



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**RONDAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADO Nro. 86806 “SAN JOSÉ” DE ILLAURO -
MIRGAS - ANCASH, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

RODRIGUEZ SIFUENTES, MAN BOK

ORCID: 0000- 0001-8947-7865

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2021

TÍTULO DE TESIS

Rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años en la institución educativa integrado nro. 86806 “San José” de Illauro - Mirgas - Ancash, 2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rodríguez Sifuentes, Man Bok

ORCID: 0000- 0001-8947-7865

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz, Perú.

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huaraz, Perú.

JURADO

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

González Suárez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

MIEMBRO

.....
Mgtr. Lourdes Mayela, González Suárez

MIEMBRO

.....
Dra. Natalia Albertina, Tarazona Cruz

PRESIDENTE

.....
Dr. Timoteo Amado, Padilla Montes

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por haberme
dado la vida; asimismo a mi hija,
por ser la razón de mi superación
profesional

MAN

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, por su participación en el desarrollo de las actividades experimentales de la investigación.

Asimismo, a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas- Ancash, por su aceptación y apoyo para el desarrollo de la investigación.

También, al director y docente de aula de la institución educativa Integrado N°. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas- Ancash, por su aceptación y colaboración para el desarrollo de la parte experimental de la investigación.

RESUMEN

El estudio realizado surge de la interrogante; ¿Cómo las rondas infantiles influyen en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019?; cuyo objetivo fue, determinar la influencia de las rondas infantiles para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años. La metodología del estudio corresponde al tipo de estudio cuantitativo, diseño pre experimental con pre y post prueba, la muestra estuvo conformado por 15 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación estructurada y como instrumento la escala de estimación. Cuyos resultados muestran que, en la pre prueba; el 53% están en el nivel en inicio. Sin embargo, en el nivel logro alcanzado y un 27% están en el nivel logro destacado, en la prueba de hipótesis el $p = 0,000$ y es $< 0,05$. Concluye que, la aplicación de las rondas infantiles como estrategia posibilitó la mejora del desarrollo del lenguaje oral, en la articulación, vocabulario y pragmático de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019, lo que muestran, en la pre prueba un alto porcentaje están en el nivel en inicio y en la post prueba un porcentaje significativo el nivel logro destacado.

Palabras Clave: desarrollo, infante, lenguaje, oralidad, rondas

ABSTRACT

The study carried out arises from the question; How do the children's rounds influence the oral language development of 5-year-old children of the Integrated Educational Institution No. 86806 "San José" de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019 ?; whose objective was to determine the influence of children's rounds to improve the level of oral language development of 5-year-old children. The study methodology corresponds to the type of quantitative study, pre-experimental design with pre and post test, the sample was made up of 15 boys and girls, structured observation was applied as a technique and the estimation scale as an instrument. Whose results show that, in the pre-test; 53% are at the starting level. However, in the post-test, 33% are at the achievement level reached and 27% are at the outstanding achievement level, in the hypothesis test the $p = 0.000$ and is <0.05 . It concludes that, the application of the children's rounds as a strategy made possible the improvement of the development of oral language, in the articulation, vocabulary and pragmatics of 5-year-old children of the educational institution Integrated Nro. 86806 "San José" de Illauro, Mirgas, 2019 , which shows, in the pre-test a high percentage are at the starting level and in the post-test a significant percentage is the outstanding achievement level.

Key Word: development, infant, language, orality, rounds

CONTENIDO

Titulo.....	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del Jurado y asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas y gráficos.....	x
I. Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
II. Revisión de literatura.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Teorías que sustentan.....	12
2.2.2. Las rondas con estrategia.....	13
2.2.2.1. Concepto de rondas infantiles.....	13
2.2.2.2. Elementos de las rondas infantiles.....	14
2.2.2.3. Características de las rondas infantiles.....	14
2.2.2.4. Tipos de rondas infantiles.....	15
2.2.2.5. Importancia de las rondas infantiles.....	16
2.2.2.6. Beneficios que ofrecen las rondas infantiles.....	16
2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral.....	17
2.2.3.1. Concepto de lenguaje oral.....	17
2.2.3.2. Condiciones para el desarrollo del lenguaje oral.....	18
2.2.3.3. La importancia del lenguaje oral de los niños de 5 años.....	18
2.2.3.4. La estimulación del lenguaje oral.....	19
2.2.3.5. Funciones del lenguaje oral.....	19
2.2.3.6. Factores que condiciona el desarrollo del lenguaje oral.....	20

2.2.3.7. Dimensiones del lenguaje oral.....	20
2.3. Definición conceptual.....	22
III. Hipótesis.....	23
3.1. Hipótesis general.....	23
3.2. Hipótesis específicas.....	23
IV. Metodología.....	24
4.1. Diseño de la investigación.....	24
4.2. Población y muestra.....	24
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.5. Plan de análisis.....	29
4.6. Matriz de consistencia.....	31
4.7. Principios éticos.....	33
V. Resultados.....	34
5.1. Resultados.....	34
5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. Conclusiones.....	52
Aspectos complementarios.....	54
Referencia bibliográficas.....	55
ANEXOS	
Anexo 1: Constancia de la institución educativa	
Anexo 2: Instrumento	
Anexo 3: Validación	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo5: Sesiones de aprendizaje	
Anexo 6: Fotos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la prueba por los niños de 5 años.....	34
Tabla 2. Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral durante las sesiones de aprendizaje por los niños de 5 años.....	36
Tabla 3. Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la post prueba por los niños de 5 años.....	39
Tabla 4. Distribución numérica y porcentual del nivel de significancia alcanzado en el desarrollo del lenguaje oral por los niños de 5 años.....	41
Tabla 5. Distribución numérica y porcentual del nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 5 años.....	43
Tabla 6. Prueba de hipótesis general.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la pre prueba por los niños de 5 años.....	35
Gráfico 2. Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral durante las sesiones de aprendizaje por los niños de 5 años.....	37
Gráfico 3. Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la post prueba por los niños de 5 años.....	36
Gráfico 4. Distribución numérica y porcentual del nivel de significancia alcanzado en el desarrollo del lenguaje oral por los niños de 5 años.....	41
Gráfico 5. Distribución numérica y porcentual del nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 5 años.....	43
Gráfico 6. T de Student.....	45

I. INTRODUCCIÓN

El estudio realizado presenta como título; Rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la institución educativa integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019; a realizar como producto de la identificación del problema en la observación a las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.

La comunicación como acción humana es un medio que nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos en diferentes contextos sociales; las mismas que se realizan utilizando la lengua, propia de cada contexto social.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, como un mecanismo de proyección a la comunidad, establece la realización de investigaciones formativas y propiamente dichas, para lo cual ha establecido la línea de investigación que está referida a estrategias didácticas activas con enfoque socio cognitivo para mejorar aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú; en este caso en la especialidad en la que el estudiante se está formando.

El niño como un actor social en formación tiene la necesidad de comunicarse con los demás en la realidad donde vive, y particularmente utilizando el lenguaje oral, para sentirse como parte del grupo social, y los hace siempre con sus propias maneras de expresarse, y de interpretación de mundo.

Sin embargo, presenta limitaciones, cuando va responder a las indicaciones de la docente, así como cuando elabora sus oraciones completas o compuestas que expresan sus ideas, sentimientos o necesidades de manera verbal. Las mismas que requiere una atención para poder regular en sus inicios para posibilitar que el estudiante afirme su identidad cultural.

La sociedad de conocimiento y de tecnología de información exige que las personas tengan dominio de la lengua para poder interactuar con los demás. Asimismo, la familia viene a ser el primer entorno comunicativo y socializador del niño, donde tiene sus primeras experiencias donde va desarrollando su lenguaje oral.

Díaz (2009) considera que; “el lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza, es el principio que distingue al ser humano de las demás especies” (p.7)

Por lo tanto, la escuela viene a ser un medio o escenario donde se realiza la intervención adecuada que posibilita las oportunidades y espacios para el desarrollo del lenguaje oral; posibilitando al niño el uso de la lengua oral en contextos comunicativo y con variados interlocutores.

Sin embargo, en los estudios realizados por HOPE en el año (2010) indica que “el desarrollo de la expresión oral en aulas de inicial muchos niños provenientes de zonas rurales y urbano marginal muestra gran inhibición, por lo que son callados en clases, si hablan lo hacen con tono muy bajo, responden con monosílabas” (p.56)

Por lo mismo, se puede indicar en los contextos rurales y urbano marginales muchas veces no tienen las oportunidades de poder interactuar con otras personas de distintos contextos comunicativos; pues la comunicación oral se da en familia y dependiendo de la cultura la participación de los niños; por lo mismo que muestran un grado de inseguridad, al comunicarse con los demás.

Asimismo, Condori y Morales (2015) mencionan que; “el lenguaje oral de los niños en San Juan de Lurigancho, tiene deficiente y lento desarrollo y la falta de estrategia y técnicas de enseñanza en el nivel inicial” (p.43)

Como se puede ver, que en otros contextos también el desarrollo del lenguaje oral presenta limitaciones, como consecuencia que, en la función docente, no se están

realizando de manera que comprometa al niño su participación como una necesidad para poder superar sus limitaciones en el uso del lenguaje oral,

En la institución educativa integrado Nro. 86806 de “San José” de Illauro, durante la observación a las actividades de aprendizajes de los estudiantes de 5 años de edad, se pudo identificar limitaciones cuando describe características visibles de las personas, animales o cosas de su entorno inmediato. Cuando escucha con atención diversas narraciones o relatos por periodos prolongados. Cuando responde a las indicaciones de la docente, preguntando aquello que no comprendió y da su opinión sobre lo que no está de acuerdo; utilizan términos vagos, como producto de la interferencia lingüística; dificultades cuando producen sonidos; no recuerdan las características de los sonidos que oyen; estos tipos de errores son constantes.

Cuando narra sus experiencias reales e imaginarias recreándolas; así como cuando se comunica con otras personas utilizando la tecnología como medio de comunicación. Cuando expresa en segunda lengua algunas características de los seres, objetos o paisajes de su localidad.

Cuyas posibles causas, están referidas al limitado apoyo que reciben de sus padres en casa; las pocas oportunidades que tiene para poner en práctica el lenguaje oral con otros interlocutores y como también la metodológica implementado por la docente de aula, que limita la participación activa del niño o niña.

Por lo mismo como alternativa para poder superar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, se propone como alternativa pedagógica el desarrollo de las rondas infantiles; que son actividades grupales que se arman en círculos agarrados de las manos giran entonando canciones; generando placer y satisfacción en los participantes.

Luego de los argumentos propuesto, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo las rondas infantiles influyen en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la

Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019?

Cuyo objetivo fue, determinar la influencia de las rondas infantiles para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019. Asimismo, los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, mediante la pre prueba. Diseñar y aplicar el programa de rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019. Verificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, mediante la post prueba. Verificar el nivel de significancia alcanzado mediante la aplicación de las rondas infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

Cuya justificación de la investigación, menciona que el estudio surge de la observación realizada durante las actividades de aprendizaje de los niños, los mismos que presentaban limitaciones en el uso del lenguaje oral. En lo teórico, toma los aportes de Cassany, que hace referencia que el lenguaje oral, es un medio que nos permite utilizar cuando nos comunicamos con los demás nuestra idea, pensamiento, sentimiento; por lo mismo que es parte de nuestra vida social. En lo práctico, los fundamentos teóricos servirán como fuente fundamenta como soporte teórico para la aplicación en otros contextos educativos por parte de los docentes de aula y los estudiantes durante la práctica pre profesionales en las instituciones educativas del nivel de educación inicial.

En lo metodológico, el estudio a realizar debe contar con instrumentos válidos y confiables, para ser utilizados por docentes y estudiantes en futuras investigaciones que posibiliten la mejora de las habilidades comunicativas en el área de comunicación en el nivel de educación inicial. En lo social, los resultados de la investigación posibilitarán la satisfacción por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes por la mejora en el uso del lenguaje oral, como un medio de interrelación con los demás.

El tipo de estudio corresponde al cuantitativo nivel pre experimental; cuya muestra estará conformada por 15 niños y niñas, se aplicará la técnica de la observación y como instrumento la escala de estimación; asimismo, el estudio se fundamentará en los principios de respeto de los derechos humanos; la beneficencia y no maleficencia, el consentimiento informado.

Cuyos resultados muestran que, en la pre prueba de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio; el 53% de niños y niñas están en el nivel en inicio. Sin embargo, en la post prueba, un 33% están en el nivel logro alcanzado y un 27% están en el nivel logro destacado.

Concluye que, la aplicación de las rondas infantiles como estrategia posibilitó la mejora del desarrollo del lenguaje oral, en la articulación, vocabulario y pragmático de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019, lo que muestran, en la pre prueba un alto porcentaje están en el nivel en inicio y en la post prueba un porcentaje significativo el nivel logro destacado

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Durante la revisión de los antecedentes del estudio se pudo localizar los siguientes:

A nivel internacional

Arguello (2016) en su investigación, “Rondas infantiles en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los niños de 5 y 6 años en la escuela de educación básica Republica de Brasil, Quito”. Cuyo objetivo fue investigar que las rondas infantiles se conviertan en una estrategia en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los niños de 5 años en la escuela de educación básica, República de Brasil. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. Concluye que, luego de aplicar, analizar e interpretar los instrumentos de investigación se determinó que, en la escuela de educación básica, los docentes indican que, a veces utilizando las rondas infantiles como estrategia metodológica, sin embargo, en la institución no se aplican en ninguna actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Buitrago y Daza (2016) en su investigación, “Rondas infantiles como estrategia lúdica para mejorar la atención en los niños y niñas de transición de la institución educativa distrital Antonio Villavicencia de la localidad Engativá. Cuyo objetivo fue implementar rondas infantiles como estrategia lúdica para mejorar la atención en los niños y niñas de transición de la institución educativa distrital Antonio Villavicencia de la localidad Engativá. El estudio fue de tipo interpretativo, enfoque cualitativo, la muestra de estudio estuvo conformado por 12 niños y niñas. La técnica implementada fue la observación y como instrumento fue la lista de cotejo. Concluye que, con el desarrollo de la implementación de nuestra propuesta, queda expuesto que los niños y

niñas que tenemos a nuestro cargo año tras año se convierten en el principal beneficiario y prioridad de nuestra labor docente, es por ello que con el trabajo realizado desde esta especialización enriquecimos nuestra práctica pedagógica y la transformación creando nuestras estrategias para abordar las dificultades que evidencia en el aula.

Lira y Montoya (2015) en su trabajo de investigación titulado, “Las rondas como estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. Cuyo objetivo fue describir las características de las rondas como estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel exploratorio descriptivo. En una muestra de 35 niños y niñas; cuya técnica fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue ficha de observación. Concluye que, se observó que los aprendizajes están en estrecha relación con el movimiento, ya que activa el movimiento del oído interno; ayuda a manejar el equilibrio, a transformar pensamiento en acciones y la coordinación de los movimientos corporales.

A nivel nacional

Castro y Pariona (2017), en su investigación, “Programa musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la IE Nro. 372 San Antonio – Huancayo”. Cuyo objetivo fue determinar la influencia del programa Musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años. La investigación fue de tipo aplicado, nivel experimental. Cuya muestra estuvo conformada por 16 niños; cuyo instrumento aplicado fue el test de peabody, conformado de 70 láminas. Concluye que; la aplicación del programa Musicalito influye favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la IE Nro. 372 “San Antonio”- Huancayo, debido a que las diversas actividades realizadas facilitaron la ejercitación de los órganos fono articulatorios y por ende la vocalización de las palabras.

Condori y Morales (2015) en su investigación titulada, “Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul, del distrito de San Juan de Lurigancho”. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de los cuentos infantiles en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. La metodología aplicada corresponde al tipo de investigación aplicada, con un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas. Concluye que, que los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Bonilla (2016), en su trabajo de investigación titulado, “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Anderson”. Cuyo objetivo fue; determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Anderson de Piura. Estudio de tipo descriptivo; en una muestra de 11 niños y niñas. Cuyos resultados indican que el 60.8% se encuentran por debajo de los niveles esperados y en el pragmático el 54,1% se encuentra por debajo de lo esperado. Concluye que en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso; con mayor déficit en la pronunciación de los fonemas; en el nivel pragmático gran parte de la pronunciación se encuentra en un nivel de proceso de mejora.

Basauri y Chávez (2019) en su investigación, “Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. La Providencia- Trujillo- 2018”. Cuyo objetivo fue, determinar en qué medida las rondas infantiles mejora la expresión oral en los niños del aula de 4 años de la I.E. La Providencia- Trujillo-2018. El tipo de investigación fue aplicada; diseño cuasi experimental; la muestra de investigación estuvo constituido por 18 niños y niñas. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento la escala valorativa. Cuyos resultados indican que en la pre prueba un

52.9% se encuentran en el nivel suficiente, el 35.3% en un nivel excelente y el 11.8% en un nivel deficiente: en la post prueba, el 82.4% obtuvieron un nivel excelente y el 17.6% un nivel suficiente. Concluye que, se demostró que la aplicación del taller de rondas infantiles mejora la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. La Providencia, el 13% de estudiantes se encontraban en el nivel deficiente y luego de la aplicación de las rondas infantiles se denota el 82% obtuvieron un nivel excelente. Se denota que existe diferencia significativa en la mejora de la expresión oral del grupo experimental. Se muestra que el uso de las rondas infantiles influyó significativamente en la mejora de la expresión oral, con lo que queda demostrado la aceptación de la hipótesis alterna t el rechazo de la hipótesis nula.

A nivel regional

Velásquez y Cabrera (2018) en su trabajo de investigación, “Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la institución educativa estatal Nuevo Chimbote- Ancash”. Cuyo objetivo fue, determinar que el programa de juegos infantiles mejora significativamente el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 1661 La Alegría del Señor. El tipo de estudio fue la investigación pre experimental; diseño pre experimental. el instrumento fue la prueba de lenguaje oral. La muestra de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de 5 años. Cuyos resultados indican que en la pre prueba un 4% necesita mejorar y un 96% esta en el nivel retraso. Mientras que en la post prueba el 100% alcanzó un nivel normal. Concluye que, se demostró que el programa de juegos infantiles ha mejorado significativamente en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, en base a la prueba T Student que dio como resultado de un T_c . 18, 210 valor que es superior al valor tabular T_t . = 1,714. Por lo tanto, si existe significancia del programa de juegos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral.

Cirilo (2019) en su investigación, “Dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad del jardín de niños N° 505 de Ranquish- Pomabamba”. Cuyo objetivo fue, determinar la influencia de la aplicación de la dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad del jardín de niños N° 505 de Ranquish, Pomabamba. El tipo de estudio corresponde a la investigación cuantitativa, nivel pre experimental; la muestra de estudio estuvo conformada de 10 niños y niñas. La técnica aplicada fue la observación y cuyo instrumento fue la escala de estimación. Cuyos resultados indican que en la pre prueba el 70% de niños se encuentran ubicados en el nivel inicio, asimismo el 30% se ubican en el nivel en proceso. En la post prueba el 80% se ubican en el nivel de logro alcanzado y el 20% en el nivel de logro destacado. Concluye que la dramatización como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del jardín de niños de Ranquish- Pomabamba, 2018.

Nieto (2019) en su investigación, “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la institución educativa inicial N° 123 Centenario, distrito de Independencia – Huaraz”. Tuvo como objetivo, demostrar que la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 123, Centenario, distrito de Independencia – Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue experimental, nivel explicativo, diseño pre experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 niños de 5 años; la técnica fue la observación y el instrumento la escala de estimación. Cuyos resultados muestran que, en la pre prueba el 50% se ubican en el nivel en inicio y el 50% en el nivel en proceso; en la post prueba el 15% en el nivel en proceso y el 75% en el nivel logro alcanzado. Concluye que, los resultados muestran que la estimulación temprana

influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 123 Centenario, distrito de Independencia- Huaraz, 2019.

Saavedra (2018) en su investigación, “Juegos lúdicos como estrategia para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa, distrito de San Marcos – Huari- 2017”. Cuyo objetivo fue determinar de qué manera los juegos lúdicos como estrategia influyen en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa- San Marcos- Huari, 20017. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel experimental, el diseño corresponde a la investigación pre experimental; la muestra de estudio estuvo conformada por 16 niños y niñas. La técnica implementada fue la observación y el instrumento la escala de estimación. Cuyos resultados indican que en la pre prueba el 75% se ubican en el nivel en inicio y un 25% se ubican en el nivel en proceso; mientras que en la post prueba el 75% se ubican en el nivel logro previsto y un 25% en el nivel logro destacado. Concluye que, queda determinado que los juegos lúdicos como estrategia son efectivas que generaron una mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 321 de Lucmapampa, San Marcos – Huari, 2017.

Tarazona (2018) en su investigación, “Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 209 Las Abejitas, distrito de Casca, 2018”. Tuvo como objetivo determinar si los talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 209 Las Abejitas, del distrito de Casca, 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo; con un diseño pre experimental

con pre y post prueba: La técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados encontrados indican que, mediante el pre test se pudo observar que el 60% de los niños y niñas se esta edad se ubicó en la escala C, nivel de logro en inicio y el 40% en proceso. Los niños y niñas de 5 años mostraron bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral y en la post test el 80% alcanzaron el nivel logro previsto y 20% en proceso.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que sustentan

a) La teoría cognitivista.

Castro y Pariona (2017) considera que; “para Piaget el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir que se necesita de inteligencia para hacer uso del lenguaje” (p.46)

Por lo que se puede mencionar que el lenguaje aparece como producto de la interacción, como consecuencia del desarrollo de la inteligencia, de manera que el niño o niña se apropia de su uso, se va modificando según va utilizando y las necesidades que aparecen.

b) La teoría socio cultural

Vygotsky (1988) considera que; “el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes que hable el niño, y que habla a medida que su desarrollo cognitivo alcanza un nivel concreto” (p.47).

Por lo tanto, el lenguaje en el niño se desarrolló como producto de la interrelación social, como un mecanismo de interiorización del mundo exterior, en donde el lenguaje ha desempeñado un papel esencial. De manera que la familia es el primer elemento en

su desarrollo, poco a poco va haciendo uso y apropiándose, en función a las vivencias, y experiencias dentro de una cultura a la que corresponde.

2.2.2. Las rondas con estrategia

2.2.2.1. Concepto de rondas infantiles

Existe varios autores que proponen sus puntos de vista sobre las rondas infantiles, dentro de los cuales se considera;

Bocanegra (2016) menciona que; “las rondas infantiles son cantadas con rimas y a la vez con movimientos, donde los niños se divierten cantando y bailando, de manera circular cogidos de las manos” (p.19)

Por lo mismo que las rondas posibilitan la participación activa de los niños, juegan respetando las normas; entonan en diferentes tonalidades; imitan a los personajes, de manera que posibilita mejorar la convivencia.

Por su parte Noguera (2010) considera que; “la ronda literalmente es una acción de jugar es decir cualquier actividad que se realice con un fin de divertirse generalmente siguiendo determinadas reglas” (p.41)

Mediante el juego a las rondas los niños y niñas pueden divertirse, hacer uso de su libertad para participar libremente; son dirigidos por un miembro del grupo, las mismas que les recuerda las reglas que deben cumplir; a veces estas reglas son creadas por ellos mismos con la finalidad de regular su comportamiento.

Asimismo, Basauri y Chávez (2019) indica que; “las rondas infantiles son juegos utilizados por niños y niñas que lo ejecutan tomándose de las manos en forma de circulo; con movimientos de izquierda a derecha, de manera espontánea y placentera” (p.42)

La dirección de sus movimientos es variados, hacen uso de su imaginación; como ejemplo cuando juegan el gato y el ratón, crean espacios para provocar al ratón a correr pero luego son cerradas cuando está cerca; se ingenian palabras para dar respuesta; a veces los repiten en corral y otros de manera individual; los hacen que posibilite una satisfacción y alegría de participar.

2.2.2.2. Elementos de las rondas infantiles

Alvarado (2005) considera que; “Los elementos de las rondas son: el canto; la pantomima, la danza, el recitado y el dialogo, que en muchos casos resultan satisfactorios” (p.46)

Por su parte Bocanegra (2016) menciona que; “Toda ronda contiene por lo menos los elementos comunes; el canto, el recitado, la pantomima y el juego, generando un aprendizaje significativo y participativo” (p.22)

Mediante el canto se expresa variadas tonalidades que en coro o de manera individual entonan los niños; las mismas que pueden ir modificándose. La pantomima; implica la representación o imitación que puede ser a personajes, animales, etc., que presentan con un sentido escénico. La danza, vienen a ser movimientos corporales en base al ritmo, palmadas; las mismas que se realizan acompañado del desplazamiento en diferentes direcciones, como pueden ser en círculo, en filas, etc. El diálogo, en la ejecución se expresan, se dialogan con los personajes, se imitan voces, en forma individual o coral.

2.2.2.3. Características de las rondas infantiles.

Dentro de las características de las rondas infantiles podemos considerar;

Cañaque (2005) considera que; “las principales características como: Uso de movimientos naturales, melodías más utilizadas, a veces no es necesario uso de materiales; del interés de los niños” (p.25)

Cuando se trata de las rondas el elemento principal es la actividad del niño o niña al jugar; luego están las canciones que van generar una melodía, que pueden variar de acuerdo al contexto; pues algunas se van modernizando de acuerdo a las necesidades del niño y el contexto donde los desarrollan. El número de integrantes van variando de acuerdo a tipo de rondas y la edad misma de los niños; en el caso de rondas pedagógicas van direccionadas a desarrollar habilidades como pueden ser de espacio, nociones de número; la expresión y comprensión oral, la producción de los textos orales.

2.2.2.4. Tipos de rondas infantiles

Los tipos de rondas pueden ser:

Según Cañaque (2005) menciona que las rondas pueden ser; “las rondas de la naturaleza, las rondas del ambiente social; rondas didácticas; rondas de fantasía; rondas picarescas, rondas lúdicas” (p.32)

Algunas están referidos al mismo contexto, a los elementos que conforman; como: animales, plantas. Cuando menciona ambiente social está referido a los paseos, a la misma convivencia. Otras, tienen el propósito pedagógico, la de motivar, generar un aprendizaje; desarrollo de habilidades corporales y comunicativos. Podemos encontrar el uso de la fantasía como el caso de la Muñeca de vestido de azul. Algunas están referidas a ciertas bromas; el gato y el ratón. Las lúdicas, generan actividad de competencia ente los niños; por ejemplo, el gato y el ratón, el lobo en el bosque.

2.2.2.5. Importancia de las rondas infantiles

Buitrago y Daza (2016) considera que; “Es un elemento de expresión ritmo – plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, estimula el desarrollo Social” (p.44)

Por su parte Bocanegra (2016) menciona que; “las rondas ayudan a fomentar en los niños la participación e integración, el respeto por las normas, reglas sociales, también los valores que permite mejorar la convivencia” (p.56)

Por lo mismo, las rondas infantiles son consideradas como instrumentos valiosos que posibilita mejorar la convivencia y las relaciones sociales ente los que participan en la actividad. Mediante ella los niños y niñas pueden desarrollar su fantasía y su creatividad, manifestándose al son del ritmo de la música coreada por todas.

Además, las rondas propician que los niños pueden articular las palabras, modular la pronunciación de palabras a veces con rimas; posibilita el uso adecuado del timbre de voz; posibilita una expresión variando la pronunciación de las palabras modificando las emociones.

2.2.2.6. Beneficios que ofrecen las rondas infantiles

Buitrago y Daza (2016) menciona que; “las rondas favorecen el desarrollo del lenguaje, mejoran la capacidad de comprensión; el gusto por la música; desarrolla la expresión corporal; el desarrollo emocional y social y el sentido de libertad” (p.47)

Basauri y Chávez (2019) indica que, “Constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo por el tipo formativo sino en el ámbito general de todo el hábitat del individuo” (p.41).

Dentro del desarrollo del lenguaje, específicamente está relacionado al desarrollo de la dicción, aumenta su vocabulario y la fonética; asimismo, el niños y niña mejora la capacidad de concentración y la audición; mejoran a expresar un ritmo corporal, desarrollando la coordinación de sus movimientos; asimismo, les permite integrarse de manera muy fácil al grupo para jugar.

2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral

2.2.3.1. Concepto de lenguaje oral

Existen diferentes puntos de vistas de los autores respecto al lenguaje oral, dentro de ellos se considera;

Hernández (2012) considera que; “es una combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas bucales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonido y los sonidos combinatorios producen sílabas, palabras y la acción del habla” (p.34)

Por lo mismo, el lenguaje oral es un recurso imprescindible dentro de la interrelación con los demás, mediante ella, se puede comunicar nuestros sentimientos, deseos, preferencias, necesidades; pero, las mismas deben ser expresadas de manera adecuada utilizando un lenguaje del contexto.

Por otra parte, Condori y Morales (2015) considera que; “el lenguaje es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de las frases y conlleva a una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo” (p.61)

El lenguaje oral es un medio que posibilita al niño la adquisición de nuevas palabras, las mismas que van incorporando para ser utilizadas dentro de su contexto,

cuando dialoga o intercambia puntos de vista; pero las mismas que requiere de experiencias directas en contextos adecuados.

2.2.3.2. Condiciones para el desarrollo del lenguaje oral

Díaz (2009) considera que; “para la adquisición del lenguaje oral se requiere: maduración del sistema nervoso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición, evolución psico-afectiva, estimulación del medio y relaciones interpersonales” (p.12).

Por su parte Velásquez y Cabrera (2018) consideran que, “las condiciones están referidos al lenguaje como una herramienta social, por lo que se puede transmitir ideas y deseos; es un sistema dirigido por reglas subyacentes que lo gobiernan; es un sistema generativo de manera que se va creando” (p. 34).

Las condiciones para el desarrollo del lenguaje por una parte tienen que ver con el aspecto biológico que viene a ser la maduración o el desarrollo del control en el sistema central. Asimismo, tiene que ver con el uso del sentido del oído, la discriminación auditiva le posibilitará diferenciar los sonidos y apropiarse del lenguaje.

2.2.3.3. La importancia del lenguaje oral de los niños de 5 años.

Andrade (2010) considera que, “Es esencial para el desarrollo integral del lenguaje del niño, ya que va a depender de este, para que él puede socializarse, comunicarse con sus pares, además de descubrir el mundo, manifestar sus emociones y sentimientos” (p.59).

El lenguaje oral viene hacer el primer elemento que utiliza el niño o niña desde su nacimiento, los realiza para relacionarse primeramente con su madre y luego poco a poco con los demás; esto se va ampliando según se va desarrollando, de manera que se apropia poco a poco según las propias necesidades que se va generando.

2.2.3.4. La estimulación del lenguaje oral

Díaz (2009) menciona que; “el aprendizaje del lenguaje oral requiere de un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica.; muchas veces por medio del juego” (p.9)

Por lo mismo la docente tendrá en cuenta situaciones en la que se posibilite en adecuado desarrollo; cuyas actividades pedagógicas deben conllevar al conocimiento y dominio corporal; la coordinación visual y auditiva; la motricidad fina adecuada; la organización espacio-temporal, la coordinación buco facial.

2.2.3.5. Funciones del lenguaje oral

Según Puyuelo (2003) considera que; “las funciones del lenguaje son: las funciones sociales, que se dan a partir de las interrelaciones sociales y experiencias a lo largo de la vida. Las funciones académicas, confluyen la reguladora, heurística, imaginativa y la formativa” (p.56)

Por lo mismo que, en la reguladora, algunas veces e utiliza para controlar la conducta de los niños; en la heurística el niño lo utiliza para poder explora, obtener informaciones. En la informativa, el niño trasmite hacia las demás informaciones sobre situaciones, objetos, etc.

Por su parte Martines (2000) menciona que; “las funciones del lenguaje oral son: función referencial, uso del lenguaje con un propósito; la función emotiva, transmitir un estado anímico; función apelativa, para provocar una reacción” (p.62)

Asimismo, Bonilla (2016) menciona que; “el lenguaje tiene dos funciones: la cognitiva que dirige hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento y la comunicativa enfocada a exteriorizar el pensamiento y emitir mensajes” (p. 32)

Entonces, el lenguaje como medio de comunicación, puede utilizar el aspecto fonético, icónico, pictográfico. Por lo mismo, mediante el lenguaje oral podemos comunicar sentimientos, emociones, ideas, necesidades; de la misma manera se puede establecer una orden, para que puedan ser cumplidas por otros.

2.2.3.6. Factores que condiciona el desarrollo del lenguaje oral

Dentro de los factores que condicionan su desarrollo desde el punto de vista de los autores, encontramos los siguientes;

- a) La familia. Velásquez y Cabrera (2018) mencionan que; “La familia cumple una función importante en la aparición y el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. de manera que debe sentirse emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado” (p. 45).
- b) El proceso de maduración del niño. Castañeda (2010) afirma que, “está asociada al proceso de maduración del sistema nervioso, su desarrollo cognitivo y desarrollo sociocultural” (p 98).

Entonces, existen varios factores que condicionan el desarrollo del lenguaje oral, dentro de ellos encontramos la familia como un primer elemento, esa interacción posibilita una manera propia de comunicarse oralmente. Luego están los medios de comunicación de masas, de los cuales se va apropiando según va escuchando y el uso frecuente. Asimismo, la escuela es donde se va apropiar de las formas adecuadas y el uso de ciertas reglas para poder interactuar con los demás y del idioma que los utiliza.

2.2.3.7. Dimensiones del lenguaje oral

Dentro de las dimensiones del lenguaje oral tenemos:

- a) La articulación. según De la Mota (2015), menciona que; “hace referencia a los sonidos que forman las palabras, diferenciando la fonética y fonología” (p.13)

Esta dimensión corresponde a la parte estructural del lenguaje referida a la misma fonología; que se caracteriza en el uso de los sonidos que diferencian las palabras; las mismas que son adquiridos a través del uso en el mismo dialogo con los demás. Algunos consideran que se realiza cuando el niño o niña puede ser capaz de unir o juntar morfemas o palabras las mismas que dan origen a las oraciones expresadas de manera adecuada.

- b) El vocabulario. De la Mota (2000) indica que; “hace referencia del uso de la estructuración del lenguaje; las combinaciones de las palabras de una determinada lengua al formar oraciones que pueden ser pronunciadas” (p.14)

Está referido a la misma comprensión del lenguaje como un medio comunicativo; las mismas que son utilizados de manera gradual su incremento de acuerdo a las experiencias comunicativas con otros y los contextos que se va utilizando. En esta etapa el niño se da cuenta que las palabras tienen un significado específico, las mismas que pueden representar diferentes realidades dentro de un contexto.

- c) La pragmática. De la Mota (2000) “Hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje; es la comunicación de la vida; se trata de la utilización del lenguaje adecuado para la comunicación mediante la conversación” (p.12)

Es visto desde un aspecto más funcional; por lo tanto, en este aspecto se ve como una herramienta que es empleado por los niños y niñas en la misma interacción con los demás, utilizando una intención comunicativa.

Además, está referido al uso de manera correcta del lenguaje cuando solicitan algo, proponen su gustos y disgustos; pueden alternar el uso del lenguaje según los interlocutores con los que participa y finalmente puede seguir reglas sociales, como el de esperar su turno para tener una participación

2.2.3.8. Definición conceptual

- **Estrategia.** Constituyen actividades conscientes e intencionados, los que guían las acciones a seguir para poder alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte de los estudiantes (Parra, 2003, p.23)
- **Lenguaje.** Es la capacidad humana de utilizar un sistema de signos, orales o escritos, sonidos o gestos que poseen un significado, para establecer algún tipo de comunicación (Castro y Pariona, 2017)
- **Oralidad.** Viene a ser un modo de comunicación utilizando los sonidos producidos o los fonemas, mediante la voz humana, los mismos que son percibidos por medio del oído.
- **Rondas.** Son canticos rítmicos que se acompañan de una danza, casi siempre en disposición circular, de carácter ritual (Orestes, 2008)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

Ho: Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

3.2. Hipótesis específicas

Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión articulación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión vocabulario de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión Pragmático en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2016) consideran que: “el diseño es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responde al planteamiento” (p.128).

En este caso fue el diseño pre-experimental, con un sólo grupo experimental, con pre y post prueba, sin grupo control, con manipulación deliberada de la Variable independiente (X) en el grupo experimental. Cuyo diagrama fue:

GE O1 X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre-prueba

X = Variable independiente o manipulable

O2: Post- prueba

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Carrasco (2016) considera que; “es el conjunto de todos los elementos que intervienen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237). En este caso la población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019.

Cuadro 1

Población escolar de niños y niñas de 5 años

Edad	Hombre	Mujer
Niños de 5 años	8	7
TOTAL		15

Fuente: Nomina de matrícula escolar 2019.

4.2.2. Muestra.

Carrasco (2016) menciona que; “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella” (p. 237). En este estudio por el tamaño de la población, se consideró la población muestra o población censal, que estuvo conformada por 15 niños y niñas de 5 años, de la sección única.

Cuadro 2

Muestra de estudio.

Edad	Hombre	Mujer
Niños de 5 años	8	7
TOTAL		15

Fuente: Nomina de matrícula, del aula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1. Definición conceptual

a) Variable independiente: Rondas infantiles

“Son juegos colectivos que se transmiten por tradición; juegan tomados de la mano, se desplazan en círculo, rítmicamente al son de las canciones y melodías” (Lira y Montoya, 2015, p. 23)

b) Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje oral

Es la comunicación de ideas y sentimientos a través de la palabra y se manifiesta por medio de sonidos articulados producidos por el aparato fonador. (Barco y Tejada, 2012)

4.3.2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Rondas infantiles	Canción	Para exigir una acción	1	
		Para alertar al personaje	2	
		De alegría	3	
	Movimiento	Movimiento de los brazos	4	
		Desplazamiento circular	5	
		Movimientos rápidos o lentos	6	
	Reglas de juego	Número de participantes	7	
		Cumplimiento de las reglas establecidas	8	
		Delimitación de espacio	9; 10	
VD. Lenguaje Oral	Articulación	Escucha con atención cuando dialoga	1, 2	Escala de estimación
		Hace uso adecuado del aparato fonador	3, 4	
		Diferencia las palabras al hablar	5, 6	
		Sabe articular los sonidos alargados	7, 8	
	Vocabulario	Muestra incremento vocabulario	9	
		Hace uso de combinaciones gramaticales	10, 11	
		Hace uso de palabras nuevas en su diálogo con otros	12, 13	
	Pragmático	Describe de manera adecuada acciones y situaciones	14, 15	
		Hace uso de códigos lingüísticos en su comunicación	16, 17	
		Formula interrogantes de manera adecuada	18, 19	
		Da oportunamente las respuestas a las interrogantes	20	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: según Valderrama (2010) menciona que: “Técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos” (p. 191). En este estudio se consideró como conjunto de procedimientos ordenados para lograr el objetivo del estudio, para ello se aplicó la técnica de la observación.

La observación. Es una técnica conocida, en este estudio se realizó una observación estructurada. Hernández, Fernández y Baptista (2016) consideran que: “es un método de registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y sub categorías” (p. 252). En este caso la observación fue estructurada considerando los indicadores de la variable dependiente, las mismas que se aplicó al inicio y luego a la finalización para determinar el cambio efectuado en los estudiantes.

Instrumento: Hernández, Fernández y Baptista (2016) consideran que: “el instrumento es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199). Por lo mismo para el registro de la información como producto de la observación estructurada se utilizó la escala de estimación.

Escala de estimación. Instrumento que permitirá identificar habilidades y destrezas relacionadas al lenguaje oral; contiene una lista de indicadores, en el que se constata en el momento la presencia o ausencia mediante la actuación de los niños o niñas. Fue un formato elaborado específicamente donde contuvieron ítems de medición con sus criterios siempre, a veces y nunca.

Validez del instrumento.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que, “se refiere al grado en que in instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 145).

Por lo mismo, se realizó la validación del contenido, mediante el juicio de expertos. Con tal propósito de eligió a 03 profesionales con experiencia de trabajo en el nivel, que laboran en el ámbito regional. Con tal propósito se estructuró una lista de cotejo donde se evaluaron criterios como: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología.

La confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que, “se refiere al grado en el que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales”. Es este caso la escala de estimación del lenguaje oral, se sometió a una muestra piloto, conformado por 5 estudiantes de la institución educativa de otro contexto; a partir de cuyos datos se determinó el coeficiente de consistencia interna, mediante el alfa de Cronbach, cuyo resultado fue, $\alpha = 0.8786$, que le dio la categoría de fuerte confiable.

Cuya escala de valores que determina la confiabilidad estuvo considerada por los siguientes valores

Criterio de confiabilidad de los valores

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9 a 1

4.5. Plan de análisis

Primeramente, se recogió los datos provenientes de las fuentes de información; para luego utilizar la técnica estadística de frecuencias, porcentajes y proposiciones.

Se organizó los datos utilizando para ello los cuadros y gráficos; los mismos que fueron interpretados.

Se sometió a la prueba de la hipótesis, para luego discutir los resultados en base a los resultados, teoría y los antecedentes del estudio

En esta fase del trabajo de investigación se utilizó el Programa Estadístico SPSS versión 21.0 con el fin de procesar estadísticamente los datos obtenidos, para la tabulación y presentación de datos en tablas y figuras, se utilizaron tablas de una sola casilla de frecuencias absolutas y relativas.

En relación a las comparaciones estadísticas, se conllevó la evaluación de la significancia de los resultados de acuerdo con los planteamientos de la hipótesis; se empleó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas estableciendo un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$) hallándose como valor $p = 0,000$ con lo cual se permitió rechazar la hipótesis nula.

Medición de la variable dependiente

Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación inicial, literal y descriptiva	Logro destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
	Logro alcanzado (A)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
	En proceso (B)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo

		cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	En inicio (C)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	Metodología
¿Cómo las rondas infantiles influyen en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de las rondas infantiles para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Las rondas infantiles</p> <p>Indicadores</p>	<p>El tipo fue cuantitativo</p> <p>Nivel experimental</p> <p>Diseño Pre experimental</p> <p>GE O₁ X O₂</p>
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019, mediante la pre prueba.</p> <p>Diseñar y aplicar el programa de rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.</p> <p>Verificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión articulación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.</p> <p>Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión vocabulario de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.</p> <p>Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión Pragmático en los</p>	<p>Melodía</p> <p>Expresión corporal</p> <p>Las canciones</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Lenguaje Oral</p> <p>Indicadores</p> <p>Articulación Vocabulario Pragmático</p>	<p>Población</p> <p>Todos los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019.</p> <p>Muestra</p> <p>Población censal, conformada por 16 niños y niñas de 5 años de edad.</p> <p>Técnica e instrumentos</p> <p>La observación Instrumento.</p>

	<p>Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, mediante la post prueba.</p> <p>Verificar el nivel de significancia alcanzado mediante la aplicación de las rondas infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.</p>	<p>niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.</p>		<p>Escala de estimación</p>
--	---	---	--	-----------------------------

4.7. Principios éticos

Dentro de los principios fundamentales a la que se someterá el estudio serán:

La protección a las personas, el respeto a la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; por lo mismo se guarda reserva sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. Según ULADECH (2016) indica que: “... involucra el pleno respeto a sus derechos fundamentales, en particular si se encuentra en situación de especial vulnerabilidad” (p.3).

El principio de consentimiento informado y expreso, establece que la manifestación debe ser de manera voluntaria, libre y por lo mismo la investigadora es consciente del uso de la información para los fines que establece el estudio. Se evitó incurrir en faltas deontológicas para proteger el rigor científico para asegurar su validez, la confiabilidad y credibilidad de los métodos aplicados y de las fuentes utilizadas.

V. RESULTADOS.

5.1. Resultados

Luego de suministrado la prueba de entrada y la prueba de salida los datos se han organizado en relación a los objetivos de la investigación, para lo cual se ha apoyado de la estadística descriptiva, se representa mediante cuadros y figuras, estableciéndose los niveles alcanzados.

5.1.1. De los resultados alcanzados en los objetivos específicos

Del objetivo específico 1. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019, mediante la pre prueba.

Tabla 1

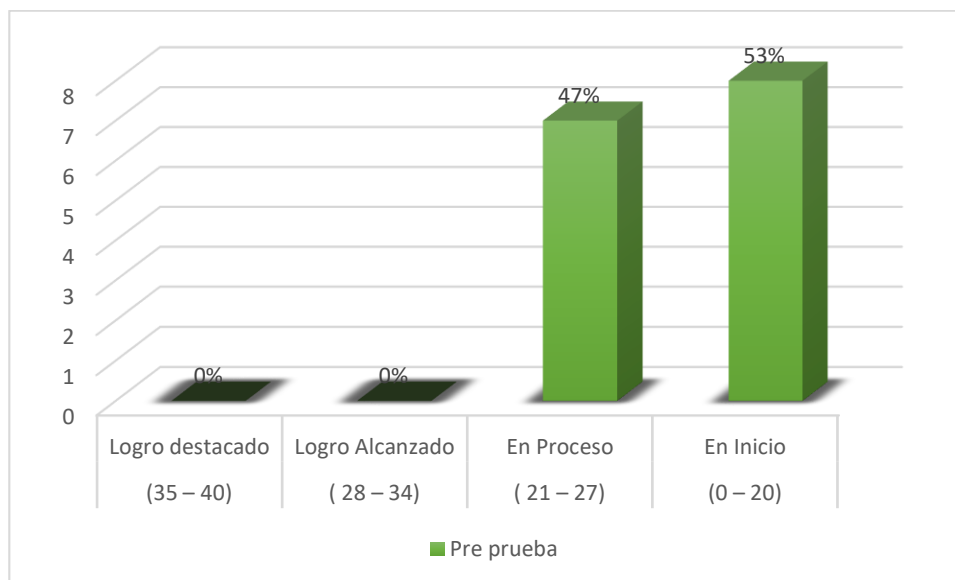
Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la pre prueba por los niños de 5 años.

Baremos	Nivel	Pre Prueba	
		f	%
(35 – 40)	Logro destacado	0	0%
(28 – 34)	Logro Alcanzado	0	0%
(21 – 27)	En Proceso	7	47%
(0 – 20)	En Inicio	8	53%
TOTAL		15	100%

Fuentes: Base de datos

Gráfico 1.

Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la prueba en niños de 5 años



Fuente: Tabla 1

Descripción

Como se puede visualizar en la y la figura N° 1, respecto al desarrollo del lenguaje oral, en la pre prueba se encontraron los siguientes resultados;

En la pre prueba de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio; el 53% (8) de niños y niñas están en el nivel En Inicio y el 47% (7) se encuentran en el nivel En Proceso; un 0% en el nivel logro alcanzado y un 0% en el nivel logro destacado.

Lo que nos indica que los niños y niñas de 5 años, en su mayoría están en el nivel en inicio de manera que presentan limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral, en las dimensiones de articulación, vocabulario y pragmático.

Objetivo específico 2. Diseñar y aplicar el programa de rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

Tabla 2

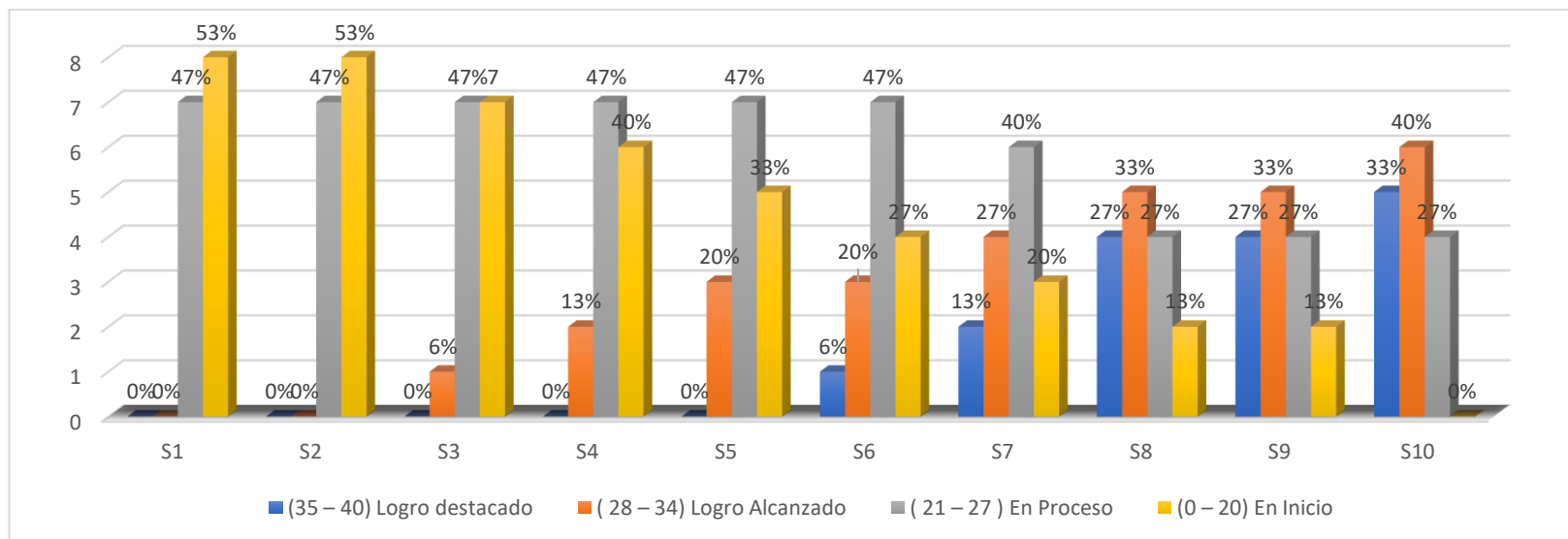
Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral durante las sesiones de aprendizaje por los niños de 5 años

Nivel	Baremo	SESIONES DE APRENDIZAJE																			
		Sesion1		Sesión2		Sesión3		Sesión4		Sesión5		Sesión6		Sesión7		Sesión8		Sesión9		Sesión10	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
(35 – 40)	Logro destacado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	2	13	4	27	4	27	5	33
(28 – 34)	Logro Alcanzado	0	0	0	0	1	6	2	13	3	20	3	20	4	27	5	33	5	33	6	40
(21 – 27)	En Proceso	7	47	7	47	7	47	7	47	7	47	7	47	6	40	4	27	4	27	4	27
(0 – 20)	En Inicio	8	53	8	53	7	47	6	40	5	33	4	27	3	20	2	13	2	13	0	0
TOTAL		15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: sesiones desarrolladas con los niños de 5 años.

Gráfico N° 2

Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral durante las sesiones de aprendizaje por los niños de 5 años



Fuente: Tabla 2

Descripción

Como se puede visualizar la tabla N° 2 y el gráfico N° 2, respecto a los resultados del desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de 5 años, se encontraron los siguientes resultados:

En la sesión 1; el 53% (8) se encuentran en el nivel en inicio y un 47% (7) en el nivel en proceso, un 0% en el nivel de logro alcanzado y un 0% en el nivel de logro destacado. Sin embargo en la sesión 10, un 0% están en el nivel en inicio, el 27% (4) están en el nivel en proceso; el 40% (6) se ubican en el nivel logro alcanzado y un 33% (5) se ubica en el nivel logro destacado.

Como se puede visualizar los logros encontrados durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje han mejorado respecto a la sesión N° 1, de manera han mejorado su lenguaje oral; por lo que las rondas infantiles como estrategia posibilitaron una mejora significativa.

Objetivo específico 3. Verificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019, mediante la post prueba.

Tabla 3

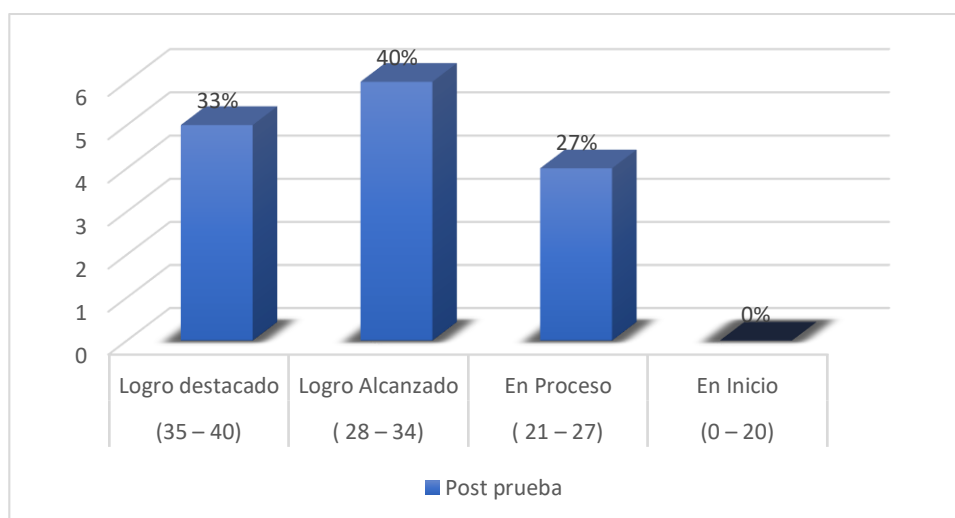
Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la post prueba por los niños de 5 años.

Baremos	Nivel	Post Prueba	
		f	%
(35 – 40)	Logro destacado	5	33%
(28 – 34)	Logro Alcanzado	6	40%
(21 – 27)	En Proceso	4	27%
(0 – 20)	En Inicio	0	0%
TOTAL		15	100%

Fuentes: Base de datos

Gráfico 3

Distribución numérica y porcentual del desarrollo del lenguaje oral en la post prueba por los niños de 5 años



Fuente: Tabla N° 3

Descripción

Como se puede visualizar la tabla y gráfico N° 3, respecto al desarrollo del lenguaje oral alcanzado en la post prueba, por los niños y niñas de 5 años, se encontraron los siguientes resultados;

De 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio; el 0% se encuentran en el nivel en inicio, el 27% (4) de niños y niñas están en el nivel En proceso, el 40% (6) se encuentran en el nivel Logro alcanzado y el 33% (5) en el nivel Logro destacado.

Lo que se evidencia un avance significativo frente al pre prueba, que nos indica que la aplicación de las rondas infantiles como estrategias en las actividades de aprendizaje permitieron el desarrollo del lenguaje oral, en las dimensiones articulación, vocabulario y pragmática por los niños y niñas de 5 años de edad.

Objetivo específico 4. Verificar el nivel de significancia alcanzado mediante la aplicación de las rondas infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro-Mirgas - Ancash, 2019

Tabla 4

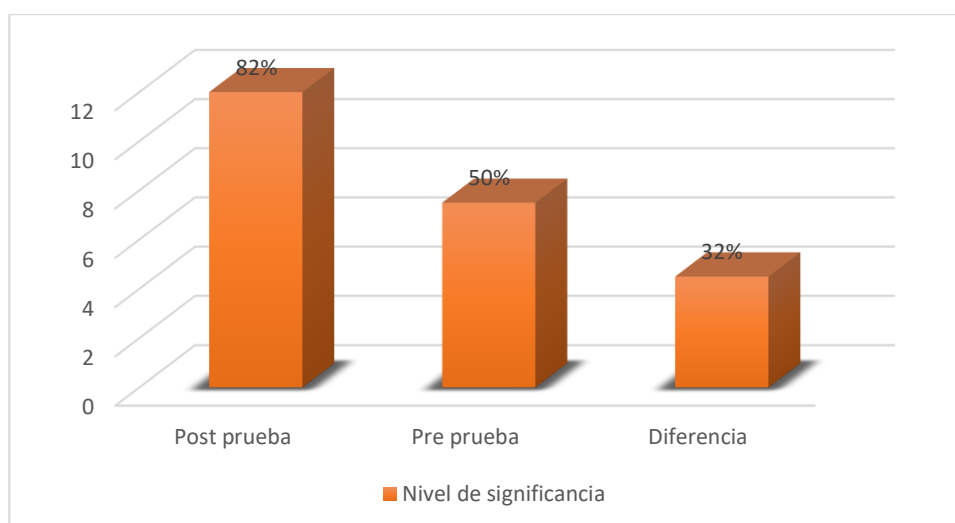
Distribución numérica y porcentual del nivel de significancia alcanzado en el desarrollo del lenguaje oral por los niños de 5 años

Baremos	Nivel	Post Prueba		Pre Prueba		Significancia	
		f	%	f	%	f	%
(35 – 40)	Logro destacado	5	33%	0	0%	5	33%
(28 – 34)	Logro Alcanzado	6	40%	0	0%	6	40%
(21 – 27)	En Proceso	4	27%	7	47%	-3	-25%
(0 – 20)	En Inicio	0	0%	8	53%	-8	-53%
Total Parcial		12	82%	7.5	50%	4.5	32%
TOTAL		15	100%	15	100%	15	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico 4

Distribución numérica y porcentual del nivel de significancia alcanzado en el desarrollo del lenguaje oral por los niños de 5 años



Fuente: Tabla 4

Descripción

Como se puede visualizar en la tabla N° 4 y la gráfico N° 4, respecto al nivel de significancia alcanzado, en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, se encontraron los siguientes resultados;

En la post y pre prueba de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, se puede visualizar los siguientes resultados; en la post prueba un 33% están en el nivel logro destacado y un 0% en la pre prueba, lo que evidencia un 33% de logro en el nivel. en el logro alcanzado en la post prueba el 40% lograron alcanzar y en la pre prueba un 0%, generando un logro de 40%. en el nivel en inicio en la pre prueba un 53% se ubican y en la post prueba un 0% se ubican lo que muestra un avance significativo; de manera que podemos visualizar un significativo desarrollo frente a la aplicación de la pre prueba, de manera que la aplicación de las rondas infantiles como estrategia fueron muy significativas.

5.1.2. Del resultado alcanzado en el objetivo general

Determinar la influencia de las rondas infantiles para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

Tabla 5

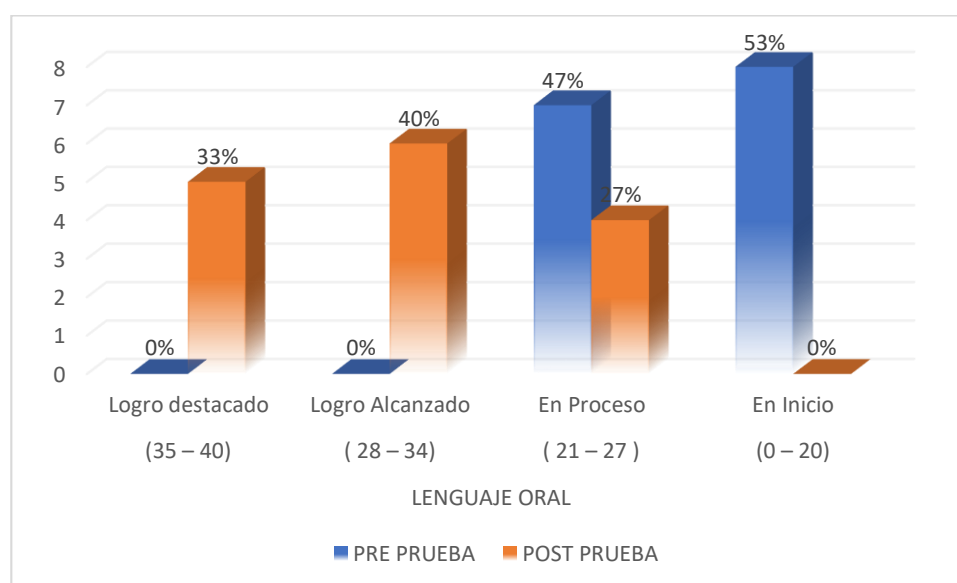
Distribución numérica y porcentual del nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 5 años.

Baremos	Nivel	Pre Prueba		Post Prueba	
		f	%	f	%
(35 – 40)	Logro destacado	0	0%	5	33%
(28 – 34)	Logro Alcanzado	0	0%	6	40%
(21 – 27)	En Proceso	7	47%	4	27%
(0 – 20)	En Inicio	8	53%	0	0%
TOTAL		15	100%	15	100%

Fuentes: Base de datos

Gráfico 5

Distribución numérica y porcentual del nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 5 años.



Fuentes: Cuadro N° 4

Descripción

Como se puede visualizar la tabla y gráfico N° 5, respecto al desarrollo del lenguaje oral, en la pre prueba y post prueba se encontraron los siguientes resultados;

En la pre prueba de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio; el 53% (8) están en el nivel En Inicio y el 47% (7) se encuentran en el nivel En Proceso. Sin embargo, en la post prueba el 0% están en el nivel de inicio y un 33% (5) están en el nivel Logro Destacado.

Lo que nos indica que la aplicación de las rondas infantiles como estrategias en las actividades de aprendizaje permitieron el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de edad, en las dimensiones: articulación, vocabulario y el nivel pragmático.

5.1.3. De la prueba de las hipótesis

Habiéndose formulado como hipótesis general. Las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión Pragmático en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

Criterio de prueba de hipótesis

Se establece como un criterio, si el nivel de significancia de $P > 0,05$ de manera se dará por aceptado la hipótesis nula; de lo contrario si $p \leq 0,05$ de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis de trabajo en todos sus extremos. Para realizar tal hecho se apoyó con el Software SPSS. V. 20, mediante lo cual se pudo determinar a un 95% de intervalo de confianza, como lo siguiente.

Tabla N° 6

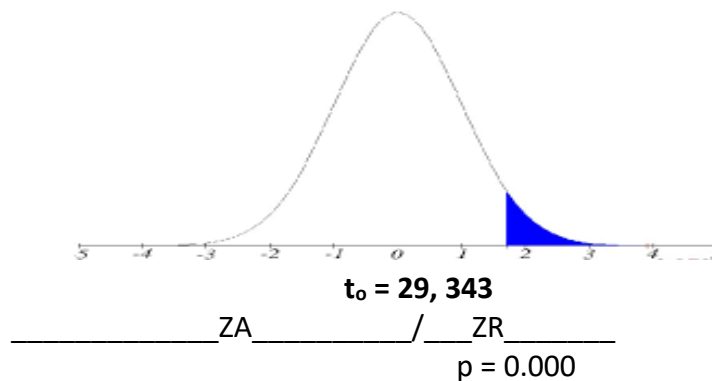
Prueba de hipótesis general

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POSTPRUEB PREPRUEB	29,343	14	,000	32,80000	30,4025	35,1975

Fuentes: Base de datos

Gráfico N° 6

T de Student.



Descripción

Como se puede ver en el cuadro N° 8, está contenido el nivel de significancia hallado y podemos visualizar que es $P = 0,000$ y de manera que viene a ser $< 0,05$, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis general; las rondas infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión Pragmático en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019.

5.2. Análisis de resultados

Respecto al objetivo específico 1. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019, mediante la pre prueba. Cuyos resultados indican que, en la pre prueba de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio; el 53% de niños y niñas están en el nivel en inicio y el 47% se encuentran en el nivel en proceso. Estos resultados son similares a los estudios realizados por, Saavedra (2018) en su investigación, “Juegos lúdicos como estrategia para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa, distrito de San Marcos – Huari- 2017”. Cuyos resultados indican que en la pre prueba el 75% se ubican en el nivel en inicio y un 25% se ubican en el nivel en proceso; mientras que en la post prueba el 75% se ubican en el nivel logro previsto y un 25% en el nivel logro destacado. Concluye que, queda determinado que los juegos lúdicos como estrategia son efectivas que generaron una mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 321 de Lucmapampa, San Marcos – Huari, 2017. En ambos casos en la pre prueba, los resultados son similares, lo que evidencia la existencia de problemas a nivel del

desarrollo del lenguaje oral, y que es pertinente la aplicación de un programa para superar las dificultades que presentan los niños y niñas.

De manera, que estos son fundamentados con los aportes de De la Mota (2015), menciona que el lenguaje oral; “hace referencia a los sonidos que forman las palabras, diferenciando la fonética y fonología” (p.13). De manera que las dificultades, están relacionados a la vocalización, pronunciación, el timbre de voz, la articulación que son parte del lenguaje oral, se desarrolla en interacción con otros donde el hablar o expresar verbalmente juega un rol importante.

Con respecto al objetivo específico 2. Diseñar y aplicar el programa de rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019. Cuyos resultados muestran que, en la sesión 1; el 53% se encuentran en el nivel en inicio. En la sesión 10, el 40% se ubican en el nivel logro alcanzado y un 33% se ubica en el nivel logro destacado. Estos resultados son similares a los estudios realizados por Nieto (2019) en su investigación, “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la institución educativa inicial N° 123 Centenario, distrito de Independencia – Huaraz”. Cuyos resultados muestran que, en la pre prueba el 50% se ubican en el nivel en inicio; en la post prueba el 75% en el nivel logro alcanzado. Concluye que, los resultados muestran que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 123 Centenario, distrito de Independencia- Huaraz, 2019. Lo que indica la efectividad de la estrategia cuando se aplica de una manera activa y a gusto de los niños y niñas. Como se puede evidenciar en ambos casos se presenta una similitud dado que luego de la aplicación de la variable independiente, los resultados

se ven modificados de una manera favorable, a los niños de una manera muy significativa, superado los problemas de una manera gradual, los que mostraron al inicio.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de Asimismo, Basauri y Chávez (2019) indica que; “las rondas infantiles son juegos utilizados por niños y niñas que lo ejecutan tomándose de las manos en forma de circulo; con movimientos de izquierda a derecha, de manera espontánea y placentera” (p.42). Por otra parte, Condori y Morales (2015) considera que el lenguaje oral; “Es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de las frases y conlleva a una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo” (p.61). De manera que desarrollada las rondas infantiles dentro de las actividades de aprendizaje, a logrado generar interacción, ejercitando la vocalización, pronunciación, el timbre de voz, la articulación que son parte del lenguaje oral de los niños y niñas.

Referente al objetivo específico 3. Contrastar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019, mediante la post prueba. Cuyos resultados muestran que, de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio; el 40% se encuentran en el nivel logro alcanzado y el 33% en el nivel logro destacado. Cuyos resultados concuerda con los resultados de la investigación realizada por, Basauri y Chávez (2019) en su investigación, “Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. La Providencia- Trujillo- 2018”. Cuyos resultados indican que en la en la post prueba, el 82.4% obtuvieron un nivel excelente y el 17.6% un nivel suficiente. Concluye que, se demostró que la aplicación del taller de rondas infantiles mejora la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. La Providencia, el 13% de

estudiantes se encontraban en el nivel deficiente y luego de la aplicación de las rondas infantiles se denota el 82% obtuvieron un nivel excelente. Como se puede ver que en ambos casos, los resultados muestran un avance significativo en cuanto al logro, de manera que, luego del desarrollo de las rondas infantiles los niños y niñas mejoraron, en su vocalización, pronunciación, el timbre de voz, la articulación que son parte del lenguaje oral.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de, Noguera (2016) indica que; “las rondas infantiles son juegos utilizados por niños y niñas que lo ejecutan tomándose de las manos en forma de círculo; con movimientos de izquierda a derecha, de manera espontánea y placentera” (p.42). Asimismo, De la Mota (2000) indica que el lenguaje oral; “hace referencia del uso de la estructuración del lenguaje; las combinaciones de las palabras de una determinada lengua al formar oraciones que pueden ser pronunciadas” (p.14). Lo que hace ver que las rondas infantiles aplicadas de manera oportuna y adecuada generaron efectos significativos de manera se incrementó el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Referente al objetivo específico 4. Verificar el nivel de significancia alcanzado mediante la aplicación de las rondas infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019. Cuyos resultados muestran que, en la post y pre prueba de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, se puede visualizar los siguientes resultados; en la post prueba los niños y niñas alcanzaron un 82% de logro en el desarrollo del lenguaje oral; frente a la pre prueba los niños y niñas alcanzaron un 50% ; generándose un nivel de significancia de 32% de logro en el desarrollo del lenguaje oral. Los mismos que son coincidentes con los resultados de los estudios

realizados por Bonilla (2016), en su trabajo de investigación titulado, “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Anderson”. Cuyos resultados indican que el 60.8% se encuentran por debajo de los niveles esperados y en el pragmático el 54,1% se encuentra por debajo de lo esperado. Concluye que en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso; con mayor déficit en la pronunciación de los fonemas; en el nivel pragmático gran parte de la pronunciación se encuentra en un nivel de proceso de mejora. Lo que se puede deducir que existe un buen nivel de significancia en cuanto al logro alcanzado como producto de la aplicación de las rondas infantiles.

Los mismos que se fundamentan con los aportes de los estudios realizados por Noguera (2010) considera que; “la ronda literalmente es una acción de jugar es decir cualquier actividad que se realice con un fin de divertirse generalmente siguiendo determinadas reglas” (p.41). Asimismo, De la Mota (2000) indica que el lenguaje oral “Hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje; es la comunicación de la vida; se trata de la utilización del lenguaje adecuado para la comunicación mediante la conversación” (p.12). De manera que el desarrollo del lenguaje oral que conlleva al desarrollo de la vocalización, pronunciación, el timbre de voz, la articulación desarrolladas mediante las rondas infantiles como estrategia, con su carácter social lingüística.

Con respecto al objetivo general. Determinar la influencia de las rondas infantiles para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, mediante la aplicación de las rondas infantiles. Cuyos resultados indican que, en la pre prueba de 15 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio; el 53% de niños y niñas están en el nivel en inicio. Sin embargo, en la post prueba un 40% están en el

nivel logro alcanzado y un 33% están en el nivel logro destacado. Cuyos resultados son similares a los estudios realizados por, Velásquez y Cabrera (2018) en su trabajo de investigación, “Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la institución educativa estatal Nuevo Chimbote- Ancash”. Cuyos resultados indican que en la pre prueba un 96% está en el nivel retraso. Mientras que en la post prueba el 100% alcanzó un nivel normal. Concluye que, se demostró que el programa de juegos infantiles ha mejorado significativamente en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, en base a la prueba T Student que dio como resultado de un Tc. 18, 210 valor que es superior al valor tabular Tt. = 1,714. Como se puede ver que en ambos casos son similares, que en una prueba de inicio presentan las mismas condiciones y luego de la aplicación de la variable independiente como una alternativa pedagógica se ha modificado considerablemente, mejorando el lenguaje oral de los niños y niñas.

Estos son fundamentados con los aportes de Bocanegra (2016) menciona que; “las rondas infantiles son cantadas con rimas y a la vez con movimientos, donde los niños se divierten cantando y bailando, de manera circular cogidos de las manos” (p.19). El lenguaje oral, por su parte Hernández (2012) considera que; “es una combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerda bucales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonido y los sonidos combinatorios producen sílabas, palabras y la acción del habla” (p.34). De manera que las rondas infantiles aplicado en la función pedagógica como estrategia posibilitaron una mejora muy significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la edad de 5 años.

VI. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, la aplicación de las rondas infantiles como estrategia posibilitó la mejora del desarrollo del lenguaje oral, en la articulación, vocabulario y pragmático de niños de 5 años de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019, lo que muestran, en la pre prueba un alto porcentaje están en el nivel en inicio y en la post prueba un porcentaje significativo el nivel logro destacado, cuyo $p=0.000$.

El nivel de desarrollo del lenguaje oral presenta un bajo nivel de desarrollo en la articulación, vocabulario y pragmático, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, lo que evidencia un alto porcentaje de niños y niñas en el nivel En Inicio.

El diseño y aplicación del programa de rondas infantiles posibilitó significativamente el desarrollo en la articulación, vocabulario y pragmático de los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, evidenciando que en la sesión 1; un alto porcentaje de niños en el nivel en inicio y en la sesión 10, un significativo porcentaje se ubican en el nivel de logro destacado.

El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la post prueba en la articulación, vocabulario y pragmático un avance significativo en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, lo que muestra en un significativo porcentaje, alcanzó el nivel logro destacado.

El nivel de significancia alcanzado con la aplicación de las rondas infantiles, el nivel de desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones de articulación, vocabulario y

pragmático alcanzó un nivel de significancia positivo en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 86806 “San José” de Illauro- Mirgas - Ancash, 2019, alcanzando un buen porcentaje de logro en el desarrollo del lenguaje oral.

RECOMENDACIONES

A la docente de aula de los niños y niñas de la edad de 5 años, de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, del distrito de Mirgas, provincia de Antonio Raimondi, continuar con la aplicación de las rondas infantiles como estrategia para afianzar el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años del aula.

Asimismo, a la directora de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, del distrito de Mirgas, provincia de Antonio Raimondi- Ancash, considera como una innovación pedagógica las rondas infantiles como estrategia para afianzar mejorar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas a nivel institucional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, L.A. (2005). *Escuela de recreación*. Caldas: COMCAJA Ediciones.
- Andrade, F. (2010). *El desarrollo de la lengua oral en el aula: estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Madrid: Revista Educación.
- Arguello, M. M. (2016). *Rondas infantiles en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los niños de 5 y 6 años en la escuela de educación básica Republica de Brasil, Quito*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6578>
- Barco, E y Tejada, M. (2012). *Programa comunícate mejor para el desarrollo del lenguaje oral en los niños*. El Tambo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Basauri, L. F y Chávez, S, E. (2019). *Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. La Providencia- Trujillo- 2018*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Bocanegra, G. T. (2016). *Las rondas como estrategia para mejorar la participación en el desarrollo de las actividades pedagógicas, en niños de pre jardín*. Venezuela: Corporación Universitaria.
- Bonilla, S. R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura: Universidad de Piura
- Brigas, S. M. (2010). *El lenguaje oral en la escuela infantil*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Buitrago, R. M. y Daza, M. D. (2016). *Rondas infantiles como estrategia lúdica para mejorar la atención en los niños y niñas de transición de la institución educativa Antonio Villavicencio*. Colombia. Fundación Universitaria.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/855/DazaMachucaDiana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Cañaque, M. (2005). *Juegos y desarrollo evolutivo*. España: Editorial Arboleda.
- Castañeda, P. (2010). *El lenguaje verbal del niño*. Lima: Editorial Fondo.
- Castro, H. B y Pariona, M. G. (2017). *Programa musicalito en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE Nro. 372 San Antonio – Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3432/Castro%20Huaytalla-Pariona%20Mantari.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, D. S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cirilo, L. L. (2019). *Dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad del jardín de niños N° 505 de Ranquish- Pomabamba*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15187/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CIRILO_LOPEZ_LIDA_JULIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, G. J y Morales, H. C. (2015). *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul, del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
<Repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/855/TL%20Ei%20C765%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Mota, O. I. (2000). *Propiedad de una palabra que tiene pluralidad de significados*. México: Trillas.

- Díaz, Q. M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Argentina: Educación.
- Hernández, S. R; Fernández, C.C y Baptista, L.P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, E. (2012). *Estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolares*. Zamora: Secretaria General de Educación.
- HOPE. (2010). *El desarrollo del lenguaje en las aulas en niños del nivel inicial*. Cusco: HOPE.
- Lira, H. F y Montoya, G. M. (2015). *Las rondas como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza –aprendizaje*. Santiago de Chile: Universidad Andrés Bello.
http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6043/a119918_Giraldello_S_Las_rondas_como_estrategia_metodologica_2015_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, E. (2000). *Lingüística. Teoría y aplicaciones*. Barcelona: Masson S.A.
- Nieto, A. N. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la institución educativa inicial N° 123 Centenario, distrito de Independencia – Huaraz*. Huaraz: Universidad Católica Los ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15186/ESTIMULACION_TEMPRANA_NIETO_AYALA_NELY_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Noruega, L. (2010). *Los juegos verbales en las aulas*. Colombia: Universidad Central
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín: Asociación Educativa.

- Puvuelo, M. (2003). *El desarrollo del lenguaje en los niños*. Chile: Universidad de Santiago.
- Reyes, B y Tinoco, M. (2012). *Rondas y canciones infantiles como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de Jardín Las Ardillitas en la Ciudad de Machala*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala. <https://es.scribd.com/document/350844163/Rondas-y-Canciones-Infantiles-Como-Estrategia-Methodologica>.
- Saavedra, N. M. (2018). *Juegos lúdicos como estrategia para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa, distrito de San Marcos – Huari- 2017*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5424/LUDISMO_COMUNICACION_SAAVEDRA_NAVARRO_MARIA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tarazona, S. M. (2018). *Talleres de lectura bajo el enfoque sociocognitivo utilizando cuentos para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 209 Las Abejitas, distrito de Casca, 2018*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6226/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_METODOLOGICO_TARAZONA_SILVA_MARISOL_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, M. S. (2010). *Cómo elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Velásquez, Y. J. y Cabrera, V. L. (2018). *Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la institución educativa*

estatal Nuevo Chimbote- Ancash. Trujillo: Universidad Privada Antenor
Orego

Vigotsky, L. S. (1988). *Pensamiento y lenguaje.* Argentina: La Pleyade.

PRE PRUEBA

ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I: LUGAR:.....
1.2. APELLIDOS Y NOMBRES:
1.3. EDAD: 5 AULA: FECHA:

II. OBJETIVOS:

Conocer en nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019.

III. CONTENIDO:

N°	ÍTEMS	Valoración		
		Si	A veces	No
	DIMNESIÓN: ARTICULACIÓN			
01	Escucha con atención cuando dialoga con otros			
02	Hace uso adecuado de su aparato fonador			
03	Articula adecuadamente los sonidos vocálicos			
04	Respira adecuadamente al hablar			
05	Hace diferenciación de sonidos			
06	Utiliza frases largas de distinto tipo (afirmativa, negativa)			
07	Articula adecuadamente los sonidos alargados			
	DIMENSION: VOCABULARIO			
08	Tiene dominio normal de palabras			
09	Muestra incremento en su vocabulario para su edad			
10	Hace uso de las combinaciones gramaticales cuando confronta ideas			
11	Hace buen uso de los tiempos verbales cuando expone			
12	Adecua la intencionalidad de las palabras que utiliza			
13	Hace uso de palabras nuevas en su diálogo con otros			
	DIMENSION: PRAGMATICO			
14	Describe con detalles características acciones y situaciones			
15	Hace uso de códigos lingüísticos en la comunicación con otros			
16	Formula interrogantes de manera adecuada cuando dialoga			

17	Da respuestas oportunas a las preguntas que le formulan			
18	Respeto su turno para pedir la palabra cuando participa			
19	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas			
20	Usa una manera de expresarse propia de su edad			
TOTAL				

IV. OBSERVACIONES:

.....

POST PRUEBA

ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I: LUGAR:.....

1.2. APELLIDOS Y NOMBRES:

1.3. EDAD: 5 AULA: FECHA:

II. OBJETIVOS:

Conocer en nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Integrado Nro. 86806 “San José” de Illauro, Mirgas, 2019.

III. CONTENIDO:

N°	ÍTEMS	Valoración		
		Si	A veces	No
	DIMNESIÓN: ARTICULACIÓN			
01	Escucha con atención cuando dialoga con otros			
02	Hace uso adecuado de su aparato fonador			
03	Articula adecuadamente los sonidos vocálicos			
04	Respira adecuadamente al hablar			
05	Hace diferenciación de sonidos			
06	Utiliza frases largas de distinto tipo (afirmativa, negativa)			
07	Articula adecuadamente los sonidos alargados			
	DIMENSION: VOCABULARIO			
08	Tiene dominio normal de palabras			
09	Muestra incremento en su vocabulario para su edad			
10	Hace uso de las combinaciones gramaticales cuando confronta ideas			
11	Hace buen uso de los tiempos verbales cuando expone			
12	Adecua la intencionalidad de las palabras que utiliza			
13	Hace uso de palabras nuevas en su diálogo con otros			
	DIMENSION: PRAGMATICO			
14	Describe con detalles características acciones y situaciones			
15	Hace uso de códigos lingüísticos en la comunicación con otros			
16	Formula interrogantes de manera adecuada cuando dialoga			

17	Da respuestas oportunas a las preguntas que le formulan			
18	Respeto su turno para pedir la palabra cuando participa			
19	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas			
20	Usa una manera de expresarse propia de su edad			
TOTAL				

IV. OBSERVACIONES:

.....



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: RONDAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO Nro.86806 “SAN JOSÉ” DE ILLAURO –MIRGAS –ANCASH,2019									
AUTOR: RODRIGUEZ SIFUENTES, MAN BOK									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMNESIÓN: ARTICULACIÓN									
1	Escucha con atención cuando dialoga con otros	X			X		X		X
2	Hace uso adecuado de su aparato fonador	X			X		X		X
3	Articula adecuadamente los sonidos vocálicos	X			X		X		X
4	Respira adecuadamente al hablar	X			X		X		X
5	Hace diferenciación de sonidos	X			X		X		X
6	Utiliza frases largas de distinto tipo (afirmativa, negativa)	X			X		X		X
7	Articula adecuadamente los sonidos alargados								
DIMENSION: VOCABULARIO									
8	Tiene dominio normal de palabras	X			X		X		X
9	Muestra incremento en su vocabulario para su edad	X			X		X		X
10	Hace uso de las combinaciones gramaticales cuando confronta ideas	X			X		X		X
11	Hace buen uso de los tiempos verbales cuando expone	X			X		X		X
12	Adecua la intencionalidad de las palabras que utiliza	X			X		X		X
13	Hace uso de palabras nuevas en su diálogo con otros	X			X		X		X
DIMENSION: PRAGMATICO									
14	Describe con detalles características acciones y situaciones	X			X		X		X
15	Hace uso de códigos lingüísticos en la comunicación con otros	X			X		X		X
16	Formula interrogantes de manera adecuada cuando dialoga	X			X		X		X

17	Da respuestas oportunas a las preguntas que le formulan	X			X		X		X
18	Respeto su turno para pedir la palabra cuando participa	X			X		X		X
19	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas	X			X		X		X
20	Usa una manera de expresarse propia de su edad	X			X		X		X

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					
COMENTARIO					
EL INSTRUMENTO ESTA EN CONDICIONES DE SER APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS					


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - BOLOGNESI



Mg. CARMEN DEL PILAR ORLATEGUI ROMERO
ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: RONDAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO Nro.86806 “SAN JOSÉ” DE ILLAURO- MIRGAS-ANCASH, 2019									
AUTOR: RODRIGUEZ SIFUENTES, MAN BOK									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMNESIÓN: ARTICULACIÓN									
1	Escucha con atención cuando dialoga con otros	X			X		X		X
2	Hace uso adecuado de su aparato fonador	X			X		X		X
3	Articula adecuadamente los sonidos vocálicos	X			X		X		X
4	Respira adecuadamente al hablar	X			X		X		X
5	Hace diferenciación de sonidos	X			X		X		X
6	Utiliza frases largas de distinto tipo (afirmativa, negativa)	X			X		X		X
7	Articula adecuadamente los sonidos alargados								
DIMENSION: VOCABULARIO									
8	Tiene dominio normal de palabras	X			X		X		X
9	Muestra incremento en su vocabulario para su edad	X			X		X		X
10	Hace uso de las combinaciones gramaticales cuando confronta ideas	X			X		X		X
11	Hace buen uso de los tiempos verbales cuando expone	X			X		X		X
12	Adecua la intencionalidad de las palabras que utiliza	X			X		X		X
13	Hace uso de palabras nuevas en su diálogo con otros	X			X		X		X
DIMENSION: PRAGMATICO									
14	Describe con detalles características acciones y situaciones	X			X		X		X
15	Hace uso de códigos lingüísticos en la comunicación con otros	X			X		X		X
16	Formula interrogantes de manera adecuada cuando dialoga	X			X		X		X

17	Da respuestas oportunas a las preguntas que le formulan	X			X		X		X
18	Respeto su turno para pedir la palabra cuando participa	X			X		X		X
19	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas	X			X		X		X
20	Usa una manera de expresarse propia de su edad	X			X		X		X

VALORIZACIÓN GLOBAL		1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.						
COMENTARIO						
EL INSTRUMENTO ESTA MEJORADO POR LO QUE SE PUEDE APLICAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS ELEGIDAS COMO MUESTRA DE ESTUDIO						



Leonor L. Palacios Zubieta
 PRD/ LEONOR L. PALACIOS ZUBIETA
 DIRECTORA (E)



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL LENGUAJE ORAL

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: RONDAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO Nro.86806 “SAN JOSÉ” DE ILLAURO – MIRGAS- ANCASH, 2019									
AUTOR: RODRIGUEZ SIFUENTES, MAN BOK									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMNESIÓN: ARTICULACIÓN									
1	Escucha con atención cuando dialoga con otros	X			X		X		X
2	Hace uso adecuado de su aparato fonador	X			X		X		X
3	Articula adecuadamente los sonidos vocálicos	X			X		X		X
4	Respira adecuadamente al hablar	X			X		X		X
5	Hace diferenciación de sonidos	X			X		X		X
6	Utiliza frases largas de distinto tipo (afirmativa, negativa)	X			X		X		X
7	Articula adecuadamente los sonidos alargados								
DIMENSION: VOCABULARIO									
8	Tiene dominio normal de palabras	X			X		X		X
9	Muestra incremento en su vocabulario para su edad	X			X		X		X
10	Hace uso de las combinaciones gramaticales cuando confronta ideas	X			X		X		X
11	Hace buen uso de los tiempos verbales cuando expone	X			X		X		X
12	Adecua la intencionalidad de las palabras que utiliza	X			X		X		X
13	Hace uso de palabras nuevas en su diálogo con otros	X			X		X		X
DIMENSION: PRAGMATICO									
14	Describe con detalles características acciones y situaciones	X			X		X		X
15	Hace uso de códigos lingüísticos en la comunicación con otros	X			X		X		X
16	Formula interrogantes de manera adecuada cuando dialoga	X			X		X		X

17	Da respuestas oportunas a las preguntas que le formulan	X			X		X		X
18	Respeto su turno para pedir la palabra cuando participa	X			X		X		X
19	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas	X			X		X		X
20	Usa una manera de expresarse propia de su edad	X			X		X		X

VALORIZACIÓN GLOBAL		1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.						
COMENTARIO						
EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESTA ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS						


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 027
 HUALLANCA

 Prof. Nirma A. Gómez Alzamora
 DIRECTORA (e)

BASE DE DATOS

Pre prueba aplicado a los niños y niñas de 5 años de edad																												
	D1: ARTICULACIÓN							D2: VOCABULARIO						D3: PRAGMÁTICO						Variable								
	1	2	3	4	5	6	7	Punt	Niv	8	9	10	11	12	13	Punt	Niv	14	15	16	17	18	19	20	Punt	Niv	Punt	Niv
1	0	1	1	2	0	1	1	6	EI	1	1	1	0	0	1	4	EI	1	1	0	0	1	1	1	5	EI	15	EI
2	1	1	1	2	0	1	0	6	EI	1	1	1	0	0	1	4	EI	1	1	0	0	1	1	1	5	EI	15	EI
3	1	0	0	1	1	2	0	5	EI	2	1	1	0	0	1	5	EI	1	1	0	0	1	1	0	4	EI	14	EI
4	1	2	2	1	2	2	0	10	EP	2	1	1	1	2	1	8	EP	2	1	1	1	1	2	0	8		26	EP
5	1	0	0	2	1	1	0	5	EI	2	2	0	1	0	1	6	EI	1	2	1	1	1	1	0	7	EI	18	EI
6	0	1	1	1	0	1	1	5	EI	1	1	2	1	1	2	8	EP	2	1	1	1	1	2	0	8	EP	21	EP
7	0	0	0	2	1	1	1	5	EI	2	1	0	1	1	2	7	EP	1	2	1	1	1	2	0	8	EP	20	EI
8	1	2	1	1	1	2	0	8	EP	2	0	1	0	2	1	6	EI	2	1	0	0	2	1	1	7	EI	21	EP
9	1	2	2	2	1	2	0	10	EP	1	2	1	1	1	2	8	EP	1	2	1	1	1	1	1	8	EP	26	EP
10	2	2	1	1	1	2	1	10	EP	2	2	2	0	1	1	8	EP	2	1	0	0	2	1	1	7	EI	25	EP
11	1	0	0	2	0	2	1	6	EI	1	0	1	1	0	2	5	EI	1	2	1	0	1	0	1	6	EI	17	EI
12	0	1	0	2	0	1	1	5	EI	2	0	1	0	2	1	6	EI	2	1	0	2	2	1	1	9	EP	20	EI
13	0	0	1	1	1	1	1	5	EI	1	2	1	1	0	0	5	EI	1	1	2	0	1	1	1	7	EI	17	EI
14	1	2	1	2	1	2	1	10	EP	2	1	1	2	1	1	8	EP	2	1	1	1	1	1	1	8	EP	26	EP
15	2	2	2	1	1	1	1	10	EP	1	2	1	1	1	1	7	EP	1	1	1	1	1	2	1	8	EP	25	EP
16	0	1	1	2	0	1	1	6	EI	2	1	1	0	0	1	5	EI	1	1	0	2	1	1	1	7	EI	18	EI

Post prueba aplicado a los niños y niñas de 5 años de edad																												
	D1: ARTICULACIÓN							D2: VOCABULARIO						D3: PRAGMÁTICO						Variable								
	1	2	3	4	5	6	7	Punt	Niv	8	9	10	11	12	13	Punt	Niv	14	15	16	17	18	19	20	Punt	Niv	Punt	Niv
1	1	2	2	2	1	2	2	12	LA	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	1	1	1	1	2	10	EP	34	LA
2	2	2	2	2	1	2	1	12	LA	2	2	2	1	1	2	10	LA	2	2	1	1	2	2	2	12	LA	34	LA
3	2	1	1	1	2	2	1	10	EP	1	1	2	1	1	2	8	EP	2	2	1	1	1	1	1	9	EP	27	EP
4	2	2	2	2	2	2	1	13	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	1	13	LD	38	LD
5	2	1	1	1	2	2	1	10	EP	1	2	1	1	1	2	8	EP	2	1	1	2	1	1	1	9	EP	27	EP
6	1	2	2	2	1	2	2	12	LA	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	1	1	12	LA	36	LD
7	1	1	1	2	2	1	2	10	EP	2	1	1	1	1	2	8	EP	2	2	2	2	2	2	1	13	LD	31	LA
8	2	1	1	2	1	2	1	10	EP	2	1	1	1	1	2	8	EP	2	1	1	1	1	1	2	9	EP	27	EP
9	2	2	2	2	2	2	1	13	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	1	2	1	2	2	12	LA	37	LD
10	2	2	2	2	2	2	2	14	LD	2	2	1	1	2	2	10	LA	2	2	1	1	1	1	2	10	EP	34	LA
11	2	1	1	1	1	2	2	10	EP	2	1	1	1	1	2	8	EP	2	2	1	1	1	1	1	9	EP	27	EP
12	1	2	1	1	1	2	2	10	EP	2	1	1	1	1	2	8	EP	2	2	1	2	1	2	2	12	LA	30	LA
13	1	1	2	2	2	2	2	12	LA	2	2	2	2	1	1	10	LA	2	2	2	1	2	2	1	12	LA	34	LA
14	2	2	2	2	2	2	2	14	LD	2	2	1	1	2	2	10	LA	2	2	2	2	1	2	2	13	LD	37	LD
15	2	2	2	2	2	2	2	14	LD	2	2	2	2	2	2	12	LD	2	2	2	2	2	2	1	13	LD	39	LD



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO
N° 86806 "HORACIO ZEVALLOS GAMES" QUE AL FINAL
SUSCRIBE:**

HACE CONSTATAR:

Que el estudiante de la universidad católica los ángeles de Chimbote (**Uladech**) **RODRIGUEZ SIFUENTES MAN BOK**, identificado con DNI: N° 44911662, ha desarrollado la parte experimental de su trabajo de investigación titulada.

RONDAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO Nro. 86806 "SAN JOSÉ" DE ILLAURO - MIRGAS - ANCASH, 2019

Se expide el presente constancia a solicitud del estudiante para los fines que cree conveniente

San José de Illauro 09 de noviembre del 2020

Atentamente.


I.E. N° 86806 "SAN JOSÉ"
LIT. ENRIQUE ESPINOZA ZOUVERO
Director (e)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos informativos:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2 Institución Educativa Integrado: 86806 “San José de Illauro” Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3 Edad: 05 años
 1.4 Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): “Mi primera ronda infantil” – Escucha con atención cuando dialoga con otros.
 2.2 Área Principal: Comunicación Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos y escucha cuentos, opiniones, relatos, o cuentos de la tradición oral. • Representa idea acerca de sus vivencias personales con diferentes lenguajes artísticos (música) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problematicación	Los niños (as) responden: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Saben qué haremos hoy? ¿Hoy conoceremos algo muy divertido?	Lluvia de ideas
	Motivación	Jugamos en el salón: Una dinámica de estiramiento de todo el cuento.	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó la dinámica? ¿Les gustaría sentarnos en el piso? ¿Les gustaría escuchar una música? ¿De qué creen que se trata?	Preguntas
	Propósito	“Hoy recordamos escuchar con atención a las demás”	Título

PROCESO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos organizamos en una ronda en el patio del colegio para poder escuchar una canción. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor inicia primero cantando una canción conocida y entonces el profesor luego propone conocer una nueva canción: “Banderita mía” donde los niños y niñas practican la escucha activa, atención, etc. Para luego poder cantarla todos juntos • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Cómo era el título de la canción? ¿Qué te gusto más de la canción? ¿Qué parte de la canción no te gusto? ¿Podemos cantar sin abrir la boca? 	
CIERRE	Aplicación del aprendizaje. Meta cognición	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “ Dibújate cantando”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Hoja de aplicación.
	Transferencia a situaciones nuevas. Compromisos	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A escuchar con atención cuando los demás hablan.</p>	Compromisos

(Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01 y otros anexos) Bibliografía:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. Datos informativos

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2. Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3. Edad: 05 años
 1.4. Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi segunda ronda infantil" - Articula adecuadamente los sonidos vocálicos.
 2.2. Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones y escucha. • Expresa sus necesidades, intereses y da cuenta de sus experiencias. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales a través de lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problemática	Los niños (as) responden: ¿Quién se acuerda de la canción anterior? ¿Qué les pareció la canción? ¿A quién le cantemos o a que le cantemos?	Lluvia de ideas
	Motivación	Escuchamos una música: "Yo tengo un cuerpo y lo quiero mover"	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó la canción? ¿Sí o no? ¿Por qué?	Preguntas
	Propósito	"Hoy practicamos la vocalización de las vocales"	Título

PROCESO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos organizamos para poder escuchar las recomendaciones de nuestro siguiente actividad divertida. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor les comenta que hoy cantaran una canción muy bonita: “La mar estaba serena” donde el profesor empieza a cantar y los niños tienen que cambiar las vocales a toda la estrofa, repetimos si volvemos a repetir si fallamos para que sea divertido. • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Cómo era el título de la canción? ¿Cómo sonaría su nombre si le cambian solo con la vocal (a)? ¿Cómo sonaría si las palabras tuvieran una sola vocal? 	
CIERRE	Aplicación del aprendizaje. Meta cognición	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Expresa su nombre completo cambiando por una vocal de su elección”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Hoja de aplicación.
	Transferencia a situaciones nuevas. Compromisos	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A jugar con los nombres de su familia cambiando las vocales.</p>	Compromisos

(Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01 y otros anexos) **Bibliografía:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. Datos informativos:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2 Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3 Edad: 05 años
 1.4 Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi tercera ronda infantil" - Hace diferencias de sonido.
 2.2 Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, diálogos o escucha. • Expresa sus necesidades, emociones. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problematicación	Los niños (as) responden: ¿Cuántos canciones ya escuchamos? ¿Qué les pareció la canción de la vez pasada? ¿Les gustaría escuchar otra canción?	Lluvia de ideas
	Motivación	Jugamos: tres toques.	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó el juego? ¿De que trato el juego? ¿Qué pasaba cuando los niños no se movían? ¿Cuántas toques eran?	Preguntas
	Propósito	"Hoy reconoces la diferencias de los sonidos"	Título

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos en media luna para crear nuestros acuerdos de escucha activa de la nueva actividad del día de hoy. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso él profesor muestra láminas de objetos y animales y personas, donde los niños y niñas observan, analizan, infieren, y deducen que sonidos se puede encontrar y luego cada niño sale a expresar uno de los sonidos que observó y analizo, después entonamos la canción: “El sapito imitador” • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Todos los sonidos eran iguales? ¿Cuál es la diferencia de los sonidos de animales y personas? ¿Qué pasaría si todo lo que conocemos sonaría igual? 	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Meta cognición</p>	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Expresa un sonido raro que hayas escuchado”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p style="text-align: center;">Hoja de aplicación.</p>
	<p style="text-align: center;">Transferencia a situaciones nuevas.</p> <p style="text-align: center;">Compromisos</p>	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A reconocer los diferentes sonidos posibles.</p>	<p style="text-align: center;">Compromisos</p>

(Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01 y otros anexos) **Bibliografía:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. Datos informativos

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2 Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3 Edad: 05 años
 1.4 Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi cuarta ronda infantil" - Articula adecuadamente los sonidos alargados.
 2.2 Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones y diálogos o escucha. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problematización	Los niños (as) responden: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Qué les gustaría escuchar hoy? ¿Quieren conocer otra canción el día de hoy?	Lluvia de ideas
	Motivación	Realizamos algunas trabalenguas	
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó los trabalenguas? ¿Qué trabalenguas estuvo más fácil? ¿Qué trabalenguas estuvo más difícil?	Preguntas
	Propósito	"Hoy articulamos sonidos alargados"	Título

PROCESO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos en media luna para crear nuestros acuerdos colaboración de la entonación de los niños y niñas. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor realiza una ronda denomina a cada niño una palabra para que pueda entonar mientras él va tarareando, el profesor va cantando de uno en uno para poder recordar los turnos en las que los niños tienen que colaborar, las palabras son normales los niños tienen que alargar el final hasta donde puedan. • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Qué palabra era más difícil? ¿Qué palabra estaba más fácil? ¿Ya habían escuchado esas palabras? ¿Quién alargo más su palabra? 	
CIERRE	Aplicación del aprendizaje. Meta cognición	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Expresa una palabra y luego la alarga hasta donde puede”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Hoja de aplicación.
	Transferencia a situaciones nuevas. Compromisos	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A compartir la dinámica de alargar las palabras.</p>	Compromisos

(Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01 y otros anexos) **Bibliografía:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. Datos informativos:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2 Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3 Edad: 05 años
 1.4 Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi quinta ronda infantil" – Muestra incremento en su vocabulario para su edad.
 2.2 Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones y diálogos o escucha. Expresa sus necesidades, emociones e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problemática	Los niños (as) responden: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Hoy nos divertimos ayudando a la profesora otras ves? ¿Qué les parece?	Lluvia de ideas
	Motivación	Bailamos: Macarena.	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó el baile? ¿Les gusto moverse? ¿Cómo se sienten cuando bailan?	Preguntas
	Propósito	"Hoy reconocemos el incremento del nuestro vocabulario"	Título

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos en media luna para crear nuestros acuerdos colaboración en la entonación de la canción, porque hoy serán mis grandes aliados en leer la entonación de la canción. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor canta una canción: “El mundo y más allá” entonces después que el profesor termina los niños y niñas expresan que palabras nuevas canto el profesor y si conocen alguna de ellas. • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Cómo era el título de la canción? ¿Qué palabras ya conocías? ¿Saben qué significan? ¿Qué palabra no conoces? ¿Quieres saber qué significa esas palabras? ¿Sí o no? 	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Meta cognición</p>	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Expresa la palabra que desconoce”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p style="text-align: center;">Hoja de aplicación.</p>
	<p style="text-align: center;">Transferencia a situaciones nuevas.</p> <p style="text-align: center;">Compromisos</p>	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A investigar palabras nuevas.</p>	<p style="text-align: center;">Compromisos</p>

(Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01 y otros anexos) Bibliografía:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. Datos informativos

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2 Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3 Edad: 05 años
 1.4 Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi sexta ronda infantil" – Adecua la intencionalidad de las palabras que utiliza.
 2.3 Área Principal: comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problematización	Los niños (as) responden: ¿Quién me dice cuántas canciones ya vamos escuchando? ¿Hoy terminaremos?	Lluvia de ideas
	Motivación	Presentación de títeres: El zorro.	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó la función de títere? ¿De qué trató la función de títeres? ¿Cuántos personajes había? ¿Cómo termino la función de títeres?	Preguntas
	Propósito	"Hoy reconocemos la intencionalidad las palabras"	Título

PROCESO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos en media luna para crear nuestros acuerdos de la escucha activa y respetar las opiniones de los demás. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor inicia la canción: “Oración a Dios” primero el profesor pone un papelote pictográfico donde va cantando y los niños van siguiendo la secuencia, para entonar a viva voz todos juntos. • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Cómo era el título de la canción? ¿Qué significa alabar a Dios? ¿Qué nos dice la canción? ¿De qué trató la canción? 	
CIERRE	Aplicación del aprendizaje.	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Dibuja lo que más te gusto de la canción”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Hoja de aplicación.
	Meta cognición		Compromisos
	Transferencia a situaciones nuevas.	Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.	
	Compromisos	Los niños se comprometen: A saber identificar la intención de las palabras.	

(Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01 y otros anexos) Bibliografía:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. Datos informativos

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
- 1.2. Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
- 1.3. Edad: 05 años
- 1.4. Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi séptima ronda infantil" – Hace uso de las palabras nuevas en su diálogo con otros.
- 2.2 Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones y experiencias • Utiliza palabras de uso frecuente y palabras nuevas. • Participa en conversaciones y diálogos con otros. • Muestra lo nuevo a aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problemática	Los niños (as) responden: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Quién me dice que es un mensaje? ¿Para qué servirá?	Lluvia de ideas
	Motivación	Cantamos la canción: Te quiero yo.	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó canción? ¿De qué trató la canción? ¿Qué decía la canción?	Preguntas
	Propósito	"Hoy utilizamos las palabras nuevas en un dialogo"	Titulo

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos organizamos en un círculo sentados en nuestros y recordamos nuestras normas de convivencia para poder oír la canción de ronda. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor inicia la canción: “Guardianes de la naturaleza” los niños y niñas echados en el piso todos escuchan la canción que el profesor canta y los niños también cantan pero echados, después cada niño sale exponer sobre que trató la canción • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Cómo era el título de la canción? ¿Qué palabras nuevas expresaron sus amigos? ¿hoy conocimos palabras nuevas? 	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Meta cognición</p>	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Dibuja lo que más te gusto de la canción”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p style="text-align: center;">Hoja de aplicación.</p>
	<p style="text-align: center;">Transferencia a situaciones nuevas.</p> <p style="text-align: center;">Compromisos</p>	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A buscar palabras nuevas en casa.</p>	<p style="text-align: center;">Compromisos</p>

Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01

Bibliografía: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. Datos informativos

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local:
- 1.2. Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
- 1.3. Edad: 05 años N° de niños:
- 1.4. Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1. Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi octavo ronda infantil" – Describe con detalles características, acciones y situaciones.
- 2.2. Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones y experiencias • Menciona algunos hechos y lugares. • Participa en conversaciones y diálogos con otros. • Representa ideas y características de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problemática	Los niños (as) responden: ¿Cómo está el día de hoy? ¿Hoy conoceremos algo muy importante? ¿Vamos conocer a un amiguito?	Lluvia de ideas
	Motivación	Realizamos unas cuantas rimas.	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó la rima? ¿Qué rima es más fácil? ¿Qué rima les pareció más complicado?	Preguntas
	Propósito	"Hoy describimos las características, acciones y situaciones"	Titulo

PROCESO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos organizamos en media luna para recordar algunas de nuestras normas de convivencia. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso la profesor inicia la canción: “Pedrito y sus miedos” durante la canción los niños escuchan sentados en un círculo en el patio del colegio. • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Cómo era el título de la canción? ¿Cómo era pedrito según la canción Pedrito? ¿Dónde fue el lugar de los hechos? ¿Cómo se comportaba Pedrito? ¿Estaba bien lo que hacía Pedrito? ¿Sí o no? 	
CIERRE	Aplicación del aprendizaje.	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Dibuja a Pedrito realizando buenas acciones”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Hoja de aplicación.
	Meta cognición		Compromisos
	Transferencia a situaciones nuevas.	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A practicar las buenas acciones.</p>	Compromisos
	Compromisos		

Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01

Bibliografía: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

ANEXO N° 08

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN								
	Menciona donde fueron los hechos de la canción.			Identifica las características de Pedrito.			Expresa lo que más le gusto de la canción de Pedrito.		
	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO
APELLIDOS Y NOMBRES									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. Datos informativos:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2 Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3 Edad: 05 años
 1.5 Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi novena ronda infantil" - Respeta su turno para pedir la palabra cuando participa.
 2.2 Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones y diálogos con otros. • Representa ideas y características de las personas. • Espera su turno para hablar mientras escucha y responde sobre lo que le interesa saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problemática	Los niños (as) responden: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Qué les pareció la canción? ¿Cuántas canciones ya vamos conociendo?	Lluvia de ideas
	Motivación	Entonamos una canción: El mejor am	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó la canción? ¿De qué trató canción? ¿Cómo se sienten si alguien le hace algún daño?	Preguntas
	Propósito	"Hoy respetamos los turnos para hablar"	Título

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos organizamos en el salón solo sentados en nuestras sillas, pues esta vez escuchamos la canción sentaditos en nuestras sillas. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor inicia la canción: “Peco, Paco” en la canción el profesor le pide completar la canción a cada niño según va pasando a sus lugares y nadie dice yo, el niño que desea continuar la canción levanta la mano. • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Cómo era el título de la canción? ¿Por qué debemos levantar la mano? ¿Es importante que nos respetemos a la hora de hablar? ¿Si todos hablan nos podremos escuchar? ¿Sí o no? ¿Por qué? 	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Aplicación del aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Meta cognición</p>	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Dibújate levantando la mano para poder hablar”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p style="text-align: center;">Hoja de aplicación.</p>
	<p style="text-align: center;">Transferencia a situaciones nuevas.</p> <p style="text-align: center;">Compromisos</p>	<p>Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.</p> <p>Los niños se comprometen: A respetar a sus compañeros en cada momento.</p>	<p style="text-align: center;">Compromisos</p>

Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01

Bibliografía: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. Datos informativos:

- 1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: Antonio Raimondi
 1.2 Institución Educativa Integrado: 86806 "San José de Illauro" Lugar: Mirgas - Ancash
 1.3 Edad: 05 años N° de niños:
 1.4 Investigador: RODRIGUEZ SIFUENTES, Man Bok.

II. Programación Curricular:

- 2.1 Situación de aprendizaje (Actividad a desarrollar): "Mi decimo ronda infantil" – Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.
 2.2 Área Principal: Comunicación. Áreas a integrar: Todas las áreas

Competencia/capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones e intereses. • Menciona algunas expresiones de cortesía. • Representa ideas acerca de su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. 	

III. Actividades Permanentes:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Carteles Del Aula	Hace uso de diferentes carteles de aula: Asistencia, tiempo, calendario, responsabilidades	Carteles aula
Línea del tiempo	8:30 am – 12:30 pm	Horario

IV. Periodo Juego en los sectores:

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
Planificación	Establecer normas de convivencia para llevar a cabo la actividad.	Diferentes sectores del aula.
Organización	Los niños irán espontáneamente al sector elegido.	
Ejecución o desarrollo	Puesta en marcha del juego, los niños realizan lo que piensan hacer en el sector, asumen roles que les permitirá interactuar con sus pares.	
Orden	Guardan los juguetes acompañado de canciones	
Socialización	Sentados en un semicírculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, como se sintieron y que paso durante el juego.	
Representación	Invitar a los niños a representar gráficamente en forma individual o grupal lo realizado en el sector.	

V. Desarrollo Didáctico de la Situación de Aprendizaje:

FASES	PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Problematización	Los niños (as) responden: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Qué día es hoy? ¿A ver quién me dice cuántas canciones ya aprendimos?	Lluvia de ideas
	Motivación	Realizamos un juego de tren de los recuerdos.	Radio
	Saberes previos	Preguntamos a los niños (as): ¿Les gustó las canciones? ¿De qué trataron las canciones? ¿Les gusto la manera en que aprendimos las rondas d canciones? ¿Sí o no? ¿Por qué?	Preguntas
	Propósito	"Hoy incorporamos normas de cortesía"	Título

PROCESO	Gestión y acompañamiento de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • ANTES DEL DISCURSO: Nos organizamos en el patio de nuestro jardín para formar una grande media luna, y ahí recordamos todas nuestras normas para poder escuchar las canción del día de hoy. • DURANTE EL DISCURSO: Durante el discurso el profesor inicia la canción: “Que debemos hacer para ser buenos niños” como estamos ubicados en el patio del jardín el profesor canta en voz alta para que todos los niños puedan escuchar y repite las normas de cortesía una y otra ves • DESPUÉS DEL DISCURSO: ¿Qué les pareció la canción? ¿Cómo era el título de la canción? ¿Qué creen que nos quiere decir el autor de la canción? ¿Para que se abra escrito esta canción? ¿Quién me dice cuáles fueron las palabras de cortesía? ¿Les gustaría que le hablen con cortesía? ¿Sí o no? ¿Por qué? 	
CIERRE	Aplicación del aprendizaje.	<p>Los niños realizan la hoja de aplicación con la siguiente Consigna: “Expresa una palabra de cortesía a uno de sus compañeros o al profesor”</p> <p>¿Les gustó lo que aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Hoja de aplicación.
	Meta cognición		Compromisos
	Transferencia situaciones nuevas.	Comentan a sus padres y amiguitos sobre la diferencia de los meses del año.	
	Compromisos	Los niños se comprometen: A practicar la cortesía en todo momento.	

Resumen científico referente a la situación de aprendizaje: anexo N° 01

Bibliografía: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO NÚMERO 86806 DE SAN JOSÉ DE ILLAURO



