

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 15014 MANUEL
OCTAVIANO HIDALGO CARNERO, CASTILLA-PIURA,
2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

TALLEDO CARMEN RICARDO AURELIO

ORCID: 0000-0003-0883-6075

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Talledo Carmen Ricardo Aurelio

ORCID: 0000-0003-0883-6075

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura – Perú.

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura – Perú.

JURADOS:

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ARTEMIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco en primer lugar a Dios por haberme brindado sabiduría, humildad y una misión de vida. Por estar conmigo en los momentos difíciles de mi vida, por guiarme por un buen camino y así lograr cumplir mis metas.

A mis padres Julio Talledo y Karina Carmen, a toda mi familia quienes me brindaron su apoyo, a mis hermanas Irene y Jennyfer, a mis sobrinos y a todos quienes estuvieron presentes en los momentos que he necesitado de ellos.

A mis docentes de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote Filial-Piura, por haber formado parte de mi desarrollo personal y profesional. A los encargados de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, por haberme brindado la apertura en la investigación institucional.

DEDICATORIA

Esta presente investigación está dedicada con mucho cariño a toda mi familia, en especial a mis padres Karina y Julio quienes me dieron la vida, apoyándome en el desarrollo personal y profesional hacia mi persona.

A mi hija Dathne Yarely la razón de mi vida, a ella va mis esfuerzos como un futuro ejemplo de vida, a mi esposa Wendy Paz por formar parte de mi vida, acompañándome en los buenos y malos momentos.

A Brígida Santos, Jenny Curay, Víctor Paz, por su ayuda y orientaciones personales a mi persona y a los docentes de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, por haber formado parte en mi desarrollo estudiantil.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. La investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal o transeccional, la población muestral estuvo conformada por 38 estudiantes del cuarto grado de secundaria. En la recolección de datos se tuvo como instrumentos de evaluación la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. Según los resultados obtenidos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018 son los siguientes: no existe relación significativa, entre las variables Calidad de Vida y Autoestima, por otro lado, el 65.79% de estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima, el 39.50% presentan una tendencia a baja calidad de vida, finalmente no existe relación significativa, entre la variables Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela. Es así que se concluye que no existe relación entre la variable calidad de vida y autoestima el nivel de autoestima es promedio, la categoría de calidad de vida es tendencia a baja calidad de vida y no existe relación entre la variable Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela.

Palabras clave: calidad de vida, autoestima, adolescencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the relationship between the quality of life and self-esteem of fourth grade students of I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. In the data collection we had as assessment tools the escalation of the quality of life of Olson & Barnes and Stanley Coopersmith's school form self-esteem inventory. The research was quantitative and descriptive-correlational, with a non-experimental cross-sectional or transectional design, the sample consisted of 38 students. According to the results in the fourth students of the I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018 are the following: there is no significant relationship, between the variables Quality of life and Self-esteem, on the other hand, 65, 79% of students show an average of self-esteem, 39.48% present a tendency to a low quality of life, finally there is no significant relationship between the variables Quality of life and Self-esteem in the subscale itself, social, home and school . Thus it is concluded that there is no relationship between the quality of life and self-esteem variable, the level of self-esteem is average, the categorization of quality of life is a low quality of life and the tendency of a good life and there is no relationship between the Variable Quality of life and self-esteem in the subscale itself, social, home and school.

Keyword: quality of life, self-esteem, adolescent.

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
INDICÉ DE TABLAS	ix
INDICÉ DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	11
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	63
IV. METODOLOGÍA	65
4.1 Diseño de la investigación	65
4.2 Población y muestra	65
4.3 Definición y operacionalización de las variables	66
4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	77
4.5 Plan de análisis	82
4.6 Matriz de consistencia	83
4.7 Principios éticos	85
V. RESULTADO	86
5.1 Resultados	86
5.2 Análisis de resultados.....	93
VI. CONCLUSIONES	103
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	111

INDICÉ DE TABLAS

TABLA I:	86
Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.	
TABLA II:	87
Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.	
TABLA III:	88
Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.	
TABLA IV:	89
Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 2018.	
TABLA V:	90
Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 2018.	
TABLA VI:	91
Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 20018.	
TABLA VII:	92
Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.	

INDICÉ DE FIGURAS

FIGURA 01:.....87

Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

FIGURA 02:.....88

Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

I. INTRODUCCIÓN

Todas las instituciones y organizaciones tienen en el mundo una preocupación en común al cual no podemos ser indiferentes, tanto la calidad de vida como la autoestima son dos factores en los cuales existe un problema como lo demuestran algunos estudios, pues podemos decir que la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los factores de bienestar exterior e interior, también está basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida.

Por lo consiguiente la autoestima también acoge la capacidad que poseemos los seres humanos para valorarnos y aceptarnos tal y como somos, también es el amor propio y estima que cada individuo tiene sobre sí mismo, sin dejarse llevar por las críticas externas que haya sobre su entorno social.

Por lo tanto, encontramos que la adolescencia es aquella etapa de los grandes cambios, en donde la persona empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, apareciendo aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad.

La calidad de vida en nuestro país y según la experta Martha Milagros Varela Gómez, integrante de la red peruana de Social Watch en el 2014. Varela Gómez destaca en el Perú un “crecimiento (económico) sostenido desde el año 2000 con un promedio de 6% anual y una disminución estadística de la pobreza, también sostenida” de 52% en 1990 a 27% en 2011, así como “la caída significativa de la desnutrición crónica infantil (hoy en 19,5%) y también la disminución, aunque modesta, de la mortalidad materna”. Millones de hogares pobres dependen de las transferencias estatales; y aunque es evidente que se ha logrado mejorar ciertos indicadores sociales, la perdurabilidad de esos resultados es dudosa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), una de cada cinco personas en el ámbito mundial-entre 10 y 19 años-es adolescentes y 85% habita países en vías de desarrollo. Si bien algunos gozan de un adecuado estado de salud, alrededor del 20% de los jóvenes padecen alguna forma de enfermedad mental, tales como la depresión, trastornos de estado de ánimo, abuso de sustancias, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios (OMS, 2011).

Al menester de la población adolescente que ya se ha mencionado es importante destacar las diferentes situaciones de peligro a las que estos se enfrentan en relación a su autoestima personal, “ya que los jóvenes peruanos sufren de baja Autoestima, según menciona Honoraldo Vahos (citado en el diario La República, 2014) y aunque en el artículo 3, de la ley 29719 que promueve “la convivencia sin violencia en las Instituciones educativas”, se declare la necesidad de designar por lo menos un profesional de Psicología en cada Institución educativa, aun muchas instituciones

carecen de ello y por lo tanto también de un programa de evaluación psicológica para estos jóvenes estudiantes.

En nuestro país, aproximadamente el 11% de la población está conformada por adolescentes entre 12 y 17 años y solo a nivel departamental en Piura se registran 221 157 adolescentes entre edades de 12 a 17 años (INEI, 2014).

Esta carencia es de especial interés, ya que la autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a su mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual, y académico (Herrero, 1994; Gonzales.et.al., 2000).

Por ende, estos temas en general han despertado un gran interés en investigar y tratar de conocer la existencia de la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, de acuerdo a la información que me brindó la directora y algunos docentes, los alumnos interfieren problemas con la familia, cuyos padres no muestran preocupación por el desarrollo académico e integral de sus hijos, cabe resaltar que la presente institución se encuentra ubicada en un asentamiento humano donde el pandillaje, la violencia y el robo son problemas que están en aumento y que pueden afectar en el fortalecimiento de la autoestima de cada uno de estos estudiantes, es por ello que dicha investigación dio a conocer de qué manera los factores internos o externos están influenciando en el desarrollo del estudiante.

La calidad de vida y autoestima pueden presentarse de diversas maneras cómo: problemas de salud física y psicológica, diferentes estilos de vida, la falta de comunicación con las personas que interactúan, sentimientos de culpa al terminar sus actividades, incapacidad para tomar decisiones entre otras situaciones.

La autoestima en la adolescencia, es indispensable que los padres de familia formen a sus hijos con una alta estima de sí mismos, de esta manera, podrán no sólo afrontar con madurez esta etapa de la vida, sino que tendrán el criterio necesario para permanecer libres de adicciones y malos pasos. En esta etapa es difícil para quererse y aceptarse, los cambios físicos propios de la juventud hacen que los adolescentes sientan algunas veces un fuerte rechazo hacia sí mismos, por ende los padres de familia deben indagar en su vida de ellos, brindándoles afecto de cariño y apoyo en su toma de decisiones, por ende desde casa, es importante fomentar un concepto sano de autoestima en los adolescentes, para asegurarles una mejor salud física y emocional, evitando las constantes comparaciones con sus compañeros y las presiones del entorno, generando que tengan una imagen distorsionadas de sí mismos, lo que puede llevarlos a padecer enfermedades y problemas de salud, como la anorexia, la depresión, la bulimia, problemas psicológicos y entre otros. Por otro lado, considerando que la calidad de vida en el contexto familiar constituye un elemento esencial en la configuración del desarrollo del ser humano.

Cuando nosotros somos pequeños, nuestros padres, profesores y otras figuras de autoridad que se encuentren en nuestro entorno influirán en las ideas que tenemos sobre nosotros mismos. Si sufrimos más críticas que elogios, es menos probable que desarrollado una autoestima sana. Pero las críticas no siempre vienen de otros.

También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta.

Ahora tomando en cuenta lo que respecta a calidad de vida es uno de los factores indispensable en el desarrollo del adolescente ya que de acuerdo con la calidad de vida que reciba se va a ver reflejado tanto es aspectos físicos, psicológicos, emocionales lo que tendrá como resultado la satisfacción en el crecimiento de los sujetos, ahora considerando que la adolescencia es una etapa sumamente difícil ya que los adolescentes sufren cambios y están más propensos a ser influenciados por la crítica que los demás hagan hacia su persona entonces en este contexto podemos concluir manifestando que de acuerdo con la calidad de vida que reciban los adolescentes, esto va a influenciar de manera positiva o negativa en la obtención de sus niveles de autoestima.

Branden (1993) indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Barón (1997) entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa.

Hertzog (1980) señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y

autoevaluación. La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

En consecuencia, la investigación pretenderá aportar una descripción minuciosa de la relación entre la calidad de vida y de autoestima en los estudiantes en mención, así como determino qué factores influyen en los problemas de autoestima en el adolescente, investigando respecto a la Autoestima en cada una de sus áreas. Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018?.

Descrito lo anteriormente, se planteó los siguientes objetivos:

Identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Este estudio se justificó por los resultados obtenidos en la presente investigación, siendo la salud mental el resultado de la relación de una serie de factores, fundamentalmente de la persona en su interacción con su medio familiar y con el ambiente, lo cual es importante para lograr la adaptación a las situaciones diversas que se le puedan presentar y/o establecer o aplicar estrategias de intervención que contribuyan a evitar problemas emocionales severos. La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver también con la estabilidad personal, emocional, intelectual y volitiva y con la dinámica cultural en general. La calidad de vida también hace referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una

sociedad se brinda a sus miembros. Por ende, la autoestima es una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia su equilibrio personal. El presente estudio resulto también importante no solo para describir la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, si no que se pretendió mencionar y describir en cómo la calidad de vida influye desde diferentes áreas que determina el desarrollo del estudiante.

La dicha investigación tuvo como finalidad proporcionar información actualizada, válida y de calidad, a la dirección, docentes y padres de los estudiantes de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. Por lo consiguiente en el que analizamos el efecto socializador en la autoestima del sujeto, es la Universidad, también se pretendió servir de aporte, para aquellos universitarios ingresantes y avanzados que dentro de su contexto personal desean crecer profesionalmente o tienen a alguno de sus iguales con dicha expectativa al empezar este proceso de formación. Ya que es la escuela profesional de psicología nuestro ámbito de estudio propiamente, nos dirigimos a estudiantes aspirantes a ser psicólogos en proceso de formación, a fin de fomentar la propuesta de programas y/o estrategias dirigidas a padres y estudiantes con el objetivo de fortalecer la calidad de vida y autoestima durante la etapa de la adolescencia, y asegurar la formación de futuras personas con seguridad sobre sus capacidades y con firmeza en la frotación de retos y desafíos sociales. Así mismo, se orientó a brindar información a las autoridades de dicha institución educativa, para iniciar o establecerse líneas de

trabajo permanente con los padres de familia en el marco de la importancia del rol de los miembros en la salud mental de los adolescentes. Finalmente, y considerando la importancia de este trabajo de investigación, estamos seguros podrá ser mejorada o usada como referencia para otras investigaciones en el futuro, que tal como algunos antecesores y la presente; han seguido como línea de estudio. Dicha investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. En la recolección de datos se tuvo como instrumentos de evaluación la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith.

Continuando con la estructura, se muestra la metodología, en donde la investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal o transeccional, la población muestral estuvo conformada por 38 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Según los resultados obtenidos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018 son los siguientes: no existe relación significativa, entre las variables Calidad de Vida y Autoestima, por otro lado, el 65.79% de estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima, el 39.50% presentan una tendencia a baja calidad de vida, finalmente no existe relación significativa, entre la variables Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela. Es así que se concluye que no existe relación entre la variable calidad de vida y autoestima, el nivel de autoestima es promedio, la categoría de calidad de vida es tendencia a baja calidad de vida y no existe relación entre la

variable Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela.

La siguiente descripción del trabajo está presentada de la siguiente estructura: en el capítulo I se presenta la introducción con ello la caracterización problemática, el enunciado, los objetivos de la investigación, justificación, y su metodología, en el capítulo II la revisión de la literatura, en ello abarca los antecedentes, tanto internacionales, nacionales y locales, en el capítulo III las Hipótesis de la investigación, planteada la hipótesis general e hipótesis específicas.

En el capítulo IV presenta la metodología desarrollando en ella el diseño de investigación, población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia, y los principios éticos, en el capítulo V tenemos los resultados obtenidos y análisis de resultados, finalmente en el capítulo VI las conclusiones. Se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017), desarrollaron la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” En la ciudad de Cuenca - Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Pérez, A. (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la

investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

b) Antecedentes nacionales

Paucar, M y Barboza, S (2018). “Los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “9” de Diciembre de Pueblo Chincha 2017”. Tuvo el objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha -2017, el presente trabajo de investigación es no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Se evidencia que el test de Copersmith, es un instrumento validado. Se aplicó el instrumento a los alumnos, se organizó en una base de datos y se realizó el procesamiento estadístico en el programa SPSS Vers. 22.0, y se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

Huaman. A (2017) El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017”, tuvo como finalidad proponer un programa para mejorar la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017. La investigación desarrollada es de diseño descriptivo transeccional, se consideró una muestra no probabilística, conformada por 234 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento aplicado a la muestra de estudio fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, conformado por 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: dimensión sí mismo general, social pares, hogar padres y escuela. Incluye una escala de mentiras constituida por 8 ítems. La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos y la confiabilidad se efectuó con la aplicación del estadístico KR20, donde se obtuvo como resultado $\alpha = 0,82$. El análisis de los datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva. De los resultados obtenidos respecto a las dimensiones de la autoestima, se encontró que las dimensiones hogar padres con 83% y social pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima. En cuanto al género se halló que el 41% de los varones se encuentran en el nivel de baja autoestima en comparación con las mujeres que en este nivel

representa un 30%. Según el grado en el nivel baja autoestima se encuentran con 52% los estudiantes de primer grado, seguido del 41% de los estudiantes del quinto grado.

Palacios (2016) en su investigación determinó el nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas – 2015. En una muestra de 154 adolescentes de edades entre 10 y 13 años. El instrumento que utilizó fue el Test de Autoestima para Escolares de César Ruíz Alva. En sus resultados resaltan que el 53.9 % de alumnos obtuvieron un nivel de tendencia a alta autoestima y el 18.2 % un nivel de alta autoestima permitiéndoles relacionarse de forma asertiva con la sociedad, afrontando con éxito los retos y problemas que se le presenten. Así mismo, el 10.4 % de los encuestados presentaron un nivel de tendencia a baja autoestima y el 9.1 % un nivel de baja autoestima lo cual les creará dificultades para enfrentar los problemas y estar a la altura de las demandas de la sociedad. Mientras que el nivel de autoestima en la dimensión de socialización se observó que el 41.6% de adolescentes presentaron un nivel bajo. Por lo que tendrían dificultad en establecer relaciones interpersonales.

Bereche V, y Osoreo D. (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. agosto, 2015”, fue de estudio cuantitativo descriptivo, utilizaron el diseño transversal. La población

(360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder-Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

c) Antecedentes regionales

Peña, D. (2018) ‘Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los algarrobos – Piura 2016’. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte

transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Córdova, J. (2017) realizo un estudio denominado “Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54

alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Ramos, T. (2015), realizó un estudio denominado: “Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015”. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa

y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2 Bases teóricas de la investigación

A. Calidad de vida

La Organización Mundial de la Salud para la Evaluación de la Calidad de Vida WHOQOL GROUP (1995), define la Calidad de Vida como “la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses”. Esta conceptualización expresa que la calidad de vida no es equivalente a estado de salud, estilo de vida, satisfacción con la vida, estado mental o bienestar, sino que atendiendo a esta concepción integradora, multicausal y multisectorial cada día crece más la aceptación del hecho de que la calidad de vida puede abordarse desde varios puntos de vista, asimismo, ha crecido el reconocimiento de que esta es una entidad aglutinadora de diversas disciplinas y que debe ser contextualizada de manera integral (Ardon, 2002). Según Olson y Barnes (citado en García, 2008), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima y baja o deficiente calidad de vida. Desde el punto de vista conceptual, la calidad de vida se define como un proceso dinámico, complejo y

multidimensional; basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente. A nivel operacional se define como el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permiten al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales, en los siguientes dominios de la vida de una persona: Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, pareja, ocio, medios de comunicación, religión y salud; medida a partir de las valoraciones y criterios; medida a partir de los siguientes criterios: Calidad de vida óptima (estado de pleno bienestar físico, mental y social), tendencia a calidad de vida buena (estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones), tendencia a baja calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones) y mala calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con serias limitaciones).

Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

Las dimensiones que evalúa el instrumento son los siguientes: Bienestar Económico, Amigos, Vecindario y Comunidad, Vida Familiar y Hogar, Pareja, Ocio, Medios de Comunicación, Religión y Salud. A manera de ejemplo se presentan algunos ítems de cada dimensión evaluada:

- En el caso de la dimensión Bienestar económico, se evalúa la satisfacción en relación a los medios materiales que tiene la vivienda para vivir cómodamente, la capacidad económica para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, la capacidad económica para satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas y de salud de la familia, entre otros ítems.

- En el dominio Amigos, se ubican por ejemplo los siguientes ítems: El nivel de satisfacción en relación a los amigos que frecuenta en la zona donde vive, las actividades (fiestas, reuniones, deportes) y tiempo que comparte con los amigos en la zona donde reside, los amigos del trabajo, etc.

- En el dominio Vecindario y comunidad se ubican los siguientes ítems: Las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en la comunidad, las facilidades para las prácticas deportivas (lozas deportivas, gimnasios, etc.), entre otros ítems.

- En el dominio Vida familiar y hogar, se encuentran los siguientes: La relación afectiva con su(s) hijo(s), (as), el número de hijos (as) que tiene, las responsabilidades domésticas en la casa, la capacidad del hogar para brindarle seguridad afectiva, la capacidad para satisfacer la

necesidad de amor de los miembros de su hogar, el tiempo que pasa con la familia, etc.

- El dominio Pareja es evaluado por los siguientes ítems: La relación afectiva con la esposa (so), el tiempo que pasa con la pareja, las actividades que comparte con la pareja, el apoyo emocional que recibe de la pareja, entre otros ítems.

- El dominio Ocio es medido a partir de los siguientes ítems: La cantidad de tiempo libre que tiene disponible, las actividades deportivas, recreativas que realiza (tocar guitarra, asistir al teatro, cine, conciertos, etc.), además de otros ítems.

- El dominio Medios de comunicación es evaluado a partir del grado de satisfacción respecto al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas, etc.

- En el dominio Religión se ubican entre otros los siguientes ítems: La vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios, etc.

- Finalmente, en el dominio Salud, se ubican entre otros los siguientes ítems: La salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear, entre otros ítems.

Diener (1984, citado por Rodríguez, 1995) define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que ha alcanzado la felicidad, satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados, indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales, y sociales.

Es necesario mencionar que la “calidad de vida” no es solo una optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de los psicológico y lo cultural social. El desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, es calidad de vida. Es decir, por ejemplo, aspectos como desarrollo de la autoestima, de la identidad, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades sociales (Rozas, G 1998).

Por lo consiguiente Ramírez, (2000) define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona o paciente frente aun evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar del paciente.

Así mismo Pérez de Carbajal, (1992) expresa que la calidad de vida es una situación social y personal que permite satisfacer todos los

requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de necesidades espirituales. La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver también con la estabilidad personal, emocional, intelectual y volitiva y con la dinámica cultural en general. La calidad de vida también hace referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una sociedad se brinda a sus miembros.

Respecto al estilo de vida saludable, Infiesta, Bimella, Garrucho y March (2004) lo definen como el conjunto de pautas de conductas que tanto individual como colectivamente de forma cotidiana mejoran la calidad de vida; por lo tanto, se relaciona directamente con las creencias acerca de las prácticas saludables, de riesgo y enfermedad (Becoña, Vázquez y Oblitas, 2000; Reynoso y Seligson, 2005; Rodríguez-Marín, 1995).

Según Maya (2001): “no es posible hacer referencia al estilo de vida, sin realizar un listado de comportamientos individuales y colectivos que definan el qué hacer o no hacer para vivir más o menos años, independiente de como se viven” (Maya, 2001, parra. 1).

El estilo de vida puede ir cambiando, aunque cuenta con la estabilidad propia de los hábitos o las costumbres, es móvil y dinámico, pues está influido por el ambiente, las experiencias y las decisiones de las

personas (Fernández del Valle, 1996; García et al., 2009; Trujillo, Tovar y Lozano, 2004).

Según el Ministerio de Educación del Perú (2005), de acuerdo al Glosario de Promoción de Estilos de Vida Saludables, elaborado por Don Nutbeam, por encargo de la OMS, el término estilo de vida saludable se utiliza para designar la manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta, determinadas por factores socio culturales y características personales.

Arenas (2003), La calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida.

Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. Bigelow (1991), Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar. Calman (1987), Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, la medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.

Hass, (1999) Evaluación multidimensional de circunstancias individuales de vida en el contexto cultural y valórico al que se pertenece. Hornquist, (1982), Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural. Debe incluir expectativas y aspiraciones.

Ferrans (1990), Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.

Componentes de Calidad de Vida

- ✓ Confort material
- ✓ Salud y seguridad personal
- ✓ relaciones familiares
- ✓ Hijos/ Nietos
- ✓ Relación marital Amistades
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Comprensión de uno mismo
- ✓ Trabajo
- ✓ Autoexpresión creativa
- ✓ Ayuda a los demás
- ✓ Participación en asuntos públicos
- ✓ Socialización
- ✓ Actividades de descanso
- ✓ Actividades recreativas

Dimensiones de Calidad en la Educación según Toranzos (2008).

- a) La calidad como la relevancia de lo que se aprende individual y socialmente: Una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona (intelectual, afectiva, moral y físicamente) y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad: el político, el económico, el social.
- b) La calidad como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los estudiantes realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a la escuela, los niños y adolescentes aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.
- c) La calidad de los procesos que el sistema brinda a los estudiantes para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta visión, una educación de calidad es la que ofrece a los escolares un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenas materias de estudio y de trabajo, estrategias adecuadas, etc.

Calidad de vida en los niños y adolescentes

Las investigaciones realizadas con niños y adolescentes en calidad de vida son muy pocas la falta de investigación puede deberse, en parte, a la ausencia de mediciones fiables y válidas de la calidad de vida en los adolescentes. En un análisis realizado a las investigaciones sobre calidad de vida desde 1964 se encontró que sólo el 13% hacían referencia a la calidad de vida en los niños Bullings y Ravens-Sieberer 2000, (Citados en Shalock y Verdugo 2003) Otros análisis bibliográficos indican que las investigaciones desarrolladas entre 1985 a 1999 consideran la calidad de vida infantil de una manera superficial centrándose en medir algunas dimensiones, entre ellas la competencia social, el estrés o las competencias cognitivas. Es recién a partir de los últimos años de la década de 1990 que al empezar a estudiarse a la calidad de vida como un concepto multidimensional que se considera a la percepción individual del niño sobre su bienestar (Verdugo y Sabeh 2002); aceptándose que la forma en que este interpreta su medio dependerá no sólo de su contexto cultural sino también de la etapa de desarrollo en que se encuentra (Quiceno y Vinaccia).

B. Autoestima

Antecedentes históricos de autoestima

La palabra autoestima un cultismo formado por el prefijo griego autos que significa “por sí mismo” y la palabra latina estímate que significa evaluar, valorar y/o trazar. Así la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. La RAE la define como: “Valoración generalmente positiva de sí mismo”. Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser (Paz, 2015). Se hace imprescindible puntualizar el concepto de autoestima como tal. Con la acepción que se utiliza es relativamente reciente, y es uno de los grandes descubrimientos de las ciencias de la conducta en el siglo XX. Tal como lo señala Volvi, citado por Cortés (1999), es propia del castellano, en otros idiomas podría sustituirse por “autoconcepto” o “autoimagen positiva” pero sin duda reduciendo su connotación actual. Es preciso aclarar entonces qué cosa es la autoestima separándola de otros conceptos similares que pueden formar parte de ella, complementarla o simplemente confundir a quienes no están realmente claros sobre su significado.

En este sentido Reasoner, citado por Raffini (1998), define” la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y

de actuar de manera responsable hacia los Demás (p.19). Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar, el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto, debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización. Por otra parte, la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes. Por último, la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse es necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y sistemáticamente, actividades que faciliten en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen las diferencias, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Bonet, J. (1997). Manifiesta sobre la autoestima como vivencia psíquica es tan antigua como el ser humano. Pero la historia de la Autoestima (o autoconcepto) como constructo psicológico se remonta a William James, en las postrimerías del siglo XIX. En su obra “Los Principios de la Psicología”, James estudia el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo-conocedor y un Yo-conocido. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima.

Ya entrado el siglo XX, la influencia inicial de la psicología conductista minimizó el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, reemplazándolo por el estudio objetivo mediante métodos experimentales de los comportamientos observados en relación con el medio. El conductismo situaba al ser humano como un animal sujeto a reforzadores, y sugería situar a la propia psicología como una ciencia experimental similar a la química o a la biología. Como consecuencia, se descuidó durante bastante tiempo el estudio sistemático de la autoestima, que era considerada una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa.

De hecho, adelanta una definición de la misma: “Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo”.

Orígenes de la autoestima:

Izquierdo (2008) establece que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas.

En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno. La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consiente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

Ahora tomando en cuenta que la autoestima es el concepto que un sujeto tiene de sí mismo citamos a diferentes autores que nos brindan definiciones sobre la autoestima.

Igualmente, importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

La autoestima es la capacidad que poseemos los seres humanos para valorarnos y aceptarnos tal y como somos, también es el amor propio y estima que cada individuo tiene sobre sí mismo, sin dejarse llevar por las críticas externas que haya sobre su entorno social. Por otro lado, cuando un sujeto ha desarrollado una buena autoestima desde la niñez, en el futuro este será una persona positiva y segura ante las circunstancias en la que se vea sometida. En contraste con lo anterior, a continuación, presentamos a los autores siguientes:

Pero para Alcántara (2001), hace referencia que la autoestima habitual es como una “Actitud hacia uno mismo, que se va constituir en la

forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por la cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

De la misma manera refiere que la salud psíquica según Massó (2001), citado en Avendaño, K. (2016); señala que la autoestima es la regulación interna que cada adolescente tiene y mantiene, que se logra manifestar a través de la conducta ante la inseguridad para tomar retos y desafíos nuevos a los que se enfrentan cada día los adolescentes, el riesgo de que un adolescente manifieste desánimo y los desenfados se logran evidenciar durante la convivencia, durante el desarrollo de la autoestima es una necesidad básica, al igual que las necesidades fisiológicas de respirar, alimentarse y dormir. Por eso la responsabilidad del adolescente está en como se conoce, acepta y se quiere tal y como es físicamente y emocionalmente.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponemos. La falta de autoestima es decir significaría lo opuesto de lo que sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, a la vida y a los retos que se presentaran; se podría decir que son infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para afrontar las exigencias de

su entorno; pero eso en gran parte al tipo de personalidad que ha ido desarrollando la persona.

Maslow (2006); (Citado en Robles; 2012); dice: “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos.

Por ello, Monbourquette, J. (2008) menciona “La autoestima de la persona se llega a desarrollar y se logra expresar en gran parte por las diversas creencias en su valor propio como ser único en todo el mundo, es decir llega ser la aceptación total de todos los aspectos de sí mismo y es un amor propio que lo beneficia a el mismo. Desde el punto general podemos decir que la autoestima vendría hacer las propias competencias de la persona, que permite el desarrollo de la confianza en las propias facultades de aprendizaje, y la apreciación de las realizaciones, por muy insignificantes que podrían llegar a ser, se podría decir que es la evaluación de los progresos personales y la persecución de la misión personal”

De acuerdo con Branden N. (2011) indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado).

Para Ramírez, A. (2013) él hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

Bajo las diferentes posturas de los diversos autores anteriormente mencionados, se puede llegar a definir a la autoestima como la propia valoración de la persona consigo mismo, que al mismo tiempo va influir en el desarrollo y comportamiento de la persona con su entorno

Simultáneamente, Hertzog, L. (1980) afirma que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. Con respecto a lo antes mencionado, la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Según Coopersmith S. (1967) citado por Papalia, D. (1992) menciona que la génesis de la autoestima tiene la siguiente secuencia:

- 1. Autorreconocimiento:** Surge a los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen frente al espejo.

2. Autodefinition: Aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo, inicialmente en términos externos y, hacia los seis o siete años, en términos psicológicos, introyectando ya el concepto del yo verdadero (quien es) y del yo ideal (quien le gustaría ser). Mientras mayor sea la diferencia entre el yo verdadero y el yo ideal, más baja será la autoestima.

3. Autoconcepto: Se desarrolla en la edad escolar (entre los seis y los doce años) Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento (positivo o negativo) que acompaña al autoconcepto.

Coopersmith, S. (1967) afirma que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Por su parte; Stamateas, B. (2011). Menciona “Autoestima es el capital más valioso que tenemos que nos fortalece y nos da la capacidad de resolver cada día mejor los obstáculos que se nos presentan. No es algo que nos viene desde fuera, sino que la autoestima es un regalo que nos damos nosotros a nosotros mismos”

Así mismo Branden, N. (1993) afirma que la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida

Por otro lado, Gonzales, N. (2001) define que la autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan.

Monbourquette, J. (2008) señala “Nuestra estima de si o autoestima descansa en la percepción que tenemos de nuestro mundo interior y en la autoevaluación a partir de las imágenes que tenemos de nosotros mismos, de los diálogos interiores y de nuestra manera de sentir.

Por ello, Monbourquette, J. (2008) menciona “La autoestima de la persona se expresa por la creencia en su valor como ser único en el mundo, por la aceptación total de todos los aspectos de sí mismo y por un amor benéfico respecto de sí. La autoestima por las propias competencias implica la confianza en las propias facultades de aprendizaje, la apreciación de las realizaciones, por pequeñas que sean, la evaluación de los progresos personales y la persecución de la misión personal”.

Desarrollo de la autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo.

Según Coopersmith, S. (1990) estos son:

1. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida
2. La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
3. Los valores y las aspiraciones, por las cuales estos últimos pueden ser modificados e interpretados
4. La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y de los demás.

Podemos decir que la autoestima es un proceso del desarrollo personal, siendo parte esencial del ser humano, conllevando a realizar sus acciones de una manera correcta y pacífica, respondiendo a sí a los factores externos e internos que se presentan en el sujeto.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos

propongamos. La falta de autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para remediarlo; por eso es tan fundamental en la personalidad de cualquier ser humano.

De acuerdo con Branden N. (2011) indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir, integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado).

Y finalmente citamos al autor Ramírez, A. (2013) él hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

Del mismo modo, Corkille (2001), indica que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima

se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Branden (1993) indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Áreas del Autoestima

Coopersmith, S. (1996), indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

- **Autoestima Personal:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área académica:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad,

productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Por otra parte, Milicic, N. (2001) menciona que las dimensiones de la autoestima son:

- 1. Dimensión física:** significa tanto para el hombre como para la mujer, el hecho de apreciarse atractivos en su aspecto físico, en los primeros sentirse capaces de poder protegerse y en las segundas sentirse armoniosas.
- 2. Dimensión social:** significa sentirse parte de un grupo, e incluidos dentro de pares, abarca también el sentido de apreciarse capaces de afrontar cualquier desafío social.
- 3. Dimensión afectiva:** significa tanto para el hombre como para la mujer sentirse simpático/a, valeroso, sereno, dadivoso o equilibrado.
- 4. Dimensión académica:** significa como el adolescente se auto percibe capaz de afrontar situaciones en el ámbito escolar y cumplir con todas las demandas que esto le conlleva.
- 5. Dimensión ética:** significa percibirse como una buena persona, en la que se pueda confiar, además de responsable o laborioso.

Tipos de Autoestima

Según Coopersmith señala que existen diversos tipos de autoestimas:

- Autoestima General:

Las personas que tienen los niveles altos de autoestima a nivel general presentan las siguientes características:

- Creé firmemente en ciertos valores y principios; está dispuesto a defenderlos aun cuando no encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaban equivocados.
- Es capaz de obrar según lo que crea más acertado, confiando en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya pasado en el pasado, ni por lo que puede ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse aboradar por factores y dificultades.
- Se consideran y se siente igual, igual a cualquier otra persona, ni inferior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- No se dejan manipular por los demás aunque están dispuestos a colaborar si les parece apropiado y conveniente.
- El adolescente se siente capaz de conocerse y aceptarse a sí mismo, con una variedad de distintos sentimientos y emociones que pueden llegar hacer tanto positivas como negativas, y al mismo tiempo es capaz de dispuesto a revelarse contra otro si le parece que la situación es injusta o vale la pena hacerlo.
- Así mismo logra disfrutar de las diversas tareas o actividades simples tales como trabajar, leer, jugar, salir, visitar, holgazanear, caminar, charlar, etc.
- Se muestra sensible ante las necesidades de las demás personas, es decir logra respetar cada una de las normas de convivencia que son planteadas para todos por igual y tiene en claro que no tiene derecho a divertirse a costa o espaldas de los demás.
- Por otro lado, las personas con una alta autoestima, por lo general se gustan más y aceptan de sí mismos, es decir que tienen la necesidad de querer madurar, desarrollarse, mejorar, superarse en cada una de sus deficiencias y al mismo reforzar sus fortalezas propias.

- **Sub Escala Sí Mismo:**

- En la esta sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo se valore a sí mismo, y mantenga anhelos mayores, confianza y atributos. Además de buenas habilidades para construir defensas, valores y actitudes positivas.
- Por otro lado, el nivel promedio podrá revelar que el individuo ira a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja.
- Sin embargo, el nivel bajo da a notar sentimientos desfavorables, se refiere a no sentirse importantes ni queridos, y conservan actitudes negativas respecto de sí mismos.

- **Sub Escala Social:**

- Cuando el nivel es alto, señala que el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas.
- Es decir, se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de

aprobación y receptividad por parte de otras personas. De igual forma mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

- En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.
- En cuanto al nivel bajo, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

- **Sub Escala Hogar:**

- Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

- En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.
- Los niveles bajos, reflejan cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

- **Sub Escala Escuela:**

- En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo puede afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y mantiene buena capacidad para adquirir nuevos conocimientos.
- Se desarrollan mejor de forma individual, así como grupal, y llegan a alcanzar rendimientos superiores. No se dan por vencido de forma fácil, y muestran un espíritu de competitividad.
- En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no traban a gusto tanto en forma individual como grupal, no

obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

Componentes de la autoestima.

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

- Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.
- Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización

que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

- Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de esta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

Niveles de la autoestima

Méndez (2001), plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disimiles. Presenta los siguientes niveles:

- 1. Autoestima alta:** se refiere a las personas que pueden expresarse de forma asertiva, que poseen éxito en aspectos académicos y sociales, confían en sí mismas y se perciben exitosas en todo lo que hacen, además de ello se respetan a sí mismas, y tienen metas establecidas claras y objetivas.
- 2. Autoestima media:** se refiere a las personas que pueden expresarse, sin embargo, van a depender mucho del grado de aceptación que tienen en la sociedad, mantienen ideas positivas acerca de si mismos, pero son más moderados en sus expectativas.
- 3. Autoestima baja:** se refiere a las personas que se mantienen desanimados o separados del grupo, que no se consideran a sí mismos como simpáticos físicamente, y que se demuestran incapaces de protegerse, tienen temor de hacer enojar a las demás personas, y no toleran situaciones frustrantes.

Santos, N. (2015) señala que el individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), es decir este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya un poco.

Autoestima en Adolescentes:

El término autoestima es sin duda uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajusto, autovaloración, auto concepto, autoimagen, son términos que se usan indistintamente para significar el concepto positivo y negativo que uno tiene de sí mismo (Ortega, 2001), los términos auto concepto y autoestima con frecuencia como sinónimos para referirse al

conocimiento que el ser humanos tiene de sí mismo, producto de la actividad reflexiva. Autoestima en Adolescentes, la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”.

Es por ello que es importante que le adolescente tenga un nivel de autoestima alto, porque, en esta etapa ellos son los más vulnerables a los diferentes tipos de críticas que hagan los demás, pero un adolescente con un alto nivel de autoestima tendrá una de las mejores etapas de su vida, pero para que esto se dé, la autoestima ha debido irse formando desde la primera infancia y donde los padres han tenido que colaborar y trabajar muy bien en ello.

C. Adolescencia

Concepto De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2015), es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Según el Ministerio de Salud (2015), es definida como el conjunto de transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que representan la transición de la niñez a la adultez y que ocurren en una etapa del ciclo vital comprendido, en términos generales, entre los 12 y los 19 años.

Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.

Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.

Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

Características de la Adolescencia:

De acuerdo con los autores citados anteriormente, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

a) En los varones: Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el espermatozoide (15 años).

Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

b) En las mujeres: Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

Psicológicos:

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las

consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

Social

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

Desarrollo de la Adolescencia:

Papalia, D. (2004), refiere que la adolescencia son procesos de cambios a nivel físico, cognitivos, emocional, social y de personalidad, entre ellos tenemos:

a) Desarrollo físico: este periodo se divide en crecimiento externo e interno. Así mismo los adolescentes están en total cambio como por ejemplo la estatura, el peso.

b) Desarrollo cognitivo: este periodo se refiere al adolescente que pueda ser capaz de fomentar un concepto general y esto permita al

aplicar nuevas adquisiciones de su razonamiento y deducción lógica.

c) Desarrollo emocional: en este periodo el adolescente enfrenta diferentes cambios emociones como por ejemplo sentimientos de angustia, frustración y conflictos con sí mismo y con los demás.

d) Desarrollo social: este periodo empieza a partir de los 10 años y a formar grupos con la única finalidad de jugar y divertirse .así mismo en esta etapa cuando se trata de elegir a un amigo ellos prefieren elegirlos por los mismos intereses y preferencias, en la adolescencia los amigos son pasajeros es por ello que cuando no se sienten comprendidos por sus padres buscan la comprensión fuera de casa.

e) Desarrollo personal: en este periodo hablamos de la búsqueda de la identidad, el adolescente se ve marginado e incomprendido dando características de rebeldía, toman drogas y descuidan sus estudios, por otro lado también hablamos de necesidad de independencia en estos jóvenes su tiempo lo emplean en pasar menos tiempo con sus familias y buscan compañía de los amigos.

Adolescentes con Autoestima Adecuada:

Adolescente con autoestima adecuada según Elia, R (2013):

1. Actuará independientemente: Presenta una adecuada toma de decisiones, en cómo utilizar su tiempo, sus trabajos y su vida personal.

Tiene un alto grado de relaciones interpersonales.

2. Tomará sus responsabilidades: Se organiza adecuadamente en sus responsabilidades, con el fin de terminarlas completamente según su cronograma realizado.
3. Enfrentará nuevas metas con alegría y se sentirá orgullosa de sí misma: No le teme a nuevos retos, ni nuevas actividades, sabe cómo enfrentarse a cualquier situación.
4. Demostrará sin restricciones sus emociones, pensamiento y sentimientos: No se restringe de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente.
5. Resistirá a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas, sabe cómo enfrentarse a ellos y no le teme al fracaso.
6. Tiene don de líder: Su confianza en sí mismo, será transmitida en los demás

Para Kimmel y Weiner (1998) la adolescencia es el período de la vida comprendido entre la infancia y la edad adulta, que va desde los 13 a los 19 años aproximadamente, sin embargo el significado y edades de ésta varía en cada cultura y época histórica.

Igualmente Sullivan (1953), menciona que la adolescencia está dividida en tres estadios:

1. Pre adolescencia
2. Adolescencia media
3. Adolescencia tardía

Por el contrario para Poblete (2003); define que la adolescencia es un periodo de suma importancia para el desarrollo y comprende una etapa que comienza al término de la niñez (púber) y termina al comenzar la juventud. “El período de la vida entre los diez y veinte años de edad (...) en el que comienzan los cambios puberales somáticos al tiempo que se desarrollan marcadamente el intelecto y se producen importantes transformaciones psicológicas y sociales”

Sin embargo para la OMS, señala que la adolescencia es un proceso biopsicosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento” (Poblete, 2003:34), y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista”.

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones

médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24.

De la misma forma, Nuño, C. (2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

Cada uno de los autores mencionados anteriormente señala que la adolescencia es una etapa, que cada adolescente llega a experimentar a través de cambios físicos y psicológicos que pueden generar un cambio en la forma de actuar y pensar frente al entorno en el que conviven o se desarrollan.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Hipótesis General

- ✓ H1: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.
- ✓ H0: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018

b) Hipótesis Especificas

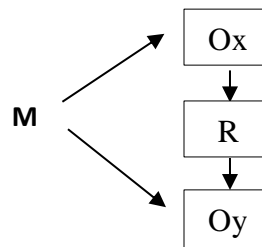
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018 tiene tendencia a baja calidad de vida.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018 es de nivel bajo.
- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.
- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.
- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018

- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, transversal, correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investiga las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M = Muestra de 38 estudiantes.

Ox = Variable de calidad de vida

R = Índice de relación entre las dos variables

Oy = Variable de Autoestima

4.2 Población y muestra

Población muestral estuvo conformada por 38 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

4.3 Definición y operacionalización de las variables

A. Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Definición conceptual (D.C):

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses.

Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar, 2003)

Definición operacional:

La calidad de vida será evaluada a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- ✓ Hogar y Bienestar Económico.
- ✓ Amigos, Vecindario y Comunidad.
- ✓ Vida Familiar y Familia Extensa.
- ✓ Educación y Ocio.
- ✓ Medios de Comunicación.
- ✓ Religión.
- ✓ Salud

CATEGORÍA

Puntajes	Categorías
86 a más	Calidad de Vida óptima
54 a 85	Tendencia a Calidad de Vida Buena
16 a 53	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Menos de 16	Mala Calidad de Vida

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35

61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50

85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68

109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Factor 1

(Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Factor 2

(Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Factor 3

(Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Factor 4

(Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Factor 5
(Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Factor 6
(Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Factor 7
(Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

B. Cuestionario de autoestima de Coopersmith

Definición Conceptual (D.C):

Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

Definición Operacional (D. O):

PUNTAJE DE PLANTILLAS CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,15 18 , 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48 51, 55, 56 ,57.	26
Pares (Soc)	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	8
Hogar Padres (H)	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44	8
Escuela (Sch)		8

	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	
TOTAL		50X2
Puntaje Maximo	-----	100
Escala de Mentiras	26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53 ,58	8

NORMAS INTERPRETATIVAS

BAREMO

General para estudiantes del Nivel secundario de Menores en la ciudad de
Arequipa

Normal Percentilar (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	---	--	--	--
96	86	---	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	---	--	7	6

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
75	71	20	--	--	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	6	--
60	63	18	--	--	5
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	4
35	49	--	--	4	--
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
DS	18,18	4,8	1,72	2.1	1,62

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil =10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Mod . Alta	:	Percentil =80-90
Muy Alta	:	Percentil = 95-90

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

a) **Técnica:** encuesta

Al respecto, Mayntz et al., (1976) citados por Díaz de Rada (2001) describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

b) **Instrumento:**

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).

Inventario de Autoestima. Forma escolar (1967).

a) Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Ficha técnica

Nombre : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson & Harward Barnes

Adaptado por : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación : A partir de 13 años

Finalidad : identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Baremación : se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Validez:

El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS) , en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Confiabilidad:

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

Validez y confiabilidad:

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorial mente.

b) Inventario de Autoestima. Forma escolar

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza

Estandarización	: Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.
Validez	:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo,

determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.6 Matriz de consistencia

Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica		
¿Existe relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018?	Calidad de vida Autoestima	-Si mismo -Social -Hogar -Escuela	Objetivo general:	Hipótesis General	Tipo	Encuesta		
			Identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.	H1: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. H0: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.	Cuantitativo		Descriptivo	Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Cooper-Smith (1967).
					Nivel	Diseño		
					Objetivos Específicos			
					Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.	La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018., tiene tendencia a baja calidad de vida.	Población y muestra	
Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano	El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E	La población muestral estuvo conformada por 38 estudiantes						

			<p>Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p>	<p>15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, es de nivel bajo.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p>	<p>del cuarto grado de secundaria de la I. E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

4.7 Principios éticos

Se trabajó con personas, donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio se aplicó a todas las personas que participaron voluntariamente en la investigación y se involucraron en pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo, se tomaron medidas para evitar daños con el medio ambiente y biodiversidad, respetando la dignidad y planificando acciones para disminuir los efectos adversos. Por lo consiguiente, se contó con el consentimiento informado de las personas con el propósito y finalidad de la investigación. Por ende, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. Además, se ejecutó un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. En consecuencia, se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADO

5.1 Resultados

TABLA I:

Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

		Autoestima
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,259
	Sig. (bilateral)	,117
	N	38

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

Descripción: Según la tabla I, se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman es de $P = 0.259$, esto significa que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significación estadística $p (0,117)$ es mayor a $0,05$. Por ende, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre ambas variables.

TABLA II:

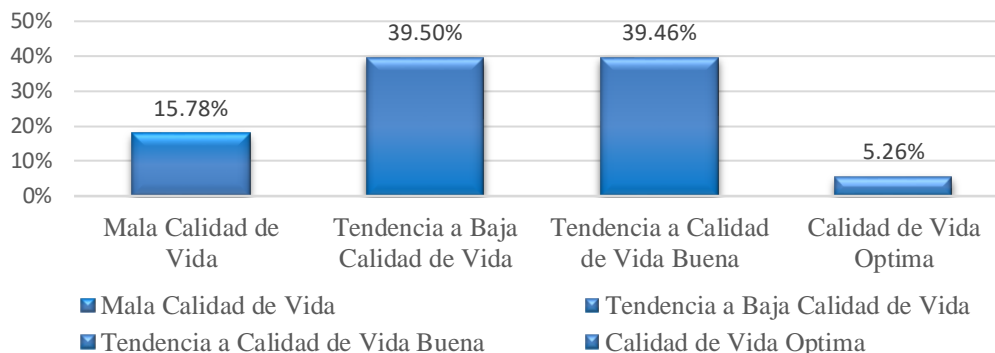
La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	6	15.78%
Tendencia a baja calidad de vida	16	39.50%
Tendencia a calidad de vida buena	14	39.46%
Calidad de vida optima	2	5.26%
Total	38	100 %

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 01:

La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).

Descripción: según la tabla II y figura 01 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, el 15.78% presentan una mala calidad de vida, el 39.50% presentan una tendencia a baja calidad de vida, el 39.46% presentan una tendencia de calidad de vida buena y el 5.26% presentan una calidad de vida óptima.

TABLA III:

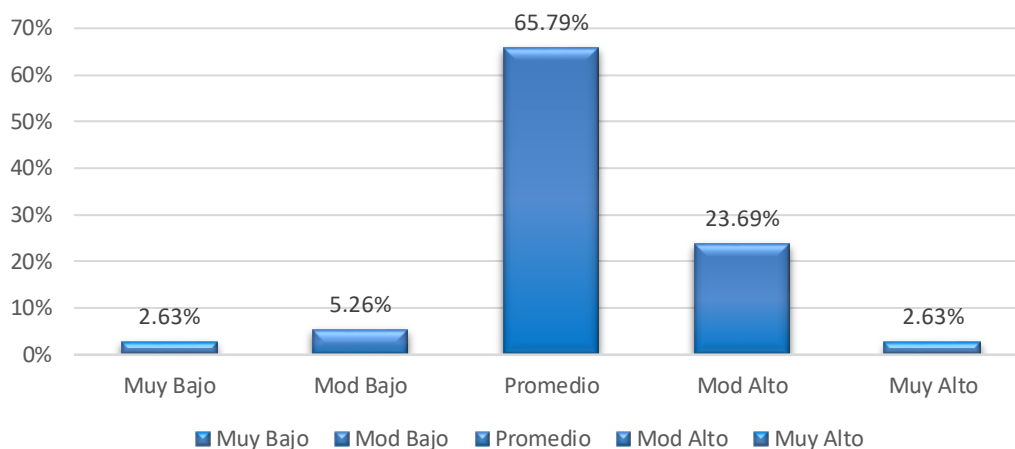
Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	2.63%
Mod bajo	2	5.26%
Promedio	25	65.79%
Mod alto	9	23.69%
Muy alto	1	2.63%
Total	38	100 %

Fuente: Inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

FIGURA 02:

Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

Descripción: según la tabla III y figura 02 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, que el 2.63% presentan un nivel muy bajo, el 5.26% presentan un nivel moderadamente bajo, el 65.79% presentan un nivel promedio, el 23.59% presentan un nivel moderadamente alto y el 2.63% presentan un nivel muy alto.

TABLA IV:

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 2018.

		Sub escala Sí Mismo
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,278
	Sig. (bilateral)	,091
	N	38

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

Descripción: Según la tabla IV, se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman es de $P = 0.278$, esto significa que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio, frente a un valor de significación estadística p (0,091) es mayor a 0,05. Por lo tanto, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre ambas variables.

TABLA V:

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 2018.

		Sub escala Social
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,161
	Sig. (bilateral)	,335
	N	38

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

Descripción: Según la tabla V, se observa que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman es de $P = 0.161$ siendo una correlación baja positiva. Asimismo, el grado de significación p (0,335) es mayor a 0,05. Esto quiere decir que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA VI:

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 2018.

		Sub escala Hogar
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,264
	Sig. (bilateral)	,109
	N	38

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Inventario de autoestima de Coopersmith (1967)

Descripción: Según la tabla VI, se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman es de $P = 0.264$, esto significa que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significación estadística p (0,109) es menor a 0,05. Por lo tanto, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre las variables.

TABLA VII:

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 2018.

		Sub escala Escuela
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,300
	Sig. (bilateral)	,067
	N	38

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

Descripción: Según la tabla VII, se observa que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman es de $P = 0,300$ siendo una correlación positiva. Asimismo, el grado de significación p (0,67) es mayor a 0,05. Esto quiere decir que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

5.2 Análisis de resultados

La presente investigación se determinó que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. Según sostiene el autor Olson & Barnes (1982) define que la calidad de vida como “Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros”. Por otro lado, como lo sustenta el autor Coopersmith (1990) la autoestima es entendida como “la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito”. Es por ello que se concluye que la Calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses, es decir que la calidad de vida no influirá de manera directa en lo que se define a la autoestima como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito. Por ende, se pudo concluir que las variables correlacionales son independientes, teniendo en cuenta que el resultado se concluye que no existe relación significativa, entre las variables Calidad de Vida y Autoestima.

En cuanto a la categoría de la Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, se puede evidenciar que los estudiantes presentan una tendencia a baja calidad de vida, según Olson y Barnes (citado en García, 2008), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima y baja o deficiente calidad de vida. Por otro lado, el autor Pérez de Carbajal, (1992) expresa que la calidad de vida es una situación social y personal que permite satisfacer todos los requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de necesidades espirituales. La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver también con la estabilidad personal, emocional, intelectual y volitiva y con la dinámica cultural en general. La calidad de vida también hace referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una sociedad se brinda a sus miembros. Según lo obtenido se pudo evidenciar que los alumnos presentan una mala percepción ante las posibilidades que brinda el ambiente para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses, los cuales no se encuentran presentes en su alrededor y generando en ellos insatisfacción personal. Pues la calidad de vida es uno de los factores indispensable en el

desarrollo del adolescente ya que de acuerdo con la calidad de vida que reciba se va a ver reflejado tanto es aspectos físicos, psicológicos, emocionales lo que tendrá como resultado la satisfacción en el crecimiento de los sujetos, ahora considerando la adolescencia es una etapa sumamente difícil ya que los adolescentes sufren cambios y están más propensos a ser influenciados por la crítica que los demás hagan hacia su persona entonces en este contexto podemos concluir manifestando que de acuerdo con la calidad de vida que reciban los adolescentes, esto va a influenciar de manera positiva o negativa las categorías de calidad de vida. Cabe resaltar que, según los resultados obtenidos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, existe un puntaje de diferencia porcentual de presentar una tendencia a calidad de vida buena.

Por otro lado, se evidencia que el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, presentan un nivel promedio, lo que significa que las adolescentes en tiempo normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse (M.E. Seligman, 1972). Dicha definición es reafirmada por Norma Santos (2015) la cual señala que el individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es

decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), es decir este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Estos resultados coinciden con dicha investigación realizada por Córdova, J. (2017) realizó un estudio denominado “Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”. La cual se obtuvo en su investigación que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima. Por otro lado, el nivel promedio podrá revelar que el individuo irá a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja, por ende, los estudiantes poseen una autoestima equilibrada y saben reconocer sus errores, cabe mencionar que en tiempo de crisis le costará esfuerzos para sobresalir y adoptarán actitudes de una persona con baja Autoestima. Cabe resaltar que, según los resultados obtenidos en la presente investigación, existe una inclinación porcentual a que los estudiantes presenten una autoestima moderadamente alta a que presenten una autoestima moderadamente bajo.

Con respecto a la relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E

15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, no existe relación entre ambas variables. En esta misma línea se encuentra la propuesta de calidad de vida por Ferrans (1990), Calidad de vida general está definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. Por otro lado, según señala Coopersmith, S. (1996) menciona que la Autoestima Personal: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Es necesario mencionar que la “calidad de vida” no es solo una optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural social. La cual esta no va a influenciar de manera directa en el desarrollo del individuo como persona, es decir, por ejemplo, aspectos como desarrollo de la autoestima, de la identidad, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades sociales. Según lo mencionado anteriormente, se pudo concluir que las variables correlacionales son independientes, por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa, entre las variables Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala Sí mismo, la cual esta no puede influenciar de manera directa en el adolescente, aplicándose la prueba estadística de Rho de Spearman.

Por lo consiguiente la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, no existe relación. Según lo señala el autor Diener (1984) (citado por rodrigues, 1995) define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que ha alcanzado la felicidad, satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados, indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales, y sociales. Según el autor Coopersmith, S. (1996) señala a la Autoestima en el área social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Expuesto lo anteriormente la calidad de vida no va a generar que el adolescente se sienta capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad. Los adolescentes tienen como principal pensamiento el sentirse y ser aceptados por su entorno social, por lo tanto, la existencia de diversas situaciones en su interacción social puede reforzar o no su autoestima. Se pudo concluir que las variables correlacionales son independientes, por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala Social, aplicándose la prueba estadística de Rho de Spearman.

La relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. En base al siguiente autor Arenas (2003) La calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. Según lo expuesto por Coopersmith, S. (1996) La Autoestima en el área familiar: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Se puede decir que la calidad de vida no va a relacionarse con la sub escala hogar, ya que los adolescentes pueden presentar buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, así mismo en tiempo de crisis reflejan cualidades negativas hacia las relaciones con la familia, donde podrán diferenciar lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Por ende, se pudo concluir que las variables correlacionales son independientes, por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa, entre las variables Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala Hogar, aplicándose la prueba estadística de Rho de Spearman.

Y finalmente la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018. Se pudo concluir que las variables correlacionales son independientes. Según lo mencionado en el autor Torranzos (2008) La calidad de vida como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los estudiantes realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. Por otro lado, según señala el autor Coopersmith, S. (1996) la Autoestima en el área académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Por lo que se puede determinar que la calidad de vida, no va a influenciar en la sub escala escuela, en donde el adolescente afrontara adecuadamente las principales tareas en la escuela, con buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal. Por ende, se concluye que no existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala Escuela, aplicándose la prueba estadística de Rho de Spearman.

Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

H0: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018

La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

Se rechazan:

H1: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018, es de nivel bajo.

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos se concluye:

- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018, prevalece la tendencia a baja calidad de vida.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018, prevalece el nivel promedio.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

La I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, debe elaborar y aplicar talleres hacia los estudiantes fortaleciendo en el individuo el desarrollo de los aspectos de la identidad, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades sociales, en donde el individuo necesite para desarrollarse como persona (intelectual, afectiva, moral y físicamente) y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad: el político, el económico, el social.

Proporcionar actividades que sigan fortaleciendo, apoyando y motivando la autoestima, como día del logro, dinámicas vivenciales, descubriendo talentos, responsabilidad social y actividades innovadoras, facilitando en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Brindar consejería y orientación psicológica a los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J.A. (1990) *Cómo educar la autoestima*. Barcelona, Ceac.
- Alcántara, J.A. (2001) *Educación la autoestima: Métodos, técnicas y actividades*. Barcelona, Ceac
- Arenas, C. (2003). *Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú*. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 6 (2), 99- 110.
- Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.
- Bereche V, & Osoreo D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “juan mejía baca” de Chiclayo. agosto, 2015*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología.
- Bigelow, D. A., McFarland, B. H. & Olson, M. (1991). *Calidad de vida de los clientes del programa comunitario de salud mental: validación de una medida*. Community Mental Health Journal, 27, 43-55.
- Bonet (1997). *Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima*. SAITERRA E. España
- Branden, N. (1993). *El Poder de la Autoestima*. Barcelona, España.
- Branden, N. (1993). *Los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Branden, N. (1997). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Calman, K.C. (1987). *Definiciones y dimensiones de la calidad de vida*. En N.K. Aaronson y Beckman (Eds.), *La calidad de vida de los pacientes con cáncer* (pp. 1-9). Nueva York: Ravens Press.
- Carrasco, L. (2018). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Coleman, J & Hendry, L (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coopersmith, S. (1967): *Antecedentes de la autoestima*. W. H. Freeman, San Francisco.

- Coopersmith, S. (1969) *bases teóricas de autoestima*. Disponible en: <http://dayenma.djbm.blogspot.com>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Coopersmith, S. (Citado por Cerquin 2006). *Los cuatro aspectos de la autoestima*.
- Coopersmith, S. (Citado por Mendez 2001). *Niveles de la autoestima*.
- Coopersmith, S. (Citado por Papalia 1992). *Psicología del desarrollo. De La Infancia A La Adolescencia*. Bogotá. McGraw-Hill.
- Corbella Roig, J (1994). *Descubrir la psicología*. Folio, Barcelona
- Corbella Roig, J (1994). *Padres e hijos, una relación*. Editorial Círculo de Lectores. Colombia.
- Córdova, J (2017). *Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 "Daniel Alcides Carrión" Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017*. Tesis para optar el Título de Psicólogo. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura – Perú.
- Cortés de Aragón (1999). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*.
- Diener (1984) citado por Rodríguez (1995) *el bienestar de la calidad de vida*.
- El Grupo WHOQOL, (1995) *La Organización Mundial de la Salud Calidad de vida evaluación (WHOQOL): Documento de posición de la organización mundial de la salud*. *Ciencias Sociales y Medicina*, 41, 1403 - 1409.
- Ferrans C. E. (1990b). *Desarrollo de un índice de calidad de vida para pacientes con cáncer*. *Enfermería Oncológica*, 17, 15 - 21.
- Ferrans, C. (1990a) *Calidad de vida: cuestiones conceptuales*. *Seminarios en enfermería oncológica*, 6, 248-254.
- Fernandez, K. (2017). *Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016*. Tesis de para optar el Grado de Licenciada. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- García, K. (2008). *Niveles de Calidad de Vida en farmacodependientes de tres centros de rehabilitación terapéutica, según tiempo de internamiento de la ciudad de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad de San Martín de Porres.
- Haas, B. (1999). *Aclaración e integración de conceptos similares de calidad de vida*. Revista de becas de enfermería, 31, 215 - 220.
- Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*.
- HERTZOG, L. 1980. *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Hornquist J.O. (1982) *El concepto de calidad de vida*. Revista escandinava de medicina social. 10, 57-61.
- Huaman. A (2017) *Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017*. Tesis para optar el título de maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- INEI (2014). *Instituto Nacional de Estadística e informática. Análisis prospectivo regional de adolescentes*. Piura 2014.
- Izquierdo, C. (2008) *Creer en autoestima*. 1 edición editorial Roel S.A. lima Perú.
- Kimmel, D. Weiner, I. (1998): *la adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel. Psicología.
- LEY N.º 29719. *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Publicada el 25 de junio de 2011.
- Maslow, J. (1979). *Conceptos de autoestima según diferentes autores*. Recuperado el 26 de septiembre de septiembre de 2016, de <https://psicologosenlinea.net/23>
México: Mcgraw Hill.
- Maslow, J. (2006). *Motivación y personalidad* New york. Ediciones Harper y Row.
- Maya, L. (2001). *Los estilos de vida saludables: Componente de la calidad de vida*. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación, [Funlibre]. Recuperado el 3 de mayo del 2009 de <http://www.mitecnologico.com/Main/EstilosDeVidaYCalidadDeVida>
- Mayntz (1979) (citado por Diaz de Rada Vidal 2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Esic editorial. Pozuelo de Alarcón. España.
- Méndez (2001) *niveles de la autoestima. Autoestima y motivaciones sociales em el estudiante de educación superior*.

- Mililic, M. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Educación para todos. Edición Especial para el programa de las 900 Escuelas. MINEDUC. 1era ed. Febrero. Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2005). *Guía para la promoción de estilos de vida saludable en educación secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de la salud (2015). *Adolescencia en el Perú*.
- Monbourquette, J. (2008) *Autoestima del alma*. Ottawa: Bonum.
- Ojeda, Z & Cárdenas, M. (2017) *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca.
- Olson, D. & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. Manuscrito no publicado
- Olson, D. & Barnes, H. (citado por Grimaldo 2011) *Calidad de Vida e profesionales de la salud en la ciudad de lima*, en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2.pdf>.
- Organización mundial de la salud (1965). *Problemas de la salud de la adolescencia: informe de un comité de expertos de OMS*.
- Organización mundial de la salud (2015). *Salud del adolescente en el Perú*.
- Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas 2015*. Tesis de licenciatura. Facultad de Ciencias de la Salud EAP De Enfermería, Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo*. 9na edit. MC. Graw Hill. Buenos Aires.
- Paucar, M y Barboza, S (2018). *Los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "9" de Diciembre de Pueblo Chinchá 2017*. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional De Huancavelica.
- Peña, D. (2018). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los algarrobos – Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Pérez, A. (2015). *Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela*. Tesis para optar el doctorado en psicología. Universidad de Palermo.
- Poblete, F. (2003). *Adolescencia, promoción, prevención y atención de salud*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Raffini. (1998). *Bases autoestima y motivacion*.
- Ramirez, A (2012-2013). *Autoestima para principiantes*.
- Ramirez, M (2000). *Significado de calidad de vida de los pacientes con VIH/Sida que acuden al servicio ambulatorio*. Tesis para optar el título de licenciada em enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ramos, T. (2015). *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015*. Tesis de para optar el Grado de Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú
- Real Academia Española (2018). *Significado de Autoestima*. dle.rae.es/srv/search?m=30&w=autoestima.
- Real Académica (2018). *Valoración generalmente positiva de sí mismo*.
- Rodríguez, J. (1995). *Psicología social de la salud*. México D. F: Síntesis.
- Rosas, G (1998) *Psicología comunitaria, ciudad y calidad de vida*. Revista de psicología, 7, pág. 69-80.
- Rosenberg, M. (1965). *La autoestima de los adolescentes y la sociedad*. Buenos Aires: pianos.
- Santos, N. (2015). *Autoestima Media*. 01 de Octubre del 2016, de Docslide Sitio web: <http://myslide.es/documents/autestima-media.html>
- Schalock y Verdugo (2003). *Modelo teórico de la calidad de vida*.
- Schalock, R., (2000). *Tres décadas de calidad de vida*. Focus en Autism y otras discapacidades del desarrollo, 15,116.
- Seligman, M. (1972). *Inventario de Autoestima – Forma escolar de Stanley Coopersmith*. PUCP.
- Seligman, M. (2011): *Los niveles de autoestima*. New York: prensa libre.

- Sernaqué, T. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero –AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Torranzos, L. (2008) *El problema de la calidad d de vida en el primer plano de la agenda educativa*.
- Vahos, H. (2014). *Baja autoestima de jóvenes peruanos*. Perú: la república, 2014.
- Varela, M. (2014) *Red Peruana de Social Watch*. Pontificia Universidad Católica del Perú, (2011-12-14).
- Vásquez, P (2014) *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del Ceti. N°20983; Julio C.Tello, Hualmay – 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrió, Huacho – Perú.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología							X									
9	Resultados de la investigación								X								
10	Conclusiones y recomendaciones								X								
11	Redacción del pre informe de Investigación.									X							
12	Reacción del informe final													X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico															X	

2. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	30.00	50	1500.00
• Fotocopias	15.00	30	450.00
• Empastado	50.00	3	150.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	20.00	15	300.00
• Lapiceros	2.00	70	140.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Estadístico	300	1	300.00
• Uso de internet	1.50	800	1200.00
Sub total			4140.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	25.00	20	500.00
Sub total			500.00
Total de presupuesto desembolsable			4640.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			5292.00

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre.....

Edad:.....Año de estudios.....

Centro Educativo.....

Fecha.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completa- mente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					

AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					

MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “*correcta*” o “*incorrecta*”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).

39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:

Centro Educativo: Año: Sección:

Sexo: F M Fecha de Nacimiento: Fecha del presente examen:

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (**X**) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es verdad, en la columna **F**, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Pregunta	V	F
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

Pregunta	V	F
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		

"Año del dialogo y la reconciliación Nacional"

E.P.S.M. No 15014	
"MANUEL O. HIDALGO CARNERO"	
EX 38 TALARITA - CASTILLA	
Nº. Expedientes	404
Fecha	3/11/18
Folios	04
RECIBIDO	Set
Hora	7:35 am

Piura, octubre del 2018.

Solicitud: Permiso para realizar un estudio de investigación (Tesis) en dicha institución, e ingreso a las aulas del 4 año de secundaria para la aplicación de dichos instrumentos respectivos.

Para: IRIS TRUCIOS DONAYRE

Encargado (a) de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura. Yo Ricardo Aurelio Talledo Carmen, identificado con DNI: 77328008, CU: 0823151081, alumno de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; me es grato dirigirme ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica (Tesis) denominada: **Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Castilla-Piura 2018**, cuya institución usted actualmente dirige; pido permiso para la realización de dicha Tesis y la aplicación de Pruebas Psicológicas correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi investigación científica (Tesis) para optar el título de Licenciado en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:


Ricardo Aurelio Talledo Carmen
DNI: 77328008
CU: 0823151081