



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CASTILLO PARIATON, ESMELINDA

ORCID: 0000-0002-9244-7402

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Castillo Pariaton, Esmelinda

ORCID: 0000-0002-9244-7402

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia especialmente a mis padres por ser mi inspiración y por su constante apoyo, a mis tíos, por su paciencia y a los escolares y padres de familia por su colaboración.

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo describir la autoestima en los escolares de una institución educativa, Lima, 2018. El presente trabajo de investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en los escolares de primaria de la Institución Educativa, Lima, 2018, es decir la frecuencia y distribución en la población. La población estuvo representada por los escolares de primaria de la Institución Educativa, se contó con un marco muestral de $N= 60$. El muestreo fue probabilístico, pues se evaluó a todos los alumnos de los grados en estudio. Llegando a obtener una muestra de $n= 55$. Se aplicó el cuestionario de autoestima del autor Coopersmith el cual es para para niños donde se obtuvo los siguientes resultados (40,7%) principalmente en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018 está dentro de un rango estadísticamente aceptable.

Palabras clave

Autoestima, escolares, institución educativa.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the self-esteem in schoolchildren of an educational institution, Lima, 2018. The present research work was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of self-esteem in schoolchildren from the Educational Institution, Lima, 2018, that is, the frequency and distribution in the population, was studied. The population was represented by schoolchildren from the Educational Institution, there was a sampling frame of $N = 60$. The sampling was probabilistic, since all students of the grades under study were evaluated. Getting to obtain a sample of $n = 55$. The self-esteem questionnaire of the author Coopersmith was applied which is for children where the following results were obtained (40.7%), mainly from primary school of an Educational Institution, Lima, 2018 is within of a statistically acceptable range in schoolchildren.

Keywords

Self-esteem, schoolchildren, educational institution.

Contenido

Equipo de trabajo	ii
Jurado evaluador de tesis	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	11
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo de investigación	20
3.2 Nivel de investigación.....	20
3.3 Diseño de la investigación.....	20
3.4 El universo y muestra	20
3.5 Definición y operacionalización de las variables	21
3-6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3-7 Plan de análisis.....	25
3.8 Matriz de consistencia	25
3.9 Principios éticos	27
IV. RESULTADOS	30
V.CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	43

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	33

I.INTRODUCCIÓN

Si en una sociedad los integrantes no son valorados como personas y no creen en su inteligencia, una persona no solo no puede aguardar su realización de todo su potencial sin que tenga una buena autoestima (Branden, 2004). Como es sabido, a la autoestima aún no se le da la suficiente importancia pues a menudo nos preocupamos por cómo se encuentra el Perú en relación a la educación escolar, nos preocupamos que no aprenden, nos preocupamos de su alimentación, se está buscando como solucionar esta situación con nuestros millones de escolares de los tres niveles.

La autoestima, personalidad, la identidad, la seguridad y autonomía habilidades sociales que se necesitan para la vida garantizan que todo niño, niña y adolescente tenga un desarrollo integral conjuntamente con la educación y los derechos básicos permitiéndoles un desarrollo integro (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2001).

Los últimos avances de la psicología en este tema han demostrado su importancia en diferentes ámbitos, la autoestima posee grandes implicaciones en cuanto a salud mental y en niños es importante conocer cómo se encuentra con que se relaciona y qué consecuencias tendrá para así tomar medidas. La autoestima en el desarrollo emocional, social y afectivo en escolares va a promover habilidades favorables para el proceso de aprendizaje, las relaciones interpersonales mejorando así el aprendizaje motivando quizá a la obtención de mejores resultados académicos (Parada, Valbuena, Ramírez, 2016).

Para desarrollar positivamente nuestras relaciones humanas, el aprender, ser creativos y ser responsable de sí mismos, la autoestima será el punto de partida. Esta

delimitara si un niño o adolescente es apto de utilizar sus medios personales y posibilidades en cualquier fase de desarrollo que se encuentre, en cuanto a la problemática encontrada, la presente variable ha sido estudiada y plasmada en España según los autores, Cava, Musitu y Murgui (2006) y Martínez-Ferrer et al., (2007), como se citó Wong (2018) en función a la autoestima que presenten los alumnos enfocaron el análisis de relaciones familiares con conductas violentas sus centros de escolaridad, asociando así a la problemática de estudio a otro tipo de variables desencadenantes.

Las actitudes de un individuo que tiene hacia sí mismo expresarán el juicio personal de valía que se tiene un individuo y los transmitirá mediante la conducta que manifieste o lo hará verbalmente (Coopersmith, 1967).

Cuando existe aceptación, esta actitud positiva permitirá aceptar las opiniones propias, otorgándoles crédito y confianza a lo que reaccionen y concluyan los demás facilitando así, una continuidad de los propios juicios cuando hay una opinión diferente menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), menciona sobre los países de América Latina y el Caribe puntuando que un 64 % de los menores de edad han experimentado algún tipo de disciplina violenta (agresión emocional o castigo corporal). La autoestima en niños se verá afectada por la violencia impactando directamente el desarrollo y la forma de comportarse la cual ha sido comprobada en varios estudios que la variable que se investiga junto a la autoconfianza, seguridad y capacidad de compartir y amar inclusive las aptitudes sociales e intelectuales teniendo como raíces las experiencias que se han vivido en la infancia estudio de (Moreno, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, López, Medina, 2011), el Periódico de Investigación

sobre Bolivia (2019), encontró que existe baja autoestima en niños y niñas de 24 municipios estudiados, en Caracas existen estudios de la autoestima en escolares donde se encontró que la variable que se investiga es importante a ser considerada en el contexto escolar, siendo los centros de estudios (escuela) un lugar propicio para poder desarrollarla a base de la vinculación afectiva entre los demás compañeros de estudio (De Tejada, 2010).

En el Perú la autoestima, también ha sido objeto de estudio. Paucar y Barboza (2018) investigaron en Huancavelica la variable, mencionando que, los factores determinantes son las condiciones sociales y la economía en del país que se encuentra en vías de desarrollo, en el cual se interrelacionan diferentes clases sociales, estos factores traerán como consecuencia que sus poblaciones tengan un diferente nivel de cultura y también diferente estilo de vida determinando la variable en estudio.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2017) muestra que el hogar y el medio ambiente como factores externos influyeron negativamente en la autoestima repercutiendo directamente en el rendimiento académico. Las autoridades del colegio refieren que; la disfunción familiar en los niños, un porcentaje presenta padres separados viven en una familia monoparental, reconstituidas, extensas, etc. Las consecuencias serán distanciamiento, evitación y en algunos casos agresión. Esto conlleva a que la estructura familiar de los niños no sea un ambiente adecuado para el desarrollo íntegro del individuo en sus diferentes ámbitos, la violencia familiar en casa y en la calle es otro factor importante para determinar la imagen de la persona misma, las interacciones con los demás especialmente con las personas importantes de nuestras vidas y el medio en

donde nos desenvolvemos. En varios casos algunas familias han presentado violencia familiar, de los cuales, pocos han sido denunciados y mucho menos han asistido a terapia. Por otro lado, el ambiente en el que se desarrollan es un lugar inseguro. La mayoría de los alumnos manifiesta que han presenciado casos de robo incluso algunos a mano armada.

Estos son los principales problemas arraigados a la autoestima los cuales no solo causan problemas en esta variable, también se asocian al bajo rendimiento académico, a la agresión que presentan entre compañeros, así como también estos son factores que exponen a los menores de edad a graves problemas de pandillaje juvenil. Esto quiere decir que es importante realizar esta investigación de esta índole pues posee relevancia en la educación de los alumnos de la Institución Educativa. Debido a la situación planteada anteriormente se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la autoestima en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018?

De ahí nos planteamos los siguientes objetivos de manera general es describir la autoestima en los escolares de primaria una Institución Educativa, Lima, 2018. De manera específica

Describir la dimensión social en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.

Describir la dimensión escolar en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.

Describir la dimensión hogar en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.

Describir la dimensión general en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.

El presente trabajo de investigación encuentra su principal sustento en la posibilidad que brinda para describir la autoestima en alumnos de un colegio estatal para ello utilizaremos el cuestionario de la autoestima de Coopersmith donde se presentan las dimensiones social, escolar, hogar y general como dimensiones en la autoestima. Por otro lado, Méndez (2012) refiere que la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico.

En el ámbito teórico, se tomará al autor Cooper Smith (1967) con el test para la autoestima. Es importante precisar que la investigación permite describir la autoestima en los escolares de quinto y sexto de una Institución Educativa, mediante la búsqueda, revisión y análisis de la literatura que se relaciona con este tópico, así como otras investigaciones o trabajos procedentes que brinden pautas para profundizar y conocer más acerca de la variable en estudio, buscando llenar vacíos teóricos respecto a escolares, el interés es conocer las prevalencias cuyas características principales son menores escolares.

Por otro lado, permitirá a la autora obtener el grado de bachiller en psicología y contribuirá con la línea de investigación y se convertirá en antecedente.

II.REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Delgado, Caamaño, Jerez, Cofre, Osorio, Guzmán, Martínez, Cárcamo (2017) realizaron la investigación denominada Obesidad, autoestima y condición física en escolares. Tuvieron como objetivo principal relacionar el estado nutricional con los niveles de autoestima y rendimiento físico en escolares. Estudio de tipo transversal con muestreo no probabilístico. La población estuvo constituida por 236 escolares. Los autores llegaron a la conclusión que los niños presentan niveles de autoestima menor que las niñas, aunque ambas poblaciones refieren un valor promedio de autoestima normal.

Laguna (2017) realizó la investigación denominada la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, tuvo un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo constituida por 17 alumnos. El alcance es descriptivo y correlacional. Llegó a la siguiente conclusión que los 17 estudiantes del grado segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima en nivel medio y 3 alumnos con autoestima baja.

Lojano (2017) realizó la investigación denominada cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. Tuvo como finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico. El estudio estuvo conformado por una muestra formada por 38 alumnos de

ambos sexos. Investigación cuantitativa descriptiva correlacional y cualitativa interpretativa. dicha investigación concluyo principalmente una autoestima baja.

Villalobos (2019) realizó la siguiente investigación Nivel de autoestima de los hijos/as de padres separados en la institución educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de autoestima e identificar las características de esta variable en cada una de sus dimensiones, en niños entre 9 y 12 años. El tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva de diseño no experimental y transaccional, la investigadora concluyo: que los hijos/as de padres separados en la Institución Educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018, presentan un Nivel Promedio de Autoestima en el Área General (Sí Mismo) con un 80%, presentan Autoestima Promedio en el Área Social (54%), presentan Autoestima Baja en el Área Hogar (54%) y presentan Autoestima Baja en el Área Escuela (50%).

Vásquez (2015) realizó la siguiente investigación autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista – 2013. El objetivo de Investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 281 estudiantes del 6° de Primaria. la investigación concluyo: Los resultados alcanzados respecto a la variable Autoestima, permiten deducir que del 100% de escolares (162), el

67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima elevada (positiva); igualmente el 32.1% (52) restante de colegiales reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

Blas y Loja (2015) realizaron la siguiente investigación estado nutricional y nivel de autoestima del escolar de la institución educativa N° 80008 República Argentina, Trujillo, 2015. Tuvo como objetivo determinar si es estado nutricional se relaciona con el nivel de autoestima de los escolares estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal; en el cual se estudió una muestra aleatoria de 92 escolares con edades entre 10 y 12 años matriculados. Concluyeron que, el nivel de autoestima de los escolares de la Institución Educativa N° 80008 “República Argentina”, Trujillo en el año 2015 fue alto 54.3%, medio 35.9% y bajo 9.8%.

Human (2018) investigó, nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el c.e. nacional “san agustín”, santa anita, lima, 2018. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima y describir las características que presenta esta variable en cada una de sus dimensiones, El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, y de tipo cuantitativa y descriptiva. La muestra constituida por 87 estudiantes de ambos sexos. Encontrando que los estudiantes poseen en un nivel bajo de autoestima en todas las dimensiones del Inventario de Autoestima de Coopersmith, donde el área general sí mismo un 52% de nivel bajo, registran un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Social con 51%, presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Hogar con 68%; presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área Escuela con 49%.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

La autoestima es la evaluación que un individuo se hace y usualmente mantiene sobre su propia persona la cual se expresa en medida que se apruebe o desaprobe su capacidad en sí mismo en lo productivo, importante y digno (Coopersmith, 1995). Quiere decir, que la autoestima es el juicio que cada persona hace sobre sí mismo y lo expresara mediante sus actitudes consigo mismo. Como valoramos a nuestro ser, como valoramos quienes somos y los conjuntos de rasgos corporales, los de la mente y espíritu que influyen en nuestra personalidad, los cinco o 6 años es la edad en que un individuo empieza a formarse un concepto a partir de cómo lo visualizan sus padres, amigos, maestros, compañeros y las experiencias que se adquieren, aprendiendo, cambiando y mejorando (Gardner citado en Calderón 2014, p. 17).

Para un niño es muy importante que a lo largo de su desarrollo sus padres le permitan explorar, probar, experimentar para obtener logros, sin embargo, que acepten sus limitaciones lo fortalecerá para que él se acepte. El amor recibido influirá y se relacionara con la estima que se tiene de sí mismo, cuando se tiene experiencias de rechazo y abandono, será fácil que se considere una persona despreciable y no digno de amor (Moreno, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, López, Medina, 2011, p. 156).

2.2.1.2 Importancia de la Autoestima

Si en un ser humano no se satisface la necesidad de autovaloración otras necesidades tampoco lo harán, siendo importante debido a que afecta varias facetas de la vida de toda persona, siendo no imprescindible el sexo, edad, condición, profesión o nivel cultural o los objetivos propuestos hacia el futuro, es la autoestima para un ser lo mismo que para un automóvil el motor, donde las cualidades que son de más relevancia y positivas determinarán si esta se encuentra fuerte, sana, en equilibrio y madurez siendo el resultado una autoestima elevada (Carrillo, 2009, p.150). Los conceptos desarrollados durante la niñez se irán haciendo realistas poco a poco, dándole una relevancia a esta etapa de vida debido a que empiezan a crear su imagen y autovaloración, el menor se juzgara a si mismo por cómo se relaciona con el entorno social alcanzando patrones instaurados por la sociedad y las expectativas que se ha creado de su propio autoconcepto (Mussen y Kagan, 2000).

2.2.1.3 Dimensiones de la autoestima

Área personal: Hace referencia al juicio o evaluación personal que se tiene de sí mismo, relacionándolo con la propia imagen y características personales, el ser capaz, productivo, importante y digno (Coopersmith, 1967).

Área social: Las interacciones sociales influirán en el individuo al momento de realizar su propia valoración (Coopersmith, 1967).

Área familiar: De la interacción con su grupo familiar dependerá para que este haga y mantenga una evaluación sobre sí mismo (Coopersmith, 1967).

Área escolar: El desempeño escolar impactará en como el individuo se evaluará y mantendrá esa percepción relacionándola con sus capacidades de producción, importancia y dignidad (Coopersmith, 1967).

2.2.1.4 Componentes de la autoestima

Cognitivo: la opinión, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información están incluidos (Alcántara, 2003, p.19).

Afectivo: cómo valora lo positivo y negativo que hay en a persona lo cual, conlleva a que se tenga un sentimiento favorable o desfavorable sobre su persona (Alcántara, 2003, p.20).

Conductual: como la persona se tensiona, interactúa y actúa sobre sí misma (Alcántara en Fonseca, 2003, p.20).

2.2.1.5 Niveles de la autoestima

Muy baja: en este nivel se encuentran las actitudes; desfavorables, contradecirse, ser inestable, tener actitudes negativas de sí mismo, en el ámbito familiar habilidades negativas e indiferentes, considerarse incomprendido, depender, ser irritable, frío, sarcástico e impaciente, autodesprecio y resentimiento, adversos sentimientos negativo de sí mismo como características (Hidalgo, Moscoso y Ramos, 2018, p. 14-15).

Baja: personas que por lo general se encuentran desanimados, aislados, deprimidos, creen ser poco atractivos, no se expresan o defienden, temen enfadar a los demás, tiene una actitud negativa consigo mismo/a no tienen las herramientas y habilidades para tolerar situaciones y habilidades (Coopersmith en Sparici, 2013).

Medio: se encuentran características de los niveles bajos y altos, revela la posibilidad de tener una autoestima alta, pero en una situación puede ser realmente baja (Hidalgo, Moscoso y Ramos, 2018, p. 14-15). Personas que se expresan, teniendo una dependencia en cuanto a la aceptación social, sin embargo, poseen un alto número de afirmaciones positivas sus expectativas son moderadas (Coopersmith en Sparici, 2013).

Alta: Individuos que se expresan, son asertivos, tiene éxito académicamente y en lo social, confiando en sus propias percepciones, el éxito es esperado debido a que su

trabajo de buena calidad mantiene sus altas expectativas (Coopersmith en Sparici, 2013).

Muy alta: mayores aspiraciones, ser estable, confiar y tener buenas habilidades en general y en el entorno familiar, buenas cualidades, siente la consideración y el respeto, mantiene su independencia y presenta valores (Hidalgo, Moscoso y Ramos, 2018, p. 14-15).

2.2.1.6 La autoestima en el ámbito escolar

El éxito o fracaso en el ámbito escolar de un niño influirá significativamente en cómo se evaluará este en el momento y en un futuro. La imagen que el niño va creando de sí mismo va desarrollándose en diferentes ámbitos y en el ámbito académico se relaciona fuertemente. (Lila en Zamora, 2012) nos dice que existen varias variables que afectan en la autovaloración de un niño. Sin embargo, en concreto en el autoconcepto académico influirán las capacidades académicas escolares que el niño posee y como las percibe. La percepción se relaciona con la información que haya recibido sobre su persona (p. 15). Es decir, la escuela es un medio de interacción. En este contexto las comparaciones, los comentarios son frecuentes. Quiere decir, que el ámbito escolar el niño formara parte de su identidad. Todos aportaran información relevante para la formación. Aquí encontrara el niño un reflejo de sí mismo.

2.3 Teorías de la Autoestima

2.3.1 Teoría de Coopersmith

Para Coopersmith en Torres (2018) sostiene que “la autoestima es la evaluación que un individuo hace y usualmente mantiene sobre su propia persona. Esta, se expresa en medida que se apruebe o desapruebe su capacidad en sí mismo en lo productivo, importante y digno” (Torres, 2018, p. 20).

Autoestima General: las conductas autodescriptivas estarán valoradas en este nivel de aceptación que se tiene la persona consigo (Torres, 2018, p. 20).

Autoestima Social: el individuo valorará sus conductas autodescriptivas con relación a sus pares (Torres, 2018, p. 20).

Autoestima Hogar y Padres: el individuo valorará sus conductas autodescriptivas en función a su relación directa con sus familiares (Torres, 2018, p. 20).

Autoestima Escolar Académica: el individuo valorará sus propias conductas autodescriptivas a partir de su relación con sus compañeros y profesores (Torres, 2018, p. 20).

2.3.2 Teoría de Maslow

Así mismo Cloninger (2003) con respecto al autor Maslow, menciona que cada persona presenta una naturaleza interna donde están presentes las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

Este autor plantea 5 necesidades básicas, las cuales son:

Necesidades fisiológicas: mantienen con vida es decir la homeostasis de la persona, incluyen la comida, descanso, alimentación, respirar. Satisfacer estas necesidades es vital puesto que si no se cubren se corre el riesgo de muerte (Cloninger, 2003)

Necesidad de seguridad: cubiertas las necesidades fisiológicas, le sigue la necesidad de seguridad, que incluye la protección, estabilidad y un abrigo o refugio (Cloninger, 2003).

Necesidades de pertenencia: esta necesidad de afiliación esa es una necesidad social, incluye a los amigos, pareja y familia. Se logra cuando se ha satisfecho las anteriores (Cloninger, 2003).

Necesidad de estima: la necesidad de reconocimiento es cuando los seres humanos buscan afecto y reconocimiento para sentirse querido (Cloninger, 2003).

Necesidad de trascendencia: esta necesidad de autorrealización es la más difícil de alcanzar muy pocos seres humanos llegan a cubrir esta necesidad, pues implica una sensación que no se necesita nada más (Cloninger, 2003, p. 441-460).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo observacional porque no se manipuló la variable, debido a que los datos fueron recogidos a propósito es prospectivo; transversal porque se realizó en un solo momento la medición de la población y descriptiva porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en los escolares de primaria, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo de este presente estudio estuvo conformado según la matrícula de la Institución, 60 estudiantes cuyas edades fueron de 11 y 12 años de edad, de la Institución Educativa. Se tomó en cuenta ciertos criterios, que se mencionan a continuación:

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el periodo escolar 2019.

Estudiantes que cuenten con asistencia regular durante el periodo escolar 2019.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no están matriculados en el periodo escolar 2019

Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento psicológico

Según Hernández et al. (2014) la población se delimita por el conjunto de la mayor parte de casos posibles que concuerden con las especificaciones en los sujetos para el estudio (p. 62).

3.5 Definición y operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESCALAS	NIVEL	TIPO DE VARIABLE
Si mismo	Muy baja	Categoría, nominal, dicotómica
General	Moderada baja	
Social-pares	Promedio	
Hogar-Padres	Moderada alta	
Escuela	Muy alta	
Autoestima	Escala de Mentira	

3-6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de interés fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

Autoestima

a. Ficha técnica

Nombre : Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

Autores y año : Stanley Coopersmith (1967)

Procedencia : EE.UU

Adaptación : Hiyo (2018)

Número de ítems : 58

Puntaje : 2 puntos

Tiempo : 30 minutos.

Administración : individual y colectiva

Niveles de aplicación: de 8 a 15 años de edad

Finalidad : medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

b. Descripción del instrumento

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo.

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

- Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T = 67$ o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

- Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

c. Validez

Hiyo (2018) Para la validez de contenido se obtuvo puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems, para la validez concurrente se correlaciono el Inventario de Autoestima de Coopersmith con el Inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, obteniéndose una $\rho = 0.227$ para el primero y $\rho = 0.405$ para el segundo; con respecto a la validez de constructo se identificaron 6 componentes que explican el 28.918% de la variabilidad total contenida en los datos. No se hallaron diferencias significativas según variables de control sexo, edad y distrito, por la cual se establecen normas generales y solo diferenciados por grado de instrucción para los niveles de Autoestima.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

d. Confiabilidad

Hiyo (2018) La confiabilidad por consistencia interna muestra un adecuado nivel: Alfa de Cronbach .584, confiabilidad test re-test $\rho = 0.030$.

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

3-7 Plan de análisis

La naturaleza de la presente investigación de nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa SPSS. 25.0 Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.8 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia: Autoestima en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones/ Indicadores	Metodología		
¿Cuál es la autoestima en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018?	OBJETIVO GENERAL: Describir el nivel de autoestima en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.	Autoestima	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)	Tipo de investigación	Población	
				El tipo de estudio es Observacional	La población estuvo conformada por 55 escolares	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Describir el nivel de autoestima en la dimensión social en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018			Dimensiones: 1. escolar 2. social 3. hogar 4. general	Nivel de investigación	
	Describir el nivel de autoestima en la dimensión escolar en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018				El nivel de investigación es descriptivo	
	Describir el nivel de autoestima en la dimensión hogar en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.				Diseño	
Describir el nivel de autoestima en la dimensión general en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018.			El diseño es epidemiológico			

3.9 Principios éticos

Esta investigación se realizó cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-ULADECH. Así como también, en todo momento se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association- APA. Se finalizará, con la garantía por parte de la investigadora de que esta investigación será original y genuina.

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad (Código de ética para la investigación, 2019).

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos

consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto (Código de ética para la investigación, 2019).

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios (Código de ética para la investigación, 2019).

Justicia. - El investigador El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación (Código de ética para la investigación, 2019).

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una

investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran (Código de ética para la investigación, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima total en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	11	20
	Moderado bajo	13	23,6
	Promedio	15	27,3
	Moderada alta	13	23,6
	Muy alta	3	5,5
	Total	55	100

Fuente: Cuestionario de Autoestima para niños de Coopersmith

Descripción: Se aprecia que la mayoría de estudiantes de primaria (27,3%) presentan un sí mismo general en un nivel promedio.

Tabla 2

Dimensión sí mismo general en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	7	12,9
	Moderado bajo	8	14,8
	Promedio	22	40,7
	Moderada alta	12	22,2
	Muy alta	5	9,4
	Total	55	100

Fuente: Cuestionario de Autoestima para niños de Coopersmith

Descripción: Se aprecia que la mayoría de estudiantes de primaria (40,7%) presentan un sí mismo general en un nivel promedio.

Tabla 3

Dimensión pares en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	5	9
	Moderado bajo	6	10,9
	Promedio	35	63,6
	Moderada alta	7	12,7
	Muy alta	2	3,7
	Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario de Autoestima para niños de Coopersmith

Descripción: Se aprecia que la mayoría de escolares de primaria (63,6%) presentan la dimensión pares en un nivel promedio.

Tabla 4

Dimensión hogar padres en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	1	1,8
	Moderado bajo	23	41,8
	Promedio	13	23,6
	Moderada alta	14	25,4
	Muy alta	4	7,3
	Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario de Autoestima para niños de Coopersmith

Descripción: Se aprecia que la mayoría de estudiantes de primaria (41,8%) presentan la dimensión hogar padres en un nivel moderado bajo.

Tabla 5

Dimensión escuela en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	8	14,5
	Moderado bajo	16	29
	Promedio	14	25,5
	Moderada alta	11	20
	Muy alta	6	10,9
	Total	55	100,0

Fuente: Cuestionario de Autoestima para niños de Coopersmith

Descripción: Se aprecia que la mayoría de escolares de primaria (29%) presentan la dimensión escuela en un nivel moderado bajo.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en los escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2018, en el que se halló en la mayoría de la población que estuvo en estudio (27,3%) pertenece al nivel medio, Personas que se expresan, tiene dependencia en cuanto a aceptación social, sin embargo, tienen alto número de afirmaciones positivas sus expectativas son moderadas (Coopersmith, 1976). Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, por una parte, se cuidó a las personas que participaron en la investigación según criterios de elegibilidad, se procuró en todo momento algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que la objetividad de los datos recogidos se ponga en riesgo, se ha usado un instrumento que cuenta con propiedades psicométricas. Sin embargo, que la investigadora haya aplicado el instrumento podría conllevar a algún sesgo. Con respecto a la validez externa debido a que se trata de un tipo de estudio descriptivo la generalización del estudio se ve limitada a la propia población de estudio. Estos estudios son parcialmente similares a los de (Lojano, 2017) la forma en que se procesa la información externa influirá en la visión de sí mismos, (Blas y Loja, 2015) es importante que las instituciones potencien la autoestima en los escolares y (Vásquez, 2015) cuando reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos no se sienten un ser importante además podría deberse a que la población y el tiempo en que se realizaron son diferentes a la presente investigación. Estos resultados de la presente investigación podrían ser similares y explicarse con lo estudiado por (Delgado, Caamaño, Jerez, Cofre, Osorio, Guzmán, Martínez, Cárcamo, 2017) y (Laguna, 2017) los autores llegaron a la conclusión que en las niñas y niños la autoestima se encuentra en un nivel medio, pudiendo deberse a que algunos de los niños

en estudio viven y otros no con sus progenitores. Por otro lado, quienes estudiaron a las variables de la autoestima (Villalobos, 2019) la separación de los padres tuvo repercusión en el ámbito hogar principalmente y (Huaman,2018) cuando la autoestima es mayor el maltrato emocional dentro del hogar es menor y viceversa.

Con respecto a las dimensiones, de la población que se estudió el sí mismo general y en lo social se encuentran en un nivel promedio

Hallamos que en el hogar y en la escuela la mayoría de los participantes en el estudio presentan un nivel moderado bajo.

V.CONCLUSIONES

La autoestima en los escolares de primaria de una institución educativa, lima, 2018 es de nivel medio.

En lo que se refiere a sus dimensiones, la población en estudio en su mayoría presenta si mismo general (40,7) y en lo social (63,6).

Con respecto al hogar (41,8%) y en la escuela (29%) se halló en la mayoría de los escolares de primaria

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E. (2019) *Autoestima en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo-concepción Huancayo, 2018* (tesis de post grado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2498/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019-ACEVEDO%20WOGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcántara, J. A. (2003). *Educación la autoestima*. España; CEAC. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Branden, N. (2004) *El poder de la autoestima como potenciar ese importante recurso psicológico*. Paidós. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0B3K8TegNK4qpekJacjNQYTFpSGpnYlhOOVBQd3VCRmZPRkVn/view?fbclid=IwAR1__fsw5cbbTr0V7AHgVIsPXWnw_FDiwp3_0ly6sZupbjx_5NZTOBXYzJg
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n°06, 2014* (tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (tesis para doctorado). Universidad de Granada, España.
- Cloninger, S. (2003) *Teorías de la personalidad*, México: Pearson Education.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press. <https://www.worldcat.org/title/antecedents-of-self-esteem/oclc/563669997>
- Coopersmith, S. (1967). *the antecedents of self esteem*. San Francisco. W. H. Freeman & Company; 1st edición. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books/about/The_Antecedents_of_Self_esteem.htm?id=xvhGAAAAMAAJ&redir_esc=y

De tejada, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas. *Scielo* 16(1). Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100010

Delgado, P., Caamaño, F., Jerez, D., Cofre, A., Osorio, A., Guzmán, I., Martínez, C., Cárcamo, J. (2017). Obesidad, autoestima y condición física en escolares.

Revista Facultad Médica. 65(1). 43-48. Recuperado de:

http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/4889/Delgado-Floody_Obesidad_autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Disciplina violenta en América Latina y el caribe.* Recuperado de:

<https://www.unicef.org/lac/media/1726/file/UNICEF%20Disciplina%20Violenta.pdf>

Hidalgo, I. Moscoso, S y Ramos, W. (2018) *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución pública* (tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hiyo, C. (2018) *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de cooperSmith en escolares de secundaria de lima sur: chorrillos, surco y barranco* (tesis de grado), Lima-Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/557/1/CARMEN%20OCECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2001) *Estado de la niñez en el Perú*. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- Laguna, N. (2017) *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* (tesis de grado). Universidad de Tolima, Colombia. Recuperado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>
- Lojano, A. (2017) “*Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*” (Tesis de pregrado) Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Méndez, C. (2012) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. [en línea]. Consultado: [15, Junio, 2019] Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/324262554/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CARLOS-MENDEZ-1-pdf>
- Ministerio de Educación (01 de Mayo, 2017) *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Moreno, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, López, Medina (2011). *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. *Redalyc*. (5) 2, p. 155-162. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105013.pdf>
- Mussen, P. Conger, J. y Kagan, J. (2000). *El Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. México: Trillas. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000105&pid=S1900-2386201100020001300009&lng=en

- Parada, E, N. Valbuena, G, C. Ramírez, V, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y ciencia*. 19(), p. 127-144.
Recuperado de:
<file:///C:/Users/esme1/OneDrive/Documentos/CURSOS%20U/INVESTIGACION/Taller%20de%20regularizacion/7772-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20663-1-10-20180226.pdf>
- Paucar, M y Barboza, S. (2018) *niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017* (tesis de grado). Huancavelica-Perú.
- Periódico de Investigación sobre Bolivia (2019). *La baja autoestima y vivir con miedo, en niños y niñas por la violencia*. Recuperado de:
http://www.pieb.com.bo/sipieb_nota.php?idn=11472
- Sparisci, V, M. (2013) *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles* (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Torres, M. (2018) *Nivel de autoestima en las mujeres de 20 a 25 años de edad del distrito el Tallan de la provincia de Piura, 2018* (tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2019). *Código de ética para la investigación*. Recuperado de:
<https://campus.uladech.edu.pe/mod/folder/view.php?id=1034257>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) *América latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la convención sobre derechos del niño*. Cepal, Estados Unidos. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/5436/file>
- Vásquez, C. (2015) “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013*” (tesis de grado) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilca, V. (2016) “*Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016*” (tesis de grado) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina_Tesis_baciller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, J. (2019) *Nivel de autoestima de los hijos/as de padres separados en la institución educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018* (Tesis de grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima, Perú.
- Vincent, M, y Castillo, A. (2015, 9 de Julio) “*Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos*”. Revista de Psicología, recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26441024003>
- Wong, X. (2018) *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo* (tesis de grado). Trujillo, Perú.
- Zamora, M. (2012) *El desarrollo de la autoestima en la educación infantil* (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Logroña, España. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Inventario de Autoestima – Coopersmith

Edad:

N°	Pregunta	V	F
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser niño (niña)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		

39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás "les da" conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mi no me importa lo que pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 30 de octubre de 2019

CARTA N°099-2019-CCP-EPP-FCS-ULADECH-CATOLICA

Presente.-

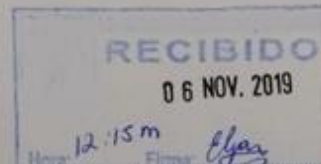
Por el presente me dirijo a ustedes para saludarles cordialmente y al mismo tiempo presentarle a la señorita ESMELINDA CASTILLO PARIATON, con código de estudiante 0823162135, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología de la ULADECH Católica, Filial Lima, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado "Nivel de autoestima en escolares de quinto y sexto grado en un colegio nacional, Lima, 2019", para el curso de Taller de investigación IV.

En tal sentido, como la estudiante requiere aplicar las pruebas psicológicas necesarias para el recojo de la información empírica, me permito solicitarle se le brinde todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo, asumiendo el compromiso que el estudiante, al finalizar la actividad de la investigación, proporcionará a la Comunidad una retroalimentación del trabajo aplicado, además de una propuesta de atención complementaria en las condiciones psicológicas encontradas.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de usted muy cordialmente.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
MG. FREYA CAMPANA CRUZADO
COORDINADOR CARRERA PSICOLOGIA
FILIAL - LIMA



Estimado/a Apoderado/a:

A través de esta carta queremos invitar que su hijo/a para que participe de la investigación titulada “Autoestima en escolares de primaria de una institución educativa, lima, 2019” a cargo de la investigadora Castillo Pariaton Esmelinda. El objetivo de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que su hijo/a participe en la investigación. La participación de menos consistirá en contestar una prueba psicológica, la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. La investigadora responsable se compromete a responder cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Gracias por su participación.

Nombre y firma del padre de familia o apoderado

DNI:

Castillo Pariaton Esmelinda

Investigadora responsable

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2018				2018				2019				2020			
		2018 – 01				2018 - 01				2019-01– 02				2020 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.50	500	250.00
Fotocopias	0.30	200	60.00
Empastado	35.00	3	105.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			604.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.50	10	25.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			629.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1281.00