



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA**  
**EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE**  
**SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**EMBLEMÁTICA SAN MARTIN – SECHURA, PIURA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CASTILLO MONTALVAN ANGEL IVAN**

**ORCID: 0000-0001-6030-1188**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Castillo Montalvan Angel Ivan

ORCID: 0000-0001-6030-1188

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Moral, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

# **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

**Dra: QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA**

Presidente

**Mgtr: CAMERO MORALES MARCO ANTONIO**

Miembro

**Dra: CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS**

Miembro

**Mgtr: VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, por darme la vida, por ser mi guía y más grande soporte en los momentos de dificultad, por no dejarme desmayar y en segundo lugar, agradecer a mi familia, en especial a mi madre Sara, mi papa Marcial por ser los principales alentadores de mis sueños, por confiar y creer en mí, por siempre apoyarme en mis proyectos, metas alentándome con paciencia, y amor incondicional.*

*A la institución educativa emblemática San Martín – Sechura por abrirme sus puertas con su cálido recibimiento y por brindarme las facilidades para poder realizar mi trabajo de investigación en la Institución.*

## **DEDICATORIA**

*Esta presente investigación está dedicado principalmente a Dios y en especial a mi mamá sarita ser la inspiración y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados, por ser mi soporte en los momentos más difíciles.*

*Así mismo está dedicada a mi Papá Marcial, mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional en este camino de desarrollo profesional, por brindarme su confianza incondicional a lo largo de este camino.*

*Finalmente está dedicado a mis docentes por su apoyo constante. Así mismo a los amigos de la universidad con las que he logrado entablar una amistad, que han estado conmigo en el trascurso de la carrera hasta hoy.*

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura- Piura 2018, Así mismo fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, los instrumentos utilizados fue la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de autoestima de Coopesmith – forma escolar, la población muestral estuvo constituida por 60 estudiantes del cuarto grado de secundaria, finalmente se concluyó que existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018. Así mismo se obtuvo que presentan tendencia a calidad de vida buena con el 35% de los estudiantes evaluados, mientras tanto con lo que respecta a autoestima se ubica en un nivel promedio con el 48% de los estudiantes evaluados, seguidamente se evidencia que existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa emblemática San Martín - Sechura, 2018.

Palabras clave: calidad de vida, autoestima y adolescentes.

## **ABSTRACT**

This research aimed to identify the relationship between quality of life and self-esteem in fourth graders San Martin's flagship Educational Institution - Sechura- Piura 2018. It was also of a quantitative type, of a correlational descriptive level, presenting a non-experimental design of transectional cutting, the instruments used was Olson & Barnes' quality of life scale and Coopesmith's self-esteem inventory - school form, the sample population was made up of 60 students from fourth grade high school, it was finally concluded that there is a relationship between quality of life and self-esteem in fourth graders of the emblematic educational institution San Martin - Sechura, Piura 2018. It was also obtained that they have a tendency to good quality of life with 35% of the students evaluated, in the meantime, when it comes to self-esteem, it ranks at an average level with 48% of students evaluated, it is then evident that there is a relationship between quality of life and self-esteem on the subscale itself, social, home and school of fourth grade high school students the emblematic Educational Institution San Martin - Sechura, 2018.

**Keywords:** quality of life, self-esteem and adolescents.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |             |
|--|-------------|
| <b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....                                     | <b>ii</b>   |
| <b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....                    | <b>iii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>RESUMEN</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....                                   | <b>viii</b> |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....                                      | <b>ix</b>   |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....                                     | <b>x</b>    |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....                                       | <b>1</b>    |
| <b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....                         | <b>10</b>   |
| <b>III. HIPÓTESIS</b> .....  | <b>54</b>   |
| <b>IV. METODOLOGÍA</b> .....                                       | <b>56</b>   |
| <b>4.1. Diseño de la investigación</b> .....                       | <b>56</b>   |
| <b>4.2. Población y muestra</b> .....                              | <b>56</b>   |
| <b>4.3. Definición y operacionalización de las variables</b> ..... | <b>56</b>   |
| <b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....  | <b>66</b>   |
| <b>4.5. Plan de análisis</b> .....                                 | <b>70</b>   |
| <b>4.6. Matriz de consistencia</b> .....                           | <b>70</b>   |
| <b>4.7. Principios éticos</b> .....                                | <b>73</b>   |
| <b>V. RESULTADOS</b> .....   | <b>74</b>   |
| <b>5.1. Resultados</b> .....                                       | <b>74</b>   |
| <b>5.2. Análisis de resultados</b> .....                           | <b>81</b>   |
| <b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....                              | <b>90</b>   |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                            | <b>91</b>   |
| <b>Anexos</b> .....  | <b>96</b>   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|           |   | <b>Pg</b> |
|-----------|---|-----------|
| Tabla I   | Relación Entre Calidad De Vida y Autoestima en Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Emblemática San Martín Sechura, Piura 2018                                  | 74        |
| Tabla II  | Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín -Sechura, Piura 2018  | 75        |
| Tabla III | Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018  | 76        |
| Tabla IV  | Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018   | 77        |
| Tabla V   | Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018  | 78        |
| Tabla VI  | Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018          | 79        |
| Tabla VII | Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018 | 80        |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|           |  | <b>Pg</b> |
|-----------|--|-----------|
| Figura 01 | Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín -Sechura, Piura 2018 | 75        |
| Figura 02 | Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018         | 76        |

## **I. INTRODUCCIÓN**

Como punto de partida existe en la actualidad diversos conceptos de las variables a estudiar en el presente trabajo sin embargo, todos coinciden en ideas centrales donde la calidad de vida es la percepción que posee un individuo del contexto cultural y los valores en relación a sus expectativas, metas e intereses y autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos y dependerá esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno que constituirá una actitud hacia sí mismo.

Es por ende que las variables a utilizar en el presente trabajo de investigación son la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de autoestima de Coopersmith – Forma escolar con el propósito de evaluar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín – Sechura- Piura, 2018.

En este contexto podemos manifestar que la calidad de vida es la percepción que se tiene una persona del entorno familiar en el que se desarrolla y esto constituirá una apreciación ante el ambiente y se relaciona con sus objetivos y metas.

En este contexto según Olson y Barnes (1982), quienes utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

Así mismo Olson y Barnes (1982), plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida, constituye la consideración de los dominios de las experiencias vitales de los individuos, en donde cada uno se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

En tanto la calidad de vida según la OMS (2000), “la define la como la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno”.

Ahora tomando en cuenta el desarrollo de una persona, tomando como inicio las primeras etapas de vida hasta nuestra extinción, tenemos un esquema de autoestima que a lo largo del tiempo se va fortaleciendo, esta autoestima está presente en todo momento y se refleja en cada individuo en sus acciones, su manera de pensar y su forma de actuar ante diversas situaciones diarias que este pueda enfrentar.

Cuando nos referimos a autoestima hacemos referencia a la apreciación que efectúa y comúnmente mantiene un sujeto en relación a si mismo. Expresando una actitud positiva o negativa e indicando de esta manera si se cree capaz, con éxito, y significativo. En conclusión, la autoestima se puede definir como la valoración que un individuo hace de su persona en base a las áreas en las que se desarrolla, (Si i mismo, social, el hogar y la escuela) las cuales constituirán una

actitud de aprobación o desaprobación expresándolo a lo largo de su vida mediante actitudes verbales y de conducta.

Es así que, según Coopersmith, (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta".

Mientras tanto Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

Ahora basándonos en los adolescentes que es la población con la que se trabajó en el presente trabajo de investigación y son ellos quienes están más propensos a diversos riesgos de esta sociedad que día a día está en pleno crecimiento por lo que deben de estar preparados con un nivel de autoestima óptimo para enfrentar las diversas dificultades que se les presente a lo largo de sus vidas.

Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados.

Es así que la adolescencia se interpreta como la etapa de cambios físicos, psicológicos, cognitivos y emocionales y es durante esta etapa que los adolescentes tienden a ser más vulnerables a seguir patrones de conducta inadecuados para tratar de encajar en un círculo que no les es beneficioso para su desarrollo.

La importancia de abordar las variables antes mencionadas en la presente investigación radica especialmente en conocer la influencia que tiene la calidad de vida en la obtención de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa Emblemática San Martín de Sechura puesto que la influencia de la calidad de vida percibida por los sujetos de investigación tendrá un valor significativo en su nivel de autoestima e influirá de manera positiva o negativa.

Al momento de abordar un tema de gran importancia como lo es la calidad de vida nos damos cuenta de que es un tema tan amplio que en tanto lo definimos como todos aquellos componentes que nos permiten desarrollarnos como seres humanos, con buena salud física y mental y aunque en los últimos años se ha dado un crecimiento considerable a nivel internacional la calidad no es la más adecuada ya que según la encuesta global del centro de investigación Pew (2017) muestra que los países con la peor calidad de vida son: Bangui de República Centro Africana, Saná de Yemen, Jartum de Sudán del Sur, Yamena de Chad, Brazzaville y Kinsasa de la república de Congo, Conakry de Guinea.

Ahora tomando en cuenta la autoestima en el ámbito internacional según Efe, (2007), manifiesta que en España uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza. Centrándonos en la autoestima, las respuestas oscilan desde el 38% que asegura que no tiene mucho de qué presumir, el 32% que dice que a veces piensa que es malo y que no tiene remedio, un 28% al que no le gusta su forma de ser, un 23% que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es más débil que los demás. Además, el 25% de los escolares afirma que a

veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo. En un porcentaje un poco superior, el 27%, los encuestados confiesan que en ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia.

En tanto con lo que respecta calidad de vida en nuestro país y según la experta Martha Milagros Varela Gómez, integrante de la red peruana de Social Watch en el 2014. Varela Gómez destaca en el Perú un “crecimiento (económico) sostenido desde el año 2000 con un promedio de 6% anual y una disminución estadística de la pobreza, también sostenida” de 52% en 1990 a 27% en 2011, así como “la caída significativa de la desnutrición crónica infantil (hoy en 19,5%) y también la disminución, aunque modesta, de la mortalidad materna”. Millones de hogares pobres dependen de las transferencias estatales; y aunque es evidente que se ha logrado mejorar ciertos indicadores sociales, la perdurabilidad de esos resultados es dudosa.

Esto también se ve reflejado en la vigésima edición del Ranking de Calidad de Vida de la consultora Mercer, (2017) Lima se ubica en el puesto 124 a nivel mundial, siendo superada, a nivel Sudamérica, por ciudades como: Buenos Aires (91), Santiago de Chile (92), Asunción (115), Río de Janeiro (118), Quito y Sao Paulo (122). Ello ubica a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida a nivel sudamericano junto a Bogotá (128), La Paz (156) y Caracas (193).

Así mismo según información proporcionada por el conferencista, motivador y escritor colombiano, Vahos, H. (2013) quien manifiesta que los jóvenes

peruanos sufren de baja autoestima lo que los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró. El Gobierno Central y los gobiernos regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por él mismo, a capacitarse en la mentalidad independiente”.

En este contexto, Branden, N (1995) tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras, la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto-confianza y auto-respeto.

Finalmente tomando en cuenta la institución educativa San Martín – Sechura que es una institución de educación básica regular que recibe a estudiantes que provienen de AA. HH aledaños a la institución y a la ciudad de Sechura donde la calidad de vida no es la adecuada puesto que las necesidades básicas no son cubiertas en su totalidad, provienen también de familias disfuncionales, de familias con problemas de comunicación, violencia familiar e incluso problemas de consumo de sustancias.

Por otro lado, también pudo constatar que los adolescentes presentan falta de respeto a la autoridad educativa y por ende es este trabajo se pretende investigar la influencia que tiene la calidad de vida en la obtención del nivel de autoestima de los estudiantes en el 2018.

En función a la problemática anteriormente expresada en este trabajo es que se emplea el enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín – Sechura - Piura 2018?

Ahora para dar respuesta a la interrogante planteada se propusieron objetivos como:

Identificar La Relación Entre Calidad De Vida y Autoestima en Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Emblemática San Martín – Sechura- Piura 2018.

Determinar la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín -Sechura- Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín -Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín -Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín -Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín – Sechura - Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín -Sechura- Piura 2018.

Por otro lado, esta investigación se justifica debido a que se mostrara de manera científica la correlación entre la calidad de vida y autoestima. Así mismo se justifica ya beneficiara a los futuros investigadores debido a que servirá como antecedentes de sustentación de sus investigaciones, por lo consiguiente servirá para los estudiantes de las diversas carreras profesionales ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de sus conocimientos.

La metodología empleada para esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, los instrumentos utilizados fue la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y cuestionario de autoestima de Coopesmith los mismo que fueron aplicados a 60 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín – Sechura – Piura en el 2018.

Así mismo los resultados obtenidos manifiestan que existe relación entre calidad de vida y autoestima y en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, 2018. Así mismo se obtuvo que la población evaluada presenta tendencia calidad de vida buena, mientras tanto con lo que respecta a autoestima se ubica en un nivel promedio. seguidamente se evidencia que existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar y escuela en los estudiantes

de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, 2018.

Finalmente, para un mayor entendimiento de este trabajo el presente se encuentra estructurado de tal manera que en el Capítulo I se encuentra la introducción, caracterización del problema, enunciado, objetivos generales y específicos y justificación. Seguidamente en el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas. Por lo consiguiente en el capítulo III encontramos la Hipótesis general y específicas de la investigación. Así mismo en el capítulo IV se presenta la metodología donde encontramos el tipo, nivel, diseño de la investigación seguidamente de la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. En el capítulo V encontramos resultados y análisis de resultados y en el capítulo VI encontramos las conclusiones.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### a) Antecedentes internacionales

Pérez, A. (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores

considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Álvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez S (2015) Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile-Chile, expuso: “El presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56

preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.”

**b) Antecedentes nacionales**

Correa, N. (2016) El presente trabajo de investigación lleva por Título “Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016”, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución, contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado, de diseño no experimental y de corte transeccional, el cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo se tomó en cuenta el uso de la

encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de Calidad de vida Óptima; el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena; el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión, de dicha investigación se puede mencionar que La Categoría de Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino - Piura 2016; es mala calidad de vida, lo cual significa que desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida.

Chávez. P, (2017) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser

procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Agurto, M. (2018) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes, 2018? Siendo la metodología de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal. La población la conformaron 125 estudiantes; el instrumento utilizado fue la escala de Cooper Smith. Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, haciendo uso de Microsoft Office Word / Excel 2010 y Software estadístico SPSS versión 22, obteniéndose medidas de estadística descriptivas y como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales y contingencia. Se obtuvo como resultado el 72.00% (90) de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima, el 16.80% (21) se ubica en un nivel muy baja y el 11.20% (14) se ubica en un nivel promedio de autoestima. De acuerdo a los resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes, 2018, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima.

Columbus. J, (2018) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017. Se tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de coopersmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

**c) Antecedentes locales**

Pulache, M. (2018) El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en el que se buscó identificar en qué categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. Cap. Fap. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016; éste se realizó con una muestra de 176 estudiantes de sexo femenino de la I.E. Cap. Fap. “José Abelardo Quiñonez” del nivel secundario. Así mismo, se utilizó como instrumento de aplicación: Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. En donde se observó, que un 59,1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, presentan Mala Calidad de Vida.

Fernández. K, (2016) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población

total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122 seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Vargas, C. (2018) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 131 alumnos, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 39.7% es el nivel promedio,

seguido el 31.3% con un nivel muy alto, así mismo el 25.9% se ubica en un nivel moderadamente alto y por último el 3.1% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en los alumnos de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (42.8 %, 68.7 %, y 31.3% respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Calidad de vida**

#### **Definiciones de calidad de vida**

Olson y Barnes, (1982) Citado de Torres, G. (2018) definen que “la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual, es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar, esto puede ser debido a que viven en condiciones nocivos”.

Olson y Barnes, (1982) Establecen dos tipos de Calidad de vida: una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos y subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida.

La calidad de vida viene a ser un aspecto esencial en la vida de toda persona que implica, Olson y Barnes (1982) el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella.

Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo, bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros

Ardila (2003) refiere que la “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona la cual posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida”.

Ramírez, (2000) citado de Yerlaque, L. (2018) “define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona”.

Por su parte Rueda (2004), citado por Espinoza F (2014) acota que el concepto de “calidad de vida en cuatro dimensiones, la primera se refiere al bienestar general del ciudadano en cuanto su trabajo, educación, vivienda equipamientos y sanidad, la segunda está relacionado con, la calidad ambiental en la calidad de vida y que viene representada por la calidad del ambiente atmosférico, el ruido, la calidad del agua, etc. La tercera dimensión es la psicosocial, y está vinculado al ámbito interactivo del sujeto: relaciones familiares, relaciones interpersonales, ocio, tiempo libre, etc. Y por último, la cuarta dimensión hace referencia a cuestiones de cierto orden sociopolítico, tales como la participación social, la seguridad personal y jurídica, etc”.

Arenas (2003), “La calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente”.

Ferrans (1990), “Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella”.

## **Factores de calidad de vida**

Olson y Barnes (1982) citado en Grimaldo, (2010) mencionan que algunos factores se desarrollan en torno al concepto son:

- ❖ **Factor 1 Hogar y Bienestar Económico:** Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.
- ❖ **Factor 2 Amigos Vecindario y Comunidad:** Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.
- ❖ **Factor 3 Vida Familiar y Familia Extensa:** Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.
- ❖ **Factor 4 Educación y Ocio:** Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.
- ❖ **Factor 5 Medios de Comunicación:** Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando paginas educativas y no educativas.

- ❖ **Factor 6 Religión:** Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.
- ❖ **Factor 7 Salud:** Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

### **Estrategias para mejorar la calidad de vida**

- ❖ Las técnicas y estrategias para mejorar la CV de individuos y comunidades coinciden en gran medida con las de la promoción de la salud, pero no son exactamente las mismas. Existe evidencia empírica de que la CV se puede mejorar actuando tanto en forma preventiva como a través del tratamiento de la enfermedad. Spilker(1990)
- ❖ La promoción y facilitación de la CV individual y colectiva deben tenerse cada vez más en cuenta tanto en la prevención de la enfermedad como en la planificación sanitaria Kaplan (1994).
- ❖ Evans (1996) agrupa las estrategias de promoción de la CV en programas dirigidos a las personas y programas orientados al ambiente. En los primeros se trata de conseguir un desarrollo de la autoestima, la autoeficacia y de los sentimientos de dominio y control de los sujetos (destrezas interpersonales, habilidades de solución de problemas, asertividad, estrategias de afrontamiento, etc.).

En la segunda perspectiva se trata de modificar el ambiente social o físico (redes de apoyo social, adecentamiento del medio natural, etc.)

- ❖ Argyle, Evans y otros autores señalan los siguientes procedimientos para aumentar la felicidad (y por lo tanto la CV) en población general: desarrollo de la autoeficacia y la autoestima, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y de solución de 31 problemas para mejorar el nivel general de funcionamiento, por ejemplo pensar en hechos agradables, ver películas divertidas, escuchar música alegre, decirse auto-instrucciones positivas, aumentar las actividades agradables, tener buenas relaciones con los demás, contar con sistemas.

### **Calidad de vida en los niños y adolescentes**

Las investigaciones realizadas con niños y adolescentes en calidad de vida son muy pocas la falta de investigación puede deberse, en parte, a la ausencia de mediciones fiables y válidas de la calidad de vida en los adolescentes. En un análisis realizado a las investigaciones sobre calidad de vida desde 1964 se encontró que sólo el 13% hacían referencia a la calidad de vida en los niños Bullings y Ravens-Sieberer 2000, (Citados en Shalock y Verdugo 2003) Otros análisis bibliográficos indican que las investigaciones desarrolladas entre 1985 a 1999 consideran la calidad de vida

infantil de una manera superficial centrándose en medir algunas dimensiones, entre ellas la competencia social, el estrés o las competencias cognitivas. Es recién a partir de los últimos años de la década de 1990 que al empezar a estudiarse a la calidad de vida como un concepto multidimensional que se considera a la percepción individual del niño sobre su bienestar Verdugo y Sabeh (2002); aceptándose que la forma en que este interpreta su medio dependerá no sólo de su contexto cultural sino también de la etapa de desarrollo en que se encuentra (Quiceno y Vinaccia 2008).

### **2.2.2. Autoestima**

#### **Definición de autoestima**

La autoestima es la capacidad que poseemos los seres humanos para valorarnos y aceptarnos tal y como somos, también es el amor propio y estima que cada individuo tiene sobre sí mismo, sin dejarse llevar por las críticas externas que haya sobre su entorno social. Por otro lado, cuando un sujeto ha desarrollado una buena autoestima desde la niñez, en el futuro este será una persona positiva y segura ante las circunstancias en la que se vea sometida. En contraste con lo anterior, a continuación, presentamos a los autores siguientes:

Rosenberg, (1965) “define la autoestima en términos similares a Coopersmith, es decir como una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en concreto el yo. La autoestima baja sugiere autorrechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales”.

Por otro lado, Coopersmith, S. (1967) “refiere que, por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma”.

Simultáneamente, Hertzog, (1980) “afirma que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. Con respecto a lo antes mencionado, la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por

un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo”.

Ahora veamos a los autores Carrereas, (1995) “quienes manifiestan la autoestima es la percepción personal que tiene el individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia”.

Mientras tanto Gil, R. (1998) citado de (Vargas, 2018) “señala que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar”.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) citado de (Vargas, 2018) señala lo siguiente, “la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponamos. La falta de autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza

suficiente para remediarlo; por eso es tan fundamental en la personalidad de cualquier ser humano”.

En seguida manifiesta Ribeiro (2016) “la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida”.

De acuerdo con Branden (2011) “indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir, integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado)”.

Y finalmente citamos al autor Ramírez, A. (2013) “hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto”.

“En contraste con los autores citados anteriormente podemos decir que la autoestima es una autovaloración emocional que percibe la persona de sí misma, esta puede ser positiva cuando el

sujeto es consciente de como es y se acepta como tal, por lo consiguiente te autoaceptas, autoaprecias y autovaloras o puede ser negativa, que viene a ser todo lo contrario, cuando te autorechazas, autodesprecias y te autoevaluas de forma negativa”. Así mismo, “podemos añadir que la autoestima se va formando por el conjunto de experiencias que el sujeto ha ido recopilando desde sus primeras etapas de vida, es importante saber que, durante la niñez y la adolescencia, la autoestima va a tomar mayor impacto, puesto que según como haya ido formándola tendrá en el futuro una percepción alta de sí mismo y la participación en las relaciones interpersonales será muy beneficiosa tanto para él como para su medio social”.

Según Coopersmith, S. (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta"

Coopersmith, S. (1967) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.

Coopersmith, S. (1981) corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en

que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith, S. (1967) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- a) “Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo”.
- b) Autoestima en el área académica: “es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo”.
- c) Autoestima en el área familiar: “consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y

dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo”.

d) Autoestima en el área social: “es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones”.

### **Niveles de Auto estima**

En cuanto a los niveles de autoestima podríamos distinguir tres ocasionara en aquella persona ser pesimista y tener una perspectiva del todo negativa, la siguiente es Promedio (medio) en la que los individuos poseen una autoestima equilibrada y saben reconocer sus errores, y por último la Alta (positiva) aquí el sujeto lograra un mejor desempeño en sus actividades cotidianas y tiene un concepto superior sobre él.

✓ **Autoestima Baja:**En primera instancia tenemos a los autores Kernis (2006) nos hacen referencia sobre una Autoestima Baja (pobre): trae consigo consecuencias, nos afecta el modo

de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Existen niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

Según Dellaere (2007) Manifiesta que “el individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás”.

Según Gaja (2012) define Autoestima baja. “La competencia y el merecimiento son factores esenciales en el desarrollo de la autoestima baja, ya que a través de ellos se genera un bajo nivel de autoestima, muchas de estas personas suelen sentirse las víctimas de todo lo que pasa en sí mismo y ante los demás. La hace sentirse inmerecedora lo cual provoca en ella relaciones perjudiciales. Además de esto se le reforzará negativamente, en cuanto a las deficiencias en la competencia, la baja autoestima predispone al fracaso ya que no ha aprendido las habilidades para poder alcanzar el éxito. Por todo esto, el individuo con baja autoestima tiende a

centrarse más en los problemas que en las soluciones. Tratan de evitar las situaciones en las cuales pueden ser consideradas competentes o merecedoras, ya que estas implican un gran cambio de patrón y para ellas suele ser más fácil evitarlas que afrontarlas. Muchas veces no pueden mantener por un largo tiempo un empleo o una relación positiva y enriquecedora, pues esto representa un esfuerzo el cual no están dispuestos”.

- ✓ **Autoestima Promedio:** En segunda instancia Forgeard (2011) nos indica que las personas con Autoestima Promedio: en circunstancias normales tienen una actitud positiva hacia sí mismo, la valoración de sí mismo, lo conduce a la atención del cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, reconoce sus limitaciones, acepta sus errores y fracasos, son tolerantes consigo mismos y con los demás mantiene una aptitud de confianza. Sin embargo, en tiempo de crisis le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja Autoestima.
- ✓ **Autoestima Alta:** Ahora veamos a Hurlock, E. (2008) citado por Saucedo (2007) manifiesta la Autoestima Alta: Es el desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio

durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas.

### **Áreas del Autoestima**

Coopersmith, S. (1967) indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

✓ **Autoestima Personal:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área académica:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación

con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Stanley Coopersmith en el año 1996 se llega a la conclusión, la autoestima se basa en la perspectiva que tenga el individuo de sí mismo, ya sea la manera de como él se valora desde su aspecto físico hasta su forma de ser, de igual modo, va influir en las relaciones interpersonales, donde quiera que el sujeto se encuentre con las personas de su entorno.

**Dimensiones del Autoestima**

Fernandez, M (2011) hace referencia de tres dimensiones en base a la autoestima, entre los cuales menciono las dimensiones siguientes:

✓ **Dimensión social:** Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.

✓ **Dimensión académica:** Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.

✓ **Dimensiones éticas:** Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable.

En cuanto a lo anterior mencionado por el autor Albaladejo se llega a la conclusión que podemos distinguir tres dimensiones, la social, la académica y la ética, están van a depender de cómo se desenvuelva el adolescente en su entorno social y la perspectiva que tenga acerca su propia imagen personal.

### **Componentes del Autoestima**

Según Alcantara (1993) la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.

El **componente cognitivo:** indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

El **componente afectivo:** es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El **componente conativo o conductual:** significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

Podemos decir que estos tres elementos o componentes son importantes porque gracias a ello los seres humanos pueden tener y desarrollar una adecuada autoestima, pero sin embargo, si alguno de estos llegara a faltar o no se desarrolla por completo, ocasionaría diversos conflictos en el individuo tanto en el ámbito personal como en las relaciones interpersonales.

### **Escalera del Autoestima**

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015) en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

#### **1. El Autoconocimiento:**

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

## 2. El **Autoconcepto:**

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

## 3. La **Autoevaluación:**

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

## 4. La **Autoaceptación:**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

## 5. El **Autorespeto:**

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

## **6. La Autoestima:**

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad.

Teniendo en cuenta la escalera de la autoestima propuesta por los autores anteriormente mencionados, se puede concluir que para lograr un buen nivel de autoestima debemos de construir una base fortificada desde el autoconocimiento, en el cual vamos a ir escalando peldaño tras peldaño para llegar a la cúspide de la cima y obtener como resultado una autoestima muy bien cementada.

### **La Autoestima Y La Confianza En Los Adolescentes**

Según Fajardo, (2005), hace el siguiente análisis: Los adolescentes suelen sentirse incómodos. Tienen nuevos cuerpos y mentes en desarrollo y relaciones con amigos y familiares que van cambiando. Entienden por primera vez que no siempre hacen todo bien. Los cambios en sus vidas a veces llegan más rápido que la capacidad para adaptarse a ellos. La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan. A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio. Los adolescentes que carecen de autoestima

pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias. Los jóvenes con poca confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. Esto los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos. Y cuando entablan amistades, son más vulnerables a la presión negativa de los amigos.

Algunos adolescentes que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase. Otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos como fumar, beber alcohol y tomar drogas. Las chicas adolescentes suelen dudar de sí mismas más que los varones (aunque siempre hay excepciones). Esto se debe a varias razones:

- a) La sociedad les da el mensaje que lo importante es que ellas se lleven bien con todos y que sean muy pero muy delgadas y bonitas. La vida puede ser igualmente dura para un jovencito que cree que tiene que cumplir con las expectativas de la sociedad que le dicen que todos los varones deben ser buenos atletas y deben desempeñar bien las actividades físicas.

- b) Las adolescentes maduran físicamente dos años más temprano que los varones, lo cual exige que ellas enfrenten asuntos como su apariencia, su popularidad y su sexualidad antes de poseer la madurez emocional para hacerlo.
- c) Las chicas adolescentes reciben mensajes confusos sobre la importancia del rendimiento académico. Aunque se les dice que deben fijar metas académicas altas para sí mismas, muchas de ellas temen que a los varones les va a desagradar si ellas parecen ser demasiado inteligentes o capaces, especialmente en las matemáticas, las ciencias y la tecnología.

Si su adolescente sufre por causa de una crisis de confianza en sí mismo por mucho tiempo, es probable que se beneficie al visitar a un consejero u otro profesional. Esto es particularmente cierto si existe un problema con drogas o alcohol, algún problema de aprendizaje, algún desorden alimenticio como la bulimia o la anorexia, o depresión clínica. La mayoría de los adolescentes superarán los periodos de inestabilidad con el paso del tiempo y con su apoyo. La mayoría de los psicólogos sienten que la autoestima y la confianza en sí mismo representan una variedad de sentimientos que un adolescente tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas.

La psicóloga Susan Harter, (2013) ha desarrollado una teoría sobre la autoestima que considera la confianza que un adolescente siente sobre algún tipo de actividad y qué tan importante es este tipo de actividad para él. Por ejemplo, los adolescentes pueden reflexionar sobre varias situaciones: competir en el equipo de atletismo, estudiar matemáticas, entablar relaciones románticas, cuidar a sus hermanos menores, y demás. Hay ciertas cosas que el adolescente sentirá mayor confianza en su capacidad de hacer un buen papel que en otras. Quizás se siente muy bien acerca de su atletismo y su conocimiento de las matemáticas, pero se siente mal en lo que a su vida romántica concierne. Quizás también duda que es un buen hermano. Qué tan bien se sentirá este joven dependerá de qué tan importantes son cada uno de estos aspectos de su vida. Si tener novio o novia es lo que más importa, esta persona se sentirá mal. Si lo que más importa es destacar académicamente y en los deportes, entonces lo más probable es que su auto-concepto será bastante bueno. Utilizando esta teoría como base, las mejores maneras de ayudar a que su hijo desarrolle confianza en sí mismo son las siguientes: Darle oportunidades para tener éxito.

### **La Autoestima En Adolescentes**

La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su

vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar, familiar y negativamente con la disfunción personal, como la depresión y el consumo de sustancias. Niebla, J. C., Hernández-Guzmán, L., & González-Montesinos, M. (2011) A pesar de tratarse de un constructo de amplia utilización y del dominio del vulgo, ha sido limitado el número de modelos que reconozcan su implicación en los planos de funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de cada persona, a la vez que permitan construir un puente de investigación que arroje alguna luz sobre su carácter evolutivo, multidimensional, e interactivo.

Los modelos tradicionalmente propuestos han coincidido en explicarla en términos de una autoestima global adolescente.

Autoestima global que se integra, según Harter (1983) (Harter, 1993), a partir de dos dimensiones básicas: la apariencia física y la competencia escolar. De acuerdo con otras posturas, integraría también en dos dimensiones, académica y una no académica, pero reconocen la existencia de componentes emocionales, sociales y físicos (personales) de la autoestima no académica. Es relativamente reciente la asociación entre autoestima y afrontamiento, aunque no es nueva la propuesta de atribuir el

desarrollo de la autoestima a la influencia del ambiente, a la historia de éxito del niño, y a la forma en que interpreta los éxitos y los fracasos (Coopersmith, 1967). De acuerdo con Frydenberg (1997), al momento de afrontar una situación determinada, el adolescente interpreta y evalúa las características del ambiente circundante, ya sea como una amenaza, un conflicto, un peligro o un desafío, o bien como inocuas o inofensivas.

La autoestima desempeña así un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demandas situacionales. A esas cogniciones las acompañan emociones concomitantes que definen su desempeño. Como constructo que explica el funcionamiento adaptativo, la autoestima ha merecido atención por parte de teóricos e investigadores.

El análisis de su abordaje teórico Fajardo-Vargas, Hernández-Guzmán & Caso-Niebla, (2001) Destaca, precisamente, la evaluación que realiza la persona de sí misma y de su desempeño personal al interpretar las características psicológicas de las situaciones que afronta cotidianamente. Dependiendo de su respuesta, ya sea ésta de evitación o activa orientada a la solución de problemas, el adolescente evaluará su propia actuación. La retroalimentación, ya sea interna o externa, proporcionada por sus experiencias, pasará a formar parte de su historia personal de éxitos y fracasos, e irá moldeando su autoestima. Tomando en cuenta la importancia del contexto, de las cogniciones asociadas a

esa valoración y de las emociones que matizan a la autoestima como el componente valorativo/emocional del afrontamiento, el presente trabajo propone cuatro dimensiones principales de la autoestima adolescente: la académica, la personal, la familiar y la emocional.

### **2.2.3. Adolescencia**

#### **Definiciones De Adolescencia**

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Aberastury y Knobel, (1998) citado de Oliveira (2006) La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona

asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural,

En estas instancia citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

A continuación, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Por otro lado, Polari (1995) define la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la

personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia (2001) manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Ahora veamos a Saavedra (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

En tanto Casas, J. Jurado, J., y otros (2006) citado por Saavedra, (2004) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la

sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

De manera semejante Padilla ; Castillo, (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Por otro lado Hendry (2003) Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones

médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24.

(Nuño-Gutiérrez, 2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

Y finalmente (Poch, 2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad

### **Características de la Adolescencia**

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los

había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

### **Características Biopsicosociales del Adolescente:**

En relación a las características, Corbella (1994) refiere las siguientes:

#### **Biológicos**

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde seda la evolución ósea y la evolución muscular.

- ❖ **En lo varones:** Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.
- ❖ **En las mujeres:** Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala

como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

### **Psicológicos:**

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

### **Social**

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

## **Problemas en la Adolescencia**

Según Rice (2000) refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Otro problema según Myers, (2000) citado por Jiménez (2004) es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de

interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

Del mismo modo Papalia (2001) manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el

pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

### III.HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis general

**H1:** Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

**H0:** No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

#### b) Hipótesis específicas

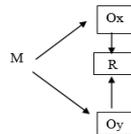
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018, es de nivel bajo.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

## IV.METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, transversal o transeccional, No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal o transeccional porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investiga las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinados. (Hernández, 2006)



Donde:

**M:** población muestral 60 estudiantes

**Ox:** Variable calidad de vida

**Oy:** Variable Autoestima

**R:** Relación entre las variables

### 4.2. Población y muestra

Población muestral: estuvo constituida por 60 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa emblemática San Martín – Sechura – Piura, 2018.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables

#### a) Escala de calidad de vida de Olson& Barnes

- **Definición conceptual (D.C):**

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses.

(Olson, 1982) citado por (Grimaldo Muchotrigo, 2011)

- **Definición operacional:**

**Normas para los puntajes Totales de la escala de Calidad de Vida**

| <b>Puntaje Directo</b> | <b>Puntajes T estandarizado Muestra Total</b> | <b>Puntajes T Varones</b> | <b>Puntajes T mujeres</b> | <b>Puntajes T Nivel Socio Economico Medico</b> | <b>Puntajes T Nivel Socio Economico Bajo</b> |
|------------------------|---|---------------------------|---------------------------|--|--|
| 42                     | 21  | 23                        | 23                        | 23   | 23   |
| 43                     | 21  | 23                        | 23                        | 23   | 23   |
| 44                     | 21  | 23                        | 23                        | 23   | 23   |
| 45                     | 23  | 23                        | 23                        | 23   | 25   |
| 46                     | 23  | 23                        | 23                        | 23   | 25   |
| 47                     | 23  | 23                        | 23                        | 23   | 25   |
| 48                     | 23  | 23                        | 23                        | 23   | 25   |
| 49                     | 23  | 23                        | 23                        | 23   | 25   |
| 50                     | 24  | 26                        | 23                        | 23   | 25   |
| 51                     | 24  | 26                        | 23                        | 23   | 25   |
| 52                     | 26  | 27                        | 25                        | 23   | 28   |
| 53                     | 26  | 27                        | 25                        | 23   | 28   |
| 54                     | 26  | 27                        | 25                        | 23   | 28   |
| 55                     | 27  | 28                        | 27                        | 23   | 30   |
| 56                     | 29  | 28                        | 30                        | 23   | 32   |
| 57                     | 30  | 28                        | 30                        | 23   | 32   |
| 58                     | 30  | 28                        | 30                        | 23   | 32   |
| 59                     | 30  | 29                        | 31                        | 23   | 33   |
| 60                     | 32  | 31                        | 32                        | 23   | 35   |
| 61                     | 32  | 31                        | 32                        | 23   | 35   |
| 62                     | 32  | 31                        | 32                        | 23   | 35   |
| 63                     | 33  | 32                        | 33                        | 23   | 36   |
| 64                     | 33  | 33                        | 34                        | 25   | 36   |
| 65                     | 34  | 33                        | 34                        | 25   | 37   |
| 66                     | 34  | 33                        | 35                        | 25   | 37   |
| 67                     | 35  | 34                        | 36                        | 25   | 39   |
| 68                     | 35  | 35                        | 36                        | 25   | 39   |
| 69                     | 36  | 36                        | 36                        | 27   | 39   |
| 70                     | 37  | 37                        | 37                        | 30   | 40   |
| 71                     | 37  | 37                        | 37                        | 31   | 41   |
| 72                     | 38  | 38                        | 38                        | 31   | 42   |
| 73                     | 39  | 38                        | 39                        | 32   | 42   |
| 74                     | 39  | 39                        | 39                        | 33   | 43   |
| 75                     | 39  | 39                        | 39                        | 33   | 43   |
| 76                     | 40  | 40                        | 40                        | 34   | 43   |
| 77                     | 41  | 41                        | 41                        | 35   | 45   |
| 78                     | 42  | 42                        | 41                        | 36   | 45   |
| 79                     | 42  | 42                        | 42                        | 36   | 46   |
| 80                     | 43  | 43                        | 43                        | 37   | 47   |
| 81                     | 44  | 43                        | 44                        | 38   | 48   |
| 82                     | 45  | 44                        | 45                        | 39   | 48   |

|     |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|
| 83  | 45 | 45 | 45 | 41 | 49 |
| 84  | 46 | 45 | 46 | 41 | 50 |
| 85  | 46 | 46 | 47 | 42 | 50 |
| 86  | 47 | 46 | 48 | 43 | 51 |
| 87  | 48 | 47 | 49 | 44 | 52 |
| 88  | 49 | 48 | 50 | 45 | 53 |
| 89  | 50 | 49 | 51 | 46 | 54 |
| 90  | 50 | 49 | 51 | 47 | 54 |
| 91  | 51 | 50 | 52 | 47 | 55 |
| 92  | 52 | 51 | 53 | 48 | 56 |
| 93  | 53 | 52 | 53 | 49 | 57 |
| 94  | 54 | 53 | 54 | 51 | 58 |
| 95  | 55 | 54 | 55 | 52 | 59 |
| 96  | 56 | 55 | 56 | 53 | 60 |
| 97  | 57 | 56 | 57 | 54 | 61 |
| 98  | 58 | 57 | 59 | 55 | 62 |
| 99  | 59 | 57 | 60 | 56 | 62 |
| 100 | 59 | 58 | 61 | 57 | 63 |
| 101 | 60 | 59 | 62 | 58 | 64 |
| 102 | 61 | 60 | 62 | 49 | 64 |
| 103 | 62 | 61 | 63 | 60 | 64 |
| 104 | 63 | 61 | 64 | 61 | 65 |
| 105 | 63 | 62 | 65 | 62 | 65 |
| 106 | 63 | 63 | 66 | 63 | 66 |
| 107 | 64 | 63 | 69 | 64 | 68 |
| 108 | 66 | 64 | 70 | 65 | 68 |
| 109 | 67 | 64 | 72 | 66 | 69 |
| 110 | 69 | 66 | 73 | 67 | 70 |
| 111 | 70 | 67 | 73 | 68 | 71 |
| 112 | 70 | 68 | 73 | 69 | 72 |
| 113 | 72 | 70 | 73 | 70 | 73 |
| 114 | 72 | 71 | 73 | 71 | 73 |
| 115 | 73 | 73 | 73 | 72 | 75 |
| 116 | 75 | 77 | 73 | 73 | 77 |
| 117 | 76 | 87 | 73 | 73 | 87 |
| 118 | 76 | 87 | 73 | 73 | 87 |
| 119 | 77 | 87 | 75 | 75 | 87 |
| 120 | 77 | 87 | 75 | 75 | 87 |
| 121 | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 |

### Escala De Calidad De Vida

| Puntajes   | Categorías                        |
|------------|-----------------------------------|
| Más de 61  | Calidad de vida optima            |
| 51 a 60    | Tendencia a calidad de vida buena |
| 40 a 50    | Tendencia a baja calidad de vida  |
| 39 a menos | Mala calidad de vida              |

### Factor 1 Bienestar Económico

| Puntajes Directos | Puntajes Estandarizados Normalizados |
|-------------------|--------------------------------------|
| 4                 | 21                                   |
| 5                 | 25                                   |
| 6                 | 28                                   |
| 7                 | 32                                   |
| 8                 | 34                                   |
| 9                 | 37                                   |
| 10                | 39                                   |
| 11                | 41                                   |
| 12                | 44                                   |
| 13                | 47                                   |
| 14                | 50                                   |
| 15                | 53                                   |
| 16                | 56                                   |
| 17                | 60                                   |
| 18                | 63                                   |
| 19                | 67                                   |
| 20                | 87                                   |

### **Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)**

| Puntajes Directos | Puntajes Estandarizados Normalizados |
|-------------------|--------------------------------------|
| 4                 | 21                                   |
| 5                 | 23                                   |
| 6                 | 25                                   |
| 7                 | 28                                   |
| 8                 | 31                                   |
| 9                 | 35                                   |
| 10                | 38                                   |
| 11                | 40                                   |
| 12                | 44                                   |
| 13                | 47                                   |
| 14                | 50                                   |
| 15                | 54                                   |
| 16                | 57                                   |
| 17                | 61                                   |
| 18                | 65                                   |
| 19                | 70                                   |
| 20                | 87                                   |

### **Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)**

| Puntajes Directos | Puntajes Estandarizados Normalizados |
|-------------------|--------------------------------------|
| 3                 | 21                                   |
| 4                 | 23                                   |
| 5                 | 28                                   |
| 6                 | 32                                   |
| 7                 | 35                                   |
| 8                 | 37                                   |
| 9                 | 40                                   |
| 10                | 44                                   |
| 11                | 47                                   |
| 12                | 51                                   |
| 13                | 55                                   |
| 14                | 61                                   |
| 15                | 87                                   |

#### **Factor 4 (Educación y Ocio)**

| Puntajes Directos | Puntajes Estandarizados Normalizados |
|-------------------|--------------------------------------|
| 3                 | 23                                   |
| 4                 | 27                                   |
| 5                 | 31                                   |
| 6                 | 35                                   |
| 7                 | 37                                   |
| 8                 | 42                                   |
| 9                 | 46                                   |
| 10                | 50                                   |
| 11                | 54                                   |
| 12                | 58                                   |
| 13                | 63                                   |
| 14                | 68                                   |
| 15                | 87                                   |

#### **Factor 5 (Medios De Comunicación)**

| Puntajes Directos | Puntajes Estandarizados Normalizados |
|-------------------|--------------------------------------|
| 3                 | 29                                   |
| 4                 | 30                                   |
| 5                 | 32                                   |
| 6                 | 37                                   |
| 7                 | 42                                   |
| 8                 | 45                                   |
| 9                 | 49                                   |
| 10                | 53                                   |
| 11                | 57                                   |
| 12                | 60                                   |
| 13                | 64                                   |
| 14                | 67                                   |
| 15                | 67                                   |

### **Factor 6 (Religión)**

| Puntajes Directos | Puntajes Estandarizados Normalizados |
|-------------------|--------------------------------------|
| 2                 | 29                                   |
| 3                 | 32                                   |
| 4                 | 36                                   |
| 5                 | 42                                   |
| 6                 | 48                                   |
| 7                 | 53                                   |
| 8                 | 60                                   |
| 9                 | 66                                   |
| 10                | 87                                   |

### **Factor 7 (Salud)**

| Puntajes Directos | Puntajes Estandarizados Normalizados |
|-------------------|--------------------------------------|
| 2                 | 24                                   |
| 3                 | 27                                   |
| 4                 | 33                                   |
| 5                 | 38                                   |
| 6                 | 44                                   |
| 7                 | 50                                   |
| 8                 | 56                                   |
| 9                 | 64                                   |
| 10                | 87                                   |

#### **b) Inventario de autoestima de Coopersmith – Forma Escolar**

##### **Definición conceptual:**

(Coopersmith S. S., 1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción

**Definición operacional.**

**PUNTAJE DE PLANTILLAS**

**CLAVES DE RESPUESTAS**

| <b>SUB ESCALAS</b>               | <b>REACTIVO</b>  | <b>MAXIMO PUNTAJE</b> |
|----------------------------------|--|-----------------------|
| Si Mismo<br>General<br><br>(Gen) | 1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,15<br>18 , 19, 24, 25, 27, 30,<br>31,<br>34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48<br>51, 55, 56 ,57. | 26                    |
| Pares (Soc)                      | 5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52   | 8                     |
| Hogar Padres (H)                 | 6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44   | 8                     |
| Escuela (Sch)                    | 2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54  | 8                     |
| TOTAL                            |  | 50X2                  |
| Puntaje Maximo                   | -----  | 100                   |
| Escala de Mentiras               | 26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53<br>,58  | 8                     |

## NORMAS INTERPRETATIVAS

### BAREMO

General para estudiantes del Nivel secundario de Menores en la ciudad de Arequipa

Normal Percentilar ( 5, 852 )

| Percentil | Puntaje<br>Total | Áreas |     |    |     |
|-----------|------------------|-------|-----|----|-----|
|           |                  | SM    | SOC | H  | SCH |
| 99        | 92               | 26    | --  | -- | --  |
| 98        | 90               | 25    | --  | -- | --  |
| 97        | 88               | ---   | --  | -- | --  |
| 96        | 86               | ---   | --  | -- | --  |
| 95        | 85               | 24    | --  | -- | 8   |
| 90        | 79               | 23    | --  | 8  | --  |
| 85        | 77               | 21    | 8   | -- | 7   |
| 80        | 74               | ---   | --  | 7  | 6   |
| 75        | 71               | 20    | --  | -- | --  |
| 70        | 68               | 19    | 7   | -- | --  |
| 65        | 66               | --    | --  | 6  | --  |
| 60        | 63               | 18    | --  | -- | 5   |
| 55        | 61               | 17    | 6   | -- | --  |
| 50        | 58               | --    | --  | 5  | --  |
| 45        | 55               | 16    | --  | -- | --  |
| 40        | 52               | 15    | 5   | -- | 4   |
| 35        | 49               | --    | --  | 4  | --  |
| 30        | 46               | 14    | --  | -- | --  |
| 25        | 42               | 13    | 4   | -- | --  |
| 20        | 39               | 12    | --  | 3  | --  |

| Percentil | Puntaje Total | Áreas |      |      |      |
|-----------|---------------|-------|------|------|------|
|           |               |       |      |      |      |
| 15        | 35            | 11    | --   | --   | 3    |
| 10        | 31            | 9     | 3    | --   | --   |
| 5         | 25            | 7     | --   | --   | --   |
| 1         | 19            | 5     | --   | --   | ---  |
| NO        | 5,852         |       |      |      |      |
| MEDIA     | 56.47         | 15.99 | 5.25 | 4.81 | 4.31 |
| DS        | 18,18         | 4,8   | 1,72 | 2.1  | 1,62 |

|            |   |                   |
|------------|---|-------------------|
| Muy Bajo   | : | Percentil = 1-5   |
| Mod. Baja  | : | Percentil =10-25  |
| Promedio   | : | Percentil = 30-75 |
| Mod . Alta | : | Percentil =80-90  |
| Muy Alta   | : | Percentil = 95-90 |

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** encuesta

(Grasso, 2006) “la encuesta es un procedimiento que permite explotar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: permite explotar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.”

**Instrumento:**

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Inventario de Autoestima. Forma escolar

##### a) Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

#### Ficha técnica

**Nombre** : escala de calidad de vida de Olson & Barnes

**Autores** : David Olson & Harward Barnes

**Adaptado por** : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo

**Administración** : Individual o Colectiva

**Duración** : Aproximadamente 20 minutos

**Nivel de aplicación** : A partir de 13 años

**Finalidad** : identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar

económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

**Baremación** : se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

**Confiabilidad:** La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

- ✓ **Validez:** El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas ( o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes ( validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el

análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos

mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS) , en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

**Validez y confiabilidad:** el proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizo a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizo el análisis factorial, asi mismo se utilizo la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser optima para ser analizada factorial mente.

#### **b) Inventario de Autoestima. Forma escolar**

##### **Ficha Técnica**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Nombre</b>             | : Inventario de Autoestima. Forma escolar  |
| <b>Autor</b>              | : Stanley Coopersmith  |
| <b>Año de Publicación</b> | : 1967   |
| <b>País de Origen</b>     | : Estados Unidos   |
| <b>Adaptación</b>         | : Ayde Chahuayo Apaza  |
| <b>Estandarización</b>    | : Betty Díaz Huamani.  |
| <b>Administración</b>     | : Individual y Colectiva.  |
| <b>Duración</b>           | : de 15 a 20 minutos   |
| <b>Aplicación</b>         | : de 11 a 20 años  |
| <b>Significación</b>      | : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. |
| <b>Tipificación</b>       | : Muestra de escolares.  |
| <b>Validez:</b>           |  |

(Panizo, 1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

(Cordon-Cardo, 1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

### **Confiability**

(Panizo, 1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

#### 4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Relación Entre La Calidad De Vida Y La Autoestima De Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Emblemática San Martin – Sechura – Piura, 2018.

| Problema   | Variable                    | Indicadores                   | Objetivos  | Hipótesis  | Metodología   | Técnicas |
|--|-----------------------------|-------------------------------|--|--|---------------|----------|
| ¿Cuale es la relación Entre La Calidad De Vida Y La Autoestima De Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa emblemática San Martin – Sechura - Piura, 2018? | Calidad de vida autoestim a | Si mismo Hogar Escuela Social | <b>Objetivos generales</b>   | <b>Hipótesis generales</b>   | <b>Tipo</b>   | Encuesta |
|  |                             |                               | Relación Entre La Calidad De Vida Y La Autoestima De Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa emblemática San Martin – Sechura -Piura, 2018. | H1: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa emblemática San Martin – Sechura -Piura, 2018.<br>H0-. No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa emblemática San Martin – Sechura -Piura, 2018. | Cuanti tativo |          |
|  |                             |                               | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específicas</b>   |               |          |
|  |                             |                               | Determinar la calidad de vida de los estudiantes   | La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de   | <b>Nivel</b>  |          |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa</p> | <p>la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.</p> <p>El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018, es de nivel bajo.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura,</p> | <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental de corte transversal o transeccional</p> <p><b>Población muestra</b></p> <p>La población muestral estuvo conformada por 60 Estudiantes antes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa emblemática San</p> | <p>Instrumento</p> <p>Inventario de Coopersmith Escala de calidad de vida de Olson &amp; Barnes</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |       |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|
|  |  | <p>emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> <p>Determinar la correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática San Martín – Sechura -Piura, 2018.</p> | 2018. | <p>Martín – Sechura - Piura, 2018.</p> |  |
|--|--|--|-------|--|--|

#### **4.7. Principios éticos**

Se trabajó con personas, donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio se implicó a todas las personas que participaron voluntariamente en la investigación y se involucró el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta también el cuidado del medio ambiente y biodiversidad. Además, se ejerció un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que los sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declararse los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se contó con el consentimiento informado de las personas

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

Relación Entre Calidad De Vida y Autoestima en Los Estudiantes Del cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

|  |                            | <b>Autoestima General</b> |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b> | Coeficiente de correlación | 0,420**                   |
|  | Sig. (bilateral)           | 0,001                     |
| N                                      |                            | 60                        |

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)*

**Descripción:** Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $P = 0.420^{**}$  esto significa que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significación estadística  $p (0,001)$  es menor a 0,01. Por ende, se evidencia que existe una correlación de dependencia entre ambas variables.

**Tabla II**

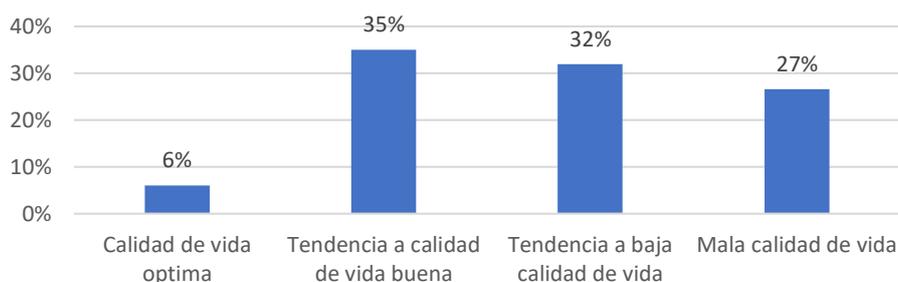
Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

| Categoría                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Calidad de vida optima            | 4          | 6.%        |
| Tendencia a calidad de vida buena | 21         | 35%        |
| Tendencia a baja calidad de vida  | 19         | 32%        |
| Mala calidad de vida              | 16         | 27%        |
| Total                             | 60         | 100%       |

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)*

**Figura 01**

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.



*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)*

**Descripción:** según la tabla II y figura 01 se puede evidenciar que los estudiantes de la I. E Emblemática San Martín – Sechura - Piura 2018, que el 35% de los estudiantes evaluados presentan tendencia a calidad de vida buena, el 32% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 27% presenta mala calidad de vida y finalmente el 6% presenta calidad de vida óptima.

**Tabla III**

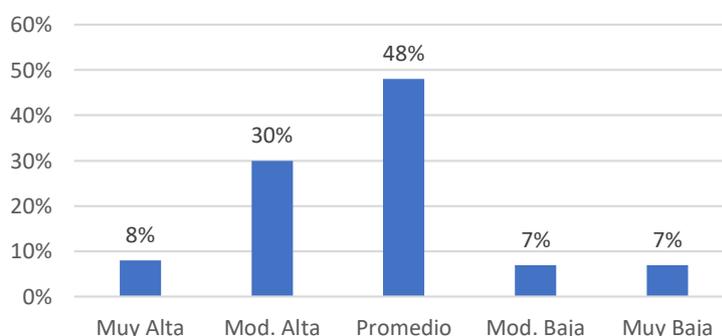
Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

| Nivel     | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Muy alto  | 5          | 8%         |
| Mod. Alto | 18         | 30%        |
| Promedio  | 29         | 48%        |
| Mod. bajo | 4          | 7%         |
| Muy bajo  | 4          | 7%         |
| Total     | 60         | 100%       |

*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith (1967)*

**Figura 02**

Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.



*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith(1967)*

**Descripción:** según la tabla III y figura 02 se puede evidenciar que los estudiantes de la I. E Emblemática San Martín, Sechura- Piura 2018, que el 48% de los estudiantes evaluados presentan nivel de autoestima promedio, un 30% presenta un nivel mod. alta de autoestimas así mismo un 8 % presenta nivel muy alto de autoestima, el 7% presenta nivel de autoestima Mod. baja y finalmente un 7% presenta nivel muy bajo de autoestima.

**Tabla IV**

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

|  |                            | <b>Sub escala Sí Mismo</b> |
|--|----------------------------|----------------------------|
| <b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b> | Coeficiente de correlación | 0,408**                    |
|  | Sig. (bilateral)           | 0,001                      |
|  | N                          | 60                         |

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)*

**Descripción:** según los resultados obtenidos en la tabla IV Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $P = 0,408^{**}$  esto significa que existe una correlación positiva entre las variables de estudio, frente a un valor de significación estadística  $p (0,001)$  es menor a  $0,01$ . Por lo tanto, se evidencia que existe una correlación de dependencia entre ambas variables.

## Tabla V

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

|  |                            | Sub escala Social |
|--|----------------------------|-------------------|
| <b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b> | Coeficiente de correlación | 0,325*            |
|  | Sig. (bilateral)           | 0,011             |
|  | N                          | 60                |

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)*

**Descripción:** según los resultados obtenidos en la tabla V se observa que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $P = 0.325^*$  siendo una correlación baja positiva. Asimismo, el grado de significación  $p (0,011)$  es menor a 0,01. Esto quiere decir que existe una relación de dependencia entre ambas variables.

**Tabla VI**

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

|  |                            | <b>Sub escala Hogar</b> |
|--|----------------------------|-------------------------|
| <b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b> | Coeficiente de correlación | 0,410**                 |
|  | Sig. (bilateral)           | 0,001                   |
|  | N                          | 60                      |

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)*

**Descripción:** según los resultados obtenidos en la tabla VI se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $P = 0.410^{**}$ , esto significa que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significación estadística  $p (0,001)$  es menor a  $0,01$ . Por lo tanto, se evidencia que existe una correlación de dependencia entre las variables.

**Tabla VII**

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018.

|  |                            | <b>Sub escala Escuela</b> |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b> | Coeficiente de correlación | 0,264*                    |
|  | Sig. (bilateral)           | 0,041                     |
|  | N                          | 60                        |

*Fuente:* Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Y inventario de autoestima de Coopersmith (1967)

**Descripción:** Se observa que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $P = 0,264$  siendo una correlación positiva. Asimismo, el grado de significación  $p (0,41)$  es menor a  $0,01$ . Esto quiere decir que existe una relación de dependencia entre ambas variables.

## 5.2. Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos en la tabla I se determinó que existe correlación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018. Lo que hace referencia que existe una relación de dependencia entre las variables estudio donde la percepción que tiene los estudiantes de la calidad de vida que perciben incide en la valoración que los estudiantes realizan de sí mismo, así como también influye en sí los estudiantes se sienten capaces, merecedores del éxito por ende en base al nivel de vida que se les proporcione a los estudiantes repercutirá en la aprobación o desaprobación que realicen hacia sí mismo.

Lo manifestado anteriormente se sostiene en lo mencionado por Coopersmith. S. (1967) “refiere que, por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma”.

Seguidamente Según los resultados obtenidos en la tabla II y figura 01 se obtuvo que la categoría de calidad de vida que prevalece en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018, es de tendencia a calidad de vida buena. Lo que hace referencia que los sujetos en estudio se sienten satisfechos con la calidad de vida que perciben esto en las áreas importantes de la vida de los sujetos como las condiciones de vivienda, la interacción con los amigos, la educación que reciben.

Esto se sustenta en lo referido por (Olson y Barnes 1982, citado en Grimaldo, 2003) “quienes plantean que la calidad de vida implica el alto grado de satisfacción de las personas ante las diferentes situaciones que enfrentan, en los diversos dominios de la vida como lo pueden ser la vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros”. Así mismo los resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada con una población similar la misma que fue realizada por Herrada, A. (2016) llevo a cabo una investigación titulada “relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Antonio. Piura, 2014.” Donde encontró que el 66,3% presentaba Tendencia a Calidad de Vida Buena.

Posteriormente según los resultados obtenidos en la tabla III y figura 02 se pudo evidenciar que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018 es el nivel promedio lo que hace referencia que los estudiantes de la institución educativa antes

mencionada mantienen una actitud positiva en cuanto a la valoración que a sí mismo, lo que les permite a mantener una intención de cuidado a sus necesidades físicas y psicológicas. Además, reconocen y aceptan errores y fracasos que se les presente en la vida diaria manteniendo confianza en sí mismo.

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con los resultados encontrados por Chavez, P. (2017). Llevo a cabo una investigación titulada “nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 058 sifredo Zúñiga Quintos del distrito de zorritos – Tumbes 2017” encontró que el 64% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel promedio

Ahora según los resultados obtenidos en la tabla IV que existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018, lo que hace referencia que existe una relación de dependencia entre las variables de estudio por ende la percepción que tienen los estudiantes en base a sus condiciones de vivienda, la educación que se les brinda, sus amistades y la religión que profesan (calidad de vida) influyen en la valoración que los estudiantes realizan de sí mismo en base a su imagen y cualidades personales. Por ende, lo manifestado se sostiene en lo referido por Coopersmith, (1976) “manifiesta que la escala sí mismo, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su

capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo”.

En tanto según los resultados obtenidos en la tabla V se obtuvo que existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018, lo que hace referencia a que la calidad de vida es decir la percepción que tienen los sujetos de las condiciones de vivienda y las áreas importantes de su vida como amigos, religión influye en la obtención del autoestima social de los estudiantes donde se refiere a la evaluación que realizan de sí mismo en relación a sus relaciones sociales incluye también en la capacidad de si los estudiantes se sienten productivos, si son importantes.

Así mismo lo manifestado se sustenta en lo manifestado Coopersmith, (1976) “manifiesta que la escala social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Según los resultados obtenidos en la tabla VI se obtuvo que existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018, que hace referencia que existe una relación de dependencia entre las variables de estudio. Ahora tomando en cuenta la relación existente entre las variables podemos manifestar que la percepción de su calidad de vida de los estudiantes influye en la evaluación que los estudiantes hacen en relación a la interacción con los miembros de su entorno familiar así como también en base a la productividad e importancia que tienen dentro del ámbito familiar. Esto se sustenta en lo referido por Coopersmith (1967) “manifiesta que la sub escala hogar consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

Según los resultados obtenidos en la tabla VII se determinó que existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín, Sechura – Piura, 2018, lo que refleja que en los estudiantes su satisfacción en base a la calidad de vida que percibe influye en la evaluación que mantiene de sí mismo en relación a su desempeño dentro del ámbito académico, sintiéndose capaz de lograr sus metas propuestas académicamente. Esto se sustenta según Coopersmith (1967) “refiere que el área académica consiste en la evaluación que el

individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Se aceptan**

- ✓ H1-. Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

### **Se rechazan**

- ✓ H0\_ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018, es de nivel bajo.

## CONCLUSIONES

- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima y en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa emblemática San Martín, Sechura - Piura 2018.
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática San Martín, Sechura, Piura 2018, prevalece la categoría de tendencia a calidad de vida buena.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018, prevalece el nivel promedio.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la Institución Educativa emblemática San Martín - Sechura, Piura 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- ✓ Implementar programas para el fortalecimiento de Autoestima, que repercutirán en el desarrollo de la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.
- ✓ Desarrollar actividades educativas para mejorar la calidad de vida enfocado en el desarrollo de la autoestima, la autoeficacia, habilidades de solución de problemas, asertividad y estrategias de afrontamiento.
- ✓ Realizar proyectos de participación estudiantil basado en autoconcepto, autoaceptación, reconocimiento de sus potenciales y la confianza en sí mismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agurto, M. (2018). *nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes, 2018*. Tumbes. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.

Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima* Barcelona. *Edic. CEAC*.

Álvarez, A. S. (2015). *“Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”*. Valdivia. Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

Branden, N. (2011). *Cómo elevar su autoestima: el enfoque comprobado orientado a la acción para una mayor autoestima y confianza en sí mismo* . Gallito.

Carreras, L. L. (1995). *Cómo educar en valores*. . Materiales, textos, recursos, técnicas.

Chávez, P. (2017). *Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes 2017*. . Tumbes. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.

Columbus. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017*. Tumbes. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.

Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la autoestima de San Francisco*. San Francisco: H Freeman y Compañía .

Coopersmith, S. (1981). *Inventarios de autoestima* . WH Freeman.

- Coopersmith, S. S. (1976). Dibujo de figuras como expresión de autoestima. . *Revista de evaluación de la personalidad*, 40 (4), 370-375.
- Corbella, J. M. (1994). *Descubrir la psicología: La adolescencia: problemas de personalidad en la adolescencia; comportamientos marginales y antisociales*. Folio.
- Correa, N. (2016). “*Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016*”. Piura. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.
- Dellaere, S. (2007). *Como fortalecer la autoestima en los niños*. Buenos Aires: Fondo Editorial Andromeda.
- Domínguez, M. R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*.
- Espinoza, J. (2018). *Autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2017*. Tumbes. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.
- Fernández, K. (2016). *Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016*. . Paita. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.
- Forgeard, M. J. (2011). Hacer lo correcto: medir el bienestar de las políticas públicas. *Revista internacional de bienestar*, 1 (1).
- Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima*. Debols! Llo.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. . Editorial Brujas.

- Grimaldo Muchotrigo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. Liberabit.
- Harter, S. (1993). *Causas y consecuencias de la baja autoestima en niños y adolescentes*. Boston: Springer.
- Hendry, C. .. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- Hernández, F. &. (2006). Baptista. Metodología de la Investigación. Cuarta edición. México DF México: Mac Graw Hill editores. .
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. . Madrid: Grecia.
- Jiménez, M. D. (2004). Jóvenes, globalización y postmodernidad: Crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis. *Papeles del psicólogo*, 25(87), 72-79.
- Kernis, M. y. (2006). Una conceptualización multicomponente de autenticidad: teoría e investigación. *Avances en psicología social experimental*, 38 , 283-357.
- Martín Fernández, J. P.-A. (2011). Tratando con ceros. *Análisis de datos composicionales* , 43-58.
- Niebla, J. C.-G.-M. (2011). *Prueba de autoestima para adolescentes*. Universitas Psychologica.
- Agurto, M. (2018) (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes, 2018*. Tumbes. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.
- Nuño-Gutiérrez, B. L.-N.-C. (2003). Prevalencia y factores asociados al consumo de tabaco en adolescentes de una preparatoria de Guadalajara, Jalisco, México. *Salud mental*, 28(5), 64-70.

- Oliveira, M. C. (2016). *Identidad Narrativa del desarrollo de la adolescencia*.
- Olson, D. &. (1982). *Calidad de vida*. Manuscrito no publicado.
- Ortega Pérez, K. S. (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. Cartagena.
- Padilla-Castillo, G. (2012). Las series de televisión sobre médicos como ejemplo de enseñanza en nutrición y gastronomía. *Revista Latina de Comunicación Social*, (67), 229-247.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar. realiza un estudio*.
- Papalia, D. (2001). *El mundo de la crianza*.
- Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia*. San Pablo.
- Perez, A. (2015). *El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas-Venezuela*. Venezuela. Universidad de Palermo
- Poch, F. V. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. . *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(1), 226-233.
- Pulache, M. (2018). *Calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. Cap. Fap. "José Abelardo Quiñonez" Castilla – Piura, 2016. Piura*. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.
- Ribeiro, D. (2006). *La nueva universidad: un proyecto* (Vol. 32). Fundación Biblioteca Ayacuch.
- Rice, P. F., Carnicero, C., & Antoniorev, J. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura* (No. 159.922. 8). Prentice Hall,.

- Rosenberg, M. (1965). *Escala de autoestima de Rosenberg (RSE). Terapia de aceptación y compromiso*. Paquete de medidas.
- Rosenberg, F. y Rosenberg, M. (1973). Perturbación en la autoimagen en la adolescencia. *American Sociological Review* , 553-568.
- Rosenberg, M. y. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad* .
- Saavedra, M. S. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. . Pax México.
- Saucedo Depaz, K. J. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote*. Chimbote.
- Vargas, C. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. "Micaela Bastidas"-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015*". Piura. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.
- Vahos, H. (2013). *Autoestima para niños y jóvenes*. Lima: vahos.
- Yerlaque, M.(2018) *Calidad De Vida En Los Alumnos De Primer A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016*. tesis para optar el grado profesional de licenciado en psicología.universidad catolica los angeles de chimbote.

## **Anexos**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
|---------------------------|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| N°                        | Actividades   | Año 2018 |   |   |   |          |   |   |   | Año 2019  |   |   |   |          |   |   |   |
|                           |   | Tesis I  |   |   |   | Tesis II |   |   |   | Tesis III |   |   |   | Tesis IV |   |   |   |
|                           |   | Mes      |   |   |   | Mes      |   |   |   | Mes       |   |   |   | Mes      |   |   |   |
|                           |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1                         | Elaboración del Proyecto                                    |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 2                         | Revisión del proyecto por el jurado de investigación        |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 3                         | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación      |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 4                         | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación          |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 5                         | Mejora del marco teórico                                    |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 6                         | Redacción de la revisión de la literatura.                  |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 7                         | Elaboración del consentimiento informado (*)                |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 8                         | Ejecución de la metodología                                 |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 9                         | Resultados de la investigación                              |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 10                        | Conclusiones y recomendaciones                              |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 11                        | Redacción del pre informe de Investigación.                 |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 12                        | Reacción del informe final                                  |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 13                        | Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 14                        | Presentación de ponencia en jornadas de investigación       |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
| 15                        | Redacción de artículo científico                            |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |

## PRESUPUESTO

| <b>Presupuesto desembolsable<br/>(Estudiante)</b>                         |             |                       |                        |
|---|-------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>% o Número</b>     | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Suministros (*)</b>  |             |                       |                        |
| • Impresiones   | 20.00       | 30                    | 600.00                 |
| • Fotocopias  | 15.00       | 25                    | 375.00                 |
| • Empastado   | 70.00       | 4                     | 280.00                 |
| • Papel bond A-4 (500 hojas)  | 30.00       | 30                    | 900.00                 |
| • Lapiceros   | 5.00        | 10                    | 50.00                  |
| <b>Servicios</b>  |             |                       |                        |
| • Uso de Turnitin   | 50.00       | 6                     | 300.00                 |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 2505.00                |
| <b>Gastos de viaje</b>  |             |                       |                        |
| • Pasajes para recolectar información                                     | 50.00       | 30                    | 1500.00                |
| <b>Sub total</b>  |             |                       |                        |
| <b>Total de presupuesto desembolsable</b>                                 |             |                       | 4005.00                |
| <b>Presupuesto no desembolsable<br/>(Universidad)</b>                     |             |                       |                        |
| <b>Categoría</b>  | <b>Base</b> | <b>% ó<br/>Número</b> | <b>Total<br/>(S/.)</b> |
| <b>Servicios</b>  |             |                       |                        |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00       | 4                     | 120.00                 |
| • Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00       | 2                     | 70.00                  |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00       | 4                     | 160.00                 |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00       | 1                     | 50.00                  |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 400.00                 |
| <b>Recurso humano</b>   |             |                       |                        |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00       | 4                     | 252.00                 |
| <b>Sub total</b>  |             |                       | 252.00                 |
| <b>Total de presupuesto no desembolsable</b>                              |             |                       | 652.00                 |
| <b>Total (S/.)</b>  |             |                       | 4657.00                |

## Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Escala.....

Nombre.....año de estudios.....

Centro educativo.....

Fecha.....

| Que tan satisfecho estas con:  | Escala de respuesta |                         |                             |                          |                               |
|--|---------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|  | 1<br>insatisfecho   | 2<br>Un poco satisfecho | 3<br>Mas o menos satisfecho | 4<br>Bastante Satisfecho | 5<br>Completamente satisfecho |
| <b>Hogar y bienestar económico</b>                                     |                     |                         |                             |                          |                               |
| 1. Tus actuales condiciones de vivienda.                               |                     |                         |                             |                          |                               |
| 2. Tus responsabilidades en la casa.                                   |                     |                         |                             |                          |                               |
| 3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas. |                     |                         |                             |                          |                               |
| 4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.                    |                     |                         |                             |                          |                               |
| 5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.                       |                     |                         |                             |                          |                               |
| <b>Amigos, vecindario y comunidad</b>                                  |                     |                         |                             |                          |                               |
| 6. Tus amigos  |                     |                         |                             |                          |                               |
| 7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad                     |                     |                         |                             |                          |                               |
| 8. La seguridad en tu comunidad  |                     |                         |                             |                          |                               |
| 9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)     |                     |                         |                             |                          |                               |
| <b>Vida familiar y vida extensa</b>                                    |                     |                         |                             |                          |                               |
| 10. Tu familia   |                     |                         |                             |                          |                               |
| 11. Tus hermanos   |                     |                         |                             |                          |                               |
| 12. El numero de hijos en tu familia                                   |                     |                         |                             |                          |                               |
| 13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)           |                     |                         |                             |                          |                               |
| <b>Educación y ocio</b>  |                     |                         |                             |                          |                               |
| 14. Tu actual situación escolar  |                     |                         |                             |                          |                               |
| 15. El tiempo libre que  |                     |                         |                             |                          |                               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| tienes   |  |  |  |  |  |
| 16. La forma como usas tu tiempo   |  |  |  |  |  |
| <b>Medios de comunicación</b>  |  |  |  |  |  |
| 17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión |  |  |  |  |  |
| 18. Calidad de los programas de televisión                                       |  |  |  |  |  |
| 19. Calidad del cine   |  |  |  |  |  |
| 20. La calidad de los periódicos y revistas                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Religión</b>  |  |  |  |  |  |
| 21. La vida religiosa de tu familia  |  |  |  |  |  |
| 22. La vida religiosa de tu comunidad  |  |  |  |  |  |
| <b>Salud</b>   |  |  |  |  |  |
| 23. Tu propia salud  |  |  |  |  |  |
| 24. La salud de otros miembros de la familia                                     |  |  |  |  |  |

Puntaje directo.....

Percentil.....

Puntajes T.....

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL.FORMA**  
**ESCOLARCOOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachauydo Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero “ si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” no hay respuesta “correcta” e “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta:

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa

17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo
18. Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco

42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gustaría ser una adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: -----

Centro educativo: -----Año: -----Sección: -

Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: ---

### INSTRUCCIONES

Marca con una ( X ) al costado del número de la pregunta en la cual una V , si tu respuesta es verdad , en la columna F, si tu respuesta es falsa.

| PREGUNTA | V | F | PREGUNTA | V | F | PREGUNTA | V | F |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| 1.       |   |   | 21.      |   |   | 41.      |   |   |
| 2.       |   |   | 22.      |   |   | 42.      |   |   |
| 3.       |   |   | 23.      |   |   | 43.      |   |   |
| 4.       |   |   | 24.      |   |   | 44.      |   |   |
| 5.       |   |   | 25.      |   |   | 45.      |   |   |
| 6.       |   |   | 26.      |   |   | 46.      |   |   |
| 7.       |   |   | 27.      |   |   | 47.      |   |   |
| 8.       |   |   | 28.      |   |   | 48.      |   |   |
| 10.      |   |   | 29.      |   |   | 49.      |   |   |
| 11.      |   |   | 30.      |   |   | 50.      |   |   |
| 12.      |   |   | 31.      |   |   | 51.      |   |   |
| 13.      |   |   | 32.      |   |   | 52.      |   |   |
| 14.      |   |   | 33.      |   |   | 53.      |   |   |
| 15.      |   |   | 34.      |   |   | 54.      |   |   |
| 16.      |   |   | 35.      |   |   | 55.      |   |   |
| 17       |   |   | 36.      |   |   | 56.      |   |   |
| 18       |   |   | 37.      |   |   | 57.      |   |   |
| 19       |   |   | 38.      |   |   | 58       |   |   |
| 20       |   |   | 39.      |   |   |          |   |   |
|          |   |   | 40       |   |   |          |   |   |

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Piura: Mayo del 2018

**Solicitud:** Permiso para poder realizar  
La aplicación de Pruebas Psicológicas

**Señor:**

**Santiago Almestar Juarez**

**Director de la I.E. "Jorge Basadre"**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION       |   |
| INSTITUCION EDUCATIVA "JORGE BASADRE" |   |
| AV. GARCILASO 1000 - PIURA            |   |
| EXP. N°                               | 973   |
| FECHA                                 | 29/02/18  |
| TÓMBO                                 | 01  |
| FIRMA:                                |  |

Yo Angel Ivan Castillo Montalva alumno del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificado con DNI: 48364442; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: “Nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 2017”; cuya I.E, Usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:



Castillo Montalvan Angel Ivan

DNI: 48364442