



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
TIPOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COLCAP, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CORAQUILLO ALEGRE, TULA ROSA

ORCID :0000-0001-5130-3560

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Coraquillo Alegre, Tula Rosa

ORCID :0000-0001-5130-3560

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Érica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Principalmente este trabajo dedico a Dios por guiarme, protegerme de todo peligro y dificultades y por darme la sabiduría, capacidad, fuerza y voluntad para emprender en mi formación profesional.

A mis padres quienes siempre estuvieron conmigo dándome ánimos, confianza, consejos y su apoyo incondicional.

A mis hermanos por su comprensión, cariño, consejos, ideas y por brindarme su apoyo en los buenos y malos momentos.

Así mismo a todos los docentes de diferentes cursos, quienes me brindaron todos los conocimientos y saberes durante mi formación que fueron y serán muy importante durante esta trayectoria de mi vida.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución Colcap. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación será relacionar porque se buscó demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia; por lo que utilizaremos medidas de asociación. El diseño de investigación será epidemiológico en tanto se busca determinar la relación entre la Comunicación Familiar y Tipo de Familia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colcap, haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general Relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución Colcap. La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; para el estudio se trabajó con una población de 80 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de comunicación familiar. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap.

Palabras clave

Comunicación Familiar, Tipos de familia, Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this study was to relate family communication and family type in students of the Colcap institution. It was observational, prospective, transversal and analytical. The level of research will be related because it was sought to demonstrate the probabilistic (non-causal) dependence between Family Communication and Family Type; So we will use association measures. The research design will be epidemiological while we seek to determine the relationship between Family Communication and Family Type of high school students of the Colcap Educational Institution, using bivariate statistical analysis, with data collected in a single moment with the same instruments and to the same subjects without manipulating the variable and with data collected regarding the study. Hence, we set the following objectives, in a general way To relate family communication and the type of family in students of the Colcap institution. The population was made up of students of both sexes of the secondary level; For the study we worked with a population of 80 students. The instrument used was the Family Communication Scale. As a result, there was no relationship between family communication and the type of family in students of the Colcap educational institution.

Keywords

Family Communication, Family Types, Students

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1 La familia.....	13
2.2.2 Desarrollo de la familia.....	14
2.2.3 Núcleo familiar.	17
2.2.4 Tipos de familia:.....	18
2.2.5 Clima familiar	23
2.2.6. La comunicación padres-hijos adolescentes.....	26
2.2.7 Tipos de comunicación.....	28
2.2.8 Funcionamiento familiar	31
2.2.9 Educación escolar y familiar.	32
2.2.10. Adaptabilidad Familiar	33
2.3. Hipótesis.	34
III METODOLOGÍA	35
3.1 El tipo de investigación	36
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	36
3.3 Diseño de la investigación.....	36
3.4 El universo y muestra.....	37
a) Criterios de Inclusión	37
b) Criterios de Exclusión	37
3.5. Definición y operacionalización de variables.....	37
3. 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6.1Técnica.....	38
3.6.2 Instrumento	38
3.7 Plan de análisis	39
3.8 Matriz de consistencia	41
3.9 Principios éticos.....	43

IV. RESULTADOS	44
4.1. Resultados:	45
4.2. Análisis de resultados:.....	49
V. CONCLUSIONES	52
5.1. Conclusiones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	62

Índice de tabla

Tabla 1	45
Tabla 2	48
Tabla 3	47
Tabla 4	48

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo y base principal para cada miembro de los tipos de familia donde enseñan, forman y proporcionan valores de esta manera aprenden a interactuar con los demás, y emprenden nuevas oportunidades que se presentan. Pero en la actualidad la falta de comprensión y comunicación en los diferentes tipos de familia está generando muchos problemas en los distintos aspectos ya sea psicológicamente en niños y niñas, así como también en los adolescentes quienes demuestran un carácter emocional muy explosivo y comportamientos inadecuados, estos hábitos y problemas se desplazan en los diferentes contextos afectando en la vida cotidiana como en los trabajos centros de la escuela, y otras instituciones sociales.

Las familias latinoamericanas según investigaciones hechas por Salazar (2010), existe una tendencia al crecimiento y aumento de las diferentes tipologías de familia y sus estilos de convivencia entre las cuales se encuentra la familia monoparental como una de las que muestra mayor crecimiento en la región, en estas familias monoparentales se vieron casos que los padres trabajaban todo el día dejaban a sus hijos con sus abuelos y no tenían tiempo de conversar con sus hijos, siendo así los niños y adolescentes se encontraban solos y estaban inmerso a problemas psicosociales.

Rangel (2015) nos dice que, en México, un grave problema que hoy acontece y está presente en la mayoría de las familias, es la falta de comunicación, los padres prestan más atención a los celulares y se olvidan en mantener una conversación de algún tema, un dialogo e intercambios de opiniones, lo cual esto trae problemas y consecuencias como el alejamiento y desunión entre cada miembro de la familia en especial de padres a hijos, es así que las familias mexicanas en la realidad están

atravesando muchos problemas mayormente se ve estos casos en las familias nucleares donde los padres son muy liberales con sus hijos.

Según Cubero (2013) resultados de las encuestas se desprende que en Ambato Ecuador: los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva debido a la mala comunicación familiar que fluye en sus hogares; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres y que sus padres no les brindan afecto; la mayor parte de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; por otro lado la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de comunicación y relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios es así que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar.

OMS (2012) nos señala que en Ginebra es una ciudad de Suiza donde la comunicación familiar es uno de los elementos muy importantes donde la mayoría de los hogares de las familias monoparentales y nucleares, implantan bien los valores y existe una buena confianza entre cada miembro donde las familias no solo se dedican a lo material si no también se involucran a sus amistades de sus hijos y de esta manera no están inmersos en problemas psicosociales y no afecta en su desarrollo personal.

Hernández (2007) nos señala que en Perú muchas veces las interacciones entre las familias son muy escasas mayormente en las familias extensas. Donde las familias se quejan que no viven felices porque no hay comprensión y comunicación donde ningunos de los miembros de las familias quieren mejorar y luchar por un bienestar, así mismo dedican más tiempo al trabajo llegan de trabajar de frente a

descansar, agotados es ahí donde no se toman su tiempo en conversar, en dialogar y dan poca importancia a la comunicación en sus hogares. Es así la realidad actual de Perú donde existe escasez de comunicación familiar, ya que la falta de comunicación genera daños psicológicos, sociales y laborales

Olaya (2013) nos afirma mediante una investigación realizada en las familias peruanas presenta un nivel medio de comunicación esto se da debido a que existen diferentes tipos de familias, como familia monoparental, nucleares y reconstituida donde existe una cierta desunión, el poco interés que ponen los padres a sus hijos y escasez de comunicación familiar lo cual trae como consecuencias muy graves que se ven y están presentes en la actualidad como la drogadicción, el robo, el pandillaje y otros.

La institución educativa “Colcap ” ubicado en el distrito Cáceres del Perú Jimbe que alberga una población aproximadamente de 80 estudiantes de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo y medio con problemáticas, donde hay padres que están más preocupados por ganar dinero sin importar en brindar una buena educación a sus hijos, no tienen tiempo para conversar con sus hijos, creen que con llevarlos a la escuela es suficiente, así mismo existe más las familias extensas donde influyen diferentes ideas de vivencia en la cual los adolescentes manifiestan que no se sienten bien, por otro lado las familias reconstituidas donde los padres trabajan y la madrastra no se preocupa por el bienestar del niño, del adolescente resultando estas actitudes en el abandono emocional de sus hijos, lo que trae como consecuencia el poco interés que los muchachos ponen en la superación académica en la cual no existe un verdadero compañerismo en cada uno de los estudiantes, por otro lado se da

violencia entre compañeros, los estudiantes no ingresan al colegio, llegan estudiar tarde y faltan con frecuencia es aquí como ellos actúan de acuerdo a la crianza, a diario se observa estas problemáticas por las aulas , los recreos y sobre todo en las horas de salida y estas actitudes están presentes en la sociedad, no se puede del todo disminuir por que no hacen caso a las indicaciones los padres por que no toman importancia la unión y comunicación familiar ya que la mayoría de los padres no asisten a las reuniones, esto conlleva a una situación de problemas y dificultades entre todos los miembros de dicha institución educativa. Teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología de la Uladech funcionamiento familiar, nos lleva formular el presente estudio como proyecto de dicha línea de los pobladores peruanos. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

Existe relación entre la Comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general relacionar la Comunicación Familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap. Y de forma específica

- Describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Colcap. 2019
- Describir el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019
- Dicotomizar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019

La siguiente investigación se justifica a nivel teórico porque se pretende comparar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap cuya característica principal es que los estudiantes provienen de lugares de bajos recursos económicos y que algunos padres y madres de familia no se presentan a dichas reuniones, asimismo se ve más casos de familias extensas y reconstituidas; lo cual será para llenar vacíos teóricos respecto a la comunicación familiar que a su vez permitirá generar nuevas líneas de estudio y servirá como antecedentes para futuras investigaciones, y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Sánchez (2008) realizó un estudio para determinar la tipología familiar y el tipo de comunicación en pacientes de 9 a 16 años con diagnóstico de depresión que acuden a la consulta externa de psiquiatría en el H.G.R. 220 con Medicina Familiar del IMSS de octubre del 2012 a febrero del 2013 el tipo de estudio es Descriptivo Transversal Observacional y diseño del estudio Previo consentimiento informado, se aplicaron las escalas de comunicación de Barnes y Olson, para determinar el tipo de comunicación, asimismo se realizó una ficha de identificación para conocer las variables demográficas y se evaluó el grado de depresión en base al diagnóstico otorgado previamente en la consulta de psiquiatría. El universo de trabajo comprendió el total de pacientes de entre 9 y 16 años con diagnóstico de Depresión que acudieron a la Consulta externa de psiquiatría en el H.G.R. 220 con unidad de Medicina Familiar del IMSS que cumplieron los criterios de inclusión y se utilizó una muestra no probabilística Para identificar la tipología familiar se hizo uso de un cuestionario establecido en el PAC de medicina familiar el cual consta de preguntas que de forma rápida y simplificada nos permiten evaluar y agrupar al paciente en un tipo específico de familia y para su clasificación se hará de acuerdo a Anzurez en lo correspondiente a la estructura familiar. En segundo término, se utilizó la Escala de Comunicación Familiar (Barnes y Olson, 1982) que se compone de dos partes, la primera evalúa la comunicación entre los hijos y la madre y la segunda evalúa la comunicación con el padre. Cada escala consta de 20 ítems tipo likert en una escala de cinco puntos (1=nunca a 5=siempre) que representan dos grandes dimensiones de la comunicación padres hijos: la apertura en la comunicación y los problemas en la comunicación. En cuanto a la tipología familiar, se encontró que la mayoría de los

pacientes pertenece al grupo seminuclear (mono parental) seguido de la familia nuclear con hijos que representa el 31 % de los casos encontrados a la aplicación de las encuestas. Al aplicar la encuesta de comunicación de Barnes y Olson, se observó cómo tipo de comunicación predominante en los pacientes que cuentan con diagnóstico de depresión estudiados la comunicación evitativa, media, representando la mayoría del total, en comparación con el de la comunicación Agresiva y el de la Abierta.

Según Guerra (1995) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar las expectativas de comunicación de los estudiantes de educación básica. La muestra se obtuvo con el método probabilístico en forma aleatoria simple sistemática con lo que se dio a todos y cada uno de los miembros o sujetos de la población igual de oportunidad de ser seleccionados para la muestra .La presente investigación , respondió a un diseño descriptivo exploratorio , ya que se determinaron las expectativas de comunicación familiar de los estudiantes de educación media (ciclo básico) del de país de Guatemala lo cual permitió proponer posibles soluciones , para realizar la investigación se utilizó los siguientes instrumentos, cuestionario tipo encuesta para estudiantes . En conclusión, la mayoría de los estudiantes de educación básica muestran un nivel bajo de comunicación familiar que les permita compartir sus problemas personales, de estudio y de su desarrollo psicosocial.

Lupaca (2018) realizó una investigación titulada relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I.E Pinto Talaveraen, La muestra fue conformada por 102 adolescentes (52 varones y 50 mujeres), a quienes se les evaluó mediante la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) y la Escala de Clima

Social Familiar de Moos, Moos y Trickeet (1982). la presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, siendo un estudio de alcance correlacional, con un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo correlacional. Como resultado de la investigación, es decir que se ve la tendencia que a mayor edad habrá menor Clima Social Familiar y menor Satisfacción Familiar. En otras palabras, se ve la tendencia de que, a medida que el adolescente aumenta en edad, éste percibe que las características socio ambientales y las relaciones personales en su entorno familiar, se van tornando negativas y desfavorables para su desarrollo personal y familiar. Lo mismo ocurre en el caso de la Satisfacción Familiar, se ve la tendencia de que, a medida que el adolescente aumenta en edad, éste se siente menos satisfecho con las interacciones que tiene con los miembros de su familia.

Bordenave y Carvalho (2014), realizaron un estudio cuyo objetivo fundamental ha sido entender los factores implícitos en la relación de comunicación familiar y el desempeño en el rendimiento de los estudiantes universitarios .El método de esta investigación se formó bajo una profundidad epistemológica la entiende la hermenéutica como enfoque interpretativo que posibilita el diálogo y se apoya en los diferentes dimensiones fundamentales conscientes de que lo humano es sociocultural y donde se manifiesta a través del lenguaje como un medio universal en el cual se realiza la comprensión y la interpretación. Las claves que se manejan desde la perspectiva hermenéutica conceden significado a los entendimientos de los diálogos, conocimientos y experiencias que son objeto de estudio, en este caso, de la situación problemática en la Universidad del Sinú de Montería de Colombia, en donde se trabajó con una muestra opinativa y selectiva, configurada a

partir de una convocatoria libre para todos los padres de familia, así como también para los estudiantes pertenecientes a los programas de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Civil, Psicología, Administración de Empresas, Arquitectura, Comunicación Social, Contaduría Pública, Negocios Internacionales y Trabajo Social. Dentro de las distintas técnicas, instrumentos y materiales utilizados para desarrollar el proceso investigativo se registran las siguientes: Revisión documental y bibliográfica, entrevista no estructurada, grupos de discusión y observación de los actores en el contexto universitario. En conclusión, la mayoría de estudiantes consideran un nivel bajo de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico.

Según Sobrino (2008) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos universitarios. La metodología es de tipo descriptivo, diseño correlacional ex post facto. Los instrumentos utilizados en la investigación son: la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. La escala posee un total de 14 ítems divididos en dos sub escalas: Sub escala de cohesión familiar conformada por 8 ítems (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 14). Sub escala de adaptabilidad familiar conformada por 6 ítems. (2, 4, 6, 8, 10 y 12) y una encuesta diseñada por el investigador. La población estará conformada por estudiantes universitarios debidamente matriculados en el semestre 2004 - I en las diferentes escuelas Profesionales, de universidades de los departamentos de Lima, Ica, Huanuco, Junín, Huancavelica, Pasco y Piura. El tipo de muestra fue no probabilística (muestreo intencionado), sólo se encuestaron a aquellos estudiantes que voluntariamente quisieron participar en la investigación. La muestra está conformada por cuotas representativas de las escuelas profesionales de Educación,

teniendo en cuenta el sexo y los años de estudios. La selección de la muestra es de tipo intencionado y aproximadamente corresponde a un 13% de la población estudiada, conformada por 1,300 estudiantes de ambos sexos. Se reporta que el 36.8 % de la muestra estudiada está por debajo del promedio en la percepción de la comunicación hacia el padre y que el 63.2% está por encima del promedio en la percepción de la comunicación hacia el padre, en conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen un promedio inferior en la percepción de la comunicación familiar con sus padres.

2.1 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definición

La familia es el pilar principal de cada miembro de la sociedad, lo cual tiene propósitos de gran importancia en los diferentes ámbitos sociales y del tiempo donde cumple funciones en orientar, proteger, ayudar, y mostrar ejemplos de buenos principios de esta manera los miembros se desarrollen con buenos valores y llevan lo mejor de ellos como tradiciones las costumbres vividas y compartidas en sus hogares (Rodríguez, 2003).

La Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar (2015), describió a la familia como la unidad fundamental que contribuye influenciando con enseñanzas lo cual está conformado por miembros perteneciente a este grupo ya sea por sangre, lazo, por convivencia o adopción sin importar cuál sea la integración lo interesante es que están conectados entre sí mismo, por otro lado, están desempeñados todos los miembros de la familia a lograr objetivos, proponerse y llenarse de virtudes.

Martínez (2003) señala que en la familia los miembros nacen, se desarrollan, aprenden y juntos emprenden con mucha responsabilidad hacia un buen nivel de vida y de comunicación donde se aman y se aceptan tal como son y retan a las dificultades mostrando afecto entre ellos desde lo que nacen hasta lo último de la vida. La familia, es un grupo interesante e importante y con muchas historias. Es una fuente de comunicación en la cual intercambian ideas de manera natural desarrollando lazos de afectividad como también enfrentando a problemas circunstanciales por las que la familia se mantiene en buen estado donde aprenden, se corrigen y fortalecen sus conductas entre los diferentes miembros. El crecimiento y desarrollo de las familias

les conlleva a emprender nuevos retos y enfrentarse a los cambios a nivel social y emocional donde se someten a ejercer diferentes hábitos y roles lo cual los permite tener diferentes visiones en el ámbito de la vida y en sus identidades personales donde una persona pasa por diferentes etapas del ciclo vital de la vida donde realiza diferentes actividades y roles como por ejemplo primero llega ser una hija, madre, esposa, y abuela durante estas etapas va experimentando diferentes niveles de vida y desarrollando toda clase de actividades.

La formación de cada persona viene de acuerdo a la pertenencia del grupo familiar, es así que se ven diferentes identidades las cuales se ven en la sociedad. La responsabilidad que tienen las personas logra a que su familia tenga una buena unión y así se otorguen metas a cumplir conjuntamente para su desempeño y crecimiento como una verdadera familia, y respetando cada uno de sus límites y pertenencias. (Rodríguez y Martín, 2003).

En el contexto familiar se desarrollan los valores el cual les lleva ser personas capaces de saber escuchar y respetar ya que estas conductas se transmiten desde muy temprana edad entre los hermanos padres tíos sobrinos y toda la familia en general por ello se dice que la familia es el eje principal, ya que los cambios y retos de la vida se enfrentan de acuerdo a las enseñanzas y ponen en práctica los diferentes modelos aprendidos y si no ha sido fortalecido podría ser influenciado por las otras conductas es por ello que cada individuo tiene que tener en claro lo que es y lo que no debe ser para la sociedad. (Gómez y Irigoyen, 1999).

2.2.2 Desarrollo de la familia

La función primordial de la familia es procrear, brindar, producir así mismo prepara nuevos conjuntos de personas de esta manera son únicos. autónomos, e

independientes con responsabilidad ante la sociedad o comunidad, procrear y formar nuevas familias es el ciclo importante, cada uno de las personas cumple funciones uno es el ciclo de vida, todos pasan por este proceso se inicia con el nacimiento y finalmente acaba con la muerte; es allí donde todos los miembros de la familia experimentan un ciclo vital, consiste con la formación del hogar con la pareja donde todos se reproducen y las familias en este hogar llegan a tener hijos pequeños, otros viven solos con la pareja así como también otros hogares están incluidos todos los integrantes como es padres, hijos, tíos y otros, estas familias son distintas a cada hogar donde sus características y costumbres son propios de ellos, asimismo las normas y valores son únicas y las dinámicas del ciclo vital siempre son cambiantes en los diferentes aspectos y funciones, por ello es que cada hogar es muy diferente con el transcurrir del tiempo, es importante que cada familia sepa conocer sus fortalezas y debilidades de cada uno de sus miembros de esta manera tengan una buena formación durante sus vidas. (Oliva y Parra, 2004).

Cada ser humano, muestra diferentes modelos de conductas en las cuales muchas veces tratan de copiar de otras familias, pero para ello las familias deben tener una buena base en el hogar donde la comunicación este vigente, esto da entender que en la vida tienen que aprender a conocer de qué forma relacionarse con las demás personas, así como lo hacen entre padres a hijos con respeto y consideración de las reglas y normas que solían hacer en el hogar sin que cambien aspectos de buenos hábitos. Por lo tanto la familia no es estática siempre está en constantes cambios ya que cada vez va mejorando como también va perdiendo sus valores los ciclos de las familias ya van perdiendo sus dinámicas y se enfocan mayormente solo en copiar otras costumbre y culturas fuera del hogar que en

realidad no encajan con el hogar que fueron formados es así que hoy en la actualidad las familias tienen nuevas modificaciones, mencionando a la familia con padrastro y madrastra la misma que puede presentar confusiones en alguna de las etapas (Martínez y García, 2012).

Se considera que el ciclo vital familiar es una secuencia ordenada y universal, en los arreglos de las tareas y posibles problemas, donde finalmente cada familia es dueño y busca la manera correcta en establecer sus normas o reglas que les ayudará a superar las fases del ciclo vital, dependiendo de la estructura anterior y a las estrategias planteadas en las que están involucradas todos los integrantes de las familias, en las etapas del ciclo vital donde es el caso de las parejas con hijos pequeños que van por primera vez a la escuela y los que tienen adolescentes sufrirán algunos cambios porque ahí experimentarán y vivirán nuevas vidas en las cuales van a compartir con todos los compañeros para ello cada hogar debe formar y preparar a sus integrantes para que tengan buenas relaciones y buenas amistades en el contexto académico de esta manera no afecte a los niños ya que cuando un hogar está bien formado y organizado influye bastante en la personalidad de cada integrante logrando ser fuerte no ser destructivo por otras conductas inadecuadas de esta manera se desarrolle las pautas y tengan hijos adultos con buenos valores a seguir los pasos de los padres y lo apliquen en sus hijos ya que cuando tengan sus compromisos tengan sus propios estilos de vida sanamente con una vida satisfactoria bien organizada y con una carrera que puedan salir adelante todo esto se desarrolla desde el hogar mediante una buena comunicación familiar. (Oliva y Parra, 2004).

2.2.3 Núcleo familiar

Es el centro del hogar el cual está conformado por los miembros de una familia donde comparten y llevan un vínculo entre padres e hijos , parejas sin hijos , hermanos , sobrinos, abuelos, todos estos miembros de la familia pertenecen de acuerdo a sus tipos de familia y costumbres, los miembros de la familia interactúan y ven las estrategias de trabajo en todos los aspectos del ambiente familiar en el cual les permite socializarse y brindar una mejor calidad de oportunidades en cada uno de sus integrantes así mismo sus objetivos y metas del núcleo familiar hacia los integrantes de la familia son básicamente una mejora en la búsqueda del bienestar y cuidado mediante su apoyo incondicional (INE, 2004)

los integrantes dentro del núcleo familiar tienen una conexión entre sí en la cual comparten sus experiencias y existe una ayuda mutua entre ellos buscando un bienestar para cada uno de ellos, esta influencia será bien vista por los demás tipos de familia. Desde el inicio del desarrollo de la persona la familia es el núcleo familiar importante donde se desarrollan los valores y la personalidad de cada miembro de la familia, es por ello que la comunicación entre padres e hijos es muy ideal porque promueve principios mejor calidad para el estilo de vida de cada familia. (León, 2013)

En cada hogar existen diferentes tipos de familias en las cuales tienen diversas formas de abordar el estilo de crianza y proyectos de vida es por ello que existe una diversidad de familias como se puede ver padres con hijos o hijos sin padres con abuelos en otras oportunidades se encuentran familias más extensas donde están los tíos, primos, nietos entre otros. Por ello en cada núcleo familiar comparten experiencias y diversas situaciones donde cada miembro de la familia está preparado

a vivir y enfrentar los retos y desafíos de la vida es por ello que cada hogar está basado en los buenos principios y una buena comunicación para que así se brinden la enseñanza de los valores a cada integrante de la familia. (García, 2015).

La interacción es de mucha importancia porque ayuda en la totalidad de los conflictos que puedan presentarse es por eso que las opiniones son bien recibidas en los entornos del hogar y en cada persona el cual ayudara a cambiar los roles que son designadas y no son de beneficio familiar. Por ello se dice que la interacción entre los diferentes tipos de miembros de la familia ya sea de los pequeños hasta lo más grandes tendrán un motivo contribuyente en el desarrollo del sistema familiar .Así mismo se puede afirmar que mediante una buena organización la familia puede salir adelante emprendiendo nuevos rumbos para el buen estilo de vida de la familia, ya que al alcanzar sus propósitos vivirán en armonía y tranquilidad respetando sus normas y estrategias el cual los lleva a ser diferentes de los demás.(Martínez y García ,2012)

2.2.4 Tipos de familia

Familia extensa

Es un grupo de miembros de la familia en la cual está conformada por padres e hijos así como también por parientes distantes como sobrinos, tíos , hermanos y abuelos todos estos parientes viven en el mismo techo, comparten las mismas experiencias y emociones, mayormente se ve muchos casos en donde la familia extensa llega a tener dificultades por algún progenitor que no estuvo de acuerdo de algunas normas que fueron planteada en el hogar, y se dan las separaciones es por ello que esta familia es conocida como la familia compleja

extensa, sin embargo cuando existe una buena comunicación entre todos los miembros de esta familia llegan a poner soluciones a sus conflictos y no caen fácilmente al abandono del hogar ya que al surgir una variedad de ideas les facilita plantear alternativas de mejora y así vivir en armonía. (Rodríguez y Moreno, 2005).

Así se desarrolla la familia extensa. con el apoyo mutuo con el resto de hermanos, siempre y cuando estuvieran solteros, podían vivir en casa a cambio de participar y contribuir en el mantenimiento de la misma. Por otro lado, cuando uno de los integrantes ya llega a formalizar su familia con otros vínculos ya tiene la obligación de salir del hogar en el que vivía porque su etapa de soltero finaliza dentro de la familia numerosa. Desde el punto de vista y de la organización en si el sistema familiar extensa se divide en los aspectos abiertos y cerrados, es por ello que la familia es considerada como un sistema familiar abierto porque existe una continua interacción de los diferentes temas que puedan tratar dentro y fuera del hogar, ya que la conexión y la vinculación que existe en cada uno de ellos les permite salir y trabajar conjuntamente y velar por su bienestar familiar. Desde este punto las familias extensas forman parte de la sociedad eficazmente al intercambiar y compartir sus conocimientos con los demás, ya que las relaciones sociales permiten a un hogar a aprender y tomar nuevos métodos y estrategias en sus normas y valores de esta manera la interacción abierta ayuda a conocer y escuchar nuevas oportunidades en su contexto familiar (Rodríguez y Moreno, 2005)

- **Familia nuclear**

Comprende a un sistema familiar la cual está conformada por un hombre y una mujer con o sin hijos que viven bajo el mismo techo por un buen tiempo. El

tamaño pequeño que muestran hoy los hogares en la actualidad provoca que a la familia nuclear también se le denomine familia conyugal reduciéndose los vínculos en la familia a la pareja. Esta familia se le conoce como la unión por el amor romántico ya a que se unen por un cariño propio y verdadero que nace por ellos y al final se juntan para formar su familia y es ahí con el paso del tiempo llegan a tener sus hijos y ponen sus propias normas, reglas y juntos velan por su hogar fortaleciendo su matrimonio y de esta manera gozan de una buena estructura doméstica. (Beck-Gernsheim, 2003).

En nuestro país mayormente se desarrolla la familia nuclear. Se puede apreciar que cada uno de los tipos de familia tienen sus propias costumbres, normas y valores que desarrollan dentro de su hogar, sin embargo, cuando un miembro de la familia se relaciona con otras familias se da la influencia de su convivencia interior en la cual comparten de algunos aspectos que toman importancia, por ello la influencia mutua se desarrolla en los diferentes subsistemas familiares. (Beck-Gernsheim, 2003)

La familia nuclear a pesar que pueda pasar por algunas dificultades siempre sabe desempeñarse y sobresalir gracias a su interés y motivación que le pone a cada uno de sus integrantes en la cual gracias a sus buenos roles y reglas propias llegan a desarrollar mutuamente sus tareas es por ello que la unión familiar es de mucha importancia ya que la buena comunicación fortalece los lazos afectivos y enriquece más la funcionalidad familiar en cada hogar. (Beck-Gernsheim, 2003).

- **Familia monoparental**

La familia monoparental se le reconoce como aquella familia en la que convive un solo miembro de los progenitores ya sea el padre o la madre con o sin

hijos, pero siempre en cuando sean menores de 18 años, mayormente esta familia se le conoce como familia solitaria porque cuenta con pocos miembros de la familia, por razones de separación o fallecimiento. (Rodríguez y Luengo, 2003).

En algunos miembros de esta familia no ven de lado positivo la interacción con otras familias y no se dan la oportunidad de relacionarse es por ello que no tienen equilibrio dentro de su sistema familiar, no aceptan el vínculo con otras familias viven su propio mundo es ahí donde se desarrolla la disfuncionalidad familiar y al no querer vivir una nueva expectativa solo están inmersos en lo mismo, por ello en la familia debe de haber un buen equilibrio de confianza y emocional para que así no tengan estas dificultades más bien gocen de un hogar lleno de armonía donde la disfunción familiar no exista ni este perenne en los hogares. Así mismo en estas familias monoparentales en muchas ocasiones se dan casos en ejercer la maternidad o la paternidad solitariamente sin el apoyo de nadie sin embargo gracias a sus buenas relaciones con las demás personas y a sus actitudes positivas salen adelante. Asimismo, mantienen una confianza en sus asuntos interpersonales, de esta manera llegan a solucionar cualquier conflicto que se les presenta a lo largo de la vida en la cual los ayude a mantener un buen lazo de confianza y conocimiento dentro y fuera del hogar mostrándose orgullosos de sus buenos hábitos y asuntos que les diferencia de las demás familias. (Rodríguez y Luengo, 2003).

- **Familia reconstituida**

Esta familia comprende aquellas parejas unidas pero por parte de uno de ellos ya sea del hombre o de la mujer existe uno o varios niños de su pareja anterior , así mismo se entiende que las parejas que se unen sin hijos o con hijos

mayores también están en este tipo de familia reconstituida por que nuevamente están llegando a rehacer formar sus hogares se dan la oportunidad de vivir una nueva experiencia, es por ello que la comunicación familiar es reconocida como la etapa influyente donde los miembros de la familia comparten sus intereses, velan por su bienestar y calidad de vida de esta manera en el hogar surgen una variedad de opiniones, emociones donde los integrantes de la familia se entienden entre ellos mismos. (Rodríguez y Luengo, 2003).

Por otro lado suele pasar que estas parejas al unirse no tienen una buena comprensión quizás porque al principio compartieron algunas experiencias pero no se llegaron a conocer completamente, sin embargo al ver dichas dificultades estas parejas se ven obligados a poner en práctica lo que experimentaron y aprendieron en sus parejas anteriores en la cual los ayuda a fortalecer y construir su hogar corrigiendo sus errores que quizás fueron dadas por simples cosas que pueden ser modificadas es por ello que la familia reconstituida suele salir de muchos conflictos familiares con facilidad de esta manera potencializando y creando nuevos propósitos de bienestar para cada integrante de la familia, por ello en tal sentido se dice que la familia es el ejemplo hacia los demás participantes dentro del hogar ya que al compartir diferentes experiencias gozan de las mismas oportunidades, sin importar las circunstancias del tiempo, esta familia tendrá una serie de similitudes en su desempeño personal y grupal fuera y dentro del hogar. (Rodríguez y Luengo, 2003).

- **Familia Otros**

Se conoce aquellas familias, donde existen madres adoptivas de un grupo de niños (Rodríguez y Luengo, 2003).

2.2.5 Clima familiar

Belsky y Eggebeen (1991) nos dice que el clima familiar es el contexto donde las familias se desarrollan y forman diferentes vínculos o patrones, así mismo es el bienestar de cada hogar para crecer y mejoras en sus logros y metas. Es por ello para que exista un buen clima familiar el hogar tiene que estar formado por buenos valores de esta manera gocen de un buen ambiente familiar, y así no afecte en el desarrollo de cada miembro de la familia y las pautas sean bien claros ya que en el clima familiar saben y conocen todas las fortalezas y debilidades de cada uno de la familia.

El clima familiar es el ambiente más cómodo y satisfactorio donde se comparten experiencias y vivencias y mediante una buena comunicación se dan las aportaciones para salir de algún conflicto que puede acontecer algún miembro de las familias y así todos en el hogar se comparten diferentes labores y tienen la disponibilidad de ayudarse y así mismo de cambiar las actividades del uno con el otro para que no se dé la rutina de siempre el cual puede generar conflictos, todo esto se refleja de manera positivo gracias a la buena comunicación familiar y también a las reglas y a los buenos mecanismos que se plantean dentro del hogar, esta normas y disciplinas que existe en el hogar permite e influye bastante en el desarrollo de los niños y adolescentes ya sea en lo escolar, social y personal lo cual trae efectos y consecuencias en el momento de relacionarse con los diferentes tipos de familia. (Belsky y Eggebeen, 1991)

El clima familiar es cuando los miembros de la familia se brindan tiempo, recursos, apoyo mutuo, comparten entre ellos valores e intereses y tratan de sobrellevar cualquier dificultad saliendo de las rutinas y existe un trabajo equitativo. (Belsky y Eggebeen, 1991)

El clima familiar es el medio donde viven y se socializan las familias colaboran mutuamente entre sus parentescos construyen un hogar de bienestar, Por otro lado, cada familia tiene su propio clima familiar algunos viven todos unidos donde existe una comunicación veraz y en otros hogares algunas familias tienden a fracasar porque su clima familiar no tiene las posibilidades adecuadas para un manejo de conflictos y crisis. (Furstenberg y Cherlin, 1991).

La mayoría de las personas tienden a progresar gracias a su clima familiar y apoyo mutuo de sus familias donde invierten su tiempo los brindan los recursos necesarios y controlan sus impulsos se demuestran amor cariño, confianza y sobre todo el interés entre familias todas estas cualidades se ven favorecidas en el entorno familiar. (Furstenberg y Cherlin, 1991).

El clima familiar crece cuando los padres colaboran efectivamente y cuando esta unidos inmersos entre ellos surge una red de comprensión y buena comunicación. Por otro lado, parecería también probable que el divorcio y el volver a casarse son hechos que pueden destruir el capital del clima familiar existente. (Belsky y Eggebeen, 1993).

2.2.6 Comunicación familiar

2.2.6.1 Definición

Rangel(2015) también clasifica en uno de sus escritos sobre comunicación a la vez sobre los componentes que se desarrolla donde la comunicación influye

mediante un espacio dinámico en la que se intercambian ideas y mensajes ya sean verbales como también no verbales de esta manera dando un buen sentido y entendimiento al grupo y a la comunidad, ya que la comunicación forma parte de la vida de una persona para lograr lo que quiere y también para que analicen sus propósitos desde su cultura perteneciente a su historia y a su ambiente, en la cual algunos hogares no están establecidas de manera correcta las normas, no existe la unión, el compromiso ni un buen dialogo esto va generando dificultades en los miembros de la familia, donde no velan por el bienestar del hogar, sin importar las consecuencias que trae la inadecuada comunicación es así que se desarrolla el aislamiento entre los vínculos familiares ya que la comunicación regular en las familias genera distanciamiento, desconfianza y mucha independencia.

La comunicación sana y positiva favorece a las familias en la interacción de sus ideas, necesidades y preferencia, se encuentran unidas y gozan del cariño y confianza de los vínculos familiares (Polaino-Lorente y Martínez, 1998).

Ventípico (2014) señala que mediante una buena comunicación familiar existe un buen entendimiento entre padres e hijos como también entre las parejas, no tienen escases de confianza ya que existe una buena comunicación y un clima social familiar, para que las familias mantengan una adecuada comunicación y descarten diferentes tipos de problemas es importante que lleguen a abordar temas interesantes de esta manera dan un buen significado e interés a sus cosas llegando a una buena reflexión donde sus hijos puedan percibir una calidad de vida sin ninguna consecuencia, ya que mediante una buena comunicación familiar se llegan a solucionar problemas creando una asertividad en ideas e implementado confianza donde la persona pueda ser escuchada todo lo que exprese.

La comunicación familiar permite a todos los integrantes a salir a formarse crecer, madurar y desarrollarse adecuadamente ante las circunstancias de la vida. Por ello la acción de comunicarse es un factor impredecible y clave para fortalecer las relaciones en las familias y para que reconozcan todas sus fortalezas y debilidades. (Fernández, 2017).

2.2.6.2 Enfoque Sistémico

el enfoque sistémico se define de los demás enfoques de la intervención psicológica ya su unidad de análisis es el sistema y no el individuo, el sistema familiar ve como un todo, como un organismo estructurado que se comunica con unas pautas o señales de interacción, donde el individuo sólo es uno de sus componentes, su valor tiene que ver con la función y posición en el sistema. Por tanto, se tiende a trabajar con toda la familia. (Guillem, Viaplana , Muñoz, y Compañ, 2016).

Muchas veces Creemos que un cambio se da con la intervención de un solo miembro de la familia, sin embargo, el cambio se dará cuando los sistemas de la familia en su totalidad es decir el afectado y toda su familia hacen o acuden a terapia familiar para frenar, curar y tomen como unidad de análisis al sistema que engloba y en el que interactúan logrando así la solución, entonces el enfoque sistémico tiene que ver con la totalidad de la familia mas no con la unidad. (Zevallos, 1962).

2.2.6.3. La comunicación padres-hijos adolescentes

Según Sobrino (2008) nos dice que cuando se habla sobre comunicación nos manifiesta el acto de interactuar e intercambiar mensajes ya sean informativos o normativos entre las familias. El nivel de comunicación familiar, es consecuencia o

producto de libertad y flexibilidad tanto los padres con sus hijos, es por ello que la comunicación entre padres e hijos es de mucha importancia porque contribuye en el fortalecimiento de sus relaciones y dudas así dichos padres evitan las conductas desfavorables de sus hijos durante la adolescencia donde es la etapa cambiante y frustrante. El adolescente, al ser parte de la familia copia los hábitos del hogar donde se desarrolla y se motiva por enfrentarse día a día en la cual los padres tienden a adaptarse a sus cambios trascendentes y tratan de mantenerse unidas para una adecuada funcionalidad entre padres e hijos adolescentes.

Hernández (2017) señala que durante la etapa de la adolescencia atraviesan diferentes conflictos, sin embargo hay familias donde existe un solo miembro como madres o abuelos quienes establecen bien las normas los límites y valores y saber criar a sus hijos manejar la etapa de la adolescencia, por otro lado se ve en familias extensas o nucleares en algunos no existe una buena comunicación ya que dejan en libertad, consienten mucho a sus hijos no establecen bien las normas y es ahí donde los adolescentes caen en situaciones de problema y cuando los padres quieren corregir ya no pueden o tienen dificultades por que tardaron en darse cuenta de algunas faltas que tuvieron como padres.

Oliva y Parra (2004) nos dice que en los inicios de la adolescencia es dificultoso que los padres sobrelleven la solución y el manejo de sus hijos adolescentes porque están en toda su rebeldía tienden alejarse, salir con sus amigos, llegan a tener enamorados, quieren estar solos vivir su propio mundo y no escuchar los consejos que sus padres imponen de acuerdo a su punto de vista, Sin embargo, en algunos hogares tienen bien establecidas las normas y suelen corregir con mucha seguridad a sus hijos por más dificultoso que suele parecer.

2.2.7 Tipos de comunicación

2.2.7.1 Comunicación funcional

Son aquellas familias que en realidad tienen los aspectos y límites bien claros, esto se ve cuando cada uno de los miembros de la familia cumple con los deberes y derechos así como también cumple adecuadamente las normas y reglas que son puestas y muy bien establecidas, mayormente en una familia funcional hay una buena comunicación y comprensión donde se aprecian y se satisfacen cada una de las necesidades ya sea emocional y lo social donde hay un fortalecimiento de la autoestima, la cual es importante para el mejor desarrollo de la personalidad permitiendo el crecimiento de todos sus integrantes, la comunicación es la herramienta fundamental la cual permite socializar el uno con el otro y poner en práctica los valores y costumbres que son aprendidas y muy bien estructuradas en el entorno y dentro del hogar. (Arteaga, Ramiro; Pacheco, y Martha, 2014)

Arrugo (2007) nos dice que en la comunicación funcional los mensajes son bien claros y escuchados, las familias brindan una respuesta de ayuda si en algo no están de acuerdo conversan y dialogan, llegan a una conclusión para su mejoramiento de su hogar, la comunicación funcional está basada por los valores fundamentales, como es la generosidad, la confianza, la unión y el respeto, logran la socialización entre pequeños y grandes del hogar todos satisfacen sus necesidades y gozan de una buena relación y crean un clima armonioso logran ser felices entre todos sus integrantes de la familia así participan activamente en la sociedad; en conclusión una familia con una comunicación funcional goza de amor, alegría en plenitud, saben mantener sus relaciones satisfactoriamente entre todos de su hogar, son firmes en sus ideas y opiniones con un tono de voz adecuado y muy calmado.

Para que las familias mantengan una comunicación funcional con los diferentes tipos de familias tienen la habilidad de saber escuchar las necesidades y sentimientos del otro, la habilidad de comprender, ayudar a enfrentar los conflictos que puedan atravesar, brindando un apoyo, gracias a la buena comunicación logran desarrollar el afecto y la sinceridad. Cada miembro de la familia necesita ser apreciada, gozar y disfrutar de las cosas que les gusta ser, de esta manera nunca pierden el equilibrio emocional ya que la comunicación funcional hace que cada hogar disfrute y viva en tranquilidad controlando cualquier acontecimiento que les pueda afectar, la prevención y retroalimentación hace que las familias gocen de una buena comunicación, asimismo se respetan el uno hacia el otro y así se sienten cómodos todos los integrantes de la familia y no son presionados por que las normas están claras y aceptadas, gozan de una vida saludable mediante los diálogos congruentes y asertivos. (Arteaga, Ramiro; Pacheco, y Martha, 2014)

2.2.7.2 Comunicación disfuncional

Las familias disfuncionales es todo lo contrario a las familias de comunicación funcional, estas familias tienen muchas dificultades para resolver adecuadamente sus problemas y diferentes conflictos, en la cual no respetan y no ponen esfuerzo en mejorar en las normas y en los diferentes límites de la vida y no están organizados, a la comunicación no le dan importancia y por lo general estas familias disfuncionales están llenas de crisis en la cual no hay un apoyo por ningún miembro de la familia y no hay sentimiento de ayuda, la cual está conformada por un desorden en todo los aspectos de la vida donde cada integrante vive por su propia cuenta, sus hijos están desprotegidos y los límites son rígidos y muy débiles las normas y reglas son confusas y no los entienden y hace que cada miembro de la

familia se encierre en su propio mundo, y viva como más le parezca sin importar el daño que se hacen, al no existir una comunicación adecuada los conflictos cada vez crecen y se dan las separaciones de los hogares, aislamiento de sus hijos, es por ello que en la actualidad se ve muchos de estos casos donde los hogares y familias no son felices ni gozan de una felicidad sana ya que la comunicación e interacción entre cada miembro lo dejan como segunda opción.(Arteaga, Ramiro; Pacheco, y Martha, 2014).

Arrugo (2007) nos señala que en una familia disfuncional los miembros están conformadas por una diversidad de conflictos y de gran cantidad de malas conductas y esto hace que las familias se desintegren y se pierda el respeto, la cual se da continuamente en la sociedad y es así que llegan a cometer actos que no son favorables para el desarrollo personal, sus acciones son muy prudentes y para los más pequeños del hogar piensan que son normales estas acciones y lo llegan copiar, así como se ve en realidad la falta de comunicación origina gravemente en el desarrollo de cada persona influyendo inadecuadamente en los diferentes contextos en el cual los lleva por los caminos equivocados. Es así como llegan a perderse y caen en las diferentes adicciones como es el caso del abuso de las sustancias de alcohol, drogas y otros, así mismo esto origina diversas enfermedades, estos padres por no corregir y por mantener una inadecuada comunicación llegan a perder el dominio de su hogar.

Arrugo (2007) nos dice que un error gravemente que cometen las familias disfuncionales es la separación, hogares que están a punto del divorcio a raíz de la falta de comunicación no llegan a solucionar sus problemas, es por ello que muchas familias viven en crisis porque no hay esa unión y no saben construir y mantener un

hogar lleno de amor y comprensión y lo más importante no hay esa interacción entre cada uno de los miembros.

2.2.8 Funcionamiento familiar

2.2.8.1 Definición

El funcionamiento familiar en la sociedad es un factor importante donde se encarga de dirigir, asegurar, transmitir enseñar técnicas, roles y valores para las mejoras condiciones de esta manera los miembros de la familia lleguen a abordar y cumplir funciones planteadas de superación ante cualquier dificultad ya que la familia funcional se caracteriza por salir adelante enfrentando y superando crisis para que así cumpla sus metas propuestas. (Sigüenza, 2015)

Chamblás, Mathiesen, Mora, Navarro y Castro (2000) mencionaron que el funcionamiento familiar es la unión de las fuerzas que en equipo buscan un bienestar para cada integrante de la familia por la cual está compuesta por buen estilo de comunicación.

Gonzalo, (2007) nos indica para que una familia funcione de manera asertiva y mutuamente tiene que llegar a alcanzar sus funciones estar socialmente responsabilizados de igual manera tiene que estar dispuesto a velar por la protección y bienestar de sus necesidades, en todos los ámbitos de la vida ya sea material o en lo emocional de sus integrantes del hogar.

Chamblás, Mathiesen, Mora, Navarro y Castro .(2000) plantearon para que una familia tenga una funcionalidad es necesario mantener interacción entre vínculos afectivos de los integrantes de la familia, y que puedan ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares, muchas veces este funcionamiento puede ser conveniente, pero otras veces puede verse afectado

por algunas situaciones o factores estresantes que se dan a lo largo de los cambios familiares y habituales y lo más importante los valores deben estar presentes para que la familia funcione adecuadamente.

2.2.9 Educación escolar y familiar

Navarro (2003) nos señala lo interesante que es la escuela y la familia para el desarrollo del estudiante lo cual ambos tienen similitud en brindar enseñanza, con un objetivo de mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes brindándoles empatía, carisma, sin embargo, ambos tienen diferencias en la forma de tratarlos e informarlos empleando diferentes modos y estrategias.

Valenzuela (2007) menciona que la integración de la escuela no solo se basa en la enseñanza de los estudiantes si no también hacia los padres en la cual también reciben apoyo y orientación por parte de la escuela mediante una comunicación productiva donde todos se enriquezcan con conocimientos nuevos y así aplicar dichas enseñanzas a la realidad es allí donde los padres podrán obtener ayuda de los profesores al igual que los profesores por los padres, sin embargo no existe esa dedicación por que los padres se encuentran trabajando y no están presentes con sus hijos gran cantidad de tiempo, los niños solo reciben información y orientación en la escuela el cual los permite a algunos desenvolverse en la vida a comparación de otros que presentan conductas indiferentes, por pasar mayormente solos.

Gonzalo (2007) nos dice que familia y Escuela ambas están relacionadas en brindar información y estar presentes en los diferentes acontecimientos que los adolescentes puedan atravesar, relacionándose e intercambiando ideas y asuntos, la familia crea y fomenta los principios al igual que la escuela, refuerza de lo aprendido en el hogar, a la vez muestra y enseña más niveles de aprendizaje y mejora las

condiciones personales y también, intercambia información y pensamientos sobre la educación, asimismo se afirma que en las reuniones tratadas los padres deben comunicar a los estudiantes de lo que acordaron.

Navarro (2003) nos señala que lo fundamental es la educación en la formación de cada estudiante, se llena de saberes y conocimientos previos lo cual influye bastante información positiva hacia al futuro, sin embargo conforme pasan los tiempos la educación ha cambiado a comparación de antes, donde ya no existe esa calidad y motivación estudiantil así mismo se observa que el deterioro familiar, todo esto influye en el desarrollo de los estudiantes, lo cual generan alteraciones en las conductas, se observa como estos grandes cambios generan angustia, algunos padres solo se dedican a trabajar porque tiene en mente que solo con el colegio les basta para fortalecer sus conocimientos y comportamientos de sus hijos, lo cual no es así en cada casa también tiene que darse esa autoayuda que a diario se les brinda en la escuela.

2.2.10 Modelo circumplejo

2.2.10.1 Cohesión familiar

Olson (2004) señala que la cohesión familiar es la unión y fuerza, está compuesta por el vínculo emocional que se mantiene y establece entre los miembros de una familia, es donde las familias están íntimamente unidas suelen tener conflictos, en algunas veces graves, pero debido a la unión y comprensión suelen manejarlos y gozan de buen clima familiar y liderazgo entre cada uno de los miembros.

2.2.10.2 Adaptabilidad Familiar

Se le denomina mayormente como la flexibilidad la potencia, así mismo

como la habilidad de la organización y estructura de la familia en donde todos las actividades domésticas y todo lo general ya sea como los mismos valores, normas, reglas, costumbres y tradiciones son bien claras y están bien relacionadas sin embargo pasaran por algunos cambios donde algún miembro de la familia o toda la familia pasaran respondiendo a nuevas oportunidades en el cual se acostumbran y se adaptan a nuevas vivencias y a nuevos estilos de vida, y así mantienen el equilibrio emocional y personal. (Gómez y Irigoyen, 1999).

La adaptabilidad crece y se desarrolla con los mecanismos que genera una retroalimentación dentro del círculo familiar, la adaptabilidad de cada una de las familias depende de su equilibrio entre las diferentes situaciones cambiantes por las ocasiones que se presentan en el transcurrir de la vida, como también por los diferentes estatus y disciplina, la familia se adapta al estilo de vida que le parezca conveniente de acuerdo a su asertividad. (Gómez y Irigoyen, 1999)

Olson (2004) señala que la adaptabilidad familiar, mide la percepción que tienen los padres y madres de su familia, acerca del vínculo que existe entre los miembros y la habilidad de la misma para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés propio del desarrollo evolutivo.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en los estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019

Hi: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en los estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del presente estudio; transversal, porque la medición de las variables comunicación familiar y tipos de familia fue en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fue analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014)

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre Comunicación familiar y tipos de familia; por lo que utilizaremos medidas de asociación en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la comunicación familiar y tipos de familia de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Colpac, haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014)

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo constituido por los estudiantes. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Colpac, que cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

a) Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- 12 años
- Que se encuentren matriculados en el semestre académico

b) Criterios de Exclusión

- Estudiantes de secundaria que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.
- Menores de 12 años.

Por lo que la población hizo un total $N = 80$

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa Otros	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

3. 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5

(extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para

realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap 2019?	Relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap 2019. . Específicos: Describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa, Colcap, 2019.	Comunicación familiar Tipos de familia	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014). El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien que la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de la comunicación familiar de estudiantes de la institución educativa, Colcap, 2019?.(Supo, 2014). El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa, Colcap, 2019, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 80.

Describir el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap 2019.

Dicotomizar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap 2019.

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Instrumento: Escala de Comunicación familiar

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Colcap, 2019

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa COLPAC

Comunicación familiar	f	%
Alta	6	7.5
Media	59	73.75
Baja	15	18.75
Total	80	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Tabla 2

Tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap

Tipos de familia	f	%
Extensa	17	21.25
Nuclear	34	42.5
Monoparental	13	16.25
Reconstituida	2	2.5
otros	14	17.5
Total	80	100

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear.

4.1.2 Análisis de correspondencia simple

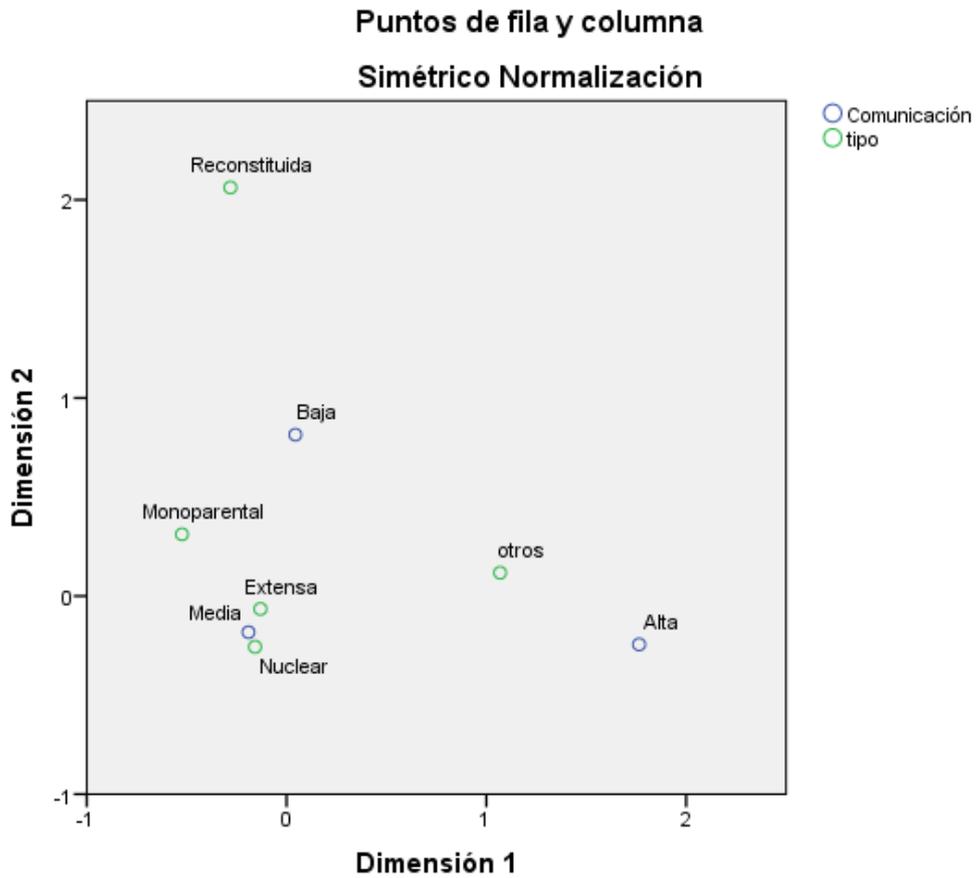


Figura 1 Grafico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa de Colcap, 2019

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: Se halló de las categorías más cercanas son comunicación familiar media y tipo de familia nuclear

4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipos de familia dicotomizadas en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019

Comunicación familiar	Tipos de familia					
	Nuclear		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
medio	27	33.75%	32	40.00%	59	73.50%
Otros	7	8.75%	14	17.50%	21	26.25%
Total	34	42.50%	46	57.50%	80	100.00%

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia nuclear y de otros tipos de familia presentan comunicación familiar media.

Tabla 4

Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019

Hipótesis Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019 H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019
Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
Estadístico de prueba Chi cuadrado de Independencia
Valor de P = 0,503 = 50,3 % Lectura del p-valor Con una probabilidad de error del 23% existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Colcap
Toma de decisiones Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 50,3 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019 o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019

4.2. Análisis de resultados:

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución Educativa Colcap, 2019 esta idea de investigación surge porque se observa como las peleas en el hogar, las separaciones, los nuevos vínculos familiares donde aumentan las familias reconstituidas y extensas, el poco interés que ponen los padres a sus hijos, afectando esto a los niños y adolescentes en lo que es su rendimiento académico, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación con la comunicación familiar y el tipo de familia. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019 (Garcés y palacios 1988), ya que en la comunicación se intercambian ideas y mensajes(Rangel, 2015), mientras que los tipos de familia es un grupo de diferentes miembros, que comparten lazos afectivos y el mismo techo, en la cual hay familias nucleares, donde está presente mamá, papá y existe muchos conflictos, por que brindan mucha protección o son muy liberales y dan mucho consentimiento a sus hijos y no hay una comunicación adecuada por otro lado se ven casos de madres que crían solas a sus hijos establecen bien sus normas, valores y existe una buena comprensión y comunicación. (Hernández, 2017). Esto se debe a que el p valor 50,3 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, a partir de la prueba estadística Chi cuadrado de independencia; este resultado garantiza su validez interna puesto que utilizamos los instrumentos de la comunicación familiar(FCS) de Olson (2006) cuyos estadísticos demuestran la confiabilidad ya que se utilizó el alfa de Crombach ($\alpha=0,5$) con índices aceptables de las propiedades métricas, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de

las unidades de estudio, la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere respecto a su validez externa podemos decir, después de haber usado la población para la investigación realizada, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados. Nuestro resultado en comparación con lo estudiado por Sánchez (2014) y Sobrino (2008), los resultados y los instrumentos tuvieron similitud, ya que tuvieron un nivel medio de comunicación, aunque se trabajó con diferente nivel, la población con la que trabajó es diferente, En otros estudios realizados se encontraron resultados diferentes donde existe un nivel bajo de comunicación lo que podría entenderse si se tiene en cuenta que la población fue superior y diferente y el instrumento utilizado no fue lo mismo, (Lupaca 2018) por otro lado en otras investigaciones de Bordenave Carvalho, (2014) y Guerra (1995), se encontró nivel bajo de comunicación familiar esta diferencia posiblemente se debe a los distintos tipos de las poblaciones y a los instrumentos. Ahora bien, nuestros resultados podrían explicarse que no existe relación entre comunicación tipos de familia, porque no siempre en la familia nuclear va existir la adecuada comunicación también se da en otras familias todo se debe a la base del hogar para que exista la buena comunicación. (Hernández 2007). porque la comunicación se mantiene mediante el intercambio de ideas, sentimientos, que permite a cada uno comprender su propia esencia siendo así la comunicación media es un nivel regular donde aún hay aspectos que no son tan claros y están por mejorar, donde en el ámbito familiar se empezó ver que el padre ausente ya sea dentro o fuera del hogar comenzó a verse como un problema Cherlin y Furstenberg (1994) las discusiones entre padres, hijos, genera ciertos problemas donde los adolescentes al estar inmersos en perder el lazo

afectivo con sus padres, están sometido en problemas psicosociales, afectando en el rendimiento escolar, y el seno familiar.(Sobrino,2008).

Como resultados descriptivos de nuestra población hallamos que la mayoría (74%) presenta comunicación familia media y tipo de familia la mayoría (43%) pertenece a tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Se halló que no existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa, Colcap, 2019

Como resultados descriptivos de nuestra población hallamos que la mayoría (74%) presenta comunicación familia media y tipo de familia la mayoría (43%) pertenece a tipo de familia nuclear.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arrugo, Calderón. H (2007) *la comunicación. Recuperado de:*

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/barba_g_f/capitulo2.pdf

(Beck, E (2003) *tipos de familia. Recuperado de*

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33931854/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540979158&Signature=dvRprm%2FUvRNt76iAudgPuEouyg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLibro_familia.pdf#page=72

Bordenave y Carvalho (2014), *los factores implícitos en la relación de comunicación familiar y el desempeño en el rendimiento de los estudiantes universitarios,*

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>

Belsky y Eggebeen(1991) *Clima familiar. Recuperado de*

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45201583/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540980276&Signature=380MbfMpr9Wv3mAOIrf%2FfnvOGBI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DNUEVAS_FORMAS_DE_FAMILIA_PERSPECTIVAS_NA.pdf#page=10

Cubero, León, B (2013) *La comunicación en el entorno familiar. Recuperado de*

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Chamblás, Mathiesen, Mora, Navarro, y Castro.(2000). *funcionamiento familiar : Una*

Mirada desde los Hijos/ Estudiantes de enseñanza media de la Provincia de

Concepción, Chile. Recuperado de

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-033.pdf>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2011), *la comunicación*

familiar. Recuperado de:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

Esquivel Prieto. I (2017) *la familia base fundamental en el rendimiento académico de*

los estudiantes. Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Gomez y Guardiola (2014) *hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la*

globalización. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

García, Lomas, F (2015) “*Relación entre estilos de comunicación, manejo de*

conflictos y la satisfacción familiar”, universidad central del ecuador facultad

de ciencias psicológicas carrera de psicología clínica. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7223/1/T-UCE-0007-152c.pdf>

Garcés y palacios (2010) *la comunicación familiar*. Recuperado de

http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra, Espinoza, J (1995) *las expectativas de comunicación de los estudiantes de*

educación básica, Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008

Gonzalo, Méndez, J (2007) *Funcionamiento familiar*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/337/33780110/>

Gómez y Irigoyen(1999)*apoyo parental, cohesión y adaptabilidad*, Recuperado de dhttp://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/0084.pdf

Guillem, F, Viaplana, D, Muñoz Cano, Vy Compañ Felipe A (2016) *el modelo sistémico en la intervención familiar*. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf

Fernández, Oliva, R (2017) *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*, universidad inca garcilaso de la vega facultad de psicología y trabajo social, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Furstenberg y Cherlin (1991). *El cambio familiar*. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45201583/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540980276&Signature=380MbfMpr9Wv3mAOLrf%2FfnvOGBI%3D&response-

content-

disposition=inline%3B%20filename%3DNUEVAS_FORMAS_DE_FAMILI
A_PERSPECTIVAS_NA.pdf#page=10

Hernández, Cruz, P (2007). *La Comunicación Familiar*. Recuperado de

<https://www.scribd.com/doc/2674785/la-comunicacion-familiar-PILAR>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2004) *nucleo familiar*. Recuperado

de http://www.eustat.eus/documentos/opt_2/tema_165/elem_1468/definicion.html

León, Carrasco, T. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar*

de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.1 “eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha (Tesis de Licenciada). Recuperado de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Lupaca collado .D (2018) relación entre el clima social familiar y la satisfacción

familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la i. e.

pinto talavera” TesisPara optar el Título Profesional de: PSICÓLOGA

recuperado de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, Machado, A (2003) *bases para construir una comunicación positiva en la*

familia. Recuperado de file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/Dialnet-

BasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFAMIL-4731297.pdf

- Martínez y García (2012) *familia y educación*, Recuperado de
https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/familia_y_educacion.pdf
- Navarro, Rodríguez, J. (2003). *el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Oliva y Parra, (2004). *la satisfacción familiar en adolescentes*. Recuperado de
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Olaya, Zuoza, N (2013) *causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductas de las alumnas del segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*, universidad de Piura. Recuperado de <https://es.slideshare.net/RadioLaMaquina/la-desintegracin-familia-causas-y-efectos>
- Olson (2004) *cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Recuperado de
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr\(1\).pdf;jsessionid=03A3A0AA5BFE2623B8854C83016CC4F1?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr(1).pdf;jsessionid=03A3A0AA5BFE2623B8854C83016CC4F1?sequence=1)
- OMS (2012) *buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*. Recuperado de
<https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>

Polaino-Lorente y Martínez (1998) *el funcionamiento familiar en el modelo*

circumplejo de olson, Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mHfevHTMkGUC&oi=fn&pg=PA11&dq=cohesion+familiar+Polaino-Lorente+y+Mart%C3%ADnez+\(1998&ots=R7S2HewDrV&sig=UivzXaGCm5HvfaLRWZysS9DDEyI#v=onepage&q=cohesion%20familiar%20Polaino-Lorente%20y%20Mart%C3%ADnez%20\(1998&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mHfevHTMkGUC&oi=fn&pg=PA11&dq=cohesion+familiar+Polaino-Lorente+y+Mart%C3%ADnez+(1998&ots=R7S2HewDrV&sig=UivzXaGCm5HvfaLRWZysS9DDEyI#v=onepage&q=cohesion%20familiar%20Polaino-Lorente%20y%20Mart%C3%ADnez%20(1998&f=false)

Rodríguez y Martín. (2003). *hogares y familias*. Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7332/1/M%C2%AA_Jose%CC%81_RJ_y_Jaime_MM._HOGARES_Y_FAMILIAS%5B1%5D.pdf

Rangel, Gustavo, A (2015) *la comunicación en la familia*. [Mensaje de un blog].

Recuperado de <http://sitiooficialgusrangel.blogspot.com/2015/11/la-comunicacion-en-la-familia.html>

Rodríguez y Moreno (2005) *hogares y familias*, Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/16356190.pdf>

. Rodríguez L (2003) *tipos de familia*. Recuperado de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33931854/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540979158&Signature=dvRprm%2FUvRNt76iAudgPuEouyg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLibro_familia.pdf#page=72

- Sigüenza, Campoverde, W (2015) *funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson* (Tesis de título Magister). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sánchez, Cerna, L (2008). *La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos*. Recuperado de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Salazar, Ospino, M (23 de noviembre 2010) *problemática en la familia actual*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://eticacun2.blogspot.com/2010/11/problematica-en-la-familia-actual.html>
- Sobrino, Márquez, A (2008) *las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Veintipico. (23 de marzo de 2014). *La falta de comunicación en la familia: Sus causas y consecuencias*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://veintipico.com/falta-de-comunicacion-en-la-familia-causas-consecuencias/>
- Valenzuela, Carreño, J (2007) *motivación escolar*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n3/a02v33n3>
- Zevallos Vega, R. (1962), *el enfoque sistémico*. Recuperado de [file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueSistemicoEnTerapiaFamiliar-6123343%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueSistemicoEnTerapiaFamiliar-6123343%20(1).pdf)

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

06/ 05/ 2019

Estimados padres de familia

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Colcap, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación

Atentamente,

Tula Rosa Coraquillo Alegre
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
tula97@hotmail.com



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de tipo de familia

1. ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos Hijos Pareja/
otros.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 03 de mayo del 2019

Señor:

Lic. Jorge Pastrana Artiaga

Director de la Institución Educativa N.º 88055 – Danilo Carrasco Maza

Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Coraquillo Alegre Tula Rosa** con código 0123151022 del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Colcap" el cual esta dirigido a estudiantes del 1ro al 5to año de educación secundaria, haciendo uso de la Escala de Comunicación Familiar (SSF) solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García
DIRECTORA

TGG/jgm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
Bajo	30	35
	25	33
	20	31
Los familiares tienen	15	29

muchas	10	27
preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	5	23
	1	14

Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.10	200	20
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.10	100	10
<input type="checkbox"/> Empastado	25	1	25
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	0.20	200	20
<input type="checkbox"/> Lapiceros	0.50	6	3.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	15	2	30
Sub total			
208			
Total presupuesto de desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
400.00			
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
252.00			
Total presupuesto no de desembolsable			
652.00			
Total (S/.)			
860			

Esquema del cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019										
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II						
		Me s				Me s				Me s				Me s						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Elaboración del Proyecto	X					X						X				X			
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación				X				X						X					
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X					X						X					
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X				X						X					
5	Mejora del marco teórico y metodológico			X	X				X	X			X	X	X					
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos								X	X	X	X	X							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X	X	X	X	X							
8	Recolección de datos												X							
9	Presentación de resultados																		X	
10	Análisis e Interpretación de los resultados																		X	
11	Redacción del informe preliminar																		X	
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																			X
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																		X	

