

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN**

**ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**PRIVADA, CHIMBOTE, 2018.**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

GUTIERREZ DURAND GREYSSI YAZMIN

**ASESORA:**

ESPINOZA MIRANDA NEISY YUNETH

CHIMBOTE - PERÚ

2018

**JURADO EVALUADOR**

Mgtr. MILLONES ALBA ERICA LUCY

**PRESIDENTE**

Mgtr. SALAZAR ROLDAN VERONICA DEL ROSILLO

**MIEMBRO**

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA

**MIEMBRO**

Lic. ESPINOZA MIRANDA NEISY YUNETH

**DTI**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme un día de vida más, y bendecirme en cada paso que doy.

A mis padres quienes nunca dejaron de apoyarme en mis estudios, brindándome sus consejos para no desfallecer, y siendo un ejemplo para mi hermana menor, el amor que ambos me tienen fue esencial para recordar que siempre estarán a mi lado en cada paso de mi vida que dé y agradecerles por haber hecho que crezca con valores que ellos me inculcaron para ser una persona de bien.

También a mis demás familiares por siempre apoyarme, dándome ánimos y teniendo confianza en mí.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectiva, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo. El diseño de la investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, de la ciudad de Chimbote, haciendo un total de 277 evaluados, de ambos sexos, no se utilizó algún tipo de muestreo, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018 es media.

**Palabra clave:** Comunicación familiar, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the family communication prevalent among students of the Private Educational Institution Virgin de Guadalupe, Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of the investigation was descriptive. The design of the research was epidemiological. The population was conformed by the students of the secondary level of the Educational Institution Private Virgin of Guadalupe, of the city of Chimbote, making a total of 277 evaluated, of both sexes, some type of sampling was not used, the instrument that was used was the Family Communication Scale (FCS). The result of the study was that the prevailing family communication in students of the Private Educational Institution Virgin de Guadalupe, Chimbote, 2018 is average.

**Keyword:** Family communication, Students.

# Contenido

DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	7
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1. Familia.....	10
2.2.2. Comunicación .....	12
2.2.3. Funcionamiento familiar .....	13
2.2.4. Modelo sistemático .....	14
2.2.5. Sexo.....	15
2.2.6. Religión.....	15
2.2.7. Orden hermanos .....	15
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo de investigación .....	17
3.2. Nivel de la investigación de la tesis .....	17
3.3. Diseño de investigación .....	17
3.4. Universo y muestra .....	17

3.5.	Definición y operacionalización de variables .....	18
3.6.	Técnicas e instrumentos .....	19
3.6.1.	Técnica .....	19
3.6.2.	Instrumento .....	20
	Escala de Comunicación Familiar (FCS).....	20
3.7.	Plan de análisis .....	22
3.8.	Matriz de consistencia.....	23
3.9.	Principios éticos .....	25
IV.	RESULTADOS .....	26
4.1.	Resultados .....	27
4.2.	Análisis de resultado .....	34
V.	CONCLUSIONES .....	36
5.1.	Conclusiones .....	37
5.2.	Recomendaciones.....	38
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
	ANEXOS .....	42

Índice de tabla

Tabla 1 .....	27
Tabla 2 .....	28
Tabla 3 .....	29
Tabla 4 .....	30
Tabla 5 .....	31
Tabla 6 .....	32
Tabla 7 .....	33



## Índice de figuras

Figura 1: Gráfico circular del nivel comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. ....	27
Figura 2. Gráfico de barras del grado y sección en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. ....	28
Figura 3. Gráfico de barras del número de orden que ocupa entre sus hermanos en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. ....	29
Figura 4. Gráfico circular de sexo en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. ....	31
Figura 5. Gráfico de barras de religión a la que pertenecen los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. ....	32
Figura 6: Gráfico de barras de tipos de familia a la que pertenecen los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. ....	33

## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia es un grupo social que cumple un papel importante en cada individuo puesto que ellas son en dónde el individuo empieza a desarrollarse y a tener conocimiento sobre sus costumbres, tradiciones y valores que permitirá que las nuevas generaciones lo manifiesten frente a la sociedad donde se irán desenvolviendo. (Valdez, 2007).

La comunicación dentro y fuera de la familia debe ser asertiva, teniendo en cuenta que todos somos libres de expresión y debemos respetar la opinión de las personas, si no, no podremos entablar una relación armoniosa en la sociedad. La comunicación es verbal y no verbal, donde en esta última implica una sonrisa, levantar las cejas, alzar las manos, etc. (Antolínez, 1991; Ministerios de Educación del Salvador, 2007).

Se realizó una investigación haciendo una encuesta a niños entre 11 a 13 años y adolescentes de 15 años. Los resultados de esta investigación fueron que teniendo una buena comunicación con sus padres ellos perciben una mejor forma de su cuerpo, nos menciona con resultados también positivos que son menos las probabilidades de tener un comportamiento agresivo a causa del manejo de una comunicación abierta. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2012).

Con respecto a Garcés y Palacios (enero-junio, 2010) realizaron una investigación en familias que habitan en barrios subnormales de la ciudad de Montería, departamento de Córdoba – Colombia. Se tomó una muestra intencional de 300 familias. Se resalta que en las familias nucleares el 37% tienen una buena comunicación familiar manteniendo una confianza y siendo asertivos entre los

miembros de la familia. Y un 4% del total de las familias encuestadas manifiesta tener un diálogo fluido y abierto entre los adolescentes.

Por otra parte en Perú se realizó una investigación de comunicación y satisfacción familiar, con una muestra de 420 estudiantes que fueron separados en tres grupos con 140 estudiantes cada uno. Nos da como resultado que el mayor porcentaje, nos dice que los estudiantes tienen una mejor comunicación con el padres. Y en menor porcentaje tienen una buena comunicación con la madre. (Gonzales, como se citó en Sobrino, 2008).

Sin embargo en su estudio para conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac encuentra los siguientes resultados: El mayor número de porcentaje nos muestra que los estudiantes no mantienen una buena comunicación con sus familias, haciendo que sus pensamientos o ideas sean reprimidas y no lo manifiesten, el menos número de porcentaje presenta una buena relación y comunicación sus familias. Un alto porcentaje no sienten el apoyo físico y emocional por parte de sus familias, teniendo que tomar decisiones que pueden estar equivocadas y no ser guiados por un buen camino. Y por último un bajo porcentaje presenta una buena comunicación con sus padres siendo está más fluida y abierta la comunicación. (Zavala, como se citó en Patiño, 2015).

El Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO) y de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) realizaron un estudio con datos que fueron recogidos entre los meses de febrero y abril, entre jóvenes de Lima, Chiclayo, Pucallpa y Cuzco. Entre los

participantes estuvieron consumidores de drogas, infractores de ley y personas en proceso de rehabilitación. Lo que nos lleva a saber que la falta de comunicación entre padres e hijos lleva a que estos opten por conductas que ponen en riesgo su bienestar convirtiéndose en una problemática. Y en el caso de las jóvenes ellas pueden rebelarse contra su protectora. (Diario el correo, 21 de agosto del 2015)

Por lo que en la ciudad de Chimbote se encuentra la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe que alberga un número aproximado de 320 estudiantes a nivel secundario, un aproximado de 10 secciones, con género mixto de estudiantes, ubicado en el Jirón Leoncio Prado 321, se caracteriza por tener estudiantes de nivel económico medio y alto, donde se observa que los padres de familia se integran junto con sus hijos en reuniones y actividades académicas. Lo que nos lleva a preguntar a cerca de la comunicación que están teniendo con sus familias, teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la ULADECH, funcionamiento familiar en pobladores peruanos y la presenta investigación es un sub proyecto de esa línea centrándose en los estudiantes del centro educativo ya antes mencionado; busca realizar una investigación sobre el sub proyecto “Comunicación Familiar Prevalente” ya que la escuela profesional de psicología de la ULADECH sigue una línea de investigación que es “Funcionamiento Familiar en pobladores peruanos, 2017”.

El trabajo de investigación nos lleva a preguntarnos ¿Cuál es la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018? Y a su vez busca como objetivo Describir la comunicación familiar en la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.; y como objetivos específicos:

- Determinar el grado y sección de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe.
- Determinar el orden de hermanos de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe.
- Determinar la edad promedio de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe.
- Determinar el número de hermanos de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe.
- Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe.
- Determinar la religión de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe.
- Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe.

El siguiente estudio se justifica a nivel teórico por que se pretende describir la comunicación familiar en una población escolar cuyas características son: familias de economía promedio y alto, realizan actividades en donde padres e hijos participen, estudiantes que se integran en eventos escolares, etc., es decir completando los vacíos cognitivos o teóricos en Chimbote y a su vez el presente estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones.

Esta investigación es importante para la misma Institución donde con un estudio a nivel práctico podría mejorar el nivel de sus estudiantes integrando también a padres de familia o también para la Universidad, ya que puede referir de guía para investigaciones futuras, donde podrá obtener datos factibles para sus investigaciones.

Para este proyecto de investigación se ha considerado estructurar el presente trabajo de la siguiente forma: Planeamiento del problema, el cual comprende la planificación de la investigación, el que incluye caracterización del problema, el enunciado, objetivos y la justificación, que son los argumentos a nuestra investigación.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, utilizando técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

## **II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**



## **2.1. Antecedentes**

Escobar y Rodríguez (2013) realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer y comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar como un posible factor que pueda incidir en los embarazos de los adolescentes. Se trató de comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar como un posible factor que puede incidir en los embarazos adolescentes. Para lograr dicho cumplimiento, llevaron a cabo la presente investigación en el Hospital Gineco Obstetico Isidro Ayora de Quito, con adolescentes embarazadas de 11 a 19 años que asisten a un chequeo mensual al Centro de Madres Adolescentes (CMA), el cual es una extensión del Hospital Gineco Obstetrico Isidro Ayora (HGOIA). Tal indagación es de corte cuanti-cualitativo, ya que presenta técnicas como: entrevista, historia de vida y encuesta, cada una con sus respectivas variables: edad, sexo, estado civil, ocupación, etc. Estos métodos en la actualidad adquieren un valor significativo en todo el campo de las ciencias sociales y especialmente en la sociología por lo que, a través de estos quisieron dar una respuesta adecuada al objetivo expuesto. Respecto a la comunicación familiar encontramos que la clase de comunicación familiar que mantiene la adolescente embarazada con los miembros de su hogar en su mayoría es buena.

Muchocco (2012) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones nacionales, ubicadas en Lima. Este estudio es descriptivo de corte transversal, compuesta por 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de

Espinosa Medrano. Se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. Estos datos fueron analizados y tabulados en tablas y gráficas del programa SPSS 15. Se determinó que la mayoría de los estudiantes adolescentes pertenecen a una comunicación regular.

Cantu (2014) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el inicio de la actividad sexual de los adolescentes escolares y ambiente familiar en condiciones de pobreza en una institución pública ubicado en San Martín. Para esto se realizó un estudio observacional, descriptivos de casos. Se encuestaron a 111 estudiantes que corresponden al tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa en estudio, en el periodo que correspondió al estudio. Estuvo integrado por varones y mujeres, siendo en su mayoría varones. Existe relación entre el inicio de la actividad sexual de los adolescentes escolares y ambiente familiar en condiciones de pobreza. Como resultado del estudio respecto al ambiente familiar entre padres e hijos se observa que mantienen una comunicación regular.

Cava (2003) realizó un estudio cuyo objetivo fue explorar las posibles diferencias en comunicación padres-hijos en función de la edad y el sexo del adolescente; y, por otra, analizar la relación entre la calidad de esta comunicación y dos importantes indicadores de bienestar psicosocial, como son, la autoestima y el ánimo depresivo. Está constituida por 1047 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los doce y los veinte años. Cuestionario de comunicación familiar (Barnes y Olson, 1982). Este cuestionario está compuesto por dos escalas: la primera evalúa la comunicación entre los hijos y la madre (desde el punto de vista de

los hijos) y la segunda la comunicación entre los hijos y el padre (también desde el punto de vista de los hijos). Cada escala consta de 20 ítems que representan dos grandes dimensiones de la comunicación padres-hijos: la apertura en la comunicación y los problemas en la comunicación. Se encontró que la comunicación entre padres e hijos es buena.

Salazar et al. (2007) realizaron un estudio cuyo objetivo fue indagar en los conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú. Es estudio fue descriptivo transversal en diez Instituciones Educativas Nacionales del distrito del Agustino, se aplicó un cuestionario a n=1109 adolescentes de ambos sexos. El resultado fue que la comunicación entre padres e hijos es de mala.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

La familia es el primer entorno en donde como personas desarrollamos vínculos afectivos, físicos y sociales para contribuir a la sociedad a futuro según nuestra manera de cómo hemos vivenciados las cosas. En donde a la vez estamos en continuo cambio o mejora tanto en nuestro entorno familiar como en lo social. (Murrueta y Osorio Guzmán, 2009)

La familia son todas aquellas personas que sin importar la consanguineidad o el vivir bajo un mismo lugar forman ya parte de ella, al tener un mutuo sentimiento de relación afectiva (Valdéz, 2007, p. 6).

Es un conjunto con cierto número limitado de personas que desempeñan roles, se encuentra organizado y conviven ya sea por lazos afectivos, por consanguineidad o afinidad. Haciendo responsable de proteger, cuidar y velar por los miembros que la integran (Archivos en Medicina Familiar, 2005, p.15).

La familia es un conjunto independiente, pero a la vez necesita de la interacción con las demás familias, ya que no es capaz de atender sus propias necesidades y para ello necesita de la sociedad y viceversa, de manera que el estar relacionándose hace que la familia sea permanente (Planiol y Ripert, como se citó en Oliva y Villa, 2014, p. 14).

### **Tipos de familia**

Una clasificación de los tipos de familia que se puede encontrar son (Osorio y Álvarez, 2004, p.31).

- Familias extensas: constituida por más de dos generaciones en un hogar.
- Familia nuclear íntegra: son los matrimonios que tienen sólo hijos biológicos.
- Familia nuclear ampliada: son las familias donde se pueden incluir a otras personas con vínculos consanguíneos como tíos, sobrinos, etc. pero no a otras personas como lazos afectivos o por legalidad.
- Familia monoparental: es aquella en la que solo un conyugue se encuentra con la responsabilidad total de criar a los hijos.

- Familia reconstituida: es cuando dos personas deciden unirse y formar una nueva familia, pero uno de ellos integra al hijo que tiene con la relación anterior.

### **2.2.2. Comunicación**

La comunicación familiar son los intercambios que realizan cada miembro de un grupo familiar y gracias a eso, se realizara un modo en que la familia manifiesta sus habilidades aprendidas y los muestra hacia las demás personas reintegrándose a donde pertenecen (Sobrino, 2008).

La comunicación es base primordial tanto para un buen entendimiento para ellos mismos y las demás personas o con quienes interactúan pudiendo mostrar o hacer saber sus sentimientos, donde además no necesariamente tiene que ser de manera verbal también puede ser no verbal a través de gestos o escritura. (Cibanal como se citó en Higueros Meza, 2014).

Son las interacciones que se dan dentro de una familia en donde van a intercambiar procesos de socialización o culturalización, permitiéndoles que desarrollen las habilidades dentro de la sociedad para volver a formar parte de un grupo intercambiando historias y costumbres dentro de la sociedad a la que pertenecen. Esta comunicación va a depender de como se ha desarrollado su contexto familiar, la estructura que la forma y como han interactuado. Y el nivel dependerá de como fue el comienzo del desarrollo y como se han adaptado los adultos en relación con sus hijos. (Sobrino, 2008, p. 4).

#### **2.2.2.1. Comunicación abierta:**

Una buena comunicación entre ambos padres y el hijo, hará que este último pueda comunicarle las expectativas que tenga al padre fomentando la confianza, el buen entendimiento y el considerar sus opiniones dentro de la familia. (Chávez, 2016, p. 27)

### **2.2.3. Funcionamiento familiar**

El funcionamiento familiar es la causa que va a determinar si los miembros de una familia se verán con salud apropiada o caerán en alguna enfermedad. La base para esto es que la familia debe cumplir con las funciones que a cada uno de ellos le corresponda, caso contrario se hablaría de una familia funcional o disfuncional. (Florenzano, como se citó en Suárez Soto, 2013).

El funcionamiento familiar es el conjunto de cualidades que caracterizan a la familia como estructura y que explica las regularidades encontradas en la forma de operar, comportarse o de evaluar (Mc Cubbin y Thompson, como se citó en Ruiz 89 Balvin, 2015, p. 55).

#### **Adaptabilidad:**

- La familia son un grupo de personas que están formadas de manera específica y se encuentra exhibida a los distintos cambios ya sea de manera interna o externa y que debe estar en constante modificación para que siga funcionando y no haya problemas de desunión (Osorio y Álvarez, 2004, p.31).
- La adaptabilidad es la habilidad que tiene el grupo familiar para cambiar su estructura, reglas y poder familiar ante el estímulo que se le presenta,

caso contrario puede verse afectado el núcleo familiar al no adaptarse (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p.3).

- La adaptabilidad es la capacidad que tiene el grupo familiar para cambiar frente a situaciones que se les presente (Martínez, Iraurgi , Galíndez y Sanz, 2006, p.3).

#### **Cohesión:**

- Es el estrecho vínculo afectivo que tienen las personas entre los miembros de la familia ya sea por unión o separación y el grado de independencia que puedan tener cada uno de ellos (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p.3).

- Es el vínculo emocional que tienen entre sí cada uno de los miembros (Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz, 2006, p.3).

- La cohesión es la cercanía o distanciamiento que puede tener entre los miembros de una familia y abarcar el vínculo afectivo entre sí y la autonomía o independencia de cada persona (Medellín, Rivera, López., Kanán y Rodríguez, 2012, p.2).

#### **2.2.4. Modelo sistemático**

El modelo sistemático permitirá observar cómo o de qué manera las familias se van a incluir dentro de la sociedad y de poner en práctica todo lo interactuado entre ellos, manifestando sus cualidades para que puedan lograr su autonomía en general. Y a la vez nos permite observar como cada integrante de la familia incluye las cualidades de los demás miembros del sistema. (Espinal, Gimeno y González, s.f., p.3)

### **2.2.5. Sexo**

El sexo es lo que hace diferente al hombre de la mujer, el primero se hace característico por el órgano reproductor llamado pene y la segunda se hace característico por el órgano reproductor llamado vagina (Organización Panamericana de la Salud (OPS)/Organización Mundial de la Salud (OMS), Warren, como se citó en Escobar, Fuentes y Medina, 2016, p. 275)

### **2.2.6. Religión**

Una religión es un sistema solidario de creencias siguientes y de prácticas relativas a cosas sagradas, o sea, separadas, prohibidas; creencias y prácticas que unen en la misma comunidad moral, llamada iglesia, todos los que a ella se adhieren. El segundo elemento que aparece en nuestra definición no es menos esencial que el primero; pues, mostrando que la idea de religión es inseparable de la idea de iglesia, hace presentir que la religión debe ser cosa eminentemente colectiva (Durkheim, 1989)

### **2.2.7. Orden hermanos**

Ser hijo o hermanos mayor en una familia es sinónimo de competitividad, puesto que los padres se enfocan más en el hijo menor, dejando un poco de lado al primogénito. Ahora este segundo hijo o menor se les es un poco más fácil abrirse camino a la vida ya que tomará ejemplos del mayor, pero que a la vez al tener la atención de los padres podría volverse más rebelde (Sánchez, 2012, p.15)



### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación de la tesis**

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a la población según la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. Ubicado en Jirón Leoncio Prado 321, que alberga alrededor de 320 estudiantes y que se caracteriza por tener estudiantes de nivel económico medio y alto. (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4. Universo y muestra**

El universo estará constituida por todos los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario.

La población estará constituida por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, de la ciudad de Chimbote.

Asimismo se consideraron los siguientes criterios:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, matriculados regularmente, a partir de los 12 años en la ciudad de Chimbote.

- Los estudiantes aceptando participar libremente del estudio.

- Los estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de Exclusión**

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Por lo que se obtuvo una población de N= 320

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

<b>VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Grado y sección	Autodeterminación	Primero A Primero B Segundo A Segundo B Tercera A Tercero B Tercero C Cuarto A Cuarto B Quinto A Quinto B	Catagórico, ordinal, politómico

Orden de hermanos	Autodeterminación	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto	Categorico, ordinal, politómico
Edad	Autodeterminación	Años	Número, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Número, discreta, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categorico, nominal, dicotómico
Religión	Autodeterminación	Católico Evangélico Sin determinar Otros	Categorico, nominal, politómico
Tipo de familia	Autodeterminación	Extensas Nuclear integra Nuclear ampliada Monoparental Reconstituida	Categorico, nominal, politómico
<b>VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Buena Medio Mala	Categorico, ordinal, politómico

### 3.6. Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera

directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación Familiar.

#### Escala de Comunicación Familiar (FCS)

##### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

##### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

##### **Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

##### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima

posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

### **3.7. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22

### 3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018?</p>	<p><u>Generales:</u> Determinar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.</p> <p><u>Específicos:</u> Determinar el grado y sección de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.</p> <p>Determinar el orden de hermanos de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.</p>	Comunicación	Sin dimensiones	<p><u>Tipo:</u> El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p> <p><u>Nivel:</u> El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a la población según el nivel de comunicación de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p><u>Diseño:</u> El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la comunicación en la instrucción educativa privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018, es decir</p>



	<p>Determinar la edad promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.</p> <p>Determinar el número de hermanos de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.</p> <p>Determinar el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.</p> <p>Determinar la religión de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.</p> <p>Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.</p>		<p>su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p><u>Población y Muestra:</u> La población estuvo constituida por todo los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, de la ciudad de Chimbote.</p> <p>El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p><u>Técnicas:</u> La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.</p> <p><u>Instrumentos:</u> El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación familiar.</p>
--	---	--	--

### **3.9. Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por el personal administrativo, participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

Tabla 1

*La comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.*

comunicación familiar	f	%
Medio	243	87.73
Bajo	34	12.27
Total	277	100

*Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)*



*Figura 1: Gráfico circular del nivel comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.*

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

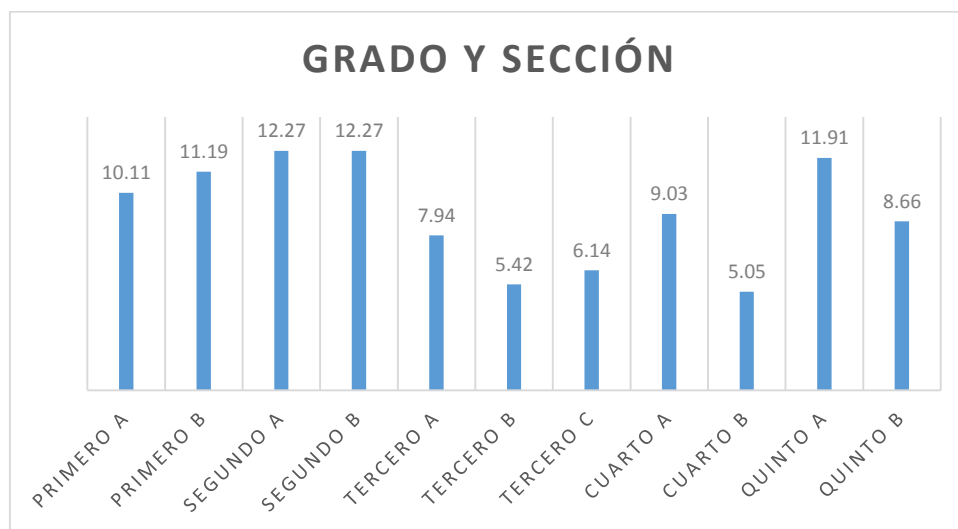
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación medio.

Tabla 2

*Determinar el grado y sección de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, 2018.*

<b>Grado y Sección</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Primero A	28	10.11
Primero B	31	11.19
Segundo A	34	12.27
Segundo B	34	12.27
Tercero A	22	7.94
Tercero B	15	5.42
Tercero C	17	6.14
Cuarto A	25	9.03
Cuarto B	14	5.05
Quinto A	33	11.91
Quinto B	24	8.66
Total	277	100

*Fuente: Instrumento de datos de caracterización*



*Figura 2. Gráfico de barras del grado y sección en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.*

Fuente: Instrumento de datos de caracterización.

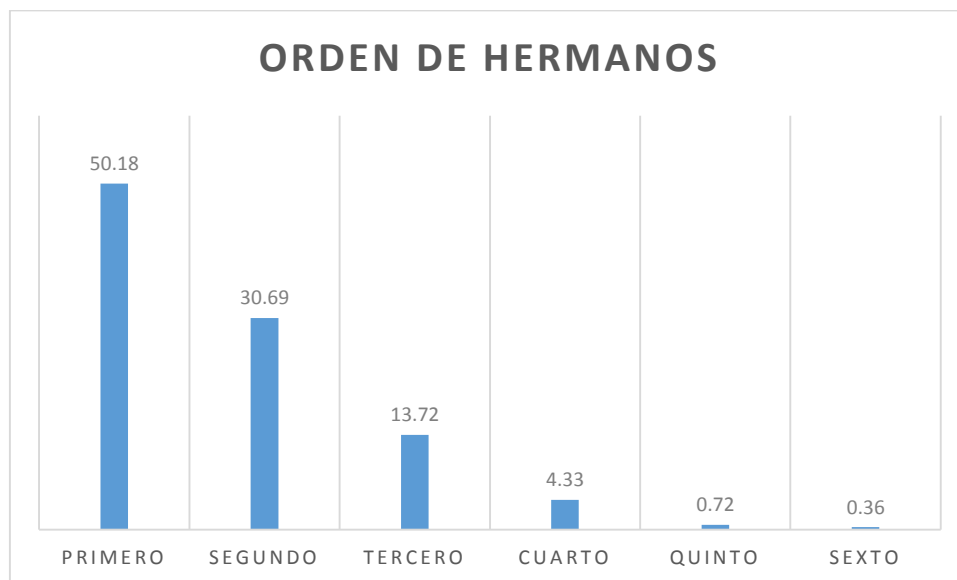
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta cursar el segundo grado, secciones “A” y “B”.

Tabla 3

*Determinar el orden de hermanos de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, 2018.*

<b>Orden de hermanos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Primero	139	50.18
Segundo	85	30.69
Tercero	38	13.72
Cuarto	12	4.33
Quinto	2	0.72
Sexto	1	0.36
Total	277	100

*Fuente: Instrumento de datos caracterización*



*Figura 3. Gráfico de barras del número de orden que ocupa entre sus hermanos en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.*

Fuente: Instrumento de datos de caracterización.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta ser el mayor de los hijos en primer grado.

Tabla 4

*Determinar la edad promedio y estimar el número de hermanos de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, 2018.*

	f	%
<b>edad</b>	277	13.78
<b>número de hermanos</b>	277	2.38

*Fuente: Instrumento datos de caracterización*

Fuente: Instrumento de datos de caracterización.

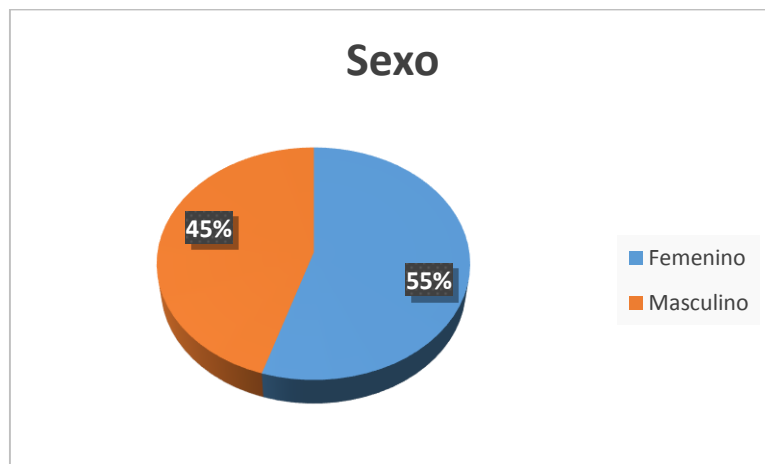
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad promedio de 13.78 y numero de hermanaos 2.38.

Tabla 5

*Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, 2018.*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	152	54.87
Masculino	125	45.13
Total	277	100

*Fuente: Instrumento datos de caracterización*



*Figura 4. Gráfico circular de sexo en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.*

Fuente: Instrumento de datos de caracterización.

Descripción: De la población estudiada la mayoría son del sexo femenino.

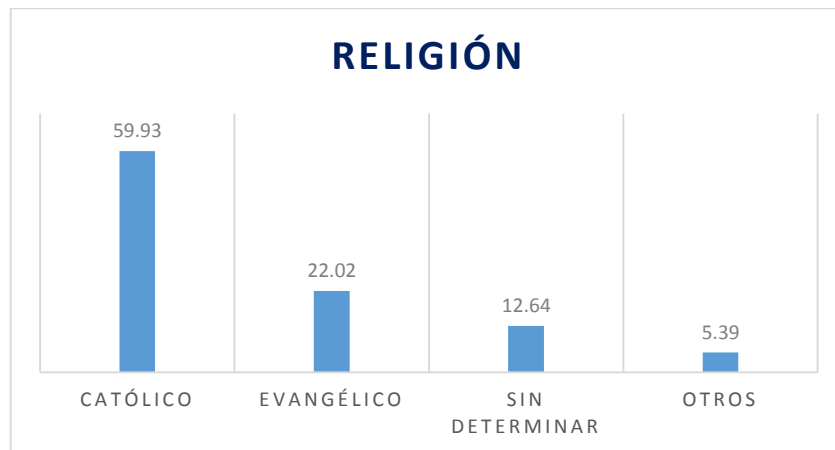


Tabla 6

*Determinar la religión de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, 2018.*

<b>Religión</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Católico	166	59.93
Evangélico	61	22.02
Sin determinar	35	12.64
Otros	15	5.41
Total	277	100

*Fuente: Instrumento datos de caracterización*



*Figura 5. Gráfico de barras de religión a la que pertenecen los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.*

Fuente: Instrumento de datos de caracterización.

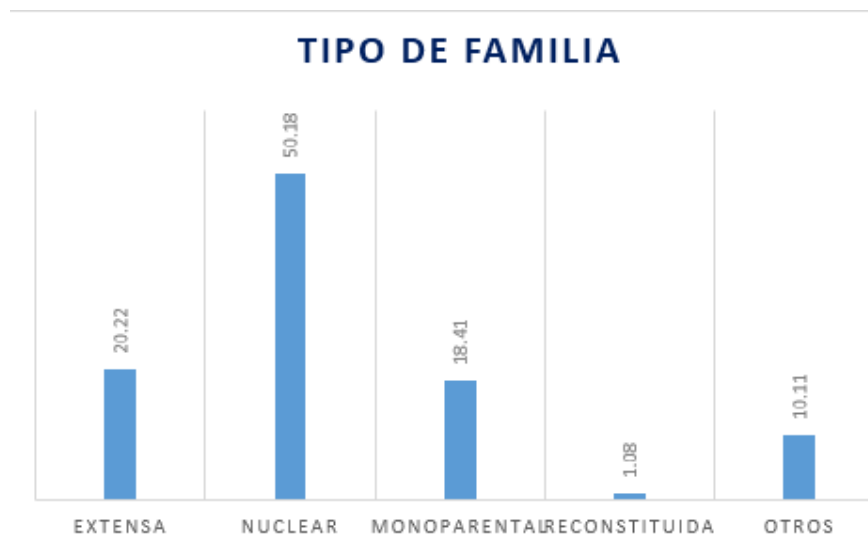
Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a la religión católica.

Tabla 7

*Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, 2018.*

Tipo de familia	f	%
Extensa	56	20.22
Nuclear	139	50.18
Monoparental	51	18.41
Reconstituida	3	1.08
Otros	28	10.11
Total	277	100

*Fuente: Instrumento datos de caracterización*



*Figura 6: Gráfico de barras de tipos de familia a la que pertenecen los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018.*

Fuente: Instrumento de datos de caracterización.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear.

## 4.2. Análisis de resultado

El presente estudio tiene como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación media, lo que significa que la comunicación permitirá desarrollar habilidades para sus integrantes, dependiendo de cómo se maneje su contexto familiar y de la interacción (Sobrino, 2018, p. 04). Estos resultados coinciden con lo investigado por (Muchocco, 2012), quien refiere que la mayoría de los estudiantes adolescentes pertenecen a una comunicación regular; (Cantu, 2014), quien refiere que padres e hijos se observa que mantienen una comunicación regular; ambas tienen el mismo tipo y nivel de investigación utilizando instrumentos diferentes. En otras investigaciones realizadas se encontraron que las adolescentes en su mayoría tienen en su hogar una comunicación es buena (Escobar y Rodríguez, 2013), se encontró que la comunicación entre padres e hijos es buena (Cava, 2003) y que la comunicación entre padres e hijos es de mala (Salazar et al, 2007), teniendo en cuenta que la población, los instrumentos y la metodología son parcialmente diferentes.

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse porque llegan a intercambiar información con sus padres, pero no significa que interactúen entre ellos pudiendo clasificar la información y decirlo con prudencia (Barnes & Olson, como se citó en Schmidt et. Al, 2010).

Como variable de caracterización de nuestra población estudiada encontramos que la mayoría pertenece al segundo grado "A" y "B", hermanos

mayores en el primer grado, son del sexo femenino, de religión católica y con un tipo de familia nuclear.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

La Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018 tiene como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe, Chimbote; dando como resultado una comunicación media.

Como variables de caracterización encontramos que la mayoría de la población pertenece al segundo grado “A” y “B”, encontramos hermanos mayores en el primer grado, la mayoría son del sexo femenino, perteneciendo la mayoría a la religión católica y su mayoría pertenece a un tipo de familia nuclear.

## **5.2. Recomendaciones**

A los futuros investigadores se les recomienda seguir con ese tipo de estudio, ya que los resultados pueden variar con el transcurso de los años, considerando a la vez mayor población, sirviendo como guía de información para otros tipos de estudios relacionados con la comunicación familiar.

También a la Institución Educativa en donde puede fomentar talleres o actividades para padres e hijos, de manera que la comunicación se fortalezca entre ellos y mantengan una mejor interacción familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolínez Cáceres B.R. (2 julio-diciembre, 1991). Comunicación familiar. Bdigital portal de revista un, volumen (9). Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16768/17649>
- Archivos en Medicina Familiar (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Medigraphic*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Cantu, Mallqui, J. P. (2014) *Inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares y el Ambiente Familiar en condiciones de pobreza, en la I.E. Pública Integrada No 0588 Juan Guillermo Castillo Delgado - Pongo de Caynarachi, San Martín* (Presentada en Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina para obtención del grado de Especialista). Recuperado de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/handle/123456789/4732/Cantu\\_Mallqui\\_Javier\\_Pedro\\_2015.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/handle/123456789/4732/Cantu_Mallqui_Javier_Pedro_2015.pdf)
- Cava, M.J. (2003). *Comunicación familiar y Bienestar psicosocial en adolescentes*. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Chávez Cacallaca, E. (2016). *Comunicación Familiar y su Relación con la Depresión en Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2015*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar). Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester\\_Tesis\\_maestria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Copez Lonzo A., Villarreal Zegarra D. y Paz J. Á. (junio, 2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf?fbclid=IwAR3m52dbRmlIFffWgj8mged-aE7PPhb-1h0qym8PWXug91CjFhXVQhfDqu0>
- Diario el correo, 2015. Perú. Recuperado de <http://diariocorreo.pe/miscelanea/falta-de-comunicacion-en-la-familia-determina-consumo-de-droga-en-hijos-611717/>
- Durkheim, E. (1989). *As Formas Elementares de Vida Religiosa (o sistema totémico na Australia)*. Sao Paulo: Paulina.
- Escobar, M. y Rodriguez, M. B. (2013) *Caracterización del embarazo adolescente con énfasis en la comunicación familiar: caso de estudio centro de madres adolescentes, ubicado en el hospital gineco obstétrico Isidro Ayora de Quito* (Disertación previa a la obtención del título de sociólogas con mención en desarrollo). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/3329>
- Espinal, I. , Gimeno, A. y González, F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Recuperado de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf>
- Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos. (01 de mayo de 2012). *Emol*. Recuperado de <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>



- Ferrer Honores P., Miscán Reyes A., Pino J. M. y Pérez Saavedra V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Recuperado de <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Garcés Prettel M. y Palacio Sañudo J. E. (enero-junio, 2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). *Psicología desde el caribe*, volumen (25). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>
- González Escobar, S.; González-Arratía López-Fuentes, N. I. y Valdez Medina, J. L. (Abril, 2015). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>
- Higueros Meza, S. A. (2014) *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana* (Tesis de grado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Martínez Pampliega A., Iraurgi L., Galíndez E. y Sanz M. (2006) Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Recuperado de [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-180.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-180.pdf)
- Medellín Fontes M. M., Rivera Heredia M. E., López Peñaloza J., Kanán Cedeño G, Rodríguez Orozco A. R. (marzo-abril, 2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*. Recuperado de <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3502/sm3502147.pdf>
- Ministerio de Educación San Salvador (2 marzo ,2007). Comunicación Familiar. *Lux-Development*, volumen (1). Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20El%20Salvador.pdf>
- Muchcco, L. V. (2012) *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales* (Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco\\_al.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf)
- Murueta, M. E. y Osorio Guzmán, M. (2009) *Psicología en la familia en países latinos del siglo XXI*. Recuperado de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf)
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (enero-junio, 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización
- Ongaro Savegnago S. D. y Arpini D. M.(enero-marzo,2016) El Abordaje del Tema de la Sexualidad en el Contexto Familiar: El Punto de Vista de Madres de Adolescentes. *Psicologia: Ciência e Profissão*,volumen (36). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v36n1/1982-3703-pcp-36-1-0130.pdf>
- Osorio R. A. y Álvarez M., A. (2004). INTRODUCCIÓN A LA SALUD FAMILIAR. Recuperado de <http://www.cendeiss.sa.cr/posgrados/modulos/modulo11.pdf>
- Patiño López, J.A. (2015). Procesos de democratización familiar: posibilidad para construir condiciones de transición hacia una sociedad del posconflicto armado

- en Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, volumen (7), 62-79. Recuperado de [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef7\\_5.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef7_5.pdf)
- Ruiz Balvin, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios, 11(1). Recuperado de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2015/53RUIZ.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf)
- Sanchez Juárez, C. C. (2012). *Orden de nacimiento y su influencia en la personalidad de los niños*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Sanchez-Carminia.pdf>
- Salazar Granara A., Álvarez A. S. M., Solano Romero I., Lázaro Vivas K., Arrollo Solís S., Araujo Tocas V., Rengifo D. L., Y Echazu Irala C. (diciembre. 2007). Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú. Revista Horizonte Médico, volumen (7). Recuperado de <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/214/229>
- Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N. Molina, M. F. y Gonzalez A. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto. Revista Interamericana de Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28420641011.pdf>
- Sobrino Chunga L. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos*
- Suarez Soto, E. (2013) *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública* (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valdéz Cuervo, A. A. (2007) *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*.

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. / Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.P. Virgen de Guadalupe y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 951409274

Atentamente.

Greysyi Yazmin Gutierrez Durand  
Estudiante de psicología

## INSTRUMENTO DE EVALUACION

### I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M)    2. Religión: .....    3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....    4. Edad:.....    5. Número de hermanos:.....    6. Orden de hermanos:.....    7. Grado y sección:.....

### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



EMPRESA TELLO BAZAN E.I. REP. VIRGEN DE GUADALUPE	
<b>RECIBIDO</b>	
FECHA	07/11/2017
HORA	
FIRMA	<i>[Signature]</i>
Jr. Leoncio Prado N° 321 - Telef. 728	

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

*Chimboté, 04 de mayo del 2017*

Señor:

*Lic. Martín Mendoza Ríos*

*Director de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe.*

**Presente**

*La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual coincide con un Proyecto de Investigación.*

*La estudiante Gutiérrez Durand Greysi Yamín, código 0123131024, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote 2016" el cual está dirigida a los estudiantes del 1ro al 5to año del nivel secundaria, mediante uso del instrumento "Escala de Comunicación Familiar" sanciona a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de investigación de datos a ejecutarse los meses mayo y junio.*

*A la espera de su atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.*

*Atentamente*

*[Signature]*  
Escuela Profesional de Psicología  
Dra. Teresa del Pilar García García  
DIRECTORA

*[Faint text]*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Greyssi Yazmin Gutierrez Durand.....estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI.....75156026.....  
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del proyecto de investigación titulada:  
Comunicación Familiar Prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2018, la misma que presento para optar el título profesional de Bachiller en Psicología.

2. El proyecto de investigación es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.

3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha 23 de octubre del 2018

  
\_\_\_\_\_  
(Firma)  
Nombres y apellidos  
DNI



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>Meses</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>Actividades</b>						
1. Elaboración del proyecto	<b>X</b>					
2. Aprobación del proyecto	<b>X</b>					
3. Preparación del instrumento		<b>X</b>				
4. Aplicación de instrumento		<b>X</b>	<b>X</b>			
5. Sistematización de información				<b>X</b>		
6. Análisis e interpretación de datos				<b>X</b>		
7. Elaboración del informe					<b>X</b>	
8. Presentación del informe						<b>X</b>



## PRESUPUESTO

<b>Partidas y sub partidas</b>	<b>Importe en S/.</b>
<b>1. Personal</b> Honorarios del investigador	0.00
<b>2. Bienes</b> Papel USB Lapiceros	20.00
<b>3. Servicios</b> Fotocopias Internet Tipeo Pasajes	150.00
<b>TOTAL</b>	170.00

Nota: la ejecución del proyecto de investigación será autofinanciado.