



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN  
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20520 DE SAN  
NICOLÁS DEL DISTRITO DE SUPE, PROVINCIA DE  
BARRANCA, REGIÓN LIMA, 2016.**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación primaria.

Autora:

Bach. Dina Sofía Sánchez Varillas

Asesor:

Mgtr. Kenedy Martel Durán

Barranca - Perú

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

Mgtr. Eddy Raul Ventocilla Rodríguez  
**Presidente**

---

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo  
**Secretaria**

---

Mgtr. Rosa Isabel Chuzón Ugaz  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

Primero dedicarle este pasó en mi vida profesional a Dios Todopoderoso por darme las virtudes y las fortalezas necesaria para salir siempre adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida. Por darnos vida y salud a todos los seres que amo. Por eso te pido que me bendigas como profesional.

A mis padres: Máxima y Emilio son ustedes quienes verdaderamente son los dueños de este título, sin su apoyo no lo habría logrado, mil gracias por ser mis guías, y por ser para mí un ejemplo de trabajo, esfuerzo y dedicación.

A mi esposo: Cesar, te agradezco fielmente por todas las atenciones, detalles y palabras de aliento cuando más las necesitaba, gracias por acompañarme y ser mi apoyo en todo momento, por ayudarme, porque tu mi vida también eres parte de este logro. Eres mi presente y mi futuro. Gracias mi amor Te Amo.

A mis hermanas: Silvia, Rosa, Susana: mis triunfos también son de ustedes porque así lo ha querido Dios.

A mis hijos: Sofía y Jhosue por haber llegado a nuestras vidas, son los seres por quien lucho y luchare siempre.

A mis familiares en general, espero que mi triunfo les pueda servir en algún momento de sus vidas.

A mis amigas: Marisa y Honelia, por siempre tener una palabra de aliento.

A mis compañeros de trabajo: Cesar, Miriam, Mirtha, Rosita, Carmen, carmelita y gracias por sus colaboración con mi tesis.

**QUE DIOS LOS BENDIGA A TODOS**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi asesor de tesis, Mgtr. Kenedy Martel Durán por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También, a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas, que han hecho posible la culminación de mi trabajo de investigación

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

DINA SANCHEZ VARILLAS.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016. La metodología tiene el diseño descriptivo simple y se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a 28 estudiantes. Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición el 64,3% de estudiantes utilizan el subrayado, de codificación el 46,4% hacen pruebas o pequeños experimentos, de recuperación el 57,1% expresan con sus propias palabras lo aprendido y del apoyo al procesamiento el 57,1% ocupan un ambiente adecuado para estudiar. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria utilizan estrategias de elaboración.

**Palabras clave:** Adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento, educación primaria.

## **ABSTRACT**

The research aimed to identify the learning strategies used in the area of communication by students in the fourth grade of School No. 20520 St. Nicholas District Supe, Barranca province, region Lima, 2016 are. the methodology has the simple descriptive design and applied as technical survey and as an instrument the questionnaire to 28 students. The results of research regarding the learning strategies acquisition 64.3% of students use the underscore, 46.4% coding make small tests or experiments, 57.1% recovery express in their own words I learned processing support and 57.1% occupy an adequate environment to study. It is concluded that the learning strategies used by students in the fourth grade use development strategies.

**Keywords:** Acquisition, encoding, retrieval, processing support, primary education.

## CONTENIDO

Título	i
Jurado evaluador de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	01
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	06
2.1. Antecedentes	06
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	10
2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información	12
2.2.1.1.1. Pre lectura	12
2.2.1.1.2. Tomar notas	13
2.2.1.1.3. Anotaciones marginales	13
2.2.1.1.4. Subrayado	13
2.2.1.1.5. Parafraseo	14
2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación de la información	14
2.2.1.2.1. Nemotecnia	14
2.2.1.2.2. Analogías	14
2.2.1.2.3. Resumen	15

2.2.1.2.4 Mapas conceptuales	15
2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos	15
2.2.1.2.6. Redes semánticas	16
2.2.1.2.7. Ilustraciones	16
2.2.1.3 Estrategias de recuperación de la información	17
2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas	17
2.2.1.3.2. Seguir la pista	17
2.2.1.3.3. Búsqueda directa	18
2.2.1.3.4. Repetición simple	18
2.2.1.3.5. Palabras clave	18
2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	19
2.2.1.4.1. Establecer objetivos	20
2.2.1.4.2 Planificar, regular y evaluar la información	20
2.2.1.4.3. Enfoca la atención	21
2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad	22
<b>III. METODOLOGÍA</b>	23
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	23
3.2. Diseño de investigación	24
3.3. El universo o población y muestra	24
3.3.1. Área geográfica de la investigación.	24
3.3.2. Población	25
3.3.3. La muestra	25
3.4. Definición y operacionalización de variables	27



3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	28
3.5.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	29
3.6. Plan de análisis	29
3.6.1. Medición de variables	30
3.7. Matriz de consistencia	33
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>35</b>
4.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	35
4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas en los estudiantes.	36
4.2 Análisis de resultados	44
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra	26
Tabla 2. Operacionalización de variable	27
Tabla 3. Medición Variable	30
Tabla 4. Baremo estrategias de aprendizaje de los estudiantes	31
Tabla 5. Matriz de consistencia	33
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje	35
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	36
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje de codificación de información	38
Tabla 9. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	40
Tabla 10. Estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento de información	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de columna de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	36
Figura 2. Gráfico de columnas de estrategias de adquisición.	37
Figura 3. Gráfico de columnas de estrategias de codificación.	39
Figura 4. Gráfico de columnas de estrategias de recuperación.	41
Figura 5. Gráfico de columnas de estrategias de apoyo al procesamiento	43

## **I. INTRODUCCIÓN**

El estudio deriva de la línea de investigación de la Escuela de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú” con el aporte de subproyectos que permiten la mejora del sistema educativo peruano.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad ingente de conocimientos, por lo que dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades. Debido a esta exigencia, tanto las instituciones educativas como los estudiantes deben adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas. De ahí que, dichas instituciones deben plantearse retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes. Asimismo, los estudiantes deben verse obligados a desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas que le permitan la adaptación continua a los múltiples cambios de tal sociedad en virtud de lograr el éxito académico.

En el ámbito nacional el problema que afecta en los últimos días es el desconocimiento de las nuevas actividades estratégicas de aprendizaje, es por ello, que a nivel global se busca la manera que la educación evolucione; buscando mejorar la calidad de aprendizaje y su objetivo siendo los principales pilares del cambio educativo, y se tenga más importancia para que en el futuro los estudiantes tengan una buena formación personal. Sin embargo, se habla y se escribe del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje de la comunicación y otros temas

relacionados, pero no se implementan las mejoras para este problema.

Que los estudiantes pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y estudiantes en este tipo de aprendizaje, que dicho sea de paso está siendo tomada como una reflexión teórica, sin considerar el conocimiento profundo acerca de las estrategias de aprendizaje que tiene el estudiante.

En la institución educativa Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, el proceso educativo ha sido poco estudiado, como es el trabajo en aula, dejando de lado diversas estrategias de aprendizaje de los docentes, en los distintos niveles. Es por ello, que las estrategias de aprendizaje deben ser utilizadas en los diseños, procesos e incursiones pedagógicas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. De igual manera, como esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo estas últimas, como evidencias externas de desarrollos interpersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

A partir de esta problemática se formuló la interrogante: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016?

Se planteó como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.

En base a lo descrito anteriormente, para conseguir el objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- a) Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.
- b) Identificar las estrategias de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.
- c) Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.
- d) Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.

La investigación se justifica en la medida que el problema es desconocido por la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe y la falta de integración con las nuevas actividades estratégicas de aprendizaje, es por ello, que a nivel global se busca la manera que la educación

evolucione, buscando mejorar la calidad de aprendizaje y su objetivo siendo esto principales pilares del cambio educativo, para que en el futuro los estudiantes tengan una buena formación personal. Sin embargo, se habla y se escribe del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje de las matemáticas y otros temas relacionados, pero no se implementan las mejoras para este problema.

La importancia de esta investigación recae en el conocimiento de los fundamentos teóricos de los que se basan los docentes para realizar su actividad didáctica, como lo establecen. Por otro lado, los estudiantes de manera estratégica, utilizan diversas estrategias de aprendizaje para comprender la información facilitada por el maestro.

En el aspecto teórico, donde se recopilaron algunas fuentes teóricas sobre los enfoques y las estrategias desarrolladas por el docente para promover el aprendizaje eficiente en los estudiantes, para proporcionarle un conocimiento innovador para que pueda renovar su método de trabajo, ya que en la actualidad en nuestra localidad las capacitaciones son muy escasas; por esta razón es bueno hacer saber al docente de aula que se informe de otras referencias, para que su trabajo pueda cambiar por el bien de los estudiante del país.

En lo metodológico, permitió la descripción de las variables que están siendo objetos de estudios de la investigación se refiere a las actividades estratégicas empleadas por los docentes y el tipo de estrategia de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Por consiguiente, esta investigación es relevante porque aporta un nuevo conocimiento sobre las actividades didácticas del docente y el aprendizaje

significativo de los estudiantes, y permitirá conocer la realidad de las instituciones educativas a nivel local, ya que aún tienen algunas dificultades.

Se convierte en una investigación factible y viable ya que se contó con los recursos financieros, humanos como es el caso de los docentes de matemática y los estudiantes dispuestos a ser parte del estudio. Se convierte en un tema de interés social relevante en la medida que los resultados internacionales de los exámenes en nuestro país han venido a menos, situación que se debe mejorar desde diferentes ángulos y este es uno de ellos.

La investigación es de tipo cuantitativo del nivel descriptivo simple cuyo diseño es no experimental, en cuya investigación se observará fenómenos correspondientes a las estrategias usadas por los estudiantes del 1° grado en el área de matemática. La muestra está conformada por 28 estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe. Se utilizara como instrumento el cuestionario y el procesamiento de la estadística descriptiva para la explicación.

Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición el 64,3% de estudiantes utilizan el subrayado, de codificación el 46,4% hacen pruebas o pequeños experimentos, de recuperación el 57,1% expresan con sus propias palabras lo aprendido y del apoyo al procesamiento el 57,1% ocupan un ambiente adecuado para estudiar. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria utilizan estrategias de elaboración.



## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Cruz (2011) realizó una investigación sobre “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Casma, en el primer bimestre del año académico 2011”; la investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje planteado por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes. Investigación descriptiva, la población de estudio estuvo conformada por 21 docentes y 440 estudiantes a la cual se aplicó un cuestionario. De los resultados obtenidos en este trabajo se observa que el 75% (15) utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja. Asimismo un 25% (5) utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de tipo básica. Sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, se observa que el 71% (314) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de naturaleza de elaboración, mientras que un 29% (126) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de naturaleza de adquisición.

López, O. (2008) realizó una investigación sobre “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios” en Perú; en la cual propone el estudio multivariado cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la

Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la estrategia de codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Interpersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

Mamani (2013); realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Puno, región Puno, año 2013”; La investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de nivel primaria, a quienes se aplicó un cuestionario test Acra (escala de estrategias de aprendizaje) para recopilar datos. De los resultados obtenidos en el ámbito urbano en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los

estudiantes, se observa que el 87,0% utiliza estrategias de aprendizaje de codificación de informaciones adecuadas; y a nivel del ámbito urbano marginal se observa que el 92,0% utiliza estrategias de aprendizaje de codificación de información adecuadas. En conclusión, según el análisis estadístico de los datos mediante la prueba de Chi cuadrada – corrección por continuidad se encontró relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico a nivel del ámbito urbano, más a nivel del ámbito urbano marginal no existe relación significativa.

Córdova (2013) en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado al quinto grado de educación básica regular de la institución educativa pública “José María Arguedas” del distrito de Acosvinchos, Ayacucho año 2013” fue determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, clasificando la estrategias de aprendizaje en estrategias de aprendizaje de adquisición de información, estrategias de aprendizaje de codificación de información, estrategias de aprendizaje de recuperación de información y estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y relacionando cada uno con el rendimiento académico. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a tipo cuantitativa, descriptiva - correlacional y no experimental. Los instrumentos aplicados fueron el Test ACRA y el registro de las notas de los estudiantes que fueron un total de 125 de primero a quinto en diferentes horarios y días. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Para el contraste de las hipótesis se

utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. En conclusión, se demuestra que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan significativamente para el proceso de aprendizaje.

Alegre (2013) realizó la tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación básica regular de la institución educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote, en el año académico 2013. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2013. La metodología utilizada corresponde a una investigación descriptiva, el tipo de investigación es cuantitativa con diseño no experimental, descriptivo correlacionar. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba Chi cuadrado a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0. De los resultados obtenidos se observa que las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son de tipo adquisición. En relación al rendimiento académico, se observó que el 78% de estudiantes, tienen un bajo rendimiento académico. Se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado.

Chinchay (2014) realizó la investigación “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de matemática por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa" Áreas técnicas " comprendidas en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba , departamento de Piura, 2014”. Tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de matemática. La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo cuantitativa. El diseño de la investigación fue el no experimental, descriptivo simple. La población de estudio se estima conformada por los alumnos del ciclo VII del nivel secundario, 63 estudiantes del tercer grado, 57 estudiantes del cuarto grado y 41 estudiantes del quinto grado, con una población total de 161, a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas con frecuencia. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. De los resultados obtenidos se observó que el 58,7 % de los estudiantes del tercer grado utilizan con menor frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración., mientras que el 86,0 % de los estudiantes del cuarto grado utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración., asimismo el 82,9 % de los estudiantes del quinto grado utilizan con mediana frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

Villalobos (2002) refiere que las estrategias de aprendizaje, es una operación mental, un proceso consciente que ayuda a mediar el procesamiento de la información y la estructura cognoscitiva del educando, y tiene como fin el logro de

objetivos educativos.

Sovero (2005) refiere que las estrategias de aprendizaje son las secuencias de procedimientos que se aplican para lograr un aprendizaje. Más específicamente, son el conjunto de habilidades del pensamiento que se ponen en funcionamiento al tratar de comprender una información. Involucra una serie de tácticas y procedimientos que nos permiten adquirir, elaborar, organizar y utilizar adecuadamente la nueva información. Este conjunto de tácticas y procedimientos actúan sobre nuestros procesos de: Atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

Para Ferreiro (2003) las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Son, dicho de otra manera, la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el alumno desarrolla para procesar la información y, de esa forma, “aprehenderla” significativamente. Algunos autores las conocen como estrategias cognitivas

Campos y otros (2006) mencionan las estrategias de aprendizaje son proceso de toma de decisiones (consciente e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para Román y Gallego (1994) la estrategia de aprendizaje es el camino para desarrollar capacidades y actitudes que desarrollan valores por medio de contenidos y métodos. De este modo generamos una enseñanza en valores a partir de las estrategias de aprendizaje, donde los valores no son un añadido o postizo curricular, sin que se insertan en el mismo núcleo del currículum. Por medio de estrategias de

aprendizaje valorativas y con tonalidades afectivas desarrollamos los valores y las actitudes.

### **2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información**

Núñez (1987) son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Mayor, Suengas y González (1995) manifiestan que el proceso de adquisición comienza con la selección del material informativo de interés para el sujeto. Una vez que el material es seleccionado, el alumno está en condiciones de darle sentido, de interpretarlo, es decir de comprenderlo. El proceso de comprensión se ve facilitado por una serie de estrategias que permiten seleccionar, organizar y elaborar la información, que implica separar lo relevante de lo irrelevante y establecer conexiones entre el conocimiento recién adquirido y el conocimiento existente, haciéndolo coherente y significativo para el sujeto.

Castilla (2010) manifiesta que el proceso de adquisición se comienza con la selección o codificación selectiva lo que le permite la incorporación del material informativo de interés para el niño. Se comienza así con la comprensión del material seleccionado ya que lo interpreta significativamente.

#### **2.2.1.1.1. Pre lectura**

Aguirre (s.f.) es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. Es una lectura selectiva: hay que seleccionar los datos más significativos que den una visión esencial del texto. En un mínimo de tiempo deben conectar el contenido del texto que

se está leyendo con el conocimiento que ya se tiene acerca de un tema o materia determinada.

#### **2.2.1.1.2. Tomar notas**

Noguera (s.f.) admite que ésta estrategia consiste en elaborar notas escritas: el estudiante las toma de alguien que expone sobre algún tema. Suelen ser consecuencia de clases en las que el docente habla, explica, comenta y el alumno toma notas. Estas son consideradas como instrumentos de ayuda para recordar lo que se ha explicado o dicho en las clases, no sólo en vísperas de los exámenes, sino también a lo largo de todo el cursado.

#### **2.2.1.1.3. Anotaciones marginales**

Pozo (2003) manifiesta que las anotaciones marginales son técnicas de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos, también, son notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando que se refieren a, las ideas principales o secundarias del tema y los comentarios, aspectos considerados importantes a destacar, ideas importantes, pensamientos que surgen tras de una lectura profunda y reflexiva de los materiales, aspectos dudosos, que no se entienden y que hace falta aclarar, posibles relaciones que se pueden establecer con otros contenidos ya aprendidos

#### **2.2.1.1.4. Subrayado**

Uriarte (1994) menciona que para un mejor aprovechamiento del contenido de un libro (siendo éste de tu propiedad, por supuesto), es recomendable el empleo del subrayado, de las líneas y las llaves al margen o algún otro símbolo que pueda



sernos útil, empleando para el efecto, y de preferencia, lápices de colores y resaltadores.

Si bien es cierto que el uso de señales indicadas dependerá en gran medida del contenido del texto y del estilo propio del lector.

#### **2.2.1.1.5 Parafraseo**

Para Sovero (2006) el parafraseo consiste en traducir el fraseo original a otro más conocido por el aprendiz. Ello facilita el almacenamiento y además facilita la recuperación de la información.

#### **2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación**

Román y Gallego (1994) refiere como procesos de atención y repetición en el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.

##### **2.2.1.2.1. Nemotecnia**

López (2008) manifiesta que en las nemotecnias la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Utilizar nemotecnias para un aprendizaje supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento. La información puede ser reducida a una palabra clave o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc., es decir, utilizando medios nemotécnicos.

##### **2.2.1.2.2. Analogías**

Quesada (2001) manifiesta la analogía es la comparación explícita entre dos cosas. Se usa para facilitar la comprensión de información nueva, comparándola con lo ya conocido. Por ejemplo. El cerebro es como una computadora; El cuerpo

humano es como una máquina. Para construir analogías se recomienda los siguientes pasos:

- Identificar los atributos que son especialmente importantes para comprender la información nueva.
- Encontrar algo de la experiencia previa del alumno, o en uno mismo que tenga los mismos atributos o parecidos.
- Describir a fondo y claramente las semejanzas entre las dos cosas que se comparan en la analogía y relacionarlas con la ligazón.
- Si la analogía se usa como estrategia de enseñanza se debe tomar en cuenta cuándo usarla y que sea comprendida por todo el grupo

#### **2.2.1.2.3. Resumen**

El resumen es el fruto del subrayado lineal, y se realiza utilizando, básicamente, las palabras del autor del texto, aunque es conveniente que el estudiante emplee sus propias palabras en la redacción del resumen, e incluso incorpore algún breve comentario, si lo cree necesario (Castillo y Polanco, 2007).

#### **2.2.1.2.4. Mapas conceptuales**

Castillo y Polanco (2007), refieren que los mapas conceptuales es una de las técnicas más útiles para facilitar el aprendizaje significativo: analiza la integración de los conceptos en una estructura organizativa dentro del texto, y permite apreciar la jerarquización lógica de las ideas o proposiciones. Una proposición simple como por ejemplo “La tierra es redonda”, presenta los elementos básicos de un mapa conceptual: dos conceptos, tierra y redonda, unidos por una palabra de enlace.

#### **2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos**

Para Arguelles, D. y otros (2008) los cuadros sinópticos son un conjunto de datos resumidos, presentados gráficamente, en los que se puede advertir la relación existente entre ellos. Al elaborar un esquema o cuadro sinóptico, puede utilizar: llaves, flechas, círculos o estrellas, abreviaturas, letras o números o cualquier símbolo que ayude a organizar la información en esquemas útiles y funcionales para usted.

#### **2.2.1.2.6. Redes semánticas**

Capella, J.; Sánchez, G. (1999), manifiesta las redes conceptuales se llaman también redes semánticas porque pretenden fundamentalmente establecer relaciones de significados entre los conceptos (“nodos”) que tratan de representar.

#### **2.2.1.2.7. Ilustraciones**

Postigo (1999) son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, etcétera). Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Tienen las siguientes características: Dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes; permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar puramente lingüística, favorecer la retención de la información; se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo de los textos, permite integrar en un todo la

información que de otra forma quedaría fragmentada, contribuye a clarificar y a organizar la información; Facilitan la codificación visual de la información.

### **2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información**

Beltrán (2002) son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que les sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

#### **2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas**

Galindo, R. (2012) menciona que es importante que el alumno se plantee preguntas de todo lo que estudia, y que las exprese en forma oral o escrita antes, durante o después del desarrollo de la clase, en su propio estudio independiente, al observar un vídeo, utilizar un software o en la vida diaria. Esto facilita el desarrollo de la palabra como medio de comunicación, para que pueda comunicarse con los otros de manera más eficiente y se desarrolle su pensamiento. Puede ser utilizado con diferentes formas de organización del proceso docente, en apoyo a diversos métodos, como por ejemplo, al leer un epígrafe del libro de texto o de la enciclopedia, al iniciar o finalizar un experimento, al visitar el museo de la localidad.

#### **2.2.1.3.2. Seguir la pista**

Barriga y Hernández (1998) fundamentan que son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Las pistas o claves tipo graficas son señalamientos de la información con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la comprensión. Las más empleadas son: uso distintos tipos de letra, uso de subrayados enmarcados, empleo de mayúsculas, títulos, subtítulos, las notas al margen para información clave. Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios: puede ser: tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas, mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información (Peralta, 1996).

#### **2.2.1.3.3 Búsqueda directa**

Díaz y Hernández (2004) Se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada; se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

#### **2.2.1.3.4 Repetición simple**

Álvarez, G.; Íñigo, I. (2012) Consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz.

#### **2.2.1.3.5 Palabras clave**

Granda. (2003) indica que es una estrategia de aprendizaje que permite a los

estudiantes a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario.

Conforme los estudiantes van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida. El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información que lee y a procesar el material de lectura.

#### **2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Castro (1974) manifiesta que son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados. La comunicación humana comprende varias formas, a través de las cuales los hombres reciben ideas, impresiones e imágenes. La ausencia de comunicación trae como consecuencia varias dificultades en la vida del hombre, y esto a su vez repercute con mayor fuerza en el proceso pedagógico. Por otra parte, la comunicación desde el punto de vista psicológico, tiene un lugar especial en la formación de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social.

Beltrán. (2002) Las estrategias de apoyo permiten al alumno mantener un estado mental propicio para el aprendizaje y se incluyen, estrategias de motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio.

Las estrategias de apoyo al procesamiento se clasifican en: a) Espaciales (De

ajuste espacial): Lugar de estudio: ubicación, postura y oxigenación; más adecuados.

b) Personales (De ajuste personal y social): son: 1) Motivación: Atribución causal, búsqueda de éxito, motivación intrínseca, curiosidad, autoeficacia y autorrefuerzo. 2) Afecto: Control emocional, autoestima y responsabilidad. 3) Actitudes sociales: Formación, mantenimiento, cambio y habilidades sociales. c) Temporales (De ajuste temporal) Distribución del tiempo: Establecimiento y respeto del calendario y el horario de trabajo y, en general, todas aquellas que puedan contribuir a mejorar las primarias: relajación, control de la ansiedad, organización de los materiales y recursos, etc. En suma, las estrategias de apoyo, tratan de sensibilizar personalmente al aprendiz con lo que va a aprender en tres ámbitos diferentes: motivación, afecto y actitudes.

El conocimiento y la motivación adecuados (cognición-afectividad), favorecen todo un mundo rico en afectos que facilitan la formación y cambio de actitudes (comportamiento); es decir, el tipo de motivación operante (intrínseca o extrínseca), influye en el curso de la autorregulación afectiva y, en último término, en el rendimiento intelectual.

#### **2.2.1.4.1 Establecer objetivos**

Celis, J. (s.f.) Establecer objetivos no es tarea fácil. Podría parecer que simplemente se trata de tomar una hoja de papel y anotar las cosas que queremos hacer, o tenemos pendientes, pero no. Existe toda una ciencia detrás de esto. O al menos no una ciencia, pero sí una técnica que empíricamente se sabe que le ha permitido a muchas personas alcanzar mejores niveles de vida y éxito en general.

#### **2.2.1.4.2 Planifica, regula y evalúa la información**

Galindo, R. (2012) manifiesta que este proceso siempre va a conllevar a obtener el aprendizaje esperado. Un orden lógico, una concatenación de estos elementos juegan un papel importante en todo el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.1.4.3 Enfoca la atención**

Sánchez, C. (2009) En la atención selectiva. Hace referencia, en primer lugar, a las dificultades que tiene el alumno para centrar la atención (para focalizarla). También implica el conocimiento que tiene el alumno sobre su propia atención (tiempo que puede mantenerla, por ejemplo); y finalmente, también se refiere a aquellos tipos de información en los que centra con mayor facilidad su atención. El alumno tendrá una mayor facilidad para centrar su atención en tareas con una presentación bien de tipo verbal, gráfico y/o cenestésico.

Atención es la base de la concentración: La concentración es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo. Se puede decir que la concentración es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo. La concentración es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios, y no sólo se alcanza con la voluntad, hay distintos factores que pueden favorecerla o perjudicarla, y son los que comenzaremos a desarrollar antes de abordar las técnicas de estudio propiamente dichas <sup>(56)</sup>. La atención es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás. Solemos prestar atención a aquello que nos interesa, ya sea por las propias características del estímulo (tamaño, color, forma, movimiento...) o por nuestras propias motivaciones. Así pues, la atención y el



interés están íntimamente relacionados, al igual que la atención y la concentración.

#### **2.2.1.4.4 Maneja la ansiedad**

Alberto, C. (2005) La ansiedad es una emoción ante un peligro que no puede ser identificado o, si es identificado, no es lo suficientemente amenazante para justificar la intensidad de la emoción. El miedo (o temor) significa un peligro conocido, con la fuerza del miedo más o menos proporcionada al grado de peligro. Se considera en general que la ansiedad es indeseable, y el miedo útil. En el cerebro hay áreas específicas que interpretan las situaciones peligrosas en la relación emocional de “flight or flight” (huye o pelea). Las respuestas corporales al miedo y a la ansiedad son diferentes. “Hay temores que son genéticamente explícitos, y hay ciertas ansiedades tales como aquéllas sobre la muerte y estar solo, que se encuentran sólo en el Homo Sapiens”. Con el advenimiento de los fármacos ansiolíticos, se inició una nueva era en el tratamiento de la ansiedad. Con el desarrollo de la investigación sobre interpretación emocional del cerebro y la transmisión de información puede ser posible una explicación biológica para la ansiedad con una mejor comprensión en su génesis y tratamiento: “La persona que desamparadamente sufre de una enfermedad ansiosa no necesita ser rotulada de loca o insana, aunque los efectos desorganizadores de la ansiedad fácilmente conducen a uno a asumir esto. Hay esperanza.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

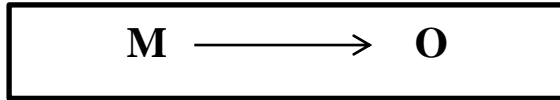
Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



#### **Dónde:**

**M:** Muestra de estudiantes

**O:** Observación de las estrategias de aprendizaje

### 3.3. El universo o población y muestra.

#### 3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El Distrito de Supe es uno de los cinco distritos de la Provincia de Barranca en el Departamento de Lima, bajo la administración del Gobierno Regional de Lima-Provincias, Perú.

Supe es un distrito costero que se ubica en la provincia de Barranca, en Lima. El distrito de Supe resulta un destino interesante de conocer, principalmente, a causa de la variedad e importancia de los recursos arqueológicos que presenta en su territorio. Además de por sus recursos arqueológicos, el distrito de Supe también es interesante a causa de sus atractivos naturales.

El recurso arqueológico más importante que el viajero va a poder hallar en el distrito de Supe, es la Ciudad Sagrada de Caral. La Ciudad Sagrada de Caral se ubica en el valle de Supe y llama la atención del viajero y del investigador, no solo por la

increíble superficie que ocupa, sino también por su buen grado de conservación y antigüedad.

Población estimada: 28 286 habitantes.

Altitud: 53 msnm

Latitud: 10°79'58" Sur.

Longitud: 77°71'65" Oeste.

Superficie: 260.24 Km<sup>2</sup>

La Institución Educativa N° 20520 se ubica en la avenida Rafael Changa Aldave s/n en el centro poblado de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Limar Provincias, jurisdicción de la Ugel 16 de Barranca.

### **3.3.2. Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por 59 estudiantes del 4° de primaria de las secciones "A" y "B" de educación básica regular de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe.

### **3.3.3. La muestra**

Andino (2012) "Es una parte representativa de la población a estudiar" (p.30).

La muestra es no probabilística, compuesta por 28 estudiantes del 4° sección “A” de primaria de educación básica regular de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe.

*Tabla 1*

*Muestra de estudiantes del 4° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 20520.*

N°	Institución Educativa	UGEL	Número de estudiantes 4° “A”		Total
			Varones	Mujeres	
1	“20520 de San Nicolás”	16 de Barranca	13	15	28
<b>Total</b>					28

**Fuente:** Secretaria de la IE N° 20520, 2016.

### **Criterio de Inclusión**

Se incluyen solo a estudiantes matriculados y que asisten regularmente del 4° sección “A” de la Institución Educativa N° 20520 del distrito de Barranca.

### **Criterio de exclusión**

Se excluyen a estudiantes y docentes de las instituciones educativas del sector privado: nivel inicial, primario y secundario.

A los estudiantes de las instituciones educativas del sector público: nivel inicial, primario y secundario; excepto los del 4° sección “A” nivel primaria de la Institución Educativa N° 20520 del distrito de Barranca.

A los estudiantes incluidos y /o que tengan necesidades educativas especiales.

### 3.4. Definición y operacionalización de variables.

Tabla 2.  
Operacionalización de variable

variable	Atributo	Indicadores	Ítems
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre lectura</li> <li>✓ Tomar notas</li> <li>✓ Anotaciones marginales</li> <li>✓ Subrayado</li> <li>✓ Parafraseo</li> <li>✓ Tomar notas no literales.</li> </ul>
		Estrategias de apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nemotecnia</li> <li>✓ Analogías</li> <li>✓ Resumen</li> <li>✓ Mapas conceptuales</li> <li>✓ Cuadros sinópticos</li> <li>✓ Redes semánticas</li> <li>✓ Ilustraciones</li> </ul>
	Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas intercaladas</li> <li>✓ Seguir la pista</li> <li>✓ Búsqueda directa</li> <li>✓ Repetición simple</li> <li>✓ Palabra clave</li> </ul>
		Estrategias de apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer objetivos</li> <li>✓ Planifica, regula y evalúa la información</li> <li>✓ Enfoca la atención</li> <li>✓ Maneja la ansiedad</li> <li>✓ Maneja el tiempo adecuadamente.</li> </ul>

### **3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Para recoger información de la unidad de análisis de los estudiantes del 4º del nivel primaria sobre la variable estrategia de aprendizaje en el área de comunicación se utilizó la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

#### **Técnica.**

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito educativo son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica.

#### **Cuestionario.**

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que podemos definir como el “documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Padilla, Gonzales y Pérez, p. 115-40, 1998). De esta definición podemos concluir que la palabra encuesta se utiliza para denominar a todo el proceso que se lleva a cabo, mientras la palabra cuestionario quedaría restringida al formulario que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos objeto de estudio.

El cuestionario de la investigación tiene cuatro partes que recoge los datos sobre los atributos de la variable estrategias de aprendizaje con un total de 21 ítems, muestra cuatro alternativas de respuesta: Nunca o casi nunca, algunas veces, muchas veces y siempre o casi siempre; respuesta dirigida a la frecuencia que utiliza las estrategias en cada ítems.

### **3.5.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Carrasco (2006) nos dice que los instrumentos: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio” (p.287).

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test.

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados. La validez a seguir es el de juicio de expertos. La confiabilidad es la consistencia interna de las respuestas de los reactivos.

### **3.6. Plan de análisis**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio: los estudiantes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.



Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

### 3.6.1. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación. Variable estrategias de aprendizaje:

**Variable estrategias de aprendizaje:** Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

*Tabla 3*

*Medición Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.*

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

*Tabla 4.  
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.*

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICION
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

#### **Atributos de la variable**

**Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

**Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

**Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

**Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016?</p>	<p><b>General</b> Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar las estrategias de adquisición de la información utilizadas por los por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.</li> <li>•Identif cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.</li> <li>•Identificar las estrategias de recuperación de la información utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.</li> <li>•Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizado por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016.</li> </ul>	<p><b>Variable:</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Estrategias de aprendizaje adquisición de información</li> <li>- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información</li> <li>- Estrategias de recuperación de la información</li> <li>- Estrategias de aprendizajes codificación de información</li> </ul>	<p><b>Tipo y nivel de Investigación</b> Tipo cuantitativo, Nivel descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> No experimental, descriptivo simple</p> <p><b>Muestra</b> 28 estudiantes del 4° primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.</p>

### **3.8. Principios Éticos.**

La presente investigación se rige bajos los principios de veracidad porque el ámbito geográfico es un espacio de la educación peruana como la IE N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe que en esta oportunidad se convierte en objeto de estudio a través de los estudiantes. También, los datos y recopilaciones serán consultados a la misma fuente. El principio de confidencialidad por la información que será compartida solo con los interesados. El principio de actitud investigativa que serán traducidas en la sustentación final ante el público presente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Tabla 6

*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.*

Estrategias de aprendizaje	fi	%
Adquisición	13	46%
Elaboración	15	54%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, mayo 2016.

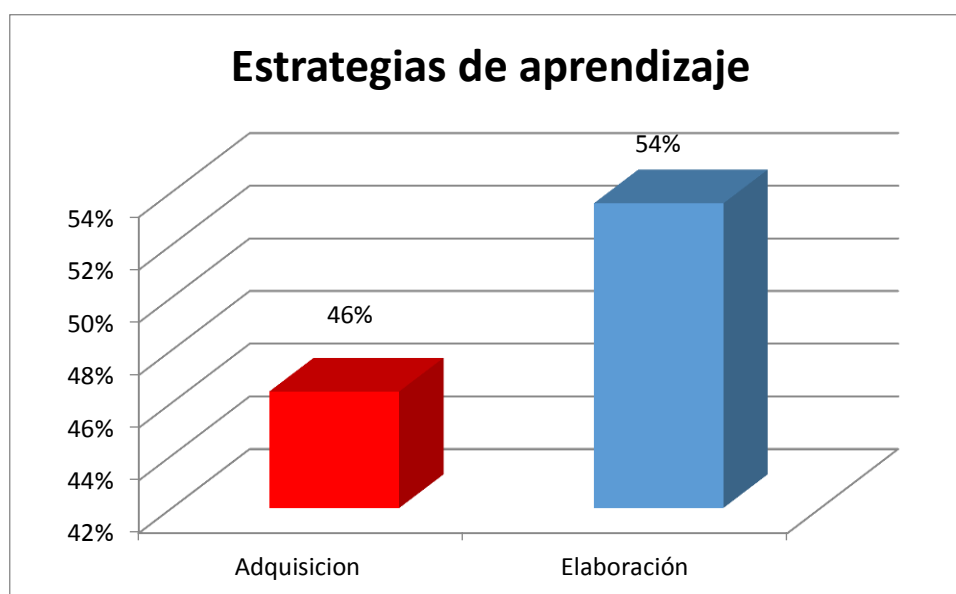


Figura 1. Gráfico de columnas de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.

Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 1, en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, se observa que el 54% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración, mientras que el 46% utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

#### 4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizajes más utilizadas en los estudiantes.

Tabla 7

*Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	9	32.1%	9	32.1%	9	32.1%	1	3.6%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	8	28.6%	6	21.4%	8	28.6%	6	21.4%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	3	10.7%	4	14.3%	3	10.7%	18	64.3%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	5	17.9%	2	7.1%	12	42.9%	9	32.1%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	3	10.7%	9	32.1%	11	39.3%	5	17.9%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, mayo 2016.

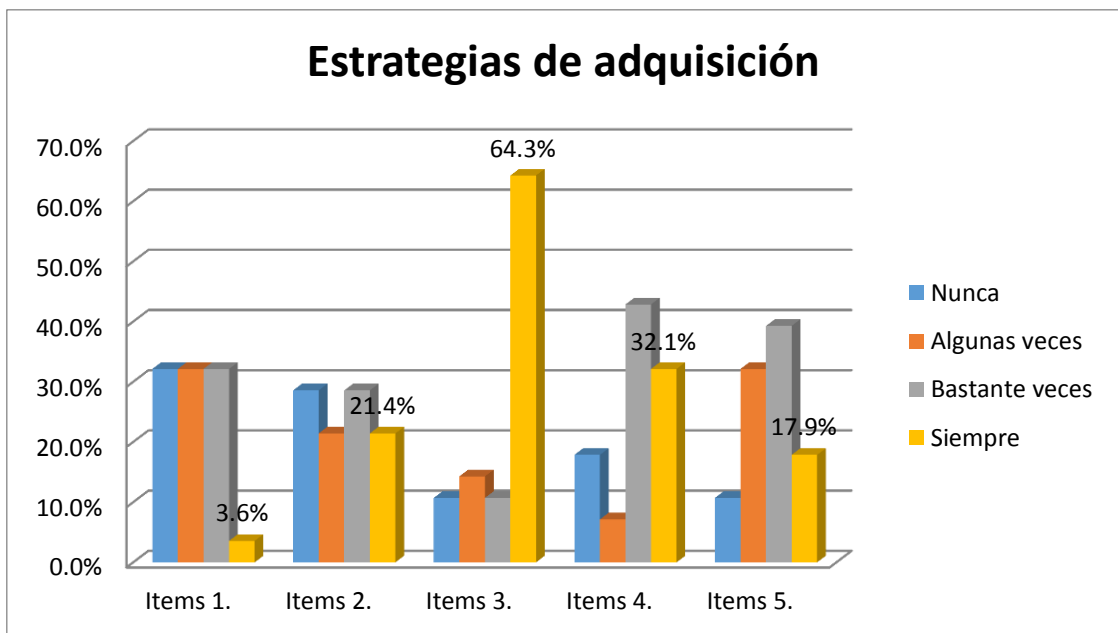


Figura 2. Gráfico de columnas de estrategias de adquisición.  
Fuente: Tabla 7.

En la figura 2 y tabla 7 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 64,3% de estudiantes siempre o casi siempre utiliza el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización. A la vez, se observa que el 32,1% de los estudiantes nunca o casi nunca dan lectura previa al índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.



Tabla 8

*Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	6	21.4%	5	17.9%	6	21.4%	11	39.3%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	9	32.1%	8	28.6%	9	32.1%	2	7.1%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	2	7.1%	5	17.9%	8	28.6%	13	46.4%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	7	25.0%	3	10.7%	10	35.7%	8	28.6%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	2	7.1%	1	3.6%	13	46.4%	12	42.9%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	5	17.9%	14	50.0%	7	25.0%	2	7.1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, mayo 2016.

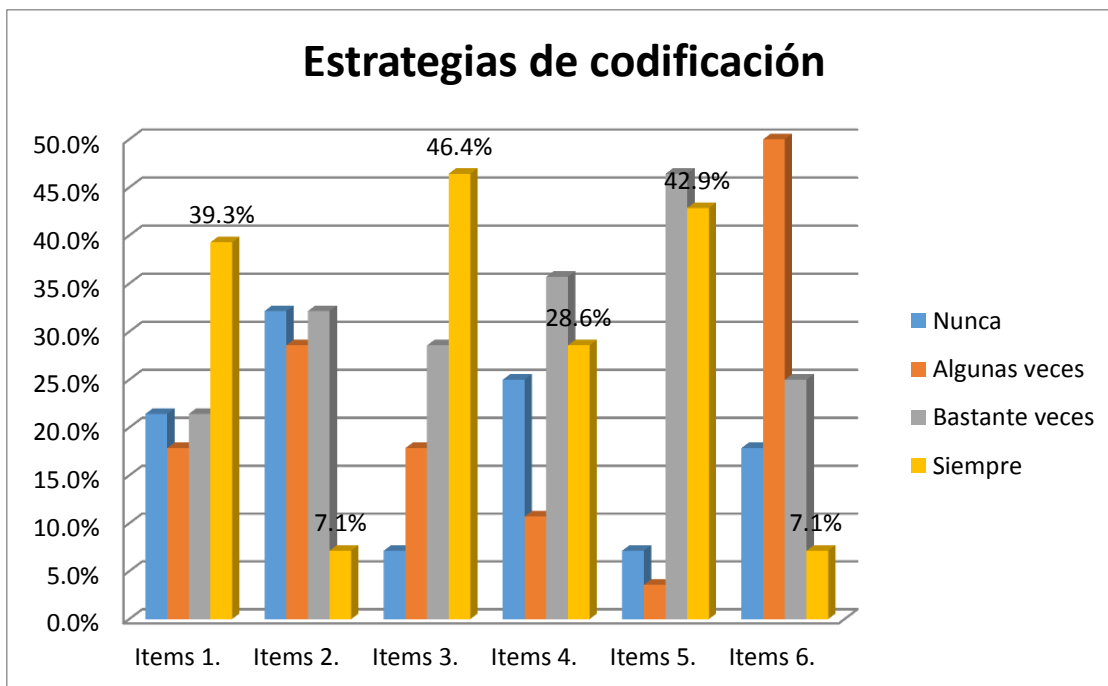


Figura 3. Gráfico de columnas de estrategias de codificación.  
Fuente: Tabla 8.

En la figura 3 y tabla 8 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 46,4% de estudiantes siempre o casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. A la vez, se observa que el 32,1% de los estudiantes nunca o casi nunca hacen analogías con los temas que están aprendiendo.

Tabla 9

*Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	10	35.7%	2	7.1%	5	17.9%	11	39.3%
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	1	3.6%	7	25.0%	10	35.7%	10	35.7%
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	12	42.9%	14	50.0%	1	3.6%	1	3.6%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	1	3.6%	4	14.3%	7	25.0%	16	57.1%
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	1	3.6%	4	14.3%	14	50.0%	9	32.1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, mayo 2016.

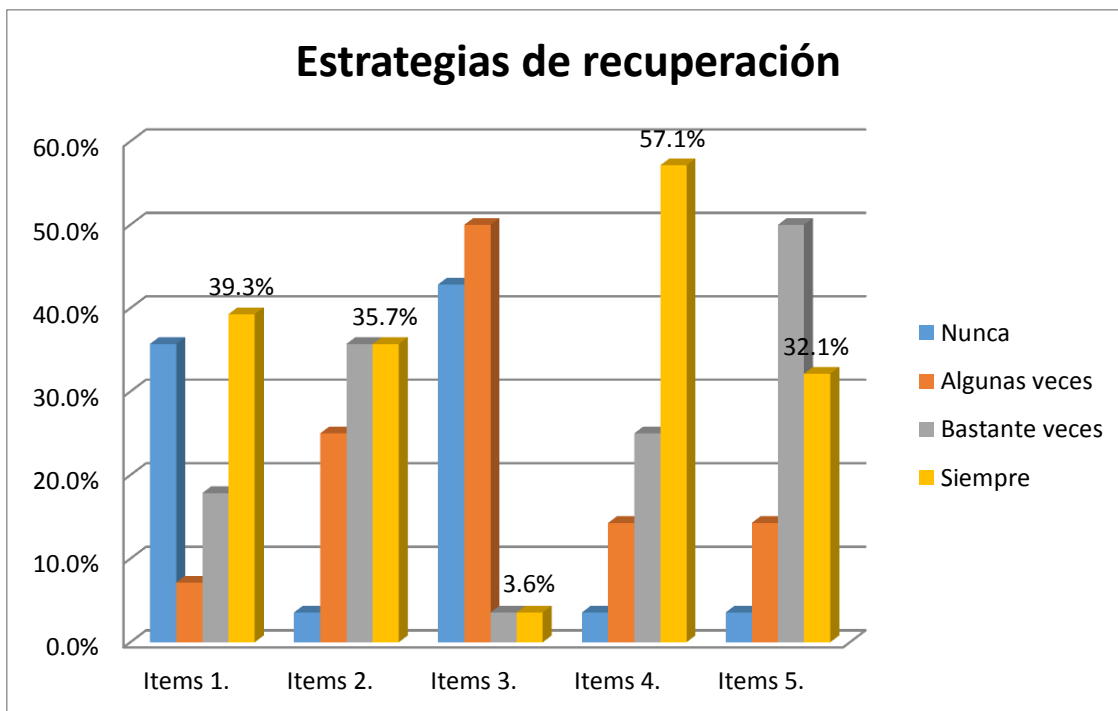


Figura 4. Gráfico de columnas de estrategias de recuperación.  
Fuente: Tabla 9.

En la figura 4 y tabla 9 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 57,1% de estudiantes siempre o casi siempre expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; mientras que el 42,9% de los estudiantes nunca o casi nunca en la primera lectura plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Tabla 10

*Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	11	39.3%	2	7.1%	7	25.0%	8	28.6%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.	4	14.3%	5	17.9%	9	32.1%	10	35.7%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	4	14.3%	8	28.6%	7	25.0%	9	32.1%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	4	14.3%	10	35.7%	3	10.7%	11	39.3%
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	1	3.6%	0	0.0%	11	39.3%	16	57.1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, mayo 2016.

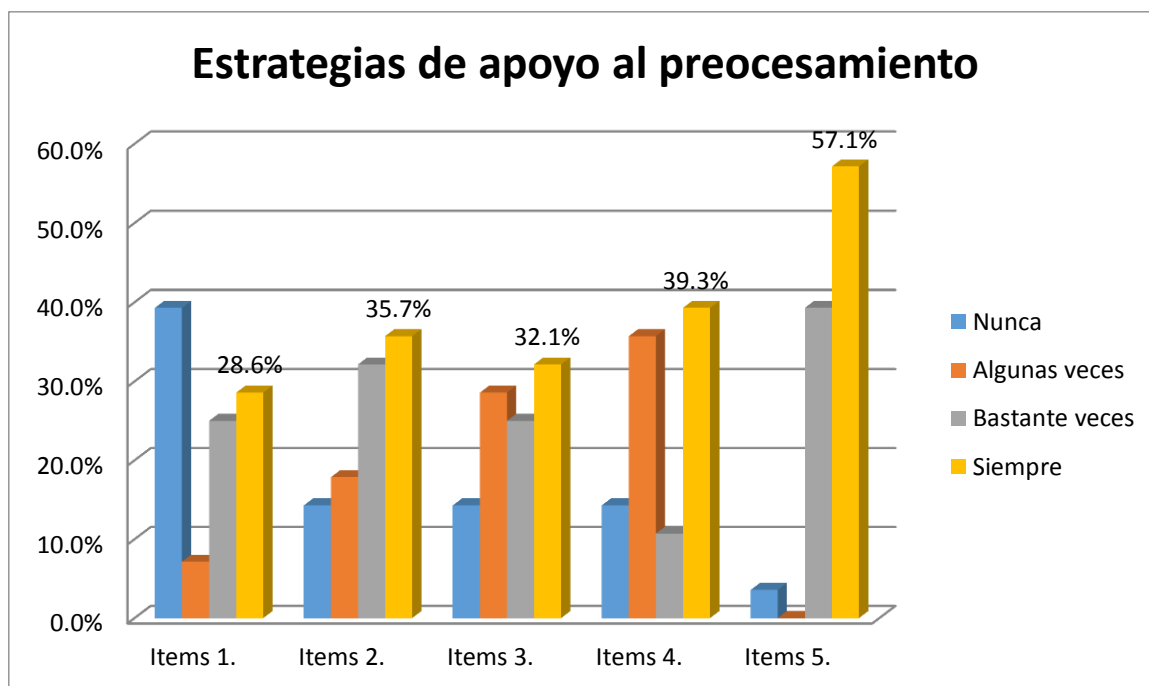


Figura 5. Gráfico de columnas de estrategias de apoyo al procesamiento.  
Fuente: Tabla 10.

En la figura 5 y tabla 10 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 57,1% de estudiantes siempre o casi siempre procuran que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. A la vez, se observa que el 39,3% de los estudiantes nunca o casi nunca utiliza actividades de estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información como pensar en la función que tienen aquellas estrategias que le ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.**

Los resultados demuestran que el 54% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración. Retamal (s.f.) manifiesta que las estrategias de aprendizaje de elaboración se dan en dos casos: Para las tareas básicas involucra el uso de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender y para tareas complejas incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

Lo encontrado por Chinchay (2014) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de matemática por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa " Áreas técnicas " comprendidas en el distrito de Huarmaca, Piura, evidenciando que el 86,0 % de los estudiantes del cuarto grado utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de tipo elaboración.

La estrategia de aprendizaje de elaboración se relaciona una información con otras, logrando una mayor conexión con áreas informativas más amplias y complejas, dándole un mayor carácter distintivo, con lo cual se facilita la comprensión y el

recuerdo. En sentido amplio, la elaboración está en la base de todos los procesos cognoscitivos, ya que estos se basan en actividades elaborativas, en la medida en que son activos y constructivos.

#### **4.2.2 Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes el 64,3% utilizan siempre o casi siempre como estrategias de aprendizaje de adquisición de información la actividad del subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización, lo cual permite encontrar ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, entre otros detalles del texto. Uriarte (1994) recomienda utilizar el subrayado para un mejor aprovechamiento del contenido de un libro.

Lo encontrado por Alegre (2013) coincide con los resultados expuestos, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote. De los resultados obtenidos se observa que las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son de tipo adquisición.

Los estudiante del cuarto grado de primaria tratan de acortar el tamaño del texto para entender y resolver preguntas que se plantea, subrayan y anotan títulos y subtítulos que favorece el estudio activo y es un buen entrenamiento para captar lo esencial de cada párrafo. Una vez que subrayan un texto pueden repasar mucho en poco tiempo, yendo directamente a las ideas resaltadas y recordando gracias a ello el



entorno en que aparecen. Además es una condición indispensable para la confección de esquemas y resúmenes. Por lo mismo, la técnica del subrayado favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

#### **4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes el 46,4% utilizan siempre o casi siempre como estrategias de aprendizaje de codificación de información la aplicación de lo aprendido: hacer ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., también aplican analogías. Las estrategias de aprendizaje de codificación de información según Román y Gallego (1994) refiere como los procesos de atención y repetición en el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.

La investigación de Mamani (2013) corrobora con los resultados de la presente investigación, los estudiantes del 4°, 5° y 6° de la ciudad marginal de Puno utilizan en su gran mayoría las estrategias de codificación. Estas permiten transformar el material para darle un formato con mayor significado para el estudiante.

Los estudiantes siempre aplican lo aprendido como producto significativo de su aprendizaje, en contraste con los exámenes que solo son de tipo cognitivo. Los resultados o productos se realizan en las aulas o tareas domiciliarias que se van incorporando en los momentos que el docente considere oportunos y pertinentes, de acuerdo con las situaciones de aprendizaje que se generen.

#### **4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes el 57,1% siempre o casi siempre utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación la actividad de expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. En la recuperación de información, las estrategias son de vital importancia, pues es en base a ellas que se puede seguir un patrón para reducir los tiempos en que se obtiene la respuesta a la demanda de información. Beltrán (2002) manifiesta que las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información transportan la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo.

Los resultados concuerdan teóricamente por lo investigado por Córdova (2013) al clasificar las estrategias de aprendizaje en estrategias de aprendizaje de adquisición de información, estrategias de aprendizaje de codificación de información, estrategias de aprendizaje de recuperación de información y estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y relacionando cada uno con el rendimiento académico. En la conclusión demuestra que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan significativamente para el proceso de aprendizaje.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Los niños tienen la forma más eficaz de repaso que no consista en volver a leer el material; si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema con sus propias palabras, se

apoyan de algunas anotaciones realizadas en otro material.

#### **4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes siempre o casi siempre el 57,1% utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo como procurar que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Díaz, F. y Hernández, G. (2012) manifiestan que la estrategia de apoyo al procesamiento son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Los datos concuerdan parcialmente con la investigación de Cruz (2011) que tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje planteado por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes. De los resultados obtenidos en este trabajo se observa que el 75% utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja, en ella las estrategias de recuperación de la información.

La información para ser procesada por el sujeto tiene que pasar por la predisposición de este, se ha notado que los niños manejan un horario adecuado, organizan sus materiales, buscan que el ambiente esté libre de ruidos que pueden distraer la atención.

## **V. CONCLUSIONES.**

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe son de elaboración.
- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe es el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización.
- La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe es la actividad hacer ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.
- La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe es la actividad de expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
- La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe es la actividad de ocupar un lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, L. (s.f.) Técnicas de estudio: Prelectura. Recuperado de:

<http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/TTI/PRELECTURA.pdf>

Alberto, C. (2005) Conceptos sobre la Ansiedad en donde se desarrolla . Recuperado

de: [http://psicologaonline.es/Conceptos\\_sobre\\_Ansiedad.html](http://psicologaonline.es/Conceptos_sobre_Ansiedad.html)

Alegre, Yesenia (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación básica regular de la institución educativa N° 88298 "Luis Alberto Sánchez" del distrito de Nuevo Chimbote, en el año académico 2013. Tesis para obtener el título profesional de educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032683>

Álvarez, G.; Íñigo, I. (2012) Repetición y reiteración en las preguntas orales del parlamento Andaluz. Recuperado de:

<http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6%281%29Alvarez&Inigo.-pdf>

Andino Patricio (2012). Desarrollo del Proyecto de Investigación de Fin de Carrera. Recuperado de

[http://www.uisek.edu.ec/pdf/arquitectura\\_procedimientos\\_pfc/Guia\\_tesis\\_UI\\_SEK.pdf](http://www.uisek.edu.ec/pdf/arquitectura_procedimientos_pfc/Guia_tesis_UI_SEK.pdf)

Arguelles, D.; Nagles, N.; Gimeno, J.; Pérez, A.; Díaz, F.; Hernández, G.; De la Torre, F. (2008) Actualización en Estrategias para Docentes Competitivos. Trujillo: Creta.

- Barriga, A. Frida y Hernández, R. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.
- Beltrán, J. (2002) Estrategias de aprendizaje. Psicología de la educación. Barcelona; Marcombo.
- Campos, J.; Palomino, J.; Gonzales, E.; Zecenarro, J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima. San Marcos.
- Capella, J.; Sánchez, G. (1999) Aprendizaje y Constructivismo. Lima. Gráficas
- Carrasco D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Castilla, E. (2010). Teoría de la Educación. 1º ed. Lima. San Marcos.
- Castillo, S.; Polanco, L. (2007) Enseñar a estudiar...aprende a aprender. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Castro, H. (1974). Pedagogía. Lambayeque. Perú. UNPRG.
- Celis, J. (s.f.) Como establecer objetivos. Recuperado de: <http://www.sebascelis.com/como-establecer-objetivos/>
- Chinchay, Eduballer (2014) Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de matemática por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa " Áreas técnicas " comprendidas en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba , departamento de Piura, 2014. Tesis para obtener el título profesional de educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034025>
- Córdova, Franklin (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los

estudiantes del primer grado al quinto grado de educación básica regular de la institución educativa pública “José María Arguedas” del distrito de Acosvinchos, Ayacucho año 2013. Tesis para obtener el título profesional de educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028137>

Cruz Adriana (2011) Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Casma, en el primer bimestre del año académico 2011. Tesis de pregrado ULADECH. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000020949>

Díaz, B. y Hernández, R. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista .México: McGraw Hill, pp 52-59.

Díaz, F.; Hernández, G. (2012) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>

Fernández, P. y Díaz, P. (2012), investigación cuantitativa. Recuperado de: [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp)

Ferreiro, R. (2003) Estrategias Didácticas de Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo Social: Una nueva forma de enseñar y aprender. México. Trillas; 2003.

Galindo, R. (2012) Actividades de estrategias de enseñanza utilizadas por el docente. Actividades estratégicas. Recuperado de:  
[http://es.scribd.com/rosario\\_galindo\\_1](http://es.scribd.com/rosario_galindo_1)

García y Palacios (1991) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

Granda, J. (2003) Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272003000600010](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272003000600010)

Juárez, C.; Hernández, S.; Escoto, M. (2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Estilos de aprendizaje. Recuperado de:  
[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uned.es%2Frevistaestilosdeaprendizaje%2Fnumero\\_7%2Farticulos%2F1sr\\_7\\_articulo\\_5.pdf&ei=PTevUvKLCNSOkAf5pYDQBQ&usg=AFQjCNGIQDzD6jhuFL9g5BY1ypxM-5GMew&bvm=bv.57967247,d.eW0](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uned.es%2Frevistaestilosdeaprendizaje%2Fnumero_7%2Farticulos%2F1sr_7_articulo_5.pdf&ei=PTevUvKLCNSOkAf5pYDQBQ&usg=AFQjCNGIQDzD6jhuFL9g5BY1ypxM-5GMew&bvm=bv.57967247,d.eW0)

López Munguía Olimpia (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Lima – Perú.

Mamani Edgard (2013) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los



estudiantes del cuarto, quinto y sexto grados de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Puno, región Puno, año 2013. Tesis de pre grado ULADECH. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032982>

Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia. Recuperado de [http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)

Mayor, Suengas y González, (1995). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ixzz2fa2542k5>

Morales, F. (2012). Investigación descriptiva. Recuperado de: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Nisbet, J. y J. Shucksmith (1991). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana, 1994.

Noguera, C. (s.f.) Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.emagister.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/apuntes-beneficios-maneras-tomar-apuntes>

Núñez C. (1987). *Educar para Transformar, transformar para educar*. 3º ed. Lima.

- Padilla, J., Gonzales, A. y Pérez, C. (1998) Elaboración del cuestionario. En: Rojas AJ, Fernández JS, Pérez C, editores. Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Editorial Síntesis.
- Peralta, E. (1996). Currículos educacionales en América Latina. Santiago. Chile.
- Pizano, G. (2004). “Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. UNMSM. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2004\\_n14/contenido.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/contenido.htm)
- Postigo, Y. Pozzo, J. (1999). Hacia una nueva alfabetización: El aprendizaje de información gráfica. Madrid, España: Santillana, Aula XXI.
- Pozo, J. (2003) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid. Alianza.
- Quesada, R. (2001) Cómo planear la enseñanza estratégica. México: Limusa.
- Retamal, G. (s.f.) Estrategias De Aprendizaje. Recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- Román, J. y Gallego, S. (2008) ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje. Recuperado de: [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA\\_extracto\\_web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf)
- Sánchez, C. (2009) Enfocando tu Atención conoce el secreto. Recuperado de: <http://conoce-elsecreto.com/blog/enfocando-tu-atencion/>
- Sovero, F. (2006). Gestión Pedagógica. Lima. San Marcos.
- Toribio (2010) “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat”. Recuperado de:

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-del-material-didactico-en-el.html>

Uriarte, F. (1994) Metodología. Técnica de estudio para el trabajo intelectual. Lima. San Marcos.

Villalobos, E. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México. Trillas.

# ANEXOS



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A: Nunca o casi nunca

B: Algunas veces

C: Muchas veces

D: Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su colaboración.*

**PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS**

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO... Cuestionario de Estrategia de Aprendizaje... BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Bayona Iñóñan Denis

FORMACION ACADÉMICA: Lic. Ciencia Sociales

CARGO ACTUAL: Coordinador Pedagógico - Secundaria

TÍTULO DE LA TESIS:  
Estrategias de Aprendizaje utilizados en el área de Comunicación por los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la F.E. N° 20520 San Nicolás del Distrito de Supe Pueblo. 2016.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.		X	
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES: .....

.....

.....

Firma

Lic. Denis Bayona Iñóñan  
 COORDINACIÓN ACADÉMICA



PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO Cuestionario de Estrategia de Aprendizaje BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APPELLIDOS Y NOMBRES: CHINCHAY LOLI MOISES

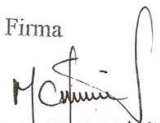
FORMACION ACADÉMICA: INGENIERO INDUSTRIAL Y DOCENTE

CARGO ACTUAL: ESPECIALISTA EN RACIONALIZACIÓN UGEL N° 16 Bca

TÍTULO DE LA TESIS:  
Estrategia de Aprendizaje utilizados en el area de Comunicación por los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20520 San Nicolas Del Distrito de Supe Pueblo 2016

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

RECOMENDACIONES:  
 .....  
 .....

Firma  
  
 ING° MOISES CHINCHAY LOLI  
 Esp. RACIONALIZACIÓN - UGEL 16  
 DNI. 15728067  
 mchinchayloli@yahoo.es



PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO... Cuestionario de estrategia de Aprendizaje... BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: SUSANA YSABEL HERNANDEZ HERNANDEZ

FORMACION ACADÉMICA: Mg. Biología Química

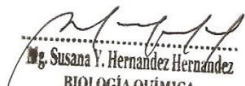
CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TÍTULO DE LA TESIS:  
Estrategia de Aprendizaje utilizados en el area de Comunicación por los estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución educativa N° 20520 San Nicolas. Del Distrito de Supe Pueblo. 2016.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

RECOMENDACIONES: que debe de tener más mejora para que el Trabajo efectuado sea mejor.

Firma

  
Mg. Susana Y. Hernández Hernández  
BIOLOGÍA QUÍMICA  
21496210.

**“Año de la Consolidación del Mar de Grau”**

Barranca, 11 abril del 2016

**CARTA N° 15-2016-C—ULADECH-BARRANCA**

Señor: ROCIO PEREZ VAZQUEZ

Director

I.E. N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe.

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:  
**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20520 DE SAN NICOLÁS DEL DISTRITO DE SUPE, 2016 ”**

Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) bachiller:

**DINA SOFIA SANCHEZ VARILLAS**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



