



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA DEL  
DISTRITO DE MANANTAY, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA: Martha Isabel Salirrosas Ríos

ASESORA: Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya.

Pucallpa - Perú

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A mis hijas fuente de inspiración y a mis padres por su apoyo incondicional para hacer realidad mis metas de ser profesional.

## DEDICATORIA

A Dios por la vida y salud del día a  
día para alcanzar lo propuesto

## RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo con el diseño descriptivo, se realizó con la finalidad de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de America, la población estuvo constituida por 750 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 estudiantes asociados a la pobreza material, en la recolección de datos se utilizó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de America se ubican en nivel medio en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present research study is a quantitative type with the descriptive design, was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the fifth grade students of the Educational Institution Libertadores de America, the population was constituted by 750 students of both sexes, from which a sample of 20 students associated with material poverty was extracted, in the data collection instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-esteem Scale, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, data analysis and processing were done through the Excel 2007 software, with which graphs and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the fifth high school degree of the Educational Institution Libertadores de America are located in lower level or in the variables involved in the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, expectations about the future, motivation for achievement, and self-esteem.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	18
2.2.1	Los pobres.....	18
2.2.1.1	Definición.....	18
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	19
2.2.2	La satisfacción vital.....	20
2.2.2.1	Definición.....	20
2.2.2.2	Apreciaciones sobre la satisfacción vital.....	21
2.2.3	La autoestima.....	21
2.2.3.1	Definición.....	21
2.2.3.2	Apreciaciones sobre la autoestima.....	22
2.2.4	La motivación de logro.....	22
2.2.4.1	Definición.....	22
2.2.4.2	Apreciaciones sobre la motivación de logro.....	23

2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	23
2.2.5.1	Definición.....	23
2.2.5.2	Apreciaciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	24
III	METODOLOGÍA.....	25
3.1	Diseño de la investigación.....	25
3.2	Población y muestra.....	25
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	26
3.4	Técnicas e instrumentos.....	28
3.5	Plan de análisis.....	32
3.6	Matriz de consistencia.....	33
3.7	Principios éticos.....	34
IV	RESULTADOS.....	35
4.1	Resultados.....	35
4.2	Análisis de resultados.....	43
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1	Conclusiones.....	47
5.2	Recomendaciones.....	48
	Referencias bibliográficas.....	49
	Anexos.....	53
	Instrumentos de evaluación.....	54



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	26
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	26
Tabla 3	Escala de autoestima.....	27
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	27
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	28
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	35
Tabla 7	Nivel de satisfacción de vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	36
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	37
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	38
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	39
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la	

	Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	40
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	41
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017.....	42

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	35
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	36
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América .....	37
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América .....	38
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	39
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los de estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	40
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los de estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	41
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los de estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	42

## I. INTRODUCCIÓN

Según las investigaciones, la pobreza es un problema mundial que atañe a los individuos de las sociedades, especialmente a los más vulnerables. Este problema ha existido desde siempre y se ha ido agudizando cada vez más. La estadística mundial menciona que hay más países pobres que ricos, es decir, hay personas que no tienen acceso a los servicios básicos en la que puedan acceder a tener una calidad de vida mejor para él y su familia. Los países que presentan los peores índices de exclusión social, en su gran mayoría son víctimas de la pobreza, desigualdad, baja escolaridad, son víctimas del analfabetismo, falta de acceso generalizado a la salud y precariedad en el mercado de trabajo. De acuerdo con el Banco Mundial, muchos países, con un bolsón de personas significativa viven en la extrema pobreza y ganan económicamente tan solo 1.90 dólares al día, es decir, el ingreso no les alcanza para lograr salir del hoyo de la pobreza en que se encuentran. Según los datos de la Organización de las Naciones Unidas (2015) otro de los factores que acompaña a la pobreza, especialmente en América. En algunos países de América Latina y el Caribe, a pesar de avances en el aspecto social, los pobladores viven amenazados porque cada vez se presentan estadísticas que indican que las sociedades están cada vez más criminalizadas, en donde la inseguridad es la punta del iceberg.

Los datos de la violencia y la criminalidad son corroborados por los datos del Fondo Monetario Internacional (FMI 2015) que indican el 9,6% viven en extrema pobreza en el mundo. Estos datos son una amenaza evidente para las poblaciones de los países del Tercer Mundo, ya que estos países, además de la pobreza viven en prolongadas guerras étnicas y religiosas que agudizan la pobreza de su población.

En nuestro País, las estadísticas mostradas por los diferentes gobiernos de turno muestran cifras que indican que los índices de pobreza se reducen, sin embargo, en la realidad todo sigue igual, la carestía es notoria, causando desigualdades sociales y económicas cada vez más extremas y difíciles de superar.

Los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indican que en el Perú la pobreza nacional bajó dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento, esto quiere decir un grupo de personas dejaron de ser considerados pobres, es decir, para la estadística la pobreza se redujo. Según Verdera, (2007), el Perú es un país pobre desde los años 80 y que durante una década, por la presencia del terrorismo se produjo un empobrecimiento, especialmente en el campo, quizás una de las mayores etapas del deterioro social, cuyos límites que no se han logrado revertir hasta la actualidad. Es decir, que la pobreza no solo aumentó, sino que incremento la brecha entre pobres y ricos, no es extraño que esta situación económica haya afectado a la familia, la producción y también a las instituciones educativas, como es el caso de la Institución Educativa los Libertadores de América del distrito de Manantay en cuyos pobladores se refleja muchas carencias que involucran las necesidades básicas de: salud, educación, alimentación, que conllevan a un decremento de la calidad de vida, además, los problemas se asocian a las dificultades interpersonales, la presencia de consumo de sustancias tóxicas, familias disfuncionales y delincuencia, estas situaciones hace que la pobreza no solo afecte la calidad de vida material, sino también el aspecto psicológico de los estudiantes y sus familias.

La afectación material, como se sabe, incide sobre la mentalidad pesimista y conformista de su realidad, Las aspiraciones, angustias, motivaciones, temores, miedos, generando a si baja autoestima en ellos resignándose a creer que la situación no puede mejorar, esto con el paso del tiempo consolida un círculo vicioso: padres pobres, hijos pobres, es decir sin oportunidades y motivaciones para luchar por el ascenso social de acuerdo a las circunstancias que se describió anteriormente se proyectó la pregunta ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay?,

Para resolver la pregunta se eligió como lo objetivo general de la investigación el de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay.

Los objetivos específicos que planteamos son los siguientes: Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América

Identificar la motivación de logro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América,

Entonces, desde un punto de vista social y psicológico, la pobreza tiene una base económica que afecta el comportamiento general de los individuos. Su efecto

produce el deterioro físico y mental y produce además, la baja calidad de la educación y la asistencia de salud.

En el aspecto psicológico permitirá determinar la estrategia correcta para abordar los temas de la pobreza material, asimismo, se realizó la aplicación de un instrumento validado para recoger los datos sobre las dimensiones de la pobreza en la región Ucayali, en consecuencia, este estudio es de utilidad y actualidad porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, para identificar la percepción social de la pobreza y su relación con el deterioro del comportamiento psicológico en las personas que forman parte de ese estamento social.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Aguirre (2014) realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, tesis para obtener el grado de Doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad, en la universidad Autónoma de nuevo león facultad de derecho y criminología, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de (48.9 millones de habitantes), utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, obteniendo como resultado de acuerdo con evaluación de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Pérez (2013) realizó una a tesis denominada: modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y un enfoque de los derechos Humanos, tesis para obtener el grado de Doctor, en la universidad complutense de Madrid, cuyo objetivo es identificar y definir las principales variables que forman parte del concepto, dimensiones y causas de la pobreza, en una muestra intencional amplia y heterogénea de (801 personas ), utilizando como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el cuestionario individual, obteniendo como



resultado la posible bidimensionalidad de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza , porque no se discrimina claramente que los pobres o los no pobres sean principalmente responsables de la pobreza, llegamos a la conclusión que los participantes centroamericanos de nuestro estudio, la pobreza es un problema social , pero que a la hora de las soluciones no se considera en la práctica como un problema social sino como un problema personal.

Fresno y Spencer (2011) realizaron un estudio denominado, Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, en la Universidad de Talca, con el objetivo de proponer un modelo que permita identificar la vía por la cual el ingreso puede afectar la calidad de las representaciones de apego infantil a través de su efecto en variables psicológicas en los padres, trabajo con una población de 42 familias de nivel socioeconómico bajo, medio y alto. Evaluando de esta manera el ingreso familiar mensual por persona, el nivel de preocupación financiera, el nivel de depresión y estrés de los padres, obteniendo como resultado que el ingreso predice la calidad del apego infantil, a través de la preocupación financiera y de depresión de la madre, afectando el nivel de estrés de ésta, obteniendo como resultados que el ingreso familiar y variables Psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, afectan directamente el desarrollo infantil la cual se ven influidos por las características del contexto en el que las personas viven, Concluye que la disminución del ingreso familiar, independientemente del nivel socioeconómico de la familia, pueden resultar contraproducentes ya que aumentará la probabilidad que se eleve el nivel de estrés de los padres.

Muñoz (2011) realizó una tesis denominada: “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo”, en la universidad de Chile, con el objetivo de analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socioeconómico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia, con una población de 471 niños residentes en zonas rurales y urbano- marginales. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP y dibujo libre, obteniendo como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Gonzáles (2010) realizó una tesis denominada: “pobreza y vulnerabilidad social”, en la Universidad de Chile, para obtener el título de licenciado en sociología, con el objetivo de examinar los índices de pobreza generados por los métodos Líneas de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas, a partir del grado de sensibilidad y supuestos a la base de cada enfoque, la población estuvo constituida 2.564 habitantes chilenos, utilizando como instrumento la Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, concluyendo que en este ámbito que el enfoque de vulnerabilidad social adquiere su mayor potencia, en cuanto refiere a una herramienta analítica que plantea un acervo conceptual que plantea desde un inicio la intención de captar la complejidad del

fenómeno de la pobreza, incluyendo como elementos centrales a los conceptos de activos y recursos. En esta línea, las medidas usuales de los métodos LP y NBI no son desechadas, mas, se integran en un marco donde los ingresos, la posesión de bienes o el nivel educativo alcanzado son puestos en un contexto donde dan cuenta de una situación inicial que no es posible caracterizar como determinante de la pobreza si no es contrastada con el estado de la estructura de oportunidades a la que se enfrenta la población en determinado espacio.

Palomar y Cienfuegos (2007) realizaron un estudio denominado: “Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos”, en la Universidad Iberoamericana, México, con el objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control, la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo, la población estuvo constituido por 918 personas entre varones y mujeres, se empleó la Escala de Redes de Apoyo Social, la Escala de Depresión de Zung, Escala de Autoestima, Escala revisada de estilos de afrontamiento, Escala de Locus de Control, Escala de Motivación a Logro, Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, obteniendo como resultados que para los tres grupos, pobres extremos, pobres moderados y no pobres, la principal fuente de apoyo es la familia de origen, seguida de la iglesia y la religión, respecto a la relación entre las variables psicológicas y el apoyo social, fue posible identificar que la sintomatología depresiva muestra una correlación negativa con el apoyo social proporcionado por la familia de origen y muestra una positiva con el apoyo brindado por la iglesia y la religión.

Concluye que la pobreza y apoyo social en un estudio comparativo en tres niveles Socioeconómicos”, es necesario considerar que la percepción del apoyo social dependerá en gran medida de algunas variables de personalidad, tomando en cuenta las características de los sujetos.

Nacionales

Rodas (2014), investigó la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa n° 1277 valle el triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual

Venegas, (2014) realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de

Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos. Finalmente concluye que en cuanto al género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de Instrucción de Secundaria.

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos , con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala d motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Cayetano (2012) realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de

Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares. Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Gómez (2012) realizó una tesis denominada determinantes de la pobreza rural, tesis para obtener el grado profesional de doctorado en la universidad de Córdoba-España, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal. Finalmente concluye que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Ramírez y Maturana (2012), realizaron un estudio sobre Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años, Se utilizó un diseño no-experimental de tipo descriptivo correlacional, ex-post facto, donde uno de los

principales intereses de este estudio se centra en discriminar cuáles de las variables sociodemográficas tales como: enfermedades crónicas, importancia de la religión en la vida, ingreso total familiar, situación de vivienda y situación de hogar, pueden explicar de mejor forma el incremento de la Satisfacción Vital en una muestra de adultos mayores de 60 años. Por otro lado, dentro de la literatura científica se ha encontrado que las variables demográficas para predecir la Satisfacción Vital incluyen la edad, sexo, ingresos, raza, ocupación (empleo), educación, estatus socio-económico, religión y matrimonio (Zhang, 2005). Éstas son de fácil medición y sus errores son relativamente pequeños. A estas variables hay que sumar aquellos aspectos relacionados con la influencia social que existe con los índices de Satisfacción Vital. En términos generales los integrantes de la muestra presentan elevados niveles de Satisfacción Vital, evidenciando diferencias en las puntuaciones medias entre hombres y mujeres. Estos resultados son concordantes por lo propuesto por Argyle quien señala que hay pocas diferencias entre los sexos respecto a la satisfacción vital general o a las emociones positivas. Las variables sociodemográficas seleccionadas en este estudio llegan a explicar un porcentaje aceptable para el componente de la Satisfacción Vital, considerando que es el juicio global que la persona realiza de los diferentes aspectos de su vida. Se observan diferencias en las correlaciones de las variables sociodemográficas. Para los hombres sólo la variable de “ingresos económicos” presenta un relación con la Satisfacción Vital, en cambio para las mujeres las variables aumentan, incorporando variables relacionadas con la compañía y cercanía de su familia. Por el contrario, el papel del hombre implica ganar un salario para su familia en el ámbito público del trabajo, que requiere la reserva emocional. Como las variables sociodemográficas señaladas,

tienen un rol importante en la explicación de la Satisfacción Vital, se puede entender que no existan diferencias significativas en las mediciones de la escala SWLS entre las parejas de la muestra. Esto implicaría que las parejas tenderían a “equilibrarse” en los índices de Satisfacción Vital. Se evidenciaron diferencias entre los adultos mayores que padecen de enfermedades crónicas y quienes no en la valoración que se hace al contar con apoyo social, ya sea por la presencia de hijos o por vivir en compañía.

Nuñuero (2011) realizó una tesis denominada: La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en la Pontificia universidad Católica del Perú, con el objetivo de comprender el fenómeno jurídico en los contextos de la pobreza, con una muestra de (2.800 habitantes), utilizando como instrumento normativos “antipobreza”, obteniendo como resultado que la pobreza y la lucha contra la pobreza se sitúan como realidades complejas y problemáticas a los cuales somos inteligentemente capaces y efectivamente, concluye que la lucha contra la pobreza en los confines del derecho los derechos humanos implico un trabajo reflexivo, empírico y a la vez exploratorio.

Ramírez, Devia y León (2011). Realizaron un estudio sobre: Pobreza y Rendimiento Escolar, estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. La investigación se centró en el análisis de factores escolares que influyen en el alto rendimiento escolar de un grupo de estudiantes en situación de pobreza a través de su historia personal. La investigación es de naturaleza cualitativa, con procedimientos etnográficos de estudio de casos, en él se busca conocer situaciones de participantes con niveles socioeconómicos bajos y que poseen alto rendimiento académico. Se consideró, para efectos de la presente investigación, el estudio de casos con tres (03)



participantes. La selección se realizó de manera intencional con participación voluntaria de tres estudiantes recién egresadas del nivel de Educación Media General, con promedios de notas entre los 15 y 20 puntos en el registro académico, desde el 1er año hasta el 5to. Sus edades van desde los 16 hasta los 18 años. Estas estudiantes provienen de familias en situación de pobreza, bajo nivel socioeconómico, y con alto rendimiento académico. Para la recolección de datos se usaron las técnicas de autobiografías, entrevistas semiestructuradas y la observación del entorno social. Los resultados indican que la pobreza como condición social, el significado de la escuela, el apoyo familiar, el autoconcepto, la superación de las adversidades y la influencia del entorno socioeducativo influyen en la formación escolar de estudiantes. También se encontró que un elevado nivel de motivación en las estudiantes en situación de pobreza, repercute favorablemente en el buen desarrollo de sus vidas ya que actuaron como incentivos individuales y orientados a satisfacer las necesidades psicológicas. Para las participantes de la investigación, jóvenes en situación de pobreza, el alto rendimiento escolar es un resultado de resiliencia cuyo significado va más allá de las altas calificaciones; implica también, el crecimiento y madurez intelectual para tomar decisiones acertadas, trascendentales en su vida.

Mikkelsen (2009) realizó una tesis denominada: satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un

estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficos, socioeconómico y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

Tarazona (2005) realizó un estudio denominado comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar si partir de las variables psicológicas y demográficas se conforman modelos que explican la complejidad del comportamiento sexual., en una muestra de 400 estudiantes, con el instrumento cuestionario de autoestima y la escala de satisfacción con la vida, concluyendo que El presente estudio determina modelos explicativos del comportamiento sexual, definido en las dimensiones complejidad, antigüedad y periodicidad- a partir de variables psicológicas (satisfacción con la vida, autoestima, estereotipia de género y locus de control) y demográficas (tipo de colegio, edad, sexo, tenencia de pareja, ocupación actual y condiciones de

habitabilidad), asimismo el poder que éstas poseen individualmente para predecirlo conformando modelos estadísticamente significativos.

Castellani (2008) realizó una tesis denominada Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales, tesis para optar el título profesional de Doctoral Departamento de Sociología de la UAB, cuyo objetivo es explicar las múltiples relaciones entre pobreza y educación así como sus repercusiones sobre las oportunidades educativas del alumno pobre y sus posibilidades de salir de la pobreza a través de la inversión educativa. En una muestra de 89 entrevistados (31 con alumnos, 29 con familias y 29 con personal Docente), utilizando como instrumento ficha de seguimiento a todas las familias entrevistadas, proyecto pedagógicos de las escalas estudiantes, información sobre la organización de los escolares e información estadístico de los mismos (número de alumnos, turno, horario, etc.), Evaluación e informes escolares sobre el alumno seleccionado (notas, reclamaciones, trabajos, etc.) (Instrumental y Expresivo). Obteniendo como resultado, como se manifiesta la pobreza en diferentes dimensiones, como afecta al día a día de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, finalmente se concluye, que en el ámbito familiar muestra precisamente la persistencia de la pobreza en todas las familias entrevistadas, son pobres porque no tienen oportunidades para acceder y progresar en un mercado laboral estable, viven en casas completamente insalubres.

Rocha (2007) en su tesis de doctorado Pobreza, socialización y movilidad social, donde planteó como objetivo general, analizar la movilidad social en sujetos pertenecientes a tres niveles socioeconómicos y a partir de ello, en un segundo momento de investigación, se abordaron los objetivos específicos consistentes en el

análisis de las características de los agentes socializadores y de los modelos de identificación, comparando los patrones de socialización ligados a identidad e identificación en los sujetos que presentaron movilidad social ascendente y descendente. Para la primera fase, se aplicó a la muestra general la Encuesta sobre Capacidad de Consumo y Bienestar Subjetivo de Palomar (1999), así como escalas sobre aspectos psicológicos y psicosociales, trabajándose en la segunda fase con Entrevista a profundidad. El análisis de la movilidad social señala que los sujetos en los que esta se presentó, experimentaron cambios importantes en cuanto a vivienda, nivel académico, puesto y salario, así como en movilidad intergeracional respecto a sus propios padres. Los hallazgos señalan, por otra parte, la existencia de patrones de socialización diferentes para el grupo de ascendentes respecto de los descendentes por lo que hace a la conducta de los padres en la educación de los hijos.

Tarazona (2005) realizó un estudio denominado comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar si partir de las variables psicológicas y demográficas se conforman modelos que explican la complejidad del comportamiento sexual., en una muestra de 400 estudiantes, con el instrumento cuestionario de autoestima y la escala de satisfacción con la vida, concluyendo que El presente estudio determina modelos explicativos del comportamiento sexual, definido en las dimensiones complejidad, antigüedad y periodicidad- a partir de variables psicológicas (satisfacción con la vida, autoestima, estereotipia de género y locus de control) y demográficas (tipo de colegio, edad, sexo, tenencia de pareja, ocupación actual y condiciones de habitabilidad), asimismo el poder que éstas

poseen individualmente para predecirlo conformando modelos estadísticamente significativos.

Villalobos (2004) realizó una tesis denominada, Métodos para la medición de la Pobreza: Caso, la región del Soconusco, Chiapas, tesis para optar el grado de maestro en Ciencias en Metodología de la ciencia en el Instituto Politécnico Nacional de México, cuyo objetivo es estudiar el aspecto de los métodos de medición de la pobreza de una región del estado de Chiapas. En una muestra de 657 familias con 3,134 miembros con hijos menores a los 12 años, utilizado como método de Necesidades básicas Insatisfechas que busca identificar los hogares con diversas carencias, así como el número de personas pobres. Obteniendo como resultado que el 73.6% de la población sufre alto grado de desnutrición y más 1 millón 600 mil Chiapanecos se encuentran en el rango de marginación y pobreza extrema, finalmente concluye que los servicios indispensables como el agua potable, drenaje, alcantarillado y energía Eléctrica, no existe en un alto porcentaje de las comunidades de la región, lo que ocasiona infinidad de enfermedades, que no son atendidos por la falta del servicio médico.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres.

#### 2.2.1.1. Definición.

La pobreza es la carencia de bienestar que en ciertos estatus sociales comprende a la ausencia de acceso a condiciones básicas que proviene de un beneficio laboral inadecuado para enfrentar necesidades básicas como la; educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos. Galindo, Mariana y Viridiana Ríos (2015)

En forma muy resumida podríamos hablar que el orden de necesidades se conforman de la siguiente manera; necesidades fisiológicas, de seguridad, protección, sociales y morales. De las cuales podemos decir que las primeras son muy importantes porque son necesidades fundamentales o básicas por lo que el desarrollo pleno del ser humano se logra cuando existe la satisfacción de necesidades de mayor orden, como las morales (Figuroa 1991)

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

Si bien es cierto la Pobreza conlleva a una racionalidad económica de sobrevivencia induciendo a la familia realizar acciones cautas. Los pobres tienen un comportamiento típico de rechazo al cambio porque para ellos representa un riesgo. Como parte de sus necesidades básicas la familia pobre precisa valerse de un ingreso para el futuro, es decir contar con una seguridad para su vejez y tener acceso a contar con un sistema de seguro social en la cual ésta necesidad de debe calmar de una forma individual.

En diversos estudios se sugirió que la necesidad de asegurar ingresos y protección futuros, la cual conlleva a la familia con bajos recursos a obtener familia numerosa a los escasos de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe calmar de forma individual. Así, se ha sugerido en diversos estudios que esta necesidad de asegurar ingresos y protección futuros, la cual conlleva a la familia pobre a obtener una familia numerosa siendo si parte normal para su supervivencia.

Los pobres realizan grandes esfuerzos para evadir de la escasez en la que viven siendo sus esfuerzos infructuosos. De tal forma que induce a las frustraciones por realizar intentos para salir del hoyo en que se encuentran

conllevar a las familias pobres a una racionalidad económica al que llamamos conformismo. Sostienen que el seguir luchando para erradicar a la pobreza no tiene sentido. Por lo que no quieren seguir angustiándose más llegando a las frustraciones. Volviéndose en cierto modo personas racionalmente conformistas. Es así como se desarrolla la pobreza, Bien es cierto que esta forma de en que viven los pobres no es una características depende de la propia voluntad de las personas ya que es considerada como una imposición ante la sociedad.

La falta de empleo conocido como el fenómeno del desempleo oculto viene hacer muy evidente por el simple hecho que las personas pobres al perder sus empleos, a la vez buscan otro por un tiempo, muy a pesar de las dificultades económicas y a la vez en la que todo esto ocasiona. Después de tanto hacer por conseguir empleo sienten que sus expectativas quedan frustradas llegando al desánimo total de seguir buscando empleo. Es por ello que aparece este fenómeno.

#### 2.2.2. La satisfacción vital.

##### 2.2.2.1. Definición.

Se define a la satisfacción con la vida como un sentimiento de bienestar consigo mismo relacionada a su vida diferenciándose del el agrado o desagrado de satisfacción con las condiciones objetivas que se presenta en la vida. Según Undurraga y Avendaño (1998) sostiene que la satisfacción con la vida es básicamente una valoración subjetiva. La satisfacción con la vida como evaluación en forma global que el individuo concibe de su vida. Permitiendo así que la persona obtenga un registro de ajuste en forma global de su vida, se refiere a la valoración cognitiva que hace de su propia vida.

#### 2.2.2.2 Apreciaciones sobre la Satisfacción vital.

Podemos afirmar que aquellas personas que muestran una elevada satisfacción con la vida si estarían gozando de una buena salud mental sin ningún grado de estrés, ansiedad, depresión o algún efecto negativo según (Atienza, Pons, Balguer y Garcia-Merita 2000).

Las investigaciones realizadas sobre la satisfacción vital han buscado siempre comprender todo referente al bienestar subjetivo del individuo. Lo subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados: los juicios relacionados con lo cognitivo y las evaluaciones de tipo afectivo emocional.

La satisfacción vital de una persona se lo evalúa a partir de una valoración global, integral, comparándola con los niveles de logro alcanzados, con sus expectativas, es decir con lo que espera obtener según (Diener 1999) (citado por Mikkelsen 2009).

#### 2.2.3. La autoestima.

##### 2.2.3.1. Definición.

De acuerdo con Rosenberg (1979) Define a la autoestima como una totalidad de pensamientos, sentimientos y actitudes de la persona como objeto, que si se trata de la autoestima se refiere a uno mismo. Pero, los estudios han encontrado otra línea de interpretación: la autoestima colectiva o la pertenencia a grupos o clases sociales.

De acuerdo con Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Siendo una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o manifestaciones conductuales, para el autor, la confianza básica es esencial en la autoestima. Ya que las propias potencialidades como la valoración, el aprecio y la



aceptación que siente la persona por sí mismo todo ello en su conjunto viene hacer parte esencial de la autoestima lo cual le permite lograr metas exitosamente, es decir es una manera de ver la autosuficiencia.

#### 2.2.3.2. Apreciaciones de autoestima.

Podemos decir que la autoestima es primordial en todas las etapas de nuestras vidas en especial en las etapas de formación nos referimos a la infancia y la adolescencia, en los lugares donde más tiempo permanecen como es en el hogar y en el aula.

Supedita el aprendizaje. Es un estudiante que tiene una mejor auto imagen tiene mejor capacidad para captar las enseñanzas.

Una persona con autoestima alta. Se siente segura de poder superar conflictos personales sintiéndose con mayor posibilidad para poder discernir los fracasos que se le presentan en la vida, decide la propia autonomía personal. Cuando una persona se tiene confianza será ella o el quien toma sus propias decisiones.

Ayuda a tener una mejor relación interpersonal, Si la persona es segura de sí mismo puede llevarse mejor en su entorno familiar y social, es indispensable para lograr el éxito porque nos ayuda a comprendernos y también comprender a los demás y por lo tanto se considera un requisito para lograr una vida plena

Ayuda a tener una mejor salud y un buen equilibrio emocional.

#### 2.2.4. La motivación de logro

##### 2.2.4.1. Definición.

La motivación de logro es “la inclinación a conseguir una mejor actuación en situaciones donde hay competencias en la que existe un patrón de eminencia que

está definido dicha ejecución será evaluada como logro o fracaso por la misma persona u otros”. (Garrido 1986 p. 138).

Palomar y Lanzagorta (2005). Definen que la motivación al logro es un rasgo de personalidad con la cual somos capaces de buscar un mayor grado de independencia en la ejecución de una actividad, especialmente cuando la ejecución está relacionada con una competencia en donde pueda medir mis potencialidades con otros. Es el deseo de las personas para alcanzar ser reconocidos por su excelencia.

#### 2.2.4.2 Apreciaciones sobre la motivación de logro

Podemos decir que las personas que tienen un alto nivel de motivación de logro tienen las siguientes particularidades.

Participan en programas de excelencias, tienden a ser responsables, se relacionan con facilidad con personas colaboradores y expertos para alcanzar sus objetivos.

Confían en ellos mismos, no creen en la mala o buena suerte, tienden a asumir riesgos en forma moderada, utiliza su tiempo organizadamente, proyecta sus objetivos a mediano y largo plazo, son personas con actitudes positivas y coherentes en la que emana objetividad y no se salen de la realidad.

#### 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.2.5.1. Definición.

Para Undurraga y Avendaño (1998) las expectativas en el futuro vienen hacer imágenes relacionadas con la sociedad del mundo en que viven. Se refiere además a todas las oportunidades que se les presenta a los individuos, asimismo, las limitaciones que la vida ofrece.

#### 2.2.5.2. Apreciaciones de los pobres sobre sus expectativas acerca del futuro.

Según Ardila (1979). Afirma que la desesperanza es una variante tradicional en la literatura de la psicología que cree que no hay esperanza para mejorar y tener un mejor futuro, puesto que no se puede hacer nada para huir del destino, al estudiar las expectativas con respecto al futuro.

Según Undurraga y Avendaño (1998) descubrieron una gran mayoría de personas manifiestan esperanzas en relación al mejoramiento de calidad de vida. Sin embargo, podemos decir que los pobres expresan mayor confianza de mejora y al mismo tiempo muestran una considerable desesperanza hacia el futuro.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población estuvo conformada por 750 estudiantes del quinto de secundaria la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, todos en condiciones de pobreza, se ubican en el cono sur de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores de la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017*

Lugar	Sexo		Total
	F	M	
Estudiantes del quinto de secundaria	450	300	750

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa Los Libertadores de América

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
	Plenitud de existencia	Bajo 10 - 14
	Logros obtenidos	Muy bajo 5 - 9
	Conformidad	

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta	36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio	18 - 26
			Tendencia alta	27 - 35
			Tendencia baja	9 - 17
			Baja	0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, competitividad, aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	-Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta	48 - 64
	-Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio	32 - 47
	-Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Baja	16 - 31
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.		
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.		

*Fuente: Escala de motivación de logro*

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representación de las expectativas sociales del futuro.	Carencia de ilusión en el mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.	Alto 14 - 20
	Expectativa de infelicidad en el futuro.	Creencia de fracasar en lo que se intenta.	Medio 7 - 13
	Expectativa de un futuro incierto.	Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	
	Creencia que los acontecimientos negativos son durables.	Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Bajo 0 - 6

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg - Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg - Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)



Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems

pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ( $n=25$ ); estudiantes del 6to. Grado de primaria ( $n=51$ ); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ( $n=567$ ; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ( $n=782$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con

un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 750 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

Beneficencia. Hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

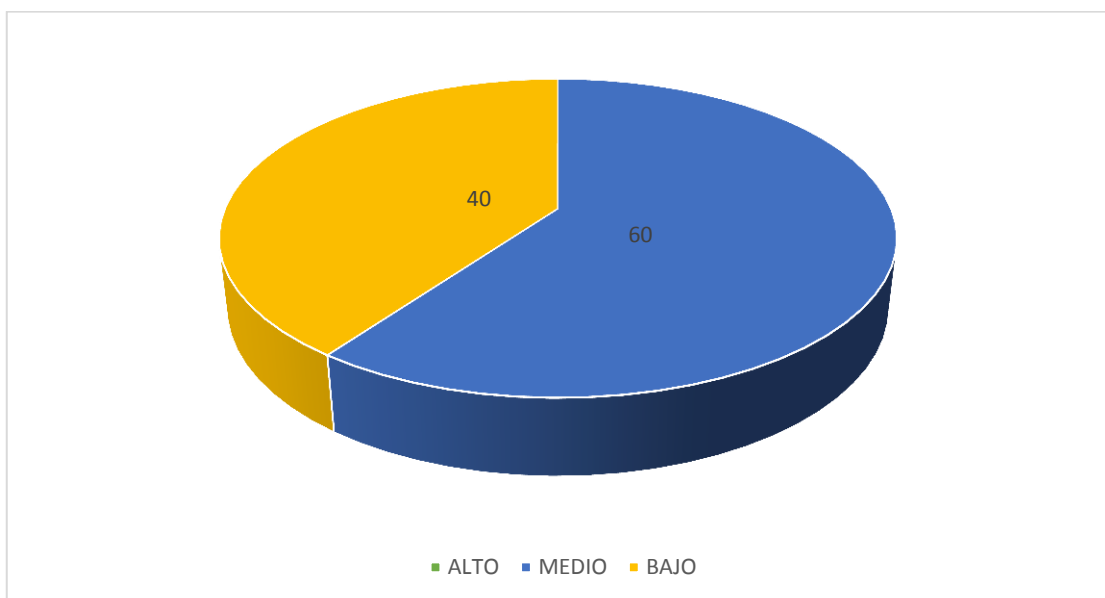
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6 *Nivel de satisfacción de la vida de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2017*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 – 18	12	60
Bajo	05 - 11	8	40

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de América.*



*Figura 1.* Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los alumnos del quinto grado de secundaria.

En la tabla 6 y figura 1 se puede apreciar que el 60 % de los estudiantes del quinto de secundaria se ubican en el nivel medio de satisfacción vital y 40 % se ubican en el nivel bajo. Ningún estudiante del quinto de secundaria se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida de los alumnos del quinto grado de secundaria, según el género en la Institución Educativa los Libertadores de America, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	5	50
	Bajo	05 - 11	5	50
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	7	70
	Bajo	05 - 11	3	30

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de America.

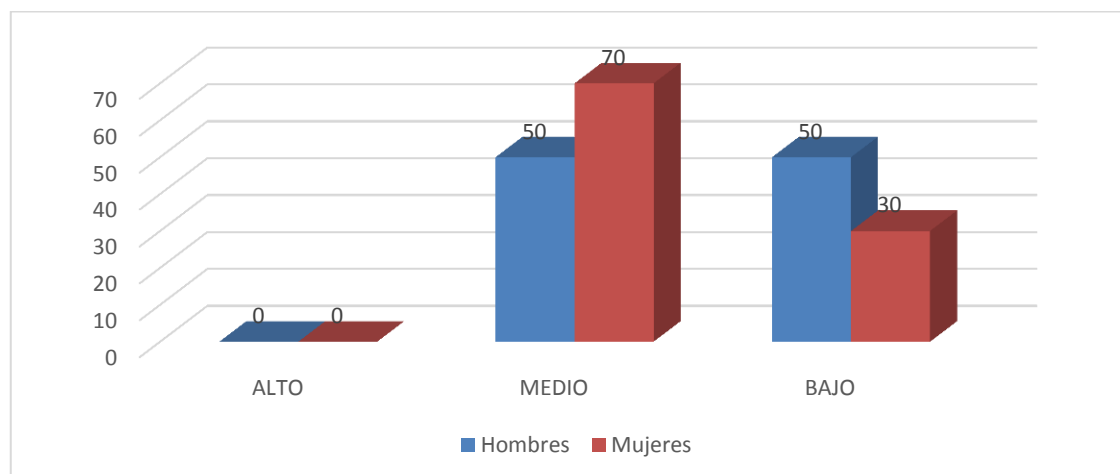


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los alumnos del quinto grado de secundaria.

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 70 % de las mujeres del quinto de secundaria se encuentran en el nivel medio y 30 % están en el nivel bajo de satisfacción vital, mientras que el 50 % de los estudiantes hombres están en el nivel bajo y el 50 % se encuentran en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del quinto de secundaria se ubican en el nivel alto de satisfacción vital.

Tabla 8 Nivel de autoestima de los de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de America, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	14	70
Tendencia Baja	09 - 17	4	20
Baja	00 - 8	2	10

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de America.

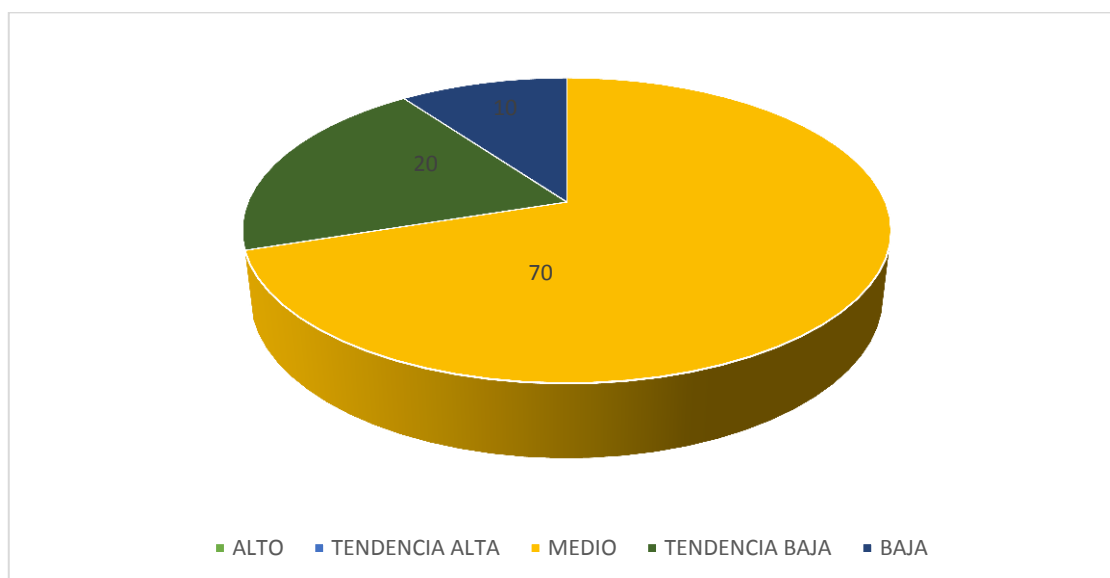


Figura 3. Gráfico de círculo de distribución en la autoestima de los alumnos del quinto grado de secundaria.

La tabla 8 y figura 3 muestra que el 70 % de los estudiantes del quinto de secundaria se encuentran en un nivel medio de autoestima, 20% se ubica en un nivel con tendencia baja y 10% se ubican en el nivel bajo. Ningún estudiante del quinto de secundaria se encuentra en los niveles con tendencia alta ni alta de autoestima.



Tabla 9 Nivel de autoestima según género de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de America, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	7	70
	Tendencia Baja	09 - 17	2	20
	Baja	0 - 8	1	10
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	7	70
	Tendencia Baja	09 - 17	2	20
	Baja	0 - 8	1	10

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de America.

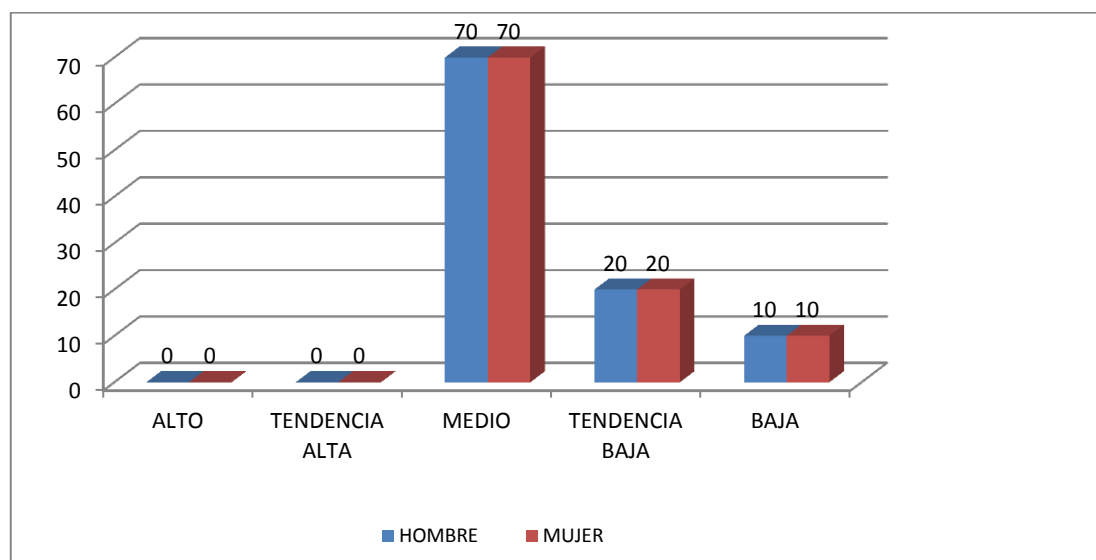


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los alumnos del quinto grado de secundaria.

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 70 % de las mujeres del quinto de secundaria se ubican en un nivel medio de autoestima, 20% muestran una tendencia

baja de autoestima y 10 % se ubica en el nivel bajo, de igual manera el 70 % de los hombres presentan un nivel medio, el 20% con tendencia baja de autoestima y el 10 % está en el nivel bajo.

Tabla 10 *Nivel de motivación de logro de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de America, 2017*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	17	85
Bajo	16 - 31	3	15

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de America.*

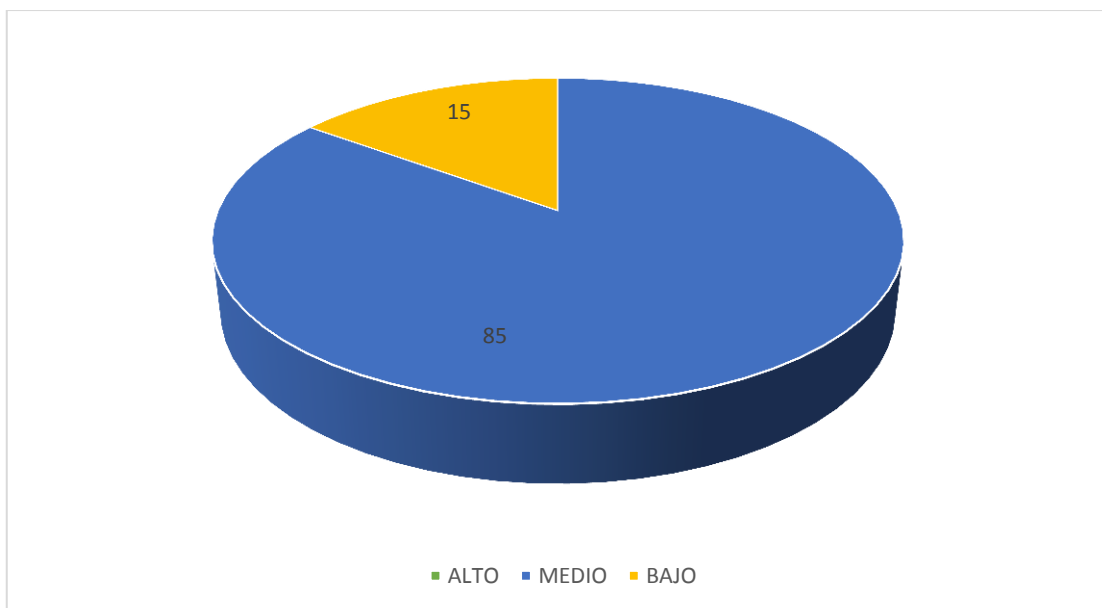


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los alumnos del quinto grado de secundaria.

En la tabla 10 y figura 7 se observa que el 85 % de los alumnos del quinto de secundaria la Institución Educativa Libertadores de America, están en el nivel medio de motivación de logro y 15 % en el nivel bajo. Ningún estudiante del quinto de secundaria se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 11 Nivel de motivación de logro según género de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de America, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	9	90
	Bajo	16 - 31	1	10
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	8	80
	Bajo	16 - 31	2	20

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de America.

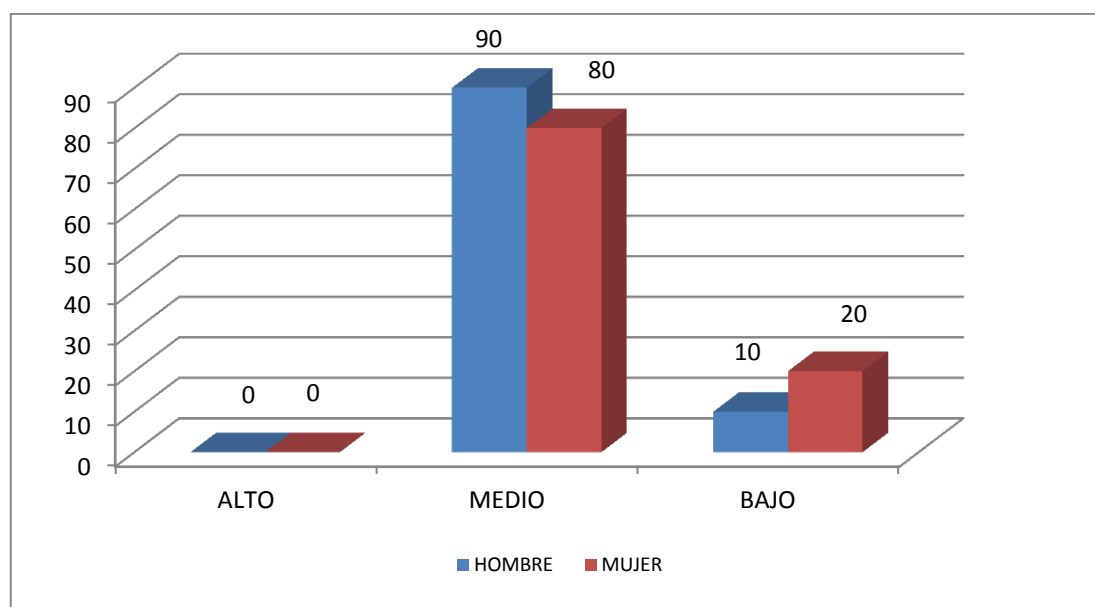


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro en alumnos del quinto grado de secundaria.

En la tabla 11 y 8 se observa que el 90 % de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Los Libertadores de America están en el nivel medio y 10 % se ubica en el nivel bajo de motivación de logro, mientras que el 80 % de las mujeres se encuentran en el nivel medio y el 20 % está en el nivel bajo.

Tabla 12 Nivel de desesperanza de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de America, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	2	10
Bajo	0 - 6	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de America.

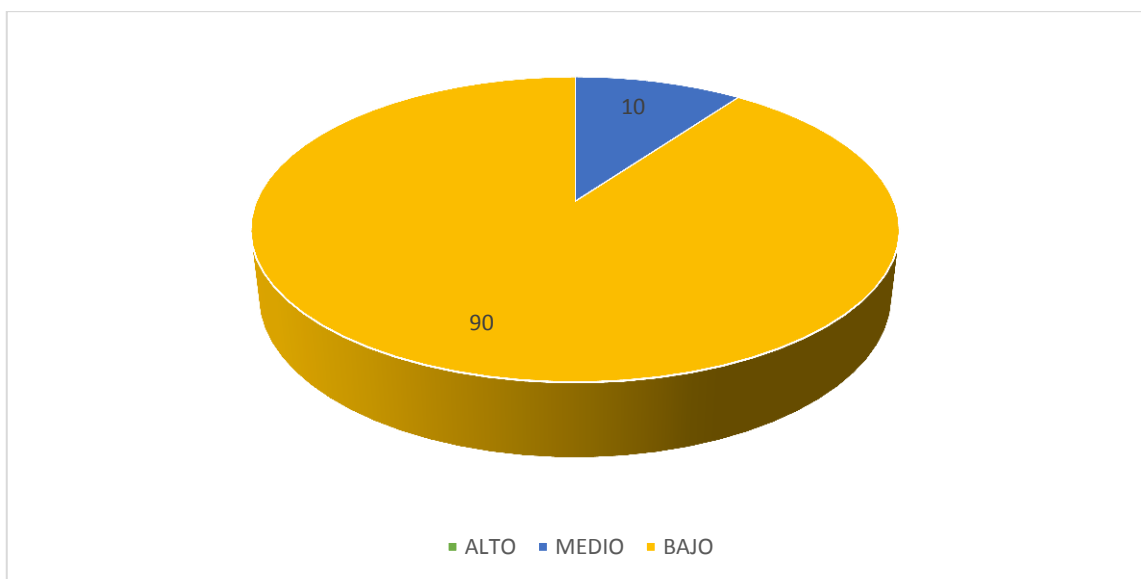


Figura 7. Gráfico de círculos de distribución porcentual de desesperanza de los alumnos del quinto grado de secundaria.

En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 90 % de estudiantes del quinto de secundaria se encuentran en un nivel bajo de desesperanza y el 10 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún estudiante del quinto de secundaria se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 13 Nivel de desesperanza según género de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de America, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	20
	Bajo	0 - 6	8	80
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	10	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de America.

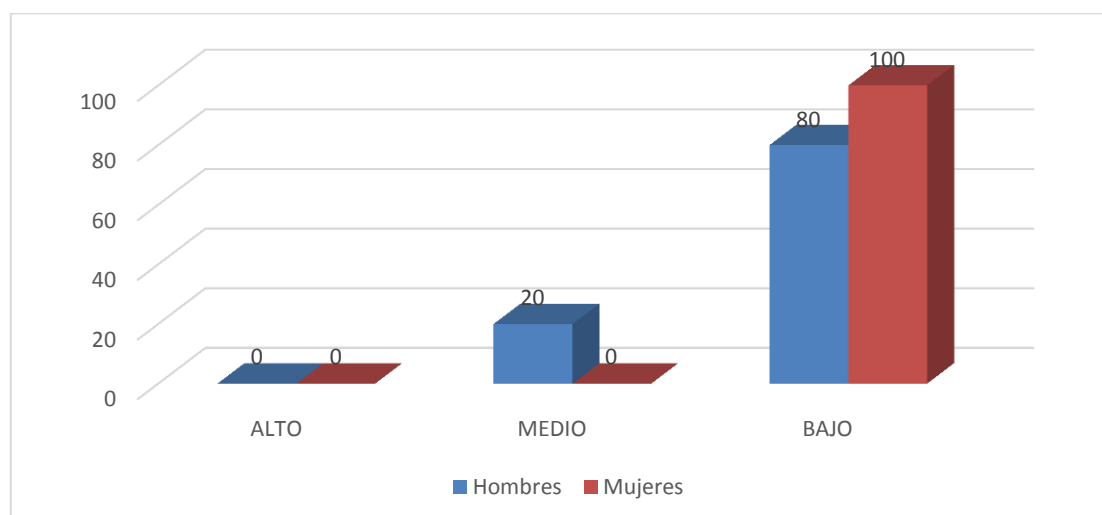


Figura 8. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 100 % de estudiantes mujeres del quinto de secundaria, se encuentran en un nivel bajo de desesperanza y el 10 % está en el nivel medio de desesperanza, mientras que el 80 % de los hombres se encuentran en el nivel bajo de desesperanza y el 20 % está en el nivel bajo de desesperanza. Ningún estudiante del quinto de secundaria se ubica en un nivel alto.

#### 4.2. Análisis de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas relacionadas a la pobreza material en la que se afirma a medida que las personas carecen, muestran mayores dificultades, lo cual se percibió en la mayoría de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América que se encuentran entre el nivel medio y nivel bajo, en las variables influyentes en el aspecto psicosocial tratadas en el presente estudio; satisfacción con la vida, autoestima, expectativas referente al futuro y motivación de logro.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo el 60 % de los estudiantes del quinto de secundaria se ubican en el nivel medio de satisfacción vital y 40 % se encuentran en el nivel bajo. (Tabla 6). Según los resultados podemos afirmar que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América no se observa que existe un bienestar en relación con ellos mismos y la forma como aprecian su vida es adverso. La satisfacción que tienen de su familia, amigos y de otros aspectos es irreal. Es evidente que existe una pequeña diferencia entre mujeres y varones. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Morales (2013), quien realizó una investigación con las mismas variables en varios asentamientos humanos del Perú. El utilizando los mismos instrumentos de nuestra investigación, como: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza y concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Con respecto a la autoestima se obtuvo el 70 % de los estudiantes del quinto de secundaria se encuentra en un nivel medio de autoestima, 20% se ubica en un nivel con tendencia baja y 10% se ubican en el nivel bajo. (Tabla 8) lo cual señala que un grupo importante de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América, se ubican principalmente en el nivel medio, demostrando que sus capacidades para lograr éxito no es tan favorable y esto estaría perjudicando una proyección futura para sus proyecto de vida, tales resultados se obtienen, porque tanto hombres como mujeres se ubican en el nivel medio por lo tanto se podría decir que ambos géneros no estarían muy seguros de sí mismo por lo que no podrían adaptarse fácilmente a las diversas situaciones de la vida, lo cual se corrobora con los estudios de Pérez (2013) quien realizó una a tesis denominada: modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los derechos Humanos, utilizando como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el cuestionario individual, obteniendo como resultado la posible bidimensionalidad de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza , porque no se discrimina claramente que los pobres o los no pobres sean principalmente responsables de la pobreza, llegamos a la conclusión que los participantes centroamericanos de nuestro estudio, la pobreza es un problema social , pero que a la hora de las soluciones no se considera en la práctica como un problema social sino como un problema personal.

Con respecto a la motivación de logro el 85 % de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, están en el nivel medio de motivación de logro y 15 % en el nivel bajo. (Tabla 10) lo cual indica poca búsqueda del éxito, la negativa competitividad, la nula aceptación de riesgos,

la falta persistencia y organización de los objetivos es característico en la población estudiada, esta manifestación es típica tanto en hombres como en mujeres, no existiendo diferencias significativas según el sexo. Aunque cierta tendencia a trazarse y cumplir metas personales se nota en los estudiantes con mayores calificativos y buen comportamiento, se corrobora con los estudios realizados por Aguirre (2014) quien realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, obteniendo como resultado de acuerdo con evaluación de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Con respecto al nivel de desesperanza el 90 % de estudiantes del quinto de secundaria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 10 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 12) lo cual indica que la gran mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria que intervinieron en este trabajo no tienen metas ni planes, viven por vivir. Se presume entonces, producto de este estudio, que estos estudiantes son pesimistas a pesar de las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, cual se corrobora con los estudios realizados por Rodas (2014), quien investigó la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa El Triunfo Jicamarca, en la Universidad



Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca con una muestra constituida por todos los 204 estudiantes, los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América se ubican en nivel medio en los factores que se asocian a la pobreza material descritas en el trabajo de investigación.
- En el nivel de satisfacción se encuentra a las mujeres con mayor ventaja que los hombres. Esto significa que las estudiantes mujeres de la de la Institución Educativa Los Libertadores de América muestran mayor bienestar que los varones.
- En el nivel de autoestima general, el grupo de estudiantes tiene un nivel medio de autoestima, igual resultado se encuentran entre hombres y mujeres lo que indica que el grupo tiene una tendencia no definida a la búsqueda del éxito, tampoco aceptan los riesgos y no son tan pesimista con respecto a su valía.
- En el nivel de motivación de logro los estudiantes del quinto grado del colegio Los Libertadores de América alcanzan el nivel medio con una mínima diferencia de los hombres con las mujeres, esto significa que muestran responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas, dependiendo de las circunstancias y el momento que ocurren los eventos.

- En el nivel de desesperanza, la población muestra un nivel bajo y en relación al género los hombres muestran menor nivel que las mujeres. Esto quiere decir que los estudiantes muestran conformismo y no están dispuestos a luchar para cambiar su situación social.

## 5.2. Recomendaciones

- A las autoridades para que sigan investigando sobre el tema en otras Instituciones Educativas de la región y en el resto del país, lo que permitirá profundizar la investigación y brindar algunas alternativas de solución.
- A las autoridades Educativas que incidan en promover la Escuelas para padres y familias para orientar el proceso de educativo profesional y de acompañamiento dirigido a los padres para enfrentar las dificultades que involucran en el proceso de la crianza de sus hijos en la dirección de su familia.
- A las Autoridades Educativas para contratar especialistas en el área de psicología para que este profesional haga un enfoque de resiliencia en la que ofrece nuevas perspectiva para afrontar la situación de adversidad en la que se encuentran estos estudiantes y su familia para que se conviertan en personas activos generador de cambios internos y externos fortaleciendo la manera integral sus habilidades de “afrontamiento positivo”.

## 6. REFERENCIAS

- Aguirre (2014) La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales. Tesis para obtener el grado de Doctor en derecho. Universidad Autónoma. México.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes.
- Castellani A. (2008) Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales. Tesis doctoral, Universidad Andina de Bolivia.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301. Glass GV. Primary, secondary and meta-analysis of research. Educational Researcher. 1976; 10:3-8.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fondo Monetario Internacional (2015) *Junto frente a los desafíos*, Informe anual 2015. Consultado el 23 de setiembre en <https://www.imf.org/~media/>.

Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. Revista, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192

Galindo y Ardila, (2012) *Psicología y pobreza*, Corporación Universitaria Iberoamericana. Universidad Nacional de Colombia. Revista Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 30(2)/pp. 381-407/ Colombia.

Galindo, Mariana y Viridiana Ríos (2015) “*Pobreza*” en *Serie de Estudios Económicos*, Vol. 1, Agosto 2015. México DF: México Vamos.

Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid.

Gómez, L. (2012) *Determinantes de la pobreza rural*. Tesis doctoral, en la Universidad de Córdoba- España.

Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. <http://peru21.pe/actualidad/inei-264000-peruanos-dejaron-pobreza-2016-2281085> Instituto Nacional de Estadística e Informática,

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). *Condiciones de vida en el Perú*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/web/>

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.

- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google](http://www.google.com), tesis.com.
- Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.
- Nuñuvero, L. (2011) *La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*, Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos del desarrollo del milenio*. Consultado en 26 de setiembre de 2017 en [www.un.org/es/millenniumgoals/](http://www.un.org/es/millenniumgoals/)
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007) *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pp. 177-188
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007) *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pp. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39
- Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45
- Pérez (2013) *Modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y un enfoque de los derechos Humanos*. Tesis para obtener el grado de Doctor, Universidad complutense- Madrid.

- Ramirez, M., Devia, R. y León R. 2011. *Pobreza y Rendimiento escolar, estudio de caso de jóvenes de alto Rendimiento*. Universidad de Los Andes Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación Mérida, Venezuela
- Rocha. (2007). *Pobreza, Socialización y Movilidad Social*. Universidad Iberoamericana – México.
- Rodas (2014), *La pobreza económica y el rendimiento académico*, en la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca para optar el título de Licenciado en Educación. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle en Lima.
- Rodas 2014 rodasrorodaslark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Tarazona, D., (2005), *comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas*, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas.S. (2014). *Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material, de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Verdera (2007) *La pobreza en el Perú., un análisis de sus causas y delas políticas para enfrentarlas*. Consultado el 12 de setiembre de 2015 en <http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/>
- Villalobos, A. (2004) *Métodos para la medición de la Pobreza: Caso, la región del Soconusco, Chiapas*. Tesis, de maestría en el Instituto Politécnico Nacional de México

## ANEXOS



Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

### Escala de Motivación de logro

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen				

un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

## Escala de Desesperanza de Beck

*Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)*

- 1) Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.
- 2) Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.
- 3) Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.
- 4) No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.
- 5) El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.
- 6) En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.
- 7) El futuro aparece oscuro para mí.
- 8) En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.
- 9) En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.
- 10) Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.
- 11) Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.
- 12) No espero conseguir lo que realmente quiero.
- 13) Espero ser más feliz de lo que soy ahora.
- 14) Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.
- 15) Tengo gran confianza en el futuro.
- 16) Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.
- 17) Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.
- 18) El futuro aparece vago e incierto para mí.
- 19) Se pueden esperar tiempos mejores que peores.
- 20) No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.

## Fotos leyenda

Institucion Educativa “Los Libertadores de America “ –distrito de Manantay  
lugar donde se aplicaron las encuestas.



Brindando la orientación respectiva a los alumnos antes de realizar las encuestas.



Momento en que los alumnos se encuentran realizando la encuesta



Despidiendo y agradeciendo a los alumnos por sus valioso aporte.





I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"

I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

## CONSTANCIA

Mediante el presente hago constar que la señora: **MARTHA ISABEL SALIRROSAS RIOS**, identificada con DNI N° **16773566**, bachiller en psicología, realizó encuestas sobre temas relacionados con su carrera profesional a los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de nuestra prestigiosa Institución Educativa "Los Libertadores de América", ubicada en el distrito de Manantay, la cual se llevó a cabo el 22 de julio del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

