation. The results showed that 43% of the children obtained in the care and conservation of the environment with an average of 10.33; In the dimension of recycling, children obtained 40% with an average of 3.17 after the application of the instrument. In the water conservation dimension, children obtained 35% with an average of 2.83 after application of the instrument and by Last, the children obtained 38% development in the air conservation dimension at this level with an average of 3.00; and as a conclusion it is determined that the level of practice is negative.

Keywords: Environment, recycling, water conservation, air conservation.

INDICE

TÍTULO DE LA TESIS	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Marco conceptual	24
2.2.1 Conservación del medio ambiente.....	25
2.2.2. Reciclaje.....	29
2.2.3. Conservación del agua.....	33
2.2.4. Conservación del aire.....	35
III. HIPÓTESIS.....	38
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Diseño de investigación.....	39
4.2. Población y muestra.....	39
4.2.1. Muestra.....	39
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	41
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
4.5. Plan de análisis.....	42
4.6. Matriz de consistencia.....	42
4.7. Principios éticos.....	44

V. RESULTADOS	
5.1. Resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	46
Resultado del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas.	
Tabla 2	47
Resultado del reciclaje en los niños y niñas.	
Tabla 3	48
Resultado de la conservación del agua en los niños y niñas.	
Tabla 4	49
Resultado de la conservación del aire en los niños y niñas.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	46
Resultado del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas.	
Gráfico N° 02	47
Resultado del reciclaje en los niños y niñas.	
Gráfico N° 03	48
Resultado de la conservación del agua en los niños y niñas.	
Gráfico N° 04	49
Resultado de la conservación del aire en los niños y niñas.	

I. INTRODUCCIÓN

En el informe de investigación denominado: EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006 “INMACULADA NIÑA MARÍA” – HUÁNUCO, 2018. En la sociedad actual, el cuidado del medio ambiente juega un papel importante para conservar el medio ambiente, si no se hablase del cuidado ambiental el ser humano seguiría deteriorando la naturaleza, con campañas adecuadas la sociedad puede promover soluciones a la crisis ambiental y encaminarse al desarrollo sostenible. Toda campaña debe ser informada, integrada y convertirse en agente participativo, en el diagnóstico y soluciones de problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional.

Además, el cuidado al medio ambiente se tiene que trabajar en las Instituciones Educativas generando actitud positiva en la práctica dentro de la sociedad, generar concientización del deterioro acelerado del medio ambiente y de esa contrarrestar la falta de practica de esta variable, por ende, es importante realizar esta investigación ya que vamos a describir el nivel que tiene los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y cómo se esta desarrollando en la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” de la ciudad de Huánuco.

Reconocemos que pareciera que nos planteáramos alcanzar un objetivo inmedible, abstracto y además complejo, pero este concepto de “cuidado y conservación del medio ambiente” se puede desglosar en componentes que

pueden ser trabajados, estudiados y evaluados. Además, existen estudios previos de haber abordado estos componentes en el trabajo con adultos y que buscamos replantear para trabajarlos con niños del nivel inicial.

La misma que está comprendida en cinco capítulos que a continuación se detalla de la siguiente manera:

En el capítulo I se formula el problema de investigación, los objetivos, justificación.

El capítulo II se menciona algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el mismo problema. Esboza el marco teórico elaborando los elementos teórico – conceptuales que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados.

En el capítulo III se diseña la Metodología de la Investigación describiendo las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se realiza el tratamiento de los resultados, para poder determinar en que medida la aplicación de canciones infantiles desarrolla la expresión oral de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se presentará mediante gráficos y tablas.

En el capítulo V se presenta las conclusiones del trabajo de investigación.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se ha formulado el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de práctica del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018?

Para lo cual se formuló el objetivo general: Determinar el nivel de práctica del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

Y como objetivos específicos:

Determinar el nivel de práctica del reciclaje en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

Determinar el nivel de práctica de la conservación del agua en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

Determinar el nivel de práctica de la conservación del aire en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionado al trabajo de investigación y estos nos puedan orientar hacia el buen desarrollo de esta investigación.

Nivel Internacional

Montoya (2010) en su trabajo de investigación titulado “PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS COLEGIOS DE LA INSTITUCIÓN LA SALLE”, sustentada en la Universidad de Valencia, llegó a las siguientes conclusiones:

Una primera valoración global es considerar que la Educación Ambiental ha avanzado desde una postura meramente unida a los conocimientos de las ciencias naturales, hasta establecerse dentro de la ética del desarrollo humano. En la actualidad existe la necesidad de introducir esta pedagogía dentro de la educación para los procesos económicos y sociales del desarrollo “sostenible”, ya que nuestro actual modelo de desarrollo no soluciona los grandes problemas sociales como la pobreza, la desigualdad, las injusticias, las guerras, etc.

Es por ello que existe la necesidad de introducir estrategias de Educación Ambiental en el ámbito de las redes sociales (organizaciones, instituciones, redes educativas, gobiernos, administraciones, etc.), guiados por las indicaciones de Cumbres y Congresos al servicio del Desarrollo Sostenible.

Hoy día, se manifiesta el importante papel de la ONU y la UNESCO para fomentar en estas redes el cuidado y la protección del medio ambiente, junto a otras pedagogías (pedagogía de la salud, pedagogía del medioambiente, pedagogía de los valores, pedagogía intercultural, pedagogía por la paz, etc.), a partir del “Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible” (2005-2014).

Fomentar la sensibilización ambiental en el desarrollo sostenible e igualitario es necesario para la supervivencia de la especie humana ahora y siempre. Esto queda explícito en el 5º Congreso Mundial de Educación Ambiental celebrado en Canadá (2009), donde se manifestó claramente la importancia de la pedagogía ambiental para el desarrollo de los individuos y de la sociedad en su conjunto. También la ciudadanía, en su diversidad cultural, debe asumir el concepto de medio ambiente y la responsabilidad del cuidado del mismo, e incluso ir más allá, tal como nos dicen las propuestas de la Declaración de Bonn¹²⁹ (2009). En la que se anima a las redes sociales a crear mecanismos institucionales que permitan garantizar la continuidad de la aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible más allá de dicho decenio.

Quintero y Arriaga (2015) en su trabajo de investigación titulada “El juego como estrategia didáctica para el cuidado del medio ambiente en el tercer

grado de educación primaria”, sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, llegaron a las siguientes conclusiones:

A lo largo de la historia el ser humano en relación con el medio ambiente se ha creído superior a la naturaleza, por eso no ha hecho uso adecuado de los recursos naturales, sin embargo, por tener ese concepto no se dan cuenta del daño que se causa así mismo.

La educación es el eje principal de la formación de ciudadanos y ciudadanas es importante que se les enseñe a cuidar su entorno, en México la secretaria de Educación Pública, en los planes y programas solicitan al docente una planeación del trabajo donde especifiquen las estrategias que implementaran para favorecer el aprendizaje de los alumnos, sin embargo estos documentos no ofrecen orientación suficiente al respecto al diseño e implementación de estrategias didácticas que favorezcan a la construcción de conocimientos.

La construcción del conocimiento se puede lograr mediante el juego como estrategia, para que construyan conocimientos en este caso sobre educación ambiental fue necesario acercar a los alumnos y alumnas al contexto del problema, esto se puede hacer mediante el juego de simulación que motive a la reflexión mediante el taller casi el 80% de los alumnos y alumnas explicaron a través de las evaluaciones en cada sesión lo que aprendieron sobre la importancia de cuidar su entorno.

Caballero (2015) en su trabajo de investigación titulada “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR: UNA VISIÓN DESDE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE”, presentada en la Universidad Pedagógica Nacional UPN 098, México, llegaron a las siguientes conclusiones:

Desde el siglo XVIII, el símbolo de progreso ha prevalecido en la racionalidad del hombre moderno; la idea de dominio sobre el mundo natural, ha generado actitudes que cosifican al ‘ser’ y sobreexplotan a la naturaleza. En México los problemas ambientales se manifiestan en la degradación de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad, el uso irracional de recursos, pobreza, marginación y violencia, entre otros.

El deterioro ambiental, se ha manifestado con mayor intensidad a partir del desarrollo tecnológico impulsado por la Revolución Industrial, mismo que también trajo cambios vertiginosos y profundos en diferentes áreas de la sociedad humana, estas transformaciones, han influenciado en las formas en que nos organizamos y nos relacionamos con el medio.

Aunado a los cambios del proceso de globalización, la crisis ambiental se muestra como un campo propicio para la controversia, en donde, se debaten posturas entre el saber, la ciencia, la tecnología, la economía y los sistemas naturales.

La problemática ambiental se puede explicar desde diferentes discursos o paradigmas ambientales, éstos, se pueden organizar, en el llamado saber

ambiental (Ramírez, 1997), mismo, que se concibe como un grupo de disciplinas científicas, conocimientos, formaciones ideológicas y sistemas de valores que incluyen la diversidad cultural y la pluralidad axiológica (Leff, 2006) rescatando las cosmologías y saberes tradicionales como parte de las identidades de los pueblos. Algunas posturas (Foladori, 2000) logran exponer el vínculo entre humanidad y medio dando primacía, a la naturaleza –postura ecocentrista– o en su defecto al hombre –postura antropocentrista– dando pie a la generación de posiciones como el naturalismo y conservacionismo, que en la actualidad predominan en el ámbito de la Educación Ambiental, para Leff (en Meza, 2000), ésta busca concientizar para transformar valores, por medio de un activismo manifiesto en actitudes y prácticas en, con y para la naturaleza.

Leff (1994), nos ha llevado a reflexionar sobre la importancia de construir una cultura ambiental, que defina las formas de ser y de actuar, ante la crisis ambiental; ya que los pensamientos y los conceptos, no sólo definen los objetos e ideas, además, influyen en las actuaciones y las relaciones que establecemos con nuestro medio. La crisis ambiental, también es una crisis civilizatoria, (Villoro, 1992, Sosa 1997 y Toledo, 2003), se deriva del modelo de civilización occidental y del pensamiento moderno, que plantea el dominio de la naturaleza por el hombre a través de la ciencia y la tecnología.

Nivel Nacional

Cachay y Puyo (2015) en su trabajo de investigación titulada “ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 176 VICTORIA BARCIA BONIFATTI, DISTRITO DE IQUITOS - 2014”, sustentada en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, llegando a las siguientes conclusiones:

A nivel de objetivo general: La conclusión general demuestra que en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

A nivel de objetivos específicos: La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 1.

La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (91.7%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 2.

La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 3.

La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 4.

Rojas (2014) en su trabajo de investigación titulada ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INDUSTRIAL N°32 – TARMA, sustentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

La aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo tiene un nivel muy alto de 93,75%.para el desarrollo de actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del primer grado “E y F” de la Institución Educativa Industrial N° 32 de la provincia de Tarma.

Con el uso de las estrategias del aprendizaje cooperativo optimizó el desarrollo de actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del primer grado “E y F” de la Institución Educativa Industrial N° 32,

obteniendo un nivel de confianza de un 95%, con la t de tabla de 1,7531 y el resultado de la prueba a 7,410.

Los estudiantes demostraron que las estrategias del aprendizaje cooperativo para desarrollar el componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación ambiental presentan un nivel muy alto de eficacia como resultado de la prueba $t_c = 6,556$.

Las estrategias del aprendizaje cooperativo para desarrollar el componente afectivo presentan un nivel muy alto de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de mecánica automotriz de la I.E. Industrial N° 32-Tarma, como resultado de la prueba $t_c = 7,579$.

Las estrategias del aprendizaje cooperativo para desarrollar el componente reactivo presentan un nivel muy alto de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de mecánica automotriz de la I.E. Industrial N° 32-Tarma, con un resultado de la prueba $t_c = 6,074$.

Alva (2014) en su trabajo de investigación titulada: “FORTALECIMIENTO DE LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES EN LA CONSTITUCIÓN PERUANA DE 1993”, sustentada en la Universidad Privada Antenor Orrego, llegando a las siguientes conclusiones:

El fortalecimiento de la protección constitucional al ambiente y los recursos naturales, (al nivel de reconocerle derechos a la naturaleza), permitirá que el Estado garantice de manera eficaz y eficiente el disfrute del derecho fundamental del hombre a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de su vida, así como también el disfrute de otros derechos fundamentales como la vida, salud, etc. El reconocimiento de ambos derechos es decir tanto los del hombre como los de la naturaleza, no son derechos opuestos, sino complementarios.

El reconocimiento constitucional de la naturaleza como sujeto de derecho, busca asegurar el bienestar de las futuras generaciones a vivir en un ambiente merecedor de la dignidad del hombre como fin supremo de la sociedad, pues impedirá que se privilegie como hasta ahora, el desarrollo económico, en detrimento de la naturaleza y los recursos naturales.

De otro lado, dicho reconocimiento promoverá en nuestro país, la regeneración y restauración de la naturaleza y el ambiente en caso de daños, restringiendo las actividades que ponen en riesgo a la naturaleza, pues tendría que equiparar el coste del desarrollo económico el cual es ínfimo y a corto plazo, en relación al coste ambiental, que es mucho mayor y sus efectos son generacionales.

De la doctrina, jurisprudencia y la legislación comparada, podemos observar que existe un avance jurídico en cuanto a la protección del ambiente. La

Constitución ecuatoriana reconoce el estatus de la naturaleza como sujeto de derecho, respetando: su existencia, la restauración de sus ciclos vitales, así como determina la exigencia al Estado ecuatoriano para que establezca mecanismos eficaces para restaurar el daño ocasionado. La constitución Boliviana, de otro lado, señala la importancia de conservar el medio ambiente para las generaciones actuales y futuras, haciendo las precisiones respectivas en la ley de la madre tierra.

.El *numerus apertus*, previsto en el artículo 3 de la Constitución, nos da pie para establecer derechos que sin estar en el texto constitucional son análogos a la dignidad del hombre, entre ellos está el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, puesto que la dignidad del hombre se concibe en un ambiente equilibrado y adecuado.

El Estado necesita de un presupuesto anual destinado solamente para el Ministerio del Ambiente, dicho presupuesto será dado en gran medida, en que se establezca la creación de los tributos ambientales, cuyo fondo será para reparar el daño ambiental actual, así como fiscalizar las actividades destinadas a la explotación o menoscabo de los recursos naturales, prevenir cualquier riesgo, así como también mitigar el impacto ambiental a la población cuyos recursos naturales son explotados.

El establecimiento de tributos medioambientales ha adquirido en los últimos años una gran importancia en otros países, debido a la necesidad de una

tutela efectiva e inmediata del medioambiente por el perjuicio constante que la actividad del hombre le está produciendo requiere limitar al uso racional los recursos naturales siendo un medio idóneo y eficaz el establecimiento de este tipo de figuras tributarias en aras de satisfacer un doble interés, el uso racional de los bienes ambientales y la recaudación de ingresos tributarios.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Conservación del medio ambiente

Eugene (1972) menciona que la conservación es toda acción humana que, mediante la aplicación de los conocimientos científicos y técnicos, contribuye al óptimo aprovechamiento de los recursos existentes en el hábitat humano y propicio con ello, el desarrollo integral del hombre y de la sociedad. La conservación se divide en dos grandes ramas: una de ellas es la preservación, la cual atiende las necesidades de los recursos físicos y la otra es el mantenimiento, que se encarga de cuidar el servicio que proporcionan estos recursos.

Para este trabajo de investigación, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma

permanente y las y venideras generaciones”. Así mismo la definición conceptual de la preservación ambiental es avalada por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia”. (Corraliza, 2008, p. 17).

Se considera la utilización inteligente y metódica de los recursos naturales ambientales. Las propuestas son conservadoras proteger las distintas especies y tener una calidad de vida entre sus habitantes, de esa forma conservar un ambiente saludable para los futuros ciudadanos. La depredación y consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies, la naturaleza en conjunto (Corraliza, 2008). En ese sentido, se concibe que la conservación ambiental es una práctica positiva ejecutada a partir de la reflexión crítica respecto al ambiente o a la naturaleza donde se convive. “La Conciencia Ambiental (CA) es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Gomera, 2012, p. 214).

Álvarez y Ugena (2001), definieron el ambiente como un todo donde se integren elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble (p. 4).

Según la ONU (2007) manifestó que la conservación al medio ambiente, se debe a que el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales, no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales, esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especies. Esta contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua.

Al conocer sobre el conocimiento del medio ambiente, el hombre con el transcurso del tiempo no ha conservado las riquezas que nos brinda la naturaleza en cuanto a su flora y su fauna. El crecimiento demográfico ha hecho que cada vez se pierdan las áreas verdes, convirtiéndose así las ciudades en focos de contaminación con el arrojado de la basura y aguas servidas.

De igual manera, el Ministerio del Ambiente de Perú (2008), manifestó que sus objetivos son promover, las políticas y regulaciones a las que se sujetaran la recuperación, preservación, protección, clasificación, conducción, uso y utilización de los recursos naturales renovables y del medio ambiente.

Montes (2001), definió al medio ambiente como toda aquella área física en donde el hombre puede interrelacionarse con todo lo que nos rodea y

realizar actividades. Este espacio está referido a la naturaleza en toda su extensión.

La conservación ambiental o conservación de las especies, por ejemplo, hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos.

La práctica de la conservación implica, entre otras actividades, la preservación de la diversidad genética y de especies en peligro de extinción. De forma más general, la conservación asume prácticas para perpetuar los recursos terrestres de los que depende el ser humano, y el mantenimiento de la diversidad de organismos vivientes que comparte dentro del planeta. Esto incluye actividades tales como la protección y restauración de especies en peligro de extinción; el uso cuidadoso, o reciclaje, de recursos minerales escasos; el uso racional de recursos energéticos; y una utilización sostenible de tierras y recursos vivos. La conservación implica necesariamente un conocimiento de la ecología, la ciencia que concierne a las relaciones entre la vida y ambiente, pero la ecología misma se basa en una amplia variedad de disciplinas, y la conservación abarca sentimientos, creencias y actitudes a veces complementarias y otras divergentes entre ciencia y tecnología.

2.2.2. Reciclaje

El reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental (Corraliza, 2008, p. 84)

Por ello los objetos reciclables pueden ser recuperados en una gran variedad de formas incluyendo recogido selectivo, llevándolo al centro de acopio, en programas especiales de reciclaje. Al respecto se fundamenta.

Popularmente, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volver a ser utilizados de alguna manera. Sin embargo, la etapa de la recolección es solamente la primera de una serie de pasos para completar el proceso del reciclado. (Corraliza, 2008, p. 84).

Sin embargo, para otros reciclar es convertir algunos materiales desechables en algo utilizable, pero ésta es apenas otras de las etapas de un ciclo mucho más complejo.

Importancia del reciclaje

Los motivos que nos llevan a reciclar son esencialmente que reciclando se reduce el consumo de materias primas y se reduce el volumen de residuos humanos.

La reducción del volumen de desechos supone ampliar el plazo de vida de los vertederos, reducción de la contaminación, reducción de los peligros para la salud humana y como ya hemos nombrado, reducción del consumo de materias primas, ya que los recursos son limitados y corremos el riesgo de acabar con ellos. (Corraliza, 2008, p. 87).

Uno de los problemas más relevantes para las sociedades humanas es la gestión de sus desechos, que acumulados en vertederos, legales o ilegales, suponen un problema como foco de contaminación, enfermedades, malos olores, etc.

Ventajas del reciclaje

Según Sánchez (2008) señalan que el reciclaje presenta numerosas ventajas:

- Disminuye la contaminación y fortalece la conservación de los recursos naturales.
- Favorece la conservación de la energía porque se requiere menos para hacer los productos de materiales reciclados.

- Evita los costos de disposición de desechos en los rellenos sanitarios. Disminuye el volumen de basura que va a los rellenos. (p 145)
- Los programas reciclaje pueden ser competitivos con los costos de los rellenos sanitarios. Crea trabajos y hace las industrias manufactureras más competitivas.
- Suministra a las industrias de fuentes menos costosas de materiales y en términos de costos traslada las ventajas a los consumidores quienes gastan menos en productos y en empaquetamientos.
- Fomenta la disciplina social en el manejo de los desechos.
- Induce al respeto por la naturaleza.
- Promueve las organizaciones de las comunidades.
- Reduce riesgos sanitarios.

El reciclaje implica no talar de más: contribuye a darle más tiempo a los árboles para crezcan y que no se reseque la tierra. Para llevar a cabo el reciclaje de papel es necesario desmenuzar en tiras bien finas el papel que se quiere reciclar. Se tritura con ayuda del agua, constituyendo una pulpa. Luego se filtra, quedando una masa blanca que se intenta alisar y extender lo más posible, sin que se quiebre. El defecto del reciclaje de papel consiste en el gasto del agua”. (Sánchez, 2008, p 167).

Al respecto se precisa que además de lograr que se reduzca el aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera y con ello el efecto invernadero y de la reducción del agujero de la capa de ozono.

Según Sánchez (2008, p 185) las botellas hechas de plástico P.E.T (Polyethylene Terephthalate), son utilizados para envases de bebidas suaves y refrescos. Las botellas hechas de plástico H.D.P.E (polietileno de alta densidad) son utilizadas para envases de leche, jugos y otros productos.

- PVC – vinil cloruro
- L.D.P.E – polietileno de baja densidad
- P.P – polipropileno
- P.S – poliestireno

Los componentes del vidrio se desintegran en alrededor de 5000 años. En algunos países, subdesarrollados se reciclaron siempre: gente humilde recorre la ciudad recogiendo botellas y demás objetos de vidrio, para luego llevarlas a una empresa recicladora. Una vez allí, se las separa según su color y composición. Después se limpian y se rompen en pequeños trozos. Se funden a altas temperaturas y se las vuelve a moldear. El vidrio se forma a partir de la fusión de la arena de sílice con sosa o potasa. El inconveniente que presenta el vidrio no es ni su cantidad, ya que hay suficiente en todo el planeta y tampoco tiene otro gran uso; pero es costoso su transporte y dura miles y miles de años en degradarse naturalmente” (Leiva, 2011, p. 87).

La misma fuente indica “el vidrio que se produce a partir de material reciclado, además de producir menos desechos, evita la contaminación

del aire en un 20%, la del agua en un 50% y se ahorra suficiente energía eléctrica como para mantener una bombilla de 60 voltios prendida durante 4 horas”.

Leiva (2011) indica que entre los tipos de baterías más conocidos y utilizados encontramos:

- Pilas botón.
- Pilas cilíndricas o prismáticas (recargables o no).
- Baterías de telefonía móvil y de videocámaras.

Todo tipo de pilas y baterías por su composición, resultan especialmente tóxicas y peligrosas para el medio ambiente, especialmente aquellas que contienen cadmio (pilas recargables) o mercurio (la mayoría de las pilas botón, pilas alcalinas y de óxido de plata), aunque también son preocupantes otros metales como el manganeso, níquel y cinc.”
(Hernández, 2011, p. 55)

2.2.3. Conservación del agua

El agua es uno de los principales recursos naturales que nos proporciona la naturaleza. El agua lo usamos todos los días en forma individual, en la vida cotidiana en nuestra familia y en la sociedad, para nuestro consumo, aseo, uso doméstico e industrial.

El agua forma parte de la vida misma, pues todos los seres vivos tienen en su composición, un alto contenido de agua.

Sabiendo todo esto el ser humano aún no tiene conciencia de esta fuente principal para el ser humano y estamos contaminando a ello no son ajenos los talleres mecánicos ni las personas que cuentan con vehículo. Medidas para evitar la contaminación del agua:

- Proteger las fuentes de agua para cuidar la vegetación de los páramos y cabeceras, siendo los conductores aquellas personas que recurren a las fuentes de agua para lavar sus vehículos.
- No arrojando basura o residuos fecales en ellas, porque se ha observado que muchos de los talleres mecánicos arrojan sus basuras en el río.
- Construir letrinas y pozos sépticos, y evitar que los mecánicos malgasten el agua lavando con ello sus piezas mecánicas.
- Construir plantas de tratamiento de aguas residuales.
- Realizar campañas educativas para lograr actitudes positivas hacia la conservación del agua.

Consecuencias de la contaminación del agua

Efectos físicos: como mal olor, cambio de color, enturbiamiento, fermentación, cambio de temperatura.

Efectos químicos: como la disminución de la concentración necesaria de oxígeno para la vida acuática.

Efectos biológicos: como la muerte de plantas y animales, así como la producción de enfermedades en el hombre.

2.2.4. Conservación del aire

El aire es una mezcla gaseosa que forma la atmósfera de la tierra. El aire se encuentra presente en todas partes, no se puede ver, oler, ni oír. Conozcamos sus propiedades físicas y químicas. Importancia: El aire es muy importante para la vida en el planeta porque:

- Proporciona el oxígeno indispensable para que podamos respirar.
- El dióxido de carbono es la base de la fotosíntesis vegetal.
- El ozono sirve para filtrar la mayor parte de los rayos ultravioletas provenientes del sol.
- Es importante evitar la contaminación del aire, porque ésta altera los elementos que lo componen, afectando la vida, sin el aire sería imposible la vida como la conocemos.
- Debemos aprovechar los fines de semana o alguna ocasión especial con los compañeros de la escuela para organizar paseos o excursiones al aire libre que nos permitan disfrutar del aire puro y apreciar su importancia.

Consecuencias de la contaminación del aire:

En las personas: a nivel pulmonar como el asma, el enfisema, el cáncer pulmonar, la bronquitis. A nivel de la piel, manchas, cáncer en la piel,

afecciones en las mucosas de la nariz, irritaciones en los ojos, conjuntivitis, además agrava las afecciones cardiovasculares, entre otras enfermedades.

En los materiales: deterioro en los materiales que se utilizan en las construcciones y otras superficies.

En las plantas: altera el proceso de la fotosíntesis.

Problemas ambientales: entre los problemas más dramáticos se tienen el smog de las grandes ciudades, cambios de clima a escala global y regional, el efecto invernadero, la lluvia ácida y la disminución de la capa de ozono.

Todo esto producto porque uno de los centros contaminantes de nuestro planeta es el sector mecánico automotriz, la contaminación al aire le producen por las mismas personas que utilizan vehículos que con el humo están contaminando el medio ambiente y peor aún se contamina cuando un vehículo está en mal estado agravando así a que el problema dentro del vehículo salga representando colores de humo del vehículo o cuando el mecánico utiliza el poderoso éter para hacer funcionar un vehículo o cuando estos queman sus basuras en su lugar de trabajo, la mejor que podemos hacer es ayudar a contrarrestar todo ello nosotros como mecánica es:

- Utilizar bicicleta por lo menos una vez por semana.

- No quemar la basura, llevarlos a los botaderos de basura.

Dar otra opción para hacer arrancar el vehículo como el alcohol.

OOO. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General (Ha)

El nivel de práctica es positivo del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

3.2. Hipótesis Específicas

El nivel de práctica es positivo del reciclaje en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

El nivel de práctica es positivo de la conservación del agua en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

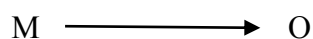
El nivel de práctica es positivo de la conservación del aire en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.

OV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

De acuerdo a Leonor Buendía Eximan y otros en su texto: “Métodos de investigación psicopedagógica”, utilizamos el diseño de la presente investigación es descriptivo simple porque implica la observación del hecho en su condición natural, sin la intervención del investigador.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M: la muestra de los estudiantes.

O: la observación de la variable de estudio: Cuidado y conservación del medio ambiente.

4.2 Población y muestra

En la presente investigación la población está constituida por los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María, Huánuco, que en su totalidad conforman 180 niños y niñas.

Muestra

De acuerdo a Sánchez Carlessi, Hugo y otros (2002) en su texto “Metodología y Diseños de Investigación” la muestra corresponde al muestreo no aleatorio o intencionado tomando para ello el criterio de

deficiencia en el cuidado y conservación del medio ambiente según la fundamentación anterior.

Por ello la muestra equivale a 25 niños y niñas de cinco años del nivel inicial.

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006 “INMACULADA NIÑA MARÍA, HUÁNUCO. 2018.

AULA	SEXO		ALUMNOS		TOTAL
	F	M	TOTAL	EDADES 5	
CINCO AÑOS DE INICIAL	15	10	25	25	25
TOTAL	15	10	25	25	25

FUENTE : Nómina de Matrícula 2018 de cinco años del nivel inicial de la I.E. N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco.

ELABORACIÓN : La investigadora.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE X Cuidado y conservación del medio ambiente	Es así como el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones.	El proyecto de investigación se ha producido en base al esquema de investigación cualitativa y en los procedimientos técnicos científicos.	Reciclaje Conservación del agua Conservación del aire	Conoce los pasos del reciclaje. Reconoce la importancia del reciclaje. Conoce como ahorrar el agua. Reconoce la importancia del agua. Conoce como cuidar el aire. Reconoce la importancia del aire	Buena Regular Mala

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De igual forma se hizo uso de las siguientes técnicas:

La técnica del fichaje. - El cual nos ha permitirá recolectar datos sobre nuestro trabajo investigador, los mismos que se consolidaron, profundizaron y analizaron de dichas fuentes sea bibliográficas y hemerográficas. Para luego, ordenar y clasificar adecuadamente las teorías. Además, estas fichas serán diversas tales como: textuales o transcripción, fichas de ubicación y de resumen.

Observación directa. - Esta técnica nos ha permitido recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra. También

como participante en todo el proceso de la conservación y cuidado del medio de ambiente.

4.5 PLAN DE ANÁLISIS

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia sinople; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de práctica del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica del reciclaje en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica de la conservación del agua en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica de la conservación del aire en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018?</p>	<p>a) OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de práctica del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.</p> <p>b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de práctica del reciclaje en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. Determinar el nivel de práctica de la conservación del agua en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. Determinar el nivel de práctica de la conservación del aire en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi) Hi: El nivel de práctica es positivo del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS El nivel de práctica es positivo del reciclaje en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. El nivel de práctica es positivo de la conservación del agua en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. El nivel de práctica es positivo de la conservación del aire en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO Cuidado y conservación del medio ambiente</p> <p>Dimensiones Reciclaje Conservación del agua Conservación del aire</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO Conoce los pasos del reciclaje. Reconoce la importancia del reciclaje. Conoce como ahorrar el agua. Reconoce la importancia del agua. Conoce como cuidar el aire. Reconoce la importancia del aire</p>	<p>- Métodos y Técnicas: Técnicas Fichaje - Tipo de Investigación: Aplicada - Nivel de investigación: No Experimental - Diseño: Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>POBLACIÓN La población está constituida por los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María, Huánuco, que en su totalidad conforman 180 niños y niñas.</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María, Huánuco, que en su totalidad conforman 25 niños y niñas.</p>

4.7. Principios éticos

La investigación no es sólo un acto técnico; es ante todo el ejercicio de un acto responsable, y desde esta perspectiva la ética de la investigación hay que planteársela como un subconjunto dentro de la moral general aunque aplicada a problemas mucho más restringidos que la moral general, puesto que nos estaríamos refiriendo a un aspecto de la ética profesional.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros... Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficiencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del paciente. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más

importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Implica no hacer daño o reducir los riesgos al mínimo, por lo que también se le conoce como principio de no maleficencia.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

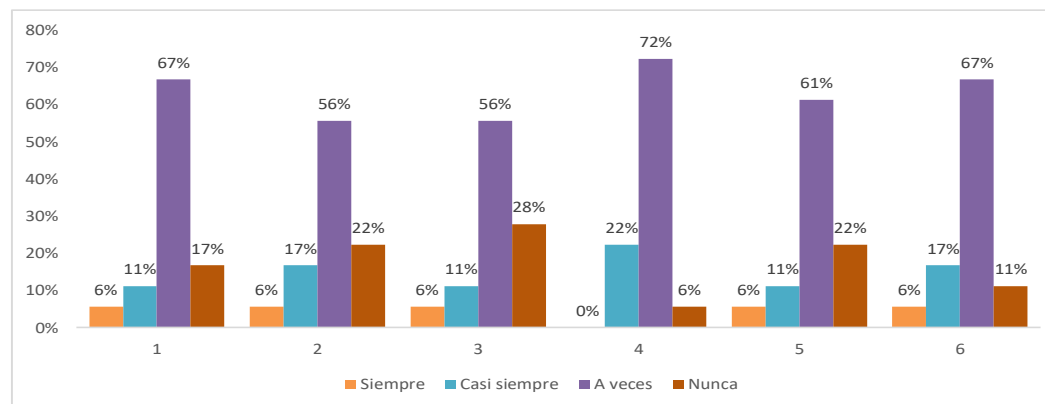
Tabla N° 01: Resultados del cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	6%	1	6%	1	6%	0	0%	1	6%	1	6%	5	5%
Casi siempre	2	11%	3	17%	2	11%	4	22%	2	11%	3	17%	16	15%
A veces	12	67%	10	56%	10	56%	13	72%	11	61%	12	67%	68	63%
Nunca	3	17%	4	22%	5	28%	1	6%	4	22%	2	11%	19	18%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	108	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 01: Resultados del cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: Propia

Interpretación

El cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% en que siempre, 15% en casi siempre, en a veces 63% y en nunca un 18% en respuesta a los ítems del cuidado y conservación del medio ambiente; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 10.33 (43%) lo que concierne al cuidado del medio ambiente.

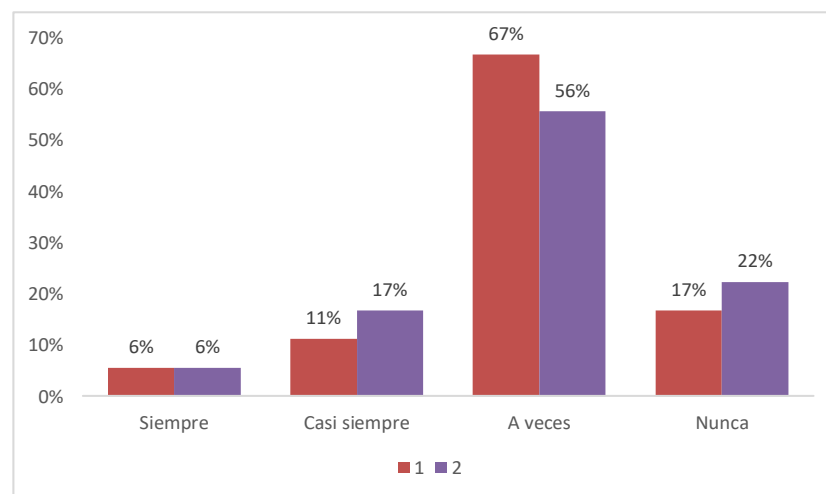
Tabla N° 02: Resultados del reciclaje para el cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	6%	1	6%	1	6%	0	0%	1	6%	1	6%	5	3%
Casi siempre	2	11%	3	17%	2	11%	4	22%	2	11%	3	17%	16	9%
A veces	12	67%	10	56%	10	56%	13	72%	11	61%	12	67%	68	38%
Nunca	3	17%	4	22%	5	28%	1	6%	4	22%	2	11%	19	11%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	108	60%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 02: Resultados del reciclaje para el cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Propia

Interpretación

El reciclaje en el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 6% en que siempre, 14% en casi siempre, en a veces 61% y en nunca un 19% en respuesta a los ítems del cuidado y conservación del medio ambiente; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 3.17 (40%) lo que concierne al cuidado del medio ambiente.

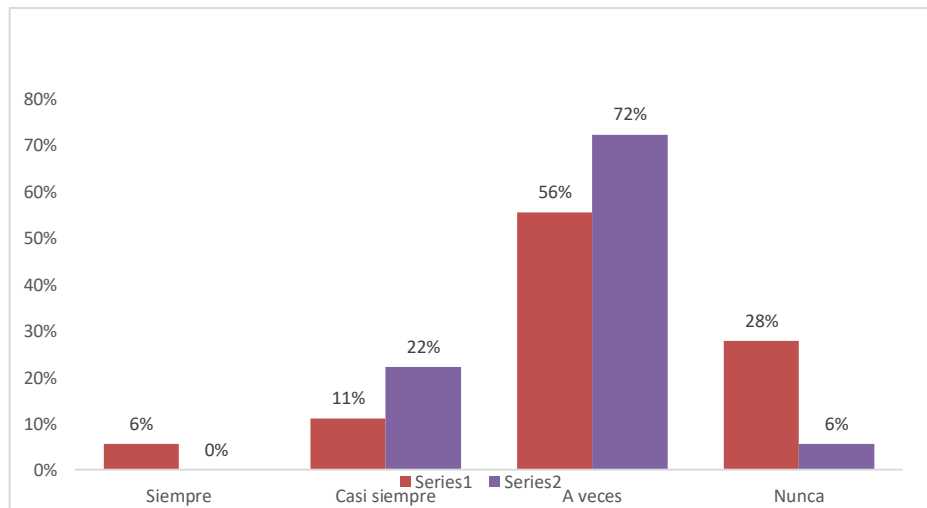
Tabla N° 03: Resultados de la conservación del agua para el cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	6%	1	6%	1	6%	0	0%	1	6%	1	6%	5	3%
Casi siempre	2	11%	3	17%	2	11%	4	22%	2	11%	3	17%	16	9%
A veces	12	67%	10	56%	10	56%	13	72%	11	61%	12	67%	68	38%
Nunca	3	17%	4	22%	5	28%	1	6%	4	22%	2	11%	19	11%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	108	60%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: Resultados de la conservación del agua para el cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Propia

Interpretación

La conservación del agua para el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 3% en que siempre, 17% en casi siempre, en a veces 64% y en nunca un 17% en respuesta a los ítems del cuidado y conservación del medio ambiente; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 2.83 (35%) lo que concierne al cuidado del medio ambiente.

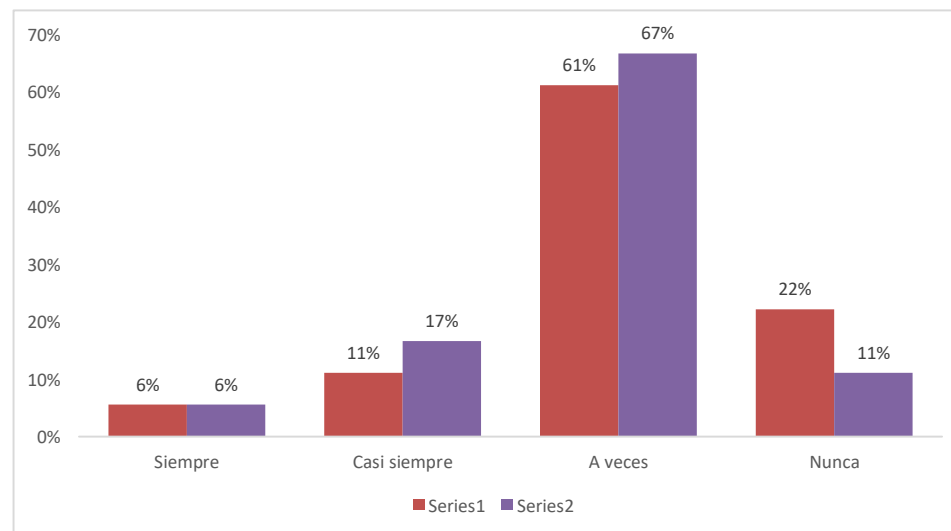
Tabla N° 04: Resultados de la conservación del aire para el cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Siempre	1	6%	1	6%	1	6%	0	0%	1	6%	1	6%	5	3%
Casi siempre	2	11%	3	17%	2	11%	4	22%	2	11%	3	17%	16	9%
A veces	12	67%	10	56%	10	56%	13	72%	11	61%	12	67%	68	38%
Nunca	3	17%	4	22%	5	28%	1	6%	4	22%	2	11%	19	11%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	108	60%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: Resultados de la conservación del aire para el cuidado y conservación del medio ambiente según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: Propia

Interpretación

La conservación del aire para el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 6% en que siempre, 14% en casi siempre, en a veces 64% y en nunca un 17% en respuesta a los ítems del cuidado y conservación del medio ambiente; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 3.00 (38%) lo que concierne al cuidado del medio ambiente.

5.2. Análisis de los resultados

Ante el tratamiento de los resultados tras la aplicación del instrumento y a la luz del marco teórico:

Objetivo 1 determinar el nivel de práctica del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. Después del tratamiento respectivos de los datos obtenidos se puede afirmar que el nivel de práctica del cuidado y conservación del medio ambiente es bajo en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial como nos menciona Corraliza (2008) que es importante esas actitudes desarrollar en los niños y niñas; “así mismo la definición conceptual de la preservación ambiental es avalada por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia”.

Ante ello hay que considerar lo que la Organización de las Naciones Unidas (2007) nos manifiesta lo siguiente: “que la conservación al medio ambiente, se debe a que el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales, no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales, esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especies. Esta contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua”.

Objetivo 2 determinar el nivel de práctica del reciclaje en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. El reciclaje es una actividad muy importante que se desarrolló en los niños y niñas del nivel inicial, porque, es ahí donde se inicia esta concientización sobre el cuidado del medio ambiente, que tristemente los resultados de esta investigación evidencian un nivel bajo de esa actitud, como nos afirma Corraliza (2008) el reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental. No es otra forma de promocionar el buen uso de los productos que adquirimos.

Objetivo 3 determinar el nivel de práctica de la conservación del agua en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018. Los resultados nos evidencian que la práctica en la conservación del agua se encuentra en el nivel bajo en los niños y niñas de nuestra muestra de estudio. El agua es uno de los principales recursos naturales que nos proporciona la naturaleza. El agua lo usamos todos los días en forma individual, en la vida cotidiana en nuestra familia y en la sociedad, para nuestro consumo, aseo, uso doméstico e industrial.

El agua forma parte de la vida misma, pues todos los seres vivos tienen en su composición, un alto contenido de agua. Además, sabemos que indispensable para nuestras vidas, y en esta edad los niños deben de conocer el significado y la valoración de este elemento vital.

Objetivo 4 determinar el nivel de práctica de la conservación del aire en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María” – Huánuco, 2018; luego del análisis respectivo de los datos obtenidos y ante el objetivo planteado se evidencia en los niños y niñas de la muestra de estudio un nivel de práctica baja y esto es por la falta de concientización que deberían ser impartidas desde su hogar y consolidada en la institución educativa; sabiendo que las consecuencias de la contaminación del aire en las personas son: los problemas más dramáticos se tienen el smog de las grandes ciudades, cambios de clima a escala global y regional, el efecto invernadero, la lluvia ácida y la disminución de la capa de ozono.

V. CONCLUSIONES

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis general de la investigación que la práctica del cuidado y conservación del medio ambiente de los niños y niñas es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los niños y niñas llegaron en un promedio de 10.33, esto quiere decir que la práctica del cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas llegan a un 43% visualizado en la Tabla N° 01.

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis general de la investigación que la práctica del reciclaje para el cuidado y conservación del medio ambiente de los niños y niñas es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los niños y niñas llegaron en un promedio de 3.17, esto quiere decir que la práctica del reciclaje para el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas llegan a un 40% visualizado en la Tabla N° 02.

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis general de la investigación que la práctica de la conservación del agua para el cuidado y conservación del medio ambiente de los niños y niñas es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los niños y niñas llegaron en un promedio de 2.83, esto quiere decir que la práctica de la conservación del agua para el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas llegan a un 35% visualizado en la Tabla N° 03.

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis general de la investigación que la práctica de la conservación del aire para el cuidado y conservación del medio ambiente de los niños y niñas es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los niños y niñas llegaron en un promedio de 3.00, esto quiere decir que la práctica de la conservación del aire para el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas llegan a un 38% visualizado en la Tabla N° 04.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, E. (2001). *Educación ambiental*. Ciudad de México: Pax.

Corraliza, J. (2008). *Educación Ambiental*. Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.

De la cruz, B. y Espíritu, W. (2014). *Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa Palca Año 2012*. (Tesis de Maestría). Lima – Perú: Universidad César Vallejo.

Eugene, P. O. (1972). *La Conservación Ambiental*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definici%C3%B3nDeConservaci%C3%B3nPreservaci%C3%B3nyMantenimiento/2594969.htm>.

Gutiérrez, J; (1995). *La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D. F.: Mc Graw – Hill Interamericana.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Education.

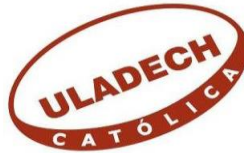
La Barca, A. (2007). *Actitud hacia la conservación del Ambiente Escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos*. (Tesis de Maestría) Maracaibo – Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo.

Leiva, M. (2011). *Evaluación del Impacto Ambiental*. España: Agrícola Española.

- Quintasi, S. K. (2010) *Tipos de conservación ambiental*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>.
- Sánchez, F. (2008). *Programa de Educación en Valores*. Lima: MINEDU.
- Strauss, W. (2011). *Contaminación del aire: causas, efectos y soluciones*. (2ª ed.). México: Trilla
- Velásquez, M. (2014). *Influencia de la educación ambiental en el manejo de residuos inorgánicos domiciliarios en los pobladores de la zonal 06 del Distrito de Comas*. (Tesis de Maestría Lima- Perú: Universidad Cesar Vallejo)
- Yarlequé, C. L. A. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria* (Tesis doctorado). Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/61680501/Tesis-Uni-Nacional-Mayor-deSan-Marcos>.

ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde. Nota:

Siempre = 1

Casi Siempre = 2

Rara vez = 3

Nunca = 4

N°	PREGUNTAS	SI	NO
	PLANTAS		
01	¿Conoce como conservar las plantas?	X	
02	¿Reconoce la importancia de las plantas como recurso natural?		X
03	¿Todos somos responsables de cuidar las plantas?	X	
	AGUA		
04	¿Conoce cómo ahorrar el agua?	X	
05	¿Reconoce la importancia del agua?	X	
06	¿Todos somos responsables del cuidado del agua?	X	
	RECICLAR		

07	¿Conoce cómo se puede reciclar?	X	
08	¿Reconoce la importancia del reciclaje?	X	
09	¿Somos responsables de concientizar a que reciclen?		X

