



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, PAULA TERESA

ORCID: 0000-0001-6049-7328

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Hernández Fernández, Paula Teresa

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

Este camino largo no lo hubiera podido lograr sin mi Dios, quien desde que tengo memoria me ha puesto un ángel sosteniéndome en cada agujero negro. A mi primer amor, mi Madre porque me enseñó que la vida es de valientes. A mi tesoro y talón de Aquiles mis hermanos Jorge & Lesly, porque me robaron sonrisas cuando sentía que las perdía y para cerrar este triunfo a una persona muy especial, que sin darme cuenta me vio crecer con el pasar de los años, quien me mostró un rayo de luz en una época de oscuridad, mi guapo.

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad abordar los diversos conceptos sobre satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Cuya investigación fue de tipo observacional, ya que no hubo manipulación de la variable, por lo consiguiente fue prospectivo ya que los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios), transversal ya que a la población solo se le hizo una sola medición; así mismo es descriptiva por el cual su análisis estadístico es uni-variado, se registró cada característica de la población en su variable de satisfacción familiar y el diseño de la investigación fue epidemiológico ya que en su estudio queremos prevalecer la satisfacción familiar de los estudiantes, tenido así una conformación de un total de 111 alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa Jaques Delors cumpliendo todos los criterios de inclusión. Por otro lado, se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson para la recolección de información en los resultados, demostrando así que la mayoría de la población obtiene un nivel medio en su satisfacción familiar.

Palabras clave:

Familia, Estudiantes, Satisfacción familiar.

SUMMARY

The purpose of this study is to address the various concepts of family satisfaction prevalent in students of an Educational Institution, Chimbote, 2019. Whose research was observational, since there was no manipulation of the variable, therefore it was prospective since the data collected were (primary), transversal since the population was only made a single measurement; It is also descriptive by which its statistical analysis is uni-varied, each characteristic of the population was recorded in its family satisfaction variable and the research design was epidemiological since in its study we want to prevail the family satisfaction of the students, It had a conformation of a total of 111 high school students of the Jaques Delors Educational Institution meeting all the inclusion criteria. On the other hand, the Olson and Wilson Family Satisfaction Scale was used to gather information on the results, thus demonstrating that the most of the population obtains an average level of family satisfaction.

Keywords:

Family, students, family satisfaction.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN.....	vi
SUMMARY	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1 Antecedentes	7
2.2 REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
2.2.1 La familia.	8
2.2.2. Tipos de Familia:	11
2.2.3. Enfoque Sistémico.....	12
2.2.4. Modelo Circumplejo de Olson.....	14
2.2.5. Satisfacción familiar:	14
III. METODOLOGÍA	18
IV. RESULTADOS.....	26
V. CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	27
Tabla 2	27
Tabla 3	27
Tabla 4	28
Tabla 5	28

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad las familias peruanas pasan por momentos difíciles, el grado de desarrollo familiar en la que se desenvuelve los adolescentes con relación a los integrantes de las familias llega a influenciar de forma positiva o negativamente dentro del desarrollo personal, psicológico y aún más en su comportamiento social. Indudablemente los jóvenes serán el reflejo de la infancia que vivieron y el mañana de la niñez que gozaron, claro está que el grado de satisfacción de las familias determinará la calidad del desarrollo emocional del niño y posteriormente del adolescente. Por el cual la satisfacción familiar es una respuesta relativa, esto quiere decir que los miembros de una familia se distinguen en función del grado de cohesión que hay entre padres e hijos; así mismo como la elevación de ductilidad que exista entre los miembros de los familiares. Viéndolo de la perspectiva humanística, se dice que las personas que están satisfechas son aquellas que en su mayor parte satisfacen sus diferentes necesidades ya sean psicológicas o sociales tanto en el ámbito laboral o familiar. (Sobrino, 2008).

Los Derechos Humanos en la declaración universal, observan que la persona para que crezca o se desarrolle en un espacio de comprensión, amor y felicidad y su personalidad se desarrolle de forma productiva y armónica (MINEDU, 2014), la familia, en este caso los padres deben educar de manera respetuosa a sus hijos de tal forma que en el hogar se sienta un clima de trato respetuoso con cada uno de sus miembros. (Ministerio de Educación, 2003).

Sin embargo, (Diario el país, 2009) otro dilema social es la carencia de principios y valores, que constituyen a una gran problemática dentro de las familias en la “Generación Nini”, el cual está constituido por adolescentes y jóvenes

ubicados en la edad entre 15 a 19 años donde actualmente no estudian, ni trabajan, asociándose así, a posible delincuencia o marginalidad.

En la etapa de la adolescencia se observan diversos cambios, tanto cognitivos, emocionales, sociales y físicos; por otro lado, gracias a los estudios en la actualidad se sabe que el cerebro de un adolescente es un trabajo en proceso, donde las estructuras cerebrales que implican las emociones, el autocontrol, organización del comportamiento y el juicio se desarrollan durante la etapa de pubertad y adolescencia es por ello que procesan la información con las amígdalas, mientras que en el adulto el proceso de información es encarga los lóbulos frontales, por el cual los adolescentes al tomar sus decisiones suelen ser poco prudentes, teniendo así consecuencias emocionales. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

Así mismo el contorno de las familias peruanas surge de la parte costa, donde se mantuvo el sistema nuclear, por el cual se conserva el carácter monogámico, esto quiere decir que dentro de las familias se prohíbe tener más de un conyugue por lo tanto la fidelidad, es algo primordial junto con la asistencia y cohabitación, aun cuando en la vida real existan señales suficientes de una crisis (Trazegnies, Rodríguez, Cárdenas y Garibaldi, 1990), las dificultades dentro de una familia siempre afectaran a los miembros de ella (Sobrino, 2006).

Las investigaciones que predominan en el área de satisfacción familiar son diversas elevaciones internacionales; el análisis elaborado en Paraguay por Céspedes, Coppari y Roveglia (2014) donde encontraron satisfacción familiar media. Por otro lado los resultados en Perú lo que corresponde a Junín, el análisis

determinado por Puris y Campos (2004) a nivel nacional pudo hallar dentro del porcentaje un alto índice de satisfacción familiar, sumándose en posición local a Nuevo Chimbote, la investigación realizada por Rodríguez (2017) con un porcentaje alto en satisfacción familiar en lo que respecta a cohesión, sin embargo en adaptabilidad, arrojó un grado medio.

Corresponde referir que (Villarreal, Copez, Paz y Costa; 2017) las variantes importantes donde originalmente elaboró Olson y Wilson (1982) se haya la satisfacción familiar, justificándose en el sistema del modelo circunplejo de las familias o parejas; arrojando como resultado que las interacciones físicas y verbales ayuda a tener una conexión, apoyo y la falta de conflictos, la unión y la aprobación de roles, la mejoría de la comunicación entre los integrantes. (Tercero et al. 2013)

Esta investigación contribuye a la línea de investigación de la Universidad los Ángeles de Chimbote, sede Chimbote (ULADECH), en la Carrera Profesional de Psicología, denominada Funcionamiento Familiar, en Pobladores Peruanos, 2018, dicho proyecto tiene un nivel descriptivo.

El objetivo de este proyecto fue describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Jaques Delors que aloja 523 estudiantes en total a nivel Inicial, primaria y secundaria, teniendo como base los criterios de exclusión e inclusión a 111 estudiantes como población en el grado de secundaria.

Por el cual no formulamos la posterior incógnita ¿Cuál es la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019? El cual nos conlleva a plantearnos el objetivo general Describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019 por lo tanto como objetivos específicos abarcamos Describir el tipo de familia, Estimar la edad y por ultimo Determinar el sexo.

La relevancia de esta investigación se evidencia a escala teórica ya que registra investigar el grado de satisfacción en los estudiantes, por el cual este estudio concede crear un nuevo antecedente en la línea de investigación satisfacción, mi determinación de elaborar esta investigación en dicha institución es porque no cuentan con análisis de las problemáticas o riesgos causantes ya existenciales. (Bunge, 1976),

En el nivel aplicado o práctico, la investigación no tiene condición práctica, sin embargo, se podría utilizar como anteproyecto para futuros estudios, así mismo como producto estadístico nos permite proporcionar la razón de reflexionar como padres en programas de prevención e intervención en futuras charlas o talleres de horizonte a la satisfacción dentro de la familia. (Bunge, 1976).

Por el cual, es relevante señalar que la investigación es viable y factible ya que guarda coherencia, los cuidados éticos y los conocimientos del investigador con un nivel de estudio apropiado con todas sus demandas; sin embargo, la inversión de dinero y tiempo no excede de lo establecido para esta investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Rodríguez Zelada (2017) elaboró una investigación titulada Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017. el tipo de estudio fue descriptivo y transversal, la población estuvo conformada por 47 estudiantes mujeres y varones entre los 16 y 17 años y se trabajó a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Se hizo uso de la encuesta como técnica para la recolección de datos y se aplicó el instrumento "Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar - FACES III, que fue elaborada por Olson, Portner y Lavee. Obtuvieron como resultado que el 44.7% de los estudiantes tienen un nivel alto de satisfacción familiar en cohesión y un 51.1% tiene un nivel medio en cuanto a la satisfacción familiar en adaptabilidad.

Campos Caire y Puris Peñaloza (2004) elaboró la investigación titulada La satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado del colegio estatal de menores "San Juan" de Óndores, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño transversal, tuvo una población de 120 estudiantes y una muestra de 22 alumnos, que fue producto de un muestreo no probabilístico. Una de las primeras técnicas que se utilizaron en esta investigación fue de Rho de Spearman y t-student para obtener el coeficiente correlacional, la segunda técnica la Escala Likert para obtener el nivel de significancia. Como resultado final muy satisfecho con un 57,77 en satisfacción familiar.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) elaboró una investigación que tiene por nombre Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de

asunción, el tipo de estudio fue descriptivo transversal y correlacional. Se utilizó una muestra de 140 estudiantes los cuales se le destino la Escala de satisfacción familiar por adjetivos de Barraca y Lopéz Yarto (2010) obteniendo, así como resultado satisfacción familiar media.

Quezada Zevallos, Zavala Bustamante y Lenti Canepa (2015) esta investigación tuvo como título Satisfacción familiar en mujeres jóvenes, lo cual fue de tipo descriptivo, teniendo una muestra de 85 mujeres entre 16 a 24 años de edad, se les aplico el instrumento ESFA donde mide el amor familiar como primer elemento y felicidad como segundo elemento. Como resultado final se obtuvo un nivel alto en satisfacción familiar.

Castañeda Ángeles (2019) elaboró un estudio titulado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018, la tesis fue de tipo descriptiva, observacional, transversal y prospectiva, de nivel descriptivo y diseño epidemiológico, trabajó con una muestra de 260 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar (SST). Los resultados obtenidos presentan un nivel medio de satisfacción familiar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La familia

Poder referirnos a la definición de familia, nos abarca diversas perspectivas psicológicas, el cual siempre estará vinculado a las diversas experiencias de cada individuo, entre ellas si hubo una relación estable durante el noviazgo o matrimonio, si hay intereses en común, si comparten algunas

ideologías de vida, metas en común. Como también culturas religiosas, históricas e ideológicas de tipo monogámico, sin embargo, en otras raíces existen otras formas entre ellas, la poligamia, familias de grupos, poliandria, etc. Tendríamos que tomar en cuenta todo ello para poder abrir paso a un valioso significado de la palabra "Familia". Recordemos que Polisémico es el término que se utiliza para identificar a las familias que han pasado por diversas variaciones con el pasar del periodo, en su contenido, estructura o forma y tamaño. (Roche, 2006)

Se ha llegado a definir a la familia como un conocimiento amplio ya que con las últimas evoluciones se está considerando la involucración de parejas del mismo género en lo que corresponde a policía y derechos según la ONU. Así mismo se destaca la esencia universal de toda persona por el cual es el concepto más básico de la vida social; por el cual cada familia se distinguirá en la sociedad por su cultura es por ello por lo que no existe una definición concreta, sin embargo, se basara en la fusión entre la mujer y el hombre y el amor que crezca entre ellos y el cariño que puedan ofrecer a sus respectivos hijos. Así mismo la familia es la base de toda comunidad de personas, donde todos sus miembros forman parte del desarrollo humano pleno. (Gennarini, 2016).

En las costumbres de cada cultura, la familia es conceptualizada como la permanecía unida de personas, teniendo la aprobación de la sociedad para procrear y educar a los futuros hijos (Roche, 2006). De la misma manera Camejo, (2015), manifiesta que la familia de manera tradicional se define como el instituto de intermediación de la personalidad del individuo y el núcleo de la sociedad. La

familia aporta al ser humano características positivas para un buen desarrollo de su personalidad, sin embargo, también aporta condiciones negativas por el cual es el origen primordial de probables trastornos psicológicos.

Cuando inicio la edad moderna, empezó la evolución de la escuela, se examinó que los niños no estaban preparados para confrontar la vida, que es necesario y forzoso equilibrar un sistema particular antes de incorporarse a convivir con las personas adultas, por ende no confiaban en sus en la escuela, maestros o profesores, por el cual los padres se convertían en el proceso en personas leales y cooperantes obteniendo así lo que respecta familia concluyendo como concepto es un conjunto de individuos, el cual Dios reúne para que convivan, personas llenos de defectos pero con la capacidad de afrontar sus disconformidades y desarrollar la flexibilidad, el papa Francisco también nos refiere el perdón, la benevolencia, la caridad, la gratitud, la paciencia, los limites, derechos y el respeto, la responsabilidad con el propósito de aprender a Amar. (López, 2000)

Dentro de las actividades de una familia está el apoyo y la protección de cada miembro, la satisfacción de sus necesidades, la educación de los hijos y la concepción. (Garibay, 2013. p.2)

Dentro de la creación social, como fundación la palabra familia abarca un rol comunitario y funciones individuales. Así como también gracias a la organización le posibilita acomodarse a las demandas que hay en la época, así mismo abarcar los desempeños de la vida social, en el aspecto jurídico, económico, biológico, social e ideológico (Chávez, 2008, p.11).

2.2.2. Tipos de Familia:

Es la entidad elemental, compuesta por dos integrantes de diferente sexo como mínimo, sin embargo, este concepto ha cambiado con el tiempo debido a la aceptación social de familias del mismo sexo que conviven de manera armoniosa producto de una unión mutua donde se mantienen relaciones sexuales y afectivas, repartiéndose también entre ellas el trabajo del hogar. (Castillo, 2012)

La familia nuclear fue condescendiendo lugar expandiendo diferentes estilos y formas de vida familiar. (UNICEF, UDELAR 2003)

Los tipos de familia que encontramos hoy en día son:

- Familia monoparental: Viviendas en donde el centro primario matrimonial se encuentra constituido por un solo antecesor donde se encuentra la jefatura femenina o masculina y sus hijos solteros.
- Familia extensa: Encontramos a los antepasados y a los sucesores de una parentela nuclear bajo la misma vivienda, puede estar conformada por los hermanos, hijos, abuelos, padres, nietos, etc.
- Familia compuesta: Estas viviendas están conformados por la llegada de una mujer o varón con su respectiva descendencia (hijos o solos) por el cual tendría como producto el rompimiento conyugal de dichas familias, para así en un futuro dos familias distintas se unan. (Chávez .2008. p. 24-25)

En algunas situaciones los niños viven con familiares, tíos, abuelos, un solo padre, con un hermano mayor o incluso en hogares adoptados es por ello que se le recomienda a los profesores que a la hora de dirigirnos a ellos, no usemos las palabras “y tus padres, y tu mama, y tu papa” por el cual es mejor referirse como “y tu familia” no importando quienes los críen ya que los investigadores ha podido identificar algunos rasgo o características en los estilos de crianza dependiendo de la familia. (Woolfolk, 2010)

- Organización familiar. Actualmente con el pasar de los años la cantidad de infantes que se desarrollan en una vivienda con un solo progenitor ha aumentado, en Estados Unidos en 1970 sea duplicado, teniendo como resultado que los niños crezcan en hogares con familias reconstruidas o mezcladas, teniendo hermanastros que entran a su vida y salen de ella. (Woolfolk, 2010)

2.2.3. Enfoque Sistémico

La temática de la familia se denomina como un conjunto de individuos que constantemente estarán rodeados de interacción basadas a reglas o funciones, siendo así interdependientes con la dinámica del exterior. En las investigaciones del enfoque sistémico se define en el entendimiento e inteligencia de la familia como unidad con una semejanza y atmosfera propia de relaciones entre sí, ya no basándose en la parte de las cualidades de los integrantes, por el cual dicha unidad se basara en los valores, creencias, costumbres aprendidas en el hogar que probablemente estén pasando de generación tras generación, estructurándose por las diversas experiencias donde se apreciara la jerarquización y las reglas democráticas que toda familia constata para

una convivencia saludable, donde cada individuo tendrá conciencia de la forma en que cada persona debe actuar y trabajar como equipo, dichos estándares estarán basados en comunicación y creencias de la familia en su funcionalidad. Espinal, Gimeno y Gonzales. (2016).

La familia como enfoque sistémico: Se ve envuelto en lo inmerso, interrelacionándose con la evolución de la sociedad, la familia hasta último instante es la encargada de subsanar las necesidades afectivas o biológicas que existan, junto con la inmersión y transmisión de valores, costumbres y responsabilidades, sin embargo es ahí donde la familia contribuye a la matriz de una identidad individual que será aprendido mediante la socialización y pautas que permitirán una mejor funcionalidad, dando paso a la evolución de cada miembro de la familia. (Zuluaga, 2007)

Según la asociación de Psicólogos en Madrid (2018) mediados del siglo XX se descubrió una forma distinta de ver la realidad se produjo un pensamiento muy lógico para definir al ser humano como sistema.

La satisfacción familiar como enfoque sistémico: Puede ser observable en tres fases ajustándose a su evolución o percepción en lo familiar, personal y social, teniendo como fin satisfacer las necesidades básicas cognitivas, culturales, afectivas, en pocas palabras sus necesidades primarias, teniendo en cuenta cómo repercute en la sociedad y el nivel de importancia que exista. De tal forma que, si existe una adecuada satisfacción familiar, en la sociedad podrán demostrarlo con la seguridad, el afecto, los tipos de pensamientos, por el cual de igual forma se verán afectados si es que no hay una buena satisfacción con los integrantes de la familia, es así como los adolescentes cuando están en desacuerdo con los adultos, tiende a ver

confrontaciones por la búsqueda de identidad, se pone a prueba la capacidad de control de tensión en la familia. (Beltran, Caceres y Rodriguez 2015, p. 9-10).

2.2.4. Modelo Circumplejo de Olson

Al inicio de los 60 por David Olson quien fue maestro de la Universidad de Minnesota, su modelo Circumplejo se ha transformado en el prototipo de suma relevancia para la participación de marcha en el seno parental, considerando la manera de calificar los aspectos a través de tres volúmenes: comunicación, cohesión y adaptabilidad. (Céspedes, Coppari y Roveglia, 2014)

- Cohesión, Aquí encontramos la cercanía emocional que tienen los miembros de la familia entre ellos, dando como objetivo los niveles de cohesión como: 1 cohesión muy baja (Desligadas) 2. cohesión baja a moderada (Separadas) 3. cohesión moderada a alta (Unidas) 4. cohesión muy alta (Aglutinadas)

- Adaptabilidad: Aquí observaremos la capacidad para obtener un punto medio entre los roles, las reglas y el poder, así mismo encontraremos 4 niveles que nos ayudara a definir la adaptabilidad de la familia: 1. Adaptabilidad muy baja (Rígida) 2. Adaptabilidad baja a moderada (Estructurada) 3. Adaptabilidad alta moderada (Flexible) 4. Muy alta en adaptabilidad (Caótica). (Céspedes, Coppari y Roveglia, 2014)

2.2.5. Satisfacción familiar:

El nivel de felicidad que sienten entre ellos nos permite ver la satisfacción familiar es lo que nos recalca Sainz (2008) citado por Villarreal D y Villarreal D (2016), sin embargo Villarreal, Copez, Paz y Costa (2017) nos dice que

intervienen el nivel de capacidad que tendrán para aclimatarse a futuras transformaciones como también la forma de resolver conflictos y el afecto emocional entre los miembros gracias al nivel alto de comunicación que existirá entre ellos.

De igual forma Sandoval & Sepúlveda (2012) nos dice que la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson constituyen cinco factores o causas que son: Adaptabilidad, Comunicación, Cohesión, Interacción y Participación

- Como primera causa tenemos la “**Adaptabilidad**”, donde la familia poseerá la suficiencia y talento de flexibilidad y ajuste en intervalo de conjunto.
- Como segunda causa, la “**Comunicación**”, donde observaremos el talento que familia debe poseer para dialogar en forma abierta, receptiva y comprensiva para cada uno de sus integrantes de la familia.
- La tercera causa, “**Cohesión**”, aquí observaremos el vínculo familiar, de forma afectiva o/y física entre los miembros que conforman un modo de funcionamiento.
- Y por último la cuarta causa, la “**Interacción**”, encontraremos la modalidad relacional del círculo familiar, ya sea de manera cotidiana, en su vida diaria o en situaciones concretas de recreación.
- Por último, la quinta causa, “**Participación**”, encontraremos el ambiente apropiado para expresar las necesidades de cada miembro de la familia con expresión y consideración.

Dentro de Minuchin (1997) y Hall (1990) citado por Díaz, et al. (s/f) la escala de Olson en conclusión nos planifica dos rangos:

- **La insatisfacción de la familia;** encontramos una etapa de inseguridad y disgustos producto a no ser satisfechas las necesidades personales, teniendo las expectativas no cubiertas, predisponiendo la aparición de trastornos psicológicos y emocionales.
- **La satisfacción de la familia;** si las demandas de los miembros de las familias son satisfechas ayudara a que el grado de satisfacción sea aceptable al grado de que cada miembro demuestre e intercambien sus emociones, sentimientos y así se fortaleza el rol mutuo de cada miembro.

Sobrino (2008) nos dice que la satisfacción familiar es una respuesta relativa, esto quiere decir que los miembros de una familia se distinguen en función del grado de cohesión que hay entre los hijos y padres; así mismo el grado de adaptabilidad familiar entre su entorno y entre ellos. Viéndolo de la perspectiva humanística, se dice que las personas que están satisfechas son aquellas que en su mayor parte satisfacen sus diferentes necesidades ya sean psicológicas o sociales tanto en el ámbito laboral o familiar.

Para Jackson (1977) nos dice que las familias se distinguen por las diferentes estrategias que emplean, teniendo así cada familia un tipo de sistema, como, por ejemplo:

- Satisfacción estable: En este aspecto la familia tiene elementos explícitos y claros, por el cual tienen control de la misma o de algunas áreas para

cada uno; es decir, que tienen las cosas muy establecidas de quien toma la iniciativa, quien decide qué decisión ha de tomarse para las diferentes circunstancias.

- Satisfacción inestable: aquí el orden y la toma de decisiones varían hasta la llegada de su primer hijo, luego al llegar el tercero la relación puede decaer teniendo como resultado una relación inestable.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019 (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. (Supo, 2014).

3.4. El universo y población

El universo del presente estudio estuvo constituido por estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas.

La población estuvo constituida por los estudiantes del 1° al 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa JAQUES DELORS que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

Así mismo, se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondieron a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no pudieron desarrollarlos.
- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

N=111

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE

Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categorica, ordinal, politómica
-----------------------	----------------------	-----------------------	---------------------------------

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1. Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

Está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10.

Validez y Confiabilidad

Los autores Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron una investigación con el objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo con la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019?	General: Describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Específicos: Determinar el sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Estimar la edad en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Describir el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.	Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014). Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019 (Supo, 2014). Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote, es decir, su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014). Población: La población estará constituida por 111 de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica. Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de satisfacción familiar (versión original)

3.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Privada JAQUE DELORS, Nuevo Chimbote, 2019 y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Satisfacción Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	4.5
Medio	75	67.57
Bajo	31	27.93
Total	111	100

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (SSF).

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (68%) presenta satisfacción familiar media.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular, Nuevo Chimbote, 2019.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	49.55
Femenino	56	50.45
Total	111	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada, la mitad de los estudiantes (50%) pertenece al sexo femenino.

Tabla 3

Rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular, Nuevo Chimbote, 2019.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	21.62
Medio	86	77.48
Bajo	1	0.9
Total	111	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada, la mayoría tiene una autovaloración media (77%) del rendimiento académico.

Tabla 4

Tipos de Familias de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	70	63.06
Compuesta	10	9.01
Extensa	8	7.21
Monoparental	23	20.72
Total	111	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (63%) tiene una familiar nuclear.

Tabla 5

Edad de los estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Particular, Nuevo Chimbote, 2019.

Variable	Media
Edad	13.62

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: La edad media de la población estudiada es de 13 años.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como finalidad definir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa; posteriormente al análisis, la realización de asesoría informativa, analizada la población mayoritaria manifiesta un grado medio en satisfacción familiar, estos resultados pueden deberse a que la mayoría de encuestados se encuentran en una edad de 13 años en promedio, Papalia, Wendkos & Duskin (2009) ubicándose así en la adolescencia temprana donde hay una diversidad de cambios, no solo físicas, también social y cognitivamente, este proceso también conlleva riesgos para manejarlos a la par, por el cual la familia es una fuente primordial en esta etapa, sin embargo la adolescencia ya no es un fenómeno solo occidental, la modernización ha hecho cambios globales, entre ellos encontramos la urbanización y el estatus, obteniéndose nuevas visiones pero estando menos dispuestos a recibir la guía de sus consejos o los pasos de sus padres. Contribuyendo a los riesgos en esta etapa, Sobrino (2008) recalca que de igual forma se presentan inconvenientes o deficiencia en la cohesión, adaptabilidad y comunicación; del mismo modo Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) señala que en lo que respecta cohesión, tiene que ver con el vínculo emocional que hay entre los miembros, determinando así el nivel de alejamiento o cercanía que hay en la familia; cuando hablamos de adaptabilidad nos referimos a la flexibilidad, relacionándose con las reglas, roles y el poder. Los productos encontrados encajan con otras investigaciones en diversos países, obteniendo por Céspedes, Coppari y Roveglia (2014) en Paraguay, donde encontramos un nivel de satisfacción familiar medio. De igual forma Castañeda (2019) donde se halló satisfacción familiar nivel medio. Por otro lado, difiere con las investigaciones en Junín - Perú, Campos y Puris (2004) arrojando que los estudiantes manifiestan una superioridad alta, ubicándose en el

grado de muy satisfecho en satisfacción familiar; así mismo, en Nuevo Chimbote Rodríguez (2017) arroja la superioridad de estudiantes en lo que conlleva satisfacción familiar en cohesión demuestra un nivel alto y un nivel medio en lo que respecta a la satisfacción familiar en adaptabilidad. Así como la investigación de Quezada, Bustamante y Lenti (2015) quienes en su investigación arrojaron satisfacción familiar alto midiendo el amor familiar y felicidad con su instrumento de ESFA. Es relevante aludir que durante la investigación de Rodríguez (2017) en Nuevo Chimbote maneja la FACES III que corresponde a la escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar, elaborada también por Olson, Portner y Lavee (1985).

Como variables de caracterización se estudió la edad, el sexo y rendimiento académico, obteniendo como resultado la equidad de porcentaje con un 50% en sexo femenino con masculino; obteniendo así promedio 13 años de edad aproximadamente y finalizando con un 77% en rendimiento académico medio.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En esta presente investigación denominada Satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019, la mayoría presenta satisfacción familiar media.

Como variables de caracterización de nuestra población estudiada se halló igualdad en sexo, con un promedio de 13 años de edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltran Arco, M; Caceres Osuna, T y Rodriguez Gutierrez,L (2015). *La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de madrid cundinamarca*. (Tesis de grado para optar al título de psicólogo) Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/ArcoBeltranMayra.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Campos Caire, B.L.; Puris Peñaloza; F. C. (2004). *La satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4º grado del Colegio Estatal de menores "San Juan" de Óndores"* (tesis para optar el grado de licenciado en educación técnica especialidad agropecuaria). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/160>
- Camejo Lluch, R. (2015). *La familia como institución*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11125793&ppg=3>
- Castañeda Angeles, R. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10201/SATISFACCION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_CASTANEDA_ANGELES_RUTH_ENE_DINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Romero, J R. (2012). *Sociología de la educación*. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educ

[acion.pdf](#)

Céspedes, L. Roveglia, A y Coppari, N. (2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción*. (Tesis de pregrado). Recuperado de

http://www.academia.edu/25055078/Capitulo_4_-

[Modelo Circumplejo de Olson](#)

Chávez Carapia, J. (2008). *Género y familia*. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10844764&pp>

[g=1](#)

Diario el país (22 de Junio, 2009). *Generación 'Ni-Ni': Ni estudia Ni trabaja*.

Recuperado de

https://elpais.com/diario/2009/06/22/sociedad/1245621601_850215.html

Díaz Villena, N. L.; Mendo Zelada, T. A.; Castro de Marquina, M. E. y Vásquez

Olcese, C. E. (s/f). *Efectividad de la oración en la satisfacción familiar de estudiantes de enfermería*. (Tesis de pregrado). Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v10_2008/pdf/a06.pdf

[f](#)

Espinal, I, Gimeno, A y Gonzales, F. (2016). *El enfoque sistémico en los estudios sobre*

la familia. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia*

familiar. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10844901&pp>

[g=12](#)

Gennarini, S. (2016). *Informe de la ONU: "No hay definición de la familia"*. Recuperado de https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/

Guanuche León P. K y Guzmán Niveló P. J (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de Bachillerato*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

López Enrique, M. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=RJpRKNGuBaUC&pg=PA133&lpg=PA133&dq=AVANCES++CIENTIFICOS+Y+FAMILIA%7D&source=bl&ots=JqgEwwdJW&sig=gWuSL3XNvQ0k2JRSPIdRpwtQRNI&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj_g7jZ9dTdAhWH2lMKHTzzBVEQ6AEwDXoECAgQAQ#v=onepage&q=AVANCES%20%20CIENTIFICOS%20Y%20FAMILIA%7D&f=false

MINEDU. (2014). *Los Derechos y Deberes de los Niños, las Niñas y Adolescentes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf>

Ministerio de Educación. (2003). *Ley general de educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Muñoz Bonacic, G. (2014). *Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico*. (Tesis para optar al grado de magíster en derecho privado). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demu%C3%B1oz_g.pdf?sequence=1

- UNICEFF, UDELAR (2003). *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales*. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Psicólogos en Madrid. Recuperado el 10 de junio del 2018 de: <http://psicologosenmadrid.eu/enfoque-sistemico/>
- Quezada Zevallos, J., Zavala Bustamante, E., Lenti Canepa, M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Roche Olivar, Robert. *Psicología de la pareja y familia*.(2006). Recuperado de <https://bit.ly/2tY2dRH>
- Rodríguez Zelada, L. X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4594>
- Sandoval Gutiérrez, F. Sepúlveda Jara, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de*

Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán. (Tesis para optar al grado de psicólogo). Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%20C%20Felipe%20Alberto.pdf>

Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.* Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tercero Quintanilla, G., Lavielle Sotomayor, M. P. D., Muñoz Hernández, O., Clark Peralta, P., Medeiros Domingo, M., Hernández Roque, A., Luque Coqui, M.(2013).*Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos.* Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005

Trazegnies, G. F., Rodríguez, I. R., Cerdas, Q. C., Garibaldi, F. J. A. (1990). *La familia en el derecho peruano: Libro homenaje al doctor Víctor Cornejo Chávez*. Lima: PUCP. Fondo Editorial. Recuperado de file:///C:/Users/PARIS/Downloads/familia_derecho.pdf

Villarreal Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A. y Costa-Ball, C.D. (2017). *Validez y confiabilidad de la escala satisfacción familiar en estudiantes universitarios de lima metropolitana, Perú.* Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/23573>

Woolfolk, A. (2010). *Educación Psicología Educativa*. México: Pearson

Zuluaga Uribe, B, (2007). *Una mirada de la familia desde el enfoque sistémico*.

Recuperado de <https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Satisfacción familiar en estudiantes de la I.E.P “Jaque Delors”, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de Satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 937129952

Muy agradecidos, Hernández Fernandez Paula.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad:.....
sección:.....

2. Sexo: (F) (M)

3. Grado y

5. Tipo de Familia: (nuclear) (monoparental) (Reconstituida) (Extensa)

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS) A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadame nte insatisfecho	Generalmen te insatisfecho	Indeciso	Generalmen te satisfecho	Extremadame nte satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Escala de satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.20	100	20.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (200 hojas)	0.05	200	20.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			204.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			227.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00