



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SHARON ESTRELLA VEGA SANCHEZ

ASESORA:

NEISY YUNETH ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Veronica Adela Alvarez Silva
Miembro

Lic. Neisy Yuneth Espinoza Miranda
Asesor

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo se lo dedico a mi padres por el apoyo profundo que me han dado, a mis amigos por sus buenas palabras de alientos, a mis amigos más cercanos por la ayuda y colaboración para presentar este proyecto.

A Dios por dame vida y salud, que me motivan lograr mis metas.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quien me brindo las herramientas necesarias para lograr mis objetivos y labrar mi camino como futura psicóloga.

RESUMEN

La investigación sobre la prevalencia de comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa san pedro, 2018. Su intención fue entender la prevalencia a nivel de comunicación familiar, tipo de familia, factores de sexo y numero de hermanos. Así mismo se obtuvo la disponibilidad de trescientos noventa estudiantes del nivel de educación secundaria entre las edades de 12 y 18 años. El estudio es de nivel cuantitativo, de carácter descriptivo y la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y para la variable de interés fue la escala de comunicación familia de Oslo y Wilson. Obteniendo como resultados prevalencia en la comunicación familiar en estudiantes es de nivel medio, la mayoría presenta ser el mayor de los hijos, predominando el sexo masculino, perteneciendo a familias nucleares. En concluir los estudiantes de la institución educativa san pedro, 2018

Palabras Clave: Comunicación Familiar, Familia, Rendimiento Academico

ABSTRACT

Research on the prevalence of family communication in students of the San Pedro educational institution, 2018. The intention is to understand the prevalence at the level of family communication, family type, sex factors and number of siblings. We also obtained the availability of three hundred and ninety years of secondary education between the ages of 12 and 18 years. The study is the quantitative level, the descriptive character and the technique for the data collection, the survey and the variable of interest, the escalation, the communication, the family, the love and the life. Obtaining as a result prevalence in family communication among students at the middle level, most of the presence of the mayor of the children, predominantly male, belonging to nuclear families. In conclusion the students of the educational institution san pedro, 2018

Keywords: Family Communication, Family, Academic Performance

CONTENIDO

| | |
|--------------------------------------|-----|
| JURADO EVALUADOR DE TESIS | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT | v |
| CONTENIDO | vi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL..... | 6 |
| 2.1 Antecedentes | 7 |
| 2.2. Marco teórico | 10 |
| 2.2.1. Comunicación | 10 |
| 2.2.1.1 Definición..... | 10 |
| 2.2.2 Familia | 11 |
| 2.2.2.1 Definicion..... | 11 |
| 2.2.3. Tipos de familia | 11 |
| 2.2.4. Funcionamiento familiar | 12 |
| 2.2.4. Rendimiento Academico | 13 |
| 2.2.5 Modelo Circumplejo | 14 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1 El tipo de investigación..... | 17 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.2 | Nivel de la investigación | 17 |
| 3.3 | Diseño de la investigación | 17 |
| 3.4 | El universo y muestra..... | 17 |
| 3.5 | Definición y operacionalización de variables | 18 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 18 |
| 3.6.1 | Técnica | 18 |
| 3.6.2 | Instrumento | 19 |
| 3.7 | Plan de análisis | 21 |
| 3.8 | Matriz de consistencia..... | 22 |
| 3.9 | Principios éticos | 24 |
| | IV. RESULTADOS..... | 25 |
| | V. CONCLUSIONES | 32 |
| 5.1 | Conclusiones | 33 |
| 5.2 | Recomendaciones..... | 33 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 34 |
| | ANEXOS..... | 36 |

INTRODUCCIÓN

La confianza se inicia frente un dialogo familiar, siendo importante en el desarrollo formativo que pueda generar la libre expresión de sus ideas que establece una comunicación familiar para así favorecer el proceso intelectual ya que los padres son el incentivo en el desempeño y rendimiento educacional de sus hijos, así dar a conocer la comprensión y orientación de los proyectos y metas de cada uno de ellos.

Para que la comunicación familiar se pueda entablar debe ser iniciado en un ambiente armónico, con intercambios verbales llenos de experiencias vividas para que se pueda dar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El nuevo presente que son los hijos pueden expresar sus ideas sin rencor y libertad de expresión según las enseñanzas, pero actualmente no todos lo pueden hacer

libremente frente a sus padres por que la comunicación “hogareña” es restringida y aun por temor, el motivo de esto se da porque existe cierta individualización por los miembros de familia que viven en situaciones conflictivas, agresiones físicas, donde los miembros de familia se hacen comentarios negativos, pudiendo así causar problemas psicológicos.

De ahí nace nuestro interés por querer describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018 Esta investigación se justifica de forma teórica porque se pretende describir la comunicación familiar en una población escolar cuyas características principales son provenientes de bajos recursos socioeconómicos, complementando los vacíos cognitivos teóricos, así como en su vez el presente estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones. Para la planificación de la investigación comprende:

Primero el planteamiento de problema, que incluye las variables que integran el problema que contribuirá a resolver el estudio y su relación en el contexto o realidad problemática para establecer sus límites.

Segundo la revisión de literatura que comprende el manejo de la información le permitirá construir los antecedentes y el marco teórico que contextualice el problema de investigación.

Tercero la metodología que implica la investigación del estudio que emprende que, por lo general, ya viene orientado desde la línea de la investigación respectiva.

Los padres, son los autores del desarrollo de su propio vínculo familiar, deben asegurar un habitat adecuado en el hogar, además de conciliar una confianza que permita la comunicación constante. Escuchar y custodiar las ideas o pensamientos de sus hijos, determinando una conexión entre ellos, contribuyendo una facilidad en su proceso de aprendizaje (Melchor.R.2012)Y cuando hay una inadecuada comunicación familiar se presentan gritos, llamadas de atención, amenazas, maltrato psicológicos tanto en la figura paterna como materna. En el presente, existen alumnos que muestran la poca familiaridad y comunicación que llevan con sus padres, aspectos evidenciados a través de las distintas observaciones personales realizadas en el ambiente educativo.

Según los datos de un estudio realizado por Gonzales Chung. L. (2005) investigo los niveles de comunicación y de satisfacción familiar en estudiantes de Universidades de Lima, se aplicaron la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y la escala de comunicación entre padres e hijos de Olson y Wilson a una muestra de 420 estudiantes agrupándolos entre tres de 140 estudiantes cada uno, que correspondían tres Universidades de Lima Metropolitana. Tomando como resultado obtenido del estudio de comunicación entre padres e hijos, fue que la

mayoría mantiene una comunicación de nivel promedio. Entre los niveles de comunicación paterna y satisfacción familiar y los niveles de comunicación familiar y satisfacción familiar, están a gran medida asociadas.

En la ciudad de Chimbote se encuentra la INSTITUCION EDUCATIVA san pedro que alberga alrededor de 1000 alumnos y se caracteriza de tener estudiantes de bajos recursos socioeconómicos donde se observa que los estudiantes utilizan con mucha frecuencia las redes sociales incluso para coordinar sus actividades, dejando de lado la comunicación con sus familiares, lo que nos lleva a preguntarnos a cerca de su comunicación “teniendo en cuenta que la línea de investigación de psicología dela ULADECH es FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN POBLADORES PERUANOS y la presente investigación es un sub proyecto de esa línea.

Ante la problemática mencionada con anterioridad, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018?

Cuyo objetivo general fue:

Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018.

Los objetivos específicos son los siguientes:

Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018.

Determinar el orden de hermanos de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018.

Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018.

Estimar la edad de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018.

El estudio justificó su realización

Se justifica de forma teórica por que se pretende describir la comunicación familiar en una población escolar cuyas características principales son provenientes de bajos recursos socioeconómicos, complementando los vacíos cognitivos teóricos, ancashina a su vez el presente estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Fuentes de tesis titulado: Emilia Romagna de traiguen de chile finaliza que; El clima afectivo familiar y la escasas de reformación de los padres por los compromisos educacionales de sus hijos(as) afecta en el lucro escolar, mostrando los resultados de análisis permitiendo confrontar que en las familias de estos alumnos vivencian un clima hostil, por la que se cuestiona una escasas de afecto, familias que no brindan seguridad y confianza a sus hijos.

En un trabajo de estudio titulado – El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac, Zavala finaliza que el 53% de alumnos evaluados manifiestan el clima familiar que moran caracterizando la inestabilidad, el 47% expresa que no son apoyados por su familiar al momentos de adquirir decisiones, mientras que el 39% de alumnos evaluaos demuestran tener una comunicación inadecuada.

Grieve, G. R. (1995), estableció un estudio nombrado Evaluación de la administración de las modalidades de castigo en el sistema familiar a través de sus hijos que están en edad escolar. Hay 403 alumnos que forjan de tres grandes unidades educativas del distritos de Rímac, utilizando la estadística descriptiva a través del análisis de ítems para la especificación de los resultados, concluyendo que la mayor parte de los alumnos son castigados físicamente por los padres y es mínima la idealización de que son castigados injustamente que produce comportamientos emocionales de rebeldía, resentimientos, inseguridad, temor y dificultad de comunicación con los padres.

Zegarra, en la tesis – Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del primero, segundo y tercer grado de educación secundaria del C.E.88034 funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa. Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluyo un gran

promedio de estudiantes trabajan para poder cubrir gastos en sus estudios donde disminuye su rendimiento académico. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de estudiantes con rendimientos deficientes.

Montepeque (1989) en su tesis concluye que es “es necesario que los padres de familia dediquen tiempo a sus hijos, que conversen con ellos de sus problemas personales, de los de su escuela, de sus cursos, de sus maestros, etc. Introduciéndose en el mundo diario de su hijo. Demostrándole que está interesado por su superación y de todo lo que le sucede en el ambiente donde se desenvuelve. La familia debe mantener constante preocupación por el rendimiento escolar de su hijo eso puede lograrlo dialogando, aunque sea unos minutos, sobre las actividades realizadas diariamente en la escuela”

Froemel (2006), en un análisis sobre los estudios internacionales del rendimiento, comenta que el aporte y relevancia de los estudios internacionales se relaciona con la posibilidad de poner al rendimiento escolar de cada país en una perspectiva comparativa internacional, esto implica la posibilidad de entregar a los países participantes, información confiable y precisa del rendimiento de sus estudiantes, orientando la toma de decisiones en política educativa, además, aportan a la comunidad investigadora la validez de los modelos descriptivos y explicativos del proceso de enseñanza.

Torres y Rodríguez (2006), en una muestra de 121 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, con promedio de 8.2, clasificados como buenos estudiantes, se indicó que existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben y su trayectoria académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, además de abatir la deserción y el abandono de los estudios, el 96.7% de los encuestados percibían que los integrantes de su familia los apoyaban en sus estudios. En general, señalaron que en su casa respetaban el tiempo en que hacían sus tareas .

Espitia y Montes (2009), encontraron que la situación económica es causante del bajo rendimiento de los niños en la escuela, utilizando técnicas cualitativas como la observación directa y cuantitativas como el uso de encuestas aplicadas a una muestra de 76 familias, obtuvieron informes relacionados con la composición familiar, nivel de escolaridad, ocupación laboral y situación económica. La totalidad de las familias de la muestra vivían en un sector marginal urbano, el 65% de los padres, trabajaban la mayor parte del día y contaban con un promedio de 4 a 6 hijos, en la mayoría de las familias los adultos y jefes del hogar poseían un nivel educativo bajo solo el 25% de éstos, contaba con estudios básicos terminados, en lo que respecta a las madres, estas contaban con un menor nivel educativo que el de los padres. Algunas de las conclusiones fueron que los padres dispusieran de poco porcentaje económico para el gasto educativo y de poco tiempo para realizar actividades escolares con sus hijos, además de brindar un mínimo apoyo en las tareas escolares de sus hijos, debido a su bajo nivel de estudios, los padres atribuyeron importancia significativa a la educación, pero carecían de condiciones para impulsarla ya que sus prácticas educativas, recursos, hábitos y tiempo estaban muy limitados.

Garanto, Mateo y Rodríguez (1985) presentan un trabajo donde intentan explicar el rendimiento académico a partir de una serie de variables relacionadas con aspectos intelectuales, de personalidad y de autoconcepto. Para ello, utilizan tres técnicas diferentes de análisis: regresión múltiple, análisis de perfiles y modelos causales. Los resultados fueron coherentes con las tres técnicas. La regresión permitió conocer que los factores intelectuales y de autoconcepto influyen directamente en el rendimiento y tanto el análisis de perfiles como el modelo causal planteado indicaron que los factores de personalidad, aunque parecen tener cierto efecto directo sobre el rendimiento, destacan por ejercer un efecto indirecto debido a su relación con los aspectos intelectuales y el autoconcepto.

Según Santín (2001) determinadas características socioeconómicas influyen sobre el rendimiento en la escuela. Además, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos. Lizasoain, Joaristi, Lukas & Santiago (2007) han demostrado con evidencias empíricas que “los estudiantes de nivel socioeconómico familiar bajo obtienen un rendimiento inferior cuando son escolarizados en centros educativos cuyo nivel socioeconómico medio es también bajo.”.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Comunicación

2.2.1.1 Definición

La comunicación es sustancial para los seres humanos, ya que de este modo se pueden conocer y negociar los transcurso de la vida habitual, al igual que las creencias, las costumbres y las distintas formas de vida propias de cada familia, hermandad o status, social al que se pertenece (Satir, 1991)

Según Bordenave y Carvalho (1978) la comunicación es examinada por todas las ciencias sociales, reconociendo lo trascendental del lenguaje como medio indispensable en la comunicación de la familia, la educación y sociedad, siendo una herramienta que promueve diálogos para la interacción cultural del ser humano.

La comunicación verbal y no verbal son importantes ya que las palabras no es el único medio que aplicamos para expresar un mensaje, el tono de voz, los gestos y movimientos corporales, también manifiestan mensajes, por lo cual se indican en el estudio de la comunicación (satir,2004)

La comunicación se concibe como un proceso dinámico existencial progreso, cambios y actitudes vivientes, individuos y organizaciones. Comprendiendo como la clasificación

necesaria de las personas y de las organizaciones, en la cual se relaciona consigo mismo y su ambiente, relaciono sus partes y sus cambios internos unos con otros (Miller, 1968)

2.2.2 Familia

2.2.2.1 Definicion

La familia forma la identificación personal y social con la unión de las normas, actitudes, valores, creencias, artes, lenguaje siendo principal agente de socialización en un ámbito emocional donde se imitan viejas pautas de comportamiento (Aguilar,2001:52)

Albarda (1999), diferencia entre “familia y hogar”. Muestra como definición: “ la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o las afiliaciones que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”.

La familia está conformada por parientes que viven bajo el mismo techo o lo baste cerca para mostrarse afecto, lo cual se define como una a unidad familiar única (mora, 2004)

Minuchin (1999) es un conjunto invisible que se organizan de modo que puedan interactuar los cuerpos que conforman una familia que opera pautas transaccionales que administran pautas acerca de cuándo, cómo y con quien relacionarse.

2.2.3. Tipos de familia

Navarro y cols., (2007) da a conocer la existencia de tipos de familia que se presentan en nuestro entorno, dando así la distribución de tareas , roles de cada uno, así mismo a nivel mundial las familias son distintas por ejemplo:

Familia nuclear : donde un varon y una mujer son unidos en matrimonio junto con sus hijos.

Familia monoparentales: Constituida por una madre ó un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres.

Familias reconstituidas Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge.

Escalante y López (2002), cuando se habla de tipos de familia, podríamos hablar únicamente de dos: las que cumplen plenamente su función social y que habremos de definir las como familias solidarias y las que no cumplen con tal función, que se podrían llamar familias deformantes.

La familia solidaria se caracteriza por su capacidad de conexión afectiva, por su sensibilidad al reconocer la trascendencia de su actuación y de las posibles consecuencias de sus errores en la vida futura de los hijos. Permite y estimula el desarrollo individual, reconociendo las características propias, los talentos personales y las diferentes formas de pensar y actuar de todos los que la componen (Escalante y López, 2002).

La familia deformante generan condiciones poco favorecedoras para un crecimiento sano y el desarrollo de potencialidades individuales (Escalante y López, 2002).

2.2.4. Funcionamiento familiar

Romero (1997) manifiesta que los menores necesitan que las autoridades del hogar cumplan las funciones , dando a conocer que la familia es el primer hogar donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades para que le sirva de apoyo en un futuro al integrarse a la comunidad

Shaffer (2000) dando su punto de vista psicosocial , expresa sobre las familias que otorgan ayudas sociales y emocionales para que sus miembros familiares puedan afrontar las

crisis, por eso las funciones de la familia son el cuidado y entrenamiento quedan las padres para sus hijos, en los primeros años de vida seles desarrollo el de manera social, emocional e intelectual

Para Ortiz (2013, pág. 9) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación”, concepción estructurada en el Módulo; “Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia” presentada en la Maestría de Psicoterapia del niño y la familia.

Minuchin (1999) señala las necesidades que sufre la familia frente al los cambios de la sociedad, que han llegad a descuidar sus funciones de resguardar y socializar a sus miembros , dando paso a sus dos objetivos distintos, “ el primero que es interno , la protección psico-social de sus miembros, el segundo que es externo , el ajuste a una cultura y su transmisión” (p.79).

Duvall (1988) el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para solventar sus conflictos de forma efectiva, ya que el funcionamiento familiar se muestra frente a una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la creacion de la pareja y culminando con la muerte de ambos miembros de la pareja, estas etapas por las que cruzan habitualmente una familia que brinda varios momentos donde pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros.

2.2.4. Rendimiento Academico

Jiménez (2000) señala que el rendimiento escolar “es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.34)

Rodríguez (2005) considera que el rendimiento escolar “es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir” (p.98). La educación establece un origen morfológico que dirige el desarrollo de la sociedad, que permite el aprendizaje, el análisis y la retransmisión de conocimientos, principios y valores, impulsada y dirigida desde la familia y reforzada por las instituciones educativas, con la finalidad que puedan tener la libertad e distintas condiciones de la vida según Pérez (2002)

Torres y Rodríguez (2006) indican que el rendimiento académico consiste en conseguir un nivel de conocimientos que demuestren en un área o materia, verificado con su edad y nivel académico o con la norma.

Córdoba (2011) enfatiza el interés académico el alumno influye positivamente de una familia estructurada, pero si la familia esta desestructurada el nivel educativo disminuye en el alumno.

La educación que se necesita delibera la idea de “educación pública “no solo abarcando la educación internamente de la escuela, siendo entonces una educación fuera de ella. La organización educacional debe ir mas lejos de lo que otorga la sociedad.

Siendo el trabajo de mantener la visión frente a la educación (eisner.2002.p12)

2.2.5 Modelo Circumplejo

El modelo circumplejo de Olson evalúa las dos dimensiones mayores que es la cohesión y la adaptabilidad familiar:

Olson (1985) define a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional (lazos emocionales, intereses comunes y recreación, cualificaciones), autonomía (límites familiares, tiempos y amigos).

López (2002) define a la cohesión familiar como el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio)” (p.45).

Olson (1985) señala que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Por lo tanto lo define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Dentro del modelo circumplejo los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad es: la unidad afectiva (control, disciplina) y compromiso familiar (roles, reglas de relación, liderazgo).

López (2002) define a la adaptabilidad familiar como La habilidad del sistema familiar para modificar las estructuras de poder, los roles y las reglas de relación, en respuesta al desarrollo evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas (asertividad, control, disciplina, negociación, roles, reglas y sistemas de retroalimentación)” (p.47).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El Universo estuvo constituido por los estudiantes de nivel secundario. La población se conformó a partir de los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de Nacionalidad Peruana, matriculados en la institución educativa San Pedro en el año académico 2018..
- Estudiantes de ambos sexos
- Alumnos mayores a 12 años

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presentan dificultades para la comprensión y desarrollo del instrumento.

3.5 Definición y operacionalización de variables

| VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|
| Tipo de Familia | Autodeterminación | Nuclear Mononuclear Extensa Reconstituida Otros | Categórica, nominal, Politómica |
| Sexo | Autodeterminación | Hombre, Mujer | Categórica, nominal, dicotómica |
| Edad | Autodeterminación | Años | Numeral, continua, razón |
| Orden de hermanos | Autodeterminado | Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto septimo | Numeral, continua. |
| VARIABLE DE INTERÉS | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
| Comunicación Familiar | No tiene dimensiones | Alto Medio Bajo | Categórica, ordinal, politómica |

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consistirá en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación

de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consistirá en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones

tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004)

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

| Enunciado | Objetivos | Variable(s) | Dimensiones / Indicadores | Metodología |
|--|---|-----------------------|---------------------------|---|
| ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018? | General: Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018 | Comunicacion familiar | Sin dimensiones | El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014). |
| | Específicos: Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018 | | | El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de estudiantes de la institución educativa san pedro de la ciudad de Chimbote. En circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014). |
| | Determinar el orden de hermanos de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018 | | | El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiara la prevalencia del nivel estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018 |
| | Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018. | | | La población estará constituida por un aproximado de 390 estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018 |
| | Estimar la edad de los | | | Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018 | | | de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica. El instrumento que se utilizará será la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. |
|--|---|--|--|---|

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al Director de la Institución Educativa san pedro de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes que participaran en el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, chimbote, 2018.

| Comunicación Familiar | F | % |
|------------------------------|----------|----------|
| Alto | 288 | 73.85 |
| Medio | 80 | 20.51 |
| Bajo | 22 | 5.64 |
| Total | 390 | 100 |

Fuente: Escala de comunicación familiar

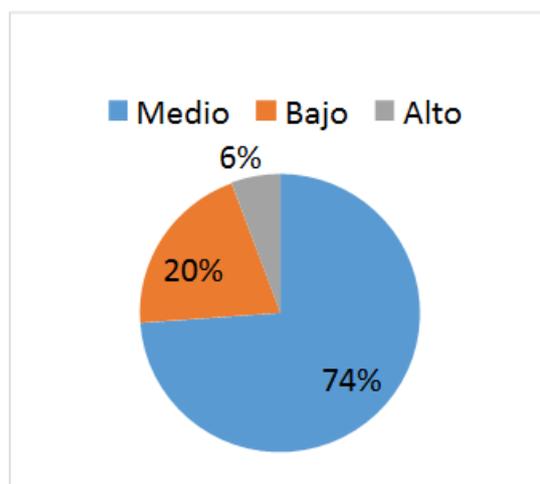


Figura 1. Gráfico de circular del nivel de comunicación prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro, Chimbote, 2018.

Fuente: escala de comunicación familiar

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación medio

Tabla 2

Tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa san pedro, chimbote, 2018.

| Tipo de Familia | f | % |
|------------------------|----------|----------|
| Nuclear | 172 | 44.1 |
| Extensa | 104 | 26.67 |
| Monoparental | 103 | 26.41 |
| Reconstituida | 6 | 1.54 |
| Otros | 5 | 1.58 |
| Total | 390 | 100 |

Fuente: Instrumento datos de caracterización

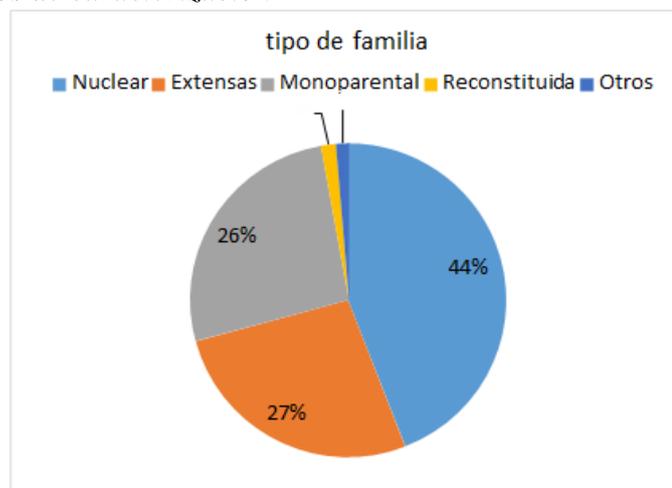


Figura 2. Gráfico de circular del tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa nacional san pedro, Chimbote, 2018.

Fuente: instrumento de caracterizacion

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia Nuclear.

Tabla 3

Orden de hermanos de los estudiantes de la institución educativa nacional san pedro, Chimbote, 2018..

| Orden de hermano | f | % |
|-------------------------|----------|----------|
| Primero | 152 | 38.97 |
| Segundo | 139 | 35.64 |
| Tercero | 62 | 15.90 |
| Cuarto | 20 | 5.13 |
| Quinto | 11 | 2.82 |
| Sexto | 4 | 1.03 |
| Séptimo | 2 | 0.51 |
| Total | 390 | 100 |

Fuente: Instrumentos de datos de caracterización

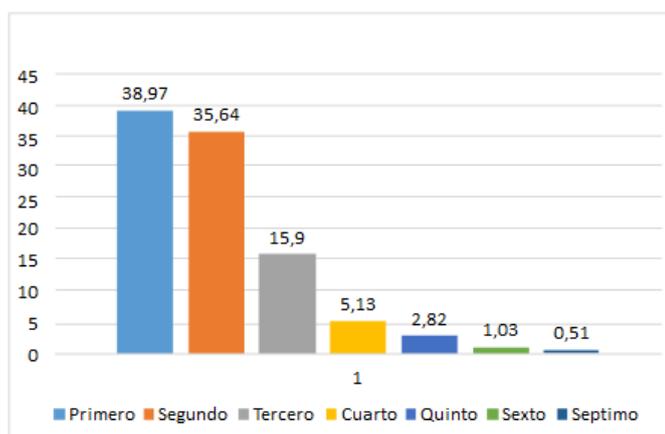


Figura 3. Gráfico de columnas del Orden de hermanos de los estudiantes de la institución educativa nacional san pedro, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de datos de caracterización

Descripción: De la población estudiada la mayoría su orden de hermanos es Primero.

Tabla 4

Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

| Sexo | f | % |
|-----------|-----|-------|
| Masculino | 210 | 51.85 |
| Femenino | 180 | 46.15 |
| Total | 390 | 100 |

Fuente: Instrumento de datos caracterización

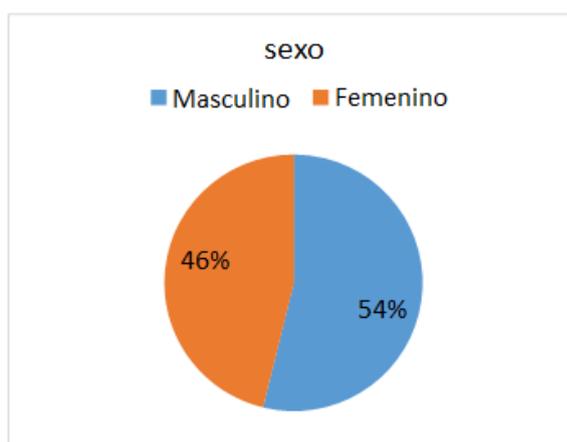


Figura 4. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de datos de caracterización

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo masculino.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018. En el que se halló que , la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación medio, lo que significa que existe una comunicación inadecuada cuando utilizan la imposición en vez del diálogo o cuando hay prohibiciones y obligaciones en vez de responsabilidades razonables; cuando se dicen las cosas con un doble sentido agresivo; cuando no hay el debido respeto, e, incluso, cuando hay maltrato físico o psíquico con una intención positiva, donde también se transmite amor, educación, autoridad, protección, etc., pero se pueden producir daños colaterales profundos. En la comunicación inadecuada se puede tener un sentimiento ambivalente de amor y odio por los otros miembros; en la falta de comunicación el sentimiento predominante es la indiferencia por ellos.(Mendoza 2011)

Estos resultados coinciden con lo investigado por Garcés, Palacio, Jorge (2010) en la investigación de comunicación familia en asentamientos subnormales de Monteria, en Colombia, trabajando con adolescentes entre 12 y 15 años, con muestra de 300 familias, como resultado de los instrumentos aplicados (ECV – encuesta sobre condiciones de vida), dirigido a padres de familia y el otro sobre comunicación familiar (ECF); obtuvieron el 61% de un buen nivel de comunicación familiar en relación con la familia nuclear a comparación de otras asimismo se destacar que los instrumentos de evaluación fueron diferentes. En otros estudios realizados, Chávez cacallaca en el 2016 realizo un estudio sobre comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015.teniendo como población a 72 estudiantes, con el instrumento Escala de comunicación familiar (CA-M/CA-P), Barnes y Olson, 1982 y con el Inventario de Depresión de Beck (BDI) Beck, Ward, Mendelson, Mock y Erbaugh, 1961. Adaptado por Carranza, 2011. Donde se obtiene los resultados que los estudiantes tienen más comunicación con el padre de nivel medio y con la madre deficiente.

En un trabajo de estudio titulado – El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac, Zavala finaliza que el 53% de alumnos evaluados manifiestan el clima familiar que moran caracterizando la inestabilidad, el 47% expresa que no son apoyados por su familiar al momentos de adquirir decisiones, mientras que el 39% de alumnos evaluaos demuestran tener una comunicación inadecuada. Los resultados de la presente investigación podrían explicarse por qué en las familias se presenta una comunicación inadecuada, posiblemente los miembros de las familias no se sientan respetados o tomados en cuenta frente a distintas circunstancias familiares, así mismo pueden expresarse con facilidad pero con temor al rechazo o ser burlados

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son los primeros hijos del sexo masculino, con una edad media de 14 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa san pedro, Chimbote, 2018. Presenta un nivel medio de comunicación familiar.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada, el 73% muestra una comunicación familiar media, comparando que el 20% presenta una comunicación familiar baja y finalizando con un 5 % de comunicación familiar alta.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son los primeros hijos del sexo masculino, con una edad media de 14 años

5.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes en el estudio presentan tipos de familias nucleares, se recomienda realizar escuelas para padres actividades que faciliten la comunicación entre padres e hijos así como el desarrollo de un ambiente más democrático en el que sus miembros, principalmente se sientan parte de la toma de decisiones familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antonio Bolívar(2006). *Familia Y Escuela: Dos Mundos Llamados A Trabajar En Común*,
Revista De Educación Univesidad De Granada

Carbalho S. Lescano E. (2017) “*Funcionamiento familiar y rendimiento academico en
estudiantes de secundaria de la institucion educativa n°0292- tabalosos*. Marzo 2011-abril 2012”

Carrillo Picazzo,L (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (tesis
doctoral). Universidad de Granada.

Fuentes de los angeles I. (2010) *Comunicación y asertividad entre padres e hijos(as)
adolescentes*. Universidad de san carlos de Guatemala, Guatemala.

Gordillo Rico E, Martines Morales J, Valle Baca H. (2013)*Rendimiento Académico En Escuelas
De Nivel Medio Superior*. Universidad Autornomo De Chihuahua.

Guerra L,(1995) “*Expectativas de la comunicación familiar de los estudiantes de educacion
media (ciclo basico) de la zona 21 de la ciudad de Guatemala*”. Universidad de san marcos de
guatemala.

Guzman Arteaga Ramiro y Pacheco Lora, Martha Cecilia (2014) “*Comunicacion Familiar Y
Desempeño Académico En Estudiantes Universitarios*”.

León Aguilar P.A. (2010) *Influencia De Las Familias Disfuncionales En El Desarrollo De
Conductas Problemáticas En Niños De 4 A 10 Años Del Centro De Apoyo Integrado Educativo Y
Familiar “Kusly”*. Universidad De Las Americas.

Meza Rojas H.R. (2010) *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer
grado de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis de maestria). Universidad san
Ignacio de Loyola. Lima-peru.

Nieves Quiroz (2006) *Familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial* (Tesis para obtener el grado de licenciada). Universidad nacional autónoma de México.

Robledon Ramon, P y Garcia Sanchez, J (2009) *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Universidad de León.

Rosa Sosa, M.L. (1997) *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente*. Como requisito parcial para obtener el grado de maestría en enfermería con especialidad en salud comunitaria. Universidad autónoma de nuevo León.

Satir (1983). *Psicoterapia Familiar Conjunta*. México: Editorial La Prensa Médica Mexicana

Sigüenza Campoverde, W. (2015) *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Tesis previa a la obtención del título de magister en psicoterapia del niño y la familia. Universidad de Cuenca.

Sobrino C. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos* - UNICEF

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....
 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| o. | Pregunta | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. | | | | | |
| 2 | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando. | | | | | |
| 3 | Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros. | | | | | |
| 4 | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren. | | | | | |
| 5 | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas. | | | | | |
| 6 | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias | | | | | |
| 7 | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas. | | | | | |
| 8 | Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros. | | | | | |
| 9 | Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas | | | | | |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

27 de junio de 2018

Estimado Sr

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación Familiar. Nos interesa estudiar el nivel de Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa San Pedro. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima; Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Vega Sanchez Sharon

Estudiante de psicología

sharonestrellavega@gmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**DECLARACIÓN
N
JURADA**

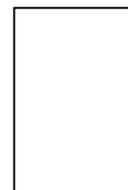
Yo,..... estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,
identificado(a) con DNI

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:, la misma que presento para optar el grado de bachiller en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Lugar y fecha

(Firma)
Nombres y apellidos
DNI



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Meses | julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---------------------------------------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| Actividades | | | | | | |
| 1. Elaboración del proyecto | X | | | | | |
| 2. Aprobación del proyecto | X | | | | | |
| 3. Preparación de instrumentos | | X | | | | |
| 4. Aplicación de instrumentos | | X | X | | | |
| 5. Sistematización de información | | | | X | | |
| 6. Análisis e interpretación de datos | | | | X | | |
| 7. Elaboración del informe | | | | | X | |
| 8. Presentación del Informe | | | | | | X |

PRESUPUESTO

| Partidas y sub partidas | Importe en S/. |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. Personal | |
| Honorarios del investigador | 0.00 |
| 2. Bienes | |
| Papel | |
| USB | |
| Lapiceros | 2.00 |
| 3. Servicios | |
| Fotocopias | |
| Internet | |
| Tipeo | |
| Pasajes | 12.00 |
| Total | 12.00 |

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado

Anexos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de Comunicación Familiar (FCS)

| N° | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos | | | | | |
| 2 | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando | | | | | |
| 3 | Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros | | | | | |
| 4 | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que | | | | | |
| 5 | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas | | | | | |
| 6 | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos | | | | | |
| 7 | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas | | | | | |
| 8 | Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros | | | | | |
| 9 | Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos | | | | | |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí | | | | | |