



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES PARA EL DESARROLLO SOCIAL EN  
LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEI 570 PILLCO  
MARCA - HUÁNUCO, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**PAREDES CHURA, MERCEDES NATIVIDAD  
ORCID: 0000-0001-7439-8910**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO  
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**LIMA – PERÚ  
2019**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Paredes Chura, Mercedes Natividad

ORCID: 0000-0001-7439-8910

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

### **JURADO**

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

**Presidente**

Mgr. Teresa Del Carmen Arellano Jara

**Miembro**

Mgr. Exalto Celso Rojas Hilario

**Miembro**

Mgr. Ciro Machicado Vargas

**Asesor**

## **Agradecimiento**

A Dios gracias por permitirme este momento de regocijo, a mi familia por el apoyo incondicional antes, durante y después de mi trayecto universitario a mis padres por siempre inculcarme con buenos valores y a enseñarme a nunca rendirme en los momentos difíciles. También agradezco a los docentes de mi escuela profesional por las enseñanzas brindadas cada ciclo.

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación en primer lugar se lo dedico a Dios por permitirme llegar a mi meta, también se lo dedico a mis hijos que fueron el motor y motivo principal por el cual estoy luchando y logrando cumplir mi objetivo como profesional y por ultimo dedico a mis padres que fueron mi mayor ejemplo e inspiración para salir adelante.

## Resumen

Para poder desarrollar esta investigación se utilizó una metodología descriptiva, con un nivel cuantitativo, no experimental, descriptivo transaccional. La población utilizada para este trabajo de investigación fueron 15 estudiantes entre varones y mujeres de cinco años del nivel inicial, para recolectar información, se aplicó técnicas e instrumentos: como la observación y una lista de cotejo sobre las habilidades desarrollo social que consta de 20 ítems. Obteniendo como resultados que las habilidades para el desarrollo social nos da un porcentaje mayor de 76% de alumnos tienen desarrolladas algunas de las habilidades sociales a diferencia del 24% que aún están en etapa de asimilación. El 86,70% tienen desarrolladas las habilidades para hacerle frente al estrés a diferencia de los demás que representan un 13,30% que tienen un poco de déficit. En su totalidad el 61,30% de los niños tienen desarrollada la habilidad relacionada a los sentimientos a diferencia del restante que es el 38,46% que tienen un déficit para asimilar dichas habilidades. En global el porcentaje de 73,30% que indica la asimilación de las habilidades alternativas a la agresión a diferencia del 26,70% que están en desarrollo de estas habilidades. En conclusión todos los resultados obtenidos en esta investigación nos indican que los niños de cinco años de la IEI.570 tienen desarrolladas en un porcentaje alto las habilidades de desarrollo social que se buscaron analizar con esta investigación.

**Palabras claves:** Autoconducta, influencia, planificación, Psicodesarrollo.

## **Abstract**

In order to develop this research a descriptive methodology was used, with a quantitative, non-experimental, descriptive transactional level. The population used for this research work was 15 students between men and women of five years of the initial level, to collect information, techniques and instruments were applied: such as observation and a checklist on social development skills that consists of 20 items . Obtaining as results that the skills for social development gives us a higher percentage of 76% of students have developed some of the social skills as opposed to 24% who are still in the assimilation stage. 86.70% have developed the skills to cope with stress unlike the others who represent 13.30% who have a little deficit. In total, 61.30% of the children have developed the ability related to feelings, unlike the remaining 38.46% who have a deficit to assimilate said skills. Overall, the percentage of 73.30% that indicates the assimilation of alternative skills to aggression, as opposed to 26.70% who are developing these skills. In conclusion, all the results obtained in this research indicate that the five-year-old children of the Initial Educational Institution 570 have developed a high percentage of the social development skills that were sought to be analyzed with this research.

**Keywords:** Self-conduct, influence, planning, psychodevelopment.

## Contenido

Equipo de trabajo .....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos .....	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de cuadros.....	xv
I. Introducción.....	16
II. Revisión de literatura .....	20
2.1 Antecedentes .....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3 Antecedentes locales .....	23
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	25
2.2.1. Definición de habilidades sociales .....	25
2.2.2. Componentes de las habilidades sociales.....	27
2.2.3. Clasificación de las habilidades sociales.....	27
2.2.4. Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas .....	30
2.2.5. Habilidades sociales avanzadas.....	30
2.2.6. Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	30



2.2.7. Habilidades alternativas a la agresión.....	31
2.2.8. Habilidades para hacer frente al estrés.....	31
2.2.9. Habilidades de planificación.....	31
2.2.10. Desarrollo de las habilidades sociales.....	31
2.2.11. Etapas de desarrollo de las habilidades sociales.....	32
2.2.12. Importancia de las habilidades sociales.....	32
III. Formulación de Hipótesis.....	33
IV. Metodología.....	33
4.1 Diseño de la investigación.....	33
4.2 Población y muestra.....	34
3.2.1. Definición operacional.....	35
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.3.1. Técnicas.....	36
4.3.2. Instrumento.....	36
4.3.3. Plan de análisis.....	36
4.4. Matriz de consistencia.....	37
4.5. Principios éticos.....	39
V. Resultados.....	40
5.1 Resultados.....	40
4.1.1. Respecto a la dimensión: Habilidades sociales básicas.....	40
4.1.2. Respecto a la dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés.....	45
4.1.3. Respecto a la dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	50
4.1.4. Respecto a la dimensión: Habilidades alternativas a la agresión.....	55
5.2 Análisis de resultados.....	60
5.2.1 Respecto al objetivo específico: Describir las primeras habilidades para el desarrollo sociales que tienen los niños de cinco años de la IEI 570, Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.....	60

5.2.2. Respecto al objetivo específico: Describir las habilidades para hacer frente al estrés que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.....	61
5.2.3 Respecto al objetivo específico: Describir las habilidades relacionadas con los sentimientos que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019 .....	62
5.2.4 Respecto al objetivo específico: Describir las habilidades alternativas a la agresión que tienen los niños de cinco años de la IEI 570, Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.....	63
VI. Conclusiones .....	64
Recomendaciones .....	65
Referencias bibliográficas .....	66
ANEXOS .....	71
Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento .....	71
Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo) .....	73
Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento .....	74
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos (adjunte la validez del instrumento si usted lo realizó la validación) .....	76
Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico .....	80
Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas) .....	93
Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin .....	95

## Índice de gráficos

	<i>Página</i>
Gráfico 1. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta - ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan.....	45
Gráfico 2. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clases.....	46
Gráfico 3. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?.....	47
Gráfico 4. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?.....	48
Gráfico 5. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?.....	49
Gráfico 6. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?.....	50
Gráfico 7. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Eres honesto?.....	51
Gráfico 8. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?.....	52
Gráfico 9. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?.....	53
Gráfico 10. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?.....	54
Gráfico 11. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?.....	55
Gráfico 12. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?.....	56

Gráfico 13. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?.....	57
Gráfico 14. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?.....	58
Gráfico 15. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?.....	59
Gráfico 16. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?.....	60
Gráfico 17. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes manejar tu enojo?.....	61
Gráfico 18. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes decidir si algo es justo?.....	62
Gráfico 19. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?.....	63
Gráfico 20. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?.....	64

## Índice de tablas

	<i>Página</i>
Tabla 1. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?.....	45
Tabla 2. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clases?.....	46
Tabla 3. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?.....	47
Tabla 4. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?.....	48
Tabla 5. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?.....	49
Tabla 6. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?.....	50
Tabla 7. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Eres honesto?.....	51
Tabla 8. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?.....	52
Tabla 9. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?.....	53
Tabla 10. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?.....	54
Tabla 11. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?.....	55
Tabla 12. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?.....	56
Tabla 13. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?.....	57

Tabla 14. Resultado de las habilidades relacionados con los sentimientos – ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?.....	58
Tabla 15. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos.....	59
Tabla 16. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?.....	60
Tabla 17. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Puedes manejar tu enojo?.....	61
Tabla 18. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Puedes decidir si algo es justo?.....	62
Tabla 19. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?.....	63
Tabla 20. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?.....	64

## Índice de cuadros

	<i>Página</i>
Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores.....-	40
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	42

## **I. Introducción**

Vivimos inmersos en un mundo diverso, que cada día exige más al ser humano desarrollar sus potencialidades y capacidades para poder desenvolverse a plenitud, como un agente activo en él. Asimismo, impone retos o desafíos constantes ante los cuales debemos saber discernir, reflexionar, decidir, actuar y, sobre todo, desarrollar nuestras habilidades para hacerles frente de manera exitosa. Uno de los retos que nos pone el mundo es el hecho de pertenecer y vivir en sociedad. Vivir en sociedad implica comunicarse, relacionarse, cooperar y convivir bajo normas, las cuales apuntan hacia el bien común, compartir un espacio y un tiempo. Por este motivo, se hace necesario aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz (Delors, 1996, p. 34). Citado por Saldaña y Reátegui (2017).

La adquisición de las conductas socialmente habilidosas, como las que se han destacado con anterioridad, no es innata. Las personas, desde que nacemos, mantenemos contacto directo con los demás. Este contacto social da su inicio en el círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde un sujeto comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado, de un modo otro, a lo largo de su vida. Ese aprendizaje se lleva a cabo siempre, pero se acentúa y va ligado con el desarrollo de nuestra personalidad en la niñez y adolescencia. Gonzales (2014)

A lo largo de los años, numerosos psicólogos, profesionales y especialistas en salud han investigado y estudiado este tipo de habilidades en las personas, denominándolo de diferentes maneras, tales como: habilidades sociales, habilidades de relación interpersonal, habilidades interpersonales, conducta social, etc. Caballo (1993, p. 3) señala que se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

Meichenbaum, Butler y Grudson (1981) señalan que no es posible dar una definición exacta de competencia social, debido a que esta es, en parte, dependiente del contexto cambiante. Por ello, se entiende que la habilidad social ha de darse en un



determinado contexto cultural, ya que los modelos y formas de comunicación suelen cambiar entre las distintas culturas, entre las edades, el sexo o nivel de educación. A pesar de ello, la adquisición de estas habilidades persigue un mismo fin, que es el de relacionarse con las demás personas de forma eficaz.

Para (Cabrera, 2013), hablar de habilidades sociales se denota que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. Bajo esta premisa, el término habilidades sociales puede entenderse como la destreza, capacidad o competencia hacia la interacción. Como puede observarse, al ser un campo de conocimiento muy amplio, existen muchas definiciones de las habilidades sociales, ya que no se ha llegado a un acuerdo explícito de lo que implica una conducta socialmente habilidosa. Por otro lado, definir que es una habilidad social resulta difícil por dos razones fundamentales: 1) Dentro del concepto de habilidad social se incluyen muchas conductas, y 2) Las distintas habilidades sociales dependen de un contexto social, el cual es muy variable. Las habilidades sociales es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esos individuos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Se considera que esta es la definición que mejor aporta conocimiento para poder identificar el nivel de desarrollo de los adolescentes y cumplir de esta manera con el objeto del estudio planteado.

(Monjas, 1999) refiere que conocer la definición de las habilidades sociales, facilita formar una idea de para qué sirven. La interacción social es el primer y más observable campo en donde se observa la utilidad de las habilidades sociales, mas no es el único. Las habilidades sociales tienen una importancia en la vida de cualquier persona a fin de poder interactuar de mejor manera en su quehacer cotidiano. A nuestro entender las siguientes funciones que cumplen las habilidades sociales son: El aprendizaje de la reciprocidad que no es otra cosa que la interacción con las otras personas es relevante la reciprocidad entre lo que se da y se recibe. La adopción de roles, se aprende a asumir el rol que corresponde en la interacción, la empatía, el ponerse en el lugar del otro, etc. Asimismo, el control de las situaciones, que se da

tanto en la posición de líder como como siendo parte de un grupo de manera común y corriente en el seguimiento de instrucciones.

Sabiendo todo este aporte generado por otras personas que estudiaron la misma variable, se pudo observar que los alumnos de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019, a su corta edad están desarrollando habilidades sociales de una forma inadecuada. Con este problema se busca saber cuáles son las habilidades sociales más desarrolladas que tienen cada niño y en lo que tienen deficiencia se busca apoyarlos para que luego sean buenos en la sociedad.

A partir de la problemática que se encontró se realiza el siguiente enunciado ¿Cuáles son las Habilidades para el desarrollo social en los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca – Huánuco, Año 2019?, los cuales están desarrollando sus habilidades sociales de una forma incorrecta, con esto se busca intentar ayudarlos a mejorar esas habilidades para que sean más aceptados en la sociedad.

En la investigación que desarrollamos el objetivo principal es: Caracterizar las habilidades para el desarrollo social en los estudiantes del aula de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019. Los objetivos específicos fueron: Describir las primeras habilidades para el desarrollo sociales que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019. Describir las habilidades para hacer frente al estrés que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019. Describir las habilidades relacionadas con los sentimientos que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca-Huánuco, Año 2019. Describir las habilidades alternativas a la agresión que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.

Por esta problemática nace esta investigación de presentar las habilidades de desarrollo social de niños de cinco años a que son muy importantes en la formación de nuestros futuros de la nación. La presente investigación es relevante y trascendente porque ayudará en el desarrollo correcto de las habilidades de niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019, con esta información se podrá saber con exactitud cuáles son las habilidades más desarrolladas en niños de esa edad y con esos datos se puede ayudar y también a mejorar esta información para el desarrollo educativo.

En el marco teórico, se tomara información de otras investigaciones que tienen las mismas variables de estudio, se compararan resultados para poder ver la extensión que abarca ese tema importante, se recogerá información del docente encargado del aula para poder tener antecedentes previos de los niños evaluados.

En la parte metodológica, se empleara una encuesta con preguntas claras para poder recoger información sobre el desarrollo social de cada niño, se explicara de forma detallada la línea de desarrollo de ese instrumento.

En el indicador practico, podemos señalar que toda la información recopilada y procesada en distintos programas estadísticos podrá ayudar a los alumnos y a la maestra de aula para poder seguir desarrollando las habilidades sociales de sus niños y enfatizar en los puntos débiles y reforzar en la habilidades ya establecida por cada estudiante. La importancia o innovación de esta investigación dependerá bastante de que uso quieran hacer con los resultados obtenidos, con los resultados que se consiguieron de las habilidades para el desarrollo social de los niños de cinco años de la IEI 570, Pillco Marca - Huánuco, Año 2019 se podrá ayudar a distintos niños que tengan algún impedimento para insertarse tanto en su clase o en la sociedad. Con esta investigación se podrá ayudar a distintos niños de cualquier tipo de Institución de educación estatal o privado.

Las habilidades sociales básicas fueron desarrollados en su mayoría en un 76% por los alumnos evaluados que fueron menores de edad de cinco años de nivel inicial, el 24% tiene déficit para desarrollar estas habilidades. Las habilidades para enfrentar el estrés son las presentan mayor desarrollo en los niños con un 86,70% a diferencia del 13,30% de los niños y niñas que muestran una deficiencia para desarrollar esas habilidades. Las habilidades relacionadas con los sentimientos son los que presenta un 61,30% de adaptabilidad en los niños a diferencia de los 38,70% que representa a los alumnos que se les complica desarrollar esas habilidades. Los resultados demuestran que los niños de cinco años de la IEI 570, Pillco Marca - Huánuco, tienen desarrolladas las habilidades alternativas a la agresión en diferentes niveles de logro, el 73,30% de los niños encuestados se nota que tienen desarrollado estas habilidades a diferencia de los demás que representan un porcentaje de 26,70% estos son los que tienen déficit para asimilar estas habilidades.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Restrepo y Villegas (2017), sostiene que la siguiente apuesta de investigación, se encuentra situada en dos instituciones educativas del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía: la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y el Instituto Integrado Custodio García Rovira, específicamente con los niños del grado 3°, y con el fin de potenciar el desarrollo de sus habilidades sociales. El interés final, es el lograr que, a través de una propuesta de intervención pedagógica, centrada en las expresiones motrices, el arte y la cultura indígena, se puedan fomentar las relaciones interpersonales y sociales de los niños de ambas instituciones educativas. El ejercicio investigativo se inscribe dentro del paradigma cualitativo, ya que estuvo centrado en la dinámica e interacción social de los niños y niñas participantes. Los hallazgos y las observaciones dieron pautas para identificar características diferenciales entre los mismos niños y las Instituciones Educativas a las que pertenecen; permitiendo de esta manera, indagar sobre las formas de socialización que a diario presentan los niños, a nivel de conducta, roles sociales, situaciones académicas y comportamentales. Logrando identificar entre otros aspectos, que los niños y niñas con problemas o dificultad para autorregular sus propias habilidades sociales, presentan un déficit en el proceso de aprendizaje y en las relaciones con los otros.

Olivos (2010), afirma que esta investigación consistió en la aplicación de un programa de entrenamiento de habilidades sociales para la integración de latinoamericanos residentes en Madrid. La muestra está constituida por 180 sujetos: 90 para el grupo control y 90 para el grupo experimental, que recibió el entrenamiento. A ambos grupos se les aplicaron dos instrumentos: la Escala Multidimensional de Expresión Social –Parte Motora (EMESM). Los resultados muestran que hubo un aumento estadísticamente significativo de las habilidades sociales en el grupo experimental con respecto al grupo control después del entrenamiento. El marco teórico está basado en las teorías sobre habilidades sociales

desde la Psicología Social y en las teorías de la Adaptación y Comunicación Intercultural.

Aubone (2016), en su tesis titulada “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal”, concluye que las habilidades sociales forman parte del comportamiento adaptativo del individuo. Su adquisición permite mejorar la interacción social y manifestar de manera adecuada sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y/o derechos, respetando dichas conductas en los demás; esto posibilita resolver problemas inmediatos y minimizar futuros problemas. Dado que estas habilidades se desarrollan desde los primeros años de vida a través del aprendizaje y mediante las interacciones personales, ambientales y culturales, el objetivo de este trabajo fue comparar dichas habilidades entre niños que hayan asistido a jardín maternal, antes de los 3 años, y niños que no hayan tenido este tipo de escolaridad. Además, se buscó evaluar si hay diferencias entre sexos. Para ello se administró la escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil a maestras de 35 niños en salas de 3 años de un jardín público de la provincia de Buenos Aires. Los resultados obtenidos muestran que los niños que asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar. Estos resultados sugieren que la experiencia en el jardín maternal favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas socialmente habilidosas, debido a que posiblemente los niños tuvieron mayores interacciones con pares y docentes. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas en relación al sexo.

Palabras clave: Habilidades sociales - Niños - Jardín maternal.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Colichon (2017), menciona que la investigación titulada “Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario”, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Respecto a la metodología el enfoque de estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica y nivel explicativo. Por otro lado, la muestra estuvo compuesta por 210 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa PNP

Alipio Ponce Vásquez del Cercado de Lima, que fueron seleccionados en forma probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios para medir ambas variables en estudio. Para la validez de los instrumentos se utilizó la técnica de juicio de expertos, y para determinar la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Crombach obteniéndose un coeficiente de 0,873 para la variable inteligencia emocional, 0,911 para las habilidades sociales y 0,898 para la variable conducta disruptiva, lo que significa que existe una alta confiabilidad para los instrumentos utilizados. Finalmente, se concluye que la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Barbaran (2016), señala que la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación - Lima 2016. La investigación fue de tipo aplicada con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de la facultad de educación. Se aplicaron los instrumentos para medir la inteligencia emocional y las habilidades sociales los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: existe correlación directa, ello significa que existe relación entre la inteligencia emocional y existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de la facultad de educación - Lima 2016; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,634.

Velarde (2018), afirma en su trabajo de investigación “Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016”, que la investigación se realizó con objetivo de determinar la influencia del programa habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016. La investigación fue de tipo aplicada de diseño experimental de clase cuasiexperimental. Por ser una institución educativa PRITE con poca cantidad de población no fue necesario la obtención de muestra especial por

lo que se decidió trabajar con toda la población es decir con 80 niños con síndrome Down ,40 fueron grupo control y 40 grupo experimental de la institución educativa de la Institución Educativa PRITE María Montessori. Para recolectar los datos de la variable desarrollo social se recurrió al uso de una guía de observación de educación inicial y por ser un instrumento estandarizado no fue necesario realizar su validez ni su confiabilidad. El procesamiento de los datos se efectuó con el software SPSS (versión 22). Los resultados obtenidos han demostrado que: La aplicación del programa de habilidades sociales mejoró significativamente el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016, ( $Z=-5,124$  y  $Sig.=0,000$ ).

**Palabras Clave:** habilidades sociales, desarrollo social, Influencia y síndrome Down.

### 2.1.3 Antecedentes locales

Príncipe (2018), la presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación del programa “*dramatizando mis cuentos*” desarrolla las habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo - Huánuco. 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 22 alumnos del cuarto grado de primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28,35% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó el programa “*dramatizando mis cuentos*” a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los alumnos del cuarto grado de primaria obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la dramatización de los cuentos promueven el desarrollo de las habilidades sociales.

García (2018), en su investigación titulado “El taller conviviendo con una pizca de azúcar, para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado a

del nivel primaria de la I.E. N° 33079 Javier Heraud Pérez de Amarilis, Huánuco, 2016”, sostiene que De las observaciones realizadas de la Institución en mención, se evidenció carencias en el desarrollo de habilidades sociales básicas, siendo oportuno aplicar el taller para favorecer las relaciones interpersonales y así poder integrarse mejor y no tener malas relaciones con sus compañeros. El trabajo de investigación de tipo aplicado se ha desarrollado para responder al enunciado:¿Cómo influye el taller “Conviviendo con una pizca de azúcar”, en el desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A del nivel primaria de la I.E N° 33079 Javier Heraud Pérez de Amarilis, Huánuco, 2016?; el cual pretendió el desarrollo de habilidades sociales básicas con los niños/as del tercer grado de primaria Institución Educativa N° 33079 Javier Heraud Pérez, del distrito de Amarilis – Huánuco. La población estuvo conformada por 31 estudiantes del 3° grado de primaria, la muestra constituida por 18 estudiantes en el grupo experimental y 13 estudiantes en el grupo control. Se ha empleado el diseño cuasi experimental en los dos grupos: experimental y control. El instrumento utilizado fue pre test y post test al desarrollo de habilidades sociales básicas. Al inicio de la investigación se evaluó y se obtuvo el resultado en el pre test con porcentaje (53.36 %) “Siempre”; (42.27%) “A veces” y (1%) “Nunca” del grupo control se ubica en el nivel logro previsto; en cambio el grupo experimental (38.54%) “Siempre”, (46.77%) “A veces” y (14.70%) “Nunca” alcanzando calificativos ubicados en el nivel de en proceso. Según los resultados finales en el post test el grupo control con porcentaje (61.81%) “Siempre”; (37.74%) “A veces” y (0.45%) “Nunca” y el grupo experimental con porcentaje (91%) “Siempre”; (9%) “A veces” y (0%) “Nunca”, esto quiere decir que el desarrollo de habilidades sociales básicas ha favorecido en los estudiantes del tercer grado de primaria. En conclusión El taller “conviviendo con una pizca de azúcar”, toma un papel muy importante en el desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes, ya que de esta manera permite tener una mejor relación consigo mismo y con sus semejantes. De esta manera, cabe precisar que servirá de mucha utilidad incorporar dichos temas en las actividades educativas del día a día; ya que será todo un reto que los agentes educativos se comprometan a aplicarlos en el proceso de enseñanza, así como también en su vida diaria.



Palabras claves: Habilidades sociales, Taller “Conviviendo con una pizca de azúcar”, Escuchar, Inicia una conversación, dar las gracias, participar, disculparse, expresar afecto, compartir algo, emplear el autocontrol, resolver la vergüenza y tomar una decisión.

Aira (2018), es su investigación titulada “Aplicación de la estrategia “dramaticuentos” para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. 2018”, afirma que la presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “dramaticuento” desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28, 35% de los niños y niñas obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó el dramaticuento a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que el dramaticuento mejora el desarrollo de las habilidades sociales.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, dramatización, respeto, amabilidad, simpatía.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Definición de habilidades sociales**

Caballo (2000) se entiende que es la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social.

Alberti y Emmons (1978), es aquella conducta de una persona y que nos permite actuar según sus intereses principales, defenderse, expresar y ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros que nos rodean.

Caballo (2002) nos señala que la conducta social es ese conjunto de conductas emitidas por alguien que se encuentra en su entorno interpersonal y que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo según sea la ocasión, respetando esas conductas en los demás, mientras evita problemas futuros.

Rinn y Marke (1979) concluyen que las habilidades sociales es un conjunto de actitudes verbales (habla) y no verbales (gestos, señas y muecas). Esto actúa como un mecanismo en donde los niños inciden en medio ambiente obteniendo consecuencias deseadas y no deseadas en la sociedad. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y las no deseadas.

Combs y Slaby (1977), conceptualizan a las habilidades sociales como la facultad relacionarse con otras personas en la sociedad donde se puede ser incluido en un grupo de personas satisfactoriamente.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) habilidades sociales son actitudes fundamentales para ser integrado en un conjunto socialmente.

Monjas (2013), menciona:

- 1) Las destrezas sociales son actitudes que se realiza, dialogan, razona y se perciben.
- 2) Pueden aprenderse.
- 3) Se prepara el resultado para panoramas indicados.
- 4) Son consecuencia de la interacción con la sociedad..
- 5) Tienen carácter dificultoso. Son un conjunto de elementos intelectuales, emocionales y afectivos. Vived (2011) a continuación nos indica las particularidades mas resaltantes de las habilidades sociales: Son comportamientos memorizados por el entorno social. Estan guiadas a cumplir ciertas misiones. Este tipo de actitudes están dirigidas a la adquisición de diferentes clases de enseñanzas: objetos, sociales y autorrefuerzo.

Son comportamientos aceptados por el grupo de convivencia, por lo cual involucra tener presente las reglas sociales y normativas legales del ambiente social de residencia.

### **2.2.2. Componentes de las habilidades sociales**

Ballena (2010) nos señala acerca de las habilidades sociales son una agrupación de comportamientos que los infantes realizan, hablan, sienten y razonan.

Los elementos motores son elementos no verbales, elementos paralingüísticos y elementos verbales.

Ballena (2010) opina que las etapas cognitivas, el la interrelación del sujeto con la sociedad, tendrían que dialogar en nomenclatura mental, estrategias de codificación y con indicadores sujeto a estímulos y planes de regulación.

Según señala Ballena (2010), el análisis de las actitudes y sentimientos de otras personas es un trabajo muy complejo, los niños (3 a 5 años) suelen deducir de los acontecimientos y de los gestos de los demás, los sentimientos escanciales son sencillos y familiares. Saber conocer los sentimientos del grupo que te rodea ayuda a cultivar el valor de la empatía ya que los infantes son inteligentes al momento de reconocer los sentimientos de otros niños.

Para la variable regulación, se estudia que los niños conforme va pasando el tiempo están dominando y disminuyendo el grado de sus reacciones como también incrementan la facultar para cambiar las acciones que ellos mismos provocan esto se da en niños de 5 ó 6 años.

### **2.2.3. Clasificación de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales han sido seleccionadas de distintas maneras. Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) recomiendan separarlos en dos categorías:

#### **a) Habilidades racionales**

Específico: son habilidades sujetas con la actividad de una obligación.

Intelectuales: son habilidades sujetas con nuestro talento de razonar.

#### **b) Habilidades emocionales**

Sociales: son aquellas habilidades de una persona. Por ejemplo, el compromiso y optimismo.

Pacheco, Zorrilla, Céspedes, & De Ávila (2006), señalan a las habilidades según su tipo:

1. Habilidades para hacer frente al estrés.

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad tras un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglarselas cuando le dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder a los fracasos.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

2. Habilidades de planificación.

- Tomar iniciativa.
- Discernir sobre la causa del problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

3. Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular preguntas.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

4. Habilidades sociales avanzadas.

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

5. Habilidades relacionadas con los sentimientos.

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado de otro.
- Expresar el afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorecompensarse.

## 6. Habilidades alternativas a la agresión.

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Emplear el autcontrol.
- Defender sus derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas con los demás.
- No entrar en peleas.

### **2.2.4. Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas**

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) señala que las habilidades sociales básicas que residen en oír, comenzar, perdurar un diálogo, dar gracias y presentarse. Son fáciles de aprender por los niños y son un requisito para poder seguir cultivando en ellos otras habilidades en torno a la sociedad.

### **2.2.5. Habilidades sociales avanzadas**

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) señala que las habilidades que realizan las personas para incorporarse a la sociedad fácilmente, principalmente para realizar participaciones, pedir ayuda y más.

### **2.2.6. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Según Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011). Son orientadas para respetar los sentimientos personales y de los demás. Se refiere a la muestra de empatía, esta es una habilidad autóctona de todos los seres humanos. Esta habilidad esta centra exclusivamente en la empatía, según Madrigal & Garro (2008) esta habilidad nos señala que se debe respetar los sentimientos de nuestros semejantes.

### **2.2.7. Habilidades alternativas a la agresión**

Según Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011). Son esenciales para que el niño encuentre respuestas referente a la situación de conflictos. Se ve enfocado principalmente en la convivencia del individuo en un grupo social y que aprenda a resolver diversos problemas. Estos derechos comprenden: derecho a juzgar nuestras propias aptitudes, a cometer errores, a decir “no” sin sentirse culpables, a tener creencias políticas, a no justificarse ante los demás, a decidir qué hacer con el cuerpo, tiempo y propiedad, a ser independientes, a ser quien se quiere y no quien los demás esperan, a ser tratados con dignidad y a decir “no lo entiendo”.

### **2.2.8. Habilidades para hacer frente al estrés**

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) señala que las habilidades aparecen en situaciones de conflicto y crisis, el sujeto crea mecanismos de apoyo. Esto se ve reflejado en las constantes acciones de estrés generado por los niños.

### **2.2.9. Habilidades de planificación**

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) indica que esta enfocado principalmente en la toma de decisiones y la resolución de problemas, etc. Ayuda a evaluar soluciones, analiza las consecuencias de cada solución a corto y largo plazo para todos los individuos.

### **2.2.10. Desarrollo de las habilidades sociales**

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) Indican que es el grado que un sujeto adquiere para su adaptación en un entorno social.

Esta habilidad se potencia por la experiencia vivencial, las habilidades sociales se adquieren a través del tiempo. El individuo crea un mecanismo de adaptación como:

- La experiencia directa.
- La observación
- La instrucción

- El feedback.

Se pueden desarrollar habilidades a base de entrenamiento que consiste en entrenar en una situación específica de comportamiento que son importantes para el bienestar o cualquier otro propósito, según señala Maté, González, & Trigueros (2010).

### **2.2.11. Etapas de desarrollo de las habilidades sociales**

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) consideran las siguientes etapas:

- a) Inconscientemente inhábil: el individuo no es consciente de que carece.
- b) Conscientemente inhábil: el individuo es consciente de que carece.
- c) Conscientemente hábil: El individuo es consciente de que ha desarrollado ciertas habilidades sociales.
- d) Inconscientemente hábil: El individuo deja de ser consciente de que ha desarrollado algunas habilidades sociales.

### **2.2.12. Importancia de las habilidades sociales**

Lacunza (2009) afirma que el déficit en las habilidades sociales ha sido relacionado a una variedad de trastornos como los de ansiedad, las enfermedades cardiovasculares, el abuso de sustancias, entre otros. Las habilidades sociales en los niños favorecen la adaptación social y disminuye la posibilidad de ocurrencia de problemáticas relacionadas a la salud mental infantil.

Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia, sostiene que un sujeto con habilidades emocionales y sociales, que conoce y controla sus propios sentimientos, que puede interpretar los estados de ánimo de los demás, es aquel que puede operar en su entorno de tal manera que redunde positivamente en su calidad de vida.

Las habilidades sociales son un requisito para la buena adaptación en la vida. Los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos con sus compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio, así lo señala Arteaga & Peláez (2010).



### **III. Formulación de Hipótesis**

Este proyecto de investigación no tiene hipótesis

Según Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2003), los estudios cuantitativos, por lo regular, no formulan hipótesis antes de recolectar datos. Su naturaleza es más bien inductiva, lo cual es cierto, particularmente, si su alcance es exploratorio o descriptivo.

### **IV. Metodología**

#### **4.1 Diseño de la investigación**

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo.

#### **No experimental:**

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2001) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149)

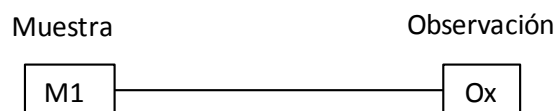
#### **Transeccional:**

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2001) describen en su libro que el diseño transaccional llamado también transversal es aquél que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.151)

#### **Descriptivo:**

El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2001) en su libro dicen que: “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (p.152).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los niños(as) de 5 años.

Ox: Habilidades para el desarrollo social

#### **4.2 Población y muestra**

**Población:** Los alumnos de la IEI 507 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019

**Muestra:** Los alumnos de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019

#### **No probabilístico**

El muestreo no probabilístico para los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2001) en su libro dicen que es: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.

### 3.2.1. Definición operacional

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Habilidades para el desarrollo social</b>	Son comportamientos y actitudes que te permite encajar en un grupo centrado de individuos los cuales conforman una sociedad.	<b>Habilidades sociales básicas</b>	Es la capacidad del niño para escuchar, hablar, actuar de manera segura,.
		<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	Es la capacidad del niño para relajarse cuando está tenso, aceptar sus errores.
		<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Es la capacidad del niño para identificar sus sentimientos.
		<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	Es la capacidad del niño para comportarse de manera aceptable al ser molestado.

### **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas**

##### **La observación:**

Es un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

#### **4.3.1 Instrumento**

**Lista de cotejo:** Es aquel instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, una lista de cotejo contiene los datos del estudiante como lo que son nombres y apellidos, y contiene cada indicador a evaluar.

#### **4.3.2 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático EXCEL Versión 10.

#### 4.4 Matriz de consistencia

*Cuadro 1. Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿De qué manera caracterizar las habilidades para el desarrollo social, influirá en el comportamiento de los estudiantes del aula de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019?	<b>Objetivo general</b>		<b>Variable independiente</b>	<b>Tipo:</b> cuantitativa
	Caracterizar las habilidades para el desarrollo social en los estudiantes del aula de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.	Si logramos caracterizar las habilidades para el desarrollo social, podremos interceder en el comportamiento de los estudiantes del aula de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019	Habilidades para el desarrollo social	<b>Nivel:</b> descriptivo
	<b>Objetivos específicos</b>		<b>Variable dependiente</b>	<b>Diseño:</b> No experimental, transeccional
	Describir las primeras habilidades para el desarrollo sociales que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.		Las primeras habilidades para el desarrollo sociales, las habilidades para hacer frente al estrés, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión.	<b>Población y muestra:</b> 15 alumnos de 5 años, 9 hombres y 6 mujeres
	Describir las habilidades para hacer frente al estrés que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.			<b>Instrumento:</b> Encuestas
	Describir las habilidades relacionadas con los sentimientos que tienen los niños de cinco años de la IEI 570, Pillco Marca, Huánuco, Año 2019			
	Describir las habilidades alternativas a la agresión que			

---

tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco

Marca- Huánuco, Año 2019.

---

#### **4.5 Principios éticos**

Se consideraran los siguientes principios éticos.

Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

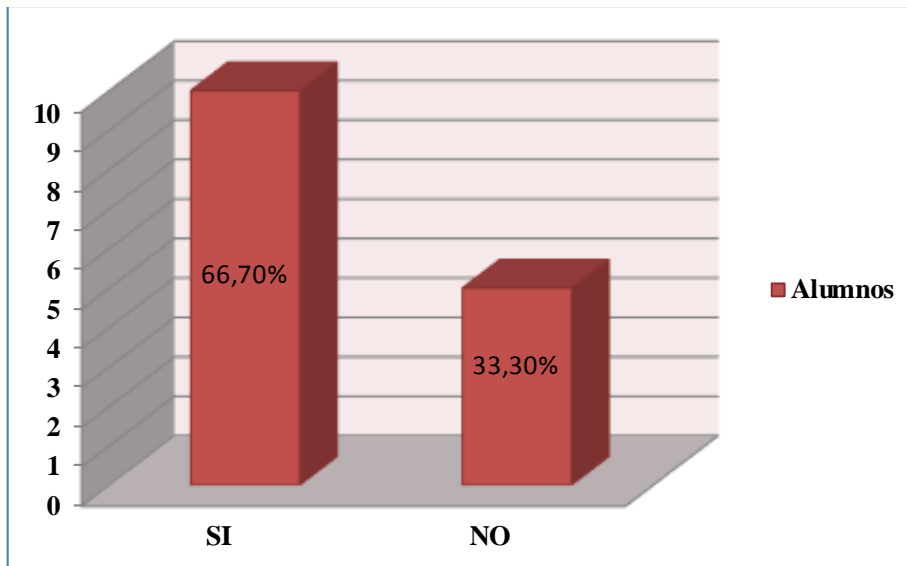
#### 4.1.1. Respecto a la dimensión: Habilidades sociales básicas.

**Tabla 1. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	10	66,70%
No	5	33,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 1. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta - ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?**



Fuente: Tabla 1

**Interpretación:** En la tabla 1 gráfico 1 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 66,70% que si escucha a sus compañeros al momento que se les habla y un 33,30% que no escucha cuando se les habla sus colegas. Esto se debe ya que los niños no tienen una concentración fija.

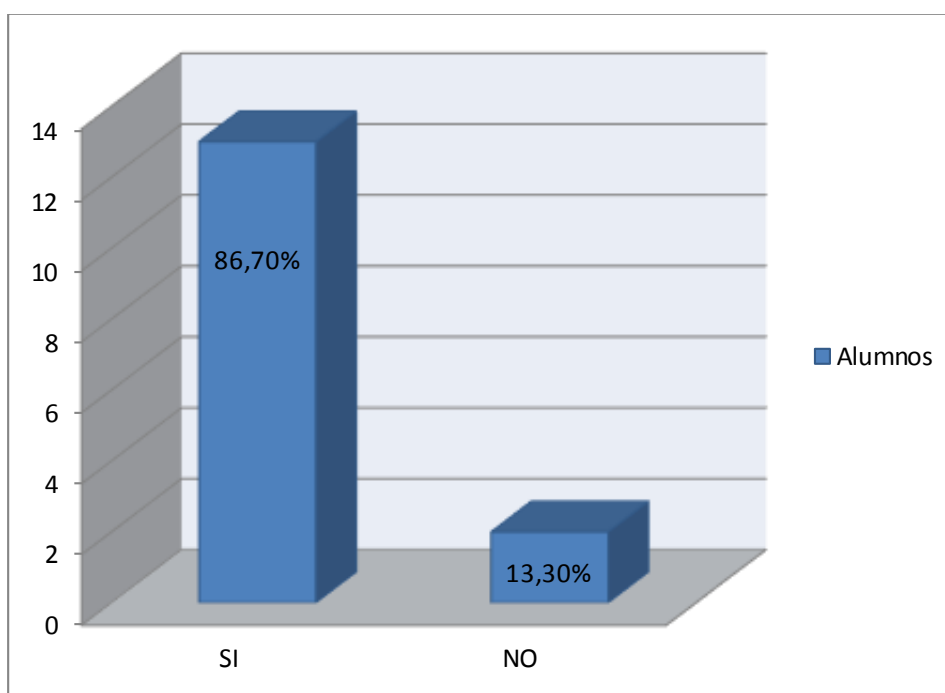


**Tabla 2. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clases?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	13	86,70%
No	2	13,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 2. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clases?**



Fuente: Tabla 2

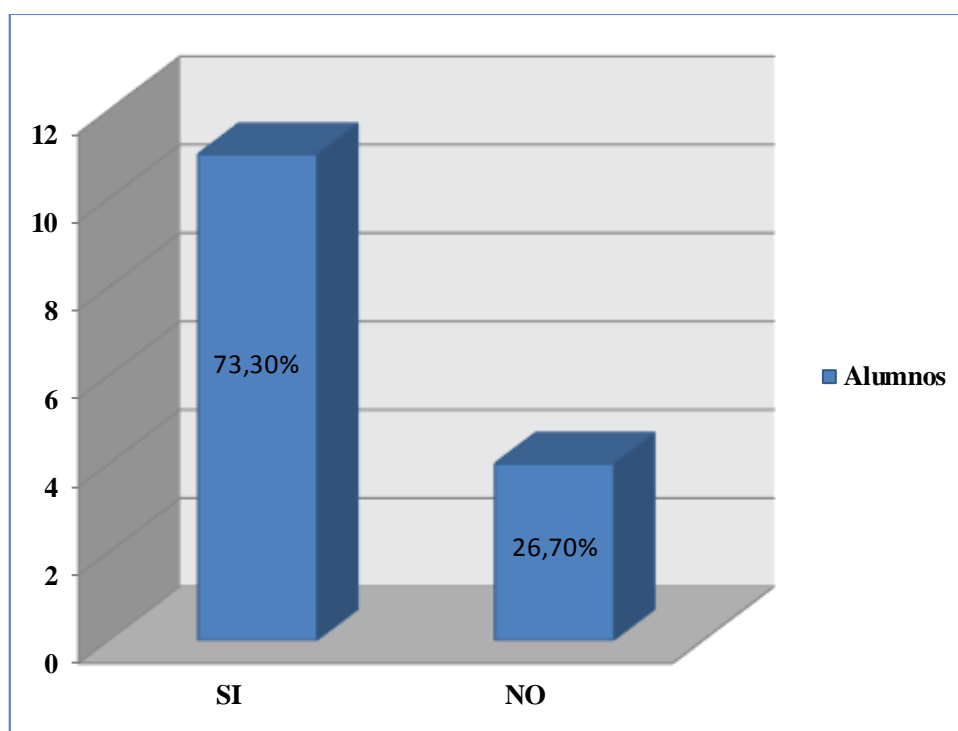
**Interpretación:** En la tabla 2 gráfico 2 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 86,70% que si dan las gracias después de cada acción que hacen y un 13,30% que no dan las gracias después de cada acción que realizan. Esto se debe a la distracción que tienen los niños al momento de ejecutar alguna acción en clases.

**Tabla 3. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	11	73,30%
No	4	26,70%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 3. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?**



Fuente: Tabla 3

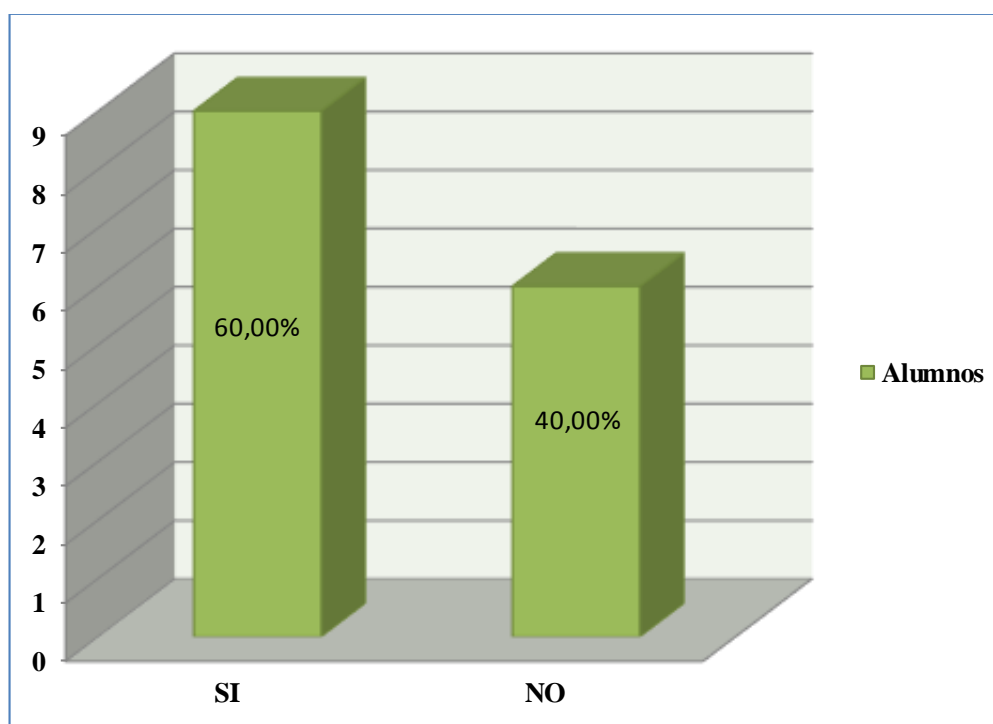
**Interpretación:** En la tabla 3 gráfico 3 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 73,30% que si piden favores a sus compañeros o a la maestra y un 26,70% que no piden favores a sus compañeros ni a la maestra. Esto se debe a la timidez de los niños y las ganas de hacer todo solo.

**Tabla 4. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	9	60,00%
No	6	40,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 4. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?**



Fuente: Tabla 4

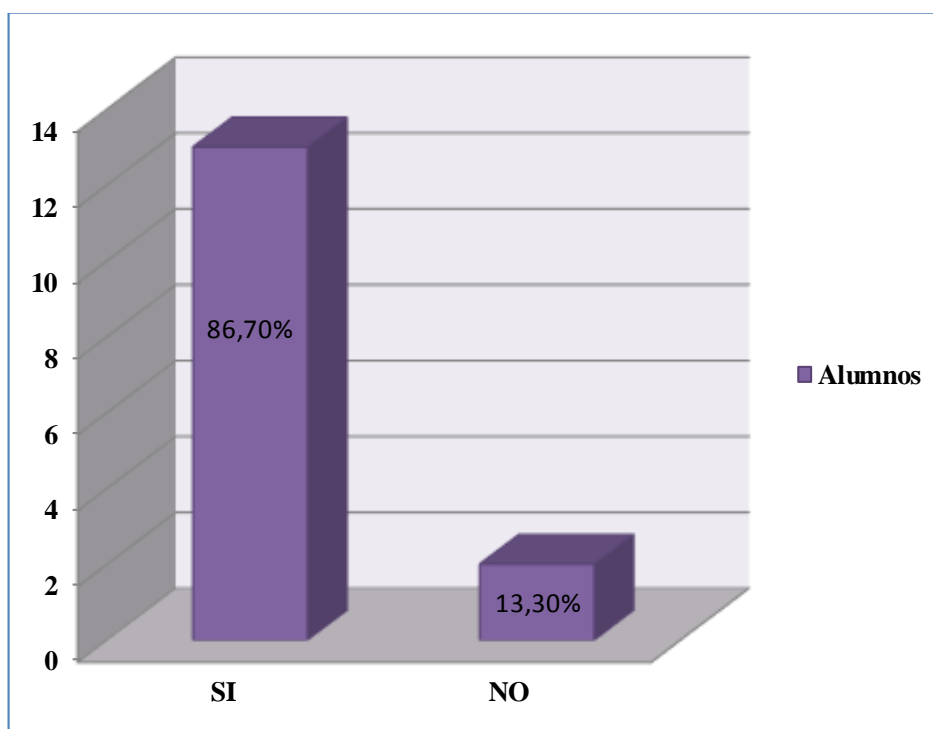
**Interpretación:** En la tabla 4 gráfico 4 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 60% que si piden ayuda para resolver algún problema que tengan en clase y un 40% que no piden ayuda para resolver algunos problemas. Esto se debe a que los niños se quieren valer por sí solos y por miedo.

**Tabla 5. Resultado de las habilidades sociales básicas – ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	13	86,70%
No	2	13,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 5. Datos obtenidos de los niños de cinco años para la pregunta ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?**



Fuente: Tabla 5

**Interpretación:** En la tabla 5 gráfico 5 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 86,70% que cuando dialogan con sus compañeros lo hacen de forma amable y un 13,30% que no dialoga de forma amable. Esto se debe a la formación familiar ya que pueden ser víctimas de violencia familiar.

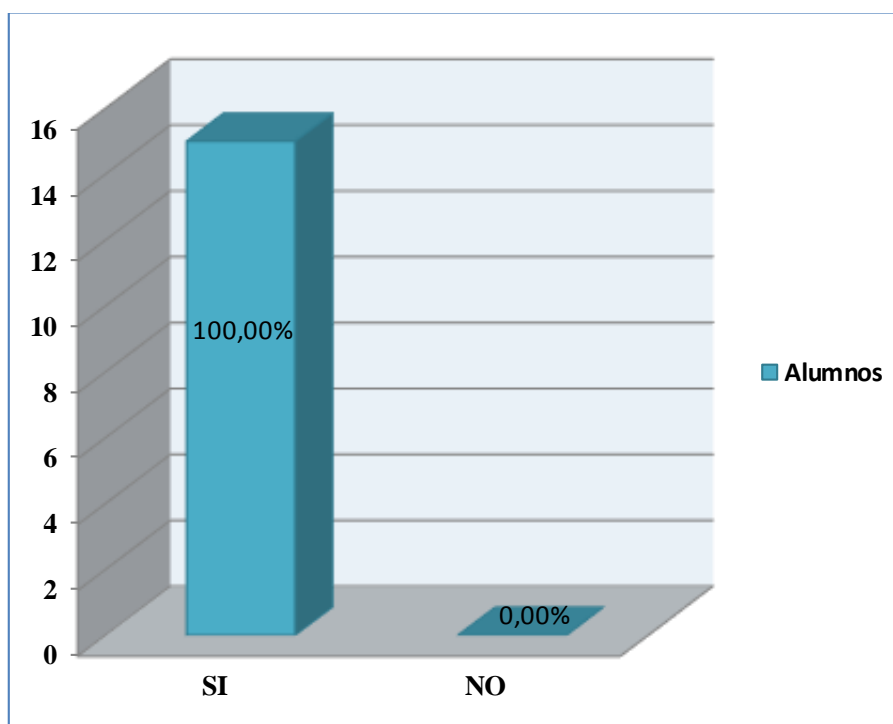
#### 4.1.2. Respecto a la dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés.

**Tabla 6. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
SI	15	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 6. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?**



Fuente: Tabla 6

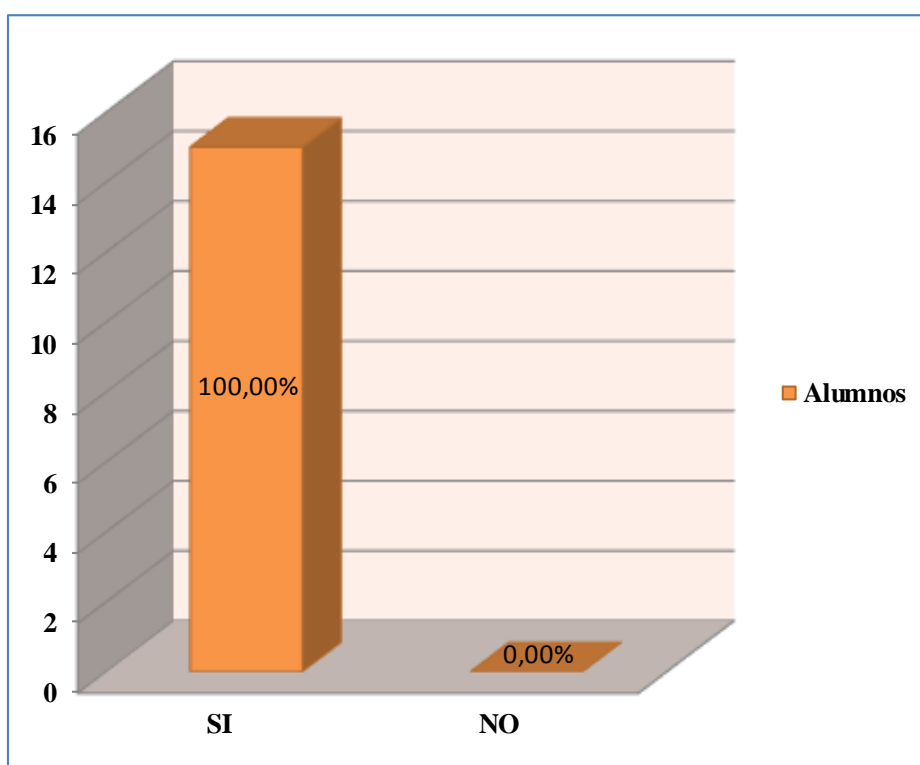
**Interpretación:** En la tabla 6 gráfico 6 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 100% que tienen en mente ser el primero de su clase. Esto se puede deber a la motivación que se genera en el hogar.

**Tabla 7. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés –¿Eres honesto?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	15	100,00%
No	0	0,00%
<b>Total</b>	15	100,00%

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 7. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Eres honesto?**



Fuente: Tabla 7

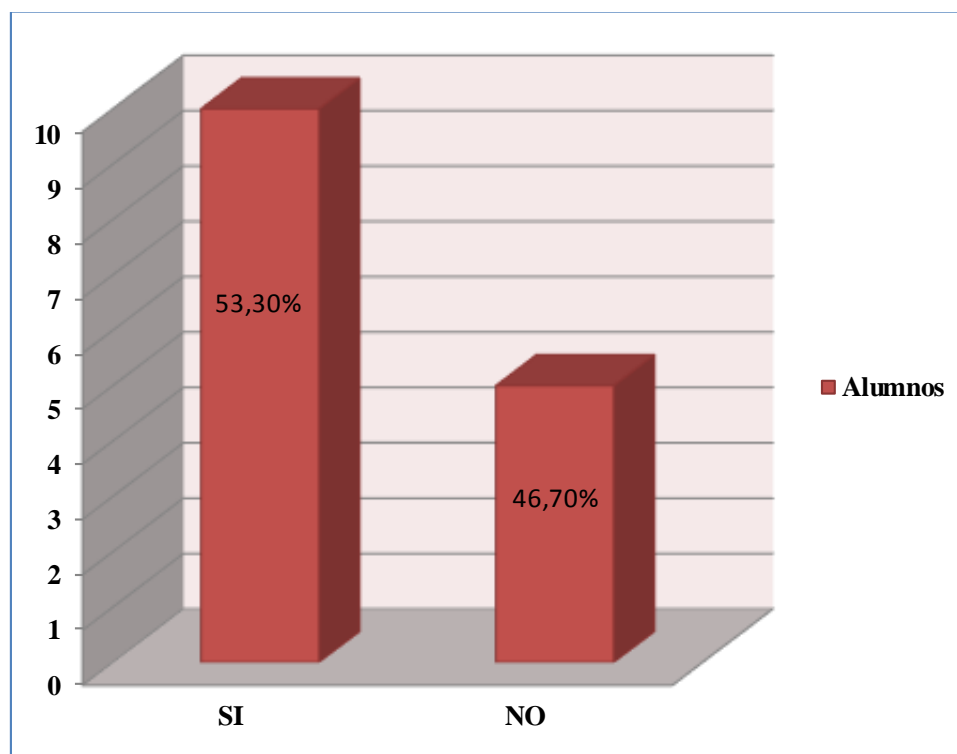
**Interpretación:** En la tabla 7 gráfico 7 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 100% que se consideran personas honestas. Esto se puede deber a la educación en valores que reciben en sus hogares.

**Tabla 8. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	10	53,30%
No	5	46,70%
Total	15	100,00%

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 8. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?**



Fuente: Tabla 8

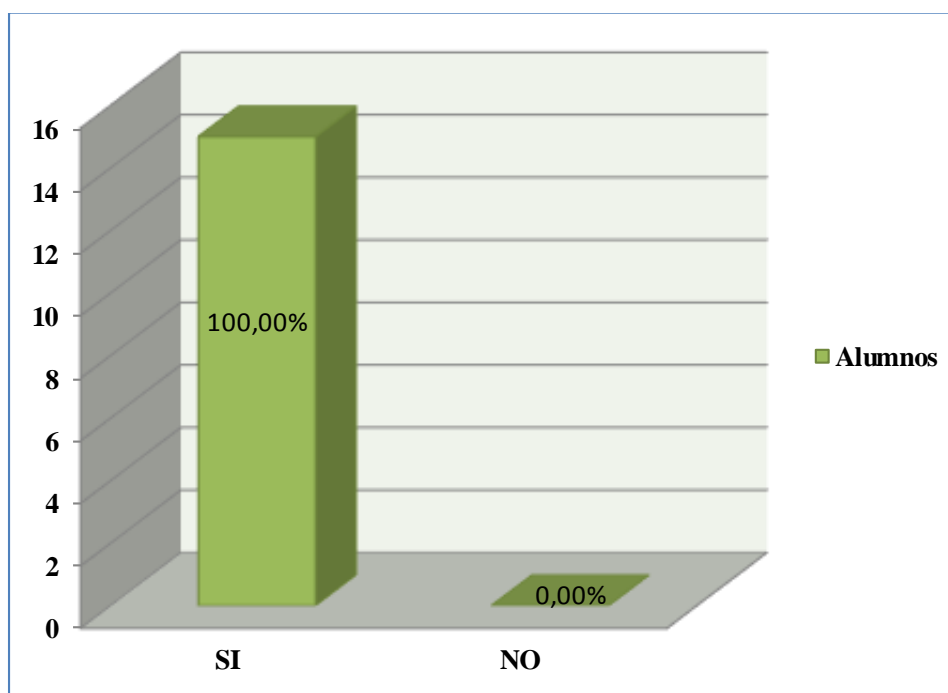
**Interpretación:** En la tabla 8 gráfico 8 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 53,30% que aceptan sus derrotas o pérdidas en clase y un 46,70% que no acepta sus derrotas. Esto se debe a la perseverancia que los niños aprenden de sus familiares.

**Tabla 9. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	15	100,00%
No	0	0,00%
<b>Total</b>	15	100,00%

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 9. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?**



Fuente: Tabla 9

**Interpretación:** En la tabla 9 gráfico 9 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 100% que saben decir no cuando algo no les parece correcto. Esto se debe a la orientación de los padres sobre algunos peligros y riesgos.

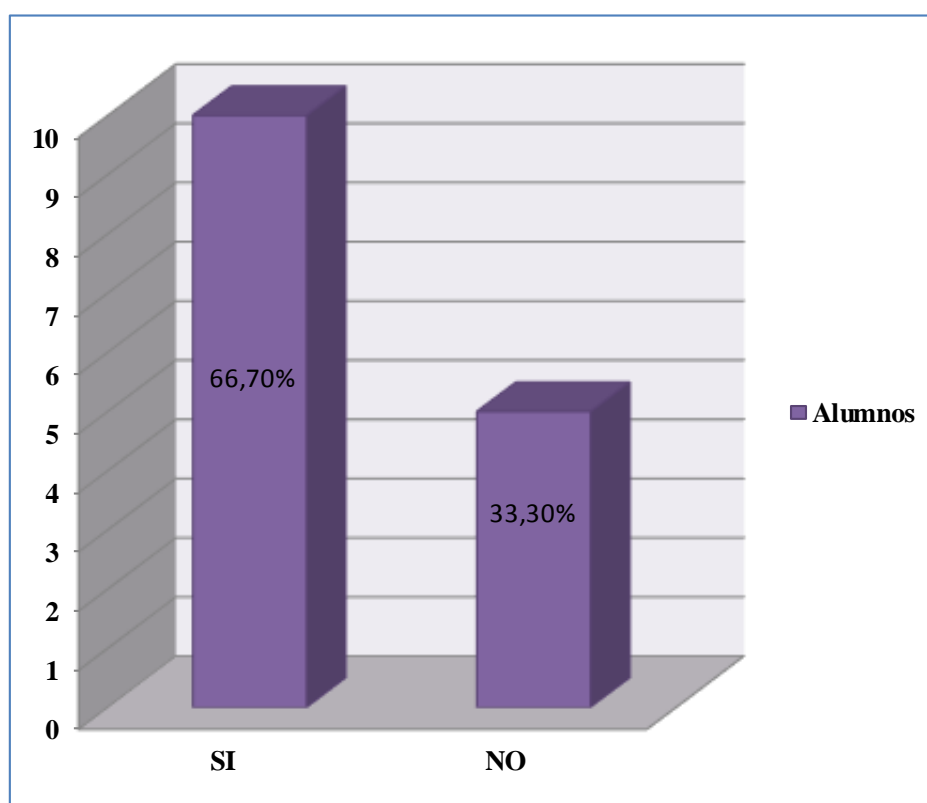


**Tabla 10. Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés – ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	10	66,70%
No	5	33,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 10. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?**



Fuente: Tabla 10

**Interpretación:** En la tabla 10 gráfico 10 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 66,7% que aceptan cuando alguien les da un NO por respuesta y un 33,3% que no aceptan un NO por respuesta. Esto se debe a que algunos niños no están respetando las cosas que dicen sus demás compañeros.

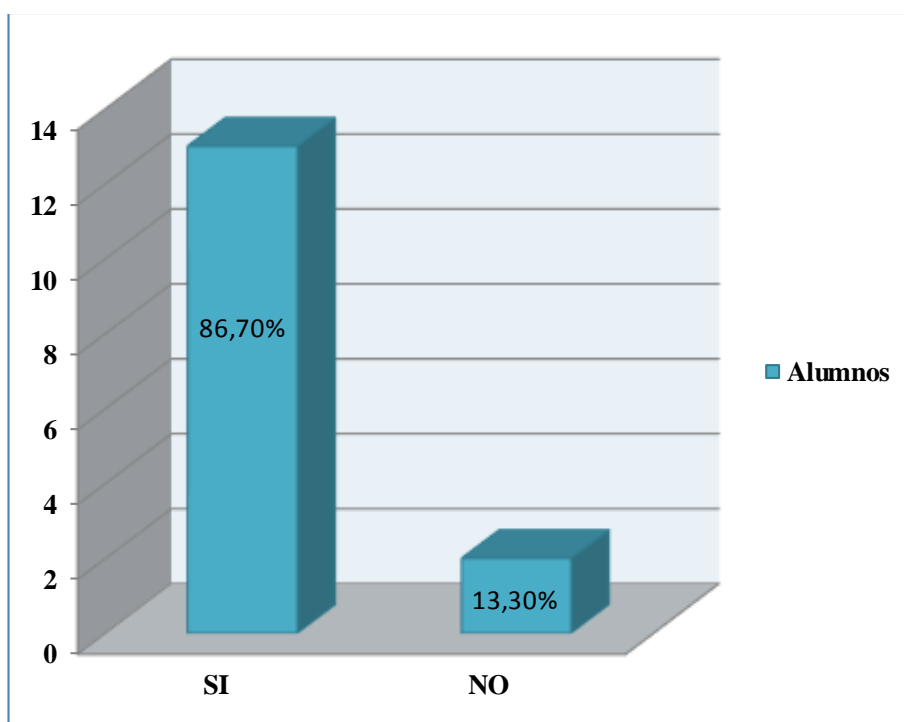
#### 4.1.3. Respecto a la dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

**Tabla 11. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	13	86,70%
No	2	13,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 11. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?**



Fuente: Tabla 11

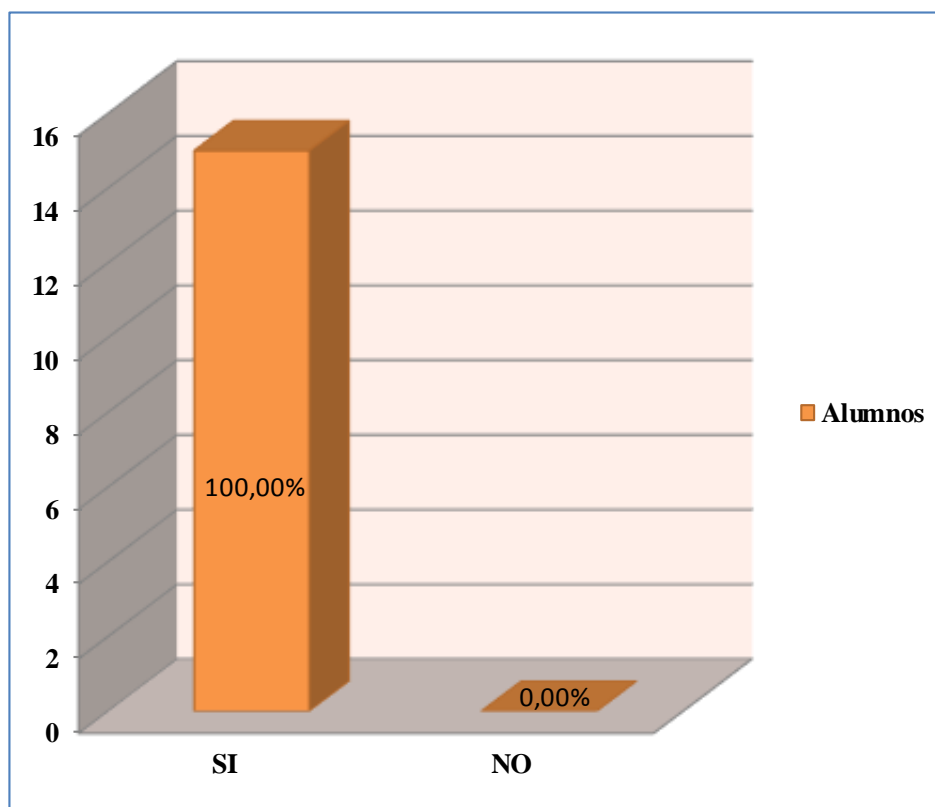
**Interpretación:** En la tabla 11 gráfico 11 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 86,7% que si buscan a alguien con quien hablar en clase y un 13,3% que no buscan con quien hablar. Eso son los niños que no quieren generar ningún tipo de vínculo con los demás.

**Tabla 12. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	15	100,00%
No	0	0,00%
<b>Total</b>	15	100,00%

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 12. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?**



Fuente: Tabla 12

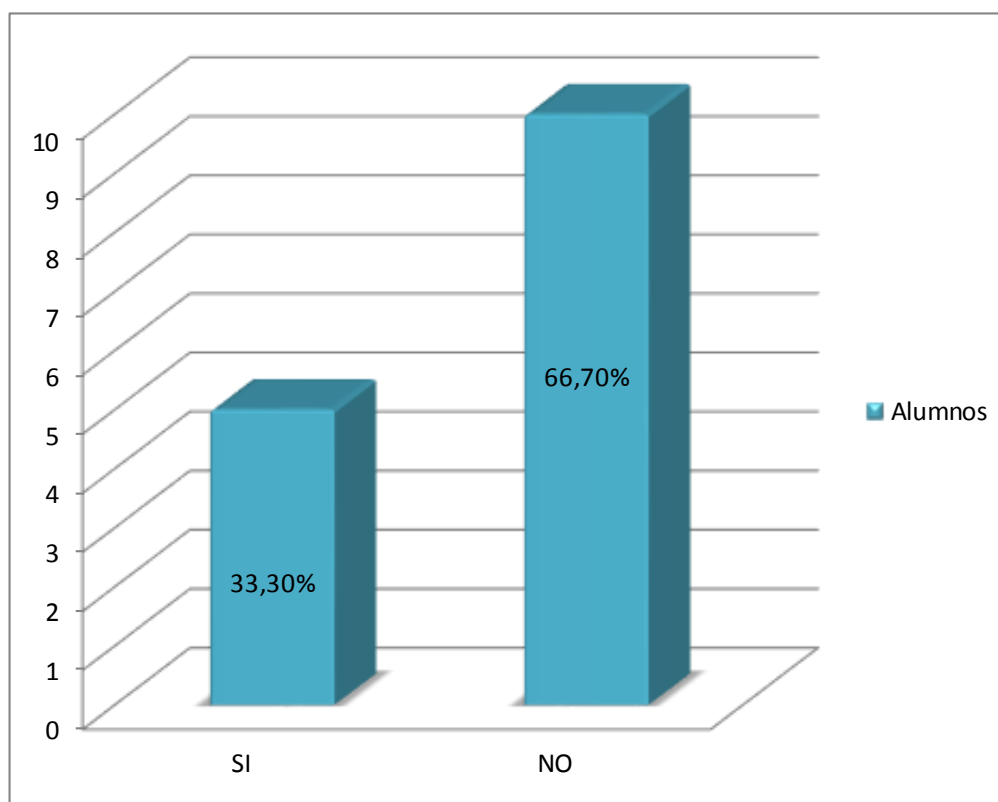
**Interpretación:** En la tabla 12 gráfico 12 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 100% que si muestran afecto con sus compañeros y con la muestra del aula. Eso se debe a la educación y a la empatía que se les enseña en casa.

**Tabla 13. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	5	33,30%
No	10	66,70%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 13. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?**



Fuente: Tabla 13

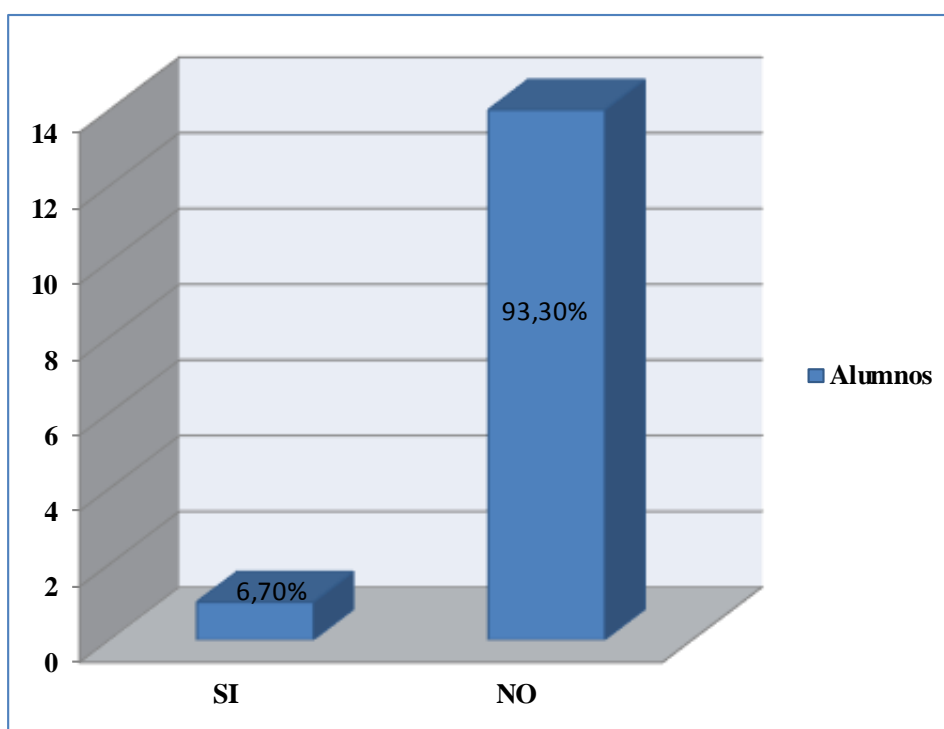
**Interpretación:** En la tabla 13 gráfico 13 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 33,3% que si pueden enfrentar alguna cosa que les cause miedo y un 66,7% no puede enfrentarse a esas cosas que le dan miedo. Eso se debe al miedo que tienen por algún objeto o acción.

**Tabla 14. Resultado de las habilidades relacionados con los sentimientos – ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	1	6,70%
No	14	93,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 14. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?**



Fuente: Tabla 14

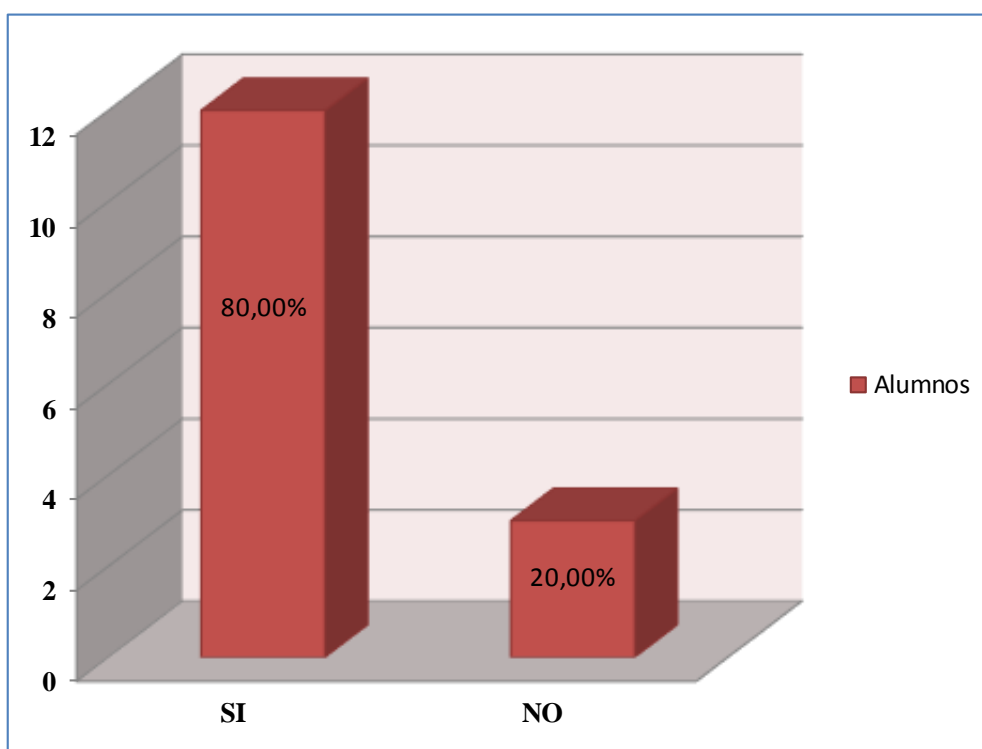
**Interpretación:** En la tabla 14 gráfico 14 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 80% que si pueden reconocer sus propios sentimientos y un 20% no puede reconocer sus propios sentimientos. Eso se debe a la empatía creada por los propios alumnos.

**Tabla 15. Resultado de las habilidades relacionadas con los sentimientos – ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	12	80,00%
No	3	20,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 15. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?**



Fuente: Tabla 15

**Interpretación:** En la tabla 15 gráfico 15 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 6,70% si se sienten excluidos de sus compañeros y un 93,3% que no se sienten excluidos de sus demás compañeros. Esto se puede deber a que los niños no se quieren encerrar en sus propios mundos.

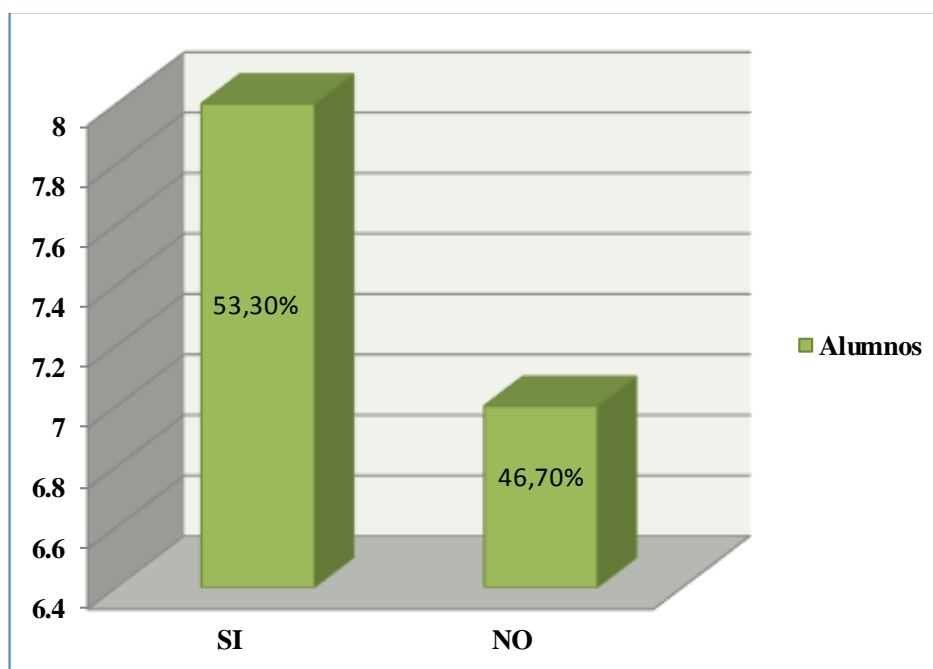
#### 4.1.4. Respecto a la dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

**Tabla 16. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	8	53,30%
No	7	46,70%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 16. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?**



Fuente: Tabla 16

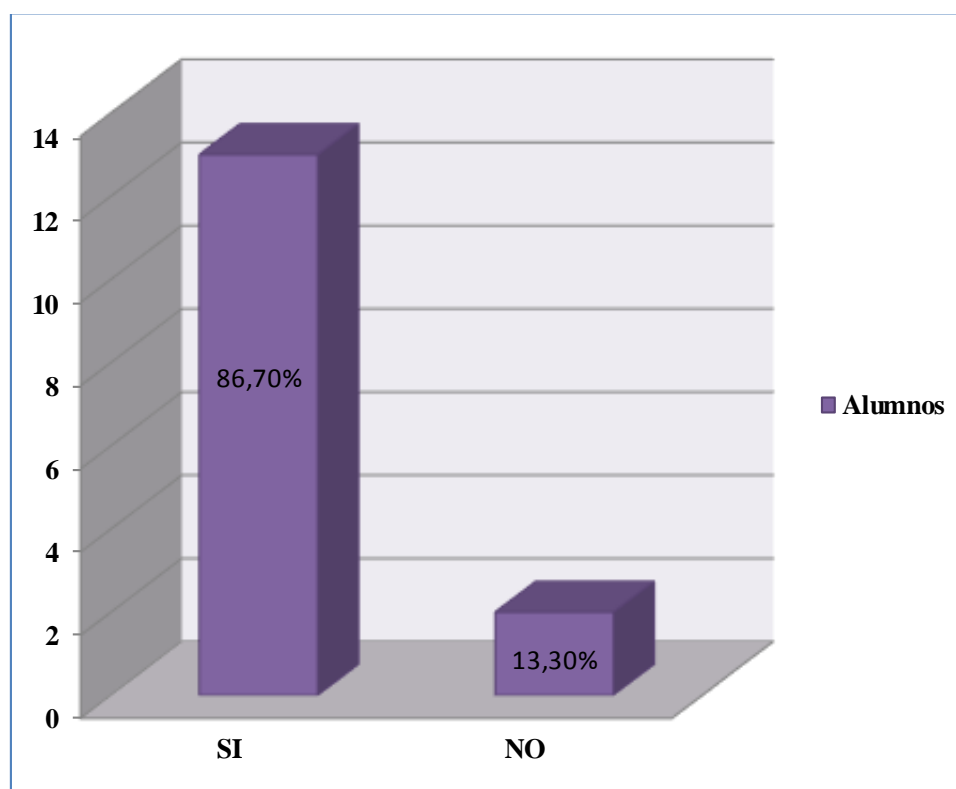
**Interpretación:** En la tabla 16 gráfico 16 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 53,3% que si enfrentaron alguna vez a alguien que lo molestaba en clases y un 46,7% no puede enfrentar a alguien que lo molesta en clase. Eso se debe a al miedo que tienen los niños.

**Tabla 17. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Puedes manejar tu enojo?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	13	86,70%
No	2	13,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 17. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes manejar tu enojo?**



Fuente: Tabla 17

**Interpretación:** En la tabla 17 gráfico 17 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 86,7% que si pueden manejar sus sentimientos de enojo y un 13,3% no puede manejar sus sentimientos de enojo. Eso se debe a timidez que tienen los niños.

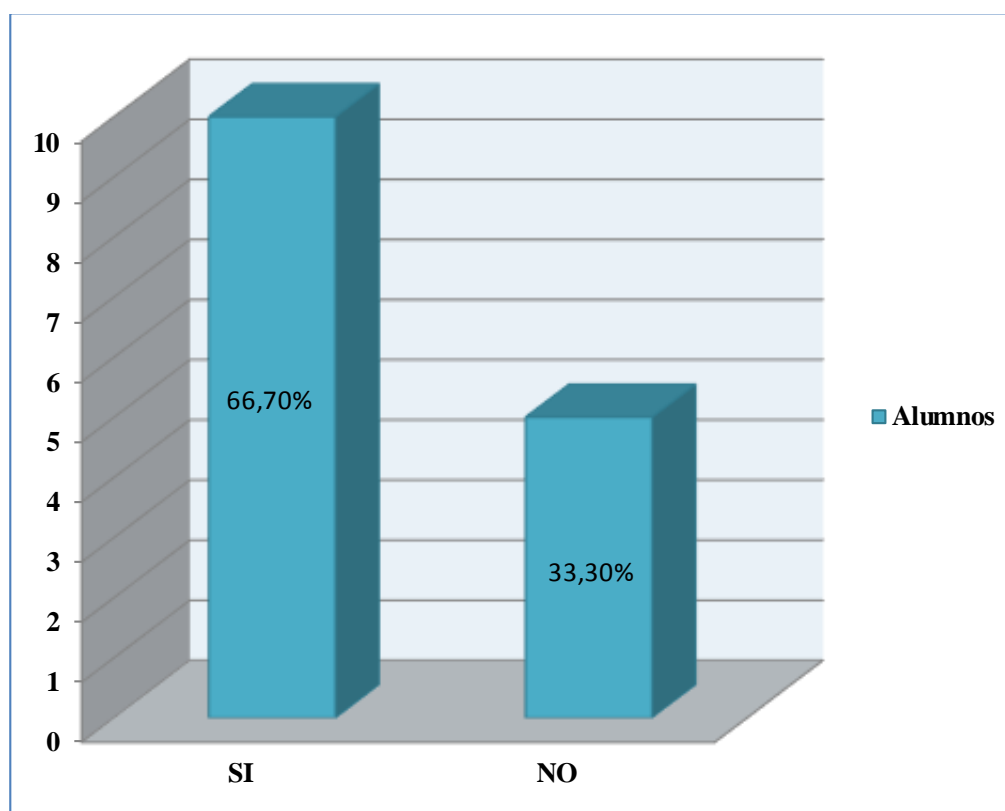


**Tabla 18. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Puedes decidir si algo es justo?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	10	66,70%
No	5	33,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 18. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Puedes decidir si algo es justo?**



Fuente: Tabla 18

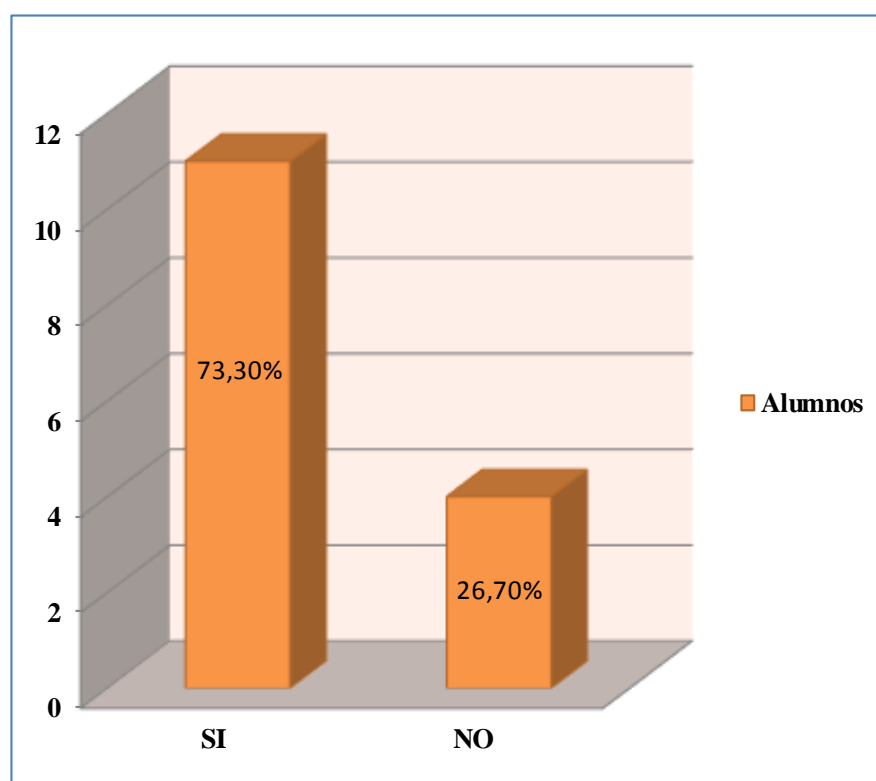
**Interpretación:** En la tabla 18 gráfico 18 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 66,7% que si pueden decidir si algo es justo y un 33,3% no puede decir si algo es justo. Eso se debe a la falta de formación y estímulos del hogar

**Tabla 19. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	11	73,30%
No	4	26,70%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 19. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?**



Fuente: Tabla 19

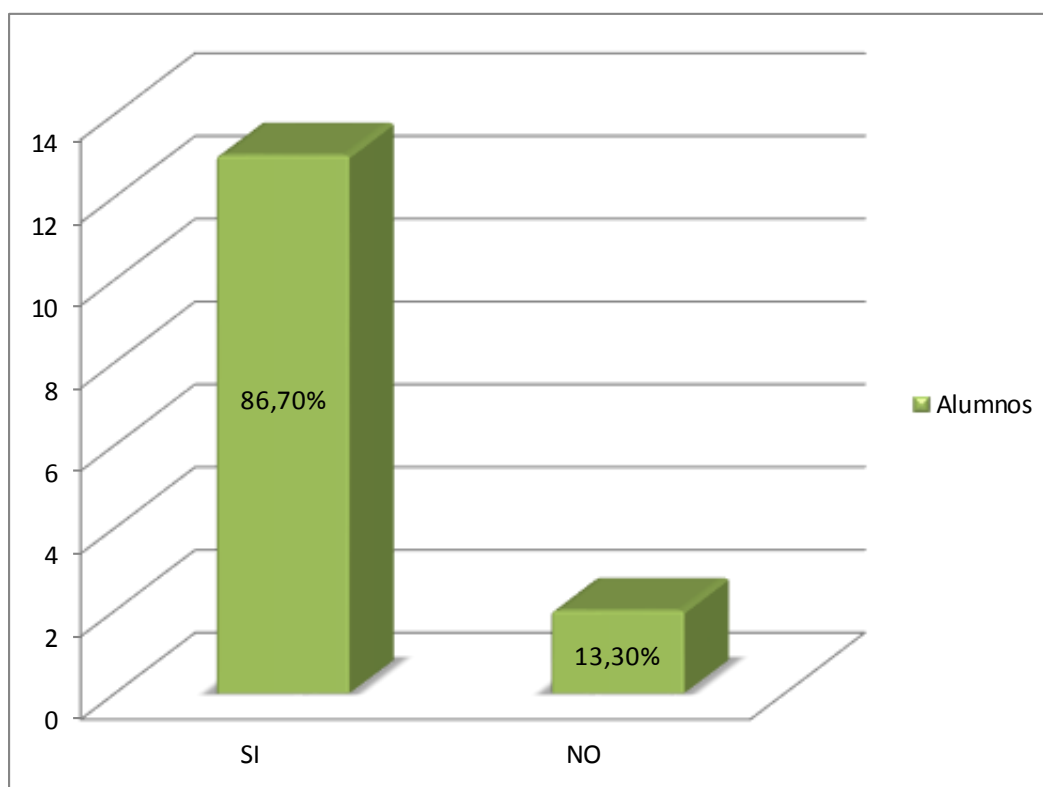
**Interpretación:** En la tabla 19 gráfico 19 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 73,3% que si son capaces de resolver problemas en clases y un 26,7% no puede resolver algunos problemas en clases. Eso se debe al miedo que tienen los niños de afrontar algunas cosas.

**Tabla 20. Resultado de las habilidades alternativas a la agresión – ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?**

Opciones	Alumnos	Porcentaje
Si	13	86,70%
No	2	13,30%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Lista de cotejo de habilidades de desarrollo social.

**Gráfico 20. Resultados obtenidos de la evaluación a los niños de cinco años para la pregunta ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?**



Fuente: Tabla 20

**Interpretación:** En la tabla 20 gráfico 20 se puede observar que los niños evaluados manifiestan en un 86,7% que si saben aceptar las consecuencias de sus actos y un 13,3% no pueden aceptar las consecuencias de sus actos. Eso se debe al que los niños no tienen conciencia de los actos que realizan.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1 Respecto al objetivo específico: Describir las primeras habilidades para el desarrollo sociales que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019**

Los resultados logrados para este objetivo fueron recogidos de la lista de cotejo que se realizó a quince niños de cinco años del nivel inicial. Los niños y niñas actualmente poseen habilidades sociales que les permiten interactuar con los de su clase, en cuanto a la habilidad de escuchar más del 66,70% puede hacerlo con mucha facilidad siendo el 33,30% con dificultad para hacerlo, el 86,70% de los niños puede utilizar la habilidad de dar las gracias contrario al 13,30% que tienen un déficit para hacerlo, la habilidad pedir un favor es utilizada con facilidad por el 73,30% contrario al 26,70 que se les hace más complicado, el 60% de los alumnos utilizan a frecuencia la habilidad de pedir ayuda a diferencia de los demás que representan un 40% de la clase, la habilidad que mejor emplean los niños es la de hablar amablemente con un porcentaje mayor de 93,30 y el 6,70 son un tanto tímidos; en conjunto todos los resultados obtenidos de las habilidades para el desarrollo social nos da un porcentaje mayor de 76% de alumnos tienen desarrolladas algunas de las habilidades sociales a diferencia del 24% que aun están en etapa de asimilación de las habilidades, esto se puede deber a la enseñanza en casa y en la escuela. Bandura (1992) en su teoría social, que la acción de los padres en el hogar y la escuela orientados al aprendizaje social perfeccionan conductas y el aprendizaje de emociones y actitudes lo que se observará en las relaciones interpersonales. Fernández y Montoya (2018) determinó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años, según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo se determinó que el mayor porcentaje de niños están en un nivel medio y bajo de desarrollo de las habilidades sociales. Lo cual significa que no han desarrollado en forma plena las habilidades sociales básicas, propias de su edad. Matos (2014) logró identificar el logro y déficit de las habilidades sociales evidenciados por los niños que integran el presente estudio a través de la Lista de Chequeo aplicada a los padres de familia. De modo que los niños y niñas muestran el 100% de logro en las primeras habilidades sociales.

### **5.2.2 Respecto al objetivo específico: Describir las habilidades para hacer frente al estrés que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019**

Los resultados que se consiguieron de evaluar a quince niños de cinco años de nivel inicial se enfocó en la habilidad para enfrentar el estrés, en su totalidad de 100% los niños realizan con facilidad la habilidad de querer ser el primero, para la habilidad de ser honesto los niños lo realizan al 100% es fácil de asimilar, el 66,70% de los niños realizan con facilidad la habilidad de enfrentarse con la derrota a diferencia del resto que es el 33,30% que muestran déficit, el 100% de los niños realizan la habilidad que consiste en decir no ante cualquier cosa o acción que ellos no vean correcta, la habilidad que consiste en aceptar un no como respuesta esta puntuada con un 66,70% por que los niños realizan esa premisa a diferencia del 33,30% que tienen déficit con esa habilidad. Realizando un calculo total el 86,70% tienen desarrolladas las habilidades para hacerle frente al estrés a diferencia de los demás que representan un 13,30% que tienen un poco de déficit, esto nos indica que la asimilación de estas habilidades de carácter alto. Para Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) estarían dentro del grupo de las habilidades sobre los sentimientos, las relacionadas con la interacción con personas son aquellas habilidades que se requieren para disminuir los efectos de la ansiedad.

Matos (2014) en su investigación titulado: Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E.I N 142 Santa Ana – Huancavelica, concluye que las habilidades Sociales para hacer frente al estrés evidencian que el 65,0% alcanzan nivel de logro y el 35,0% muestran déficit. El 25,0% son, niñas y el 0,0 son niños. Sin duda alguna se tiene que incidir en el trabajo con ambos géneros, con la particularidad que el trato enfático con las niñas debe ser más incisivo y sutil.

Ballena (2010), en su trabajo de investigación: Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED Nª 4 del distrito Callao, señala que los niños desarrollan nuevas competencias para manejar las situaciones o acciones observando y analizando como viven los individuos que los rodean: padres, hermanos amigos, compañeros, etc.

### **5.2.3 Respecto al objetivo específico: Describir las habilidades relacionadas con los sentimientos que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillo Marca - Huánuco, Año 2019**

Los resultados obtenidos para las habilidades relacionadas al sentimiento nos dieron un 86,70% de aceptabilidad para la habilidad de buscar a alguien con quien hablar y un 13,30% de déficit por parte de los niños, la habilidad de mostrar afecto tuvo un mejor desarrollo en un 100% de los niños, el 33,33% de los niños puede asimilar muy bien la habilidad enfrentarse al miedo a diferencia de del 66,70% que tienen un déficit pronunciado sobre eso, la habilidad de manejar el sentirse excluidos indica que el 6,70% de los niños si se siente excluido de sus compañeros a diferencia del 93,33% que no se sienten excluidos, los niños indicaron sobre la habilidad conocer los propios sentimientos que el 80% de ellos pueden asimilar esa habilidad a diferencia del resto que son el 20% que tienen déficit. En su totalidad el 61,30% de los niños tienen desarrollada la habilidad relacionada a los sentimientos a diferencia del restante que es el 38,46% que tienen un déficit para asimilar dichas habilidades.

En su investigación Flores (2013) demuestra que aun cuando los niños carecen de estas habilidades pueden desarrollarlas mediante actividades planificadas. Goleman (2002); la importancia de estas habilidades mejoran las relaciones interpersonales en los niños, a través de las actividades los niños desarrollan sentimientos de agrado y empatía entre compañeros. Los niños son conscientes de los sentimientos que generan en sus compañeros, aprenden a modificar su conducta.

Huertas (2017), señala en su investigación titulada: Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016, en las habilidades relacionadas con los sentimientos los niños están en un nivel competente con un 57,1% y 15 niños están en un nivel promedio con un 42,9%, aquí también se identifican las habilidades que les falta desarrollar a los niños. Matos (2014) en su investigación titulado: Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E.I N 142 Santa Ana – Huancavelica, obtuvo resultados en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son los que presenta mayor dificultad, mostrándose que el 55,0% de niños y niñas evidencian nivel de logro y un 45,0% nivel de déficit siendo más afectadas las niñas con un 30,0%.

#### **5.2.4 Respecto al objetivo específico: Describir las habilidades alternativas a la agresión que tienen los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca-Huánuco, Año 2019**

Los resultados obtenidos para determinar las habilidades alternativas a la agresión se realizó a 15 niños de cinco años del nivel inicial, el 53,30% de los niños tienen mejor desarrollado la habilidad de enfrentar al ser molestado a diferencia del 46,70% que aun no pueden asimilarlo, para la habilidad manejar el enojo el 86,70% pueden asimilar esta habilidad al contrario del 13,30% que poseen déficit, la habilidad decidir si es justo esta mas desarrollado en los niños con un 66,70% y el 33,30% aun están por desarrollar la habilidad, el 73,30% de los niños evaluados pueden asimilar la habilidad de resolver problemas a diferencia del 26,70 que tienen déficit para desarrollar la habilidad, el resultado obtenido para la habilidad aceptar consecuencias el 86,70% de los alumnos evaluados indicaron que tienen desarrollado esta habilidad a diferencia del 13,30% que aun están en etapa de transición. En global el porcentaje de 73,30% que indica la asimilación de las habilidades alternativas a la agresión a diferencia del 26,70% que están en desarrollo de estas habilidades.

Bandura y Walters (1983), indica que el niño trae de casa esos comportamientos agresivos que aprendió de uno de los padres. Huertas (2017), señala que dos están en un nivel deficiente lo que constituye un 5,7%, 21 niños están en un nivel promedio lo que hace un 60% y doce están en un nivel competente lo que hace un 34,3%; aquí también se perciben las habilidades que aún les falta desarrollar. Matos (2014) indica que las habilidades sociales alternativas a la agresión también se muestran con debilidad, es así que el 65,0% de niñas y niños muestran nivel de logro y un 35,0% nivel de déficit, siendo también más afectadas las niñas con un 30,0%.

## **VI. Conclusiones**

Las habilidades sociales básicas fueron desarrollados en su mayoría en un 76% por los alumnos evaluados que fueron menores de edad de cinco años de nivel inicial, el 24% tiene déficit para desarrollar estas habilidades.

Las habilidades para enfrentar el estrés son las presentan mayor desarrollo en los niños con un 86,70% a diferencia del 13,30% de los niños y niñas que muestran una deficiencia para desarrollar esas habilidades.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos son los que presenta un 61,30% de adaptabilidad en los niños a diferencia de los 38,70% que representa a los alumnos que se les complica desarrollar esas habilidades.

Los resultados demuestran que los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, tienen desarrolladas las habilidades alternativas a la agresión en diferentes niveles de logro, el 73,30% de los niños encuestados se nota que tienen desarrollado estas habilidades a diferencia de los demás que representan un porcentaje de 26,70% estos son los que tienen déficit para asimilar estas habilidades.

El valor agregado que apporto esta investigación en los niños fue que se pudo conocer con exactitud cuales fueron las habilidades sociales mas desarrolladas y las que carecen de desarrollo en los niños evaluados, con estos datos se podría analizar una metodología para fortalecer esas habilidades donde se pueda utilizar talleres, juegos o algunos medios didácticos.



## **Recomendaciones**

A los directores de las diferentes instituciones educativas que tengan a su disposición la educación inicial deben promover la implementación de programas de habilidades sociales que permitan el desarrollo social de los niños y niñas de su plantel educativo.

Los docentes de las diferentes instituciones educativas deberían realizar actividades intercambio de experiencias para mejorar la interacción social de los niños y niñas y con eso se intentara mejorar las habilidades de los infantes.

Trabajar sobre las habilidades sociales detectadas que faltan desarrollar en cada uno de los niños. Asimismo desarrollar de manera lúdica, con los alumnos, dinámicas de cooperación que les permitan reconocer tanto a ellos como a los alumnos, sus habilidades y debilidades, para que con la orientación del docente puedan superarlas.

Ofrecer a los alumnos espacios de evaluación no solo al finalizar el año escolar sino durante el desarrollo de sus habilidades sociales básicas para que puedan reconocer las dificultades que están teniendo y mejorarlas para poder saber donde se debe tener mayor énfasis y apoyo.

## Referencias bibliográficas

- Aira, C. (2018). *Aplicación de la estrategia “Dramaticuentos” para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. 2018. Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Huánuco, Perú.*
- Alberti, R. E. y Emmons, M. L. (1978). *“Your perfect right: A guide to assertive behavior”*. San Luis Obispo. California.
- Arteaga, C., & Pelaez, S. (2010). *Importancia de las habilidades sociales. Recuperado el 10 de Enero de 2017, de mailxmail: <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales> 1/importancia-habilidades-sociales.*
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.*
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao. Lima-Perú: Universidad San ignacio de Loyola.*
- Bandura, A. (1992). *Teoría del aprendizaje social. Madrid. Editorial Espasa. Calpes.*
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Popular.*
- Barbaran, P. (2016). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación – Lima 2016. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.*
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.*
- Caballo, V. (2000). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.*

- Caballo, V. (2002). *Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales*. España: Editorial siglo XXI.
- Cabrera, H. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Tesis de grado para optar el Título de Psicóloga Clínica. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Colichon, C. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Combs, T.P. y Slaby, D.A. (1977): *Social skills training with children*, en B. LAHEY y A. KAZDIN (Eds.): *Advances in clinical childpsychology*. New York, Plenum Press.
- Fernández, R y Montoya, F. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo-2018*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Flores, M. (2013). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I.E.P. MARVISTA, Paita, 2013*. Piura: Universidad de Piura.
- García, M. (2018). *El taller conviviendo con una pizca de azúcar, para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado a del nivel primaria de la I.E. N° 33079 Javier Heraud Pérez de Amarilis, Huánuco, 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Básica Inicial y Primaria. Huánuco, Perú.
- Goleman, Daniel (2002), *La inteligencia emocional*, México, Vergara.

- Gonzales, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia. Trabajo final de grado de educación primaria. Universidad de Cádiz. Puerto real, España.*
- Hernandez, Fernandez y Baptista. (2001). *Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Mexico.*
- Hernandez, Fernandez y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Mexico - Tercera Edición.*
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.*
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). *¿Las habilidades sociales son un recurso positivo para los niños? Un estudio preliminar en contextos de pobreza. Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación y V Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo III, 549-551.*
- Madrigal, M., & Garro, Y. (2008). *Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar. Costa Rica: Universidad estatal a distancia. Universidad de Costa Rica.*
- Maté, O; González, L & Trigueros, A. (2010). *Ciencias Psicosociales I. Universidad de Cantabria. Santander, España.*
- Matos, R. (2014). *Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la l. E. l. N° 142 - Santa Ana – Huancavelica. Tesis línea de investigación educación e infancia. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.*

- Meichenbaum, D., Butler, L. y Gruson, L. (1981). *A conceptual model of social competence*, en J. Wine y M. Smye (comps.) *Social competence*, Nueva York: Guilford Press.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (2013). *Habilidades sociales y comunicación eficaz*. En Sánchez García Arista, M.L. (Coord.). *Gestión positiva de conflictos y Mediación en contextos educativos*. (pp. 81-102) Madrid: Reus. Colección de Mediación.
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Olivos, A. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. Memoria para optar al grado de Doctor en educación. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Cespedes, P., & De Avila, M. (s.d de s.m de 2006). *Plan de orientación y acción tutorial para educación Primaria*. Andalucía, Cadiz, España. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-OrientaGades.pdf>
- Peñañiel Pedrosa, Eva y Serrano García, Cristina. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editorial Editex. págs. 8-12
- Príncipe, O. (2018). *Aplicación del programa “dramatizando mis cuentos” en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada mi pequeño mundo – Huánuco*. 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Huánuco, Perú.
- Restrepo, G y Villegas, C. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio*

- de Inírida, Departamento del Guainía. Tesis de grado para optar al Título Maestría en Educación. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.*
- Rinn, R y Markle, A. (1979). Modification of social skill déficits in children. En A.S. Bellack y M. Hersen (eds.). Rsearch and practice in social skills training. Nueva York: Plenum Press.*
- Saldaña, A y Reategui R. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.*
- Velarde, C. (2018). Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016. Tesis para optar el grado académico de maestra en educación infantil y neuroeducación. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.*
- Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.*

## ANEXOS

### **Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento**

Huánuco, 10 de setiembre del 2019

ROSMARI CABRERA RAMOS

DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 570

Cordial saludo,

Por medio de la presente solicitamos a Usted, autorizar el desarrollo de una encuesta como instrumento del trabajo de investigación “Habilidades para el desarrollo social en los niños de cinco años de la IEI 570 – Pilco Marca- Huánuco, año 2019” de la estudiante de pregrado Mercedes Natividad, PARDES CHURA, correspondiente para Optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Dicho instrumento, se aplicara el día 18 de setiembre del año 2019.

Sin otro particular, agradezco su colaboración en esta investigación

Atentamente,

---

MERCEDES NATIVIDAD PARDES CHURA

Huánuco, 10 de setiembre del 2019

ROSMARI CABRERA RAMOS

DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 570

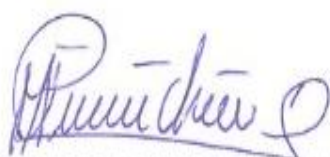
Cordial saludo,

Por medio de la presente solicitamos a Usted, autorizar el desarrollo de una encuesta como instrumento del trabajo de investigación “Habilidades para el desarrollo social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 570 – Pillco Marca, Huánuco, año 2020” de la estudiante de pregrado Mercedes Natividad, PARDES CHURA, correspondiente para Optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Dicho instrumento, se aplicara el día 18 de setiembre del año 2019.

Sin otro particular, agradezco su colaboración en esta investigación

Atentamente,



---

MERCEDES NATIVIDAD PARDES CHURA



## Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo)

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** Habilidades para el desarrollo social en los niños de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, año 2019.

**Objetivo general:** Caracterizar las habilidades para el desarrollo social en los estudiantes del aula de cinco años de la IEI 570 Pillco Marca - Huánuco, Año 2019.

**Selección de participantes:** La muestra seleccionada para el estudio fueron niños entre varones y mujeres de nivel inicial.

**Cantidad y edad de los participantes:** El trabajo se ejecutará en 15 niños de cinco años de nivel inicial.

**Tiempo requerido para ejecutar el ensayo:** El tiempo requerido para resolver las preguntas que tienen la lista de cotejo será de una hora bajo asesoría del encargado de la investigación y con ayuda del docente del aula.

**Riesgos y beneficios:** El riesgo es que alguno de los alumnos se rehusé realizar la prueba y el beneficio que se conseguirá con esta investigación es saber de forma precisa cuales son las habilidades de desarrollo social que tienen más desarrollado los niños.

**Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la  
institución educativa donde se aplicó el instrumento**

**INFORME DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Rosmari, CABRERA RAMOS, Directora de la IEI 570 “El Mirador” – Cayhuayna, señalo por medio de la presente que la Sr(a) MERCEDES NATIVIDAD PAREDES CHURA, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Huánuco de la escuela Profesional de Educación, aplico correctamente el instrumento que consistía en una lista de cotejo con preguntas relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución, la ejecución del instrumento se realizo el día 18 de setiembre del 2020 en nuestras instalaciones a horas de 07:30 am, la actividad fue monitoreada durante todo el tiempo por la encargada de la investigación con el apoyo de la docente del grado.

**Huánuco, 19 de setiembre del 2019**

-----

**ROSMARI CABRERA RAMOS**

**DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 570**

## INFORME DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Rosmari, CABRERA RAMOS, Directora de la Institución Educativa Inicial 570 “El Mirador” – Cayhuayna, señalo por medio de la presente que la Sr(a) MERCEDES NATIVIDAD PAREDES CHURA, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Huánuco de la escuela Profesional de Educación, aplico correctamente el instrumento que consistía en una lista de cotejo con preguntas relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución, la ejecución del instrumento se realizo el día 18 de setiembre del 2020 en nuestras instalaciones a horas de 07:30 am, la actividad fue monitoreada durante todo el tiempo por la encargada de la investigación con el apoyo de la docente del grado.

Huánuco, 19 de setiembre del 2019



**ROSMARI CABRERA RAMOS**

**DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 570**

**Anexo 4: Instrumento de recolección de datos (adjunte la validez del instrumento si usted lo realizó la validación)**

**LISTA DE COTEJOS**



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**Lista de Cotejo – Tema: Habilidades de Desarrollo Social**

**Habilidades sociales básicas**

1. ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?

 SI NO

2. ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clase?

 SI NO

3. ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?

 SI NO

4. ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?

 SI NO

5. ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?

 SI NO

6. ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?

SI

NO

7. ¿Eres honesto?

SI

NO

8. ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?

SI

NO

9. ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?

SI

NO

10. ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?

SI

NO

### **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

11. ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?

SI

NO

12. ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?

SI

NO

13. ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?

SI

NO

14. ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?

SI

NO

15. ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?

SI

NO

**Habilidades alternativas a la agresión**

16. ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?

SI

NO

17. ¿Puedes manejar tu enojo?

SI

NO

18. ¿Puedes decidir si algo es justo?

SI

NO

19. ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?

SI

NO

20. ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?

SI

NO

**Observación:**

.....

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Lista de Cotejo – Tema: Habilidades de Desarrollo Social

Habilidades sociales básicas

1. ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?  
 SI  NO
2. ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clase?  
 SI  NO
3. ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?  
 SI  NO
4. ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?  
 SI  NO
5. ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?  
 SI  NO
6. ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?

SI

NO

7. ¿Eres honesto?

SI

NO

8. ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?

SI

NO

9. ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?

SI

NO

10. ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?

SI

NO

**Habilidades relacionadas con los sentimientos**

11. ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?

SI

NO

12. ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?

SI

NO

13. ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?

SI

NO

14. ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?

SI

NO

15. ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?

SI

NO





**Habilidades alternativas a la agresión**

16. ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?

 SI NO

17. ¿Puedes manejar tu enojo?

 SI NO

18. ¿Puedes decidir si algo es justo?

 SI NO

19. ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?

 SI NO

20. ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?

 SI NO

**Observación:**

*Se recomienda su aplicación*

.....

.....

.....

.....

 *W. J. S.*  
Mtro. Wilfredo Flores Sutil  
DOCENTE TUTOR e INVESTIGADOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Lista de Cotejo – Tema: Habilidades de Desarrollo Social

Habilidades sociales básicas

1. ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?

 SI NO

2. ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clase?

 SI NO

3. ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?

 SI NO

4. ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?

 SI NO

5. ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?

 SI NO

6. ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?

SI

NO

7. ¿Eres honesto?

SI

NO

8. ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?

SI

NO

9. ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?

SI

NO

10. ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?

SI

NO

**Habilidades relacionadas con los sentimientos**

11. ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?

SI

NO

12. ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?

SI

NO

13. ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?

SI

NO

14. ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?

SI

NO

15. ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?

SI

NO

Habilidades alternativas a la agresión

16. ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?

 SI NO

17. ¿Puedes manejar tu enojo?

 SI NO

18. ¿Puedes decidir si algo es justo?

 SI NO

19. ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?


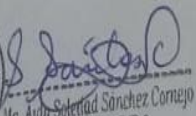
 SI NO

20. ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?

 SI NO

**Observación:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

   
Mg. Aída Sotomayor Sánchez Comejo  
DIRECTORA

**Instrumento de recolección de datos**

**LISTA DE COTEJOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**Lista de Cotejo – Tema: Habilidades de Desarrollo Social**

**Habilidades sociales básicas**

1. ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?

 SI NO

2. ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clase?

 SI NO

3. ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?

 SI NO

4. ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?

 SI NO

5. ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?

 SI NO

6. ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?

SI

NO

7. ¿Eres honesto?

SI

NO

8. ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?

SI

NO

9. ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?

SI

NO

10. ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?

SI

NO

**Habilidades relacionadas con los sentimientos**

11. ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?

SI

NO

12. ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?

SI

NO

13. ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?

SI

NO

14. ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?

SI

NO

15. ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?

SI

NO

**Habilidades alternativas a la agresión**

16. ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?

 SI NO

17. ¿Puedes manejar tu enojo?

 SI NO

18. ¿Puedes decidir si algo es justo?

 SI NO

19. ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?

 SI NO

20. ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?

 SI NO

**Observación:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
-----  
Dra. Melina P. Tolentino Coariza



## Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

### HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

1. ¿Escuchas a tus compañeros cuando te hablan?			
ALUMNOS	SI	NO	
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5	X		
6		X	
7	X		
8	X		
9		X	
10	X		
11	X		
12		X	
13		X	
14	X		
15	X		
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

2. ¿Dar las gracias después de cada acción realizada en clase?			
ALUMNOS	SI	NO	
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6		X	
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13		X	
14	X		
15	X		
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	

3. ¿Pides por favor a tus compañeros o al maestro?			
ALUMNOS	SI	NO	
1		X	
2	X		
3		X	
4	X		
5	X		
6		X	
7	X		
8	X		
9	X		
10		X	
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	

4. ¿Pides ayuda para resolver algún problema en clase?			
ALUMNOS	SI	NO	
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5	X		
6		X	
7	X		
8	X		
9		X	
10	X		
11		X	
12	X		
13		X	
14	X		
15		X	
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	



5. ¿Cuándo dialogas con tus compañeros lo haces de forma amable?		
ALUMNOS	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9		X
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

### HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

6. ¿Tienes en mente ser el primero en la clase?		
ALUMNOS	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

7. ¿Eres honesto?		
ALUMNOS	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

8. ¿Aceptas tus derrotas o pérdidas en clase?		
ALUMNOS	SI	NO
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5		X
6		X
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11		X
12	X	
13	X	
14	X	
15		X
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

9. ¿Sabes decir NO cuando no quieres hacer algo?		
ALUMNOS	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

10. ¿Aceptas cuando alguien te da un NO como respuesta?		
ALUMNOS	SI	NO
1	X	
2		X
3	X	
4	X	
5	X	
6		X
7	X	
8		X
9	X	
10	X	
11		X
12	X	
13	X	
14		X
15	X	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

11. ¿Buscas a alguien con quien hablar en clases?		
ALUMNOS	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7		X
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12		X
13	X	
14	X	
15	X	
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

12. ¿Muestras afecto con tus compañeros o maestra?		
ALUMNOS	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

13. ¿Puedes enfrentar algunas cosas que te dan miedo?		
ALUMNOS	SI	NO
1		X
2		X
3	X	
4		X
5	X	
6		X
7	X	
8		X
9		X
10		X
11	X	
12		X
13		X
14	X	
15		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

14. ¿Alguna vez te sentiste excluido de tus compañeros?			
ALUMNOS	SI	NO	
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6	X		
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15		X	
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	

15. ¿Puedes reconocer tus propios sentimientos?			
ALUMNOS	SI	NO	
1	X		
2		X	
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7		X	
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13		X	
14	X		
15	X		
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	

### HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

16. ¿Enfrentas a alguien de la clase que te molesta?			
ALUMNOS	SI	NO	
1		X	
2	X		
3	X		
4		X	
5	X		
6		X	
7	X		
8	X		
9	X		
10		X	
11	X		
12		X	
13	X		
14		X	
15		X	
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	

17. ¿Puedes manejar tu enojo?			
ALUMNOS	SI	NO	
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6		X	
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13		X	
14	X		
15	X		
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	

18. ¿Puedes decidir si algo es justo?			
ALUMNOS	SI	NO	
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5	X		
6	X		
7	X		
8		X	
9	X		
10		X	
11	X		
12	X		
13			
14		X	
15		X	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

19. ¿Eres capaz de resolver problemas en clases?			
ALUMNOS	SI	NO	
1		X	
2	X		
3		X	
4	X		
5	X		
6	X		
7		X	
8	X		
9	X		
10	X		
11		X	
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	

20. ¿Saber aceptar las consecuencias de tus acciones?			
ALUMNOS	SI	NO	
1	X		
2		X	
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15		X	
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	

## Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)



**Imagen 1.** Descripción de la metodología para que los niños y niñas resuelvan las preguntas del cuestionario

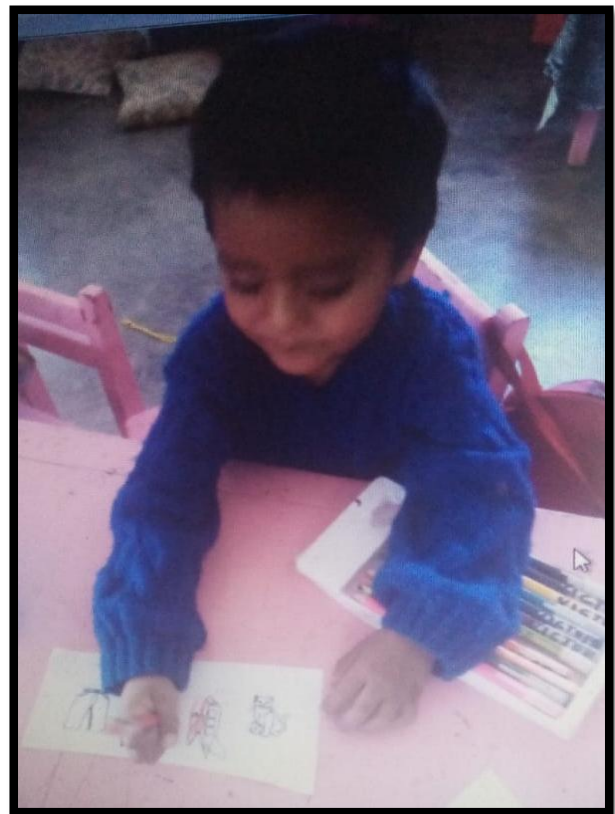
**Imagen 2.** Monitoreo del desarrollo de los niños con respecto a la resolución del cuestionario





**Imagen 3.** Resolviendo dudas por parte de los niños para desarrollar con éxito el cuestionario

**Imagen 4.** Aplicación de material didáctico para que los niños puedan concluir con éxito el cuestionario



## Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
Informe final - Revisión Turnitin - Sección 1	27 nov 2020 - 00:00	27 dic 2020 - 23:50	27 dic 2020 - 20:00

Resumen:

Estimado estudiante, en esta semana deberá:

- Subir un archivo digital, conteniendo los siguientes elementos: Introducción, Bases teóricas, resultados, análisis de resultados y conclusiones; el cual deberá cumplir con la Política del servicio antiplagio (máximo porcentaje de similitud: 15%)

**Nota:** Recordar que los trabajos no entregados en la fecha programadas serán calificados con nota cero (00)

Actualizar entregas

Ver recibo digital	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Entregar Trabajo
	tesis tesis	1458724899	29/11/2020 03:37	7%	

Mis cursos

- > 50NP202002071942A
- > 50NP202002071983A
- > Participantes
- ▣ Insignias
- Competencias
- ▣ Calificaciones
- > General
- > Semana 1
- > Semana 2
- > Semana 3
- > Semana 4
- > Semana 5
- > Semana 6
- > Semana 7
- > Semana 8
- > Semana 9
- > Semana 10
- > Semana 11