



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14550  
SUCCHURÁN – HUARMACA –PIURA- PERÚ – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**AUTOR:**

HUAMAN HUANCAS ORLANDINO

ORCID: 0000 0002-9664-7436

**ASESOR:**

Dra: CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000 0002-0227-6620

**CHICLAYO – PERU**

**2020.**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

HUAMAN HUANCAS ORLANDINO

ORCID: 0000 0002-9664-7436

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,  
Chiclayo, Perú

### **ASESOR:**

Dra: CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000 0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Chiclayo, Perú.

## **JURADO**

Mgtr. SILVA SIESQUÉN JOSÉ ALBERTO

ORCID: 0000-0003-4468-1015

Mgtr. MARTÍNEZ CHEPE ADRIANA CAROLINA

ORCID: 0000-0003-1879-4470

Mgtr. CRUZADO SILVA PARICIA LILIANA

ORCID: 0000-0001-5327-1005

# **JURADO**

Mgtr. SILVA SIESQUÉN JOSÉ ALBERTO

ORCID: 0000-0003-4468-1015

Mgtr. MARTÍNEZ CHEPE ADRIANA CAROLINA

ORCID: 0000-0003-1879-4470

Mgtr. CRUZADO SILVA PARICIA LILIANA

ORCID: 0000-0001-5327-1005

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgr. SILVA SIESQUÉN JOSÉ ALBERTO

PRESIDENTE

---

Mgr. MARTÍNEZ CHEPE, ADRIANA CAROLINA

MIEMBRO

---

Mgr. CRUZADO SILVA PATRICIA LILIANA

MIEMBRO

---

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la luz y las fuerzas cada día para seguir adelante y lograr mis metas  
planteadas.

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad “Católica Los Ángeles De  
Chimbote” por ser alma mater de nuestra formación profesional y la Facultad de Educación  
por habernos acogido en sus aulas y guiado durante estos cinco años para poder lograr  
nuestros objetivos y metas de ser excelentes profesionales.

De manera muy especial agradecemos a nuestra asesora Dra, que sin su ayuda no hubiésemos  
hecho posible la realización de esta tesis, ya que nos orientó y guio en todo este proceso.

Asimismo, agradecemos a los docentes de la Facultad de Educación quienes ante nuestras  
interrogantes se pusieron a nuestro servicio sin ningún interés de por medio y con ello  
pudimos resolver nuestras dudas.

De igual manera a los docentes de la Institución Educativa N° 14550 quienes nos apoyaron  
para que se realice la aplicación de la investigación y también nos ayudaron a resolver  
algunas dudas.

Finalmente, un sincero agradecimiento a nuestros padres, hermanos, familiares y amigos  
quienes nos dieron su apoyo incondicional tanto económico como moral para cumplir  
nuestros objetivos.

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser la inspiración y el autor de mi vida.

A mis padres: Segundo Luis y Genara por su capacidad de entrega para darme la mejor herencia: mi educación y dejar que cumpla mis metas.

A mis hermanos Rosalina, María Doris, Imer, Luis Alberto, Selis, Elar y Dennis por su apoyo incondicional y guiar mi camino para alcanzar mis metas, objetivos y todo lo logrado hasta la actualidad.

A mi conviviente Indira y mi hija Karen Ariana que son el centro de inspiración y la razón para luchar hacia el futuro a una vida de convivencia en democracia y paz.

A todos mis maestros de la Uladech católica por brindarme sus sabios conocimientos y consejos que permitieron cumplir mis metas.

A todas las personas que de una y otra manera me ayudaron tanto en lo moral, social y económica a seguir con mi proyecto vida.

## RESUMEN.

El presente trabajo de investigación denominado estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 de Succhurán–Huarmaca–Piura-2018, se planteó como problema ¿La aplicación de estrategias de lectura contribuye a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550?, en la mencionada institución se observa la deficiencia en comprensión lectora la misma que dificulta el aprendizaje de los niños de cuarto grado. Tiene como objetivo general: Analizar si la aplicación de estrategias de lectura ayudan al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4° de primaria; con metodología de tipo cuantitativo, de nivel experimental. La muestra conformada por 15 estudiantes del cuarto grado de la I. E N° 14550. El instrumento empleado fue un cuestionario, pre test y pos test que determinaron la relación entre las estrategias de lectura y comprensión lectora. Los resultados se obtuvieron luego de procesar estadísticamente los datos, en el pre test se observa que el 33% logran el nivel literal, el 7% en nivel inferencial y 0% de logro en el crítico; mientras que en el pos test se observa que el 53% logran el nivel literal, 27% el inferencial y 20% el nivel crítico, entonces la aplicación de estrategias de lectura contribuyen al mejoramiento de la comprensión de lectora, esto se refleja en mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategias de lectura.

## **ABSTRACT**

The present research work called reading strategies to improve reading comprehension levels in students in the fourth grade of elementary school at I. E No. 14550 in Succhurán – Huarmaca – Piura-2018, was raised as a problem: The application of reading strategies contributes to the improvement of the reading comprehension of the fourth grade students of EI N ° 14550 ?, in the aforementioned institution the deficiency in reading comprehension is observed, which makes it difficult for the fourth grade children to learn. Its general objective is: To analyze if the application of reading strategies help to improve the Reading Comprehension of 4th grade students; with quantitative methodology, experimental level. The sample made up of 15 students of the fourth grade of the I. E N ° 14550. The instrument used was a questionnaire, pre-test and post-test that determined the relationship between reading strategies and reading comprehension. The results were obtained after statistically processing the data, in the pre-test it is observed that 33% achieve the literal level, 7% at the inferential level and 00% achieve the critical level; While in the post-test it is observed that 53% achieve the literal level, 27% the inferential level and 20% the critical level, then the application of reading strategies contributes to the improvement of reading comprehension, this is reflected in better grades and student learning.

**Key words:** Reading comprehension, reading strategies



## ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teoricas.....	10
III. HIPÓTESIS.....	31
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1. Tipo de investigacion.....	32
4.2. Nivel de investigacion.....	32
4.3.Diseño de investigación.....	32
4.4. Población y muestra. ....	33
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	35
4.6.Técnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	40
4.7. Plan de análisis.....	41
4.8. Matriz de consistencia.....	42
4.9. Principios éticos.....	43

V. RESULTADOS.....	45
5.1. Resultados.....	45
5.1.1. Comprensión lectora.....	45
5.2. Análisis de resultados.....	54
VI. CONCLUSIONES.....	56
Aspectos complementarios.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
Anexos.....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01.- Población.....	33
Tabla 02.- Muestra.....	34
Tabla 03.- Escala de calificación.....	38
Tabla 04.- Baremo de la variable logro de capacidades.....	39
Tabla 05.- Matriz de consistencia.....	42
Tabla 06.- Nivel literal de comprensión lectora en niños (a) de 4° en el pre y pos test.....	45
Tabla 07.- Nivel inferencial de comprensión en niños de 4° en el pre y pos test.....	46
Tabla 08.- Nivel crítico de comprensión lectora en niños de 4° en el pre y pos test.....	47
Tabla 09.- Calificativo de la sesion de aprendizaje (2)- estrategias de lectura.....	48
Tabla 10.- Calificativo de la sesion de aprendizaje (4)- estrategias de lectura.....	49
Tabla 11.- Calificativo de la sesion de aprendizaje (6)- estrategias de lectura.....	50
Tabla 12.- Calificativo de la sesion de aprendizaje (8)- estrategias de lectura.....	51
Tabla 13.- Niveles de comprensión lectora en el pre test.....	52
Tabla 14.- Niveles de comprensión lectora en el pos test.....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1.- Comprensión lectora en nivel literal del pre test y pos test.....	45
Gráfico 2.- Comprensión lectora en nivel inferencial del pre test y pos test.....	46
Gráfico 3.- Comprensión lectora en nivel crítico del pre test y pos test .....	47
Gráfico 4.- Calificativo con estrategias de lectura en la sesión de aprendizaje (2).....	48
Gráfico 5.- Calificativo con estrategias de lectura en la sesión de aprendizaje (4).....	49
Gráfico 6.- Calificativo con estrategias de lectura en la sesión de aprendizaje (6).....	50
Gráfico 7.- Calificativo con estrategias de lectura en la sesión de aprendizaje (8).....	51
Gráfico 8.- Niveles de comprensión lectora en el pre test.....	52
Gráfico 9.- Niveles de comprensión lectora en el pos test .....	53

## **I.- INTRODUCCIÓN**

La presente investigación de estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 Succhurán–Huarmaca–Piura–Perú–2018. Se construye bajo los paradigmas del reglamento de investigación de ULADECH católica, la misma que se enmarca en el área de Intervenciones educativas, con línea de investigación de Didáctica de las áreas curriculares con el objetivo de promover investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

La sociedad actual dialoga mucho sobre la necesidad de nuestros estudiantes desarrollen habilidades cognitivas o metacognitivas para lograr aprendizajes significativos y duraderos (Monroy y Gómez, 2014), sobre todo en los tiempos actuales donde se requiere de una preparación rígida y exigente para hacer frente los retos del futuro.

La Comprensión lectora es una habilidad intelectual de los estudiantes de interpretar lo que se lee de una lectura, ya sea esta breve o extensa. Es considerada una actividad compleja, debido a que la comprensión lectora consiste no solamente en descifrar el contenido del texto, sino que además de ello el estudiante debe entender y comprender su mensaje que quiere transmitir a los lectores. Además consiste en analizar, comentar, reflexionar e investigar sobre lo leído.

Briceño (2019) los textos, sea cual fuere su naturaleza están siempre sujetos a valoraciones desde la vista del lector, son susceptibles de opinión, cuestionamientos, aceptación, discrepancias o sugerencias para una mejor redacción; esta acción, implica un buen conocimiento de la temática, del idioma y la retórica, se considera como el tercer nivel del proceso de comprensión lectora y la mayoría de los estudiantes fracasan en este nivel.

Tulcanaza (2018) la lectura es el proceso donde interactúa el pensamiento y el lenguaje; en el cual el individuo identifica las letras, las palabras, las frases para construir ideas complejas. Todas las veces que se lee no siempre se consigue comprender el mensaje que contiene la lectura; en ocasiones se comprende de forma errada. La habilidad intelectual consiste en captar el significado que emite el emisor mediante recursos verbales y no verbales. Es un proceso que consiste en extraer ideas principales, las ideas secundarias y otros aspectos relevantes del texto que permitan el análisis profundo del mismo.

Es fundamental mencionar que, la comprensión de textos se mejora con estrategias de lectura oportunas, involucrando a estudiantes, padres de familia y profesores, concientizando que la lectura se realice por gusto más que por exigencia. Ante ello se debe fomentar hábitos de la lectura desde temprana edad hasta conseguir que solos se entusiasmen a leer. Entonces el educador debe estar preparado y capacitado en estrategias lectoras para facilitarle a sus estudiantes en el proceso de comprensión de textos, estas estrategias deben usarse en las tres fases: antes, durante y después de la lectura, de modo que se logre una comprensión verdadera.

El trabajo presenta nuevas estrategias de lectura donde el niño (a) sea el personaje creativo y participativo para forjar sus propios constructos. Estas estrategias comunicadas, son los primeros pasos que se debe proporcionar para incrementar el rendimiento de Comprensión de textos. Los aspectos de la investigación son elaborados con el propósito de recudir el problema palpado en la mayoría de educandos del Perú.

Luego de analizar el diagnóstico del bajo nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 14550, se observa que las estrategias lectoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no están siendo oportunas y pertinentes, lo cual nos permite deducir que se necesita de nuevas estrategias innovadoras que

nos permiten lograr resultados satisfactorios de corto, mediano y largo plazo. Las causas principales del fenómeno de estudio identificadas son las inadecuadas estrategias aplicadas por el docente, poco interés de los padres en la formación de sus hijos, estudiantes con deficientes aprendizajes, estudiantes con escasos hábitos de lectura. Entonces se asegura que con nuevas estrategias se minimiza el problema indentificado, así logrando en los estudiantes una comprensión mejor, produciendo textos de manera coherente y cohesiva que permitan la construcción de mejores aprendizajes, los mismos que servirán para resolver conflictos de la vida diaria.

Los niños (a) demuestran bajos niveles de Comprensión Lectora a causa de la escasa creatividad y falta estrategias de lectura para lograr mejores resultados en comprensión lectora observados año tras año en las evaluaciones censales que realiza el ministerio de educación.

Entonces, se busca que las personas se encuentren conectadas en la actualidad a través del medio más importante que es la comunicación, haciéndola uso de manera coherente con mensajes claros y oportunos para los interlocutores. Todas las experiencias en esta área brindarán a los estudiantes la posibilidad del disfrute con ellas.

El MINEDU (2009) en respuesta al PEN 2021 sostiene que: El Perú necesita urgente una educación de carácter integral formando estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, con capacidad de debatir, precisar y reflexionar sobre la realidad, las potencialidades y buscar soluciones concertadoras a los problemas de tal manera que ayude con la construcción de una sociedad justa y equitativa. Actualmente muchas personas tienen ideas equivocadas sobre comprensión de textos, piensan que solamente significa pronunciar palabras de una lectura, mas no comprender lo que están leyendo.

La I. E N° 14550, no es ajena problema, al entrar en contacto con los estudiantes del cuarto grado de primaria me causó sorpresa que en su mayoría solamente saben pronunciar las palabras de los textos, luego de terminar la lectura realizamos preguntas no recuerdan nada. Ante esta situación preocupante he decidido tomar acciones como es la elaboración de un proyecto de investigación con el cual se realizaran una serie de actividades implementando estrategias lectoras que ayuden a mejorar al problema identificado.

La investigación tuvo como objetivo general: Analizar si la aplicación de estrategias de lectura ayuda al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018; los Objetivos específicos: Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018; Diseñar las estrategias de lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018 y Aplicar las estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.

Por ello el presente trabajo tiene como finalidad entender la gran importancia que tiene el aplicar estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos las mismas que ayudaran a mejorar el aprendizaje en los niños (a) de 4° de educación primaria de la Institución Educativa N° 14550 –Succhurán- Huarmaca - 2018. Asi mismo se justifica en lo teórico para recopilar información actualizada de estrategias de lectura y comprensión lectora, esto servirá a los docentes en la formación constante de los estudiantes, para su propia formación y la información servirán como fuente bibliográfica; en lo práctico, se justifica por la utilidad de las estrategias de lectura para la formación de los estudiantes, tambien permitiran el desarrollo de nuevas capacidades en la comprensión lectora como: Interpretación, representar textos, facilidad de resumir párrafos y fluido vocabulario.



La metodología usada en la investigación es el enfoque cuantitativo, con nivel experimental; la técnica es la observación, evaluación de entrada y evaluación de salida y el instrumento es el pre test y pos test. La población está formada por 90 estudiantes y la muestra formada por los 15 niños (a) de la I.E N° 14550 del caserío Succhurán-Huarmaca-2018.

Los resultados se obtuvieron luego de procesar estadísticamente los datos, en el pre test se observa que el 33% logran el nivel literal, el 7% en el nivel inferencial y 00% de logro en el crítico; mientras que en el pos test se observa que el 53% logran el nivel literal, 27% el inferencial y solamente el 20% logra desatacar el nivel crítico. Es así como se verifica que la aplicación de estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión lectora en la mayoría de los integrantes del grupo experimental.

Por todo lo expuesto se propone desarrollar sesiones de aprendizaje con lecturas acordes al nivel de estudio, usando estrategias de lectura que ayuden a superar el problema, de tal manera que los estudiantes se sientan motivados y enamorados de los textos para conseguir el objetivo que es comprender los textos. Así mismo se concluye que el problema radica en la falta de estrategias de lectura y falta de hábito por la lectura.

Es así como se da respuesta al enunciado de la investigación que es: ¿La aplicación de estrategias de lectura contribuye a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018?

Este trabajo de investigación estuvo estructurado de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **2.1. Antecedentes**

**Hernández (2017)** su tesis: Estrategias de momentos de la lectura en la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado, del nivel primario, en el Municipio De San José, Escuintla-Guatemala- 2017. Cuyo objetivo general fue determinar las estrategias de la lectura que emplean los estudiantes de 6 ° de educación primaria en el área de comprensión lectora, la metodología es de carácter experimental, con una muestra de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Los resultados logrados son que los estudiantes no comprenden lo que leen porque el educador muestra poca importancia, además no fomenta adecuadamente los momentos de la lectura en la comprensión de textos, en los diferentes los grados de nivel Primario de las instituciones educativas del ámbito urbano de este distrito.

En conclusión, los estudiantes no logran entender lo que leen debido los profesores no le dan importancia a la lectura y también por la falta de empleo de estrategias lectoras durante el desarrollo de la lectura.

**Pérez (2016)** tesis: Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de educación básica de la I.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela. Tesis para optar grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, con el objetivo de determinar la eficacia del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, la muestra fue de 18 estudiantes, se les evalúa con una prueba diagnóstica de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, Los resultados encontrados en la prueba aplicada luego de usar estrategias de lectura fueron superiores en promedios a los resultados a antes de la aplicación de estrategias. Lo cual permite concluir que el uso de estrategias de lectura influye en el desarrollo de la comprensión lectora; así mismo cabe mencionar que según Solé las estrategias de lectura se clasifican de acuerdo al momento que ocurren en el proceso de comprensión, en:

pre instruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

Se llega a la conclusión que las estrategias de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora, además existen tres tipos de estrategias de momento de la lectura: estrategias pre lectura, durante la lectura y pos lectura.

**González (2015)** su investigación: Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia-Guatemala. Se usó el diseño metodológico cuasi experimental, con una muestra representada por 64 niños (a) del tercer grado, dividida en dos secciones 32 estudiantes en “A” como grupo control y 32 estudiantes en C, que representan el grupo experimental, para la comprobación de la hipótesis se aplicó el pre test y pos test, obteniendo el resultado siguiente: Con la implementación del programa de estrategias para la lectura, donde los estudiantes de manera independiente hacen sus trabajos mejorando significativamente su rendimiento académico.

En conclusión, el trabajo de investigación, justifica que la implementación de programas de lectura con estrategias metodológicas mejoran de manera rápida el rendimiento escolar.

**Añez (2016)** la tesis: Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria, en la universidad autónoma del Caribe, Barranquilla-Colombia. Su metodología es de carácter no experimental con diseño selectivo. La población muestral representada por sesenta niños (a) de 5to de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, a los cuales se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Se concluyó que: Hay una relación estrecha entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento en las áreas de ciencias y letras, siendo las estrategias más utilizadas para adquirir conocimientos.

Esta investigación sustenta que existe un vínculo estrecho entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar, es decir, tiene que haber buenas estrategias de aprendizaje para lograr

buenas calificaciones en los estudiantes.

**Pérez (2018)** con su tesis: Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa “Santa Rosa madres dominicas del rosario- Huacho” – 2018, con el objetivo de determinar cuáles fueron las estrategias de lectura que mejoran la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de educación primaria del C.E.P. “Santa Rosa de las Madres .Dominicas del Rosario” de Huacho. La metodología es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de la mencionada I. E, la muestra fue de 19 estudiantes del primer grado de la sesión “B”; el instrumento fue un cuestionario, un pre test y post test, evaluación que determina el vínculo entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos. Se concluye que las estrategias lectoras mejoran significativamente la comprensión lectora.

En conclusión, las estrategias de lectura contribuyen de manera eficaz en el desarrollo, interpretación y valoración de la comprensión de textos.

**Azabache (2015)** su investigación sobre la Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E particular Alfred Nobel, Trujillo, La Libertad-Perú, 2015. Su tesis presenta como objetivo analizar y comprobar cómo influye la implementación de estrategias didácticas de lectura en los niveles de comprensión lectora. Se usó el diseño metodológico cuasi experimental, se comprobó la hipótesis mediante Pre Test al grupo control y Post Test al grupo experimental, también intervinieron en con taller sobre estrategias lectoras. La muestra representada por 42 niños (a) de sexto grado de la Institución Educativa. Alfred Nobel; luego del pre test, pos test y taller de estrategias didácticas se obtiene los resultados la investigación que al aplicar un taller se consigue repercusiones significativas positivas que ayudan a solucionar el problema en estudio, es decir , contribuye al mejoramiento de los niveles de

comprensión textos en los estudiantes del 6to de la Institución Educativa Alfred Nobel. Finalmente se concluye que las estrategias desarrollan habilidades y capacidades para mejorar la comprensión textos.

En tal sentido la implementación y aplicación de estrategias didácticas para la lectura permiten desarrollar la lectura de manera correcta y además comprender los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico).

**Larico (2015)** su tesis: Uso de estrategias de metacomprensión lectora los estudiantes del 6to de la Institución Educativa Publica N° 70617 “Cesar Vallejo” Juliaca-Perú, con el objetivo general determinar el uso de las estrategias de metacomprensión lectora de los niños (a). La metodología corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo, con una muestra de 90 niños (a) se logran obtener resultados siguientes: 88 estudiantes de la muestra que representan al 97,78% tienen puntajes menor a 13 lo cual indica que el uso de estrategias de metacomprensión lectora es de nivel bajo y 2 niños de la muestra total que representa al 2,22% tienen puntajes de 19 y 24 lo cual nos indica que solo este mínimo porcentaje hacen uso estrategias de metacomprensión lectoras.

En conclusión nos damos cuenta que en esta investigación el uso de las estrategias de metacomprensión lectora tienen resultados muy bajo, por lo cual se recomienda cambiar de estrategias.

**UGEL 310 HUARMACA (2018)** cada año hay un reporte de la evaluación censal en las áreas evaluadas tanto en primaria como en secundaria y es preocupante la situación en comprensión lectora en primaria debido a los resultados cada vez son desalentadores lo cual nos ubican en los últimos lugares tanto en el ámbito local, nacional y mundial, ello indica que los maestros no están capacitados en estrategias de lectura, en tal sentido la UGEL como institución superior encargada de la educación está realizando constantemente capacitaciones para promover el uso de estrategias de lectura que contribuyan al mejoramiento de la comprensión textos lo cual se observara un cambio en las calificaciones de los estudiantes.

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. ESTRATEGIAS DE LECTURA**

#### **2.2.1.1. Teorías que sustentan las estrategias de lectura.**

##### **La Teoría interactiva de la lectura.**

Goodman (1982) publica la teoría denominada interactividad, donde afirma que los lectores usan toda la capacidad mental en el proceso de lectura como (pensar, predecir, cambiar de penar, calificar las ideas emitidas por el autor, etc), estas acciones no son tomadas en cuenta por los lectores, ellos solo se interesan por hallar letras, palabras y entender el sentido de la lectura.

Según Quintana (s/a) manifiesta que los estudios de la psicolingüística y psicología mental en los años 60 desafían la teoría de la lectura como un grupo de habilidades. Entonces es ahí aparece la teoría de interactividad con un patrón psicolingüístico

Teoría que indica que los lectores usan saberes previos para la interacción con la lectura y edificar el significado.

Frente a ello Goodman sostiene: Los lectores utilizan el lenguaje, lo que hace el lector es meditado como producto de la lectura. La lectura es el proceso con ayuda del lenguaje.

Entonces el autor manifiesta que unas de las estrategias usadas por los lectores son: Muestreo, Inferencia, Predicción.

En conclusión, Goodman en su teoría expone el uso de estrategias lectoras para una buena comprensión lectora.

#### **2.2.1.2. ESTRATEGIAS.**

##### **Definiciones de estrategias.**

Según Afflerbach y Pearson (citó en, Madero, 2011) sustenta que: la estrategia es una acción específica para solucionar diversos conflictos, usualmente los seres humanos usamos las estrategias y habilidades en la vida diaria sin darnos cuenta cada vez que leemos algo para entender el mensaje. (p. 107).

Es fundamental que el niño (a) se acostumbre a usar diversas estrategias en la lectura para su mejor comprensión, las cuales le van a permitir tener sentido de lo que leen y además obtener respuestas a sus inquietudes.

### **Las estrategias de comprensión**

Según Vegas (2015) manifiesta que las estrategias de comprensión es un proceso amplio, continuo y abierto que permite comprender el contenido de una lectura, hasta lograr el propósito que es comprensión lectora en todo su sentido. (p. 116).

En conclusión, el uso de estrategias de lectura por parte de los estudiantes ayuda a mejorar y conquistar habilidades mentales. Entonces reafirmamos que la utilización de acciones otorga al estudiante una idea lúcida de su capacidad intelectual, siempre cuando el ponga ganas e interés.

Según Solé (citó por Vegas, 2015) manifiesta: Las estrategias de comprensión que se usan en el acto de lectura; son un conjunto de actividades de manera ordenada. Las mismas que se encuentran sujetas a evaluación para adquirir constructos en los estudiantes permitiendo la capacidad de analizar el problema y dar soluciones.

La educación con lectura se orienta al uso de estrategias fáciles y fundamentales para que los niños (a) comprendan todo lo que se lee, así poder desarrollar las capacidad de emitir opiniones de carácter crítico o valorativo, lo permite desarrollarse como persona digna.

Según Nisbet y Shucksmith (citado por Carmen, 2013) definen a las estrategias de comprensión como fases que se ejecutan para desarrollar diversos trabajos intelectuales siguiendo secuencias y procedimientos con el único fin de hacer la comprensión de textos (p. 18).

Entonces, se puede confirmar que las estrategias de lectura son las todas las acciones, actividades y procedimientos que hacen los lectores para entender de forma eficaz un texto. Es

así que cada lector use diferente estrategia al enfrentarse a múltiples textos y comprenderlos.

### **2.2.1.3. La Lectura.**

Sernaque y Gamonal (2015) indican que la lectura es un “proceso cognitivo o mental que se realiza para entender un texto. Se llama lectura a todo escrito que encierra palabras, oraciones y párrafos. El proceso de lectura es gradual según la necesidad y ritmo de aprendizaje de cada niño (a) (p. 12).

### **Los Tipos de Lectura.**

Sernaque y Gamonal (2015) ellas son:

- **Mecánica.** Se realiza con el fin de tener una idea general sobre la lectura que se lee sin ningún interés específico. Esta lectura es de carácter pasivo porque se realiza para no aburrirse mas no con fin de comprensión.
- **Comprensiva.** Este tipo de lectura se realiza con la finalidad de comprender y almacenar la mayor cantidad de información, con un propósito analítico, hacer una interpretación crítica, entonces es una lectura activa donde el lector lo hace con la capacidad de analizar, interrogar y criticar.
- **Oral.** Esta lectura se realiza en voz con el propósito de que los receptores capten ideas o cualquier mensaje que quiere transmitir el autor.
- **Silenciosa.** Es una lectura que se realiza solamente con la vista, es decir, sin pronunciar palabras (En silencio).

### **2.2.1.4. Estrategias de la lectura.**

Las estrategias pedagógicas son actividades o acciones que el profesor implementa para permitir el aprendizaje de los estudiantes. El profesor orienta como sera la interacción entre los estudiantes, profesor y materiales disponibles.



Solé (2000) afirma que las estrategias son procedimientos que se usan con un fin de lograr objetivos, implementar acciones, son evaluadas y si es necesario se pueden cambiar.

Según Menéndez y Vargas (2016). Existen tres momentos: Antes, durante y después.

#### **A) Estrategias previas a la lectura.**

Menéndez y Vargas (2016) ellas son:

- **La Lluvia de ideas.** Los lectores comentan todos sus conocimientos en relación al tema a desarrollar, antes del inicio del texto.
- **Mapa semántico.** Es la presentación de una serie de imágenes sobre el texto que se va a desarrollar. Esta técnica ayuda a mantener motivado al lector y active su mente en la actividad de leer.
- **Imágenes o palabras claves contextuales.** Consiste en colocar determinadas palabras o imágenes del texto que resumen ideas claves de la lectura donde se hace participar a los lectores para dar algunas ideas y argumentos del texto que estudiaremos.
- **Realizar predicciones sobre la lectura que se va leer.** Para hacer predicciones partimos del mismo texto teniendo en cuenta el nombre del texto, imágenes, primer párrafo...

#### **B) Estrategias durante la lectura.**

Menéndez y Vargas (2016) las estrategias durante la lectura son:

- **Aclarar inconvenientes y formulación de interrogantes.** Formular de interrogantes es la actividad vital en las lecturas guiadas, las preguntas pueden ser después de cada párrafo o página según lo decida el profesor, las preguntas deben ser específicas o concretas, los estudiantes realizan el acto de lectura para encontrar las respuestas, luego se hace una discusión grupal para llegar a respuestas concretas del texto.

- **Realizar predicciones.** La predicción significa elaborar posibles respuestas a una pregunta del contenido del texto, cual se va ir descubriendo mientras se sigue leyendo, la misma que debe apoyar en la interpretación de lo que ya se leyó, además de la información y experiencias que tiene el lector.
- **Hacer deducciones basadas en el conocimiento propio.** Este momento de la lectura consiste en utilizar constantemente los saberes previos para dar explicaciones razonables tales como: La temática, eventos y sucesos, dar conclusiones y argumentos de problemática encontrada en el texto por quien lee.

### C) Estrategias posteriores a la lectura.

Menéndez y Vargas (2016) estas estrategias son:

- **El Parafraseo.** Es expresar el significado de la lectura con nuestras palabras sin alterar el contenido. Esta actividad conduce al niño a organizar su información aprendida para formar textos de esta manera se evalúa la comprensión lectora. El parafraseo aporta mayor información del texto que cuando se lee pide a los estudiantes que realicen un juicio del texto.
- **Mapeo de la historia.** Consiste en enseñar a los niños (a) a reconocer las partes del texto narrado. Donde se refuerza con las imágenes los conceptos además al niño al visualizar imágenes relaciona los elementos del texto.
- **La utilización de preguntas:** es una tarea muy usada en la sesión de aprendizaje, en forma oral y escrita, luego de leer un texto. Las interrogantes que se formulan a los niños son diversas. Estas interrogantes son de carácter literal, inferencial y crítico donde permitan una comprensión verdadera del texto (p. 30-31).

En el presente cuadro hacemos un resumen de los estrategias de lectura que se usan para el proceso de comprensión lectora.

ESTRATEGIAS DE LECTURA	MOMENTOS	ESTRATGIAS
	ANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de imágenes.</li> <li>- Presentación de secuencial de imágenes (mapeo semántico)</li> <li>- Participación por medio de lluvia de ideas</li> <li>- Utilización de los saberes previos</li> <li>- Uso de palabras claves y frases</li> <li>- Formulación de preguntas.</li> </ul>
	DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular predicciones, hipótesis, mensajes subyacentes.</li> <li>- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído de acuerdo a las características de los niveles de comprensión lectora sugerida.</li> <li>- Aclarar posibles dudas acerca del texto</li> <li>- Resumir las ideas del texto.</li> <li>- Profesor (preguntar, clasificar, recapitular, predecir)</li> <li>- Resumir el texto</li> <li>- Releer partes confusas</li> <li>- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión</li> </ul>
	DESPÚES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de identificación de la idea principal.</li> <li>- El tema se distingue de la idea principal y puede expresarse mediante una palabra o sintagma y responde a la estrategia de responder a la pregunta</li> <li>- Hacer resúmenes</li> <li>- Formular y responder preguntas</li> <li>- Identificación de la estructura del texto.</li> <li>- Elabora organizadores visuales</li> </ul>

		- Supervisión y regulación de la propia comprensión
<b>Estrategias de lectura según Isabel Solé</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formular predicciones del texto que se va a leer</li> <li>✓ Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído</li> <li>✓ Aclarar posibles dudas acerca del texto</li> <li>✓ Resumir las ideas del texto</li> </ul>		

### **2.2.1.5. El Papel de las estrategias en la lectura en el fortalecimiento de la comprensión de textos**

Según Solé (2000) hay varios autores que manifiestan que un individuo entiende lo que lee cuando emite tres aspecto fundamentales.

- ✓ Comunica de manera clara y coherente el mensaje de las lecturas, su estructura, léxico, sintaxis, género, etc.
- ✓ Cuando los saberes previos se relacionan con el texto van a permitir hacer una comprensión más profunda y rápida de la lectura,
- ✓ Cuando las estrategias del lector seleccionadas ayudan a la mejor comprensión y se recuerda lo que está leyendo, además se identifica o reconoce errores o fallas en la comprensión. .

Dichas estrategias son las encargadas de que se interprete de forma exitosa el texto y de que quien lee sea consciente si entiende o no, así ver cuál es la solución al problema de falta de comprensión.

En conclusión, es importante que se enseñe estrategias para crear lectores autónomos, suficientemente preparados para desarrollar las lecturas; entices cada persona que lee debe

preguntarse de su propia comprensión, calificar sus aprendizajes, modificarlos y transmitirlos a contextos de la realidad.

## **2.2.2. COMPRENSIÓN LECTORA.**

### **2.2.2.1. Teorías que sustentan la comprensión lectora.**

#### **a). Teoría de psicología culturalista.**

Vigotsky (1849 - 1946) afirma, en su posición socio- histórico, la naturaleza social de los procesos mentales, remarca la importancia del lenguaje y su conexión con el pensamiento.

La teoría fundamenta sobre la zona del desarrollo próximo (ZDP), sustenta que la práctica educativa y la elaboración de estrategias de enseñanza, esto se puede definir como el espacio de interacción entre sujetos, donde un ser humano con ayuda de otros puede trabajar y resolver una tarea, la misma que no sería competente hacerla de manera individual.

El dialogo y la conversación entre el profesor y los niños (a) son formas de apoyo que los escolares usan para construir y ampliar nuevos aprendizajes, los mismos que requieren una máxima exigencia mental. Así el ser humano estará desarrollando las capacidades psíquicas superiores.

#### **b). Teoría del enfoque interactivo según Isabel Solé.**

Según Solé (1987) la comprensión es un proceso activo o dinámico, donde existe la interacción perenne entre el texto y el lector, lo cual significa que toda lectura para quien lo lee no solamente tiene un significado que autor quiere transmitirnos, sino que integra una formación personal donde se involucra al texto, los saberes del lector y los objetivos que enfrenta.

Entonces comprender consiste en conseguir el fin, del porque muchas veces se leen escritos diversos ya sea motivos académico, informativos, otros (Solé, 1987)

En conclusión se puede comentar que las convivencias educativas nos permiten corroborar que la comprensión de textos es una competencia fundamental en los niños (a), la misma que se debe inculcar desde los primeros ciclos de educación básica ya que será una herramienta para

lograr una verdadera comprensión, si el trio educativo no ayudan en la formación se los estudiantes, entonces se debe usar metodologías de aprendizaje para mejorar esta dificultad. En la educación actual se quiere un profesor eficiente en comprensión lectora para crear y practicar estrategias adecuadas e innovadoras.

### **c). Las Teorías de comprensión.**

Vásquez (2008) son las siguientes:

- **Teoría 1.** Lo literal, es una habilidad para entender claramente lo expresado en un texto; la inferencial, habilidad para entender lo implícito (deducción); lo critico, capacidad para calificar la calidad de la lectura, ideas y finalidad del escritor (Portillo, 2011, p. 4)
- **Teoría 2.** Esta teoría se sustenta en el modelo psicolingüístico (Goodman, 1982). Explica que la lectura es un proceso de interacción donde el lector comprender una lectura consiste en organizar la información de forma coherente y cohesiva para luego explicar la misma de forma entendible (Arana y Portillo, 2011, p. 4).
- **Teoría 3.** Fundamenta que la lectura es un proceso de transición y mutuo que se da entre el que lee y la lectura. (Arana y Portillo, 2011, p. 5)

### **2.2.2.2 Conceptualización de comprensión Lectora.**

Stone (1999) sostiene “la comprensión lectora es una capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a como resultado de los saberes previos” (p. 4).

También es la facultad de entender algunas cosas, así mismo es un conjunto cualidades que forman una idea con la finalidad de comprender (Lexus, 2011)

### **Comprensión lectora.**

Sernaque y Gamonal (2015) comprensión lectora “es un proceso intelectual que consiste en

construir significados usando las habilidades según el propósito por el cual se lee” (p.9)

Rosales y Cordero (2016) afirman que “la Comprensión lectora es una capacidad cognitiva por medio del cual el individuo interpreta, ordena, entiende, jerarquiza, reconoce la información escrita y hace proyecciones de las ideas contenidas en el texto “(p.7).

Mecd (2017) indica que “es la virtud de interpretar y usar los medios lingüísticos requeridos por el mundo y valorados por la persona. Un niño es capaz de construir significados cuanto más lee textos” (p.13)

MINEDU (2015) sostiene: “Entender textos quiere decir que el niño comprende de forma crítica diversos tipos de lecturas reconociendo su grado de complejidad en cada instante de su desarrollo. Por ello, es importante inferir y construir el significado de los diversos textos teniendo como base los saberes previos y conocimientos sin modificar el mensaje que quiere transmitir el emisor, es decir, redacción un nuevo texto escrito con el mismo mensaje” (p. 11).

Así mismo El MINEDU (2015) afirma que: Es fundamental que el nuevo currículo implementa el enfoque comunicativo para dirigir y guiar la metodología de enseñanza – aprendizaje donde los niños y niñas logren competencias comunicativas como hablar, escuchar, leer y escribir. Concluyendo el enfoque comunicativo no solamente debe estar centrado en la comprensión de textos en comunicación sino también evocado a todas las áreas curriculares (p.13).

El mismo ministerio de educación (2015) explica que el sendero para forjar competencias comunicativas está fijada, así Como las técnicas e instrumentos para la enseñanza-aprendizaje pero es un arduo trabajo. Esta meta será tarea fácil de realizarla si todas las áreas del currículo se comprometen y comparten actividades orientadas a superar la deficiencia en comprensión lectora sin importar las dificultades en el trayecto. La práctica de lectura lo hace culta a la persona, conocer el mundo interno de otra, estar informado de los sucesos que lo rodean, además esta interconectado con el mundo globalizado y cada día se enriquece de conocimientos,

además se encuentra en la capacidad de informar lo que sucede en su entorno.

### **2.2.2.3. Procesos de la comprensión lectora.**

Mecd (2017) existen 4 procesos involucrados en la comprensión de textos.

#### **✓ Localización y obtención de la información explícita.**

Mecd, (2017) es reconocer e identificar la información explícita para el objetivo del texto como: ideas específicas, idea principal, datos etc., donde la persona usa variadas técnicas para hallar y entender el contexto principal en la pregunta propuesta. Entonces la actividad de leer en este aquí significa una Comprensión veraz donde encontramos a:

- Información esencial del objetivo específico del texto.
- Localizar ideas puntuales.
- Significados de frases o palabras.
- Reconocer el contexto (espacio-tiempo).
- Hallar la idea fundamental (Mecd, 2017).

#### **✓ Extracción de conclusiones directas.**

Según Mecd (2017) es un proceso, en el cual los lectores se concentran no solo en buscar el significado de la palabra, frase u oración, sino que se concentran para buscar el significado real de toda la lectura en un párrafo específico, para ello se hace las siguientes actividades:

- Deducir que un suceso da origen a otro suceso.
- Inferir el fin primordial de una secuencia de conclusiones.
- Reconocer acontecimientos importantes en la lectura
- Describir las relaciones entre personajes.

#### **✓ Interpretación e integración de informaciones e ideas.**

Mecd (2017) proceso donde los lectores logran captar la idea o mensaje que quiere transmitir



el autor, es decir, se está logrando una comprensión más profunda de la lectura, las actividades respecto a este proceso son:

- Extraer el mensaje o idea central de una lectura.
- Reconocer las acciones de los personajes.
- corroborar información de la lectura.
- Deducir el lugar y ambiente donde se desarrolla los acontecimientos.
- Analizar el mundo real con la información de la lectura.
- ✓ **Análisis y evaluación del contenido y los elementos del texto.**

Según Mezd (2017) un proceso por el cual un lector se centran en los propios saberes, en el uso del idioma, el componente de presentación y sus características de la lectura. Un texto está considerado como el instrumento para emitir emociones, ideas y constructos. La persona que lee está en la capacidad dar comentarios de aceptación o rechazo del texto estudiado. Algunas de las actividades desarrolladas en el proceso son:

- Comentar si la información de la lectura fue entendible e integra.
- Analizar si los sucesos narrados pueden ocurrir en la vida real.
- Verificar si las conclusiones del escritor hacen cambiar el modo de actuar o convivir de los individuos.
- Constatar el nombre de la lectura está bien planteado en relación a la idea principal.
- Mencionar las cualidades del idioma como las metáforas y el tono.
- Analizar el modo de pensar del escritor sobre la idea central. (p.18-19).

#### **2.2.2.4. Factores que participan en comprensión lectora.**

Sernaque y Gamonal, (2015) proponen importantes factores que participan en la comprensión de los textos:

- **Saberes del lector.** El acto de lectura es mucho más fructífera cuando el lector encuentra situaciones vividas y conocimientos previos dentro de la lectura relacionados con las costumbres y tradiciones en el que se desenvuelve.
- **Fin del lector.** Los objetivos del texto están en función a las metas, expectativas y motivaciones como es el caso de resolver preguntas, formar resúmenes, extraer conclusiones, otros.
- **Estrategias mentales de la lectura.** Están conformadas por una serie de procedimientos que podemos usar para la comprensión de textos. La utilización de estrategias va permitir clasificar, valorar, insistir o dejar ciertas actividades que encaminan a lograr tal fin.
- **Características de la lectura:** Toda lectura tiene un mensaje escrito u oral para quien lo elabora, para quien lo escucha y lee (p. 25-26).

#### **2.2.2.5. Las Dimensiones en la Comprensión Lectora.**

Rosales y Cordero (2016) estos autores afirman que la lectura presenta tres niveles de comprensión.

##### **Niveles de Comprensión Lectora**

Rosales y Cordero (2016) afirman que los niveles de comprensión son literal, inferencial y crítico.

**El Nivel Literal.** Consiste en identificar el lugar donde se desarrollan los hechos, reconocer los personajes, el tiempo que se desarrollan los acontecimientos; en este nivel donde no necesita mucho análisis porque la respuesta a la premisa está dentro del texto solo hay que identificarla durante la lectura.

Los indicadores para evaluar o verificar el nivel literal son:

- Identificar personajes.
- Reconocer los lugares donde se dan los acontecimientos.
- Reconoce el desarrollo de ejercicios.
- Distinguir los causantes del fenómeno,
- Organizar las ideas para formar el texto completo.

**El Nivel Inferencial.** Rosales y Cordero (2016) afirman que es el nivel de comprensión lectora más complejo y profundo donde se plantean suposiciones sobre el contenido de la lectura, luego se va llegando a respuestas conforme durante la lectura. En este nivel se realiza la comprensión lectora verdadera porque es la acción de análisis, interpretación, deducción y reflexión constante del texto para llegar a conclusiones y argumentos.

Los indicadores para evaluar este nivel son:

- Distinguir la información importante.
- Organizar la información en organizadores visuales.
- Deducir el propósito comunicativo del escritor.
- Emitir juicios o conclusiones.
- Comparar el texto con otras lecturas.
- Identifica aspectos poco claros.
- Analizar la finalidad de la narración.

**El Nivel Crítico.** Este nivel más profundo que los anteriores donde significa hacer veredicto de valor que puede ser: Bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc. La persona que lee está en condiciones de deducir, juzgar y llegar resultados o conclusiones. El nivel crítico, el lector tiene que desarrollar el análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración.

Indicadores para evaluar el nivel crítico son:

- Argumenta la estructura de la lectura.
- Da su punto de vista sobre las ideas y mensaje que quiere transmitir el autor
- Opina del lenguaje utilizado.
- Critica la conducta de los personajes
- Comunica su acuerdos o desacuerdos ante luego de leer una lectura.
- Emite un juicio sobre la coherencia del texto (p.19 - 23).

#### **2.2.2.6. Los factores que permiten la comprensión lectora.**

Comprender textos es una actividad de interacción constante entre el lector y la lectura, para que la comprensión sea efectiva de la disposición del lector y el tipo de lectura, además de ello depende de ciertos factores como: el sexo, edad, estado socioeconómico y su contexto donde vive.

#### **El Factor Socioeconómico.**

Para dar conocer los factores socioeconómicos dentro del aprendizaje se tiene en cuenta el entorno constructivista sobre todo los estudios Piaget y Vygotsky.

Jean Piaget sustenta en las etapas del crecimiento humano se producen el aprendizaje de forma espontánea y al mismo tiempo permiten los cambios de las conductas. Por eso las actitudes aparecen en cualquier momento de vida del ser humano, según Piaget existen 4 factores que contribuyen al aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño (a): La herencia, el medio ambiente, la experiencia, y el equilibrio. Lev Vygotsky afirma que el ambiente donde convivimos e interactuamos es el último periodo donde se conquistan los aprendizajes, es por eso que todo individuo tiene que relacionarse por naturaleza.

Según Yanac (2000) afirma que para ambos pedagogos es importante el factor social para el aprendizaje y desarrollo del individuo y que a menudo se relaciona con el nivel socioeconómico

y sociocultural en el que desenvuelve el niño (a).

### **El factor Sexo.**

Condemarin (2000) en la actualidad existen muchas investigaciones que tratan sobre el sexo y el rendimiento escolar, en estos estudios se ha logrado entender que el sexo del lector perjudica en el nivel de comprensión lectora, como es el caso de las femeninas tienen mejor comprensión en sus textos, debido a que logran hablar más pronto que los hombre, pero están propensas a sufrir algunas perturbaciones del lenguaje como: (La afasia, dislexia y tartamudez).

#### **2.2.2.7. Los modelos de comprensión lectora.**

Vallés (2005) refiere que para la comprensión de textos hay modelos que explican el proceso del mismo.

**Modelo Ascendente o Bottom:** También se le conoce con el nombre de arriba abajo. Este modelo hace uso del método tradicional. El modelo afirma que el lector comprende el texto desde lo más simple a lo más complejo, conforme va avanzando en el análisis de la lectura va descubriendo nuevas cosas que le permiten una comprensión de manera completa y de acuerdo al propósito comunicativo. El modelo ascendente, permite al lector superar los niveles en comprensión de textos de un nivel inferior hacia el nivel medio y luego lograr un nivel superior.

**Modelo Descendente o Top Down:** Llamado arriba - abajo. El siguiente tipo surge para superar las deficiencias de modelo ascendente, donde afirma que los buenos lectores se apoyan de sus saberes previos para lograr la comprensión lectora. El Modelo descendente usa palabras o frases con significado amplio y luego hacer un análisis detallado de sus componentes. El método es descendente porque parte de una pregunta y los saberes previos se logra la comprensión y verificación.

Según el modelo aprender a leer no solo significa dar respuestas a las preguntas, sino el aprendizaje y el uso de los conocimientos durante la comunicación diaria.

**Modelo Interactivo o Mixto:** Según Cabrera (1994) afirma lo siguiente: “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo”. El estudiante solo con observar el título y las imágenes de un texto ya tiene la idea de que trata la lectura eso es gracias a la memoria de largo plazo, lo cual le permite al estudiante plantear posibles respuestas a las preguntas del texto que leerá y luego proponer objetivos al texto. Al momento de leer el lector, descubre información nueva que guarda en la esfera mental en un plazo corto, que le ayudara confirmar la validez o falsedad de las suposiciones.

Este modelo interactivo se centra en proponer hipótesis para luego determinar la validez o falsedad y así conseguir el significado completo y estructurado de la lectura. Para que este modelo sea fructífero el lector tiene que ser activo para lograr la comprensión del texto de acuerdo (Vallés, 2005).

#### **2.2.2.8. Pruebas de la ECE (evaluación censal de estudiantes).**

Es el instrumento de evaluación que se aplica anualmente desde el 2007 hasta la actualidad en primaria para medir el avance en comprensión lectora, posteriormente en el 2015 se aplica a secundaria, en síntesis esta evaluación tiene el propósito conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes para implementar medidas que mejoren la calidad educativa (Pérez, 2016).

Actualmente los resultados publicados por el ministerio de educación en el año 2016 se observa que existe un ligero avance de rendimiento en el área de matemática con el 7.5% en comparación a comprensión lectora donde se observa un retroceso de 3.4% (MINEDU, 2017).

También se observa que en varias Instituciones privadas de la ciudad la educación no es tan adecuadas porque se observa una baja de 10% mientras que las instituciones públicas hay un descenso de 1% (MINEDU, 2017).

Los avances en la ECE se registran en regiones como Tacna, Moquegua, Ayacucho, Huancavelica, Apurímac y Lima en el área de matemática; mientras que en comprensión de textos están Tacna, Moquegua Arequipa Callao, Arequipa, Lima y al final también logran entrar en esta lista las regiones de Ucayali y Loreto (MINEDU, 2017)

#### **2.2.2.9. Escala de evaluación de rendimiento escolar en EBR.**

El MINEDU (2016) emite lo siguiente:

**Logro AD o nivel destacado.** Es cuando el niño (a) ha logrado desarrollar las competencias más de lo esperado, lo que significa que su aprendizaje es excelente.

**Logro A o nivel esperado.** Se manifiesta cuando el niño (a) ha desarrollado las competencias esperadas, evidenciando manejo fructífero en las actividades encomendadas en el tiempo establecido.

**Logro B o nivel en proceso.** Es cuando el niño (a) aún no ha logrado desarrollar las competencias necesarias y esperadas por el maestro, requiere de mayor dedicación y esfuerzo para superarse y subir al nivel esperado.

**Logro C o nivel en inicio.** Se manifiesta cuando el niño (a) casi no avanzado nada, no ha logrado el desarrollo de competencias, esto se puede evidenciar con problemas para realizar las actividades, entonces necesita de mayor dedicación y acompañamiento del maestro.

#### **2.2.2.10. Aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes.**

MINEDU (2016) sostiene: Que la comunicación tiene como objetivo desarrollar competencias comunicativas en los niños (a) que le permitan relacionarse con los demás, así mismo entender

y edificar la sociedad y actuar en el mundo global.

MINEDU (2016) el uso del lenguaje, es la herramienta primordial para la formación de seres humanos, que les permita reflexionar de sí mismo, dar sentido a sus vivencias y conocimientos. Los conocimientos que proporciona la comunicación permiten entender el universo, decidir acciones y proceder con principios en distintos momentos de la existencia.

### **Competencias en comunicación.**

MINEDU, (2016) son:

#### **a). Se comunica oralmente en su lengua materna.**

Es una interacción constante y dinámica que se desarrolla entre o dos o más seres humanos con el fin de emitir y entender conocimientos, ideas, emociones y sentimientos.

Se entiende como una interacción dinámica entre dos o más personas para expresar y comprender ideas, conocimientos, sentimientos y emociones. Las capacidades son:

- **Obtiene información del texto oral.** El niño (a) recopila y saca información específica emitida por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.** El estudiante deduce e interpreta los textos de distintas maneras como identificando el sentido, los signos paraverbales y no verbales, el lenguaje, el contexto, etc.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesiva.** El niño (a) organiza su información luego de escuchar un texto, ordena sus ideas de manera coherente, siempre manteniendo la temática y el propósito del autor.
- **Utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** Se usan los recursos lingüísticos para darle forma y sentido a nuestro texto y así lograr el propósito comunicativo en los receptores.



- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** El estudiante constantemente intercambia los roles de hablante y oyente, de forma dinámica, actuando de manera pertinente y adecuada según su finalidad comunicativa.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.** El niño (a) piensa, emite opiniones personales sobre el texto que escucha o que interactuó sobre el contenido, a la intención, etc. estudiante compara y contrasta los

**b). Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

El MINEDU (2016) la siguiente competencia curricular expone la interacción que hay entre estudiante y texto escrito al involucrarse durante la lectura, lo que le ayuda a su desarrollo personal y social, también le permite actuar en el contexto que se desenvuelve. Las capacidades de esta competencia son:

- **Obtiene información del texto escrito.** El niño (a) identifica, clasifica y extrae información específica del texto con finalidad explícita.
- **Infiere e interpreta información del texto.** El estudiante construye el sentido de la lectura, haciendo comparaciones entre la información específica e inespecífica para inferir nuevos conocimientos y formar textos escritos coherentes.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** El niño (a) da opiniones de los diversos aspectos del texto como: forma, contenido, efectos, relación con otros y el contexto.

**c). Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

El MINEDU (2016) esta competencia se encarga del estudio de la producción de textos escritos, es vital para que los estudiantes puedan comunicarse en forma escrita, con el uso de las tecnologías modernas. Las capacidades de esta competencia son:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.** El niño (a) en esta capacidad identifica la finalidad, los destinatarios, clase de texto, género y el registro que utilizará para redactar un texto.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesiva.** El niño (a) organiza sus ideas del tema en estudio, haciendo usos los recursos lingüísticos con un lenguaje acorde a la situación.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.** El niño (a) utiliza recursos textuales pertinentes que aseguran la claridad, lenguaje, sentido textual.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** El niño (a) examina, relaciona, coteja los aspectos al hacer uso del lenguaje escrito para que tenga aceptación en otras personas y la conexión con otros textos.

#### **2.2.2.11. Modelo Educación para mejor Comprensión Lectora.**

Según Alvarado (2017) nuestra patria se encuentra dentro de los países de nivel bajo en la comprensión textos, la razón por la cual debemos seguir modelo de sistemas educativos de países líderes en educación como es Japón, donde los niños desde pequeños asumen retos donde se promueve la cultura de valores y disciplina. Asimismo los Japoneses les importa que los niños descubran sus habilidades, pero más importante de este sistema es que el niño (a) desde temprana edad aprenda a resolver problemas mas no memorizar contenidos.

También afirma que los educadores Japón son bien respetados, es la profesión más pagada, es por eso que los profesores son los más preparados y frente a ello el ministerio de educación de ese país los exige preparación y capacitación permanente; los estudiantes más sobresalientes están obligados a ayudar a los que presentan deficiencias; los padres de familia tienen la responsabilidad de ayudan con la enseñanza en el hogar. Además existe comunicación permanente entre todos los agentes educativos. De todo ello hay una recompensa que se refleja en lo social, económico y bienestar de los habitantes del país.

Alvarado (2017) en las instituciones educativas niños (a) no rinden evaluaciones hasta una edad de diez años, porque en ellos no se mide el aprendizaje del estudiante sino que se trabaja la parte de principios ,valores y el respeto por las personas, animales y medio ambiente, los niños tienen la tarea de hacer actividades de cuidado y limpieza de su medio donde se desenvuelven (aula y otros espacios) además se les prepara para el trabajo en equipo compartiendo actividades mutuamente, asimismo desde pequeños se le enseña el idioma extranjero como es el inglés.

Koedesu (2018) el gobierno se encarga de darle la alimentación al estudiante proporcionándole un plato nutritivo preparado por un profesional calificado todos los niños y profesores almuerzan en el aula, la presencia de niños a la escuela Japonesa es 99.9% los niños no faltan y no llegan en tiempo retrasados al colegio; además en el nivel primario estudian hasta las tres pm, en secundaria hasta cinco pm y academias hasta de la noche debido a que están preparándose para el ingreso a un centro superior.

Cuando se termina la secundaria todos los estudiantes se rinden el examen para seleccionar la universidad donde realizaran su profesión; los mejores puntajes van a los centros superiores de mejor calidad, un 75% de las clases son de prácticas investigación y solo el 25% son de teoría. Es así que si nuestro sistema educativo cambiará mejoraría las dificultades en educación (Koedesu, 2018).

### **III. HIPOTESIS.**

La aplicación de las estrategias de lectura mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del caserío Succhurán-Huarmaca- Huancabamba-Piura-Perú-2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo de la investigación.

El presente estudio estuvo basado al enfoque cuantitativo, porque la recolección de datos y la presentación de los resultados, se han utilizado procedimientos estadísticos, e instrumentos de medición, específicamente corresponde a una investigación experimental aplicada. (Hernández, Fernández y Batista 2015, p.80)

### 4.2. Nivel de la investigación.

La investigación desarrollada es de nivel experimental, ya que se basa en el análisis estadístico para probar o refutar una hipótesis. Es el único tipo de diseño experimental que puede establecer una relación de causa y efecto dentro de uno o varios grupos.

### 4.3. Diseño de la investigación.

La investigación es de pre-test y pos-test con un solo grupo, al respecto Hernández (2014) nos dice que: “son diseños de un solo grupo, donde a un grupo se le aplica un pre-test previo al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una pos-test al estímulo”.

El diseño de investigación se estructura de la siguiente manera:



Leyenda:

G: Representa la muestra conformada por los 15 niños (a).

O1: Representa la evaluación de entrada (pre test) para medir el nivel de comprensión por medio de datos.

X: Representa la propuesta experimental entrada el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.

#### 4.4. Población y muestra.

##### 4.4.1. Población

Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (Vara, 2012, p. 221).

Está conformada por los 90 niños de la I.E N° 14550 del caserío Succhurán-Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2018.

**Tabla 01: Población.**

GRADOS Y SECCIONES	SEXO		TOTAL
	H	M	
única	90		90
TOTAL			90

**Fuente: Nomina de matrícula del 2018.**

##### 4.4.2. La muestra

La muestra de estudio, es decir, el subconjunto del universo o la población que posee sus mismas características. En la descripción de la muestra hay que señalar el tipo de muestreo (Zapata, 2006, p.38). En esta oportunidad está conformada por los 15 estudiantes de la I.E N° 14550 del caserío Succhurán-Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2018.

**Tabla 02: Muestra**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	N° DE NIÑOS	
			VARONES	MUJERES
N° 14550	4°	ÚNICA	8	7
TOTAL			15	

**Fuente: registro de asistencia.**

#### **4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.**

##### **Variable 1: Estrategias de lectura.**

Según Vegas (2015) manifiesta que las estrategias de comprensión es el proceso amplio, continuo y abierto que permite comprender el contenido de una lectura, hasta lograr el propósito que es comprensión lectora en todo su sentido (p. 116). Además son el conjunto de actividades didácticas seleccionadas, planificadas y organizadas, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

##### **Variable 2: Comprensión lectora.**

Según, Rosales y Cordero (2016) refiere que: Comprensión lectora es una facultad intelectual que permite a la persona interpretar, organizar, entender, ordenar, jerarquizar, relacionar la información escrita y hacer proyecciones sobre las ideas plasmadas en el texto (p.7)

**MATRIZ DE LA DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES.**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>	Son el conjunto de actividades didácticas seleccionadas, planificadas y organizadas que se desarrollan con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la I. E N° 14550 del caserío Succhuraán-Huarmaca-Piura, 2018	La variable estrategias de lectura, se evaluó a través de un cuestionario teniendo en cuenta los indicadores previstos.	<b>Actividades antes de la lectura</b>	-Establece el propósito de la lectura. -Actualiza el conocimiento previo. -Elabora predicciones acerca de lo que tratará el texto. -Plantea preguntas relevantes.	<b>Cuestionario</b>
			<b>Actividades durante la lectura</b>	-Sugiere y controla el manejo de técnicas básicas de la lectura. -Formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas. -Orienta la sistematización de la información válida. -Formula interrogantes para desarrollar inferencias. -Monitorea y supervisa el proceso.	
			<b>Actividades después de la lectura</b>	Verifica la corrección de las predicciones. -Conecta el contenido del texto con la realidad. -Verifica la elaboración de resúmenes y síntesis. -Se evalúa los productos anteriores.	

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>COMPRESION LECTORA</b>	Según, Rosales y Cordero (2016) refiere que: Comprensión lectora es una facultad intelectual que permite a la persona interpretar, organizar, entender, ordenar, jerarquizar, relacionar la información escrita y hacer proyecciones sobre las ideas plasmadas en el texto (p.7).	La variable dependiente comprensión lectora se evaluará a través de indicadores	<b>LITERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar personajes.</li> <li>- Reconocer los lugares donde se dan los acontecimientos.</li> <li>- Reconoce el desarrollo de ejercicios.</li> <li>- Distinguir los causantes del fenómeno,</li> <li>- Organizar las ideas para formar el texto completo.</li> </ul>	<b>PRE TEST Y POS TEST</b>
			<b>INFERENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir la información importante.</li> <li>- Organizar la información en organizadores visuales.</li> <li>- Deducir el propósito comunicativo del escritor.</li> <li>- Emitir juicios o conclusiones.</li> <li>- Comparar el texto con otras lecturas.</li> <li>- Identifica aspectos poco claros.</li> <li>- Analizar la finalidad de la narración.</li> </ul>	
			<b>CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta la estructura de la lectura.</li> <li>- Da su punto de vista sobre las ideas y mensaje que quiere transmitir el autor</li> <li>- Opina del lenguaje utilizado.</li> <li>- Critica la conducta de los personajes</li> <li>- Comunica su acuerdos o desacuerdos ante luego de leer una lectura.</li> <li>- Emite un juicio sobre la coherencia del texto</li> </ul>	



**Tabla 03: Escala de calificación**

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>  <b>Literal, Inferencial y crítico.</b>	<b>AD Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
	<b>A Logro esperado</b>	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	<b>B En proceso</b>	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C En inicio</b>	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**Fuente:** Currículo nacional (2017)

**Tabla 04: Baremo de la variable logro de capacidades**

TIPO DE CALIFICACION	ESCALA DE CALIFICACION		DESCRIPCION
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
	(18-20)	<b>AD Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
	(14-17)	<b>A Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	(11-13)	<b>B En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(0-10)	<b>C En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

## **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **4.6.1. Técnicas.**

Es importante mencionar que la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos, según Ontiveros (2016), la técnica es un conjunto de procedimientos, actividades o reglas que guían a obtener ciertos resultados, los cuales se ordenan. Obteniendo a una serie de razones y es regido por un valor o entidad.

Como principales técnicas de recolección de datos, se prevén aplicar la evaluación de comprensión lectora, la revisión de fuentes documentales relacionadas con el problema, la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula seleccionada y la encuesta a los niños que participan en el experimento.

La observación “consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. Puede ser participante o no participante. En la primera el observador interactúa con los sujetos observados, pero en la segunda no ocurre tal interacción” (Béjar, 2008, p.69). Se utilizó la observación, para obtener la información necesaria para esta investigación.

### **4.6.1. Instrumentos.**

Los instrumentos son el medio que el evaluador emplea para guiar o conducir una técnica y recabar en forma sistematizada la información que se obtiene de esta, debe utilizarse de acuerdo con propósitos definidos, integrarse en lo posible a las actividades de aprendizaje coincidiendo con los momentos más adecuados en los que se puede captar lo aprendido de manera casi natural (MINEDU, 2010).

La Prueba diagnóstica con preguntas, que determinen la capacidad del niño (a) para resolver problemas de comprensión lectora. Se aplicará el mismo diseño como pre prueba y como post prueba (variando solamente en los datos) al grupo experimental del pre test y post test.

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Evaluación de entrada	Pre-test.
Evaluación de salida	Pos-test.

#### **4.7. Plan de Análisis.**

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística Descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables.

Samillán (2016) La estadística descriptiva tiene como objetivo resumir la información contenida en los datos de la forma más sencilla y presentable posible, obteniendo así los parámetros que distinguen las características de un conjunto de datos (lo que se conoce como estadísticos)

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio con la finalidad de analizar la efectividad de las sesiones de aprendizaje en la comprensión lectora, cual se clasificara en el rendimiento escolar en los niños (a) de cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 del caserío Succhurán-Huarmacaen el año 2018.

Para el análisis de los resultados de esta investigación, se empleó el programa Excel 2016, con el cual se construyen las tablas de datos, los datos porcentuales y los gráficos correspondientes.

Esto se llevará a cabo para la contratación de la hipótesis, es decir, para determinar si se acepta o se rechaza.

#### 4.8. Matriz de consistencia

**Tabla 05: Matriz de consistencia.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARAIBLES	METODOLOGIA
<p>¿La aplicación de estrategias de lectura contribuye a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>                      Analizar si la aplicación de estrategias de lectura ayuda al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los de cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.</li> <li>- Diseñar las estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.</li> <li>- Aplicar estrategias de lectura los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.</li> </ul>	<p>La aplicación de las estrategias de lectura mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del caserío Succhuran-Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2018.</p>	<p><b>Variable independiente.</b>                      Estrategias de lectura</p> <p><b>Variable dependiente.</b>                      comprensión lectora</p>	<p>Es de tipo cuantitativa, de nivel experimental y con diseño de pre test y pos test para un solo grupo.</p> <p><b>Población muestral.</b>                      En está conformada por los 15 estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del caserío Succhurán-Huarmaca-Piura.</p>

#### **4.9. PRINCIPIOS ÉTICOS. ULADECH (2019)**

Se tiene en cuenta los principios éticos recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH católica, estos son:

**Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V RESULTADOS

### 5.1. Resultados

El trabajo de investigación tiene por objetivo analizar si las estrategias de lectura ayudan al mejoramiento de la comprensión lectora en los niños (a) del 4to en la I.E N° 14550 Succhurán-Huarmaca-Piura-Peru-2018.

**TABLA 06.**

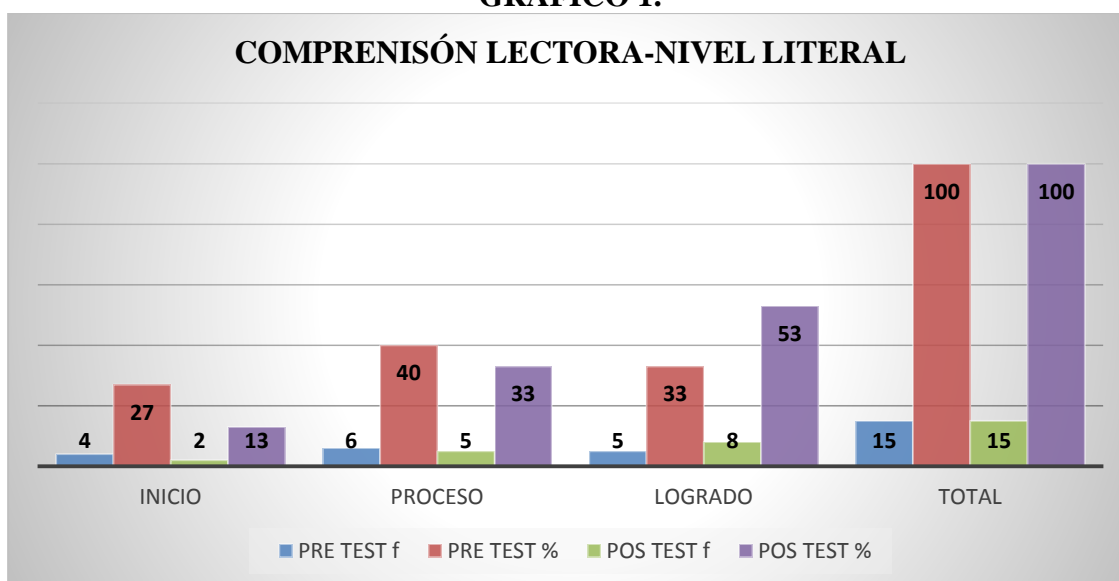
**Pre test y Pos test. Nivel literal de Comprensión lectora en los niños (a) de cuarto grado**

**I. E N° 14550.**

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
<b>Inicio</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Proceso</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
<b>Logrado</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>53</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos.

**GRÁFICO 1.**



Fuente: Tabla 06.

La tabla 06 y el gráfico 1, se visualiza que los resultados de comprensión lectora en el nivel literal en el pre y pos test de los niños (a) cuarto grado-primaria; en el pre-test que 27% están en inicio; el 40% están en proceso y 33% están en nivel logrado. Luego en el pos test se obtiene



que 13% está en inicio; el 27% están en proceso y 53% están en nivel logrado.

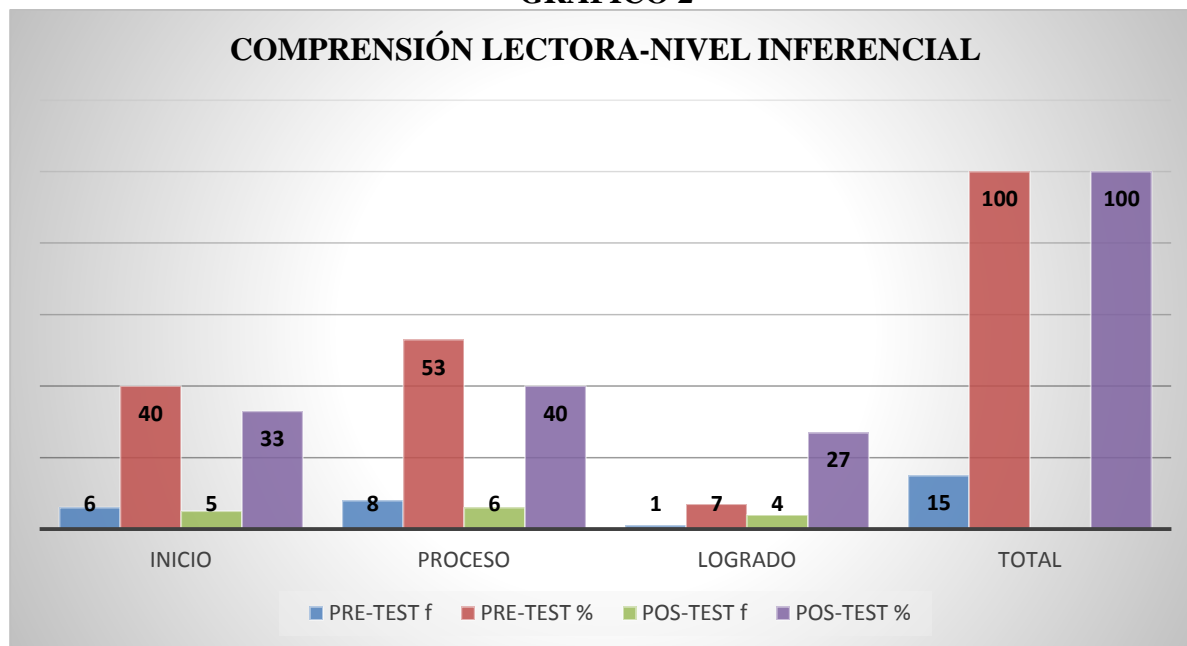
**TABLA 07.**

**Pre test y Pos test. Nivel inferencial de Comprensión lectora en los niños (a) de cuarto grado I. E N° 14550.**

NIVEL	PRE-TEST		POS-TEST	
	f	%	f	%
<b>Inicio</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
<b>Proceso</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Logrado</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>		<b>100.0</b>

Fuente: Datos.

**GRÁFICO 2**



Fuente: Tabla 07.

La tabla 07 y el gráfico 2, se visualiza que los resultados de comprensión lectora en el nivel inferencial del pre y pos test de los niños (a) cuarto grado-primaria; en el pre-test que 40% están en inicio; el 53% están en proceso y 7% están en nivel logrado. Luego en el pos test se obtiene que 33% está en inicio; el 40% están en proceso y 27% están en nivel logrado.

**TABLA 08.**

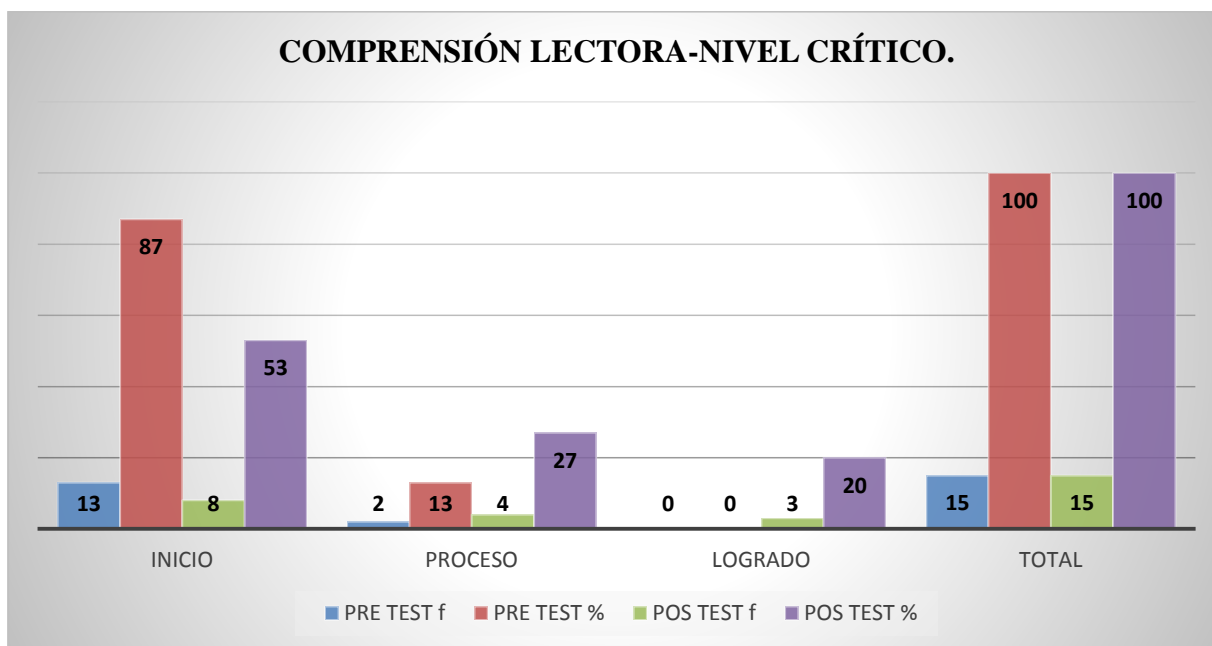
**Pre test y Pos test. Nivel crítico de Comprensión lectora en los niños (a) de cuarto grado**

**I. E N° 14550.**

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
<b>Inicio</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>8</b>	<b>53</b>
<b>Proceso</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
<b>Logrado</b>	<b>0</b>	<b>00</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente: Datos.**

**GRÁFICO 3**



**Fuente: Tabla 08.**

La tabla 08 y el gráfico 3, se visualiza que los resultados de comprensión lectora en el nivel crítico del pre y pos test de los niños (a) cuarto grado-primaria; en el pre-test que 87% está en inicio; el 13% están en proceso y 00% están en nivel logrado. Mientras que en el pos test se obtiene que 53% está en inicio; el 27% están en proceso y 20% están en nivel logrado.

**Resultados de las sesiones de aprendizaje.**

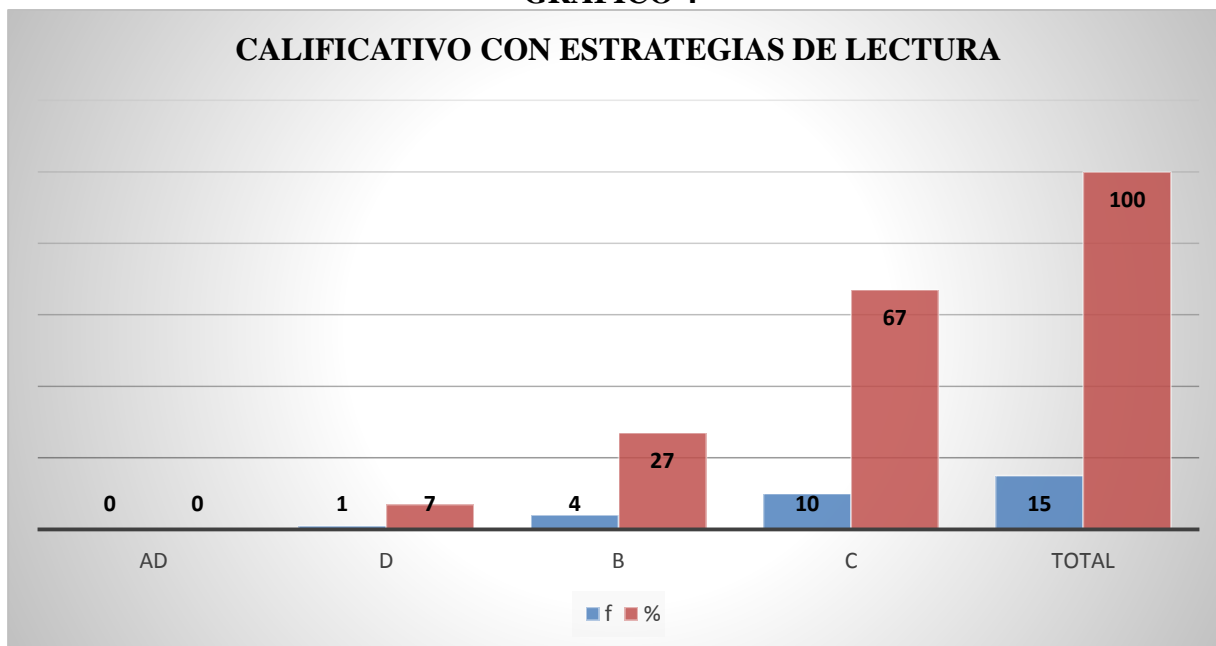
**TABLA 09.**

**Calificativos con el uso de estrategias de lectura en los niños (a) de 4° de la I. E N° 14550 en la sesión de aprendizaje (2)**

Calificativos	f	%
AD	0	00
D	1	7
B	4	27
C	10	67
Total	15	100

**Fuente: Fichas de comprensión lectora.**

**GRÁFICO 4**



**Fuente: Tabla 09.**

Según la tabla 9 y el gráfico 4, se visualiza que un 7% de niños (a) con un logro **esperado**, es decir A; el 27% de los niños (a) tienen logro en **proceso**, es decir B; un 67% de los niños (a) tienen logro de nivel **inicio**, es decir C.

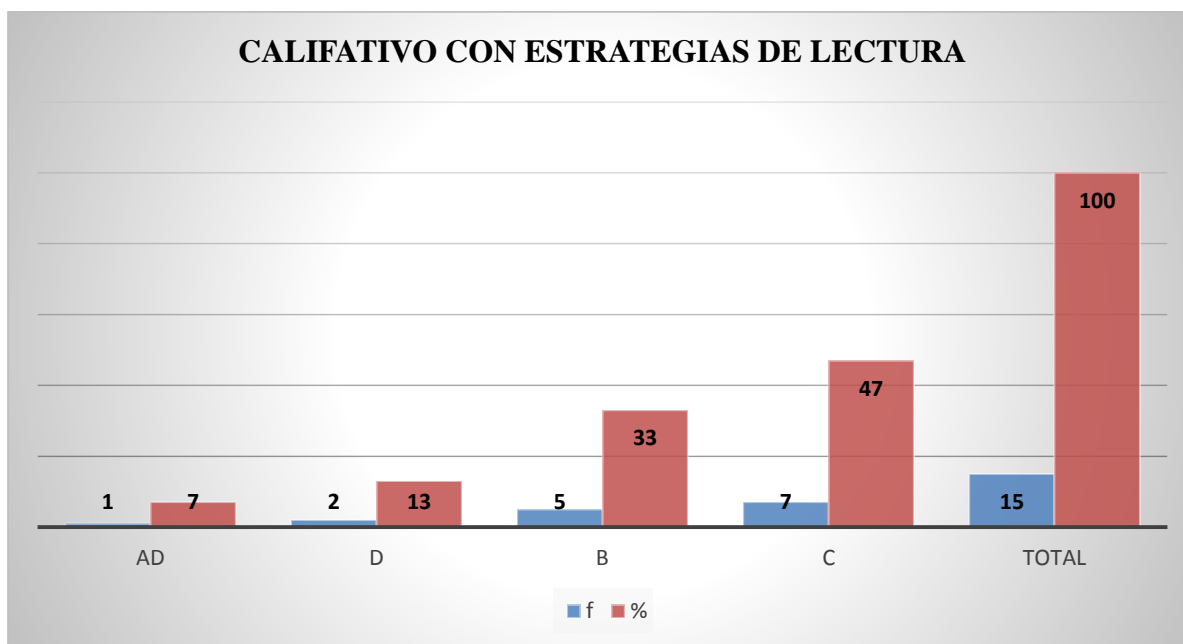
**TABLA 10.**

**Calificativos con el uso de estrategias de lectura en los niños(a) de la I.E N° 14550 en la sesión de aprendizaje (4)**

Calificativos	f	%
AD	1	7
D	2	13
B	5	33
C	7	47
Total	15	100

**Fuente: Fichas de comprensión lectora.**

**GRÁFICO 5.**



**Fuente: Tabla 10.**

Según tabla 10 y el gráfico 5, se visualiza un 7% de niños(a) que tienen un logro **destacado**, es decir AD; un 13% de los estudiantes tienen logro **esperado**, es decir A; un 33% de niños(a) tienen nivel de logro en **proceso**, es decir B, y un 47% de niños(a) tienen logro de **inicio**, es decir C.

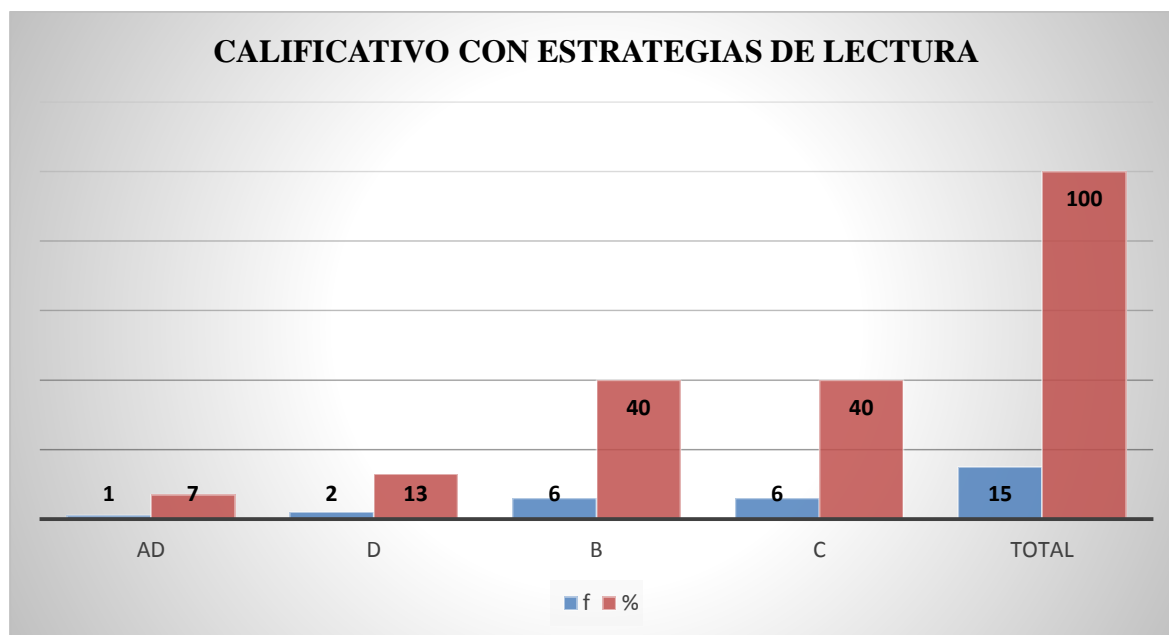
**TABLA 11.**

**Calificativos con el uso de estrategias de lectura en los niños(a) de la I.E N° 14550 en la sesión de aprendizaje (6)**

Calificativos	f	%
AD	1	7
D	2	13
B	6	40
C	6	40
Total	15	100

**Fuente:** Fichas de comprensión lectora.

**GRÁFICO 6**



**Fuente:** Tabla 11.

Según tabla 11 y el gráfico 6, se visualiza un 7% de los niños(a) tienen logro **destacado**, es decir, AD; un 13% de los niños (a) tienen logro **esperado**, es decir A; un 40 % de los niños, (a) tienen logro en **proceso**, es decir B, y un 40% de niños(a) tienen logro en **inicio**, es decir C.

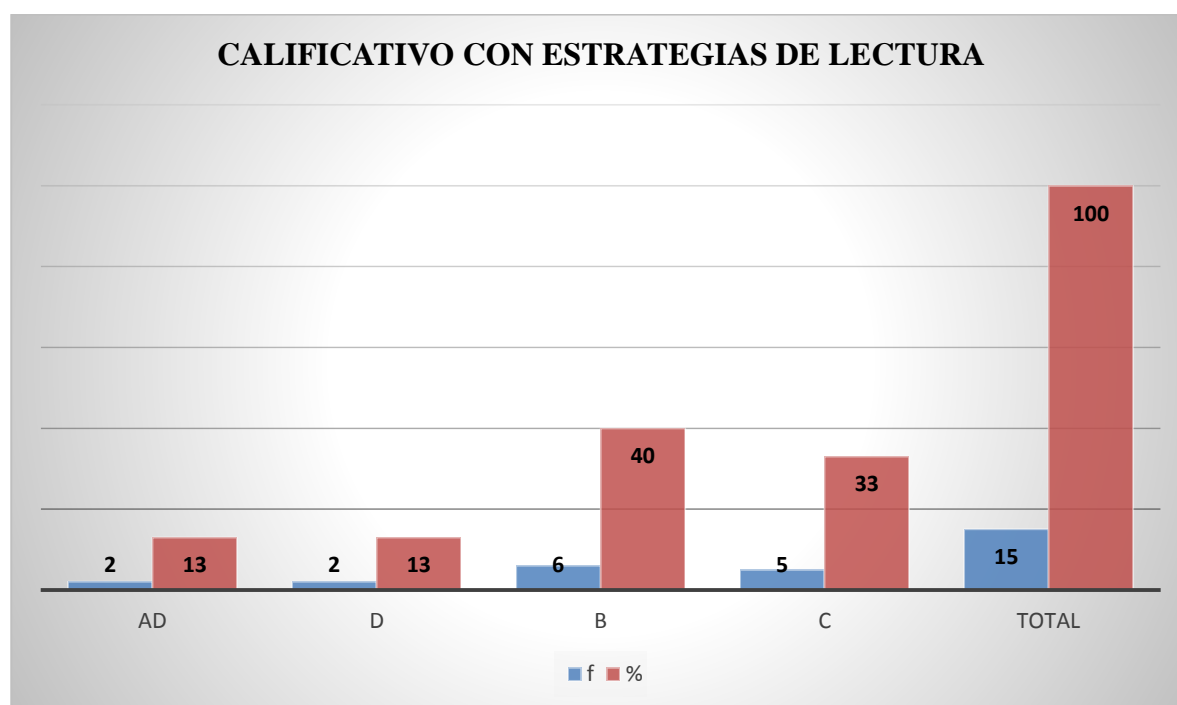
**TABLA 12.**

**Calificativos con el uso de estrategias de lectura en los niños(a) de la I.E N° 14550 en la sesión de aprendizaje (8)**

Calificativos	f	%
AD	2	13
D	2	13
B	6	40
C	5	33
Total	15	100

**Fuente: Fichas de comprensión lectora.**

**GRÁFICO 7**



**Fuente: Tabla 12.**

Según tabla 12 y el gráfico 7, se visualiza un 13% de los niños(a) tienen logro **destacado**, es decir, AD; un 13% de los niños (a) tienen logro **esperado**, es decir A; un 40% de los niños (a) tienen logro en **proceso**, es decir B, y un 33% de niños(a) tienen logro de **inicio**, es decir C.

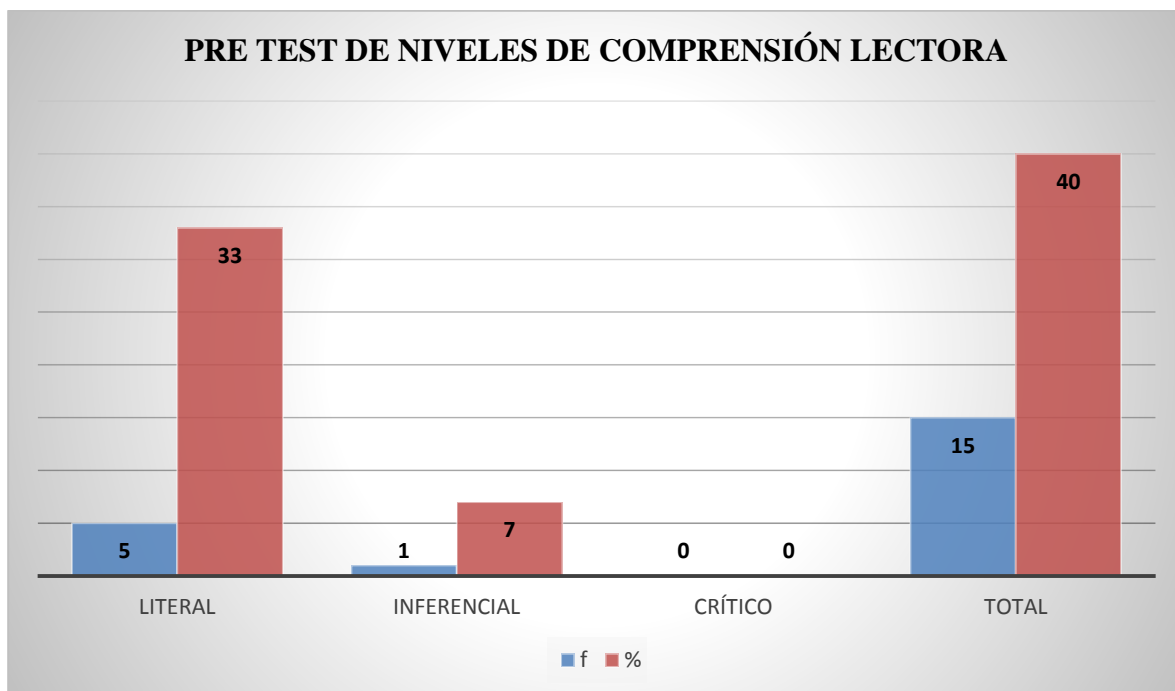
**TABLA 13.**

**Pre test de los Niveles de Comprensión lectora de los niños (a) de cuarto grado I. E N° 14550.**

Niveles	f	%
literal	5	33
Inferencial	1	7
Crítico	0	00
Total	15	40

**Fuente: Datos.**

**GRÁFICO 8**



**Fuente: Tabla 13.**

La tabla 13 y el gráfico 8, se visualiza los resultados de los niveles de comprensión lectora en el **Pre test** de los niños (a) de cuarto grado - primaria, donde el 33% han logrado desarrollar el nivel literal; el 7% lograron desarrollar el nivel inferencial; y 00 % de logro en el nivel crítico.

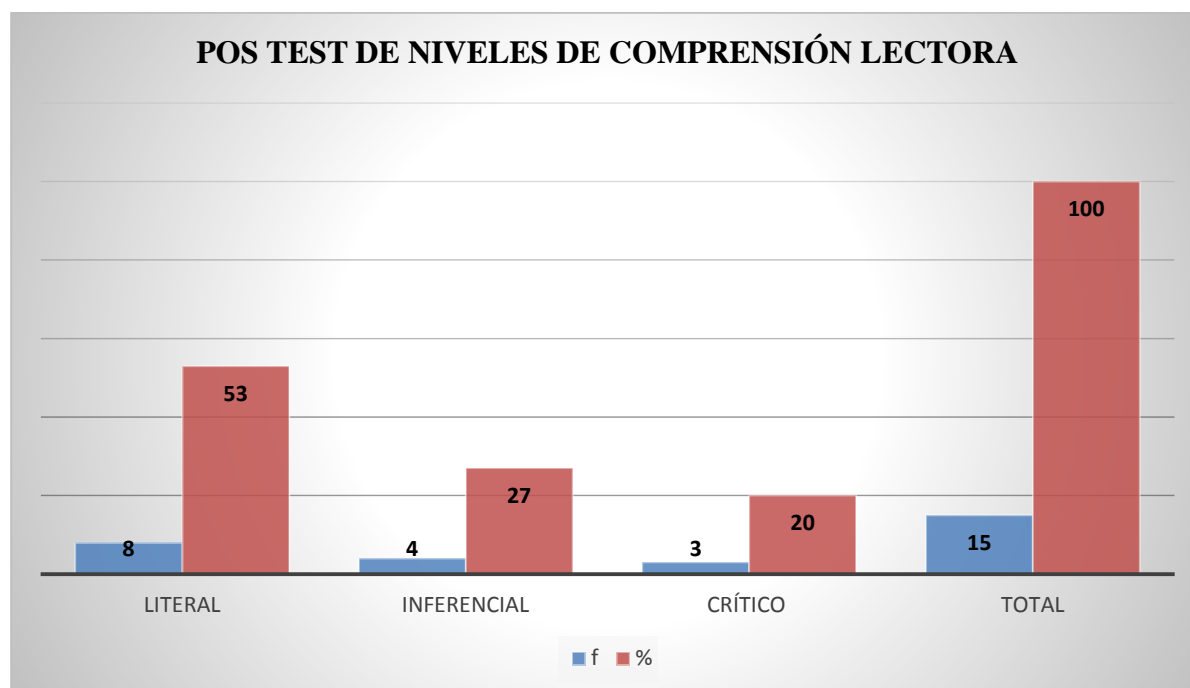
**TABLA 14.**

**Pos test de los Niveles de Comprensión lectora de los niños (a) de cuarto grado I. E N° 14550.**

Niveles	f	%
literal	8	53
Inferencial	4	27
Crítico	3	20
Total	15	100

**Fuente: Datos.**

**GRÁFICO 9**



**Fuente: Tabla 14.**

La tabla 14 y el gráfico 9, se visualiza los resultados de los niveles de comprensión lectora en el **Pos test** de los niños (a) de cuarto grado - primaria, el 53% han logrado desarrollar el nivel literal; el 27% lograron desarrollar el nivel inferencial; y 20% logran destacar en el nivel crítico.



## 5.2. Análisis de resultados.

Se procede a valorar los objetivos específicos de la investigación desarrollada, cada uno de ellos con la discusión respectiva.

**Objetivo específico 1:** Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.

- Con la aplicación del instrumento de investigación, con respecto a los niveles de comprensión lectora, según el pre test el 33% han logrado desarrollar el nivel literal; el 7% logran desarrollar el nivel inferencial; y 00 % de logro en el nivel crítico; mientras que en el pos test se visualiza que el 53% han logrado desarrollar el nivel literal; el 27% lograron desarrollar el nivel inferencial; y solamente 20% logran destacar en el nivel crítico. Estos resultados no son alentadores y se debe a la falta de estimulación de los estudiantes a la lectura, la institución no tiene biblioteca, además los niños ponen interés a la lectura, esto origina sus bajos niveles de comprensión; hay que resaltar que existen libros que entrega el estado pero no están de acuerdo a la realidad, con lecturas de poco interés.

Según Méndez (1988) el lenguaje es el instrumento de comunicación de primordial importancia en el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que permite el desarrollo del pensamiento, académico y la madurez en sociedad. Según Fernández (1983) afirma que el profesor es el responsable de crear, las condiciones adecuadas para lograr los aprendizajes. El aula es el ambiente más asertivo y específico para llegar a desarrollar y dominar el lenguaje. Las condiciones de aprendizaje, también implica respeto al desarrollo del estudiante, proporcionando enseñanza de calidad, motivación, libertad de expresión y encargando diversas actividades; siempre teniendo en cuenta que lo principal es el desarrollo del lenguaje.

**Objetivo específico 2:** Diseñar estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto grado de la I.E

N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.

- La aplicación de sesiones de aprendizaje, con respecto a las estrategias de lectura, es fundamental el diseño o selección de estrategias de lectura para lograr los aprendizajes en los estudiantes, en muchas oportunidades el estudiante no logra construir sus conocimientos por la falta de actividades que lo guían a tal momento y en repetidas ocasiones le culpamos a otros factores sin darse cuenta que los maestros no están cumpliendo papel de mediador de aprendizajes por no usar estrategias.

Es necesario precisar que los bajos niveles en comprensión lectora de los niños (a) del nivel primaria es preocupante, es por eso que este problema actual y urgente se debe tratar antes de planificar con el fin de diseñar y aplicar programas, estrategias, técnicas y métodos que permitan mejorar significativamente la comprensión lectora y las calificaciones de los niños (a) en las diversas áreas curriculares.

**Objetivo específico 3:** Aplicar las estrategias de lectura los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.

- Al procesar los datos de la muestra tomada al grupo de estudio durante las diversas sesiones realizadas me encontrado que los estudiantes no han logrado desarrollar de manera eficiente los niveles de comprensión lectora debido a que las estrategias no se aplican adecuadamente, debido a dos factores importantes la falta de materiales y la irresponsabilidad de los educadores en determinadas lugares del país.

Los resultados obtenidos confirman lo dicho por Scheker, (2000) la aplicación de estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora y ayudan en la construcción de buenos conocimientos. Los cuales se enfatizan en las intervenciones pedagógicas desarrolladas con el fin de incrementar y mejorar el proceso espontáneo de aprendizaje-enseñanza, como pilar para el desarrollo de la inteligencia, efectividad, conciencia y competencias para la convivencia

social.

Luego de procesar los diversos datos recopilados del grupo de estudio se logró verificar la hipótesis de la investigación donde se determina que la aplicación de estrategias de lectura frecuente ayuda a mejorar los niveles de comprensión lectora, los mismos que se reflejan en el mejoramiento de las calificaciones de los estudiantes.

Frente a esta situación Pérez (2006) sostiene que todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje tiene que estar vinculados para lograr la comprensión de lo que se lee; además es fundamental el uso de estrategias de lectura para lograr tal propósito y de esta manera el profesor estará cumpliendo su papel de educador.

## **VI. CONCLUSIONES.**

Al terminar la investigación de estrategias de lectura y niveles de comprensión lectora en los niños(a) de 4° grado de primaria en la I.E N° 14550 Succhurán–Huarmaca–Piura–Perú–2018 se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ En la prueba diagnóstica se pudo identificar lo siguiente: El 33% de los estudiantes se encontraron en el nivel literal (5), en el nivel inferencial se encontró el 7% (1) Y en el nivel crítico no se encontró ningún estudiante; y 09 estudiantes no se ubican en ningún nivel.
- ✓ Dentro de las estrategias diseñadas y aplicadas se demostró que las estrategias mejor diseñadas fueron las presentación de imágenes y la formulación de preguntas.
- ✓ Después de la aplicación de estrategias de lectura se pudo observar lo siguiente que en el nivel literal se mejoró un 53% (3) en el nivel inferencial en un 27% (3) y en nivel crítico un 20% (3).

Entonces se concluye que la aplicación de sesiones de aprendizaje con el uso de las estrategias de lectura ayudó a mejorar la comprensión de textos en sus tres niveles, dicha mejora también se evidencia en las calificaciones y mejor desenvolvimiento del estudiante.

### **RECOMENDACIONES.**

Al haber terminado la tesis se expresan las siguientes recomendaciones:

- El trabajo interdisciplinario jerarquizado de toda la plana docente de la institución educativa.
- Implementación de un plan lector e inculcar hábitos de lectura, con materiales previamente seleccionados y preparados que reúnan las condiciones para lograr los objetivos trazados. Asimismo involucrar a la familia en la lectura con fuente conocimiento y distracción.
- Capacitación docente de manera constante en estrategias de lectura que permitan brindar una educación calidad basada en principios y valores; de esta manera poder construir una sociedad con ciudadanos capaces de enfrentar los retos en mundo moderno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de maestría).

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú-2012.

Alva M. (2012) *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa Del Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje). Escuela de Post Grado San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. 2012.

**Avalos (2018)**. *Comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5° grado de primaria en la institución educativa Albert Einstein la esperanza 2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria) Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Borja, G. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de educación básica del centro educativo Simón Bolívar* (Tesis de maestría). Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Condemarin, M. (2000). *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos*.  
Revista en Lectura y Vida. Año 21, N°2.

Chaccha, G. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de sexto grado de I.E. 139 S.J.L – 2017*. (Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación). Universidad Cesar Vallejo.

Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús, puente piedra, 2016*. (Tesis pregrado)

Título profesional de licenciada en educación primaria). Facultad de educación e idiomas.  
Universidad cesar vallejo.

Colana, M y Cueva, B. (2017). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N°40052 “el peruano del milenio-cayma”*. Para obtener el grado académico de bachiller educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de ciencias de la educación programa de Complementación académica y universitaria.

Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa n° 1015 cercado de lima 2016. (Tesis para optar el grado académico de: maestría)*. Universidad Cesar Vallejo.

Cruzado (2017) *Comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa n°16479 cristo rey de pacaypite - san ignacio-Cajamarca-Peru-2016*. Tesis pre grado)

Hernández (2016) *estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n.° 2005, del distrito de los olivos, en el año 2016*. (Tesis pregrado) e título de licenciado en educación

Isuiza, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018*. (Tesisde prer grado). Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación departamento académico de metodología de la investigación.Uladech.

- Justiniano, M. (2017). *Influencia de la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos 6° grado de educación primaria de la I.E N°.14015 “nuestra señora del carmen”, distrito 26 de octubre, piura 2017.* (Tesis de pre grado). Universidad católica los ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9686>
- Lainfiesta, M. (2006). *Relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de 1er básico de Mixco Guatemala.* (Tesis de pregrado). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado el 13 de enero del 2018 de [http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1757.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1757.pdf).
- Larico, L. (2015). *Uso de estrategias de metacomprensión lectora los alumnos del sexto grado de la IEP N° 70617 “Cesar Vallejo” de la ciudad de Juliaca.* Tesis de pre-grado). Universidad Peruana Unión. Juliaca. Perú.
- Lucin, V (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica de la escuela fiscal "néstor campuzano", período lectivo 2017 - 2018.* Facultad de educación proyecto de investigación previo a la obtención del título de: Licenciada en psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Mecd. (2017). *PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA informe español.* Madrid, España: Mecd.
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica.* Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de educación (2017). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes ECE 2016.* Recuperado el 13 de febrero del 2018 de <https://www-umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016>.

Morales, L., Morales, V., y Holguín, S. (2016). *Rendimiento Escolar*. Revista electrónica (1957). Recuperado 10 de mayo 2018 de [http://www.RevistaElectronica-IPN.org/Contenido/16/humanidades\\_16\\_000382.pdf](http://www.RevistaElectronica-IPN.org/Contenido/16/humanidades_16_000382.pdf).

**Novoa (2016)** “*Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica*” Grado en Maestro o Maestra de Educación Primaria.

**Oyola (2018)** *su tesis: Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa “Santa Rosa madres dominicas del rosario- huacho” – año 2018.* (Tesis pregrado) Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria. Facultad de Educación y Humanidades escuela profesional de educación. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Palomino, C. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Yucatán, México* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Panduro, N. (2017). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 65299 nueva libertad del distrito de callería de ucayali, 2017.* (Tesis pregrado) Para optar el título profesional de licenciada en educación primaria). Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación. Universidad Católica los Angeles Chimbote.

**Prado y Torres (2006)** *Desarrollaron un investigación denominada: Factores que influyen en la aplicación de métodos y técnicas de estudio y cuál es la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación Primaria del colegio nacional “Jorge Basadre” de distrito de Pacaipampa - Provincia de Ayabaca – Piura – Peru-2006.*

Rosales, J y Cordero, H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de



ideas group EIRL.

Roux, R, y Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Investigativa en Educación*. Volumen 15, Número 1  
Enero - Abril pp. 1-16. Costa Rica.

Sánchez (2013) su tesis: *Aplicación de “estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primaria en la i.e. n° 80075 santa elena distrito de virú. provincia virú. la libertad 2013”*. (Tesis de maestría) en Educación con Mención en Docencia, Currículo e investigación

Torrejón, J. (2014). *La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

Tunco, E. (2016). Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa y educación escuela profesional de educación. Universidad Peruana Union.

Vicencio, L. (2013). *Comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de primaria de la institución educativa N° 7702 Juan Pablo II Ventanilla, Callao* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Vygotsky, L.S. (1956). *Izbranie psiholgicestie issledovanija*. [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.

## ANEXOS

### PRE TEST COMPRENSIÓN LECTORA.

**Estimados alumnos le presentamos un texto de comprensión lectora Nuestro propósito es medir su capacidad de comprensión de textos**

#### PACO Y ANA VAN AL CIRCO.

**Le recomendamos leer silenciosamente en forma individual.**

Desde que Diana habló del circo por la radio, todas las paredes de la ciudad estaban llenas de carteles. Se anunciaba como el circo SUSO.

A las doce de la mañana, los payasos recorrían la ciudad. Con ellos iban Eli, la amazona, y los chimpancés. Detrás íbamos todos los, niños que acabábamos de salir de la escuela. El paseo era muy divertido.

Habíamos insistido tanto en casa que por fin el sábado fuimos al circo. Toda la carpa resplandecía de luces de colores y de banderas. Su tela era muy grande y daba cobijo a mucha gente.

Cuando los payasos salieron a la pista, todos los niños aplaudimos. Nos hicieron reír mucho con sus chistes. Sólo se, oían las risas.

Eli, la amazona, saltó por encima de los caballos y después los hizo bailar al son de la música, consiguiendo que la obedecieran ciegamente. Todos aplaudimos.

Por fin, el mago Rataplán hizo juegos maravillosos: nos adivinó el nombre a Ana y a mí, sacó un paraguas de la bufanda del abuelo e hizo caer una lluvia de monedas de la nariz de Ana. Como número final sacó un conejo del sombrero de copa que él había puesto sobre mi cabeza. Era tan difícil y nos gustó tanto que aplaudimos muchísimo.

Nos gustaban tanto las luces y los carteles y todo era tan bonito que no queríamos marcharnos. Pero el abuelo insistía en que era la hora de cenar y tuvimos que abandonar el circo.

### FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Preguntas literales:**

**1. ¿Cómo se llamaba el circo?**

-----  
**2. ¿Qué día de la semana fueron al circo?**

-----  
**3. ¿Cómo se llama la amazona?**

-----  
**4. ¿Quién es Rataplán?**

-----  
**5. ¿Qué sacó de la nariz de Ana?**

-----  
**6. Enumera en qué orden salieron los personajes del circo.**

Amazona.

Payasos.

Mago.

**Preguntas de inferencia:**

**1. ¿Quién nos está contando la historia?**

-----  
**2. ¿Dónde vivían los niños?**

a) En un pueblo pequeño.

b) En una ciudad.

c) En el campo.

**3. ¿Cuándo recorrían los payasos las calles de la ciudad?**

a) Por la noche.

b) Por la tarde.

c) A mediodía.

**4. ¿A qué hora salieron de la escuela?**

-----  
**5. ¿Cuándo fueron los niños al circo?**

a) El sábado por la mañana.

b) El sábado por la tarde.

**6. ¿Quién acompañó a los niños al circo?**

-----  
**7. ¿Qué parentesco tenían Paco y Ana?**

a) Eran hermanos.

b) Eran primos.

c) Eran amigos.

**Preguntas valorativas:**

**1. ¿Te gusta el circo?**

-----  
**2. ¿Qué prefieres ir al circo con tu familia o con tus amigos?**

### 3. ¿Crees que es un trabajo sacrificado el del circo?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.


### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

**Leemos la historia de un niño que no quería aprender a leer.**

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos. <div style="text-align: center;">  </div>	Fotocopia la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan?</li> <li>○ ¿porque lloran los niños?</li> <li>○ ¿alguna vez lloraste? Describe</li> </ul> <p>- Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos un texto de un niño que no quiere aprender a leer.</p> <p>Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<b>DESARROLLO:</b> Construcción de aprendizajes Sistematización	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante la hoja de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invita a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto?</li> <li>- ¿Quiénes son los personajes?</li> <li>- ¿Dónde crees que se produce la historia?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> </ul> <p>Qué opinas sobre los niños que lloran cuando no pueden leer.</p>	<b>Lectura</b> <b>Plumones</b> <b>Lápiz</b>	<b>25 minutos</b>
<b>CIERRE:</b> Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollan actividades de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<b>Actividades de la lectura.</b>	<b>10 minutos</b>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## EL NIÑO QUE NO QUERÍA APRENDER A LEER.



Erase que se era un niño que no le gustaba leer. Sus padres cuando llegaba del colegio siempre le decían:

¡Quico tienes que leer! Nosotros vamos a trabajar, por favor hace tus tareas y lee tu libro Coquito.

Pero él, les respondía enfadado:

¡No, no me gusta leer! ¡Es aburrido y no quiero!

Sus padres estaban hartos de aquella actitud. Así que un buen día, le dijeron:

¡Está bien! De hoy en adelante, no te vamos a obligar a leer. Pero te advertimos, un día necesitarás saber hacerlo. Y ese día te acordarás de la importancia que tiene y te darás cuenta que nosotros siempre queremos lo mejor para ti.

Pero el niño siguió en sus trece y no aprendió a leer, ni aun después, de la advertencia que le habían hecho sus padres.

Y llegó el verano y con él las vacaciones, y Quico había terminado el curso sin haber aprendido a leer, por supuesto, en el colegio le habían suspendido y hecho una advertencia: o aprendía a leer en verano o tendría que repetir curso. Pero eso a él, le daba igual.

No le importaba que los niños se riesen de él, creía que leer era una tontería y que no servía para nada. Que la pasaba mucho mejor viendo películas y jugando a los videos juegos. Con las vacaciones, sus padres decidieron ir a un pueblecito de la Sierra, al igual que hacían todos los años. Allí, Quico se reencontró con sus amigos. Cada mañana, todos ellos leían un rato, hacían deberes, pero él seguía sin querer aprender a leer. Pasaron los días y dos de sus mejores amigos le dijeron que se tenían que ir.

Quico se puso muy triste, pero éstos le dijeron:

No te preocupes nos escribiremos cartitas, y así será, como si estuviésemos aun juntos. Quico les dijo que no sabía leer ni escribir. Sus amigos no podían creérselo.

¡Qué dices! ¡Eso es terrible! - Exclamaron.

El pequeño por primera vez se sintió mal, pero siguió pensando que era mejor jugar que perder el tiempo aprendiendo a leer.

Al día siguiente, sus padres, su hermana y él fueron de excursión a la Colina de la Unta, una bonita montaña. Comenzaron a andar, hasta que de pronto Quico que como siempre iba distraído, se alejó de su familia. De pronto, el pequeño miró hacia todos los lados y se percató de que se había perdido.

Corrió, grito y se cansó.

De pronto, se encontró ante un cruce de caminos. Allí, había varios letreros y cada uno de ellos explicaba a qué lugar te llevaban. Ante esto, Quico se puso a sollozar desconsoladamente.

Después de pensar, siguió caminando muy apesadumbrado, y de pronto cuando Quico iba a dar un paso hacia delante y caer por un terraplén, oyó la voz de sus padres:

¡Quico, Quico!

El pequeño paró en seco y gritó:

¡Estoy aquí! ¡Vengan a buscarme!

Sus padres al oír su voz, corrieron desesperadamente, pues habían pasado por el letrero que advertía del peligro que se corría por aquel camino.

Y así llegaron, en el momento en que Quico iba a dar un paso hacia el abismo. En ese momento, Quico sintió como su pie caía y que con él todo su ser, pero la mano de su padre le sujetó y no le dejó que se desplomara.

Quico abrazó a su padre y entre sollozos les dijo - ¡Tenían razón!

**Después de la lectura.** Desarrollamos nuestra ficha práctica.

### FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

**I. Instrucción: según el texto leído, encierra con un círculo la respuesta correcta.**

**1. A Quico le desagrada.....**

- a) Jugar  
televisión
- b) Hacer la tarea
- c) Leer
- d) Mirar

**2. ¿Qué paso con sus dos mejores amigos?**

- a) Entraron a su casa
- b) Se fueron de donde vivían
- c) Se mudaran a otro lado
- d) Se irían de vacaciones

**3. ¿Qué le dijeron?**

- a) Le llamaron la atención.
- b) Se comunicarían por

cartas.

c) Se comunicarían por face.

d) Se olvidarían de él.

**4. Del texto se deduce que:**

a) A través de la lectura conocemos el mundo.  
importante.

b) La lectura no es tan

c) La lectura no nos permite conocer nada.  
leer.

d) Nadie debe aprender a

**5. Quico se puso a llorar desconsoladamente por qué:**

a) Se perdió.  
desconocida

b) Se encontró con una persona

c) No sabía leer los letreros.

d) Tuvo miedo.

II. Instrucción: Lee y responde.

**6. ¿Qué le dirías a Quico?**

---

---

**7. ¿Te pareces a Quico? ¿En qué?**

---

---

**8. ¿En qué te diferencias de Quico?**

---

---



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.
- 


### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

Leemos la historia de un mono.

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>
			

	<p>¿Qué observan en la imagen?          ¿has visto alguna vez este animalito?          ¿Dónde vive y que come?          Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos un texto denominado el mono.          Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<p><b>DESARROLLO:</b>          Construcción de aprendizajes          Sistematización</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invita a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto?</li> <li>- ¿Quién o Quiénes son los personajes?</li> <li>- ¿Dónde crees que se desarrolla la historia?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> </ul> <p>¿Qué opinas sobre el comportamiento del mono.</p>	<p><b>Lectura</b>  <b>Plumones</b>  <b>Lápiz</b>  <b>Borrador</b></p>	<p><b>25 minutos</b></p>
<p><b>CIERRE:</b>          Evaluación Meta cognición          Aplicación O Transferencia          Del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollan actividades de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<p><b>Actividades de la lectura.</b></p>	<p><b>10 minutos</b></p>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## EL MONO.

Juan José Gisbert, alcalde de Penáguila, pueblo alicantino de cuatrocientos habitantes, ha padecido durante quince días el alboroto que un mono de cuatro años provocaba en la localidad. El mono, que se había escapado de un “safari” cercano, se entretuvo saltando por los tejados, tirando tejas a la calle y columpiándose en las antenas de la televisión. Sin embargo, el número que alcanzó mayor popularidad fue el protagonizado cuando irrumpió en la iglesia por una cristalera del campanario mientras se celebraba la misa. Ante el asombro de los asistentes, el mono se subió en las lámparas y recorrió el pasillo dando volteretas. Por fin, una vez abiertas las puertas de la iglesia, escapó tranquilamente a la calle.

Los cuidadores del “safari” después de capturarlo, declararon que el mono ya habría regresado antes si los habitantes del pueblo no le hubieran dado plátanos y magdalenas durante su visita.



### FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1. ¿A qué provincia pertenece el pueblo en el que se escapó el mono?**

- a) Valencia
- b) Barcelona
- c) Sevilla
- d) Alicante.

**2. ¿Cuántos años tenía el mono? Subraya la respuesta verdadera:**

- a) 20 años
- b) 4 años
- c) 2 años
- d) 14 años

**3. ¿Cuál es el nombre del pueblo donde se escapó el mono?**

---

**4. ¿Cuántos días estuvo el mono suelto por el pueblo?**

---

**5. ¿Qué ocurrió con el mono en este pueblo?**

---

**6. ¿Cuál fue el incidente más grave que cometió el mono?**

---

**7. ¿Por qué le ocurrió eso al mono?** Subraya la respuesta verdadera:

- a) Porque fue muy perezoso
- b) Porque las personas le tenían miedo
- c) Porque se escapó del safari
- c) Porque fue caprichoso

**8. ¿Por qué el mono no regresó solo al safari?**

---

**9. ¿Qué hubieras hecho tú si te encuentras al mono en la calle?**

---

**10. ¿Crees que es peligroso un mono suelto por la calle? ¿Por qué?**

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.


### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

**Leemos el texto el viajero espacial.**

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos. 	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>o ¿Qué crees que piensa ese niño?</li> <li>o ¿Dónde se encuentran los astros, estrellas?</li> </ul> <p>- Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto denominado el viajero espacial.</p> <p>Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<b>DESARROLLO:</b>  Construcción de aprendizajes.  Sistematización	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invita a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto?</li> <li>- ¿Quién o Quiénes son los personajes?</li> <li>- ¿Dónde crees que se desarrolla la historia?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre el pensamiento del niño que quería vivir en otro planeta?</li> </ul>	<b>Lectura</b> <b>Plumones</b> <b>Lápiz</b> <b>Borrador</b>	<b>25 minutos</b>
<b>CIERRE:</b> Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollan actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<b>Actividades de la lectura.</b>	<b>10 minutos</b>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## UN VIAJERO ESPACIAL



Cuando sea grande, me iré a vivir a una estrella- dijo un día Rodrigo. -Te morirías – le respondió su hermano Pablo-. En las estrellas hay gases sumamente calientes que se mueven, explotan y echan llamas. Nadie puede vivir en una estrella.

-Bah – replicó Rodrigo-. Yo creía que las estrellas eran como la tierra: con agua, con árboles, con cerros, con aire.

-No es así, Rodrigo. Las estrellas son como nuestro sol. Son soles:

Tienen luz propia, producen calor, iluminan a otros astros; son como una enorme fogata. - ¿Todavía quieres irte a una estrella?

-No, porque moriría quemado. Pero yo siempre he sabido que a lo mejor, algún día, el hombre podrá viajar hasta las estrellas.

-Sí, pero no para vivir en las estrellas. En el espacio, además de las estrellas, hay otros cuerpos como los planetas. Los planetas son astros que giran alrededor de las estrellas que los iluminan. La mayoría de los planetas están formados por materias sólidas y cuentan con una atmósfera, es decir, tienen algo parecido al aire. A lo mejor, en alguno de los planetas el hombre podría vivir.

-Entonces, me gustaría irme a ese planeta cuando lo descubran – dijo Rodrigo.



## FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

**Encierra en un círculo la letra que corresponde.**

**1. De acuerdo con la lectura, la siguiente era la opinión de uno de los hermanos:**

- a) Rodrigo creía que no se podía vivir en las estrellas.
- b) Pablo creía que se podía vivir en las estrellas.
- c) Rodrigo creía que las estrellas eran como la tierra.
- d) Pablo pensaba que las estrellas tenían árboles.

**2. De acuerdo a lo que dice Pablo, las estrellas son cuerpos espaciales:**

- a) Perfectamente habitables.
- b) Habitables con dificultad.
- c) Casi inhabitables.
- d) Totalmente inhabitables.

**3. Pablo dice que los gases que hay en las estrellas se caracterizan por ser:**

- a) Enormemente calientes.
- b) Más calientes que el sol.
- c) Lo más caliente que hay.
- d) Tan calientes como el sol.

**4. Según Pablo, las estrellas les proporcionan a los astros:**

- a) Atmósfera.
- b) Luz.
- c) Gases.
- d) Calor.

**5. Los planetas se diferencian de las estrellas porque:**

- a) No hay gases en la superficie.
- b) No tienen luz propia.
- c) Giran alrededor del espacio.
- d) En todos hay vida.

**6. Un planeta es un cuerpo que:**

- a) Cuenta con seres vivientes.
- b) Es igual a nuestro sol.
- c) Gira alrededor de una estrella.
- d) Tiene una atmósfera de aire

**7. como resultado de la conversación con su hermano, Rodrigo decidió que cuando fuera grande se iría a vivir a:**

- a) Una estrella muy especial.
- b) Un planeta cualquiera.
- c) Un planeta no habitado.
- d) Un planeta habitable.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

**Leemos sobre el valor nutritivo de los alimentos.**

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

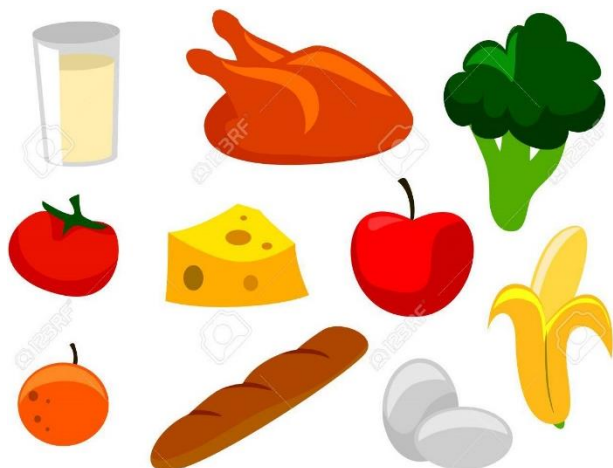
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>○ ¿Cuál de esos alimentos consumes con frecuencia?</li> <li>○ ¿Qué alimentos produces en casa?</li> </ul> <p>Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto denominado valor nutritivo de los alimentos.</p> <p>Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Construcción de aprendizajes.</p> <p>Sistematización</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invita a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto?</li> <li>- ¿Qué alimentos debemos consumir con frecuencia? ¿Por qué? ¿Dónde crees que se encuentran la mayoría de estos alimentos?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre los alimentos nutritivos?</li> </ul>	<p><b>Lectura</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Lápiz</b></p> <p><b>Borrador</b></p>	<p><b>25 minutos</b></p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Evaluación Meta cognición</p> <p>Aplicación O Transferencia</p> <p>Del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollan actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<p><b>Actividades de la lectura.</b></p>	<p><b>10 minutos</b></p>

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS



[1] La alimentación es el elemento central para una buena nutrición y óptima salud en el ser humano. Aprender a comer saludablemente implica que la alimentación debe ser suficiente y equilibrada. Debemos ingerir frutas y vegetales, ya que éstas contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibra, elementos necesarios para mantener un adecuado funcionamiento del organismo y fomentar el crecimiento, desarrollo y conservación del ser humano.

[2]. En los alimentos se encuentran cinco tipos de sustancias indispensables para nutrir, esto es, para dar energía al cuerpo, hacerlo crecer, mantenerlo sano y reconstruir algunas partes dañadas. Estos cinco tipos de sustancias son las siguientes:

[3]. **Las proteínas:** ayudan a formar los tejidos del cuerpo. Se encuentran en la carne, el pescado, el huevo, la leche, el queso, etcétera.

[4]. **Los minerales:** acompañan a las proteínas en la construcción y reconstrucción de los tejidos orgánicos. Los principales minerales son: hierro, calcio, cobre y yodo. Se encuentran en alimentos como la tortilla, el pan, las papas, la leche, los frijoles, etc.

[5]. **Las vitaminas:** son importantes porque de ellas depende que los alimentos sean aprovechados por el organismo. Su ausencia ocasiona muchas enfermedades. Entre las más importantes destacan:

[6] **Vitamina A:** contribuye al desarrollo normal del cuerpo y al buen funcionamiento de la vista. Se encuentra en el hígado, la zanahoria, la leche, el queso, etcétera.

[7] **Vitamina B1:** favorece el buen funcionamiento del sistema nervioso. Se encuentra en el maíz, la avena, el garbanzo, el arroz, etcétera.

[8] **Vitamina C:** protege los dientes, los huesos y ayuda a evitar enfermedades e infecciones. Se encuentra en las frutas cítricas (naranja, limón, toronja, mandarina, etcétera).

[9] **Vitamina D:** permite que el organismo absorba el calcio y el fósforo. Se encuentra en la leche, la mantequilla, el huevo, el aceite de pescado, el hígado de bacalao, etc.

[10] **Carbohidratos:** proporcionan energía al cuerpo. Se encuentran en las frutas, la leche, el azúcar, el pan, las papas, las almendras y los cereales.

[11] **Grasas:** son la principal fuente de energía.

Se encuentran en aceites de origen animal y vegetal, como el tocino, la mantequilla, las nueces, los cacahuates, etcétera.

[12] **Agua:** Es el elemento fundamental en la constitución de las células.

Secretaría de Educación Pública. (1960). *Mi libro de cuarto año. Aritmética y Geometría.*



*Estudio de la naturaleza*, pp. 141.

- (Adaptación).

### FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1. ¿Cuál es el tema principal de este texto?**

- A) Las propiedades nutricionales de los alimentos.
- B) La alimentación saludable.
- C) Los alimentos que consume el ser humano de manera regular.

**2. De acuerdo al texto, ¿cuál de los siguientes alimentos contiene proteínas y carbohidratos?**

- A) La tortilla.
- B) La papa.
- C) La leche.

**3. Nuestro cuerpo necesita proteínas porque éstas contribuyen al:**

- A) desarrollo de los huesos del cuerpo.
- B) desarrollo de los tejidos del cuerpo.
- C) desarrollo de las células.

**4. Las palabras subrayadas en el párrafo [1] corresponden a:**

- A) pronombres.
- B) adjetivos.
- C) sustantivos.

**5. ¿Cuántas sílabas tiene la palabra subrayada en el párrafo [4]?**

- A) Tres.
- B) Cuatro.
- C) Cinco.

**6. Según las propiedades de las vitaminas, consumir zanahoria puede contribuir al buen funcionamiento de:**

- A) el sistema digestivo.
- B) el sistema nervioso.
- C) la vista.

**7. Según el texto, ¿cuál es el elemento fundamental en la constitución de las células?**

- A) Los minerales.
- B) Las vitaminas.
- C) El agua.

**8. ¿A qué asignatura corresponde este texto de acuerdo con la información que presenta?**

- A) Español.
- B) Historia.
- C) Ciencias naturales.

**9. ¿Qué te pareció el texto el valor nutritivo de los alimentos?**

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.


### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

**Leemos la importancia de agua en los alimentos.**

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo  Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.  	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>○ ¿Dónde encontramos agua en el planeta?</li> <li>○ ¿Qué alimentos contienen agua?</li> </ul> <p>Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto denominado el agua en los alimentos. Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<b>DESARROLLO:</b> Construcción de aprendizajes. Sistematización	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invitamos a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto?</li> <li>- ¿Qué cantidad de agua tomas diario? ¿Por qué? ¿Qué alimentos crees que contienen mayor cantidad de agua?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre el agua en el cuerpo humano?</li> </ul>	<b>Lectura</b> <b>Plumones</b> <b>Lápiz</b> <b>Borrador</b>	<b>25 minutos</b>
<b>CIERRE:</b> Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollan actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<b>Actividades de la lectura.</b>	<b>10 minutos</b>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## EL AGUA EN LOS ALIMENTOS.



[1] El organismo de los seres vivos está compuesto, en su mayoría, de agua. Un 70% de nuestro cuerpo está constituido por agua: la encontramos en la sangre, en la saliva, en el interior de las células, entre cada uno de los órganos, en los tejidos e, incluso, en los huesos. Por este motivo, los seres humanos debemos tomar diariamente de dos a dos y medio litros de este líquido vital, para evitar deshidratarnos y mantener el adecuado funcionamiento de nuestro organismo.

[2] El cuerpo pierde agua todo el tiempo, cuando comemos requerimos una gran cantidad de líquido para el trabajo de los intestinos y para ayudar a la transformación de sustancias y de esta manera llevar a cabo el proceso de purificación de la sangre.

[3] Una de las principales pérdidas de líquidos del cuerpo se da con la transpiración y la eliminación de orina.

[4] Una forma de mantener hidratado al cuerpo en conjunto con el consumo de agua, es la ingesta de frutas y verduras, ya que éstas, además de contener vitaminas y minerales que mantienen al cuerpo fuerte y saludable, **poseen una gran cantidad de agua**, por eso es conveniente incluirlas en nuestra dieta diaria.

[5] Un sencillo y rápido experimento que ejemplifica la presencia del agua en los alimentos y la rápida pérdida de la misma es pelar, con cuidado, una papa, partirla en dos y dejarla al aire libre por un rato. Observaremos que ésta perderá su frescura rápidamente y se pondrá de color oscuro- lo que es conocido como oxidación. Este fenómeno se debe a la evaporación del agua contenida en los tejidos vegetales, ya que las papas tienen tres cuartas partes de agua.

[6] Con el ejemplo anterior podemos inferir que el agua es un elemento insustituible para el adecuado funcionamiento de nuestro organismo.

Recuperado el 25 de febrero de 2011, de



- <http://www.sdnhm.org/education/binational/curriculums/agua/act1ante.html>
- (Adaptación).

## FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) El agua como elemento fundamental en la composición y funcionamiento del organismo.
- B) La transpiración y la orina como procesos que provocan la pérdida de líquidos.
- C) La ejemplificación del proceso de oxidación.

### 2. ¿En qué porcentaje el cuerpo humano está compuesto por agua?

- A) En un 50%.
- B) En un 60%.
- C) En un 70%.

### 3. En la palabra *deshidratación*, ¿qué significado tiene el prefijo *des*?

- A) Carencia.
- B) Negación.
- C) Oposición.

### 4. Según el texto, la transpiración es:

- A) una transformación de sustancias.
- B) un problema glandular.
- C) un factor de pérdida de agua en el cuerpo humano.

### 5. ¿Cuál de las palabras subrayadas en el texto está escrita incorrectamente?

- A) Saliva.
- B) Injusta.
- C) Oscuro.

### 6. ¿A quién hace referencia la frase del párrafo [4] escrita en negritas?

- A) A las frutas y verduras.
- B) A las vitaminas y los minerales.
- C) A los alimentos.

### 7. Elige la opción que representa el concepto de transpiración.

- A)  B)  C) 

### 8. Te gusto la lectura ¿Por qué?

---



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

**Leemos la historia de un gato.**

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</li> </ul>	Ficha de evaluación

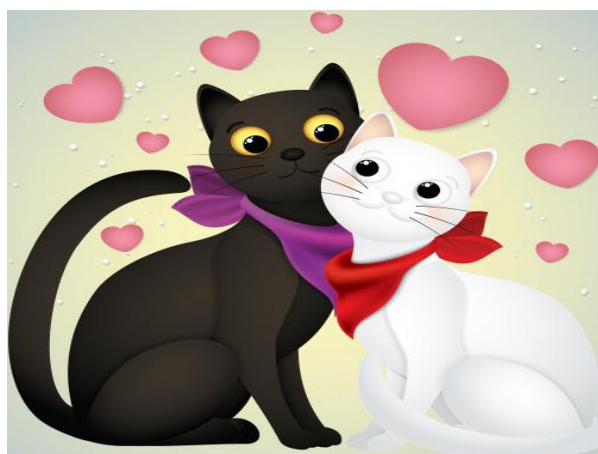
### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo  Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>
			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>○ ¿Dónde se encuentra el gato?</li> <li>○ ¿Qué en que lugar le encanta descansar?</li> </ul> <p>Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto denominado el señor gato. Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<b>DESARROLLO:</b>  Construcción de aprendizajes.  Sistematización	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invitamos a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto?</li> <li>- ¿Qué hacía el gato en el techo? ¿Para que? ¿De quien estaba enamorado el gato?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre la actitud del gato?</li> </ul>	<b>Lectura</b> <b>Plumones</b> <b>Lápiz</b> <b>Borrador</b>	<b>25 minutos</b>
<b>CIERRE:</b> Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia a Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollan actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<b>Actividades de la lectura.</b>	<b>10 minutos</b>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



### El señor don gato

[1]

Estaba el señor don gato  
sentadito en su tejado,  
marrama miau, miau, miau,  
sentadito en su tejado.

[2]

Ha recibido una carta  
que si quiere ser casado,  
marrama miau, miau, miau,  
que si quiere ser casado.

[3]

Con una gatita blanca  
sobrina de un gato pardo,  
marrama miau, miau, miau,  
sobrina de un gato pardo.

[4]

El gato con la alegría  
cayó del tejado abajo,  
marrama miau, miau, miau,  
cayó del tejado abajo.

[5]

Se rompió siete costillas  
y la puntita del rabo,  
marrama miau, miau, miau,  
y la puntita del rabo.

[6]

Lo llevaron a enterrar  
a la plaza del mercado,  
marrama miau, miau, miau,  
a la plaza del mercado.

[7]

El olor de las sardinas  
al gato ha resucitado,  
marrama miau, miau, miau,  
al gato ha resucitado.

[8]

Con razón dice la gente  
siete vidas tiene un gato,  
marrama miau, miau, miau,  
siete vidas tiene un gato.

[9]

Y aquí se acaba la copla  
de don gato enamorado,  
marrama miau, miau, miau,  
de don gato enamorado.

Canción popular. Recuperado el 22 de febrero de 2011, de  
<http://www.musica.com/letras.asp?letra=853824>

## FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1. De forma general, ¿sobre qué trata el texto?

- A) Sobre lo que le sucedió a un gato enamorado al caer de un tejado.
- B) Sobre el por qué un gato tiene siete vidas.
- C) Sobre la forma en que una gatita blanca enamoró a un gato.

### 2. ¿En qué estrofa se menciona el sentimiento que provocó en el gato la propuesta de matrimonio de la gatita blanca?

- A) En la estrofa 2.
- B) En la estrofa 3.
- C) En la estrofa 4.

### 3. Según el texto, ¿por qué murió don gato?

- A) Porque se rompió siete costillas y la puntita del rabo.
- B) Porque se enamoró de una gatita blanca.
- C) Porque se cayó de un tejado.

### 4. ¿Qué opción corresponde a un sinónimo de la palabra subrayada en la estrofa [9]?

- A) Canción.
- B) Poema.
- C) Cuento.

### 5. En el texto, ¿qué hecho da pie a considerar que un gato tiene *siete vidas*?

- A) Que el gato sobrevivió a la caída del tejado.
- B) Que el gato, en la caída, únicamente sufrió la ruptura de siete costillas y la puntita del rabo.
- C) Que el gato resucitó al oler las sardinas.

### 6. ¿Qué tienen en común las palabras con que termina el segundo verso de cada estrofa?

- A) Son palabras agudas.
- B) Son palabras graves.
- C) Son palabras esdrújulas.

### 7. ¿Cuál de las siguientes palabras, presente en el texto, puede tener más de un significado?

- A) Alegría.
- B) Gato.
- C) Sardina.

### 8. ¿Cuántas sílabas tiene el tercer verso de cada estrofa?

- A) Cinco sílabas.
- B) Seis sílabas.
- C) Ocho sílabas.

### 9. Lee la siguiente estrofa y elige los antónimos de las palabras subrayadas.

El gato con la alegría  
Cayó del tejado abajo,  
Marrama miau, miau, miau,  
Cayó del tejado abajo.

- A) Angustia y encima.
- B) Tristeza y alto.
- C) Tristeza y arriba.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.


### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

**Leemos la historia del escarabajo**

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo  Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.  	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>○ ¿Cómo se llama este animalito?</li> <li>○ ¿Qué en que lugar lo encuentran?</li> </ul> <p>Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto denominado el escarabajo. Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<b>DESARROLLO:</b>  Construcción de aprendizajes.  Sistematización	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invitamos a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto? ¿Quiénes son los personajes del texto?</li> <li>- ¿Qué quería ser el escarabajo? ¿Para que? ¿Qué sucedió con el escarabajo?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre la actitud del escarabajo?</li> </ul>	<b>Lectura</b> <b>Plumones</b> <b>Lápiz</b> <b>Borrador</b>	<b>25 minutos</b>
<b>CIERRE:</b> Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollamos la actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<b>Actividades de la lectura.</b>	<b>10 minutos</b>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## EL ESCARABAJO

Al caballo del Emperador le pusieron herraduras de oro, una en cada pata. Era un animal hermosísimo, tenía esbeltas patas, ojos inteligentes y una crin que le colgaba como un velo de seda a uno y otro lado del cuello. Había llevado a su señor entre nubes de pólvora y bajo una lluvia de balas; había oído cantar y silbar los proyectiles. Había mordido, pateado, peleado al arremeter el enemigo. Con su Emperador a cuestas, había pasado de un salto por encima del caballo de su adversario caído, había salvado la corona de oro de su soberano y también su vida, más valiosa aún que la corona. Por todo eso le pusieron al caballo del Emperador herraduras de oro.

Y el escarabajo se adelantó:

-Primero los grandes, después los pequeños -dijo.

Y alargó sus delgadas patas.

-¿Qué quieres? -le preguntó el herrador.

-Herraduras de oro -respondió el escarabajo.

-¡No estás bien de la cabeza! -replicó el otro-. ¿También tú pretendes llevar herraduras de oro?

-¡Pues sí, señor! -insistió, terco, el escarabajo-. ¿Acaso no valgo tanto como ese gran animal que ha de ser siempre servido, atendido, y que recibe un buen pienso y buena agua?

¿No formo yo parte de la cuadra del Emperador?

-¿Es que no sabes por qué le ponen herraduras de oro al caballo? -preguntó el herrador.

-¿Que si lo sé? Lo que yo sé es que esto es un desprecio que se me hace -observó el escarabajo-, es una ofensa; abandono el servicio y me marcho a correr mundo.

-¡Feliz viaje! -se rio el herrador.

-¡Mal educado! -gritó el escarabajo, y, saliendo por la puerta de la cuadra, con unos aleteos se plantó en un bonito jardín que olía a rosas y espliego.

-Bonito lugar, ¿verdad? -dijo una mariquita de escudo rojo punteado de negro, que volaba por allí.

-Estoy acostumbrado a cosas mejores -contestó el escarabajo-. ¿A esto llamáis bonito? ¡Ni siquiera hay estercolero!

Prosiguió su camino y llegó a la sombra de un alhelí, por el que trepaba una oruga.

-¡Qué hermoso es el mundo! -exclamó la oruga-. ¡Cómo calienta el sol! Todos están contentos y satisfechos. Y lo mejor es que uno de estos días me dormiré y, cuando despierte, estaré convertida en mariposa.

-¡Qué te crees tú eso! -dijo el escarabajo-. Somos nosotros los que volamos como mariposas. Ahora vas a ver cómo vuelo yo.

Y diciendo esto, el escarabajo se echó a volar, y por una ventana abierta entró en un gran edificio, para ir a caer, rendido de fatiga, en la larga crin, fina y suave, del caballo del Emperador; pues sin darse cuenta había vuelto a dar en el establo donde antes vivía.

-¡Heme aquí montado en el caballo del Emperador, como un jinete! ¿Qué digo? ¡Claro que sí! Ya me lo preguntaba el herrador: «¿Por qué le pusieron herraduras de oro al caballo?». ¡Naturalmente! Se las pusieron por mí: para hacerme honor, cuando me dignara montarlo.

Los rayos del sol caían directamente sobre él, y el sol le parecía hermoso.

-¡Pues no está tan mal el mundo! -dijo-. Sólo hay que sabérselo tomar.

El mundo volvía a ser hermoso, pues al caballo del Emperador le habían puesto herraduras de oro porque el escarabajo debía montar en él. ¡Parecía mentira que tal honor hubiese estado reservado para él!



Hans Christian Andersen (Adaptación) imagen: [openclipart.org](http://openclipart.org) - Más ejercicios: [www.aprenderespanol.org](http://www.aprenderespanol.org) Texto disponible bajo la Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0

## FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 1.- ¿Por qué le pusieron herraduras de oro al caballo?

- a) Por ser un animal muy hermoso.
- b) Por haber salvado la vida del emperador.
- c) Por ser el caballo que mejor saltaba.

### 2.- ¿Qué quería el escarabajo?

- a) Buen pienso y buena agua.
- b) Ser servido y atendido como el caballo.
- c) Tener unas herraduras de oro.

### 3.- ¿Por qué se marchó el escarabajo?

- a) Porque el herrero no le puso las herraduras.
- b) Porque quería conocer mundo.
- c) Porque no quería vivir en la cuadra.

### 4.- ¿Por qué no le gustó el jardín al escarabajo?

- a) Porque olía a rosas y a espliego.
- b) Porque estaba lleno de mariquitas.
- c) Porque no tenía estercolero.

### 5.- ¿Qué era lo mejor para la oruga?

- a) Que un día se convertiría en mariposa.
- b) Que hiciese calor todos los días.
- c) Que dormiría a la sombra del alhelí.

### 6.- El escarabajo creía que...

- a) La oruga volaría mejor que él.
- b) El caballo podría volar con las herraduras de oro.
- c) Él volaba tan bien como las mariposas.

### 7.- Al final el escarabajo piensa que las herraduras de oro del caballo eran para que...

- a) Corriese y saltase mejor.
- b) El escarabajo fuese su jinete.
- c) El Emperador estuviese orgulloso.

### 8.- Al escarabajo el mundo le parecía hermoso porque...

- a) Los rayos de sol caían directamente sobre él.
- b) Las herraduras de oro del caballo eran en su honor.



c) El caballo lo quería mucho.

**9.- ¿Qué personajes dialogan en esta historia?**

a) El caballo, el herrero, el escarabajo y la oruga.

b) El escarabajo, el herrero, la mariquita y la oruga.

c) El escarabajo, el herrero, el caballo y la mariquita.

**10.- ¿Qué adjetivos definen mejor el comportamiento del escarabajo?**

a) Valiente y trabajador.

b) Cobarde y holgazán.

c) Orgullosos y presumidos.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

**Leemos la historia de los niños.**

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Comunicación</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo  Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.  	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>○ ¿Qué hacen los niños?</li> <li>○ ¿Cómo se encuentra el gigante?</li> </ul> <p>Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto sobre los niños y un gigante. Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<b>DESARROLLO:</b>  Construcción de aprendizajes.  Sistematización	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invitamos a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto? ¿Quiénes son los personajes del texto?</li> <li>- ¿Qué les sucede a los niños? ¿Por qué? ¿Qué sucedió con el parque donde vivía el gigante?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas habrán personas como el gigante?</li> </ul>	<b>Lectura</b> <b>Plumones</b> <b>Lápiz</b> <b>Borrador</b>	<b>25 minutos</b>
<b>CIERRE:</b> Evaluación Meta cognición Aplicación o Transferencia Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollamos la actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<b>Actividades de la lectura.</b>	<b>10 minutos</b>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

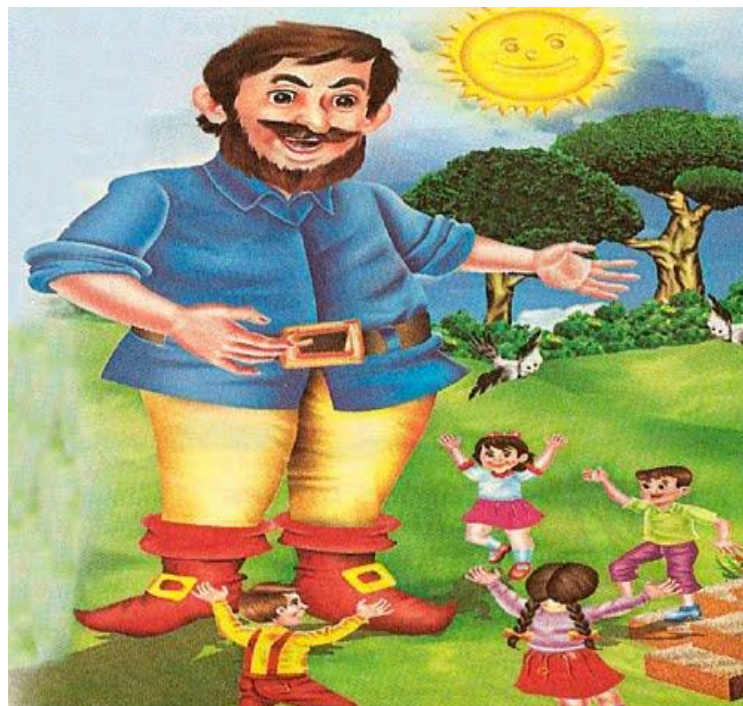
¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

TITULO: \_\_\_\_\_



Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante. Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre. Así siempre fue allí invierno.

Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera. Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde. Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.



## FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**1. ¿En qué estación juegan los niños?**

- a) En otoño.
- b) En verano.
- c) En primavera

**2. Dónde acostumbraban a jugar los niños?**

- a) En el jardín del enano.
- b) En el jardín del Gigante.
- c) En el parque del Gigante.

**3. El Gigante era muy...**

- a) Egoísta.
- b) Generoso.
- c) Optimista.

**4. ¿Quiénes quedan en el jardín del gigante?**

- a) El Granizo y la Lluvia.
- b) La Nieve y la Escarcha
- c) La Luna y el Sol.

**5. ¿Qué oyó cantar el Gigante?**

- a) A un loro.
- b) A un canario.
- c) A un jilguero.

**6. ¿Por dónde entraron los niños en el jardín?**

- a) A través de una valla
- b) Por una puerta.
- c) Por un agujero.

**7. ¿Qué ocurrió cuando entraron los niños?**

- a) Que volvió la primavera.
- b) Que volvió el verano.
- c) Que volvió el otoño.

**8. ¿Cómo se sentía al fin el Gigante jugando con los niños?**

- a) Triste.
- b) Feliz.
- c) Enfadado.

**9. ¿Qué título le podrías a esta lectura?**

---

**10. ¿Qué conclusión sacas de esta lectura?**

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

Leemos la lectura de “Ser y Paercer”.

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo  Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.  	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>○ ¿Cómo se llaman estos animalitos?</li> <li>○ ¿Dónde viven? ¿sera bueno tenerlos en casa?</li> </ul> <p>Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto llamado “Ser y Parecer”.</p> <p>Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Construcción de aprendizajes.</p> <p>Sistematización</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invitamos a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto? ¿Quiénes son los personajes del texto?</li> <li>- ¿Por qué comprar un animal en mal estado? ¿es bueno tener animales salvajes en casa?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre esta historia?</li> </ul>	<p><b>Lectura</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Lápiz</b></p> <p><b>Borrador</b></p>	<p><b>25 minutos</b></p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Evaluación Meta cognición</p> <p>Aplicación o Transferencia</p> <p>Del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollamos la actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<p><b>Actividades de la lectura.</b></p>	<p><b>10 minutos</b></p>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## SER Y PARECER



Un hombre, que pasaba por delante de una tienda, vio que vendían allí dos loros, encerrados en la misma jaula. Uno era muy bonito y cantaba estupendamente, mientras que el otro estaba en un estado lastimoso y permanecía mudo. El primero valía cincuenta yens y el segundo, tres mil.

El hombre, asombrado por la diferencia de precio, le dijo al comerciante.

- ¡Deme el loro de cincuenta yens!

-Imposible, señor – respondió el vendedor. No puedo vender los dos pájaros por separado.

-¿Pero....por qué? ¿Cómo explica usted una semejante diferencia de precio? Pues el más feo cuesta infinitamente más que el más bonito y, además, no canta. Eso es **absurdo**.

- ¡Ah, no se equivoque usted, señor! El loro que encuentra usted feo es el compositor.





## FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Responde las preguntas según el texto leído:

1. ¿Qué le extrañó al hombre del precio de los loros?

---

2. ¿En qué se fijó para valorar a los loros?

---

3. ¿Estaba equivocado al hacerlo así? ¿Por qué?

---

4. Muchas veces la gente valora a los demás por su aspecto externo. ¿Estás de acuerdo con esta manera de actuar? ¿Por qué?

---

5. ¿Qué es más importante? Subraya lo que creas que es más importante.

- La ropa con que van vestidas las personas
- La marca de sus zapatillas deportivas.
- Su responsabilidad
- Su respeto por los demás

6. ¿Qué nos quiere enseñar este cuento?

---



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### 1. DATOS GENERALES:

- IE: N° 14550
- LUGAR: SUCCHURÁN
- GRADOS: 4°
- DOCENTE: ORLANDINO HUAMAN HUANCAS.

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN

## EL PASTOR MENTIROSO

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Comunicación</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</li> </ul>	Ficha de evaluación

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO:</b> Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo  Propósito del aprendizaje	Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia - Observan la imagen y se dialoga para recoger sus saberes previos.  	Fotocopias de la lectura, para que le entregues a cada uno de los estudiantes.	<b>10 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>○ ¿Cómo se llaman esos animales?</li> <li>○ ¿Dónde viven? ¿si tienen en casa?</li> </ul> <p>Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión: leemos el texto llamado “el pastor mentiroso”.</p> <p>Se acuerda con los niños (a) algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>		
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Construcción de aprendizajes.</p> <p>Sistematización</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada estudiante las hojas de lectura.</li> <li>- Ayúdalos a determinar el propósito de su lectura. ¿Para qué vamos a leer este texto?, ¿cuál es nuestro propósito?</li> <li>- Se les solicita que lean el título y observan las figuras.</li> <li>- Se les formula la siguiente interrogante: ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será? Anotamos las respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica que cada uno haga una lectura general del texto.</li> <li>- Pídeles que observen nuevamente las imágenes y lean en forma individual y silenciosa el texto.</li> <li>- Invitamos a dos niños o niñas que lean en voz alta el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten libremente sobre el contenido de la lectura. Pregunta:</li> <li>- ¿Qué pistas del texto te ayudaron a predecir el contenido del texto? ¿Quiénes son los personajes del texto?</li> <li>- ¿Por qué era mentiroso el pastor? ¿es bueno tener ovejas en casa?</li> <li>- Regresa al contenido del texto y pregunta:</li> <li>- ¿De qué trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre esta historia?</li> </ul>	<p><b>Lectura</b> <b>Plumones</b> <b>Lápiz</b> <b>Borrador</b></p>	<p><b>25 minutos</b></p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Evaluación Meta cognición Aplicación o Transferencia Del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> <li>- Desarrollamos la actividad de la lectura</li> <li>- Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<p><b>Actividades de la lectura.</b></p>	<p><b>10 minutos</b></p>

### REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## EL PASTOR MENTIROSO

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma!  
¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose.



Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.



## FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Responde las preguntas según el texto leído:**

### ¿Qué dice el texto?

1. ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?
  2. ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?
  3. ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?
  4. ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron ni caso?
  5. ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto de los demás?
  6. Al final, ¿qué ocurrió con las ovejas?
7. Escribe si es verdadero o falso:
- A) El pastor era bromista y mentiroso.
  - B) Los habitantes, al oír los gritos, salían de sus casas.
  - C) El pastor siempre se alejaba triste.
  - D) El pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

### ¿Cómo lo dice?

8. Según la fábula El pastor mentiroso, ¿a quién se refieren estas cualidades?

Peligroso – inocente – bromista – feroz – malhumorado – mentiroso

EL PASTOR: bromista....

LOS HABITANTES:.....

EL LOBO:.....

- Forma tres frases, una con cada personaje y una cualidad correspondiente. Por ejemplo:

El pastor es bromista porque...

Los habitantes...

El lobo...

9. Elige la oración que mejor resume la moraleja de la fábula:

- A) A un mentiroso nadie le cree, aunque diga la verdad.
- B) A más mentiras, más amigos.

### Ahora, tú opinas

10. Crees que es correcta la actitud del pastor?
11. ¿Qué le ocurre por no decir la verdad?
12. ¿Qué harías tú para que los habitantes del pueblo volvieran a creer al pastor?
13. ¿Alguna vez has actuado como el pastor de la lectura? Explica cómo te has sentido en esta ocasión.

## POS TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimados estudiantes les presentamos un texto de comprensión lectora. Nuestro propósito es medir su capacidad de comprensión de textos

### LOS RIVALES Y EL JUEZ

Le recomendamos leer silenciosamente en forma individual.



Un sapo estaba muy ufano de su voz y toda la noche se la pasaba cantando: Toc, toc, toc... Y una cigarra estaba más ufana de su voz y se pasaba toda la noche y también todo el día cantando: chirr, chirr, chirr... una vez se encontraron, y el sapo le dijo:

- Mi voz es mejor

Y la cigarra le contestó:

- La mía es mejor.

Se armó una discusión que no tenía cuándo acabar. El sapo decía que él cantaba toda la noche. La cigarra decía que ella cantaba día y noche. El sapo decía que su voz se oía a más distancia; y la cigarra decía que su voz se oía siempre. Se pusieron a cantar, alternándose.

Toc, toc, toc, chirr, chirr, chirr, chirr...

Y ninguno se convencía. Y el sapo dijo:

-Por aquí, a la orilla de la laguna, se para una garza. Vamos a que haga de juez.

Y la cigarra dijo:

-Vamos

Saltaron y saltaron hasta que vieron a la garza. Era parda y estaba parada sobre una pata mirando el agua.

-Garza, ¿sabes cantar? – gritó la cigarra.

-Sí sé - respondió la garza echándoles una ojeada.

- A ver, canta, queremos oír cómo lo haces para nombrarte juez
- dijo el sapo.

La garza tenía sus intenciones y respondió:

-¿Y quiénes son ustedes para pedirme prueba? Mi canto es muy fino, despreciables gritones. Si quieren, aprovechen mi justicia; si no, sigan su camino.

Y con gesto aburrido estiró la otra pata.

-Cierto - dijo el sapo-, nosotros no tenemos porqué juzgar a nuestro juez.

Y la cigarra gritó:

-Garza, queremos únicamente que nos digas cuál de nosotros dos canta mejor.

La garza respondió:

-Entonces acérquense para oírlos bien.

El sapo dijo a la cigarra:

-Quién sabe nos convendría más no acercarnos y dar por terminado el asunto.

Pero la cigarra estaba convencida de que iba a ganar y, dominada por la **vanidad**, dijo:

-Vamos, tu voz es más fea y ahora temes perder.

El sapo tuvo cólera y contestó:

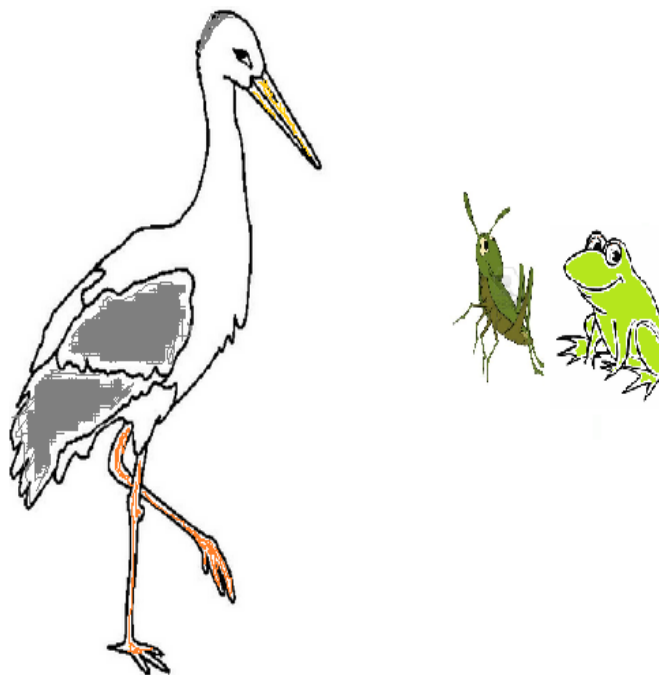
Ahora oirás lo que es canto.

Y a grandes saltos se acercó a la garza seguido de la cigarra. La garza se **volteó** y ordenó al sapo:

- Canta ahora.

El sapo se puso a cantar, indiferente a todo, seguro del triunfo, y mientras tanto, la garza se comió a la cigarra:

-Ahora, seguirá la discusión en mi **buche**. Y también se lo comió. Y la garza, satisfecha de su acción, encogió una pata y siguió mirando tranquilamente el agua.



**Vuelve a leer silenciosamente esta lectura.**

### FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula?**

---

**2. ¿Por qué discutían?**

---

**3. ¿A quién recurrieron para que actuara como juez?**

---

**4. ¿Cómo demostró la garza su astucia?**

---

**5. ¿Qué quiere decir que la garza tenía sus intenciones?**

---

**6. El sapo temeroso, quiso terminar la discusión ¿Por qué no lo hicieron?**

---

**7. Subraya los adjetivos que definan al sapo y a la cigarra.**

Inteligente - engreídos - confiados -indiferentes –vanidosos.

**8. ¿Quién demostró más cordura: el sapo o la cigarra? ¿Por qué?**

---

**9. ¿Actuó bien la garza? Explica por qué**

---

**10. ¿Qué ha querido enseñarnos esta fábula? Subraya lo que creas.**

- Es bueno discutir cuando llevamos razón
- La cigarra cantaba mejor.
- Cuando nos acaloramos, no nos damos cuenta de los peligros
- Las discusiones inútiles nos perjudican
- La garza no fue justa
- Debemos evitar la soberbia.





PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 14550

INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA.

DISTRITO DE HUARMACA-CASERIO SUCCHURAN.

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

AUTORIZACION.

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 14550 DEL CASERIO SUCCHURAN, DISTRITO HUARMACA, PROVINCIA HUANCABAMBA, REGION PIURA.

**AUTORIZO:**

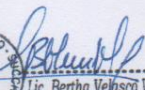
Que el señor ORLANDINO HUAMAN HUANCAS, identificado con DNI N° 44864410, estudiante de la escuela profesional de educación semestre 2018-I de la universidad COTOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL CHICLAYO, realice su proyecto de investigación denominado “**Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria**” en nuestra institución educativa con los estudiantes de cuarto grado, a partir de la fecha tiene nuestro consentimiento y apoyo en todo lo necesario para su investigación, asimismo hacerle de conocimiento los días que tenga que trabajar con los estudiantes debe coordinar con el docente encargado del grado para evitar malos entendidos y se logre la investigación en óptimas condiciones

También se le pide que al término de la investigación se nos comunique los resultados para ver en que estamos fallando para tomar conciencia de nuestra práctica pedagógica y capacitarnos en los aspectos deficientes.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

Succhurán, abril del 2018.

**ATENTAMENTE.**

  
Lic. Bertha Velasco Velasco  
DIRECTORA



