



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “AUGUSTO
CARDICH” DE PILLCO MARCA, HUANUCO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**ROJAS TORIBIO SONIA TEOFILA
ORCID: 0000-0001-6399-9243**

ASESOR

**FLORES SUTTA, WILFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

HUÁNUCO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rojas Toribio Sonia Teofila

ORCID: 0000-0001-6399-9243

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huánuco, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial

DEDICATORIA

A mi amado esposo Lic. Adm. Tito Grover SILVESTRE ORIHUELA, por su sacrificio, esfuerzo y creer en mi capacidad para el logro de mi Carrera Profesional, brindándome su apoyo y comprensión en los momentos difíciles.

A mis adorados Hijos Rolando, Aldair y Fabricio, por ser mi fuente de motivación y superación, que con sus palabras de aliento, no me dejaban decaer para seguir adelante y siempre sea perseverante en el logro de mis objetivos.

A todos.....

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019. El estudio fue de tipo aplicada, nivel explicativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 13 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019...

Palabras claves: El juego de roles, Habilidades sociales, Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas y Habilidades relacionadas con los sentimientos.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the role play as a didactic strategy develops social skills in four-year-old boys and girls at the "Augusto Cardich" Private Educational Institution of Pillco Marca, Huánuco 2019. The study was applied type, explanatory level with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample population of 13 boys and girls of three years of age from the initial level. The Wilcoxon statistical sign test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of social skills. From these results, the didactic strategy was applied through 15 learning sessions. Subsequently, a post-evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the development of social skills. With the results obtained, we conclude by accepting the research hypothesis that sustains that role play as a didactic strategy significantly ($p = 0.001$) develops social skills in four-year-old boys and girls at the Pugco "Augusto Cardich" Private Educational Institution. Brand, Huánuco 2019 ...

Key words: Role play, Social skills, Basic social skills, Advanced social skills and Skills related to feelings.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.1. Bases teóricas de la investigación	11
2.1.1. Estrategia didáctica	11
2.1.2. Juego de roles.....	12
2.1.2.1. Los juegos de roles en el desarrollo de los niños y niñas	14
2.1.3. Las habilidades sociales.....	15
2.1.3.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño	17
2.1.3.2. Tipos de habilidades sociales	21

III.	HIPÓTESIS	25
3.1.	Hipótesis general.....	25
3.2.	Hipótesis específicas	25
IV.	METODOLOGÍA.....	26
4.1.	Diseño de la investigación	26
4.2.	Población y muestra	27
4.2.1.	Población	27
4.2.2.	Muestra	27
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
4.4.1.	Observación	30
4.4.1.1.	Guía de observación	30
4.5.	Plan de análisis.....	30
4.6.	Matriz de consistencia.....	32
4.7.	Principios éticos	35
4.7.1.	Protección de las personas	35
4.7.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	35

4.7.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	35
4.7.4.	Beneficencia no maleficencia.	35
4.7.5.	Justicia	36
4.7.6.	Integridad científica.	36
V.	RESULTADOS	37
5.1.	Resultados	37
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	37
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	41
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	44
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	47
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	50
5.2.	Análisis de resultados.....	51
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	51
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	52
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	53
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	54
VI.	CONCLUSIONES	55

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	27
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019	28
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	29
Tabla 4 : Escala de calificación	31
Tabla 5 Matriz de consistencia	32
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	37
Tabla 7 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	39
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	41
Tabla 9 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	42

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	44
Tabla 11 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	45
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	47
Tabla 13 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	48
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Habilidades sociales.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	38
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	39
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	41
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	43
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	44
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	46

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.. 47

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019. 49

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el desarrollo de las habilidades sociales en nuestros niños y niñas es el proceso en el cual el niño aprende a relacionarse con los demás. En este proceso los niños adquieren diferentes conductas, valores, creencias, normas morales, reglas sociales que les permiten relacionarse con su familia, hacer amigos, vínculos, alianzas y ser parte de diferentes grupos sociales. Según la afirmación anterior indica que: Los seres humanos nos desarrollamos a partir de tres grandes factores fundamentales: el psicológico, biológico y social. Cada uno aporta de manera importante y solo a partir de ellos podemos ser quienes somos y esto permite relacionarnos con los demás. Es importante destacar que, el desarrollo social del niño va más allá de las relaciones que este tenga con las demás personas, sino que incluye las normas que le permiten ser parte de una sociedad, el aprendizaje social mediante la imitación de los padres y personas significativas en su vida, las vivencias que tenga en su día a día y la interpretación que le dé a las mismas. Asimismo, La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad (Woolfolk, 1996). Según Watson (1977) la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización los niños aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad (Cohen, 1971).

Se ha podido observar en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca manifiestan o expresan algunas conductas que pudieran no crear un buen clima escolar, con el mínimo roce ellos se incomodan y expresan su malestar, pudiendo molestar a sus compañeritos y compañeritas, a veces rompiendo las pertenencias o lanzando objetos, asimismo se muestran indiferentes o no respetan las normas de convivencia establecida, generando bastante preocupación en los padres, madres de familia y la misma docente.

De lo descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

La presente investigación fue importante por la existencia de problemas de aprendizaje de nuestros niños, niñas como son en las habilidades sociales y asimismo, ciertas dificultades en el logro y desarrollo de las competencias relacionadas a la socialización, de ésta forma buscamos su realización personal.

El juego de roles como estrategia didáctica o metodológica constituye una propuesta innovadora que busca validar la efectividad de dichos procedimientos, además el aporte teórico en la aplicación de los mismos a través de la planificación, ejecución y evaluación; desde el punto de vista práctico, nuestra investigación adiciona nuevos elementos de juicio para que los maestros, maestras y directivos asuman decisiones de aplicación desde las capacitaciones, actualizaciones pedagógicas, asimismo los padres de familia se beneficiarán debido a que se desarrolle las habilidades sociales de sus niños y niñas trascenderá en sus vidas, finalmente nuestra investigación sirve como referente de investigación para futuros estudios que se realicen sobre el tema.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

López (2014), en su tesis titulada “ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS QUE ASISTEN A CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL PRIVADOS Y MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE CUENCA”, para optar el grado de Licenciado en educación realizado en la universidad de Cuenca – Ecuador, cuyas conclusiones se detallan:

- Llegando a la conclusión donde la autora dice que existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo Infantil municipales y los privados.
- Estas diferencias se originan en los entornos familiares a los que cada uno de estos pertenece, aunque esto no significa que la influencia socio-económica de la familia es la causante única del mayor o menor desarrollo de ciertas habilidades sociales. Más bien, las particularidades (afectivas, económicas, funcionales, culturales, etc.) propias de cada familia y de cada uno de los niños en estudio, así como de las prácticas

pedagógicas de las docentes, estarían ejerciendo cierta influencia en las diferencias de los resultados entre uno y otro sector.

Cusilayme, M. (2018) con su tesis denominada: “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”. Presentado en la Universidad Católica de Santa María. Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial, tiene como propósito, lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo. Es un estudio de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, que tuvo por objetivo principal reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo. Se aplicó como técnica la observación y como instrumento utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años.

En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

Pasihuan, L. (2017) con su tesis denominada “HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, COMAS - 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de maestro, el objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pasana, Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho= 0,719$ con una significancia ($p < 0.05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Chavieri, M. (2016) con su tesis titulada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONIFAZ, RÍMAC, 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el

grado de magister, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Milla, C. (2017) con su tesis titulada “LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI PEQUEÑO MUNDO, HUÁNUCO – 2017”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Trabajo de investigación estuvo dirigido a

determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco. 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 24,86% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos cooperativos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 78,19 % de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales

Herrera (2017), en su tesis titulada “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, para optar el grado de Licenciado en educación realizado en la universidad de Quito – Ecuador, cuyas conclusiones se detallan:

- “La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños- as que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-as durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales populares que permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo.”

- “Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad” (Herrera, 2017).

Zuares (2018), en su trabajo titulado “Habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°140 Tingo María - Huánuco”, para optar título Profesional de licenciado en educación en la universidad de Huánuco, cuyas conclusiones se detallan:

- “En su proyecto la autora dice que existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo Infantil municipales y los

privados. Estas diferencias se originan en los entornos familiares a los que cada uno de estos pertenece, aunque esto no significa que la influencia socio-económica de la familia es la causante única del mayor o menor desarrollo de ciertas habilidades sociales. Más bien, las particularidades (afectivas, económicas, funcionales, culturales, etc.) propias de cada familia y de cada uno de los niños en estudio, así como de las prácticas pedagógicas de las docentes, estarían ejerciendo cierta influencia en las diferencias de los resultados entre uno y otro sector” (Zuares, 2018).

2.1.Bases teóricas de la investigación

2.1.1. Estrategia didáctica

En cuanto a las estrategias como lo señala Santivañez (2009) en donde estable o manifiesta que es:

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. (p19)

Al respecto, la estrategia siempre será de importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde para su ejecución debe tener en cuenta su funcionalidad, sus ejes siendo importante estos ejes para trazar los puntos en donde se necesita profundizar la estrategia, centrándose estos ejes en: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

En Carreño (2012) hace una referencia a las estrategias en donde manifiesta que son “Pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje” (p21).

De tal manera, que es necesario propiciar los aprendizajes y transformar el contexto tanto en lo ambiental como en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es decir en este proceso se manifiesta estados como lo

afectivo, cognitivo y psicomotor; para ello el docente debe tomar una postura y aplicar estrategias pertinentes en el desarrollo de las actividades en el aula.

Las estrategias didácticas según Cammaroto (1999) citado por Barahona (2010) suponen un proceso enseñanza–aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

2.1.2. Juego de roles

Según Barkley, (2007). Es la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad con la finalidad de ejemplificar en directo experiencias que tienen que llevar a adoptar habilidades/ destrezas y/o cambios de actitud. Consiste en hacer que los participantes simulen personajes definidos con antelación, y de esta forma, se ponen en el puesto de rol y pueden observar desde diferentes perspectivas los comportamientos de cada actor según el papel que ejerce.

Los Juegos de roles son fundamentales en la educación. El juego permite al alumno acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes informaciones que serían absurdas de otra manera. Los juegos de roles deben ser fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Beal, (2001). El juego permite al docente incentivar

la motivación de sus alumnos y, por otro lado, introducir conceptos, procedimientos y valores que, quizá desde otra óptica, aparecerían como no significativos (carentes de sentido y utilidad directa) para nuestros alumnos. Pero pasemos a analizar el papel que pueden desempeñar los Juegos de Rol en cada uno de los aspectos del currículo actual.

En cuanto a conceptos, la mayor aportación de un Juego de Rol se refiere a la importancia del aprendizaje. Como bien sabemos, la base del aprendizaje se basa en la utilidad práctica que vea el alumno en aquello que está aprendiendo. Mediante el Juego de Rol podemos convertir en extremadamente significativos aspectos de una materia que no lo eran para el alumno. A un alumno extremadamente interesado por la botánica le puede parecer apasionante saber qué son los pistilos de una flor, pero probablemente al resto les importará más bien poco. Sin embargo, si ese conocimiento es el único que les permitirá encontrar el antídoto para el veneno que está a punto de acabar con la vida del rey, pasa a tener una importancia extraordinaria.

Por otro lado, la cantidad de información que durante el juego reciben y procesan los alumnos es increíble, y al estar motivados por el transcurrir de la historia, la asimilan y procesan a una velocidad muy superior a lo que conseguiríamos habitualmente mediante una clase "tradicional".

En un Juego de Rol se llevan a cabo operaciones de proceso de información casi de forma continuada. Al estar basados principalmente en el diálogo, el trabajo de desarrollo de la comprensión y expresión

orales (que tan injustamente obviamos a veces en el aula por falta de tiempo) es constante, ayudando a usar al alumno todo su potencial en estos campos. Además, el uso continuo de cálculos para averiguar los resultados de las acciones (las tiradas de dado se modifican en muchas ocasiones según varíe la metodología de dichas acciones) puede ayudar a mejorar de forma evidente el empleo del cálculo mental. Asimismo, el alumno tiende a la realización de esquemas, mapas conceptuales a fin de organizar los datos que se le van dando para resolver el entramado de la partida. Busca información, toma notas, las discute con sus compañeros de juego, elaboran esquemas de actuación y los llevan a la práctica.

2.1.2.1. Los juegos de roles en el desarrollo de los niños y niñas

Es aquí, quizá, donde el Juego de Rol incide de forma más visible y directa en el alumno. Mediante la interpretación de alguien ajeno a él, el alumno desarrolla un mayor grado de empatía, de sociabilidad y de tolerancia. Aporta sustancialmente con las siguientes actitudes:

LA EMPATÍA. Mediante los Juegos de Rol, el niño puede aprender a conocer que es lo que siente la otra persona ante una situación real.

LA SOCIALIZACIÓN. El Juego de Rol potencia el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad.

LA TOLERANCIA. El Juego de rol, ayuda a no rechazar lo que le es extraño por principio, a aceptar la diversidad como parte del mundo que lo rodea, y a abrazarla como un elemento enriquecedor de sus propias experiencias.

2.1.3. Las habilidades sociales

Delimitar el concepto de habilidad social resulta una tarea compleja por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Para el estudio señalamos las siguientes definiciones. Tal como plantea Fernández (2004), una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social.

Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (2009) consideran que la dificultad para establecer una definición radica en la conexión de esta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que inciden en la expresión de sus habilidades sociales.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos

y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

Monjas, (2002) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993).

Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006) destacan conexiones estrechas entre comportamientos

empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el auto concepto.

Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Glazman (2005) sugiere que es la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una situación determinada, de ahí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieran de mayor o menor grado de elaboración cognitiva según sea el caso.

Por su parte, Ovejero, (2008) considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares.

2.1.3.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización.

Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que

en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds y Feldman, 2001) las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que, a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001).

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para

resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. Según Gottman (2003) estas habilidades son predictores de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), entre otros, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás. En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de

causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Monjas, 2002).

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios centraron su interés en población adulta (Caballo, 2005). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar (Monjas y González 1998).

El período de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales

posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes (López y Fuentes, 2004). Este proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

2.1.3.2. Tipos de habilidades sociales

Según Fernández (2004), existe un gran número de habilidades sociales. Su pormenorización y detalle depende del criterio que se elija para agruparlas. Podemos encontrar categorías referidas a contextos como familiar, laboral, personal; a personas con las que se utilizan como niños, adultos, profesionales, conocidos, desconocidos, compañeros de trabajo, o al área concreto al que se refieran, como habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de resolución de problemas interpersonales, etc.

Podemos decir que las habilidades sociales básicas consisten en saber iniciar conversaciones, saber mantener dichas conversaciones, a su vez saber finalizarlas, hacer

cumplidos y recibirlos, hacer peticiones: pedir un favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas

Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal

Algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser, la que, en muchas ocasiones, les va a ayudar a transmitir más claramente la idea que quieren comunicar. Las habilidades más sencillas relacionadas con la comunicación no verbal son: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico, la apariencia personal.

Habilidades relacionadas con la comunicación verbal

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás. Estas son: los saludos, las presentaciones, pedir favores y dar las gracias, pedir

disculpas, unirse al juego de otros niños, iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

Habilidades relacionadas con la expresión de emociones

El hecho de expresar emociones significa comunicar a otras personas cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo en ese momento, además es de esperar que la otra persona, al comunicarle nuestros sentimientos de forma adecuada, adopte una actitud empática y sepa comprender el porqué de nuestras emociones. Sin embargo, transmitir correctamente nuestros propios sentimientos no siempre es fácil.

En numerosas ocasiones y debido a la falta de control emocional que tienen los niños con discapacidad intelectual, podremos observar reacciones desproporcionadas que aparecen normalmente ante una frustración o un cambio en sus planes, como por ejemplo llantos, rabietas, chillidos, etc. Por otro lado, cuando están contentos pueden llegar a demostrarlo también de forma desproporcionada, es decir, se pueden mostrar excesivamente eufóricos. Por eso, es necesario que

aprendan a expresar las emociones tanto agradables como las desagradables, para que las otras personas comprendan su modo de actuar y si es necesario les ayuden.

Habilidades para lograr un auto concepto positivo.

Aquí trataremos sobre la autoestima. La autoestima consiste en la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, y la aceptación positiva de la propia identidad.

La mayoría de los niños con discapacidad intelectual perciben con mayor intensidad sus puntos débiles y sus limitaciones, lo que les puede provocar un sentimiento de inseguridad y de no aceptación hacia sí mismos que surge con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia.

Cuando los niños sienten que confiamos en ellos aumenta su confianza en sí mismos. Sin embargo, si perciben que dudamos de ellos, su fe en sí mismos tiende a disminuir.

Está comprobado que la mayoría de los niños intentan estar a la altura de las expectativas de los adultos. Tanto los padres como los profesores, de forma consciente o inconsciente, les enviamos mensajes de forma continuada a través de nuestras palabras, gestos, miradas.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

3.2. Hipótesis específicas

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 128). En tal sentido asumimos que es la estrategia o plan que a utilizar para recolección de datos, aplicación de lo programado y el cumplimiento de los objetivos.

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones de aprendizaje con juego de roles

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Asumiendo el concepto de Universo como “el conjunto de elementos (personas) globales, finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.” (Carrasco Díaz, 2015, pág. 236)

Asimismo para Carrasco Díaz (2015) la población es “el conjunto de elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237)

De lo expuesto, presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	7	8	15
4 años	7	6	13
5 años	6	10	16
TOTAL	20	24	44

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

El grupo de estudio se consideró por muestreo no probabilístico, Carrasco Días (2015) dice que “Este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos ara

formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos” (p.243), asimismo se consideró la muestra intencionada, es decir “El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional. Eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos” (Carrasco Díaz, 2015, pág. 243)

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019

Sección	Mujeres	Varones	Total
4 años	7	6	13
TOTAL	7	6	13

Fuente: Nómima de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
<p>Variable Independiente El Juego de roles</p> <p>Según Barkley, (2007) es “la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad con la finalidad de ejemplificar en directo experiencias que tienen que llevar a adoptar habilidades/ destrezas y/o cambios de actitud”</p>	<p>El juego de roles como estrategia didáctica es un conjunto de actividades donde se realizan la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad, concretizadas en las sesiones de aprendizajes con planificación, ejecución y evaluación.</p>	Planificación	Unidad	Sesiones de aprendizaje	
			Aprendizajes esperados		
			Dosificación		
			Materiales y recursos		
			Estrategias de enseñanza		
		Ejecución	Inicio		
			Desarrollo		
			Cierre		
		Evaluación	Técnica de evaluación		
	Instrumento de evaluación				
<p>Variable dependiente Habilidades sociales (Peñañiel, 2010, p.10), menciona que: Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas</p>	<p>Las habilidades sociales son inferidas como comportamientos interpersonales donde el niño juega un papel importante en su adquisición, asimila los papeles y normas sociales que le ayudaran a la hora de relacionar se con sus pares su área son: Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	Habilidades sociales básicas	Inicia una conversación	Guía de observación	
			Mantiene una conversación		
			Formula preguntas		
			Realiza la presentación personal		
			Da las gracias cuando corresponde		
		Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda cuando lo necesita		
			Sigue las instrucciones		
			Convence a los demás		
			Se disculpa cuando corresponde		
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conoce sus propios sentimientos		
			Expresa sus sentimientos		
			Expresa afecta en forma natural		
			Identifica el enfado de su compañero(a)		
			Resuelve sus miedos		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

De los diversos autores revisados consideramos que la observación es “un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad.” (Carrasco Díaz, 2015, pág. 282)

4.4.1.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación y se define como “Consiste en una lista de características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución y aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud. Su propósito es recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación” (Ministerio de Educación del Perú, 2010, pág. 18)

4.5. Plan de análisis

Para el procesamientos, presentación y el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias, asimismo para la prueba de las hipótesis se utilizará la estadística inferencial, según normalidad y pertinencia, todo ello con la finalidad de observar la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente,

para arribar a las conclusiones. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

Título: EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “AUGUSTO CARDICH”- PILLCO MARCA, HUANUCO 2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente:	Tipo:
¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019?	Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	El juego de roles Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental G1: O1.....X.....O2
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente:	Donde:

¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019?	Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	Habilidades sociales Dimensiones Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos	GE: Grupo experimental O1: Pre evaluación O2: Post evaluación X: Experimento
¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019?	Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.		
¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019?	Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.		

Cardich” de Pillco Marca,
Huánuco 2019.

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, en consecuencia se adoptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

La presente investigación involucra en forma necesaria al medio ambiente, por tanto se asumieron las precauciones para cuidar y proteger la biodiversidad, con la reutilización de materiales educativos.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, Es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia.

En todo momento se buscó el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación,

sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.7.5. Justicia

Se entiende por justicia el cuidar y tomar las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras habilidades, capacidades y conocimientos, no permitan a cometer errores o prácticas injustas.

4.7.6. Integridad científica.

El investigador realizó actividades buscando su desarrollo profesional, evitando las conductas no propias de su especialidad o carrera, asimismo se menciona que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: El juego de roles sobre la variable dependiente: Habilidades sociales

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	1	16%
	B	Proceso	7	54%
	C	Inicio	5	38%
TOTAL			13	100%

Fuente: Pre evaluación

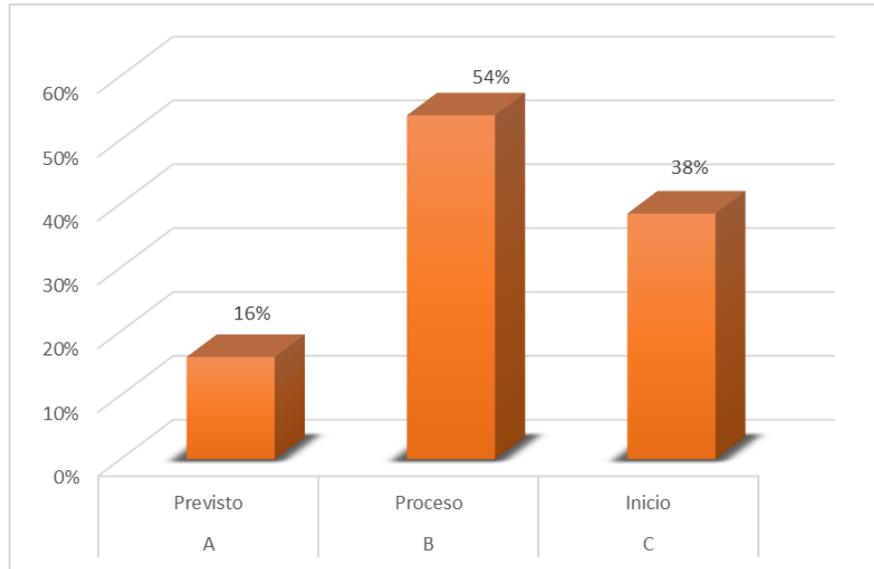


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular "Augusto Cardich" de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 54% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	6	46%
	B	Proceso	6	46%
	C	Inicio	1	8%
TOTAL			13	100%

Fuente: Post evaluación

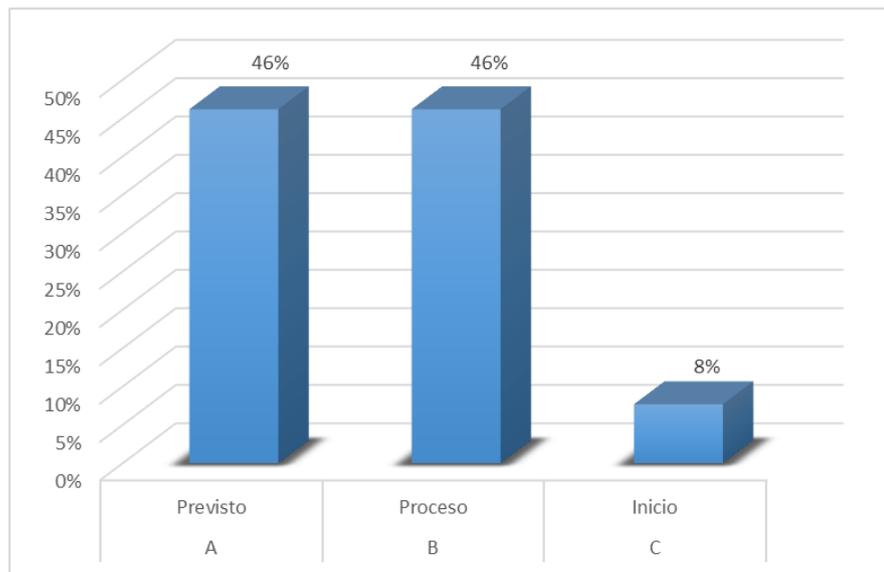


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales básicas	A	Previsto	2	15%
	B	Proceso	5	38%
	C	Inicio	6	46%
TOTAL			13	100%

Fuente: Pre evaluación

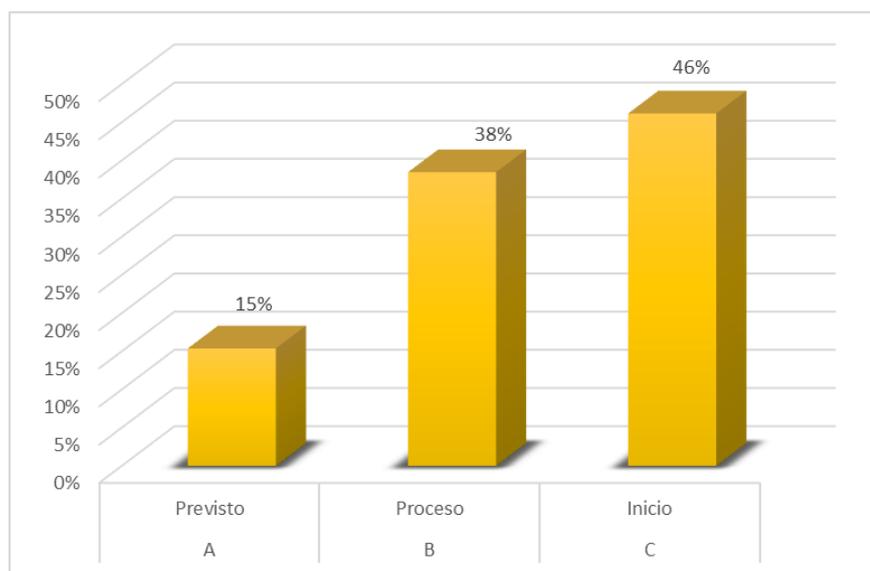


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 10 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales básicas	A	Previsto	7	54%
	B	Proceso	4	31%
	C	Inicio	2	16%
TOTAL			13	100%

Fuente: Post evaluación

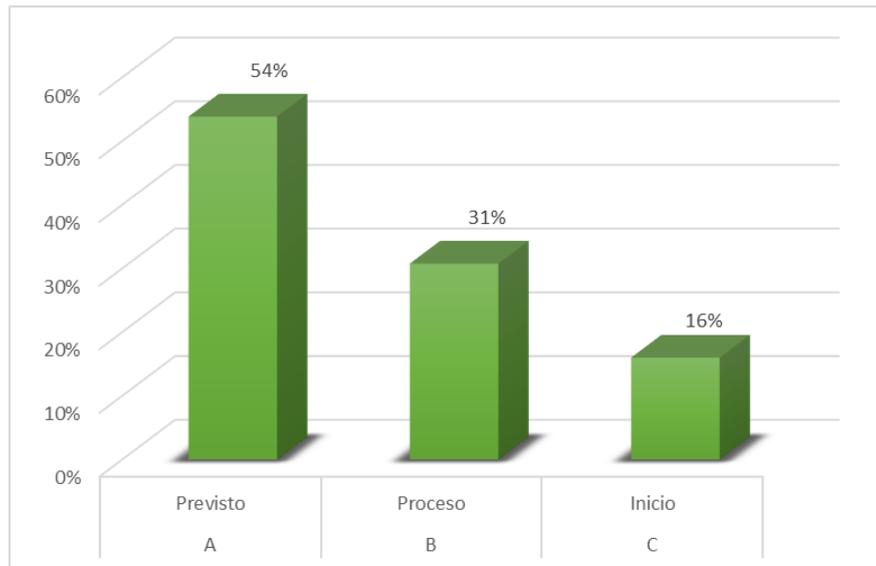


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 11 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 54% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 31% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales avanzadas	A	Previsto	2	15%
	B	Proceso	6	46%
	C	Inicio	5	38%
TOTAL			13	100%

Fuente: Pre evaluación

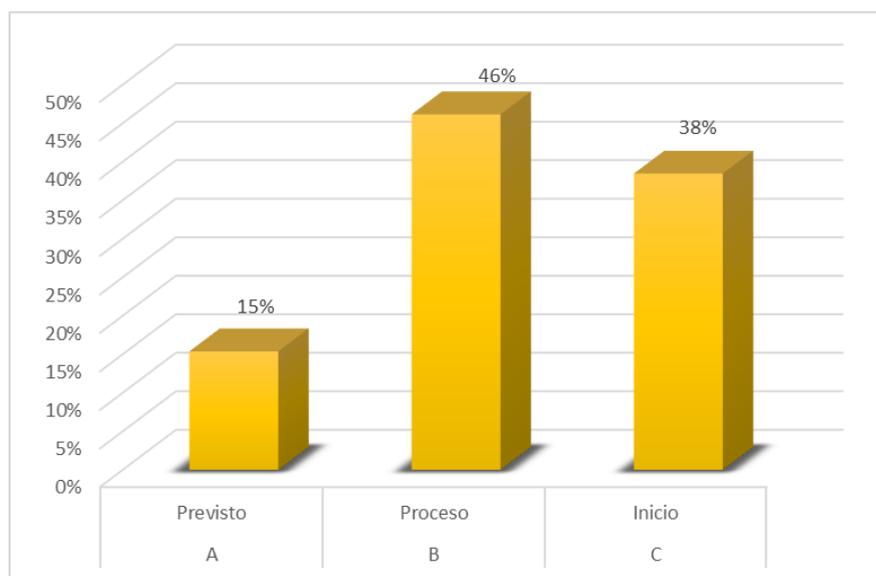


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 12 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 46% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales avanzadas	A	Previsto	5	38%
	B	Proceso	7	54%
	C	Inicio	1	8%
TOTAL			13	100%

Fuente: Post evaluación

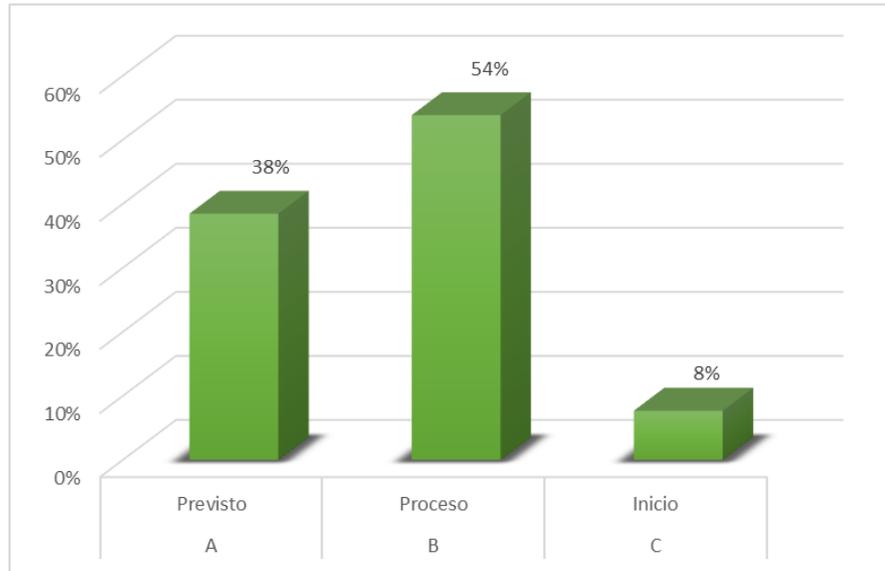


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pilco Marca, Huánuco 2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 13 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 54% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	A	Previsto	2	15%
	B	Proceso	7	54%
	C	Inicio	4	31%
TOTAL			13	100%

Fuente: Pre evaluación

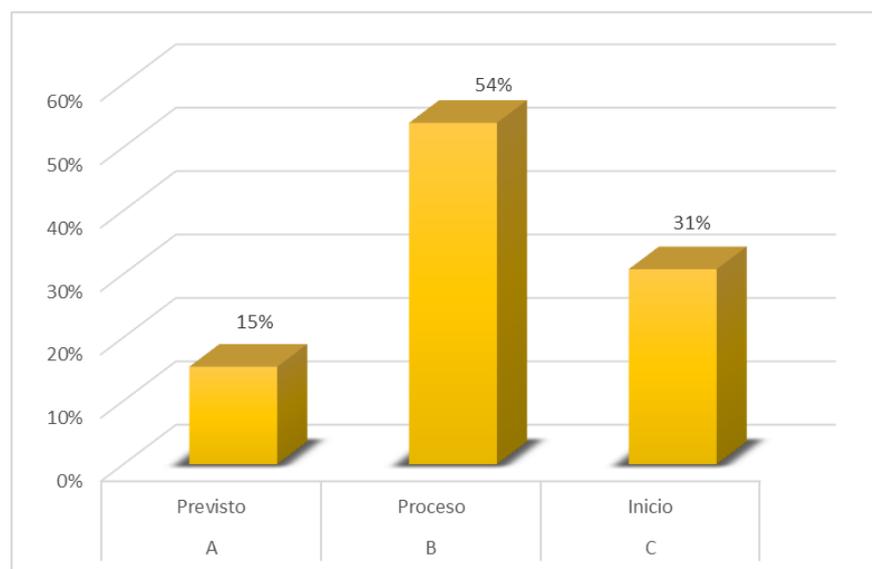


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019..

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 14 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 54% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 31% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	A	Previsto	7	54%
	B	Proceso	3	23%
	C	Inicio	3	23%
TOTAL			13	100%

Fuente: Post evaluación

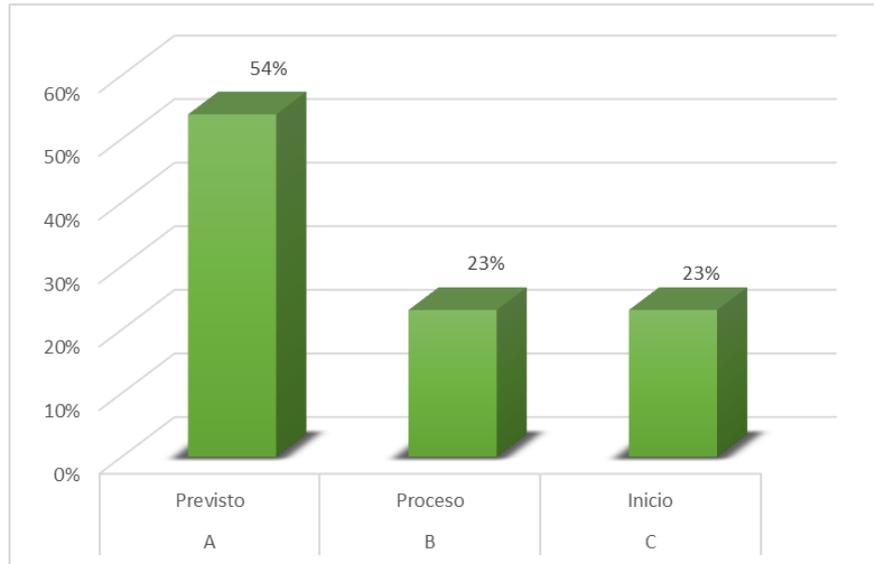


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación del desarrollo las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 14 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 54% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 23% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 23% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Habilidades sociales

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	9 ^b	6,50	78,00
	Empates	4 ^c		
	Total	13		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste^b

POST - PRE	
Z	-3,464 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,464| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. Las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, antes de aplicar el juego de roles se ubicó en promedio de desarrollo de 56%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 79%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 23%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. Las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, antes de aplicar el juego de roles se ubicó en promedio de desarrollo de 56%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 79%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 23%.

1. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. Las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, antes de aplicar el juego de roles se ubicó en promedio de desarrollo de 59%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 77%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,003$) en promedio de 18%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. Las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, antes de aplicar el juego de roles se ubicó en promedio de desarrollo de 62%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 77%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,012$) en promedio de 15%.

VI. CONCLUSIONES

Del análisis de la tabla N° 06 y tabla N° 07 se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, siendo el desarrollo promedio de 23%.

Del análisis de la tabla N° 08 y tabla N° 09 se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, siendo el desarrollo promedio de 23%.

Del análisis de la tabla N° 10 y tabla N° 11 se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,003$) las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, siendo el desarrollo promedio de 18%.

Del análisis de la tabla N° 12 y tabla N° 13 se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,012$) las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019, siendo el desarrollo promedio de 15%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badillo, J. (1993). Juegos populares infantiles. Lima Perú. HH. Herrera Editores.

Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe S.A.

Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima.

Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.

Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender

disfrutando. Cooperante acción.

Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Calero, M. (1998). Texto educar jugando. Lima – Perú. Edit. San Marcos. Pág. 16.

Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis para optar el Titulo de Doctora en Psicología. Universidad de Granada.

- Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). *Habilidades sociales*. Barcelona: Altamar.
- Cerezo, M. (2014). *Las habilidades sociales en Educación Infantil*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.
- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bío Bío. Chillán.
- Gonzáles, A. (2007). *El niño y su mundo*. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar. (2da ed). México: Trillas.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Guía práctica para intervenciones. (7ma ed.). Bilbao, España.
- Mejía, E. (2006). *El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los Estudiantes escolares Informe de práctica*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Física. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, M.I. (1992). *Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS)*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.
- Mosquera, María José y otros. *No violencia y deporte*. Barcelona. Inde. 2000.

McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.

Orlick, T. (2002): Navarro A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. Inde.

Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.

Peñafiel E, Serrano C. (2010). Habilidades Sociales. Ed. Editex España.

Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Sevilla, Wanceulen.

Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Perú, B. Honorio J. Pág. 11.

Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Secretaria de educación pública.

López, F. y Fuentes, M. (2004). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje.

Ministerio de Educación (2015). Habilidades Sociales en Escolares del Perú.

Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

Monjas, M. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Monjas, M. & Gonzalez, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. & Feldman, R. (2001) Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Graw- Hill (8º edición).

Paula, I. (2000). Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Ice-Horsori.

Pinto, L., Pasco, C. y Cépeda, N. (2002). Proyecto curricular de centro educativo. Lima: Tarea.

(Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998) las habilidades sociales y salud Madrid: Pirámide.

Lacunza y contini (2009). Las habilidades sociales en niños pre escolares en contexto de pobreza. Universidad de nacional de Tucumán, argentina.

Huamán (2010), “Las habilidades sociales de los estudiantes del II y X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad

Espinoza y Esteban (2011), con su tesis titulada “nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica”.

Ballena (2012) habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito callao.

Riveros (2014), con sus tesis titulada “Habilidades sociales y comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al hospital departamental de Huancavelica 2013”, Huancavelica

Urizar, (2010). “influencia del juego cooperativa para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición de jardín infantil y sala cuna the garden college chile ,2010”

Grados y Mercado. (2008) “influencia de la enseñanza de habilidades pro sociales en el mejoramiento del desarrollo social. 1 de los niños de 5 años, del I.I.E.T. dulce empezar de la ciudad de Trujillo ,2008”

Quiroz y Vásquez. (2003) “taller de expresión corporal para promover el desarrollo social delos niños de 4 años de edad del jardín de niños N°4712 santa rosa, de la ciudad de Trujillo, 2003)

(Rosales Jimenez, Alonso Delgado, Caparros Flores, & Molina Rubio, 2013).
Habilidades sociales Equipo editorial: Escuela Infantil Nemomarin, Aldeas infantiles y Escuela Infantil

Brains (Las Palmas de Gran Canaria)

Ovejero, (2008), las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. Madrid psicológica

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
1	El niño o niña inicia una conversación			
2	El niño o niña mantiene una conversación			
3	El niño o niña formula preguntas			
4	El niño o niña realiza la presentación personal			
5	El niño o niña da las gracias cuando corresponde			
6	El niño o niña pide ayuda cuando lo necesita			
7	El niño o niña sigue las instrucciones			
8	El niño o niña convence a los demás			
9	El niño o niña se disculpa cuando corresponde			
10	El niño o niña conoce sus propios sentimientos			
11	El niño o niña expresa sus sentimientos			
12	El niño o niña expresa afecta en forma natural			
13	El niño o niña identifica el enfado de su compañero(a)			
14	El niño o niña resuelve sus miedos			