



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES
DE 3 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN MUNICIPAL “CRUZ
DE LA PAZ” – DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR
GUZMÁN SAROVIO, MAYDER NOELLY
ORCID: 0000-0003-3595-1773**

**ASESORA
MGTR. TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTOR

Guzmán Sarovio, Mayder Noelly

ORCID: 0000-0003-3595-1773

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Mgr. Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Mgr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Mgr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de firma del jurado evaluador

MGTR. ZA VALETA RODRÍGUEZ ANDRÉS TEODORO
PRESIDENTE

MGTR. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
MIEMBRO

MGTR. MUÑOZ PACHECO LUIS ALBERTO
MIEMBRO

MGTR. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
DTI

Agradecimiento

Agradecer ante todo a Dios por darme la oportunidad de tener la fuerza y voluntad de seguir adelante para realizar mis metas.

Agradecer a mi madre por su apoyo incondicional, por alentarme siempre para seguir y lograr todos mis propósitos.

Agradezco al personal docente de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”, por haber contribuido de una u otra manera al desarrollo de mi Investigación.

Agradezco infinitamente a mi asesora de Investigación, ya que sin sus recomendaciones, pautas y asesoramientos no hubiera logrado realizar mi trabajo de investigación.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de alcanzar estudios superiores y así poder alcanzar la meta que tanto deseaba. De igual manera a los docentes de la universidad por el apoyo incondicional ante cualquier duda.

Dedicatoria

Con todo cariño a mi madre quien es el motivo para seguir adelante ya que es la persona más importante en mi vida.

A mis familiares más cercanos que me apoyaron incondicionalmente y de la mejor manera en cada momento de este proceso.

A la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” por haberme dado la oportunidad de trabajar la parte de recojo de información que fue un gran aporte para mi investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad la aplicación de material concreto para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” – del Distrito de Chimbote, año 2018, la investigación desarrolló la metodología de tipo explicativo con nivel cuantitativo y un diseño pre experimental, el mismo contó con una población significativa de 25 estudiantes de 3 años del nivel inicial. Para la recolección de datos se aplicó técnicas e instrumentos tales como la observación y el Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening que constó de 46 ítems. Para el proceso y análisis de los datos se utilizó un programa estadístico SPS versión 25 con la Prueba Wilcoxon y el programa Excel versión 2016, obteniendo los siguientes resultados: al aplicarse el pre test se pudo observar que un 60% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo; luego de aplicar las sesiones de aprendizaje se pudo observar en el post test que un 84% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto; concluyendo que después de haber aplicado las sesiones de aprendizaje se mejoraron los procesos cognitivos de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo cognitivo y material concreto.

Abstract

The present research work was aimed at the application of concrete material for the cognitive development of 3-year-old students of the Municipal Garden Crib “Cruz de la Paz” - of the District of Chimbote, year 2018, the research developed the methodology of explanatory type with quantitative level and a non-experimental design, with a significant sample of 25 3-year-old students from the initial level. For data collection techniques and instruments such as observation and the Battelle Development Inventory - Screening Test that consisted of 46 items were applied. For the process and analysis of the data, a statistical program SPS version 25 was used with the Wilcoxon Test and the Excel program version 2016, having the following results: when applying the pretest, it was observed that 60% of the students obtained a low level; After applying the learning sessions it can be observed in the post test that 84% of the students obtained a high level; concluding that after applying the learning sessions, students' knowledge was improved.

Keywords: cognitive development, concrete material and learning.

Tabla de Contenido

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado evaluador	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Tabla de Contenido.....	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases Teóricas	11
Material concreto.....	11
2.2.1. Definición de material concreto.....	11
2.2.2. Características del material concreto.	17
2.2.3. Clasificación del material concreto.	19
2.2.4. Funciones del material concreto.....	23
2.2.5. Criterios para la selección del material concreto.....	25
2.2.6. Criterios para el uso del material concreto.	26
2.2.7. Criterios para la elaboración del material concreto.....	28
2.2.8. Importancia del material concreto.....	33
2.2.9. Las áreas curriculares y el uso de material concreto.	36
2.2.10. El material concreto en el área de matemática.....	37
2.2.11. Secuencia Didáctica de la Aplicación del Material Concreto	38
2.3. Desarrollo cognitivo.....	39
2.3.1. Definición de desarrollo.....	39
2.3.2. Definición de lo cognitivo (cognición)	40
2.3.3. Definición del desarrollo cognitivo.....	41
2.3.4. Procesos del desarrollo cognitivo.....	43

2.3.5. Fases del desarrollo cognitivo.	46
2.3.6. Áreas y Subáreas del Battelle	48
2.3.7. Beneficios del desarrollo cognitivo.	55
2.3.8. Teorías del desarrollo cognitivo.....	56
2.3.9. Teorías del aprendizaje.	58
III. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	69
IV. METODOLOGÍA.....	70
4.1. Diseño de la investigación.	70
4.2. El universo y muestra.	70
4.2.1. Población.....	71
4.3. Definición y Operacionalización de variables	72
4.3.1. <i>Variable independiente</i> : Aplicación de material concreto.....	72
4.3.2. <i>Variable dependiente</i> : <i>Desarrollo cognitivo</i>	72
4.4. Tabla 2. Matriz de Operacionalización de las Variables	73
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
4.5.1. Técnica: La observación.....	74
4.5.2. Instrumento: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening.	74
4.6. Plan de análisis.....	76
4.7. Tabla 4. Matriz de Consistencia.....	78
4.8. Principios éticos.....	79
V. RESULTADOS	81
5.1. Resultados.....	81
5.2. Análisis de Resultados	99
VI. CONCLUSIONES	106
VII. RECOMENDACIONES	107
Referencias Bibliográficas.....	108
Anexos	113

Índice de Tablas

Tabla 1. Población muestral de los estudiantes de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” de Chimbote.	71
Tabla 3. Baremo General	77
Tabla 5. Desarrollo Cognitivo. Pre Test	81
Tabla 6. Sesión 1. ¡Juguemos, comparemos y agrupemos!	82
Tabla 7. Sesión 2. ¡Juguemos a las escondidas con el círculo!.....	83
Tabla 8. Sesión 3. ¿Quién encuentra al cuadrado?	84
Tabla 9. Sesión 4. ¿Qué cantidad hay?	85
Tabla 10. Sesión 5. ¿Cuánto pesa?	86
Tabla 11. Sesión 6. ¡Vamos a contar!	87
Tabla 12. Sesión 7. ¿Qué tamaño tiene?	88
Tabla 13. Sesión 8. ¡Arriba y abajo!	89
Tabla 14. Sesión 9. ¡Dentro y fuera!	90
Tabla 15. Sesión 10. ¡Delante y detrás!	91
Tabla 16. Sesión 11. ¡Encima y debajo!	92
Tabla 17. Sesión 12. ¡Cerca y lejos!	93
Tabla 18. Sesión 13. ¡Grueso y delgado!	94
Tabla 19. Sesión 14. ¡Largo y corto!	95
Tabla 20. Sesión 15. ¡Me gustaría construir...!	96
Tabla 21. Desarrollo Cognitivo Post – Test.....	97
Tabla 22. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....	98

Índice de Figuras

Figura 1. Desarrollo Cognitivo. Pre Test.....	81
Figura 2. Sesión 1. ¡Juguemos, comparemos y agrupemos!.....	82
Figura 3. Sesión 2. ¡Juguemos a las escondidas con el círculo!.....	83
Figura 4. Sesión 3. ¿Quién encuentra al cuadrado?.....	84
Figura 5. Sesión 4. ¿Qué cantidad hay?.....	85
Figura 6. Sesión 5. ¿Cuánto pesa?.....	86
Figura 7. Sesión 6. ¡Vamos a contar!.....	87
Figura 8. Sesión 7. ¿Qué tamaño tiene?.....	88
Figura 9. Sesión 8. ¡Arriba y abajo!.....	89
Figura 10. Sesión 9. ¡Dentro y fuera!.....	90
Figura 11. Sesión 10. ¡Delante y detrás!.....	91
Figura 12. Sesión 11. ¡Encima y debajo!.....	92
Figura 13. Sesión 12. ¡Cerca y lejos!.....	93
Figura 14. Sesión 13. ¡Grueso y delgado!.....	94
Figura 15. Sesión 14. ¡Largo y corto!.....	95
Figura 16. Sesión 15. ¡Me gustaría construir...!.....	96
Figura 17. Desarrollo Cognitivo. Post Test.....	97

I. INTRODUCCIÓN

Para los estudiantes del nivel inicial hoy en día, es de suma importancia que conozcan el entorno que los rodea y lo exploren a través de sus percepciones sensoriales, ya sea a través del juego como base fundamental así como también la utilización de diversos materiales que puedan contribuir en desarrollar sus capacidades cognitivas las cuales serán determinantes para su desarrollo a futuro; no obstante, cabe enfocarnos en que la enseñanza de ahora, se puede observar que no se le está prestando mucho interés y relevancia a este nivel, prácticamente los aprendizajes están resumidos en una trasmisión y memorización pasiva de los aprendizajes dejando de lado que el estudiante explore, juegue, cree, invente y experimente diversos materiales de manera concreta que le pueda ayudar a su desarrollo cognitivo. Así como lo menciona Montalván (2018) que define al desarrollo cognitivo “como una ciencia dedicada al estudio de la memoria, la percepción, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la solución de problemas. En otras palabras, contempla que los procesos que intervienen en la manipulación de la información por parte de las personas, para conocer la realidad en sí.”

En este sentido, si no habría memoria, no se podría posibilitar el aprendizaje; sin pensamiento no se podría solucionar los problemas. Desde las primeras etapas del desarrollo, el bebé va adquiriendo de forma lenta los “esquemas cognitivos” por medio de la asimilación y acomodación, pasando de una perspectiva concreta a una abstracta, por medio de las operaciones que realiza la mente. Así como lo menciona Cienfuegos (2012, citado en Montalván, 2018) quien sustentan que, el desarrollo cognitivo es:

“Un proceso por medio del que se obtiene, desarrolla y potencia a los procesos de cognición básicos de carácter superior y de fortalecimiento, lo que se da en una comunicación o interacción constante con el contexto de desarrollo para estimular el desarrollo y progreso en cuanto a los procesos de cognición”.

(p.54)

Es conveniente mencionar que no solo se puede lograr una enseñanza basada en la lectura, escritura y números; los estudiantes adquieren mejores conocimientos por medio de la utilización de materiales concretos que se pueden utilizar a la hora de plantear un aprendizaje ya que el niño en esta etapa no solo quiere escuchar y ver, sino que también quiere explorar el material que formará parte de su aprendizaje.

En nuestro país hoy en día existe una inmensa necesidad de mejorar la calidad de la educación ya que el ministerio de educación a lo largo de los años ha realizado diversas pruebas en el nivel de primaria, arrojando niveles bajos en su rendimiento por ende los estudiantes no cumplen con los desempeños precisados; con estos niveles el Perú ocupó el último puesto. Frente a este problema el ministerio de educación plantea mediante el currículo nacional un enfoque por competencias, donde el estudiante debe ser quien proponga, oriente y construya sus propios esquemas de aprendizaje, el docente debe incluir una diversidad de materiales concretos para que de esta manera los estudiantes tengan la oportunidad de tener una experiencia directa con diversos materiales que pueden usar para su aprendizaje. El docente debe incluir estos materiales en todas las áreas curriculares planteadas en la programación curricular (2016), con el fin de que sus aprendizajes sean completos y favorables para ellos.

De este modo en la “Cuna Jardín Municipal Cruz de la Paz”, se observó que los estudiantes de 3 años de edad manifestaron bajo desarrollo en el área cognitiva, es por esta razón que este estudio se enfocó en aplicar actividades de aprendizaje mediante la utilización de material concreto para contribuir en su desarrollo cognitivo. Cabe mencionar que los estudiantes están acostumbrados solo a recibir información; frente a esto la docente tiene que utilizar nuevas estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje. Es por ello que en esta investigación se consideró el siguiente enunciado: ¿De qué manera la aplicación de material concreto mejora el nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” ?, el estudio presentó como objetivo general: Determinar si la aplicación de material concreto mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”- del Distrito de Chimbote, Año 2018. Seguidamente de sus objetivos específicos. a) Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años a través de un Pre – Test. b) Diseñar y aplicar el material concreto a través de actividades de aprendizaje. c) Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años a través de un Post – Test. d) Estimar el nivel de significancia entre el Pre – Test y el Post – Test del nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” - del Distrito de Chimbote, Año 2018.

La presente investigación se consideró importante ya que busca la mejora de los aprendizajes y propiciar la activación del desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante situaciones de exploración de material concreto, y porque contribuirá en mejorar el nivel del área cognitiva orientando a su desarrollo a futuro de los estudiantes. Esta investigación contribuye de algunos beneficios y posibles aportaciones de ámbito nacional en tres alcances de prioridad:

- De manera teórica se recopilaron, procesaron y sistematizaron las investigaciones teóricas más recientes y de actualización sobre la aplicación del material concreto para contribuir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; en lo metodológico la aplicación del siguiente “proyecto de línea de investigación” la cual ayudó a verificar desde el contexto del aula, la aplicación de las estrategias utilizadas en los aprendizajes de los estudiantes. En lo práctico el estudio se centró directamente en los estudiantes, en las capacidades de la docente, así como también en las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Ya que en esta institución es la primera vez que se realiza un trabajo de investigación tomando como muestra a los estudiantes como recurso humano esencial para esta investigación.

En relación a la metodología utilizada, el estudio fue de tipo explicativo, de nivel cuantitativo y de diseño pre experimental, contó con una muestra de 25 estudiantes de 3 años del nivel inicial aplicando un pre test y un post test, se aplicó la técnica de observación y se aplicó el instrumento Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening; para realizar el análisis de datos se utilizó Microsoft Excel versión 2016 y para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon en el SSPS versión 25. En conclusión, la investigación consistió en identificar el desarrollo cognitivo por medio de un pre test en donde se reflejó que un 60% de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”, obtuvieron un nivel bajo de desarrollo cognitivo, demostrando de tal manera que no desarrollaron ciertas conductas presentadas en el pre – test. Se diseñaron y se aplicaron actividades de aprendizaje las cuales demostraron el avance y progreso de los estudiantes en el

desarrollo cognitivo. Se identificó el desarrollo cognitivo después de aplicar la estrategia por medio del post – test que dio a conocer que un 84% de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”, obtuvieron un nivel alto de desarrollo cognitivo, demostrando de tal manera que lograron desarrollar ciertas conductas presentadas en el post – test. Ya que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto en cuanto a la variable de estudio y solo una minoría se ubicaron en el nivel medio. Finalmente, al contrastar la hipótesis del Pre – Test y Post –Test se obtuvo que existió un nivel de significancia de $P < 0,000$, de rango de significancia, por lo tanto, se determinó que hubo una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el pre y el post test, demostrando así que los estudiantes tuvieron un mejor desarrollo cognitivo después de haber aplicado el material concreto.

II. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes

Álvarez (2016), en su trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en educación titulado “aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para desarrollar la habilidad motriz en los niños de 5 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa Particular Latino Americano Del Distrito De Callería-Ucayali, 2016.” Tuvo como objetivo “determinar si la aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejoran el desarrollo de la habilidad motriz fina de los niños de 5 años”, la investigación fue de tipo cuantitativo, el nivel fue explicativo y con un diseño preexperimental. Para la recolección de datos uso como instrumento la lista de cotejo a una población muestral que estuvo constituida por 14 estudiantes que tienen 5 años de edad. Obteniendo como resultado que el 50% de los niños se ubican en proceso del logro de aprendizajes, un 29% tiene un nivel de logro previsto y el 21% se ubican en inicio. Se puede observar que la mitad del grupo de alumnos analizado se encuentra en proceso del logro de aprendizajes. Siendo estos resultados no tan favorables, el autor cree conveniente aplicar actividades plásticas basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para mejorar su problema encontrado.

Gallardo (2018), en su trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada titulado “juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la I. E. No 203 “Jesús el Carpintero”, Región Tumbes, 2018.” Tuvo como objetivo “aplicar los juegos lúdicos para mejorar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años”, la presente investigación es de tipo cuantitativo porque recoge y analiza datos cuantitativos sobre variables y además desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales. Por otro lado, el nivel de investigación es explicativo porque trata de establecer posibles relaciones causales y explica por qué dos o más variables están relacionadas, se utilizó el diseño no-experimental. Para la recolección de datos toma como instrumento a la lista de cotejo, a una población en estudio de 27 estudiantes entre niños y niñas de 3 años. Obteniendo como resultado que los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en un 67% en un nivel en proceso, y un 33% en el nivel en inicio de motricidad fina, tal resultado se obtiene por desconocimiento de estrategias o métodos por parte de las docentes del nivel inicial, que permitan desarrollar la motricidad, dando prioridad a las actividades cognoscitivas, es por eso que los niños y niñas presentan dificultades porque las docentes mismas ignoran estrategias propias para desarrollar este nivel. Es por ello que el autor diseña y aplica talleres de aprendizaje, en las cuáles utiliza la estrategia didáctica de los juegos lúdicos basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto para mejorar el desarrollo de la motricidad fina. Los resultados de los talleres se evidencian el logro de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial.

Gervacio (2018), en su investigación titulada “aplicación de técnicas manipulativas utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°162 Barrio Piura de Cajabamba, en el año 2015.”, menciona que la utilización de material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina contribuyendo así a su desarrollo; los resultados obtenidos demostraron que los niños y niñas tienen un bajo logro de acuerdo al nivel de la motricidad fina. Tal es así que el 68.18% de ellos ha obtenido una calificación de C, el 27.27% una calificación de B y el 4.55% ha obtenido A en las actividades propuestas, con estos resultados. Para mejorar estos resultados aplicó técnicas manipulativas utilizando material concreto para mejorar el desarrollo de la motricidad fina. Con mencionada aplicación y con nuevos resultados se puede decir que la aplicación de técnicas manipulativas utilizando material concreto han generado resultados favorables.

Montealegre (2018), en su trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada titulado “juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto para la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Parroquial “San Agustín” – Zarumilla, Región Tumbes, 2017.” Tuvo como objetivo “determinar si los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo, utilizando material concreto para la mejora del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años”, en esta investigación se utilizó el diseño preexperimental de tipo cuantitativo. Para poder obtener los datos, en la práctica de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Obteniendo como resultado que los niños y niñas del grupo experimental demostraron tener un nivel bajo. En donde corresponde a viso manual el 35.48%, en

coordinación gestual 21.87% facial 35.48% coordinación fonética el 35.48% que significa que están en la categoría de inicio del aprendizaje. Este resultado se obtiene por la falta de desconocimiento de estrategias o métodos por parte de las docentes del nivel inicial, que permitan desarrollar la motricidad, dando prioridad a las actividades cognoscitivas, es por eso que los niños y niñas presentan dificultades por que las docentes mismas ignoran estrategias propias para desarrollar este nivel. Frente a estos resultados poco alentadores, diseñó y aplicó 15 sesiones de aprendizaje, en las cuáles utilizó la estrategia didáctica de los juegos lúdicos basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto para que los niños desarrollen su motricidad fina; los resultados tras la aplicación de las sesiones fueron favorables, ya que este resultado demuestra que el material concreto es un espacio donde el niño comenzará a conocer sus capacidades y a experimentar significativamente situaciones nuevas que le servirán para mejorar su aprendizaje.

PUIQUIN (2015), el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación de técnicas grafo plásticas bajo el enfoque cooperativo utilizando material concreto mejora la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa 1555, en el distrito de Coischo, año 2015. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 34 niños de 4 años de edad de educación inicial del aula Pequeños Curiosos. Además, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación se aplicó a la muestra un pre test, el cual dio como resultado que el 74% de los niños y niñas obtuvieron un nivel de motricidad C, el 26% de los niños y niñas

obtuvieron un nivel de motricidad B, el 0% de niños y niñas obtuvieron un nivel de motricidad A que significa que están en un proceso de alcanzar el logro del aprendizaje. A partir de estos resultados se diseñó y aplicó 15 sesiones de aprendizaje en las cuales se utilizó estrategias didácticas para la aplicación de las técnicas gráfico plásticas. Posteriormente se aplicó un post test, cuyos resultados fueron los siguientes: el 94 % de los estudiantes obtuvo una calificación A, el 6% una calificación B y el 0% obtuvo una calificación promedio de C. Con estos resultados obtenidos se comprueba la hipótesis de investigación que afirma que la aplicación de técnicas grafico plásticas basadas en el enfoque cooperativo utilizando material concreto, mejoró significativamente el desarrollo de la motricidad fina.

Salirrosas (2016), en su trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada titulado “programa de juegos didácticos utilizando material concreto para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de 5 años de edad de la Institución Educativa N°159 Shitamalca Pedro Gálvez San Marcos – 2016.” Tuvo como objetivo “determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos didácticos utilizando material concreto para mejorar el aprendizaje”, su metodología fue de tipo cuantitativo utilizo un nivel cuasi experimental. Para obtener los datos uso como instrumentos la lista de cotejo y pruebas escritas a una muestra de 13 niños de 5 años. Obteniendo como resultado que un 69% de los infantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 31% obtuvo B, es decir se encuentra en proceso y solo un 0% obtuvieron A, logrando el aprendizaje previsto. A partir del resultado obtenido, el autor aplicó un programa para incentivar el logro de capacidades demostrando así un rendimiento satisfactorio posteriormente.

2.2. Bases Teóricas

Material concreto.

El material concreto se abstrae a través de los sentidos, teniendo como ventajas para el niño aprender nociones nuevas, profundizar en lo conocido, ejercitar y construir nociones, resolver dificultades, investigar de acuerdo a sus intereses, experimentar nociones en forma concreta, construir las nociones en forma esquemática y clasificar y sinterizar lo aprendido; así mismo para el educador ayuda en la observación al niño cuando trabaja, seguir sus etapas de adquisiciones en su avance intelectual.

Esto es observar como el estudiante reflexiona, descubre, supera problemas, y cómo actúa ante los éxitos, y descubrir reacciones psicológicas del niño tales como seguridad, curiosidad, alegría.

2.2.1. Definición de material concreto.

Según Solórzano (2018) los materiales concretos son: “Recursos de nuestro entorno que utiliza el docente y los estudiantes con la intención didáctica de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje, al manipular, construir conceptos, observar y practicar valores de respeto y tolerancia con sus pares” (p.29)

Ramos (2016) define que el material concreto es “El conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor”. (p.24)

MINEDU (2014) citado en Solórzano (2018) determina que: “El material concreto como aquel que se puede maniobrar y permite el desarrollo de trabajos tanto grupales como individuales” (p.28)

Para Ramos (2016) el material concreto es: “Todo aquel instrumento, objeto o elemento que el docente facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos”. (p.31)

Díaz y García (2004) citado en Salgado (2014) explican que el material concreto se define como un material móvil y manipulable, que facilita la percepción operatoria y que permite descubrir y distinguir reglas matemáticas. En este sentido, se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia.

Ramos (2016) define que material concreto es:

“Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo lo lleva a experimentar divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica

y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes”. (p.62)

Por su parte, MINEDU (2014) citado en Solórzano (2018), el material concreto se caracteriza por ser un elemento prioritario para desarrollar las actividades de matemática, motivando al estudiante para pensar, mostrar su imaginación, su creatividad al manipular y construir los materiales que se encuentran a su disposición.

Moreno (2004) citado en Arévalo, Bustos, Castañeda y Montañez (2009) asumen que:

“Los materiales concretos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Los materiales concretos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar”. (p.29)

Según Díaz (2017) el material concreto a lo largo del tiempo ha sido definido de muchas maneras, tales como: recurso, medio, apoyo, pero lo que no ha cambiado es para lo que está hecho; de facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje en los educandos. (p.18)

Díaz (2017) determina que el material concreto se define según diversos autores de la siguiente manera:

Cabero (2001) afirma que los materiales concretos son: “Auxiliares didácticos, que lo constituyen cualquier tipo de dispositivo (instrumento) diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales van a ser empleados por los docentes” (p. 54)

Rodríguez, Brugueiro y Mananita (2014) definen que los materiales concretos son: “Aquellos recursos que facilitan la enseñanza - aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas”. (p19)

Blanco (2012) define al material concreto como: “El conjunto de elementos o estrategias que el docente utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. (p.18)

Morales, (2012) menciona que los materiales concretos son: “Los recursos que participan como facilitadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que pueden ser físicos y virtuales”. (p.19)

Guerrero (2009) define que los materiales concretos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as estudiantes/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). En este sentido, se puede considerar que los materiales concretos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as

estudiantes/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

En tanto, se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un material concreto, así que, en resumen, material concreto es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

El material concreto es manipulado por el estudiante y el objetivo del diseño es despertar el interés, para que de esta manera inicie la exploración en el uso que le dará y la experimentación del aprendizaje a través de la diversión. Es el apoyo para desarrollar actividades académicas en forma individual y grupal, permiten realizar labores educativas en equipo, participando de manera creativa, aportando críticas para lograr de esta manera los aprendizajes significativos.

En síntesis, el material concreto permite enriquecer los conocimientos, activar y concretar la construcción de sus aprendizajes para cumplir los objetivos propuestos.

Para Gervacio (2018), en su investigación titulada “aplicación de técnicas manipulativas utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas del Barrio Piura de Cajabamba, en el año 2015”, mencionó que la utilización de material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina generando resultados favorables en la construcción de los aprendizajes.

Salirrosas (2016), en su investigación titulada “programa de juegos didácticos utilizando material concreto para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en

los alumnos de la Institución Educativa Shitamalca Pedro Gálvez San Marcos 2016”, afirmó que la utilización del material concreto mejoró en gran sobremanera los aprendizajes en los estudiantes, logrando así un aprendizaje previsto; a partir de los resultados que obtuvo el autor mencionó que para lograr estas capacidades y demostrar así un rendimiento satisfactorio posteriormente debemos incentivar a la producción y aplicación del material concreto en las aulas.

Por otro lado, Montealegre (2018), en su investigación titulada “juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto para la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de la Institución Educativa Parroquial “San Agustín” Zarumilla, Región Tumbes, 2017”, determinó que la utilización de material concreto mejora del desarrollo de la motricidad fina, el autor utilizó dentro de su investigación estrategias didácticas la utilización de material concreto para que los niños desarrollen su motricidad fina, los resultados tras la aplicación fueron favorables, ya que este resultado demuestra que el material concreto es un espacio donde el niño comenzará a conocer sus capacidades y a experimentar significativamente situaciones nuevas que le servirán para mejorar su aprendizaje.

Para Álvarez (2016), en su investigación titulada “aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para desarrollar la habilidad motriz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Particular Latino Americano Del Distrito De Callería-Ucayali, 2016”, el autor afirmó que la aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejoró el desarrollo de la habilidad motriz fina de los niños, ya que al manipular los materiales de manea constante les ayudó a tener mejores habilidades

motrices.

2.2.2. Características del material concreto.

Los materiales concretos pueden presentar las siguientes características:

a) Facilidad de utilidad.

Si hay dependencia del manejo por los docentes y estudiantes, si hubiera la necesidad de un monitoreo.

b) Utilidad individual o colectiva.

Si es posible usarlo a nivel individual, en pequeños grupos, grandes grupos.

c) Versatilidad.

Adaptación a ámbitos diversos: sectores, estrategias, estudiantes.

d) Flexibilidad.

Para permitir la variación de los tópicos o temas a tratar.

e) Facilitar información.

Técnicamente todos los materiales concretos facilitan de forma explícita información.

f) Destreza para para la motivación.

Para poder motivar al estudiante, los materiales concretos deben generar y sostener el interés y la curiosidad hacia el uso, sin que los elementos que intervengan no promuevan ansiedad y mucho menos aburrimiento.

g) Acomodamiento al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales buenos contemplan las características de la “psicología dinámica” de los educandos a los que se dirigen (intereses, necesidades, capacidades y desarrollo cognitivo), según los progresos que vayan adquiriendo.

h) Promoción del desarrollo de habilidades meta-cognitivas.

Esto va a permitir la planificación, regulación y evaluación del propio aprendizaje, buscando la reflexión del conocimiento y métodos que se planeen utilizan tras pensarlo previamente. En este sentido, aprender de forma significativa consiste en la modificación de los esquemas propios de la cognición, reestructuración, revisión, ampliación y enriquecimientos de los procesos cognitivos.

i) Rigor cognitivo.

Los materiales concretos que se emplean en clase tienen la función de promover de forma sencilla los aprendizajes transferibles y significativos por medio de la actividad continua y mental con relación a los aprendizajes que se desean alcanzar o lograr.

j) Disponibilidad.

Estar a disposición en el momento que sea necesario.

k) Guiar los aprendizajes de los estudiantes.

Para facilitar del proceso educativo como lo puede hacer un periódico mural elaborado con material reciclado.

Por su parte, Ramos (2016, citado en Solórzano, 2018), señala que los materiales concretos para cumplir con su objetivo, deben presentar las siguientes características:

- a. Su elaboración debe facilitar la manipulación por parte de los estudiantes.
- b. Deben ser atractivos, para despertar el interés de los estudiantes.
- c. Es adecuado para el desarrollo del tema programado.
- d. Los estudiantes pueden usarlo de manera autónoma.
- e. Pueden relacionar principios abstractos con conceptos concretos.

2.2.3. Clasificación del material concreto.

Según Guerrero (2009) es necesario entender que, “un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando”. (p.2)

Por su parte, Cochachi y Díaz (2004, citado en Solórzano, (2018) afirman que: “Los materiales concretos por su construcción se clasifican en estructurados y no estructurados”. (p. 27)

Espinoza (2013, citado en Solórzano, 2018) señala que los materiales concretos, según su elaboración, se clasifican en:

a) Material concreto estructurado.

Son aquellos materiales que fueron elaborados con fines didácticos, los cuales cumplen con los requisitos pedagógicos, científicos y técnicos.

b) Material concreto no estructurado.

Son aquellos diseñados didácticos, que se emplean de manera constante para desarrollar el proceso de aprendizaje, estos a su vez pueden ser preparados o de uso espontáneo.

Según Lima (2013) citado en Ramos (2016), menciona que el material concreto, según su utilidad, se clasifican de la siguiente manera:

a) Material concreto estructurado.

Es el material estratégico, fabricado que utiliza el docente y estudiante, con fines pedagógicos, estimulando el razonamiento de nuevos aprendizajes. Así como: bloques lógicos, regletas, ábaco, etc.

b) Material concreto no estructurado.

Es el objeto que se encuentra en nuestro entorno, no fue diseñado para fines pedagógicos, sin embargo, nos ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje, son económicos. Podemos distinguir los siguientes: tubos de cartón, telas, tornillos, monedas, llaves, tapas, cascara de frutas, piedras, etc.

Collantes, López, Planas y Gonzales, (2009, citado en Juárez, 2015) establecen que la existencia de diversas clases de materiales concretos, con los cuales los docentes pueden apoyarse para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Por su parte, Juárez (2015, p.32) clasifica el material concreto de la siguiente manera:

a. Materiales con estructura:

Son ciertos recursos que se han diseñado con un propósito pedagógico. Ejemplos: Carritos, muñecas, pelotas.

b. Materiales sin estructura:

Son los objetos que, al ser elaborados, no tienen un propósito pedagógico o lúdico, pero aun así pueden usarse para tareas educativas. Estos pueden encontrarse en la comunidad educativa. Ejemplos: Agua, tierra, plantas, frutas, cartón, semillas, cajas, botellas.

c. **Materiales de manipulación:**

Estos materiales se establecen según su forma, tamaño, colores y textura, para su recolección con la intención de proveer al niño de distintos materiales con los que se puede experimentar utilizando los sentidos, ya sea que tengan estructura o no. Ejemplos: Aros, pelotas, rompecabezas y sonajas.

d. **Materiales para el desarrollo motriz:**

Son todos los recursos ubicados preferiblemente en el exterior del aula, permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices. Estos materiales deben permitirle al niño bajar y subir, entrar y salir. Ejemplos: resbaladeros, túneles, piscinas de pelotas.

e. **Materiales imprimidos:**

Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplos cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters.

f. **Material desechable:**

Es todo aquel material que se gasta al utilizarlo, permite al docente desarrollar conceptos, habilidades de lecto escritura, y el reforzamiento del área de expresión artística. Ejemplo: papel, cartulina, crayones, tempera.

g. **Materiales de reciclaje:**

Son todos aquellos materiales que se pueden recolectar en la comunidad y que se pueden transformar. Desarrollan la creatividad en el estudiante y las habilidades plásticas. Ejemplo: botellas, cartón rollos de papel.

h. **Materiales de simulación:**

Son los materiales que se manifiestan como representación de la realidad. Ejemplo: Billetes de papel, frutas de plástico, juguetes elaborados con cajas.

2.2.4. Funciones del material concreto.

Según Guerrero (2009) los materiales concretos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

La inclusión de los materiales concretos en un determinado contexto educativo exige que el docente correspondiente tenga bien claro, cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el material concreto fomenta las siguientes funciones:

A. Innovación.

Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

B. Motivación.

Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

C. Estructuración de la realidad.

Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

D. Facilitadora de la acción didáctica.

Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

E. Formativa.

Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

2.2.5. Criterios para la selección del material concreto.

Según Guerrero (2009) cada situación educativa concreta puede aconsejar, o desaconsejar, la utilización de determinados materiales concretos como generadores de actividades de aprendizaje para los/as estudiantes/as y, por otra parte, un mismo recurso puede convenir utilizarlo de manera distinta en contextos educativos diferentes.

De esta forma, existen una serie de razones por las que nos interesa averiguar cuál es el medio más idóneo para nuestra tarea docente:

- a. Por la importancia del aprendizaje a través de los diferentes materiales concretos.
- b. Por la gran variedad de materiales con que nos encontramos en estos momentos.

- c. Por la necesidad de reflexión y análisis que requiere su introducción.
- d. Por los valores latentes, ocultos y ausentes que se transmiten a través de los mismos.

Así mismo, por todo lo dicho anteriormente, existen una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar los materiales:

- a. Los objetivos a alcanzar, las características de los contenidos a transmitir y los destinatarios de los mismos.
- b. Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- c. La construcción ergonómica que favorezca la versatilidad de utilización para no discriminar a estudiantes con deficiencias de algún tipo.
- d. Las características del material: disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad.
- e. Las características relacionadas con el grupo destinatario: relación de los medios con el tamaño del grupo, relación de los estímulos que presenta el medio.
- f. Las características de los receptores: edad, nivel sociocultural y educativo.
- g. La interactividad entre el docente y el estudiante.

2.2.6. Criterios para el uso del material concreto.

Mesías y Ortega (2014) señala que para utilizar el material concreto es necesario tener en cuenta tres aspectos: Físico, gráfico y pedagógico.

2.2.6.1. Aspecto físico.

- a. El material concreto debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.
- b. El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.
- c. Seguridad: Bordes redondeados, esquinas que no corten.
- d. Elaborado con sustancias no tóxicas.
- e. De fácil manejo al manipularlos, de ser posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado.
- f. Atractivos, es decir, con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad de los niños y niñas.

2.2.6.2. Aspecto gráfico.

- a. La impresión debe ser clara. ∞ Los colores deben estar claramente definidos. ∞ La diagramación: ágil y fluida.
- b. El tamaño debe ser apropiado.
- c. Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes. En el caso de que sean hojas de actividades, la orden debe estar claramente planteado.

2.2.6.3. Aspecto pedagógico.

- a. Coherencia con las competencias curriculares. Se debe establecer claramente la finalidad del material con relación a las capacidades y competencias del currículo. Con frecuencia se ven las aulas con materiales muy vistosos en los diferentes

sectores, pero que solo son adornos sin posibilidades de uso por parte de los niños y niñas.

- b. Polivalentes, es decir que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas y en variedades que se programen dentro de un marco globalizado de acción.
- c. Los niños y niñas pueden usarlo de manera autónoma.
- d. Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas. Debe ser adecuado al nivel de desarrollo de los educandos.
- e. No muy estructurado, es decir que permitan activar la imaginación del niño y niña a través de diferentes propuestas de uso.

2.2.7. Criterios para la elaboración del material concreto.

Bautista (2015) señala que “los fundamentales marcos generales de la profesionalización docente vienen determinados porque la misma depende, en cierta medida, del grado de protagonismo de los docentes en la participación en la elaboración de los materiales curriculares”. (p.27)

Por ello, es necesario impulsar esta tarea de producción, que sigue el esquema de “reflexión-producción-reflexión”. Pensamos que se debe partir, para la elaboración de cualquier material curricular que los docentes pongan en marcha, de un proceso de reflexión y de una evaluación permanente de la rentabilidad y potencialidad del material en contextos particulares.

La elaboración de materiales está estrechamente vinculada con su evaluación, algo que supone un acto de reflexión continuada puesta al servicio de la mejora permanente. En este sentido Bautista (2015) establece la existencia de ciertos criterios para la elaboración de materiales concretos por parte de los docentes.

A. Coherencia en conjunto con el plan curricular.

Dado que el material ha de encuadrarse dentro una visión global de la educación y en un marco concreto escolar, es esencial que los materiales elaborados estén en sintonía que las orientaciones establecidas en el centro, referidas a opciones del qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Esta coherencia se entiende dentro de unos grados de flexibilidad y apertura que han de inspirar no sólo el proyecto curricular, sino también los materiales que se elaboren o se adapten al centro.

B. Diversidad en el uso de los materiales.

En sintonía con las demandas de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado en el entorno y adaptado a las necesidades diversificadas de los estudiantes, los materiales que se elaboren han de tener como premisa básica la mayor diversidad posible, de forma que se pueda atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, los intereses, las motivaciones, etc.

C. Adecuación con el entorno.

Una de las razones fundamentales que justifican la existencia de materiales curriculares que compitan con la poderosa industria editorial es su posibilidad de adaptarse genuinamente a las demandas y necesidades del entorno, tan particular en cada contexto, que los materiales comercializados generalizan ficticiamente en un “entorno ideal” que no existe.

D. Coherencia con los fines educativos y los pilares pedagógicos.

Debido a que las decisiones de cómo enseñar deben justificarse en función de las finalidades del centro y de los objetivos concretos del aprendizaje. En este sentido, hay que huir de los materiales elegidos por criterios no estrictamente educativos, pues a menudo se contradicen con las finalidades educativas e institucionales adoptadas en el centro educativo.

E. Exigencia científica.

Todo material curricular -como es obvio- ha de tender, dentro de su claridad expositiva y llaneza didáctica, a evitar errores conceptuales y a ofrecer la información más fiable, verídica y exacta posible dentro del desarrollo de las ciencias, con un lenguaje siempre adaptado al grado de maduración de los estudiantes y estudiantes.

F. Perspectiva general de los materiales.

Éstos deben encuadrarse dentro del resto de los recursos curriculares que horizontalmente (durante ese curso) y verticalmente (durante el ciclo y la etapa) se empleen.

G. Reflexión en relación a los valores.

No podemos obviar en la elaboración de materiales que los aprendizajes vicarios - el llamado “currículum oculto”- también está presente en el diseño de éstos. El poderoso currículum invisible acompaña a todos los materiales elaborados y adoptados, de manera que un ejercicio no reflexivo de los mismos conduce a un planteamiento incoherente respecto de los valores adoptados.

Un ejemplo claro lo tenemos en la adopción de principios activos de coeducación y la adquisición seguida de juguetes con un marcado sesgo sexista.

H. Factores formales.

En este punto hay que reconocer la desventaja manifiesta frente a las editoriales comerciales que presentan trabajos muy elaborados formalmente, no sólo con el uso del color, sino también con maquetaciones profesionales de fuerte impacto visual. Sólo en la medida en que los materiales curriculares elaborados por los docentes compitan en su nivel de adecuación a los contextos y se presenten a su vez

con formatos más o menos atractivos con un mínimo de calidad formal, será posible “competir”, o al menos no provocar un rechazo por su escasa calidad formal.

En el ámbito de la educación infantil, el desarrollo de los más diversos aspectos de los estudiantes de este nivel se elaboran juegos y juguetes muy rudimentarios y primarios, que en ocasiones se propongan una mayor necesidad desde las perspectivas de los niños y las niñas.

I. Evaluación del producto (material).

Por último, frente a los materiales comercializados en cuya revisión juegan muchos factores aparte de los didácticos y donde además los docentes tienen poca o nula responsabilidad para una posible evaluación de su adecuación, los materiales curriculares elaborados por los docentes presentan como principal baza para su existencia la posibilidad de adecuarlos y readaptarlos en función de las necesidades del centro y de los estudiantes.

Sin embargo, esta actividad evaluadora requiere de criterios y pautas valorativas que recojan información fiable sobre la potencialidad didáctica del material en general y su adecuación a los contextos específicos en particular.

2.2.8. Importancia del material concreto.

Según Ramos (2016), en la actualidad el aprendizaje se apoya en el uso adecuado de los materiales concretos debido a que los estudiantes pueden experimentar los conceptos, estimulando su sentido para mejorar el nivel de aprendizaje.

Por su parte, Solórzano (2018) manifiesta que: “El aprendizaje tiene como punto de partida la exploración, para lo cual es necesario contar con materiales concretos, los cuales permiten organizar la parte conceptual partiendo de las experiencias de los estudiantes durante la clase”. (p.30)

El hecho de utilizar los materiales concretos se considera de gran importancia para estimular el aprendizaje por las matemáticas, durante la etapa escolar, en vista que actualmente, la enseñanza de la matemática se relaciona con el mundo real, evitando el memorismo y buscando que el estudiante de soluciones a las situaciones significativas planteadas que le interesan, acompañado de la reflexión sobre el tema.

En síntesis, el material concreto permite lograr una actitud positiva de los estudiantes hacia la matemática, captando la atención y el interés de los estudiantes para relacionar los objetos concretos con los principios abstractos, estimulando de esta manera la creatividad e imaginación del estudiante.

Arévalo, Bustos, Castañeda y Montañez (2009, p.29) establecen que el hecho de contar con materiales concretos dentro de un aula de clase permite el ejercicio de

poder influenciar positivamente en la construcción y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, se considera que los materiales concretos son importantes porque:

- a. Contribuye al desarrollo de un espacio letrado que promueve necesariamente los procesos pedagógicos para el estudiante, permite el desarrollo de un proceso de lectura y escritura en el niño, lo que le permite acceder a la lectura de textos e íconos verbales.
- b. Permite el ofrecimiento de actividades innovadoras, por parte del docente. Estas actividades deben estar vinculadas al ámbito de desarrollo de los niños, como bien pueden ser las actividades de carácter lúdico para poder propiciar la intervención y participación de los estudiantes en múltiples disciplinas.
- c. Contribuye que el estudiante participe en la construcción de su aprendizaje propio. El material concreto desafía y plantea interrogantes para hacer nuevos descubrimientos que invitan al estudiante a crear y participar en nuevas situaciones para poder explorar sus conocimientos.
- d. Incita el desarrollo de las habilidades para la socialización como: La interacción entre pares, la acción de poder compartir, reconocer si se gana o se pierde, la toma de decisiones y el trabajo grupal o en equipos.

- e. Brindar un espacio de agrado para generar un aprendizaje que sea significativo tanto dentro como fuera del aula de clase, para desarrollar y estimular las diversas habilidades de los estudiantes.

- f. Beneficia la planeación de tareas que brindan aprendizajes significativos en los estudiantes, de forma que sean creativos para la interacción con el contexto en el que se desarrollan.

Marín, Ojeda, Plaza y Rubilar (2017) sostiene que, al proveer una experiencia práctica con el material concreto, el docente facilita el aprendizaje al estudiante. El uso del material concreto es indispensable, pero no garantiza una buena comprensión si no hay una buena conducción por parte del docente. Para esto, es necesario que, en las actividades, los docentes ayuden a los estudiantes a establecer conexiones entre el material y las matemáticas explícitas y a proponer preguntas que los llevarán a una comprensión profunda de las matemáticas.

Por su parte, Angarita, Fernández y Duarte (2008, citado en Díaz, 2017), refieren que:

“Los materiales concretos en la enseñanza son el vínculo de la palabra con la objetividad; además como herramienta nos favorecen para introducir a los estudiantes en un proceso de enseñanza- aprendizaje novedoso, donde se promueva la creatividad de los mismos. Por lo tanto, cuando se apliquen se debe tener en cuenta la metodología, contenido y propósito, para que contribuyan en generar o complementar los conceptos que se desea fijar en el estudiante”. (p.55).

Para Montessori, (1979) citado en Castillo y Ventura (2013), el diseño de un material concreto debe tener la función de desarrollar la personalidad de los niños, para que sean adultos maduros e independientes.

En cuanto a sus funciones deben proporcionar información adecuada, guiar y generar aprendizajes, fomentar el trabajo en equipo, ejercitar las habilidades y favorecer la construcción de conocimientos, nuevos, etc. (Díaz, 2017)

2.2.9. Las áreas curriculares y el uso de material concreto.

MINEDU (2012) citado por Marín, Ojeda, Plaza y Rubilar (2017), sustenta que:

“Los niños desde primero básico utilicen diferentes tipos de materiales para poder asimilar los contenidos de manera clara, aprendan haciendo para que ellos se apropien de los conocimientos, así como también hace que los niños desarrollen de manera íntegra las habilidades señaladas dentro de cada una de las asignaturas del currículum; los docentes también son conscientes que el material concreto debe utilizarse en el aula, sin embargo por razones de tiempo o de instrucciones de utilización obvian su uso; lo que dice la biología y psicología con respecto a este punto va dirigida en que los niños por encontrarse en la etapa de operaciones concretas, la cual se da hasta más o menos los 12 años de edad, necesitan manipular ciertos elementos para poder entender el mundo que los rodea”. (p.66)

2.2.10. El material concreto en el área de matemática.

Vigilio (2015) determina que “el uso de materiales concretos interviene en forma adecuada en el desarrollo de competencias matemáticas, dentro del enfoque socio formativo articulando diversas estrategias y métodos didácticos”. (p.15)

Según MINEDU (2012) citado por Marín, Ojeda, Plaza y Rubilar (2017) determina que:

“Los estudiantes de todas las edades necesitan dar sentido a los contenidos matemáticos que aprenden, para que puedan construir su propio significado de la matemática. Especialmente en los primeros niveles, esto se logra de mejor manera cuando los estudiantes exploran y trabajan primero manipulando una variedad de materiales concretos y didácticos. La formación de conceptos abstractos comienza a partir de las experiencias y acciones concretas con objetos. Por ejemplo, en el caso de las operaciones, el uso de material concreto facilita la comprensión de las relaciones reversibles, entre otras, dándose la oportunidad de comprobar numerosas veces la permanencia de algunos hechos. El tránsito hacia la representación simbólica es más sólido si luego se permite una etapa en que lo concreto se representa icónicamente, con imágenes y representaciones pictóricas, para más tarde avanzar progresivamente hacia un pensamiento simbólico-abstracto”. (p. 12).

2.2.11. Secuencia Didáctica de la Aplicación del Material Concreto

La siguiente secuencia didáctica muestra una secuencia sistematizada y organizada de los procesos que se utilizará en la aplicación y práctica educativa teniendo como finalidad brindar conocimientos y facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

En el inicio: Están relacionadas a identificar y reconocer las experiencias usuales, los saberes iniciales de los estudiantes; a partir de ello se planificarán y diseñarán las sesiones que se aplicarán durante la investigación.

En el desarrollo: Es aquello mediante el cual se introducen nuevos conocimientos para ser relacionados con los identificados en el inicio, con el fin de relacionar los aprendizajes iniciales y a su vez construir nuevos aprendizajes.

En el cierre: Es lo que permite que los estudiantes realicen una síntesis de las actividades de inicio y las actividades de desarrollo realizadas durante la sesión de aprendizaje. Esto permite que se pueda observar la interiorización de los aprendizajes al finalizar la sesión.

2.3. Desarrollo cognitivo.

2.3.1. Definición de desarrollo.

Según Beraún, Cabezas y Yovera (2014) definen que el desarrollo consiste en:

- a. Todos los cambios físicos y psicológicos que se suceden con el tiempo en el individuo, dados por el aprendizaje, la maduración biológica, o ambos.
- b. Proceso de maduración física, psicológica y social que abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas del individuo.
- c. Proceso de formación, dentro de una estructura o sistema cualquiera, que implica un cambio estructural, en el que se modifica el carácter de las relaciones que existen entre los elementos de la estructura y surgen nuevas relaciones internas, así como nuevas propiedades que conllevan a un grado cualitativamente superior de la estructura previa.
- d. Se define como un proceso de cambio en el que el niño domina cada vez más niveles complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento e interacción con las gentes y objetos, y que involucra el gradual descubrimiento de las características biológicamente determinadas y de aquellas que el niño asimila de sus experiencias.

Para Gesell (1983, citado en Beraún, Cabezas y Yovera, 2014) el desarrollo: “Es un proceso de estructuración que produce cambios estructurados en las células

nerviosas, con lo que se originan los correspondientes cambios en las estructuras del comportamiento". (p.6).

En síntesis, el desarrollo se define como un procedimiento o proceso que sucede por medio de etapas y se hace en la autonomía de cada niño, dicho esto se hace progresivo y cada vez más independiente, fomenta sus relaciones con el medio de desarrollo, así mismo, demuestra integración y flexibilidad a los cambios que van formando y moldeando la personalidad propia.

2.3.2. Definición de lo cognitivo (cognición)

La cognición es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.

Según Velásquez (2016) lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, a la vez, es el cúmulo de información que se tiene gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Rodríguez, Peralta y Rodríguez. (2011) definen que la cognición: “Es el acto o proceso de conocer, como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación”. (p.31) Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros.

Existen tres aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición:

- i. La primera es la aproximación psicométrica, que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando.
- ii. La segunda es la aproximación piagetiana, que destaca los cambios cualitativos en la forma en que la gente piensa a medida que se desarrolla.
- iii. La tercera es el modelo de procesamiento de información, que examina los pasos, acciones y operaciones progresivos que tienen lugar cuando la gente recibe, percibe, recuerda, piensa y utiliza la información.

Según Villarroel (1995, citado en Beraún, Cabezas y Yovera, 2014) “El modelo cognoscitivo o cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza”. (p.16) Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

“Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.”

2.3.3. Definición del desarrollo cognitivo.

Montalván (2018) define al desarrollo cognitivo como una ciencia dedicada al estudio de la memoria, la percepción, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la

solución de problemas. En otras palabras, contempla que los procesos que intervienen en la manipulación de la información por parte de las personas, para conocer la realidad en sí. En este sentido, si no habría memoria, no se podría posibilitar el aprendizaje; sin pensamiento no se podría solucionar los problemas. Desde las primeras etapas del desarrollo, el bebé va adquiriendo de forma lenta los “esquemas cognitivos” por medio de la asimilación y acomodación, pasando de una perspectiva concreta a una abstracta, por medio de las operaciones que realiza la mente.

Según Cienfuegos (2012, citado en Montalván, 2018) sustentan que, el desarrollo cognitivo se define como:

“Un proceso por medio del que se obtiene, desarrolla y potencia a los procesos de cognición básicos de carácter superior y de fortalecimiento, lo que se da en una comunicación o interacción constante con el contexto de desarrollo para estimular el desarrollo y progreso en cuanto a los procesos de cognición”. (p.54)

En el desarrollo cognitivo se pretende comprender una representación contundente en cuanto a la capacidad que posee el niño, para manipular y representar objetos, personas o situaciones, pero también se pretende fortalecer su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad y expresar sus sentimientos, y también se le fortalece la capacidad de entender las diferentes opiniones y deseos de los demás.

2.3.4. Procesos del desarrollo cognitivo.

Según la propuesta cognoscitiva de Piaget, establece que los procesos cognitivos son:

A. La percepción:

Proceso mediante el cual el niño descubre, organiza e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno.

B. La memoria:

Es una función cognitiva, es un proceso por el cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y se consolida una información.

Algunas modalidades en la que la memoria se manifiesta son:

- a. Memoria declarativa o cognitiva- lóbulo temporal derecho
- b. Memoria semántica –“lóbulo temporal izquierdo”.
- c. “Memoria de procedimientos - probable: lóbulo parietal y frontal.”

C. El razonamiento:

Por medio del cual el niño se interpreta aspectos necesarios para llegar a una conclusión.

D. La reflexión:

Consiste en la valoración de la calidad de pensamientos, ideas, emociones, sentimientos.

Por otro lado, Rodríguez, Peralta y Rodríguez. (2011, p.34), sustentan que los procesos cognitivos son:

a) Sensibilización:

Proceso de sensibilización representa el marco o pórtico inicial del aprendizaje. Está configurado por tres grandes procesos de carácter afectivo –motivacional que son la motivación, la emoción y las actitudes.

b) Atención:

Es un proceso fundamental porque de él depende el resto de las actividades del procesamiento de la información. La información que llega del ambiente se deposita en uno de los almacenes de la memoria, en registro sensorial donde permanece unos segundos.

Como al registro sensorial llega toda la información sin limitación ninguna y el canal de procesamiento en la memoria es limitado y solo se puede presentar los contenidos informativos de uno en uno, necesariamente tiene que haber algún mecanismo mental, ya se interprete como un filtro de todo o nada, o como un filtro atenuador que pretenderá la integridad del canal de procesamiento y seleccionara la parte del input informativo que le interesa procesar.

c) Adquisición:

Es el proceso integrado por tres sub – procesos: la comprensión, la retención y la transformación. Este proceso comienza con la selección o codificación selectiva,

mediante la cual se logra la incorporación del material informativo de interés para el sujeto. Una vez que el material ha sido atendido y seleccionado, el sujeto está en condiciones de darle sentido, de interpretarlo significativamente, es decir comprenderlo.

El material significativamente comprendido por el estudiante puede interesar al sujeto no solo en un momento determinado otro de manera permanente. Para almacenar y retener los conocimientos, el sujeto cuenta con una serie de estrategias que facilita la retención y el almacenamiento del material. Lo que permitirá un circuito permanente en la memoria de corto plazo y ayuda a transferirlo a la memoria de largo plazo.

En la realidad los conocimientos, una vez codificados y representados en la memoria a largo plazo, no se comportan de manera estática, sino que sufren diferentes transformaciones, llamados procesos de acomodación según Piaget.

d) Personalización y control:

Mediante este proceso el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje y averigua la validez y pertinencia de los conocimientos obtenidos y explora nuevas fronteras al margen de lo establecido y convencional. Algunos lo llaman a este proceso pensamiento disposición, porque está relacionado con las disposiciones que favorecen la creatividad de pensamiento crítico y creativo.

e) Recuperación:

Mediante este proceso la recuperación, el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible, incluso aun cuando el almacenamiento haya sido reciente.

f) Transfer o generalización:

Es el proceso de aplicación. Algunos autores han señalado recientemente que esta capacidad de transferencia o generalización que se mide por la capacidad del sujeto para trasladar los conocimientos adquiridos a contextos, estímulos o situaciones nuevas como es la esencia del verdadero aprendizaje. Ya que este realmente no ha tenido lugar mientras el sujeto no es capaz de aplicarlo a una amplia gama de situaciones lejanas a la situación original.

g) Evaluación:

Es el proceso que tiene por finalidad comprobar que el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos.

2.3.5. Fases del desarrollo cognitivo.

Gutiérrez (2012) citado en Velásquez (2016) determina que las fases del desarrollo cognitivo son:

a. Conocimiento.

Implica comprensión de hechos específicos, conocimientos de formas y medios, de lo universal y de las abstracciones.

b. Comprensión.

Aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno.

c. Aplicación.

Concierno a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.

d. Análisis.

Implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de la misma en relación con el conjunto.

e. Síntesis.

Comprobación de la unión de los elementos que forman un todo.

f. Evaluación.

Comprende una actitud crítica ante los hechos, puede estar en relación a juicios relativos a la evidencia externa e interna.

2.3.6. Áreas y Subáreas del Battelle

Según De la Cruz y Gonzales (2011), menciona 5 áreas fundamentales de los procesos cognitivos

2.3.6.1. Área Personal Social

Esta área está formada por 85 ítems que aprecian las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas. Las conductas apreciadas en esta área se agrupan en seis subáreas:

a) Interacción con el adulto: Evalúa la calidad y frecuencia de las interacciones del niño con los adultos. Estas interacciones incluyen comportamientos como el apego infantil, la respuesta al inicio de contactos sociales y la utilización de los adultos como recurso.

b) Expresión de sentimientos/ afecto: Evalúa la capacidad del niño para expresar sentimientos, como afecto o cólera, en la forma y situaciones adecuadas. También evalúa los componentes afectivos de la conducta, sentimientos y actitudes del niño en diferentes ambientes ya sea durante el trabajo diario que realizan, en los juegos en sectores o juegos al aire libre, en la escuela o en situaciones nuevas.

c) Autoconcepto: Evalúa el desarrollo de la conciencia y el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, así como el reconocimiento de su yo físico, sentimientos, intereses y preferencias.

d) Interacción con los compañeros: Evalúa la calidad y frecuencia de las interacciones del niño con los compañeros de su misma edad, incluyendo la capacidad para hacer amistades y establecer relaciones personales, responder e iniciar contactos sociales con los compañeros, interactuar eficazmente en un grupo pequeño y cooperar.

e) Colaboración: Evalúa la capacidad del niño para enfrentarse al entorno de forma eficaz, ya sea tolerando frustraciones, superando agresiones de compañeros, obedeciendo, resolviendo problemas o adaptándose a las normas.

f) Rol Social: Evalúa tres aspectos del desarrollo social del niño: 1) capacidad para reconocer que niños y adultos tienen papeles distintos en situaciones diferentes y determinar qué es lo que se espera de ellos en cada situación, 2) capacidad para comprender las razones por las que se adoptan algunos comportamientos sociales, por ejemplo, cooperación, ayuda, honradez, distinción entre lo que está bien y lo que está mal, sinceridad y otras conductas personales características del desarrollo ético, 3) capacidad para percibir y aceptar diferencias entre sí mismo y los demás, comprender los puntos de vista, percepciones y sentimientos de los demás y mostrar solidaridad hacia ellos.

2.3.6.2. Área Adaptativa

Esta área está formada por 59 ítems que aprecian la capacidad del niño para utilizar la información y las habilidades evaluadas en las otras áreas. El área adaptativa evalúa las habilidades de autoayuda y las áreas que dichas habilidades requieren. Las primeras son las conductas que permiten al niño ser cada vez más independiente para alimentarse, vestirse y asearse. Las segundas suponen la capacidad del niño para prestar atención a estímulos específicos durante periodos de tiempo cada vez más largos, para asumir responsabilidades personales en sus acciones e iniciar actividades con un fin determinado, actuando apropiadamente para completarlas. Las conductas del área adaptativa se agrupan en cinco subáreas:

- a) Atención: Evalúa la capacidad del niño para prestar atención visual y auditiva a estímulos del entorno durante espacios de tiempo variables.
- b) Comida: Evalúa la capacidad del niño para comer, beber y realizar eficazmente las tareas relacionadas con la alimentación.
- c) Vestido: Evalúa la capacidad del niño para ponerse, quitarse abrocharse y desabrocharse diferentes prendas de ropa y ocuparse de todo lo relativo a la vestimenta.
- d) Responsabilidad Personal: Evalúa la capacidad del niño para asumir responsabilidades, moverse por la casa y el barrio realizando quehaceres y recados sencillos. También evalúa la capacidad para iniciar juegos y otras actividades

significativas, mantenerse adecuadamente en la realización de una tarea y obtener reconocimiento por lo realizado.

e) Aseo: Evalúa el control de las necesidades físicas y la capacidad para prepararse para ir a dormir, bañarse y realizar otros aspectos del aseo, necesitando cada vez menos supervisión y manteniendo un nivel personal de limpieza apropiado.

2.3.6.3. Área Motora

El área motora está formada por 82 ítems que evalúan la capacidad del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo (desarrollo motor grueso y fino). Los comportamientos apreciados en esta área se agrupan en cinco subáreas:

a) Control Muscular: Esta subárea evalúa el desarrollo motor grueso y la capacidad del niño para establecer y mantener el control, principalmente sobre los músculos que utiliza para sentarse, estar de pie, pasar objetos de una mano a otra y realizar otras tareas semejantes.

b) Coordinación Corporal: También evalúa aspectos del desarrollo motor grueso, la capacidad del niño para utilizar su sistema muscular y para establecer un control y una coordinación corporal cada vez mayores (por ejemplo, cambiar la posición del cuerpo, rodar en el suelo, dar patadas, tirar y recoger objetos, dar brincos, hacer flexiones y realizar saltos de longitud).

c) Locomoción: Igual que la anterior, evalúa aspectos del desarrollo motor grueso, la capacidad del niño para utilizar los sistemas de musculatura de forma integrada con el fin de trasladarse de un sitio a otro (por ejemplo, arrastrarse, gatear, andar, correr, saltar o subir y bajar escaleras).

d) Motricidad Fina: Evalúa el desarrollo del control y coordinación muscular del niño, especialmente de la musculatura fina de brazos y manos que permite llevar a cabo tareas cada vez más complejas como coger y soltar objetos, abrir y cerrar puertas y cajones, ensartar cuentas, pasar páginas, cortar, doblar papel y utilizar el lápiz correctamente.

e) Motricidad Perceptiva: Evalúa aspectos del desarrollo motor fino, la capacidad del niño para integrar la coordinación muscular y las habilidades perceptivas en actividades concretas, como formar torres, colocar anillas en un soporte, copiar círculos, cuadrados, dibujar y escribir.

2.3.6.4. Área de Comunicación

El área de comunicación está formada por 59 ítems que aprecian la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales. Esta área se divide en dos subáreas principales: comunicación receptiva y comunicación expresiva. Los ítems de comunicación receptiva se pueden clasificar en dos subgrupos, discriminación y significado; los de comunicación expresiva en tres: sonidos, reglas gramaticales y utilización del significado.

a) Comunicación Receptiva: Evalúa la discriminación, reconocimiento y comprensión de sonidos y palabras, así como la información recibida a través de gestos, signos, sistema Braille u otros medios no verbales. Los ítems del subgrupo de discriminación evalúan la capacidad del niño para percibir diferencias entre sonidos, palabras, gestos y signos; los del subgrupo de significado evalúan la capacidad para comprender sonidos, palabras y gestos que tienen intenciones, finalidades o contenidos determinados.

b) Comunicación expresiva: Evalúa la producción y uso de sonidos, palabras o gestos como medio para transmitir información a los demás. También evalúa el conocimiento y la capacidad del niño para usar reglas gramaticales sencillas en la formación de expresiones y frases. Los ítems del subgrupo sonidos evalúan la producción de sonidos diferenciables, incluyendo arrullos, o balbuceos prelingüísticos y articulación de sílabas y palabras. Los ítems del grupo reglas gramaticales aprecian la capacidad del niño para aplicar reglas que permiten generar diferentes formas de palabras (plurales, tiempos verbales, preguntas y negaciones). Los ítems del subgrupo utilización del significado evalúan la producción de palabras o gestos que demuestran comprensión, incluyendo vocabulario, preposiciones, posesivos y el uso apropiado del lenguaje de los gestos para expresarse.

2.3.6.5. Área Cognitiva

El área cognitiva está formada por 56 ítems que aprecian habilidades y capacidades de tipo conceptual. Las conductas evaluadas en esta área se agrupan en cuatro subáreas:

a) **Discriminación Perceptiva:** Los primeros ítems evalúan las interacciones sensoriomotoras activas del niño con su entorno inmediato. Algunas de ellas se consideran de naturaleza social (como la exploración de su cuerpo y la exploración de rasgos faciales de los adultos) y proporcionan al niño experiencias que contribuyen al desarrollo posterior del concepto de sí mismo y de algunas habilidades de interacción. Los últimos ítems evalúan la capacidad para discriminar las características de los objetos (como tamaño y forma) y responder selectivamente a ellas.

b) **Memoria:** Evalúa la capacidad del niño para recuperar información cuando se le dan pistas adecuadas.

c) **Razonamiento y Habilidades Escolares:** Evalúa las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problemas; analizar y valorar los elementos de una situación, los componentes que falten, las contradicciones y las incoherencias; juzgar y valorar ideas, procesos y productos. También aprecia las capacidades necesarias para lograr un buen rendimiento en la escuela: lectura, escritura y matemáticas.

d) Desarrollo Conceptual: Aprecia la capacidad del niño para captar conceptos y establecer relaciones. Por ejemplo, comparar objetos teniendo en cuenta características (color, forma, tamaño) o propiedades físicas (peso); relacionar objetos y acontecimientos en función de su posición en el tiempo o en el espacio (establecer la secuencia de acontecimientos habituales según el momento en que han ocurrido u ordenar objetos) y reunir partes de un todo (por ejemplo, de un rompecabezas). También evalúa la capacidad del niño para agrupar y clasificar objetos similares e identificar las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, a partir de características, funciones o atributos comunes (por ejemplo, agrupar todas las piezas rojas o todas las cosas que se pueden comer). Finalmente, en esta subárea se valora la capacidad del niño para reconocer algunas propiedades de los objetos (longitud y superficie) que permanecen invariables ante la distorsión perceptiva.

2.3.7. Beneficios del desarrollo cognitivo.

Beraún, Cabezas y Yovera (2014) determinan que el aprendizaje es un fenómeno complejo para ser explicado desde una sola teoría. Cada una de ellas significa un aporte a la comprensión de este fenómeno y el avance permanente de la ciencia nos lleva a nuevas y más profundas comprensiones.

En este sentido es importante tener en cuenta de qué teoría se parte, cuáles son las ideas implícitas sobre los procesos de aprendizaje y los modos de intervenir porque, según se conciban estos mecanismos, los procesos de enseñanza variarán dependiendo de:

- a. Lugar del docente, su trabajo, formación y capacitación.

- b. Tipos de evaluación de la propia tarea,
- c. Lugar de los niños y niñas en la apropiación del conocimiento
- d. Enfoque didáctico y contenidos
- e. Las actividades y su implementación

En este sentido, se pueden extraer algunas afirmaciones fuertemente instaladas en el desarrollo y en la acción de la didáctica del nivel inicial:

- a. La actividad de los niños y niñas con y sobre objetos.
- b. El valor concreto en la construcción del conocimiento.
- c. La relación del juego con la evolución del pensamiento en los niños y niñas.
- d. La interpretación de las formas del pensamiento infantil y su relación con la construcción del conocimiento.
- e. El valor de error como expresión de las formas del pensamiento.

2.3.8. Teorías del desarrollo cognitivo.

Montalván (2018) asume que el aprendizaje y el pensamiento se desarrollan a partir de la propuesta cognoscitiva que brinda Piaget, sosteniendo que los niños cursan una serie de etapas en las cuales desarrollan múltiples habilidades y destrezas para razonar, percibir y comprender los factores que se relacionan con la madurez. En este sentido, el hecho de educar ya sea a través de la explicación, demostración o investigación, solo es necesario que exista la posibilidad de influir en el desarrollo del intelecto del niño, debido a que tiene la habilidad para asimilar lo que puede

decirse y hacerse a la vez, el único detalle es que la asimilación de los estudiantes se encuentra limitada por el desarrollo de acuerdo a las etapas de los mismos.

Vygotsky desde su perspectiva introduce ciertas áreas que se relacionan con la teoría de Piaget, pese a ello, éste último se centra en las actividades de aprendizaje como pilares fundamentales para desarrollar el pensamiento, y, por tanto, el aprendizaje.

Por su parte, Bruner, con diferencia de Piaget y Vygotsky, realizó estudios en el desarrollo del niño, tras realizar indagaciones exhaustivas en el ámbito de la forma de pensar para la resolución de problemas. Sin embargo, con Vygotsky tuvo un mayor apego pues le brindó la misma importancia a la intervención de la cultura, el contexto de desarrollo y a la formación y desarrollo del pensamiento.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo de la forma de pensar, Velásquez (2016), señala que Freud refiere la existencia de tres estadios en lo que se encuentra la conciencia de las personas, para conocer la forma en como asimila, cambia y olvida los conceptos básicos que adquiere de acuerdo a su experiencia. Estos estadios son:

a) Consciente:

Es un espacio de selección tanto en el conocimiento inmerso en el entorno, como también desde lo interno para la asimilación de los más significativos.

b) Preconsciente:

Es un espacio que ubica muy cerca de la conciencia de modo que comparten múltiples temáticas, pero que no se conciben rápidamente, por lo que se realiza un esfuerzo para recordar.

c) Inconsciente:

Es un espacio ubicado en la conciencia donde no existe una entrada con otro lugar, debido a que es contenedor de conceptos reprimidos, los cuales no permiten que el consciente pueda recordarlos por múltiples causas que pueden resultar desagradables, por lo que normalmente, suelen olvidarse.

2.3.9. Teorías del aprendizaje.

Sarmiento (2007) las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

2.3.9.1. Jean Piaget y su perspectiva cognitiva.

Segarra (2010) refiere que, el conocimiento se fundamenta en la interrelación real y práctica entre el sujeto y el objeto; plantea que el sujeto actúa sobre el objeto y con ello lo transforma. En este sentido, Jean Piaget se plantea dos objetivos básicos: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano y, por

otra parte, seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico.

2.3.9.2. Aprendizaje cognitivo.

Segarra (2010) en el aprendizaje cognitivo están dirigidas a analizar y comprender como se aprende, como se recibe la información, cómo se analiza, se procesa y se estructura en el pensamiento. Dentro de los teóricos cognitivistas existe quienes creen que el aprendizaje se puede construir, a estos se los denomina “constructivistas”.

El constructivismo se fundamenta en ciertos modelos de aprendizaje que enfatizan el papel activo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, creando un puente que vincula el conocimiento nuevo con el conocimiento previo.

Los estudiantes en lugar de ser receptores pasivos de la información que les ofrece el docente, son parte activa en el aprendizaje porque procesan la información, desarrollan sus propios esquemas mentales y se apropian del conocimiento vinculando lo que ya sabían con el conocimiento nuevo.

2.3.9.3. Desarrollo de los procesos cognitivos.

Segarra (2010) da a conocer los cuatro estadios del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget:

a) Estadio sensorio motor:

Desde el nacimiento hasta los 2 años en el niño/a se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean.

b) Estadio pre operacional:

Desde los 2 a los 7 años el niño/a adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos desconoce las operaciones lógicas.

c) Estadio operacional concreto:

Desde los 7 a los 12 años es cuando el niño/a aprende a manejar conceptos como los números y a establecer relaciones. El niño puede realizar operaciones lógicas utilizando siempre símbolos referidos a objetos concretos.

d) Estadio operacional formal:

Desde los 12 a los 15 años aprende a operar de modo lógico y sistemático con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

2.3.9.4. Jean Piaget y su perspectiva constructivista.

Arévalo y Ñauta (2015) dan a conocer a la teoría constructivista de Jean Piaget, en donde refiere que el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio, (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar

dentro del vientre materno). Por otro lado, Piaget establece cuatro procesos cognitivos, tales como se muestra a continuación:

a) Asimilación:

Según Piaget la asimilación es la integración de un elemento de la realidad a la gama de los esquemas ya construidos por el niño, lo que significa que cuando un individuo se enfrenta con una situación nueva, intentará manejar esta situación con los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esta nueva realidad.

b) Acomodación:

La acomodación o acomodo como denomina Piaget a este proceso, es la modificación de los esquemas ya construidos o la creación de esquemas completamente nuevos.

c) Equilibrio:

La base de una “asimilación significativa” o como lo diría Ausubel: “aprendizaje significativo”, resulta en el equilibrio, que según Piaget la originalidad del equilibrio cognoscitivo es asegurar el enriquecimiento del todo en función de la importancia de sus diferenciaciones y afirmar.

d) Adaptación:

Piaget define la adaptación de la inteligencia como “un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la

interacción entre el sujeto-objeto”. Esto significa, que los procesos que implican la adaptación, están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia.

2.3.9.5. Lev Vygotsky y su perspectiva socio-constructivista.

Vygotsky plantea en su teoría socio histórico cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores. Destaca la importancia de la relación entre las interacciones sociales y el desarrollo cognoscitivo; las relaciones del niño con la realidad son desde el inicio de su existencia de tipo social. La interacción social en el proceso de desarrollo tiene un papel de formadora y constructora. (Segarra, 2010) Payer (2010) determina que: “En la teoría de Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget” (p.11).

Por su parte, Barcenás (2014) manifiesta que:

“Lev Vygotsky en su teoría determina que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor, es decir, el cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos y con niños mayores. Estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual. En ocasiones, a esta ayuda se le denomina escalón.” (p.32)

Arancibia (2009) citado por Barcenás (2014) manifiesta que la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Lev Vygotsky, en donde plasma la existencia de dos niveles evolutivos:

- a) El *primer nivel* lo denominaba nivel evolutivo real, es decir, el nivel para desarrollar la funcionalidad de la mente del niño, que resulta de sus temporadas evolutivas cumplidas a calidad.

Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solo, son indicadores de las capacidades mentales.

- b) El *segundo nivel* evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero capaz, e introduce así su noción.

Según Good y Brophy (2004) citado por Segarra (2010). Vygotsky asume que la disposición de los estudiantes para aprender algo va a depender de su conocimiento anterior acerca del tema, antes que de la maduración de las estructuras cognoscitivas; los avances en el conocimiento serán estimulados por medio de la construcción social, por ello no podemos considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, el mediador es fundamental pues permite que el niño logre llegar a su zona de desarrollo próximo, cosa que no ocurriría si trabajara por su propia cuenta.

2.3.9.6. David Ausubel y su perspectiva significativa del aprendizaje.

Sarmiento (2007) refiere que, para Ausubel, es el aprendizaje en donde el estudiante relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se presupone la disposición del estudiante a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria, es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

a) Aprendizaje de representaciones:

Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes (objetos). El niño primero aprende palabras que representan objetos reales con significado para él, aunque no los identifica como categorías.

b) Aprendizaje de conceptos:

Los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación (las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, por ejemplo, el niño aprenda el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños) y de asimilación (se produce a medida que el niño usa las

combinaciones disponibles en su estructura cognitiva. Ejemplo, el niño distingue muchos colores y tamaños para reconocer que se trata de una "pelota").

c) Aprendizaje de proposiciones:

Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el estudiante forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede hacerse por: diferenciación progresiva (cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusivos ya conocidos por el estudiante), por reconciliación integradora (cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el estudiante ya conocía) y por combinación (cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos).

2.3.9.7. Jerome Bruner y su perspectiva del desarrollo de los procesos cognitivos.

Segarra (2010) refiere que Bruner destaca la importancia de la categorización para el desarrollo cognitivo; lo que pretende es que el estudiante logre organizar e integrar una información con otra que ha sido anteriormente aprendida.

En la escuela se enseña un inmenso número de acontecimientos, sucesos, nombres, por ello señala la importancia que el estudiante adquiera estrategias para agrupar y categorizar cosas con el fin de reducir la complejidad y el desorden. El estudiante

que aprende a clasificar simplificará lo que aprende, eliminará la necesidad de reaprender, mejorará la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos.

Segarra (2010) señala que Bruner propone ciertos modelos y principios de la teoría de la instrucción, estableciéndolos de la siguiente manera:

A. Modelos de la teoría de la instrucción:

a) Modelo enactivo:

Consiste en aprender manipulando los objetos, haciendo cosas, imitando. Este tipo de representación ocurre especialmente en los primeros años de la persona, y Bruner la ha relacionado con la fase sensomotora de Piaget, sin embargo, los adultos también usan este modelo para aprender un proceso complejo.

b) Modelo icónico:

Hace referencia al uso de dibujos, a representar cosas mediante una imagen para que el niño pueda aprender principios y conceptos que no son demostrables fácilmente por ejemplo asuntos históricos, este modelo icónico es de gran utilidad tanto para niños como para adultos. La elección de la imagen no es arbitraria.

c) Representación simbólica:

Es el modelo de aprendizaje más utilizado, que consiste en hacer uso del lenguaje, de la palabra tanto hablada como escrita y según el niño crezca este es un modelo útil y eficaz.

B. Principios de la teoría de la instrucción.

a) Principio de la motivación:

Por naturaleza el niño tiene el deseo de aprender, depende del docente mantener este deseo y fomentarlo.

b) Principio de la estructuración:

El docente es quien organiza lo que el estudiante va a aprender basándose en lo que el estudiante ya sabe; el docente es quien selecciona los métodos de enseñanza según las necesidades de sus estudiantes.

c) Principio de la secuenciación:

Hace referencia al orden de las unidades y subunidades y también a la cronología con la que se presentan las diferentes asignaturas, no será igual aprender matemáticas en las últimas horas de clase luego de una jornada larga de trabajo.

d) Reforzamiento:

Los refuerzos que se deben utilizar en el aula son los elogios, es importante tomar en cuenta la retroalimentación, es necesario que los estudiantes sean capaces de realizar una evaluación sobre su proceso de aprendizaje. El docente debe decirles a los niños como están realizando su trabajo según la meta que quieran alcanzar.

III. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

a) Hipótesis de Investigación

La aplicación de material concreto mejoró significativamente el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” – del distrito de Chimbote, Año 2018.

b) Hipótesis Nula

H (o): La aplicación de material concreto no mejoró significativamente el nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” – del distrito de Chimbote, Año 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

La investigación fue de diseño pre experimental, de tipo explicativo y con un nivel cuantitativo. En la investigación pre experimental. Domínguez (2015) menciona que se analizan los sucesos en la manera que dan en su entorno habitual, para después ser objetos de estudio; los sucesos que se contemplan se dan en la variable y puede tener dominio de ello, esto es decir que la investigación experimental puede ser manipulada, por ello la variable independiente queda intacta para así poder ser objeto de estudio más adelante.

La investigación fue de tipo explicativo. Para Velducea (2010) menciona que la investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

El nivel de investigación fue cuantitativo. Domínguez (2015) dice que es la categoría del análisis en la manera de cómo se da la investigación, por ello el nivel cuantitativo usa ciertas magnitudes numéricas, esta investigación surge producto de la causa y efecto.

4.2. El universo y muestra.

El área de investigación fue en la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” está situada en la Urb. 21 de abril s/n Zona “A” – del Distrito de Chimbote, limita por el sur con el Mercado 21 de abril, por el norte con la I.E. “Santa María Reina”, por

el este con Mercado 21 de abril y por el oeste con la Loza deportiva de 21 de abril.

4.2.1. Población.

La población, para Ventura (2017), refiere que es un grupo de individuos que manifiestan ciertas particularidades de las cuales se desea investigar.

A todo esto, la Cuna constó con 4 docentes, 95 alumnos aproximadamente en el nivel, donde son niños y niñas de 2, 3, 4 y 5 años, por consiguiente, en el aula de 3 años hubo 25 estudiantes entre niños y niñas de las cuales corresponden al aula “Mundo Mágico”.

Se tomó como población a los niños de 3 años “Mundo Mágico” de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” del distrito de Chimbote, los cuales son un total de 25 estudiantes.

Tabla 1. Población muestral de los estudiantes de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” de Chimbote.

Institución Educativa	Aula	Edad	N.º de niños	N.º de niñas	N.º de estudiantes
Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”	“Mundo Mágico”	3 años	11	14	25

Fuente: Nomina de matrícula de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”.

4.3. Definición y Operacionalización de variables

4.3.1. Variable independiente: Aplicación de material concreto.

Según Solórzano (2018) define al material concreto como recursos de nuestro entorno que utiliza el docente y los estudiantes con la intención didáctica de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje, al manipular, construir conceptos, observar y practicar valores de respeto y tolerancia con sus pares.

4.3.2. Variable dependiente: Desarrollo cognitivo.

Según Montalván (2018) define al desarrollo cognitivo como una ciencia dedicada al estudio de la memoria, la percepción, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la solución de problemas. En otras palabras, contempla que los procesos que intervienen en la manipulación de la información por parte de las personas, para conocer la realidad en sí. En este sentido, si no habría memoria, no se podría posibilitar el aprendizaje; sin pensamiento no se podría solucionar los problemas. Desde las primeras etapas del desarrollo, el bebé va adquiriendo de forma lenta los “esquemas cognitivos” por medio de la asimilación y acomodación, pasando de una perspectiva concreta a una abstracta, por medio de las operaciones que realiza la mente.

4.4. Tabla 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variables	Conceptualización de las variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente: Aplicación de Material Concreto	Según Solórzano (2018) define, que son recursos de nuestro entorno que utiliza el docente y los estudiantes con la intención didáctica de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje, al manipular, construir conceptos, observar y practicar valores de respeto y tolerancia con sus pares.	Materiales con Estructura	✓ Carritos, muñecas, pelotas	Técnica: La observación Instrumento: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening
		Materiales Estructura sin	✓ Agua, tierra, plantas, frutas, cartón, semillas, cajas, botellas.	
		Materiales Manipulación de	✓ Aros, pelotas, rompecabezas y sonajas.	
		Materiales Simulación de	✓ Billetes de papel, frutas de plástico, juguetes elaborados con cajas.	
Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo	Según Montalván (2018) define al desarrollo cognitivo como una ciencia dedicada al estudio de la memoria, la percepción, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la solución de problemas. En otras palabras, contempla que los procesos que intervienen en la manipulación de la información por parte de las personas, para conocer la realidad en sí. En este sentido, si no habría memoria, no se podría posibilitar el aprendizaje; sin pensamiento no se podría solucionar los problemas. Desde las primeras etapas del desarrollo, el bebé va adquiriendo de forma lenta los “esquemas cognitivos” por medio de la asimilación y acomodación, pasando de una perspectiva concreta a una abstracta, por medio de las operaciones que realiza la mente.	Área Personal Social	✓ Conoce su nombre. ✓ Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	
		Área Adaptativa	✓ Indica la necesidad de ir al baño. ✓ Obtiene el agua del grifo.	
		Área Motricidad	✓ Salta con los pies juntos. ✓ Abre una puerta.	
		Área de Comunicación	✓ Comprende los conceptos “dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia”. ✓ Utiliza los pronombres yo, tu, y mi.	
		Área Cognitiva	✓ Empareja un círculo un cuadrado y un triángulo. ✓ Repite secuencia de dos dígitos.	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica: La observación.

La técnica se utilizó para la recopilación de información, que proporcionará para el estudio y seguidamente para la verificación de la hipótesis, así mismo esta técnica solo consistirá en la observación de las variables y para después ser objeto de estudio (Como se citó en Domínguez, 2015).

Esta técnica se aplicó en esta investigación, para lo cual se utilizó el Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening, de este modo se observó todos los ítems conductuales planteados en el instrumento, para luego determinar el nivel de desarrollo cognitivo en el que se encuentran los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”, a través de sus dimensiones.

4.5.2. Instrumento: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening.

Se utilizó como instrumento el Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening.

Para De la Cruz y Gonzales (2011), “el inventario de desarrollo Battelle, es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños y niñas con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años, se aplica de forma individual”.

De la Cruz y Gonzales (2011), menciona que “en el caso del Battelle se trata de determinar si evalúa habilidades de desarrollo o de otros atributos como la inteligencia. Para demostrar la fiabilidad se efectúan análisis estadísticos. Para establecer la validez se realizan análisis lógicos y conceptuales y también procedimientos estadísticos. Aunque las distinciones entre diferentes tipos de validez parezcan inútiles, se suelen considerar tres tipos: validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio”.

Para De la Cruz y Gonzales (2011), “el Battelle uno de los tipos es la validez de contenido en donde se desglosa en dos tipos generales: uno es la validez aparente, donde una o más personas examinan el test y juzgan si realmente mide lo que tiene que medir. La otra es la validez lógica, que implica la definición de áreas o habilidades que hay que evaluar y la selección o desarrollo de los ítems que cubran esas áreas”.

Para De la Cruz y Gonzales (2011), menciona que “otro de los tipos es la validez de constructo de un test indica si dicho test mide, y en qué grado lo hace. Los constructos teóricos que con él se pretenden evaluar. Para ello se examinar las bases conceptuales o teóricas del test y las predicciones derivadas de ellas que pueden ser evaluadas empíricamente”.

De la Cruz y Gonzales (2011), manifiesta que, para calcular la validez de la prueba de Screening, se aplicó la Prueba de Screening a un total de 164 niños de las muestras clínica y de la tipificación antes de

aplicarles en inventario completo. La tabla 7.11 muestra las correlaciones entre las 10 puntuaciones de la Prueba de Screening y los componentes comparables del Battelle. Todas están por encima de 0.90 y todas menos una (área cognitiva = 0,92) tienen un valor igual o superior a 0,96. Por consiguiente, puede asegurarse que los resultados de la Prueba Screening predicen perfectamente los resultados de todo el Battelle y sus componentes. La prueba de Screening sirve para predecir los resultados del Battelle y se puede utilizar para saber a qué niños se debe aplicar el inventario o parte de él.

4.6. Plan de análisis.

En esta investigación para el proceso y análisis de los datos obtenidos luego de aplicar el instrumento a los estudiantes que fueron sujetos de estudio, los resultados fueron analizados estadísticamente por cada uno de los objetivos de la investigación así mismo se utilizó la estadística descriptiva. Estos resultados fueron procesados y evidenciados en tablas y figuras, para ellos se utilizó el programa Excel 2016 para el análisis de datos, el procesamiento de datos fue después de la aplicación del instrumento. Se utilizó un programa estadístico SPS versión 25 con la Prueba Wilcoxon el cual se obtuvo un resultado significativo entre el pre test y el post test; para evaluar la variable se tomó en cuenta el siguiente baremo.

Tabla 3. Baremo General

Nivel	Puntuación
Alto	15 – 20
Medio	11 – 14
Bajo	0 – 10

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

4.7. Tabla 4. Matriz de Consistencia.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera la aplicación de material concreto mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “¿Cruz de la Paz” – del Distrito de Chimbote, Año 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar si la aplicación de material concreto mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”- del Distrito de Chimbote, Año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”- del Distrito de Chimbote, Año 2018. A través de un Pre – Test. 2. Diseñar y aplicar el material concreto a través de sesiones de aprendizaje. 3. Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”- del Distrito de Chimbote, Año 2018. A través de un Post – Test. 4. Estimar el nivel de significancia entre el Pre – Test y el Post – Test del nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” - del Distrito de Chimbote, Año 2018. 	<p>La aplicación de material concreto mejoró significativamente el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” – del distrito de Chimbote, Año 2018.</p>	<p>Tipo de investigación: Explicativo</p> <p>Nivel Cuantitativo</p> <p>Diseño Pre experimental</p> <p>Población 25 estudiantes de 3 años</p> <p>Técnica La observación</p> <p>Instrumento Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening</p>

4.8. Principios éticos

La norma de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Para que esta investigación se realice de una manera más fácil y no se presente ningún problema a futuro, se tendrá en cuenta el código de ética de la investigación de la Universidad de acuerdo a la versión 001 (2016). Comité institucional de ética de investigación (2016) hace referencia 5 principios primordiales que un indagador debe tener en cuenta:

- **Protección a las personas:** Aquí los niños que participan de esta investigación tienen derecho ante la ley de mantener su identidad en reserva, esto es decir que al ser partícipes de la investigación de manera voluntaria tienen la facultad de poder decidir si exponer su participación, ya que son niños y están exhibidos ante el público y cierta mente son vulnerables.
- **Beneficencia y no maleficencia:** lo que se obtiene en la investigación es para conocer aquel resultado sobre ciertos problemas, pero no para hacer ningún daño, es para generar un beneficio y poder hacer frente a los problemas que se suscitan.

- Justicia: se tiene conocimiento de cuales de los participantes desean conocer sus resultados y no debe ser mostrado si esta persona no lo ve adecuado.
- Integridad científica: como investigadora debo dar a conocer las dificultades que se presentan y cuáles son las posibles ganancias que se generara en la comunidad educativa.
- Consentimiento informado y expreso: como investigadora tengo que contar con algunos requisitos como ser proactiva mostrando interés y el ímpetu de querer investigar, por lo tanto, debo ser responsable de preservar los resultados obtenidos sobre el objeto de estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En esta parte de la investigación se explicó los resultados que se obtuvo de cada objetivo y se realizó el registro mediante el uso de tablas y gráficos en una forma ordenada.

Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años por medio de un Pre – Test.

Tabla 5. Desarrollo Cognitivo. Pre Test

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	4	16%
Medio	6	24%
Bajo	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

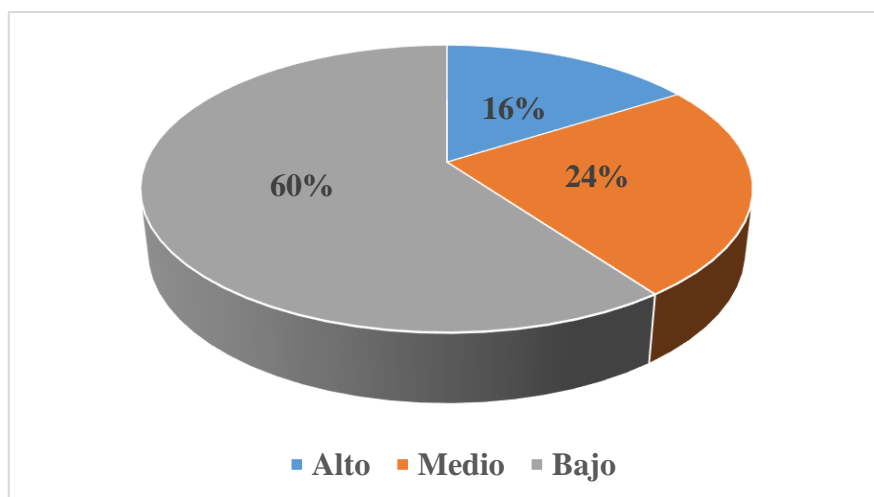


Figura 1. Desarrollo Cognitivo. Pre Test

En la tabla 5 y figura 1, se observó que el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes del aula de 3 años, es de 60% en el nivel bajo, en donde se puede deducir a través del pre test la mayoría de los niños se encuentran en el nivel bajo de desarrollo cognitivo.

Diseñar y aplicar el material concreto a través de Sesiones de Aprendizaje.

Tabla 6. Sesión 1. ¡Juguemos, comparemos y agrupemos!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	23	92%
Medio	1	4%
Bajo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

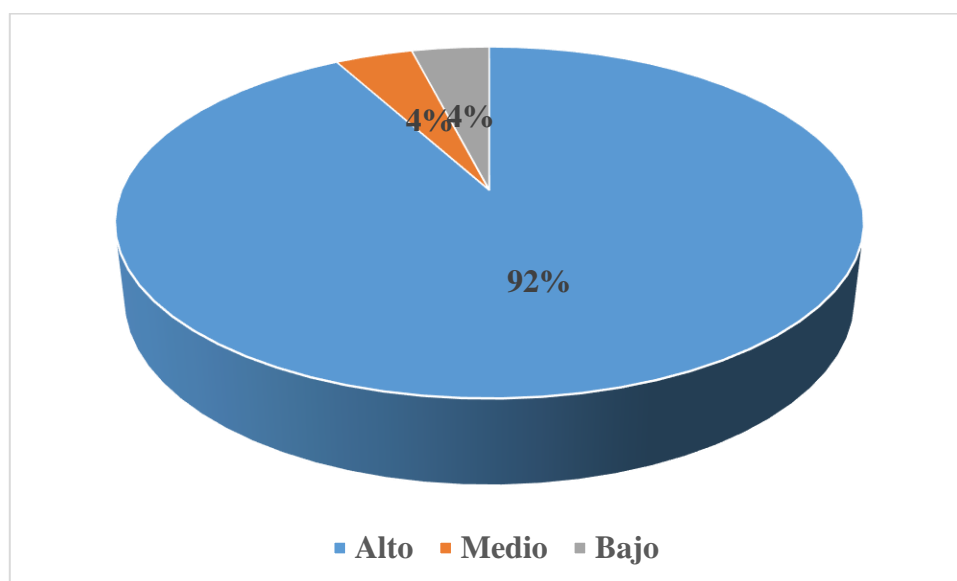


Figura 2. Sesión 1. ¡Juguemos, comparemos y agrupemos!

En la tabla 6 y figura 2 se puede apreciar que en la sesión número 1 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 4% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 7. Sesión 2. ¡Juguemos a las escondidas con el círculo!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	2	8%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

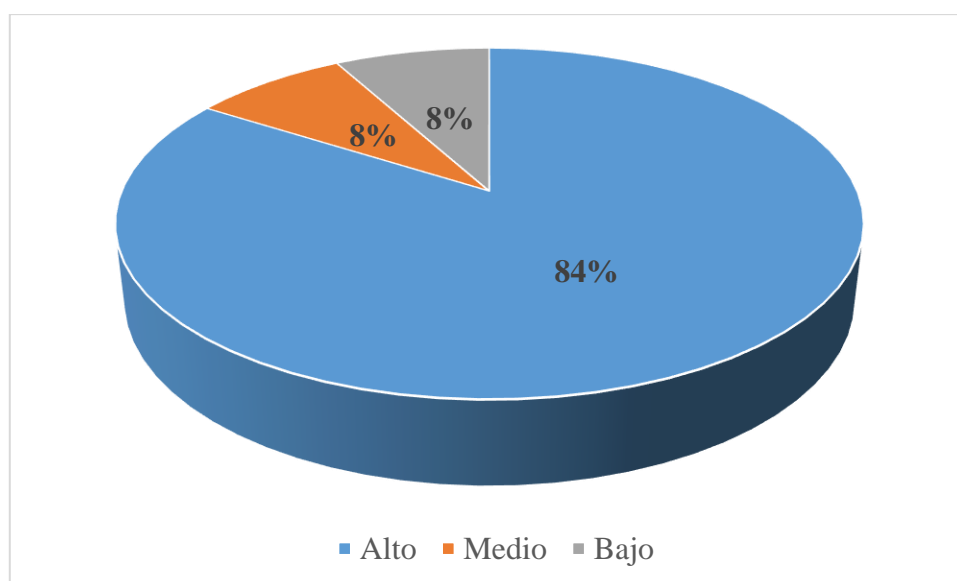


Figura 3. Sesión 2. ¡Juguemos a las escondidas con el círculo!

En la tabla 7 y figura 3 se puede apreciar que en la sesión número 2 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 2% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 8. Sesión 3. ¿Quién encuentra al cuadrado?

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	2	8%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

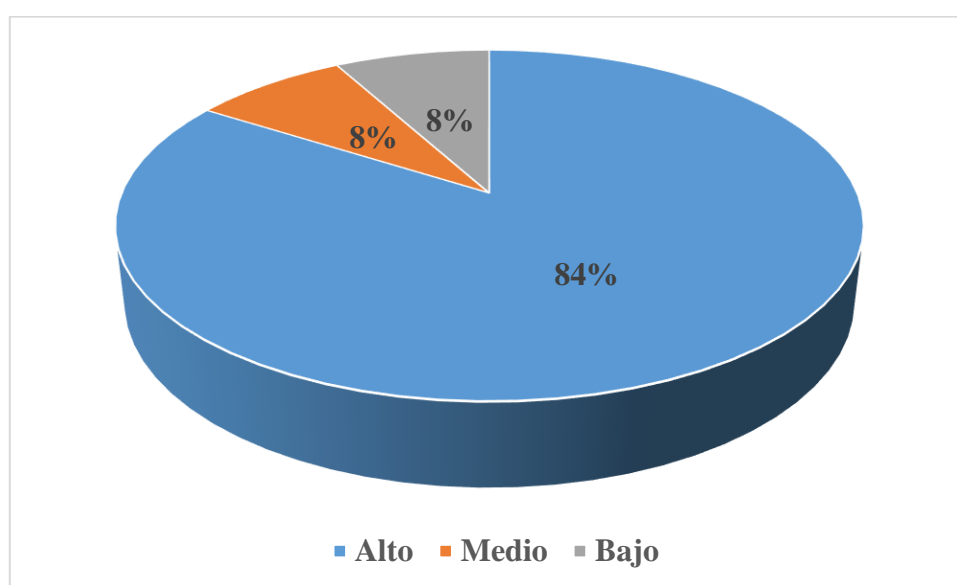


Figura 4. Sesión 3. ¿Quién encuentra al cuadrado?

En la tabla 8 y figura 4 se puede apreciar que en la sesión número 3 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 2% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 9. Sesión 4. ¿Qué cantidad hay?

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	22	88%
Medio	1	4%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

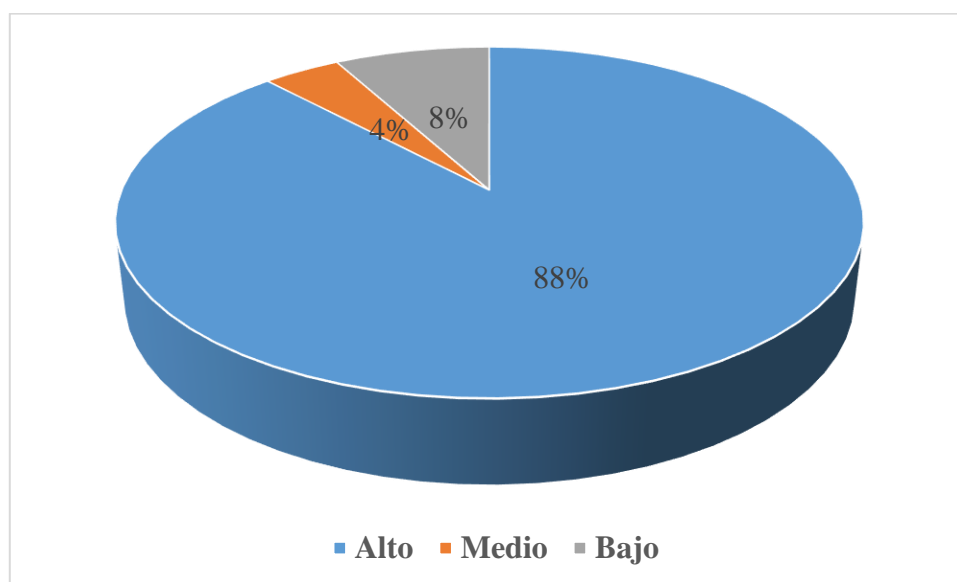


Figura 5. Sesión 4. ¿Qué cantidad hay?

En la tabla 9 y figura 5 se puede apreciar que en la sesión número 4 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 2% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 10. Sesión 5. ¿Cuánto pesa?

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	20	80%
Medio	2	8%
Bajo	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

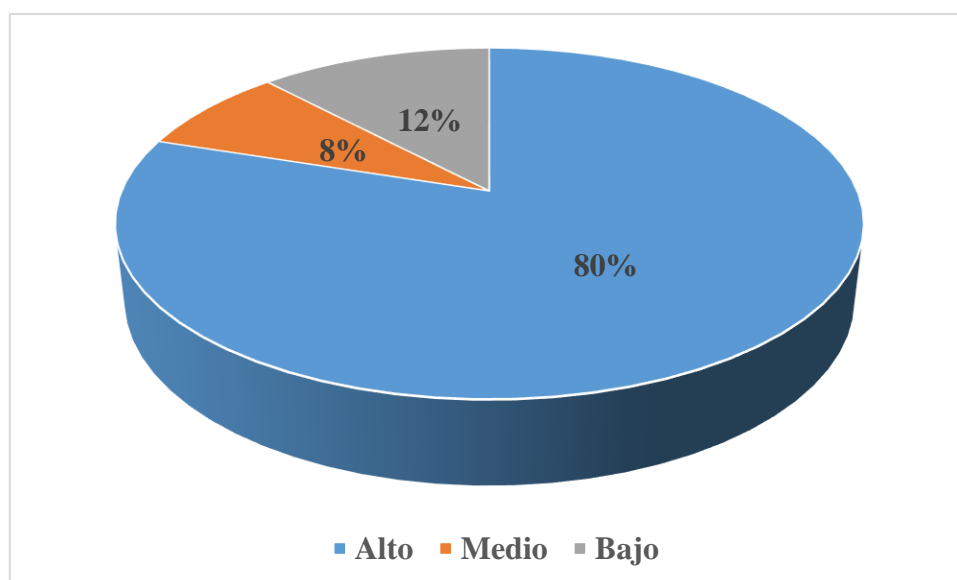


Figura 6. Sesión 5. ¿Cuánto pesa?

En la tabla 10 y figura 6 se puede apreciar que en la sesión número 5 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 12% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 11. Sesión 6. ¡Vamos a contar!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	19	76%
Medio	2	8%
Bajo	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

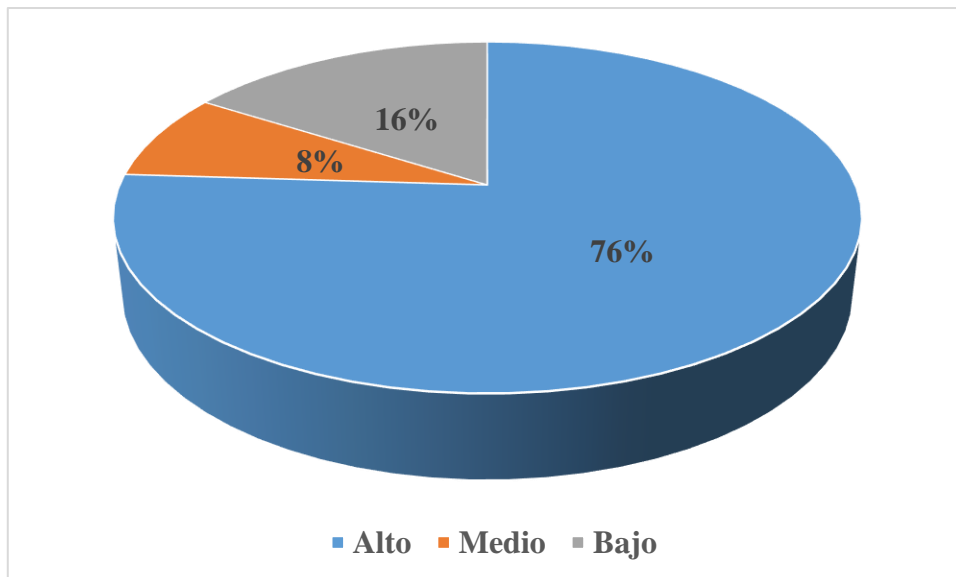


Figura 7. Sesión 6. ¡Vamos a contar!

En la tabla 11 y figura 7 se puede apreciar que en la sesión número 6 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 16% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 12. Sesión 7. ¿Qué tamaño tiene?

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	23	92%
Medio	1	4%
Bajo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

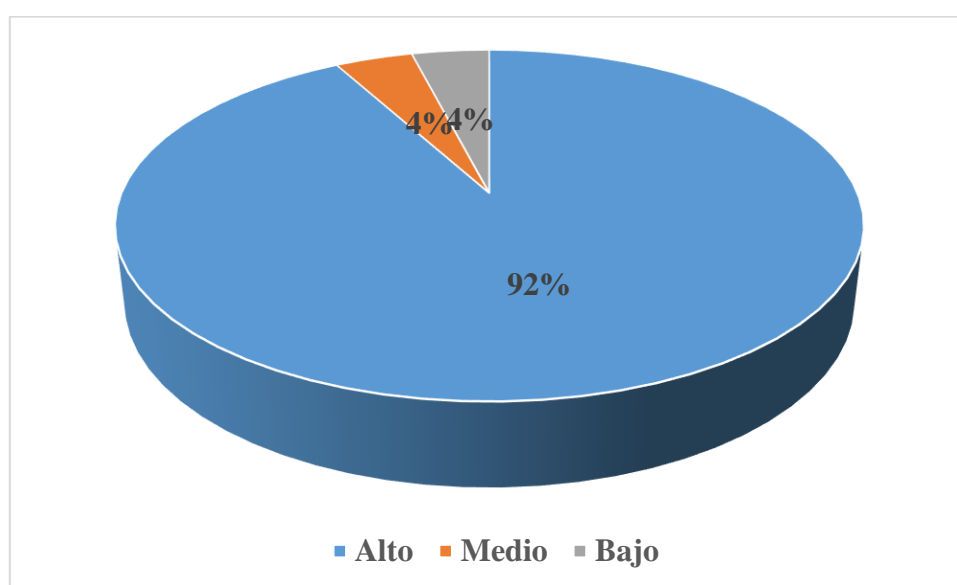


Figura 8. Sesión 7. ¿Qué tamaño tiene?

En la tabla 12 y figura 8 se puede apreciar que en la sesión número 7 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 4% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 13. Sesión 8. ¡Arriba y abajo!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	23	92%
Medio	1	4%
Bajo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

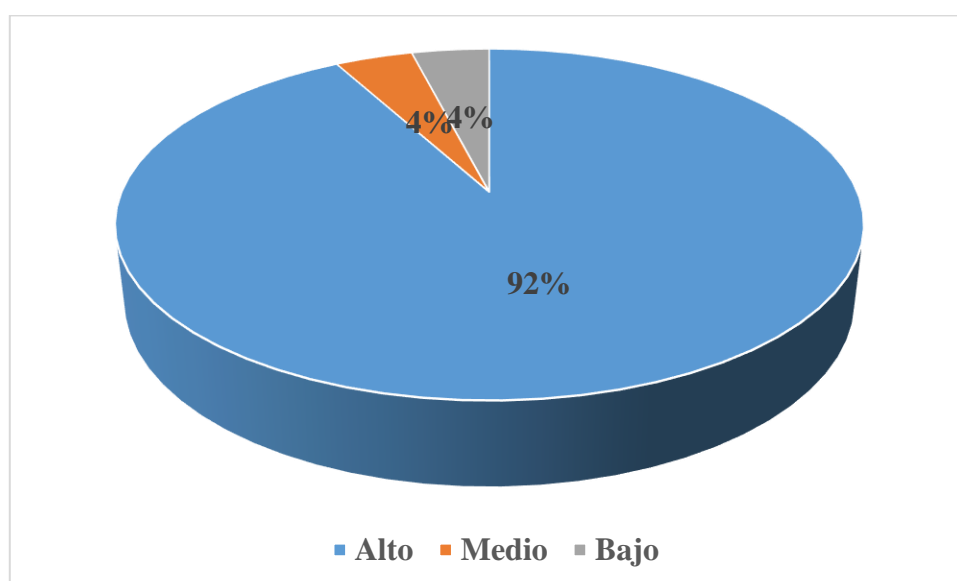


Figura 9. Sesión 8. ¡Arriba y abajo!

En la tabla 13 y figura 9 se puede apreciar que en la sesión número 8 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 4% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 14. Sesión 9. ¡Dentro y fuera!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	23	92%
Medio	1	4%
Bajo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

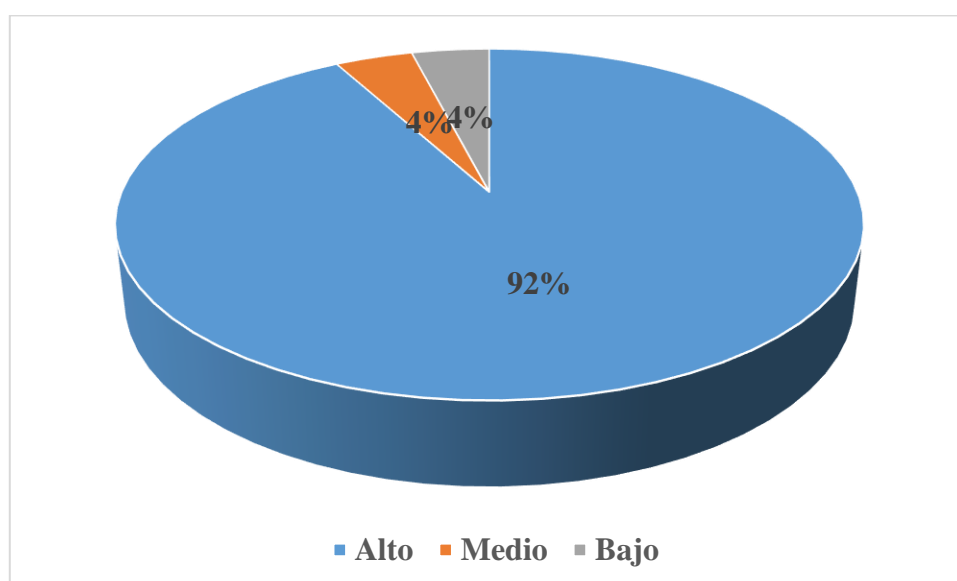


Figura 10. Sesión 9. ¡Dentro y fuera!

En la tabla 14 y figura 10 se puede apreciar que en la sesión número 9 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 4% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 15. Sesión 10. ¡Delante y detrás!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	1	4%
Bajo	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

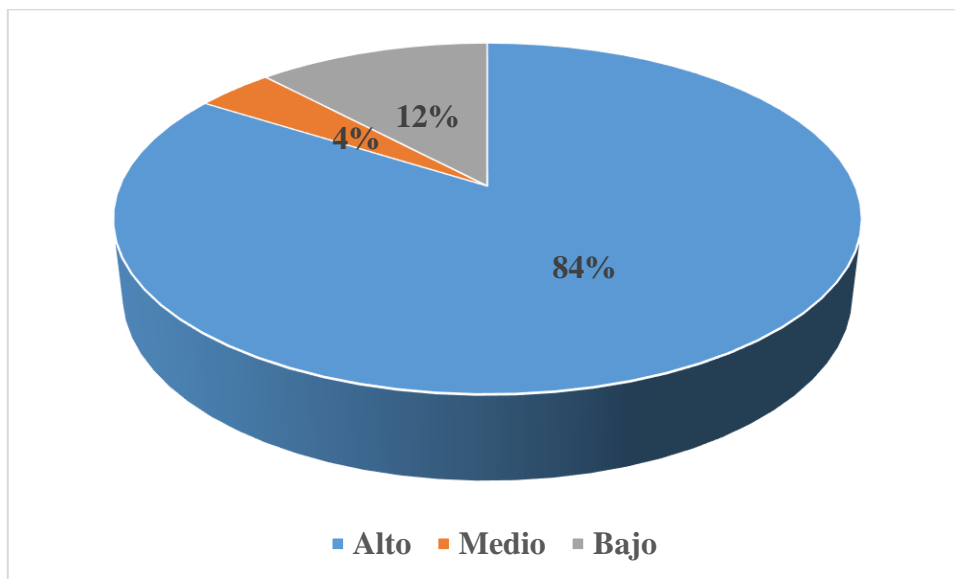


Figura 11. Sesión 10. ¡Delante y detrás!

En la tabla 15 y figura 11 se puede apreciar que en la sesión número 10 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 12% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 16. Sesión 11. ¡Encima y debajo!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	22	88%
Medio	1	4%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

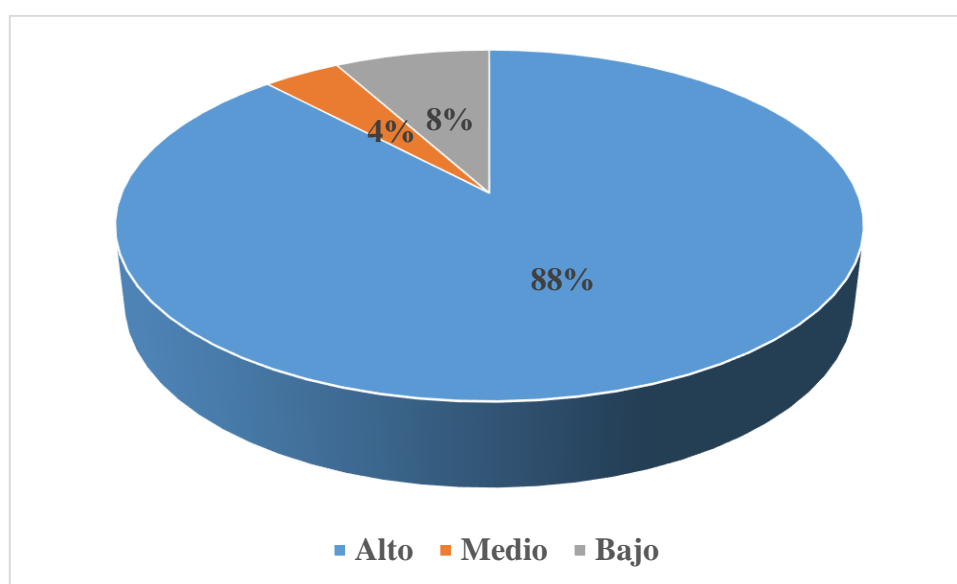


Figura 12. Sesión 11. ¡Encima y debajo!

En la tabla 16 y figura 12 se puede apreciar que en la sesión número 11 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 8% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 17. Sesión 12. ¡Cerca y lejos!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	20	80%
Medio	2	8%
Bajo	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

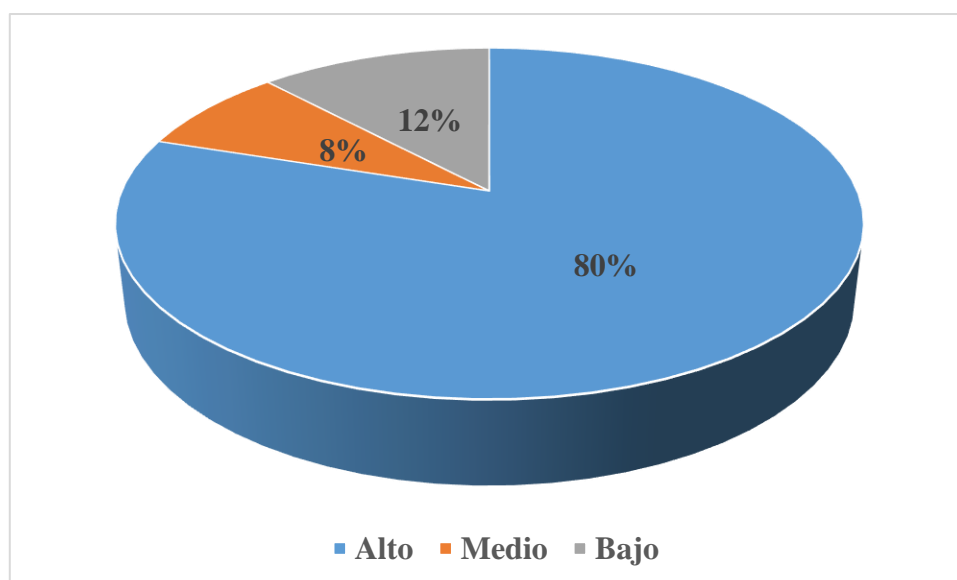


Figura 13. Sesión 12. ¡Cerca y lejos!

En la tabla 17 y figura 13 se puede apreciar que en la sesión número 12 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 12% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 18. Sesión 13. ¡Grueso y delgado!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	18	72%
Medio	3	12%
Bajo	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

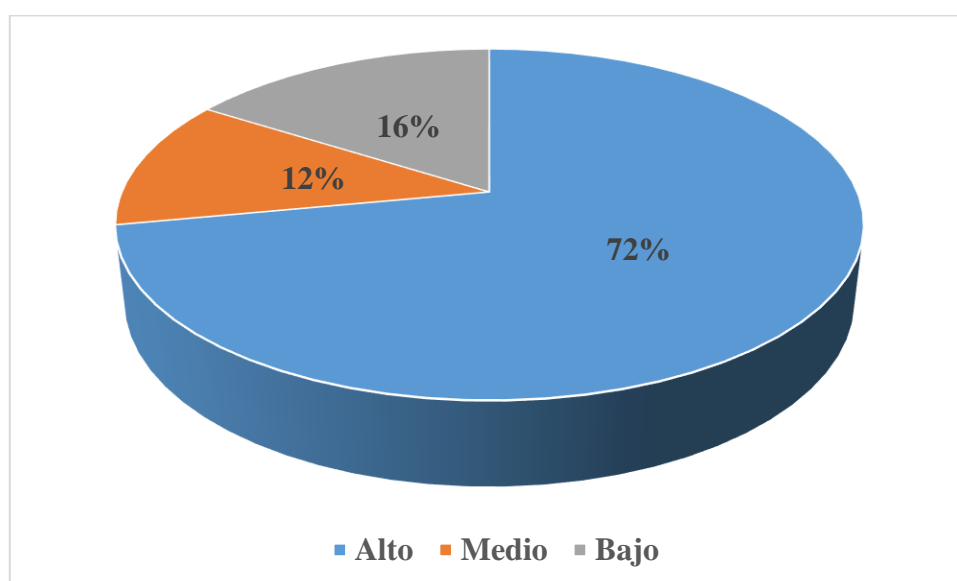


Figura 14. Sesión 13. ¡Grueso y delgado!

En la tabla 18 y figura 14 se puede apreciar que en la sesión número 13 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 16% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 19. Sesión 14. ¡Largo y corto!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	17	68%
Medio	3	12%
Bajo	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

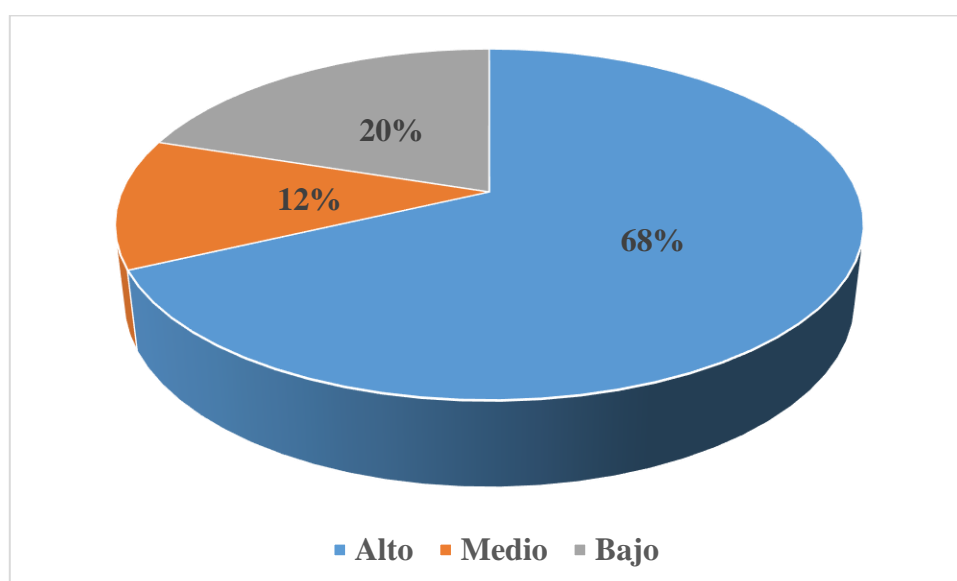


Figura 15. Sesión 14. ¡Largo y corto!

En la tabla 19 y figura 15 se puede apreciar que en la sesión número 14 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 20% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 20. Sesión 15. ¡Me gustaría construir...!

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	22	88%
Medio	2	8%
Bajo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

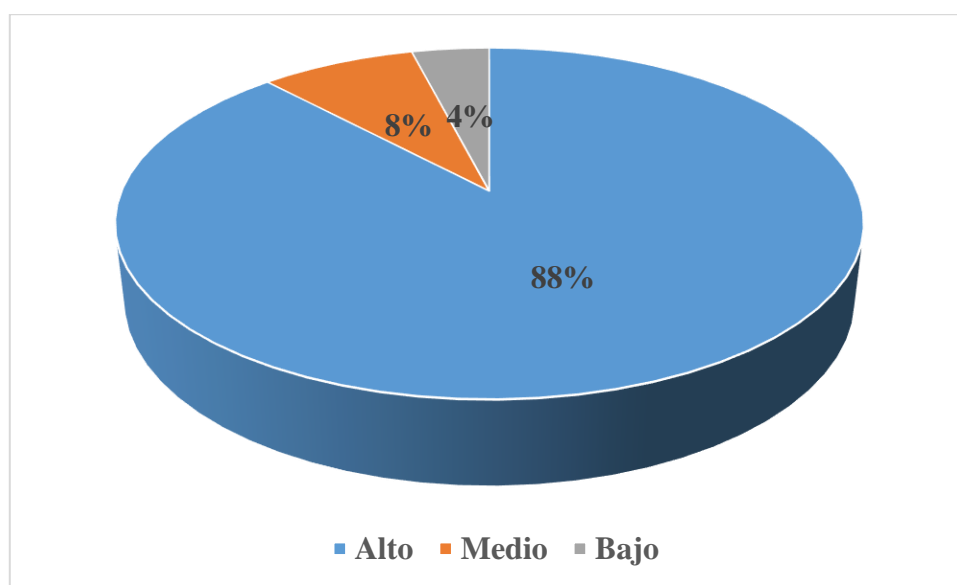


Figura 16. Sesión 15. ¡Me gustaría construir...!

En la tabla 20 y figura 16 se puede apreciar que en la sesión número 15 se muestra que los estudiantes, obtuvieron un 4% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado.

Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”- del Distrito de Chimbote, Año 2018. Mediante un Post – Test.

Tabla 21. Desarrollo Cognitivo Post – Test

Nivel	Puntuación	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	4	16%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Desarrollo Battelle – Prueba Screening

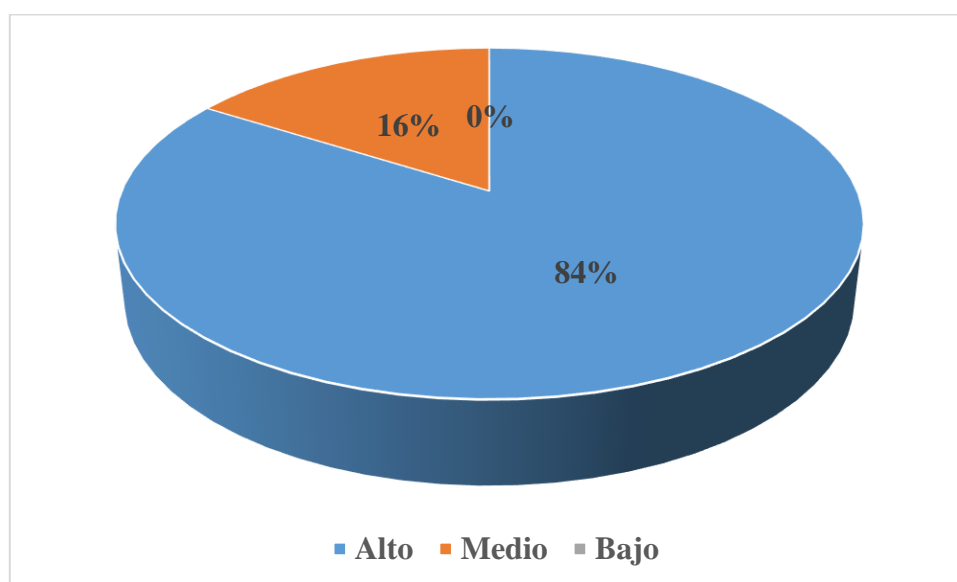


Figura 17. Desarrollo Cognitivo. Post Test

En la tabla 21 y figura 17, se observa que el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes del aula de 3 años, es de 0% en el nivel bajo. En donde se puede deducir que, a través del post test, un 84% de los niños lograron alcanzar los aprendizajes esperados.

Estimar el nivel de significancia entre el Pre – Test y el Post – Test.

Tabla 22. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
VAR00002 -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
VAR00001	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	1 ^c		
	Total	25		

a. VAR00002 < VAR00001

b. VAR00002 > VAR00001

c. VAR00002 = VAR00001

Estadísticos de prueba^a

VAR00002 - VAR00001	
Z	-4,295 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 22, se puede apreciar que al compararse los datos entre el pre test y el post test se obtuvo un nivel de significancia de $P < 0,000$; esto indica que se acepta la hipótesis de investigación.

5.2. Análisis de Resultados

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística explicativa, ya que se describió los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente; para esta investigación se utilizó la estadística inferencial mediante la prueba de Wilcoxon para inferir el resultado de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos que se obtuvieron han sido ingresados y registrados en el programa Excel 2016, de esta manera se presentó los resultados con respecto a la aplicación de material concreto para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”- del Distrito de Chimbote, Año 2018.

*En relación al primer objetivo: **Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años por medio de un Pre – Test.***

En los resultados de pre test que se aplicó a los estudiantes de 3 años, se observó que luego de haber aplicado el instrumento se obtuvo como resultado que los estudiantes tuvieron un bajo desarrollo en el área cognitiva ya que el 60 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo.

Según, López (2011); Shaffer (2007) citado por Guamán (2015).

“El desarrollo cognitivo consiste en aprender mediante observación y la imitación, es el producto del esfuerzo del niño y niña por comprender y actuar en su mundo. Es el que permite el uso de las capacidades sensoriales, atencionales, espacio-temporales, motoras, lenguaje oral, desarrollo simbólicos y conceptuales, es decir todos aquellos procesos cognitivos básicos necesarios para procesar

significativamente la información facilitando así el avance del pensamiento”.

Para Montalván (2018) menciona que “el aprendizaje y el pensamiento se desarrollan a partir de la propuesta cognoscitiva que brinda Piaget, sosteniendo que los niños cursan una serie de etapas en los cuales desarrollan múltiples habilidades y destrezas para razonar, percibir y comprender los factores que se relacionan con la madurez. En este sentido, el hecho de educar ya sea a través de la explicación, demostración o investigación, solo es necesario que exista la posibilidad de influir en el desarrollo del intelecto del niño, debido a que tiene la habilidad para asimilar lo que puede decirse y hacerse a la vez, el único detalle es que la asimilación de los estudiantes se encuentra limitada por el desarrollo de acuerdo a las etapas de los mismos.”

Cabe mencionar que los resultados de esta investigación no está fuera de la realidad, así como lo menciona Salirrosas (2016), ya que en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos didácticos utilizando material concreto para mejorar el aprendizaje, el cual se evidenció como resultado que un 69% de los infantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 31% obtuvo B, es decir se encuentra en proceso y solo un 0% obtuvieron A, es decir lograron el aprendizaje previsto.

Según Battelle el desarrollo cognitivo implica la integración de cinco áreas articuladas entre sí para lograr una mejoría u avance en el desarrollo integral de los niños y niñas.

*De acuerdo con el segundo objetivo: **Diseñar y aplicar el material concreto a través de Sesiones de Aprendizaje.***

Se diseñaron y aplicaron 15 sesiones de aprendizaje en las cuales se utilizó la aplicación de material concreto, para que los estudiantes desarrollen el área cognitiva. Los datos se fueron recogiendo por medio de una guía de observación los resultados de las actividades de aprendizaje se evidencian en el post test con mejoras sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se cogió al azar el resultado que se obtuvo luego de aplicar la estrategia en una de las sesiones aplicadas tal como se puede apreciar en la tabla 20 y figura 16 que correspondiente a la sesión número 15 en donde se mostró que los estudiantes obtuvieron un 4% en el nivel bajo, en donde se puede decir que los estudiantes de 3 años en su mayoría alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado. Por consiguiente, la aplicación del material concreto es muy importante para poder lograr desarrollar el área cognitiva; así como lo menciona Ramos (2016) el material concreto es: “Todo aquel instrumento, objeto o elemento que el docente facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos”. (p.31)

Solórzano (2018) considera que los materiales concretos son: “Recursos de nuestro entorno que utiliza el docente y los estudiantes con la intención didáctica de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje, al manipular, construir conceptos, observar y practicar valores de respeto y tolerancia con sus pares” (p.29)

Los resultados de la investigación concuerdan con la investigación realizada por Gervacio (2018), ya que en su trabajo de investigación sobre la aplicación de técnicas manipulativas utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas, los resultados obtenidos demostraron que los niños y niñas tienen un bajo logro de acuerdo al nivel de la motricidad fina. Tal es así que el 68.18% de ellos ha obtenido una calificación de C, el 27.27% una calificación de B y el 4.55% ha obtenido

A en las actividades propuestas, con estos resultados. Es por ello que el autor sugiere aplicar técnicas manipulativas utilizando material concreto para mejorar el desarrollo de la motricidad fina. Con mencionada aplicación y con nuevos resultados se puede decir que la aplicación de técnicas manipulativas utilizando material concreto han generado resultados favorables.

No obstante, dado a los resultados iniciales encontrados en la investigación realizada, se diseñó y se aplicaron 15 sesiones de aprendizaje enfocadas básicamente en la utilización de material concreto y con nuevos resultados se puede decir que hace referencia que la aplicación de material concreto a generado resultados favorables y se evidenciaron capacidades y experimentaron ciertos contextos nuevos que orillan a esquematizar nuevos aprendizajes los cuales ayudaron a mejorar los procesos cognitivos.

Al no aplicarse la estrategia le puede causar un déficit en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, esto puede generar una serie de problemas en el niño tales como la resolución de problemas, buscar soluciones rápidas a pequeñas dificultades, tomar una decisión propia, dependiente de los demás, sin autonomía entre otros. La falta de la estrategia es la razón del porque se obtuvieron resultados poco alentadores.

*En acuerdo al tercer objetivo: **Identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años por medio de un Post – Test.***

En los resultados de post test que se aplicó a los estudiantes de 3 años, se observó que luego de aplicar el instrumento se obtuvo como resultado que los estudiantes tuvieron un 0 % en el nivel bajo, este resultado se obtuvo a través de un post test, el resultado que se obtuvo fue significativo ya que la estrategia utilizada sobre la aplicación de materiales

concretos mejoraron significativamente el desarrollo de sus aprendizajes y por ende demostró mejorías en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Según Cienfuegos (2012, citado en Montalván, 2018) sustentan que, el desarrollo cognitivo se define como:

“Un proceso por medio del que se obtiene, desarrolla y potencia a los procesos de cognición básicos de carácter superior y de fortalecimiento, lo que se da en una comunicación o interacción constante con el contexto de desarrollo para estimular el desarrollo y progreso en cuanto a los procesos de cognición”. (p.54)

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del post test en la investigación guarda similitud con la investigación de Gallardo (2018), ya que en su trabajo de investigación titulado “juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 años”, tuvo como resultado que los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en un 67% en un nivel en proceso, y un 33% en el nivel en inicio de motricidad fina, tal resultado se obtiene por desconocimiento de estrategias o métodos por parte de las docentes del nivel inicial. Es por ello que el autor diseña y aplica talleres de aprendizaje, en las cuáles utiliza la estrategia didáctica de los juegos lúdicos basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto para mejorar el desarrollo de la motricidad fina. Los resultados de los talleres se evidencian el logro de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial.

Al aplicarse la estrategia se evidenciaron aprendizajes positivos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años, esto puedo generar una serie de aprendizajes en los niños y niñas, así como la resolución de problemas, buscar soluciones rápidas a pequeñas dificultades, tomar una decisión propia cuando desean o no algo, la

independencia de ellos mismos, la autonomía entre otros. La aplicación de la estrategia es la razón del porque se obtuvo estos resultados alentadores.

De acuerdo al cuarto objetivo: Estimar el nivel de significancia entre el Pre – Test y el Post – Test.

Para poder obtener resultados positivos y en relación a la hipótesis, se trabajó en base a la aplicación de material concreto, que son recursos aportadores que hace posibles aprendizajes significativos, ya que son elementos que ayudan a favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes con el fin de estimular diversas áreas del desarrollo cognitivo a través de su manipulación.

El uso correcto del material concreto según sugiere el MINEDU (2012) citado por Marín, Ojeda, Plaza y Rubilar (2017), sustenta que:

“Los niños desde primero básico utilicen diferentes tipos de materiales para poder asimilar los contenidos de manera clara, aprendan haciendo para que ellos se apropien de los conocimientos, así como también hace que los niños desarrollen de manera íntegra las habilidades señala dentro de cada una de las asignaturas del currículum; los docentes también son conscientes que el material concreto debe utilizarse en el aula, sin embargo por razones de tiempo o de instrucciones de utilización obvian su uso; lo que dice la biología y psicología con respecto a este punto va dirigida en que lo niños por encontrarse en la etapa de operaciones concretas, la cual se da hasta más o menos los 12 años de edad, necesitan manipular ciertos elementos para poder entender el mundo que los rodea”. (p.66)

Por su parte, MINEDU (2014) citado en Solórzano (2018), el material concreto se caracteriza por ser un elemento prioritario para desarrollar las actividades de matemática, motivando al estudiante para pensar, mostrar su imaginación, su creatividad al manipular y construir los materiales que se encuentran a su disposición.

Para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la estadística Wilcoxon, se trabajó con un nivel de significancia de 4,295^b posteriormente después de aplicar la prueba estadística se observó que el nivel de significancia es de $P < 0,000$, el resultado indica que existió una diferencia significativa entre el pre test y el post test, puesto que los estudiantes lograron mejorar su desarrollo cognitivo luego de ser aplicada la estrategia.

No obstante, los resultados de esta investigación no están fuera de la realidad, puesto que para Montealegre (2018), en su investigación titulada “determinar si los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo, utilizando material concreto para la mejora del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años”, se comprobó la hipótesis de la investigación utilizando la prueba estadística Wilcoxon y trabajó con un nivel de significancia de 4,638^b después de haber aplicado la prueba estadística el autor observó que el nivel de significancia es de 0,000; el cual es menor al resultado que se indicó inicialmente, el autor comprobó que sí existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del post test, puesto que los estudiantes han demostrado tener un mejor logro de aprendizaje después de haber aplicado la estrategia didáctica.

Con este resultado se comprobó la veracidad de la hipótesis, afirmándose que la aplicación de material concreto mejoró significativamente el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz”.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó por medio de un pre test en donde se reflejó que un 60% de los estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Municipal Cruz de la Paz”, obtuvieron un nivel bajo de desarrollo cognitivo, demostrando de tal manera que no desarrollaron ciertas conductas tales como la resolución de problemas, buscar soluciones rápidas a pequeñas dificultades, tomar una decisión propia, dependiente de los demás, sin autonomía, entre otros.
- Se diseñaron y aplicaron 15 sesiones de aprendizaje, en las cuales se aplicaron los materiales concretos a través del avance de las sesiones las cuales fueron mejorando paulatinamente de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo de los 25 estudiantes.
- Se identificó mediante un post test sobre el desarrollo cognitivo a los estudiantes, donde se dio a conocer que el uso de la estrategia mejoró significativamente en el desarrollo cognitivo, ya que los resultados nos dio a conocer que un 0% de los estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Municipal Cruz de la Paz”, obtuvieron un nivel bajo de desarrollo cognitivo, demostrando de tal manera que lograron desarrollar ciertas conductas así como la resolución de problemas, buscar soluciones rápidas a pequeñas dificultades, tomar una decisión propia cuando desean o no algo, la independencia de ellos mismos, la autonomía, entre otros.
- Después de contrastar la hipótesis de investigación del Pre – Test y Post –Test se obtuvo que existe un nivel de $P < 0,000$ de rango de significancia, por lo tanto, se determinó que hubo una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el pre y el post test, demostrando así que los estudiantes mejoraron significativamente en el desarrollo cognitivo después de haber aplicado la estrategia.

VII. RECOMENDACIONES

- A los docentes para que hagan uso del material concreto con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de educación inicial.
- Facilitar a los estudiantes el material concreto como apoyo para el nivel de desarrollo cognitivo, en donde el estudiante explore, vivencie, experimente, se relacione e interactúe bajo sus propias posibilidades con su cuerpo.
- A los padres de familia, que sean responsables hacia el apoyo que requieran sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su ayuda es de suma importancia para que los esquemas de los aprendizajes se hagan más interesantes y beneficiosos para ellos (as), aportando así en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Arévalo, D. y Ñauta, M (2015). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría Piagetiana. (tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>
- Arévalo, L., Bustos, M., Castañeda, D. y Montañez, N. (2009). *El desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problémica en el área de ciencias naturales en niñas del Colegio Santa María. (tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis41.pdf>
- Barcenas, A. (2014). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de una escuela preparatoria oficial del municipio de Temascalcingo, estado de México, Toluca, México*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41342/tesis.pdf?sequence=1>
<https://hera.ugr.es/tesisugr/17664585.pdf>
- Bautista, J. (2015). *Criterios didácticos en el diseño de materiales y juegos en Educación Infantil y Primaria*. Universidad de Huelva. Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6611/Criterios_didacticos.pdf?sequ

- Beraún, S., Cabezas, C. y Yovera, L. (2014). *El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. "Santa Teresita", Ate - Lima, 2014. (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/150/TL%20EI-Ei%20B45%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, L. (2017). *El material concreto visual en el desarrollo de competencias laborales de estudiantes con síndrome Down del Centro Piloto Femenino de Lima. (tesis doctoral)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5248/D%C3%ADaz_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, A. (2009). Los materiales concretos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(5), 1-7. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Juárez, A. (2015). *Material concreto y aprendizaje significativo. (tesis de pregrado)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Marín, S., Ojeda, P., Plaza, C. y Rubilar, M. (2017). *Promover la importancia del uso de material concreto en primer ciclo básico. (tesis de pregrado)*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile. Recuperado de: http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-0500/UCC0765_01.pdf

Mesías, N. y Ortega, S. (2014). *El material concreto y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto. (tesis de pregrado)*. Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9430/1/T-ESPE-048218.pdf>

Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N.º 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017. (tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Payer, M. (2010). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Ramos, J. (2016). *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, 2015. (tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7219/Ramos_tj.pdf?sequence=1

Rodríguez, M., Peralta, M. y Rodríguez, F. (2011). *Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de biología de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. (tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-090%20RODRIGUEZ%20SAN%20MIGUEL%20MARIA%20CARMELA.pdf>

Salgado, N. (2014). *El uso de material concreto en la enseñanza de Matemática. (tesis de maestría)*. Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3140/1/000110337.pdf>

Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente (tesis de pregrado)*. Universidad Rovira I Virgili, Tarragona, España. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4

Segarra, A. (2010). *Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica. (tesis de maestría)*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Recuperado

de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>

Solórzano, I. (2018). *Uso de material concreto en el desarrollo de las capacidades del área de matemática en la institución educativa “Nuevo Perú” los Olivos – 2018. (tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24883/Sol%C3%B3rzano_AIJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzal Tenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

Vigilio, C. (2015). *Estrategia didáctica para el uso de materiales concretos en la enseñanza de la matemática del VI ciclo EBR. (tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1972/2/2015_Vigilio.pdf

Anexos

INSTRUMENTO

ÁREA PERSONAL SOCIAL

EDAD (Meses)	ÍTEM	CONDUCTA	PUNTUACIÓN			OBSERVACIONES
0 – 5	TS 1	Muestra conocimiento de sus manos	2	1	0	
	TS 2	Muestra deseos por ser cogido en brazos por una persona conocida	2	1	0	
6 - 11	TS 3	Participa en juegos como el escondite	2	1	0	
	TS 4	Responde a su nombre	2	1	0	
12 - 17	TS 5	Inicia contacto social con sus compañeros	2	1	0	
	TS 6	Imita a otro niño	2	1	0	
18 – 23	TS 7	Sigue normas de la vida cotidiana	2	1	0	
	TS 8	Juega solo junto a otros compañeros	2	1	0	
24 – 35	TS 9	Conoce su nombre	2	1	0	
	TS 10	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a si mismo	2	1	0	
TOTAL:						

ÁREA ADAPTATIVA

EDAD (Meses)	ÍTEM	CONDUCTA	PUNTUACIÓN			OBSERVACIONES
0 – 5	TS 11	Come papilla con cuchara	2	1	0	

	TS 12	Presta atención a un sonido continuo	2	1	0	
6 - 11	TS 13	Sostiene su biberón	2	1	0	
	TS 14	Come trocillos de comida	2	1	0	
12 - 17	TS 15	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer	2	1	0	
	TS 16	Se quita prendas de ropa pequeñas	2	1	0	
18 - 23	TS 17	Distingue lo comestible de lo no comestible	2	1	0	
	TS 18	Se quita una prenda de ropa	2	1	0	
24 - 35	TS 19	Indica la necesidad de ir al baño	2	1	0	
	TS 20	Obtiene el agua del grifo	2	1	0	
TOTAL:						

ÁREA MOTRICIDAD

EDAD (Mese)	ÍTEM	CONDUCTA	PUNTUACIÓN			OBSERVACIONES
			P. M. Gruesa		P. M. Fina	
0 - 5	TS 21	Se lleva un objeto a la boca	2	1	0	
	TS 22	Toca un objeto			2	1
6 - 11	TS 23	Gatea	2	1	0	
	TS 24	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital parcial)			2	1

12 - 17	TS 25	Sube escaleras con ayuda	2	1	0			
	TS 26	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior)				2	1	0
17- 23	TS 27	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón	2	1	0			
	TS 28	Mete anillos en un soporte				2	1	0
24 - 35	TS 29	Salta con los pies juntos	2	1	0			
	TS 30	Abre una puerta				2	1	0
SUB TOTAL:								TOTAL:

ÁREA DE COMUNICACIÓN

EDAD (Meses)	ÍTEM	CONDUCTA	PUNTUACIÓN			OBSERVACIONES	
			P. Receptiva		P. Expresiva		
0 - 5	TS 31	Vuelve la cabeza hacia un sonido	2	1	0		
	TS 32	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo				2	1
6 - 11	TS 33	Asocia palabras con acciones u objetos	2	1	0		
	TS 34	Emite sonidos consonantes – vocal				2	1
12 - 23	TS 35	Sigue órdenes acompañadas de gestos	2	1	0		
						2	1

	TS 36	Utiliza diez o más palabras				
24- 35	TS 37	Comprende los conceptos “dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia”	2	1	0	
	TS 38	Utiliza los pronombres yo, tu, y mi		2	1	0
SUB TOTAL:						TOTAL:

ÁREA COGNITIVA

EDAD (Meses)	ÍTEM	CONDUCTA	PUNTUACIÓN			OBSERVACIONES
0 - 5	TS 1	Sigue un estímulo visual	2	1	0	
	TS 2	Explora objetos	2	1	0	
6 - 11	TS 3	Levanta una taza para conseguir un juguete	2	1	0	
	TS 4	Busca un objeto desaparecido	2	1	0	
12 - 23	TS 5	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera	2	1	0	
	TS 6	Se reconoce así mismo como causa de acontecimientos	2	1	0	
24 - 35	TS 7	Empareja un círculo un cuadrado y un triángulo	2	1	0	
	TS 8	Repite secuencias de dos dígitos	2	1	0	
TOTAL:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento Informado

Formulario: de Autorización de Padres.

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Aplicación de material concreto para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” – del Distrito de Chimbote, Año 2018”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 3 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,
padre de familia de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “Aplicación de material concreto para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Municipal “Cruz de la Paz” – del Distrito de Chimbote, Año 2018”, realizado por la estudiante la Srta. Mayder Noelly Guzmán Sarovio del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)
(Padre de familia)

Firma del participante

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (Niño (a))
(Estudiantes)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: ____/____/____

SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Juguemos, comparemos y agrupemos"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Telas pequeñas de colores primarios ○ Soguillas ○ USB con música ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p><i>. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i></p> <p><i>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i></p> <p><i>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</i></p>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p>	<p>Comparan y agrupan telas pequeñas del color que corresponde.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan una caja con telas de colores.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estas telas?, ¿Creen que poden utilizarlas?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo agruparían estas telas?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren comparar y formar agrupaciones.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos comparar y agrupar cantidades con diversos materiales ya sea mediante conteo o en este caso por medio de la observación y manipulación.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar grupos para hacer un juego con las telas de colores y las soguillas los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a su grupo, y que comparen y agrupen según los colores.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de comparación y agrupación, observando y también manipulando los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la comparación y agrupación de los objetos.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Juguemos, comparemos y agrupemos"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
CAPACIDADES	. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "CRUZ DE LA PAZ"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Juguemos a las escondidas con el círculo!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE			
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?		
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Círculos, cuadrados y triángulos de diferente tamaño ○ Círculo grande ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Círculos, cuadrados y triángulos de diferente tamaño ○ Círculo grande ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Círculos, cuadrados y triángulos de diferente tamaño ○ Círculo grande ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) 		

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> . Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p>	<p>Comparan y agrupan una sola figura.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan una caja con círculos y otras figuras pequeñas.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán los círculos y los cuadrados?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo agruparían estas figuras?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren agrupar todos los círculos.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos comparar y agrupar cantidades con diversos materiales ya sea mediante conteo o en este caso por medio de la observación y manipulación.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar grupos para hacer un juego con los círculos y cuadrados de colores los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a su grupo, y que comparen y agrupen según su forma.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de comparación y agrupación, observando y también manipulando los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la comparación y agrupación de los objetos.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Juguemos a las escondidas con el círculo!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
CAPACIDADES	. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.		
Estudiante Nº	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Quién encuentra el cuadrado!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadrados, círculos, triángulos de diversos tamaños. ○ Cuadrado grande. ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4 ○ Soguillas ○ USB con música

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p>	<p>Comparan y agrupan una sola figura.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan una caja con cuadrados y otras figuras pequeñas.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán los cuadrados y las otras figuras pequeñas?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo agruparían estas figuras?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren agrupar todos los cuadrados.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos comparar y agrupar cantidades con diversos materiales ya sea mediante conteo o en este caso por medio de la observación y manipulación.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar grupos para hacer un juego con los cuadrados y demás figuras de colores los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a su grupo, y que comparen y agrupen según su forma.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de comparación y agrupación, observando y también manipulando los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la comparación y agrupación de los objetos.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Quién encuentra el cuadrado!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
CAPACIDADES	. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "CRUZ DE LA PAZ"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¿Qué cantidad hay? Muchos - pocos"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE			
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas pequeñas de plástico ○ 4 contenedores transparentes ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas pequeñas de plástico ○ 4 contenedores transparentes ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas pequeñas de plástico ○ 4 contenedores transparentes ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) 		

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho" "pesa poco", "un ratito" - en situaciones cotidianas.</p>	<p>Comparan, menciona y utiliza la expresión acerca de la cantidad muchos - pocos.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan contenedores de plástico y pelotas pequeñas de colores.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Qué podríamos hacer con las pelotas?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren agrupar todos los círculos.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos comparar cantidades con las pelotas ya sea mediante conteo o en este caso por medio de la observación y manipulación.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar grupos para hacer un juego con los contenedores y las pelotas de colores los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a su grupo, y que comparen y mencionen la cantidad, donde hay muchas pelotas y donde hay pocas pelotas.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de comparación, observando y también manipulando los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la comparación.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Lograron trabajar en equipo.○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema.○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales.	<ul style="list-style-type: none">○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¿Qué cantidad hay? Muchos - pocos"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
CAPACIDADES	. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho" "pesa poco", "un ratito" - en situaciones cotidianas.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¿Cuánto pesa? Pesa mucho - pesa poco"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas pesadas del ministerio ○ Globos de colores ○ USB con música ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho" "pesa poco", "un ratito" - en situaciones cotidianas.</p>	<p>Comparan y mencionan que objeto pesa mucho y que objeto pesa poco.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan pelotas y globos.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo podrían compararlos?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren comparar e identificar que cual pesa mucho y cual pesa poco.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos comparar con diversos materiales ya sea mediante nuestro cuerpo o en este caso por medio de la manipulación.
- ✓ Pedimos a los niños(as) a ponerse de pie y pasar al frente para hacer un juego con las pelotas y los globos los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a cada uno, y que comparen ambos materiales, luego identificarán cuál de ellos pesa mucho y cuál de ellos pesa poco.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de comparación y también manipulando los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la comparación y agrupación de los objetos.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¿Cuánto pesa? ¿Pesa mucho - pesa poco?"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
CAPACIDADES	. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho" "pesa poco", "un ratito" - en situaciones cotidianas.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "CRUZ DE LA PAZ"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Vamos a contar!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

ANTES DEL APRENDIZAJE	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tapas de botella ○ Cuentas de colores ○ Vasos de plástico ○ Botellas pequeñas de plástico ○ USB con música ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) ○ Papel bond A4 ○ Papeletes

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p>	<p>Cuenta espontáneamente siguiendo un orden no convencional.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan un contenedor con cuentas de colores, tapas de botellas, botellas de plástico, vasos de plástico.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirá estos materiales?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo contarían utilizando este material?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren contar espontáneamente utilizando diversos materiales.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos contar diversos materiales que podamos manipular.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formarnos en asamblea para hacer un juego con los materiales que tenemos los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a cada uno, y que cuenten de manera espontánea, utilizando las cuentas de colores y los envases de plástico.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas mediante el conteo.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre el conteo.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Vamos a contar!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
CAPACIDADES	. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¿Qué tamaño tiene?"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

ANTES DEL APRENDIZAJE	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas grandes ○ Pelotas pequeñas ○ USB con música ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p><i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i></p> <p><i>. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i></p> <p><i>. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i></p>	<p>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.</p>	<p>Compara y diversos objetos grandes y pequeños, y menciona cuales son grandes y cuales son pequeños.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan una bolsa de tela con pelotas de dos tamaños.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estas pelotas?, ¿Creen que poden utilizarlas?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Qué diferencia tiene estas pelotas?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren comparar e identificar los objetos grandes y los objetos pequeños.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos comparar e identificar con diversos materiales los tamaños que estos tienen, por medio de la observación y manipulación.
- ✓ Pedimos a los niños(as) que nos acompañen a realizar un juego con las pelotas, los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó, y que comparen y agrupen según los colores.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de comparación, observando y también manipulando los materiales de nuestro entorno.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la comparación de tamaños de los objetos.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¿Qué tamaño tiene?"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	<i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i>		
DESEMPEÑOS	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "CRUZ DE LA PAZ"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Arriba y abajo!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

ANTES DEL APRENDIZAJE	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globos ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda)

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>. <i>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i></p> <p>. <i>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i></p> <p>. <i>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i></p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Manipula objetos y utiliza expresiones como arriba y abajo, para colocar en esa posición el objeto.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan globos de colores.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán los globos?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿En dónde podríamos ubicar al globo?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren ubicar objetos en el espacio.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos ubicar diversos materiales en el espacio que nos rodea.
- ✓ Pedimos a los niños(as) de forma individual que realizaremos un juego con los globos de colores los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó, y al son de la música irán jugando con su globo, cuando la música pare se les indicará que coloquen su globo en mencionada posición (arriba - abajo).
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de ubicar objetos en el espacio en el que se encuentran a través de la manipulación de los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la ubicación de objetos en el espacio.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Arriba y abajo!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	<i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i>		
DESEMPEÑOS	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Dentro y fuera!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objetos diversos ○ Cajas de cartón ○ USB con música ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>. <i>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i></p> <p>. <i>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i></p> <p>. <i>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i></p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Manipula objetos y utiliza expresiones como dentro y fuera, para colocar en esa posición el objeto.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan una caja con diversos materiales y varias cajas de cartón.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que poden utilizarlas?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo podrían colocar estos objetos?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren ubicar los objetos en el espacio.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos ubicar diversos materiales en el espacio que nos rodea.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar 4 grupos, para hacer un juego con los materiales que tienen, los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a su grupo, y que coloquen algunos objetos dentro de las cajas y que dejen algunos objetos fuera de la caja.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de ubicar objetos en el espacio en el que se encuentran a través de la manipulación de los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la ubicación de objetos en el espacio.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Dentro y fuera!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	<i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i>		
DESEMPEÑOS	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "CRUZ DE LA PAZ"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Delante y detrás!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE			
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?		
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cesto ○ Frutas y verduras de plástico ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cesto ○ Frutas y verduras de plástico ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cesto ○ Frutas y verduras de plástico ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) 		

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Manipula objetos y utiliza expresiones como delante y detrás, para colocar en esa posición el objeto.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan un cesto con frutas y verduras de plástico.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Dónde ubicaría a las frutas y verduras?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren ubicar los objetos en el espacio.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos ubicar diversos materiales en el espacio que nos rodea.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar parejas, para hacer un juego con los materiales que tienen, los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó a cada pareja, y que coloquen un objeto delante del cesto y otro detrás del cesto.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de ubicar objetos en el espacio en el que se encuentran a través de la manipulación de los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la ubicación de objetos en el espacio.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Delante y detrás!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	<i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i>		
DESEMPEÑOS	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Encima y debajo!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas ○ Cucharas ○ USB con música ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>. <i>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i></p> <p>. <i>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i></p> <p>. <i>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i></p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Manipula objetos y utiliza expresiones como encima y debajo, para colocar en esa posición el objeto.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan las sillas y las cucharas.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que poden utilizarlas?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿En dónde ubicarían a la cuchara?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren ubicar los objetos en el espacio.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos ubicar diversos materiales en el espacio que nos rodea.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar parejas, para hacer un juego con los materiales que tienen, los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que disponen por pareja, y a la cuenta de 3 colocarán las cucharas encima de la sillas, posteriormente se realizará nuevamente el conteo, y esta vez los niños y niñas ubicarán las cucharas debajo de las sillas.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de ubicar objetos en el espacio en el que se encuentran a través de la manipulación de los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la ubicación de objetos en el espacio.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Encima y debajo!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	<i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i>		
DESEMPEÑOS	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "CRUZ DE LA PAZ"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡Cerca y lejos!"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE			
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?		
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cocina de melamina ○ Utensilios de cocina ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cocina de melamina ○ Utensilios de cocina ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cocina de melamina ○ Utensilios de cocina ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) 		

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Manipula objetos y utiliza expresiones como cerca y lejos, para colocar en esa posición el objeto.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan una cocina de melamina y diversos utensilios de cocina de juguete.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Dónde ubicarían los utensilios de cocina?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren ubicar los objetos en el espacio.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos ubicar diversos materiales en el espacio que nos rodea.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar parejas, para hacer un juego con los materiales que tienen, los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó, y que coloquen un utensilio cerca de la cocina y un utensilio lejos de la cocina.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de ubicar objetos en el espacio en el que se encuentran a través de la manipulación de los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la ubicación de objetos en el espacio.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¡Cerca y lejos!"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	<i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i>		
DESEMPEÑOS	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Gruoso y delgado"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plumones gruesos ○ Plumones delgados ○ 8 cestos pequeños ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4 ○ USB con música

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p><i>. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i></p> <p><i>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i></p> <p><i>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</i></p>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p>	<p>Comparan y agrupan los objetos gruesos y delgados de diversos materiales.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan varias cajas de plumones y cestos pequeños.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que poden utilizarlas?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo agruparían estos plumones?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren comparar y agrupar los objetos que son similares.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que pueden comparar y agrupar diversos objetos según sus características que tengan.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar 4 grupos para realizar la actividad utilizando los cestos y las cajas de plumones los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a cada grupo que exploren el material que se les entregó, y que comparen y agrupen los plumones gruesos en un cesto y los plumones delgados en el otro cesto.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder resolver problemas de comparación y agrupación, observando y también manipulando los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre la comparación y agrupación de los objetos.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Grueso y delgado"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
CAPACIDADES	. Traduce cantidades a expresiones numéricas. . Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "CRUZ DE LA PAZ"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Largo y corto"

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE			
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?		
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pintura de 2 colores ○ Niños y niñas ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pintura de 2 colores ○ Niños y niñas ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pintura de 2 colores ○ Niños y niñas ○ USB con música ○ Papel bond A4 ○ Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel bond A3 ○ Plumones ○ Crayolas ○ Goma ○ Tijeras ○ Plastilinas ○ Papelería (lustre, crepé, seda) 		

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>. <i>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i></p> <p>. <i>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i></p> <p>. <i>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i></p>	<p>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.</p>	<p>Se desplaza por dos caminos e identifica cual de ellos es largo y cual es corto.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan en el patio dos caminos de diferente color.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos caminos?, ¿Creen que pueden utilizarlos?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Cómo podrían saber cuál camino es largo y cuál camino es corto?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren desplazarse e identificar el camino largo y el camino corto.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que pueden desplazarse por diversos lugares, pueden identificar algunos recorridos largos y otros recorridos cortos.
- ✓ Pedimos a los niños(as) formar grupos para que se desplacen por los 2 caminos que están pintados en el patio, los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar en el patio.
- ✓ Se les pide a los niños que de manera ordenada se desplacen por ambos caminos que están pintados en el patio. Se les pregunta a los niños: ¿Cuál será el camino largo? y ¿Cuál será el camino corto?, se anota las respuestas de los niños.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de identificar algunos desplazamientos largos y otros desplazamientos cortos en el espacio que nos rodea.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre los desplazamientos largos y cortos.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Lograron trabajar en equipo.○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema.○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales.	<ul style="list-style-type: none">○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Largo y corto"

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
DESEMPEÑOS	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
 LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
 1.2. LUGAR : Urb. 21 de Abril s/n Zona "A"
 1.3. EDAD : 3 Años
 1.4. AULA : Mundo Mágico

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Me gustaría construir..."

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el material concreto a utilizar. • Prever el lugar donde se realizará la actividad. • Tener listas las hojas de aplicación para después de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bloques de madera ○ USB con música ○ Plumones ○ Crayolas ○ Papel bond A4

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p><i>. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i></p> <p><i>. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i></p> <p><i>. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i></p>	<p>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.</p>	<p>Construye diversos objetos utilizando material concreto como los cubitos de madera.</p>	<p>Guía de Observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO:

- **MOTIVACIÓN:**

Los niños observan un contenedor con cubitos de madera.

- **SABERES PREVIOS:**

Luego de observar los materiales preguntamos: ¿Para qué les servirán estos materiales?, ¿Creen que poden utilizarlas?, ¿Cómo lo pueden utilizar?

- **PROBLEMATIZACIÓN:**

Preguntamos: ¿Qué podrían construir con estos cubitos de madera?

- **ACUERDOS DE CONVIVENCIA:**

✓ Escuchar con atención.	✓ Trabajar con interés y esfuerzo.
✓ Levantar la mano antes de hablar.	✓ Compartir los materiales.

- **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Que los niños y niñas logren construir lo que más le gusta utilizando el material concreto que se les presenta.

DESARROLLO:

- **PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Dialogamos con los niños(as) que podemos construir varios objetos utilizando diversos materiales.
- ✓ Pedimos a los niños(as) ubicarse en asamblea, se les entregará una cajita con cubitos de madera los cuales nos ayudaran en la actividad.
- ✓ Establecemos normas para trabajar con el material concreto.
- ✓ Se les pide a los niños que exploren el material que se les entregó, y que construyan lo que más les gusta.
- ✓ Al finalizar con la actividad. Dialogamos con los niños acerca de la importancia de poder imaginar y construir diversos objetos mediante la manipulación de los materiales.

- **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ En asamblea pedimos a los niños(as) que dibujen en las hojas lo que más les ha gustado de la actividad.
- ✓ Mientras los niños(as) dibujan, se les sigue acompañando y retroalimentando sobre diversas formas de construir.

CIERRE:

- ✓ Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les gusto lo aprendido?, ¿Les gustaría otro día seguir jugando con diversos materiales?

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograron trabajar en equipo. ○ Lograron manipular el material concreto sin ningún problema. ○ Respetaron las normas para el trabajo con los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que no se logró captar la atención de todo el grupo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION (2017) "Agenda Pedagógica para docentes de II Ciclo de Instituciones del Nivel de Educación Inicial.
- ❖ GUIA DE ORIENTACIONES "La planificación en la Educación Inicial"

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Me gustaría construir..."

ÁREA	MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
CAPACIDADES	. Modela objetos en formas geométricas y sus transformaciones. . Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. . Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
DESEMPEÑOS	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.		
Estudiante N°	S	A	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA
LEYENDA: S: SIEMPRE A: AVECES N: NUNCA