



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. 14038 VILLA LA LEGUA,  
PIURA, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**AQUINO ANCAJIMA SARITA DEL CARMEN**

**ORCID: 0000-0001-7991-3897**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003- 0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

Aquino Ancajima Sarita del Carmen

ORCID: 0000-001-7991-3897

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura – Perú

### **ASESOR:**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878- 6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Piura – Perú.

## **JURADOS**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000- 0001- 9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

**Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA**

Presidente

**Mgr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO**

Miembro

**Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS**

Miembro

**Mgr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios principalmente por su misericordia, que me ha permitido cumplir mi meta trazada, por la fuerza que me da cada día para seguir adelante; de manera especial a mi madre, a mi familia, que me apoyan en todo momento, a mis compañeros de trabajo, a los docentes que transmitieron sus conocimientos para mi formación profesional, al asesor por su apoyo durante el proceso de investigación.

Agradezco de una manera especial al asesor Mgtr. Sergio Valle Ríos por su apoyo en la asesoría durante el proceso de investigación.

Agradezco a la directora Roxana Bonilla Salazar, por haber aceptado que realice mi investigación en la I.E. 14038- Villa La Legua, así mismo a los estudiantes de cuarto grado de secundaria por su apoyo en el proceso de investigación.

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a Dios uno y trino, así mismo a mi familia, que son los que me motivan a salir adelante, así como a mis compañeros de trabajo y a todos los docentes que son quienes nos guían y orientan en este proceso de formación como futuros psicólogos.

## **RESUMEN**

El presente de trabajo investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018, dicha Institución Educativa pertenece al Distrito de Catacaos, Provincia y Departamento Piura. La presente investigación fue de tipo Cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal o transeccional, la población muestral estuvo conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038 de Villa La Legua, se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de los datos, así mismo se utilizó como instrumentos de la presente investigación la escala de Olson y Barner para evaluar la calidad de vida y el inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley COOPERSMITH para evaluar autoestima, obteniendo como resultado que los evaluados según el Rho de Spearman presenta una probabilidad menor a 0.01; de esta manera se concluye que tienen relación ambas variables, es decir los adolescentes tienen insatisfacción con lo que les rodea en el medio ambiente donde se desarrollan.

**Palabras Clave:** Calidad de vida, Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research paper was to identify the relationship between quality of life and self-esteem in fourth grade high school students of the I.E. 14038. Villa La Legua, Piura - 2018, said Educational Institution belongs to the District of Catacaos, Province and Department Piura. This research was quantitative and correlational descriptive level, cross-sectional or transectional, the sample population was made up of all students in fourth grade of secondary school of the I.E. 14038 of Villa La Legua, the survey technique was used for data collection, and the Olson and Barner scale was used as instruments of the present investigation to assess the quality of life and the self-esteem inventory in a school Stanley COOPERSMITH to assess self-esteem, obtaining as a result that those evaluated according to Spearman's Rho have a probability of less than 0.01; In this way, it is concluded that both variables are related, that is, adolescents are dissatisfied with their surroundings in the environment where they develop.

Keywords: Quality of life, Self-esteem, Adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISION DE LA LITERATURA.....</b>	<b>09</b>
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>67</b>
<b>IV . METODOLOGÍA.....</b>	<b>69</b>
4.1Diseño de la investigación.....	69
4.2. Población y muestra.....	69
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	70
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	82
4.5. Plan de análisis.....	88
4.6. Matriz de consistencia.....	89
4.7. Principios éticos .....	91
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>92</b>
5.1 Resultados.....	92
5.2 Análisis de resultados.....	99
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>109</b>
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111



ANEXOS.....	118
-------------	-----

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla I:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.....	92
<b>Tabla II:</b> Categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.....	93
<b>Tabla III:</b> Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.....	94
<b>Tabla IV:</b> Relación entre calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.....	95
<b>Tabla V: R</b> Relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.....	96
<b>Tabla VI:</b> Relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.....	97
<b>Tabla VII:</b> Relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.....	98

## INDICE DE FIGURAS

**FIGURA 1:** Categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038. Villa La Legua, Piura – 2018.....93

**FIGURA 2:** Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038. Villa La Legua, Piura – 2018.....94

## I. INTRODUCCIÓN

Olson y Barnes (1982) define la calidad de vida una percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para de esta manera lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses, entendiendo la calidad de vida como la satisfacción de sus necesidades y el disfrute y confort con lo que le rodea en su medio ambiente donde se desarrolla.

La autoestima es la evaluación que cada persona tiene y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa (Coopersmith 1967).

Se calcula que a **nivel mundial** y a lo que va del año, se registraron 1,3 millones de muertes de adolescentes, la mayoría de ellas por causas que se podrían haber evitado o tratado. La mortalidad es más alta entre adolescentes que oscilan los 11 hasta los 15 años, aunque las causas más comunes son problemas de riesgo social, violencia y **una calidad de vida desfavorable**. (Organización Mundial de la Salud, 2017)

En una investigación realizada en **México** por López (2018), cuyo propósito fue determinar los niveles de calidad de vida en escolares del nivel secundario, se llegó a la conclusión que los estudiantes tenían niveles bajos de calidad de vida, lo que quiere decir que los mismos percibían sus modos de vivir como desfavorables.

Por otro lado, en **el Perú, según MINSA** en el año 2015, el 18,6% de la población de peruanos oscilaban entre 10 a 19 años de edad. Según reportes del **INEI** (2018), durante los períodos Enero a Marzo, el 54% de las familias poseían una calidad de vida muy baja,

lo que se refleja en los niveles altos de pobreza en nuestro país.

Todo ello, se refleja en la forma cómo habitan los adolescentes de zonas rurales, donde una gran proporción de la población no cuentan con los servicios básicos para vivir favorablemente. Es así como el Perú, es considerado como uno de los países que se encuentran en los penúltimos niveles en calidad de vida, afectando su bienestar e incrementando casos de riesgo social.

Es así como a nivel regional, según los reportes de Salud Mental del MINSA, 2019, los adolescentes del sector La Legua, reportan que, según la aplicación de cuestionarios de habilidades sociales, arrojaron que el nivel de autoestima del 56% adolescentes evaluados, es bajo.

Según la OMS considera a la calidad de vida como: "La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en que vive, concepto influido por la salud física del sujeto, su nivel de independencia, sus relaciones sociales y la relación con su entorno, algunos indicadores básicos son el ingreso el acceso a los servicios , el patrimonio básico, el nivel educativo el tiempo disponible para la recreación, el descanso y las tareas domésticas, y la propiedad activos no básicos como el automóvil y la casa propia.

Cuando se hace referencia a salud, no solamente, se toma en cuenta la dimensión física, sino también las dimensiones, social, mental, espiritual, cultural, religiosas, etc., por su incidencia en la calidad de vida, y ésta tiene vínculo estrecho con la educación y la salud de las personas de tal manera que este pueda responder y actuar en mejores condiciones ante el mundo que lo rodea. Si una de estas dimensiones se desestructura, rápidamente se pierde la armonía con las otras perjudicando e impidiendo la normal

relación con el medio. (Tello, M. 2018).

Durá (2010) señala que en esta búsqueda por mejorar la calidad de vida los estudiantes son influenciados por sus condiciones personales, ambientales y sociales las que influyen en las conductas, su salud, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas, las que son piezas claves para mantener, restablecer o mejorar su bienestar dentro de la sociedad teniendo en consideración que no solo el presente, sino también de la historia personal del sujeto afectan sus oportunidades de lograr alcanzar sus objetivos y metas trazadas.

La I.E. 14038 en la cual se realizó la investigación, está ubicada en Villa La Legua, sector centro, Avenida Principal hermanos Timana Zapata S/N, perteneciente al centro poblado Catacaos, distrito Catacaos, provincia Piura, región Piura, esta institución educativa fue fundada el 28 de Agosto de 1945, cuenta con 74 años de creación, es una institución estatal que atiende a un promedio de 500 estudiantes en los niveles de primaria y secundaria, en el turno de mañana se brinda enseñanza primaria y en el turno tarde enseñanza secundaria, acoge estudiantes de los caseríos aledaños como son San Jacinto, Paredones, Coscomba, A.A.H.H. Buenos Aires de la Legua, polvorines, así como de la misma Villa La Legua y Piura, a pesar de tener muchos años de creación es una institución educativa con una infraestructura precaria, ya que el colegio cuenta solo con 9 aulas para la enseñanza primaria y secundaria, se ha podido observar que las aulas son unos ambientes pequeños, así mismo no cuenta con un patio de recreación amplio, lo que dificulta el desplazamiento de los alumnos a la hora de recreo así como el realizar alguna actividad deportiva o cultural.

A pesar de que Villa La Legua no es considerada como una zona rural, la población aún vive como tal, la mayoría de su población se dedica a la agricultura, floristería y es muy conocida por su arte culinario, en cuanto a los servicios básicos, casi en su totalidad la población cuenta con el servicio de luz; sin embargo el servicio de agua es brindado interdiario y solo por dos horas al día, carecen del servicio de desagüe, por otra parte, no existen espacios de recreación, existe un pequeño porcentaje de población analfabeta, persiste el machismo, el cual se ve reflejado en las actitudes que asumen los estudiantes, y en la violencia que ejercen los hombres con sus esposas e hijos, lo que conlleva a que los estudiantes repitan estas conductas con sus pares tornándose las relaciones interpersonales conflictivas.(Gallardo, R. 2018).

Un alto porcentaje de padres de familia no se preocupan por en el quehacer educativo de sus hijos, no acuden a las reuniones programadas, debido al bajo nivel cultural que poseen, o los horario de trabajo que tienen ( salen desde las 4 o 5 am y retornan pasadas las 8 o 9 pm) esto repercute en el incumplimiento de las tareas y/o actividades por parte de los alumnos (Gallardo, R. 2018).

Asimismo, estos problemas en la adolescencia, afectan la salud física y emocional, influyendo en los demás en sus decisiones y sus sentimientos, lo que generará a largo plazo la percepción de valía que tienen sobre sí mismos, es decir la autoestima dependerá en gran parte de cómo ellos experimenten sus vivencias y sus propias acciones. (OMS, 2017)

Debido a lo descrito anteriormente, se propone la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018?

En la presente investigación se formulan los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura -2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura - 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura - 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. 14038. Villa La Legua, Piura - 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. 14038. Villa La Legua, Piura - 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua. Piura – 2018.

Esta investigación se respalda de forma oportuna en esta institución educativa, ya que la calidad de vida y autoestima son un tema relevante que afecta nuestra sociedad, además es la primera investigación con dos variables de este tipo que se realiza en esta institución educativa con el fin de conocer la correlación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038- Villa La

Legua. Piura. 2018, lo que nos permitirá conocer la satisfacción o insatisfacción de los alumnos en relación al disfrute con lo que le rodea en el medio ambiente donde se desarrollan.

El presente trabajo es importante para demostrar que hay relación entre ambas variables, pues nos dará a conocer la realidad en que se encuentra la categoría de calidad de vida y el nivel autoestima de los estudiantes, y de esta manera poder ayudar a la población adolescente estudiada; pues a partir de los resultados se puedan plantear actividades de mejora, así mismo contribuirá a trabajos de investigaciones similares que se realicen. Por otro lado, aportara a que se pueda tomar a futuro como un antecedente en la institución educativa 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

Cabe resaltar que se está trabajando con seres humanos y que los resultados que se obtengan de este trabajo de investigación permitirá elaborar estrategias de mejora como un programa de intervención preventivo así como la elaboración de charlas, talleres que favorecerán a los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el que se debe involucrar a la familia, amigos, educadores y comunidad para propiciar estilos de vida saludable y de esta manera procurar el bienestar integral del adolescente.

El estudio de la presente investigación tuvo una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal o transeccional, la técnica que se utilizó fue la encuesta, se utilizaron como instrumentos la escala de calidad de vida de Olson & Barner y el inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley COOPERSMITH. la población muestral estuvo conformada por 39 estudiantes de cuarto grado de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018.



Las conclusiones a las que se llegaron con esta investigación fue que los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua. Piura, 2018, evaluados según el Rho de Spearman presentó una probabilidad menor a  $p < 0.01$  por lo que se concluyó que calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038. Villa la Legua, Piura, 2018 tienen relación.

Con respecto a la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038. Villa la Legua, Piura, 2018, se puede evidenciar que prevalece una baja calidad de vida.

Por otro lado, en la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038. Villa la Legua, Piura, 2018, se puede evidenciar que prevalece el nivel de autoestima promedio.

El presente trabajo de investigación nos permitirá conocer la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038, la cual está presentada con la siguiente estructura, dividido en capítulos como se describen a continuación:

En primer lugar, encontramos el Capítulo I, donde se presentó la introducción de la investigación en la que encontramos pequeños conceptos de lo que es calidad de vida, autoestima, adolescencia, describiendo la caracterización, el enunciado del problema y los objetivos de la investigación.

Posteriormente, en el capítulo II, tenemos la revisión de la literatura en la que se dará a conocer antecedentes a nivel internacional, nacional y regional que anteceden a nuestra investigación, así mismo, se detallara las bases teóricas y marco conceptual.

Seguidamente en el capítulo III, a partir de todo lo mencionado anteriormente conoceremos la hipótesis de la investigación.

Luego, el capítulo IV, se orienta a la metodología que se ha utilizado como el tipo, nivel y diseño de la investigación, así mismo la población y muestra, del mismo modo encontramos la definición y operacionalización de las variables, la técnica y los instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos.

A continuación, en el capítulo V, se hace referencia a los resultados que se obtuvieron y el análisis de resultados que se obtuvieron en la investigación.

Por último, el capítulo VI, está orientado a las conclusiones de la investigación en base a los resultados obtenidos.

Terminaremos la investigación con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas, y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **Antecedentes Internacionales**

Ojeda, Z y Cárdenas, V (2017) Realizaron una investigación denominada “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” con el fin de obtener el título de licenciada en Psicología de la universidad de Cuenca, el presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años , siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformada por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Perez, A (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante

el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”

Objetivo: analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos,

económicos, psicosociales y de salud, 2015. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Sanchez, E (2015) Realizó trabajo de investigación para optar el grado Magister en educación en la universidad de Carabobo. El objetivo de esta investigación fue analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana. El estudio se maneja bajo el paradigma población cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto año de educación media general de la escuela Salesiana

Carabobo”Monseñor Arocha”, la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de cuarto año. Para este estudio se aplicó una escala de tipo Lickert para analizar sus niveles de autoestima y evidenciar el sistema preventivo en los estudiantes encontrándose niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

### **Antecedentes Nacionales**

Echegaray, R (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Coyla, Y (2017) El presente trabajo de investigación titulado “Niveles de Autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui” del Centro Poblado de Isla

del distrito de Juliaca del 2017. Tiene como objetivo general: Diagnosticar los niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”-Isla-Juliaca del 2017. La muestra de estudio estuvo constituida por 95 adolescentes a quienes se les tomo como fuente de información respecto de los datos correspondientes a las variables. Para la variable niveles de autoestima se aplicó test de autoestima de Coopersmith, consistente en 50 preguntas formuladas. El diseño de investigación asumido fue la investigación diagnóstica. Los resultados alcanzados señalan que el nivel de autoestima predominante en la mayoría de los estudiantes es el nivel intermedia. Esto significa que los estudiantes con nivel intermedio de autoestima son inseguros, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás; que requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje; por otro lado la variable “Autoestima”, comprende tres dimensiones: Autoestima Cognitiva, Afectiva y Conductual, donde los resultados por dimensiones tienen el mismo resultado.

Argomedo (2016) investigó el nivel de calidad de vida en 88 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, de Huaraz. La investigación de tipo cuantitativo, descriptivo de diseño simple de corte transversal, con muestreo probabilístico simple, utilizando la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. El estudio halla que el 48% de los estudiantes presentó bajos niveles de calidad de vida; el 49% presentan tendencia a baja calidad de vida; el 3% presenta calidad de vida buena, mientras que ninguno presenta una calidad de vida óptima. En cuanto a las variables sociodemográficas género, el 51.1 % (45) son varones y el 48.9% (43) son

mujeres. El 47.7% (42) presentan una mala calidad de vida, el 48.9% (43) tienen una tendencia baja calidad de vida, sin embargo el 3.4% (3) presenta una tendencia a calidad de vida buena y el 0% presentan calidad de vida óptima. En cuanto a la edad, el 62.5 % (55) tienen entre 13 a 15 años de edad, el 37.5% (33) presentan una edad entre 16 a 18 años. Finalmente, del total, el 47.7% (42) presentan una mala calidad de vida, el 48.9% (43) tienen una tendencia baja calidad de vida, sin embargo el 3.4% (3) presenta una tendencia a calidad de vida buena y el 0% presentan calidad de vida óptima.

### **Antecedentes Regionales**

Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018”. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es  $P=0,732$  la



cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Pulache, M (2018). Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de nivel secundaria de la I.E.CAP. "José Abelardo Quiñones" Castilla – Piura, 2016. El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en el que se buscó identificar en que categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E.CAP. "José Abelardo Quiñones" Castilla – Piura, 2016, este se realizó con una muestra de 176 estudiantes de sexo femenino de la I.E. CAP."José Abelardo Quiñones" del nivel secundario. Así mismo se utilizó como instrumento de aplicación: Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. En donde se observó, que en un 59.1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala calidad de vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto de nivel secundaria de la I.E.CAP. "José Abelardo Quiñones" Castilla –Piura, 2016, presentan mala calidad de vida.

Yarleque, L (2016) Realizó una investigación para obtener el título de licenciada en psicología La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La muestra estuvo conformada de 132 alumnos del primer a quinto grado del nivel secundario el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. En los resultados obtenidos, la calidad de vida que presentan los alumnos es una mala calidad de vida, en la cual los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **A) CALIDAD DE VIDA**

#### **Definiciones de calidad de vida**

Según la OMS, en Ginebra, en el año 1966, durante el Foro Mundial de la Salud, acuñó una definición para la calidad de vida: “La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contorno de la cultura y del sistema de valores en los que vive y su relación con sus objetivos, expectativas, normas y preocupaciones.” Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno, que son determinantes en el proceso de vida”

Olson y Barnes (1982) define la calidad de vida una percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para de esta manera lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses, entendiendo la calidad de vida como la satisfacción de sus necesidades y el disfrute y confort con lo que le rodea en su medio ambiente donde se desarrolla.

Según Evans, (2004) citado por Papalia, (2017). La pobreza, sobre todo si es duradera, es perjudicial para el bienestar físico, cognoscitivo y psicosocial de los niños y su familia. Los niños en condiciones de pobreza tienen más probabilidades de sufrir problemas emocionales o conductuales, además de que su potencial cognoscitivo y su rendimiento académico tiende a disminuir. Los daños asociados por la pobreza pueden ser indirectos, debido a su efecto en el estado emocional de los

padres y en sus métodos de crianza, así como el ambiente doméstico que crea. Las amenazas al bienestar se multiplican si, como suele ocurrir, están presentes varios factores de riesgo, que son las condiciones que aumentan la probabilidad de que en resultado del desarrollo sea negativo.

Por ende este concepto de calidad de vida es un concepto complejo compuesto por diversos dominios y dimensiones. No se incorpora en el diccionario de las ciencias sociales hasta bien entrada la década de los años setenta. Szalai, (1980), citado por Rodríguez, (1995) comenta en una exploración llevada a cabo a lo largo de veinte grandes enciclopedias y diccionarios publicados en cinco idiomas entre 1968 y 1978, entre los que se encuentra la Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales, la enciclopedia Británica y la Enciclopedia La Rouse, no se encontró ninguna referencia directa ni indirecta al concepto de calidad de vida.

La dimensión psicológica, es la percepción del individuo sobre su estado cognitivo y afectivo, incluye sus creencias personales espirituales y religiosas, el significado de la vida y su aptitud ante el sufrimiento.

La dimensión social es la percepción de las relaciones interpersonales y los roles sociales como la necesidad de apoyo familiar y social.

Cada ciencia afirma distintos valores y defienden variados y contrapuestos intereses. Aunque en concreto la calidad de vida puede ser entendida como el procurar y llevar una vida satisfactoria, implicando principalmente una mayor esperanza de vida, y sobretodo vivir mejores condiciones físicas y mentales Guillen, (1997)

Por otro lado, es posible encontrar alusiones directas al tema, en un primer momento, no al concepto en sí, si no en aquellos estudios que se van aproximando

desde una u otra perspectiva al fenómeno del bienestar humano, muy especial en aquellos que se incluyen bajo el epígrafe de “indicadores sociales” Morales, Blanco, Huie & Fernandez (1985).

Dienre, (1984), citado por Rodriguez, (1995) define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.

Es importante mencionar que “la calidad de vida” no es solo la optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural- social. El desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, es calidad de vida. Es decir, por ejemplo aspectos como desarrollo de la autoestima, de la identidad, de la autorrealización, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades Rozas, (1998).

Ardilla, (2003) El concepto de calidad de vida tiende a ser personalizado y cada individuo puede apropiarse y darle la representación que perciba. Aunque las respuestas al entorno y de conducta son distintas, todos experimentan cada dimensión de la calidad de vida en diferente intensidad y manera de ver, sentir y percibir la vida propia.

Señala que cuando las necesidades básicas han sido satisfechas (alimento, vivienda, trabajo, salud, etc.) el interés por la calidad de vida tiene su auge y se empieza a trabajar en el crecimiento personal, la realización de las potencialidades.

El diccionario de La Real Académica define la calidad de vida como “Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida, entonces cuando algo es agradable resulta satisfactorio para las personas y si esto es satisfactorio se encuentra valiosa la vida, si se habla de agradable y satisfactorio también se habla de desagradable e insatisfactorio.

El ingreso es un método indirecto de medición de la pobreza de las familias, que evalúa, el potencial de consumo de las familias a partir del consumo básico, se considera como pobre a las familias que no tienen el ingreso suficiente para satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación y los servicios básicos. Existen carencias que son el común denominador como el hacinamiento, la vivienda inadecuada, el abastecimiento inadecuado de agua potable, la carencia de servicios sanitarios, la calidad de vida tiene su máxima expresión en la salud, estar sano es un elemento esencial para tener una vida con calidad.

Por consiguiente, Ramírez, (2000) define la calidad de vida como un proceso dinámico complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona.

Existen varias definiciones de calidad de vida ya que es un término de carácter cualitativo como se percibe a primera vista, las definiciones ya existentes no constituyen un concepto cerrado o concreto, la calidad de vida está compuesta por una serie de factores vitales objetivos y subjetivos de suma importancia para el desarrollo integral de las personas, entonces, debido a este carácter complejo y diverso que posee; en esta investigación se presentan diferentes definiciones incluyendo sus

distintas áreas o dimensiones que conforman la misma, ya que esta debe ser considerada por cada una de sus partes.

Así mismo Pérez de Cabral, (1992) expresa que la calidad de vida es una situación social y personal que permite satisfacer los requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como el de las necesidades espirituales. La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver con la estabilidad personal, emocional, intelectual y volutiva y con la dinámica cultural en general. La calidad de vida también hace referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una sociedad se brinda a sus miembros.

En nuestros tiempos y la sociedad en la cual nos desarrollamos como seres humanos existen varias definiciones de calidad de vida, pues tiene que ver con las cosas que poseemos, con lo que nos rodea y con lo que podemos desenvolvemos, es decir es un término de carácter cualitativo, pues las definiciones ya existentes no constituyen un concepto cerrado o concreto, la calidad de vida está compuesta por una serie de factores vitales objetivos y subjetivos de suma importancia para el desarrollo integral de las personas, entonces, debido a este carácter complejo y diverso que posee, en esta investigación se presentan diferentes definiciones incluyendo sus distintas áreas o dimensiones que conforman la misma, ya que esta debe ser considerada por cada una de sus partes. La buena o mala calidad de vida es de vital importancia para todos los seres humanos, que nos ayuda a sobresalir o a estancarnos hacia el futuro planificado.

De acuerdo con los supuestos antes dichos el fenómeno calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y variables más subjetivas y personales. En una relación da como resultado u mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos. De allí la complejidad en la definición de este concepto.

La calidad de vida puede ser entendida como una medida compuesta por el bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas de los individuos que la integran y tiene de su existencia en dicha sociedad.

El concepto de calidad de vida cubre todos los aspectos de la vida tal y como son experimentados por los individuos; aspectos tales como: Salud, matrimonio, familia, trabajo, vivienda, situación financiera, oportunidades educativas y sentido de pertenecer a ciertas instituciones.

El realizar muchas actividades para poder conseguir mejores ingresos y tener una mejor calidad de vida nos provoca estrés, ya que no tenemos tiempo para nuestra familia, al realizar muchas cosas no tenemos tiempo para descansar y tener un momento de confort.

Otros han considerado que la salud es para las personas el factor más importante de felicidad en ellos la satisfacción respecto a la salud es para las personas el factor más importante de felicidad en ellos la satisfacción respecto a la salud es uno de los predictores más fuertes de la satisfacción vital: parece que la valoración subjetiva de la salud tiene una relación más fuerte con el bienestar subjetivo que la



valoración objetiva Rodríguez, (1995).

Por otra parte, en cuanto a considerar a las relaciones sociales como indicadores de la calidad de vida, se conoce que una de las necesidades elementales del ser humano es la filiación, como red disponible de interacciones en diferentes campos, tales como: recreativo, laboral, político, religioso, afectivo, entre otras. Así cuanto más compleja y variada la red disponible de interacciones dentro de un ambiente determinado, más calidad de vida para el individuo Zimmerman, (1998)

La OMS, nos presentan un concepto de salud muy similar al de calidad de vida; estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no meramente la ausencia de enfermedad. Hay un número importante de estudios que han demostrado una relación relativamente grande entre los autoinformes de salud y el bienestar subjetivo.

En este sentido la formación es condición necesaria en el contexto de calidad de vida, entendida esta formación como un proceso realizable en diferentes planos: a) como adquisición de capacidades y desarrollo de destrezas que entrenan para la vida, b) como preparación para una tarea específica, c) como adquisición de experiencia que enriquece la conducta y permite la realización personal y profesional y d) como activación de las disposiciones y capacidades. Estos diferentes planos confluyen en la persona. Pérez de Cabral, (1992)

### **Pobreza y crianza**

Según Evans, (2004) citado por Papalia, (2017) La pobreza puede perjudicar el desarrollo de los niños a través de su efecto en el estado emocional de los padres, sus prácticas de crianza y el ambiente familiar que ellos crean.

Es probable que los padres que viven en la pobreza sean ansiosos, depresivos e irritables, lo cual puede hacerlos menos afectuosos y sensibles con sus hijos. Es factible que su disciplina sea poco consistente, severa y arbitraria. Los niños tienden a su vez a deprimirse, a tener dificultades para llevarse bien con los padres, a carecer de confianza en sí mismos a desarrollar problemas conductuales y académicos y a participar en actos sociales.

### **Concepto de calidad de vida**

La calidad de vida es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad y aspectos físicos, mentales, este concepto es complejo contando con definiciones de sociología, ciencias políticas, hay muchas condiciones políticas de salud y condiciones sociales, la calidad de vida se evalúa analizando cinco áreas diferentes: bienestar físico con conceptos como salud, seguridad física, bienestar material, haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.

Bienestar social como son las relaciones personales, amistades, familia, desarrollo, comunidad productividad, contribución, educación y bienestar emocional, autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad, actualmente la calidad de vida incorpora tres ramas de las ciencias: economía, medicina y ciencias sociales, razón por lo que se han propuesto diversos indicadores para medir la calidad de vida, ya que cada sujeto puede referirse a distintos criterios objetivos como a la situación socioeconómica, la salud del sujeto, la relación que tiene con la comunidad y su entorno, y subjetivos de como uno percibe su salud, su bienestar físico o emocional.

Calidad de vida es un concepto multidimensional, tiene una dimensión social, política y económica, su concepción se traduce en criterios como la existencia de buenas condiciones de vida y la satisfacción real de necesidad, esta estrechamiento ligado al bienestar es decir la presencia de medios adecuados y la posibilidad de obtener satisfacción de su disfrute, la calidad de vida se operacionaliza por diferentes factores como son los materiales referidos al nivel de ingreso económico, a la salud y al tipo de trabajo que se realiza, pueden ser también ambientales que comprende el índice al acceso de los servicios, y a los bienes, adecuadas condiciones de vida, un ambiente familiar adecuado y el encontrarnos en un lugar con poca delincuencia o índice delictivo.

Las políticas gubernamentales están referidas a la protección al material de seguridad social como en la protección en la vejez, minusvalía o incapacidad y el factor de relacionamiento, se refiere a los diferentes roles que tenemos en la vida, al ejercicio de entre los cuales destaca hacer un uso adecuado de tiempo libre y pertenecer a diferentes organizaciones.

La importancia de la calidad de vida radica en que la calidad de vida aumenta la productividad social, es decir el país crece, disminuye las enfermedades físicas y mentales, al aumentar la sensación de bienestar; es fundamental para lograr la autorrealización como parte de la psicología social.

En la ausencia de la calidad de vida vamos a encontrar que el desarrollo se detiene, la expectativa de vida disminuye aumentando los niveles de morbilidad y mortalidad, se agudizan los problemas sociales que toda cultura tiene.

Por lo consiguiente la calidad de vida de vida representa un término

multidimensional e incluye aspectos del bienestar y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos.

### **Áreas de Calidad de vida según Grimaldo, ( 2009)**

#### **Factor 1:**

##### **Hogar bienestar económico**

Esto hace referencia a la satisfacción que las personas presentan sus necesidades básicas, como condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar, entendiendo a las cosas materiales y la parte económica como una necesidad que le puede dar satisfacción a las personas.

#### **Factor 2:**

##### **Amigos, vecindario y comunidad**

En este factor prevalece la satisfacción que tiene la persona de relacionarse con sus amigos, así como con su vecindario y comunidad, como una necesidad de relaciones interpersonales básicas para el ser humano.

#### **Factor 3:**

##### **Vida familiar y familia extensa**

Para el individuo, es importante la satisfacción que tiene con cada uno de sus miembros y otros parientes de su entorno, que le permiten disfrutar de su familia en los diferentes aspectos.

#### **Factor 4:**

##### **Educación y ocio**

Este factor define el grado de satisfacción que va de la mano con el grado

de estudio que ha realizado el individuo según la etapa que se encuentre, incluyendo su tiempo libre que tiene que ver la forma como lo emplea, ya sea en deporte o alguna otra actividad que le de satisfacción.

**Factor 5:**

**Medios de comunicación**

Aquí encontramos el grado de satisfacción de la familia en que está constantemente informada por los diversos medios de comunicación que existen como son: televisión, revistas, periódicos y esto va de la mano con la calidad de programas educativos que puedan instruir a los miembros de la familia a libre elección de los miembros de la familia para poder estar informados.

**Factor 6:**

**Religión:**

Es muy importante la parte espiritual, que nos ayuda a ser mejores personas basándonos en los principios religiosos, es por ello que el individuo encuentra satisfacción en pertenecer o ser miembro de una congregación religiosa de su entorno o comunidad que le llene la parte espiritual esencial en la vida de una persona.

**Factor 7:**

**Salud**

La salud nos permitirá desarrollarnos mejor y ser más productivos, por lo que conservar su salud y la de los miembros de la familia y los de su entorno, le da satisfacción al individuo.

**La calidad de vida y la educación**

La calidad de vida en la educación en los niños y jóvenes comienza, a

desarrollarse en estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno, comienza a tener cabida en el currículum nuevas áreas con el carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida.

### **Indicadores de Calidad de Vida en la Adolescencia**

Según Gómez, (2003). Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales. Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica. Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal. El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

### **Clasificación de la calidad de vida.**

la calidad de vida se clasifica de la siguiente manera:

#### **➤ Calidad de vida y felicidad**

La calidad de vida es un concepto que tiene que ver con la felicidad o satisfacción de deseos o preferencias.

De acuerdo a este concepto las necesidades humanas se dividen en tres clases: las naturales y necesarias, son las que no son satisfechas y producen dolor, es decir necesidades básicas como el alimento y el vestido y son relativamente fáciles de satisfacer; las naturales pero no necesarias tal como la satisfacción sexual, más difícil de satisfacer, y las que no son naturales y necesarias, que incluyen el lujo, la abundancia, que muchas veces su satisfacción es muy difícil ya que tiene que ver con la parte económica.

➤ **Calidad de vida instrumental**

La calidad instrumental refleja una condición práctica, extrínseca y formal; significa perfección, tecnocracia y sofisticación de medios independientemente de su contenido político y su relevancia cultural. En donde se vela por el interés personal y se tiende a acumular bienes materiales, independientemente de los valores éticos establecidos colectivamente por la población.

➤ **Calidad de vida sustantiva**

Refleja una condición ética e intrínseca del ser humano como actor individual y social, políticamente engranado en la sociedad; significa calidad de vida política creada históricamente por la población en su propia comunidad, da prioridad a la definición y a la satisfacción de las necesidades básicas y a la promoción colectiva de la población en su medio cultural.

➤ **Calidad de vida y ética de las capacidades**

Aquí se puede considerar la vida que lleva una persona como una

combinación de varios quehaceres y seres, a los que genéricamente se les puede llevar funcionamiento, siendo cada uno de estos las facetas en los que un ser humano puede tener interés o se puede ver realizado (salud, alimentación, educación, trabajo, diversión, placer, política, relaciones, entre otros)

### **Componentes de Calidad de Vida**

- ✓ Confort material de las cosas que poseemos.
- ✓ Salud y seguridad personal, comenzando por la salud y la seguridad.
- ✓ Relaciones familiares y sociales.
- ✓ Hijos/ Nietos, miembros de la familia.
- ✓ Relación marital entre los cónyuges.
- ✓ Amistades que son importantes en la vida.
- ✓ Aprendizaje de cosas nuevas.
- ✓ Comprensión de uno mismo que tiene que ver con la parte psicológica.
- ✓ Trabajo, que genere buenos ingresos económicos.
- ✓ Autoexpresión creativa de lo pensamos.
- ✓ Ayuda a los demás como forma de satisfacción de uno mismo.
- ✓ Participación en asuntos públicos y gubernamentales
- ✓ Socialización con los demás.
  - ✓ Actividades de descanso y disfrute.



- ✓ Actividades recreativas para mejorar el estado de ánimo.

### **Dimensiones de Calidad en la Educación según Toranzos**

Según Tornazos, (2008). Citado por Rosales, (2014) nos dice que la calidad de vida es un estado de satisfacción general derivado de la realización de las potencialidades de la persona donde el individuo siente una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social, de acuerdo al medio en el que viven que les de satisfacción.

Según Papalia (2017) considera que las personas pasan por procesos universales, pero también por procesos individuales donde su contexto de vida es diferente: la casa, comunidad y sociedad en que viven, las relaciones que cultivan, la escuela a la concurren y a que dedican su tiempo libre.

## **B) AUTOESTIMA**

### **Definiciones**

La autoestima ayuda hacia el desarrollo de nuestro futuro, mejorando las condiciones de vida tanto en la niñez, adolescencia y adultez, es base fundamental para tener esa confianza en nosotros mismos en el valor que le demos a nuestra vida

Según Cooper Smith, (1967) quien conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. Una buena autoestima permite actuar con eficiencia y eficacia en los diferentes ámbitos donde las personas se desarrollan e interrelacionan, especialmente en el colegio y en esta etapa de la adolescencia en la que se encuentran los estudiantes. En la actualidad la autoestima es un tema muy importante de estudio en una investigación, pues la autoestima en los estudiantes da seguridad en la toma de decisiones.

La autoestima es el juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comprometerse. Alcántara, J. (1993). La autoestima se ha medido a través de los parámetros: Muy baja, Tendencia baja, Promedio, Tendencia alta y Muy alta; para determinarla se ha tomado en cuenta las áreas: Si mismo, Social, Hogar y Escuela.

### **Sub escalas de la Autoestima**

Según Coopersmith, (1967) menciona cuatro sub escalas de la autoestima que considera en su Inventario:

**Área Sí Mismo:** Los alumnos con niveles altos de autoestima se sienten seguros de sí mismos y se responsabilizan de sus propias acciones, poseen mayores aspiraciones, estabilidad, cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades y las habilidades de otros.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, tiene inestabilidad y contradicciones, mantiene constantemente actitudes negativas hacia si mismo.

Un nivel promedio, revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

**Área Social:** Los niveles altos de autoestima indican que el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Los niveles bajos indican que el sujeto es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

**Área Hogar:** Los alumnos con niveles altos de autoestima presentan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados, poseen independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que está mal o bien dentro del marco familiar.

Los niveles bajos presentan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y poseen mayor dependencia.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos.

**Área Escuela:** Los estudiantes que tienen un nivel alto poseen buena capacidad para aprender, afrontar adecuadamente las tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos mayores. Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente, son competitivos, se trazan metas superiores. Trabajan satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas como los niveles altos. Se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### **Connotación de Autoestima Promedio**

Nos revela una autoestima promedio; las siguientes características (M.E.Seligman, 1972)

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

Por otro lado, la OMS define la salud como el “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad, parece ser que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de este estado de completo bienestar físico, mental y social.

La autoestima es muy importante en el desarrollo y mantenimiento de un estado de completo de bienestar físico, mental y social de las personas; es por ello que se debe procurar una buena valoración como seres humanos que somos sobre todo en los adolescentes en beneficio de su desarrollo, pues en definitiva si el adolescente tiene una buena autoestima podrá sobresalir en la vida y al mismo tiempo tener más

posibilidades de desarrollarse afectivamente y socialmente, de igual manera de aprender cosas nuevas y diferentes en bien de la sociedad y de su prójimo.

La autoestima ayuda hacia el desarrollo de nuestro futuro, mejorando las condiciones de vida tanto en la niñez, adolescencia y adultez, es base fundamental para tener esa confianza en nosotros mismos en el valor que le demos a nuestra vida.

Posteriormente y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí misma. Es decir, de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, la actitud asumida ante sí, viene a ser su autoestima.

Según Torres, E (1997) Nos dice que la Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quien somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Un buen nivel de estima le permite al adolescente quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que este le brinde.

La Autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. “Si la evaluación que hacen de si mismo lo lleva a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”.

El autoconcepto se define como la capacidad para reconocer el propio patrón de vida y sus actitudes hacia sí y hacia los demás. Esta capacidad está constituida por un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados. Otros autores señalan que el autoconcepto proporciona un marco para la percepción

y organización de nuestras experiencias y es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y las conductas de la gente.

Para Nataniel y Branden (1981), hacen referencia a que la autoestima agrupa dos componentes un sentimiento que abarca la capacidad personal y el sentimiento de valía personal, en pocas palabras, agrupan la confianza y el respeto hacia uno mismo, reflejando el juicio que es implícito de cada uno, y que hace de su habilidad al enfrentarse a desafíos de su vida y el derecho a la felicidad.

Araya (2001), considera que la autoestima es el sentimiento valorativo, que demuestra la manera de ser de uno mismo hacia un conjunto de caracteres corporales, mentales y espirituales que estructuran la personalidad, en tanto también se aprende a quererse y respetarse uno mismo, sino algo que se construye y se reconstruye.

Esquizabal (2004), también menciona que la autoestima se encuentra compuesta por el término “auto” que hace alusión a la persona en si y por si, también el término “estima” que hace alusión a la valoración, por ende a lo anterior referido se considera como la evaluación que se tiene uno mismo de quien es, agregando a la capacidad de reconocimiento de uno mismo, del conocimiento de uno mismo y la reacción frente a dificultades y momentos felices, el mirarse interiormente para el establecimiento de los caracteres base de la personalidad, ya que nace del amor hacia uno mismo.

Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o

negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

### **Dimensiones de la Autoestima**

Coopersmith (1967), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

**Autoestima en el área Personal:** Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene se sí, en relación con su imagen personal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacía sí mismo.

**Autoestima en el área Social:** Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignifica, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacía sí mismo. En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacía sí mismo.



**Autoestima en el área familiar:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

**Autoestima en el área académica:** Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente un juicio personal, manifestado en la actitud hacía sí mismo.

### **Importancia de la Autoestima**

Según (Riso, W. 2012) Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos.

Por otro lado, tener una buena autoestima desde pequeños con ayuda de nuestros padres nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus

limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

### **Elementos de la autoestima**

Según Riso, W. (2012) Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen. Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! o ¡me veo mal! La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás.

Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee

acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes. Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son ¡valgo mucho! o ¡valgo poco!

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo!

#### **Los cuatro pilares de la Autoestima.**

Según Riso, W. (2012) Muchas veces se piensa que la imagen que nosotros tenemos de uno mismo es heredada o es determinada genéticamente, sin embargo, hoy en día sabemos que es aprendida. El cerebro humano cuenta con un sistema de procesamiento de la información que permite almacenar un número prácticamente infinito de datos. Hay cuatro componentes que a grandes rasgos son importantes para configurar la autoestima general, ellos son:

- **Autoconcepto:** Es lo que pensamos de nosotros mismos, al concepto que tenemos de nosotros mismos de nuestra persona, como a los demás, y se ve reflejado en la manera que nos tratamos a nosotros mismos, que nos decimos que nos exigimos y como lo hacemos.
- **Autoimagen:** que tanto nos agradamos nosotros mismos.
- **Autoreforzo:** que tanto nos premiamos y nos damos gusto.

- **Autoeficiencia:** que tanta confianza tenemos de nosotros mismos.

### **Características de una buena autoestima en la adolescencia. (Riso, W. 2012)**

- ❖ **Incrementa las emociones positivas:** La buena autoestima nos alejara de la ansiedad, la tristeza y la depresión y nos acercara a la alegría y a las ganas de vivir bien y mejor.
- ❖ **Alcanzar niveles de mayor eficiencia en las tareas que emprendemos:**  
Con una buena autoestima no nos daremos por vencidos tan fácilmente, sino que nos ayudará a preservar en las metas y nos hará sentir competentes y capaces.
- ❖ **Relacionarnos mejor con las personas:** Nos permitirá sacar de encima el incómodo miedo al ridículo y la necesidad de aprobación, pues de esta manera nos sentiremos el principal juez de nuestra conducta.
- ❖ **Se podrá amar a uno mismo y querer a los amigos y amigas más tranquilamente:** Dependemos menos y podremos establecer un vínculo más equilibrado e inteligente, si el miedo a perder a los otros.
- ❖ **Seremos personas más autónomas e independientes:** Nos sentiremos más libres y seguros a la hora de tomar decisiones y guiar nuestra vida.

### **Mejorando la Autoimagen en la Adolescencia (Riso, W. 2012)**

Para mejorar la autoimagen el adolescente debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1.- **Definir los propios criterios de lo que es bello o estético:** Lo que uno prefiera es una elección que solo uno mismo puede hacer, debemos confiar en nuestros gustos y arriesgarnos, arreglarnos para nosotros y no para los demás.

2.- **Descarta la perfección física y los criterios estrictos:** La perfección física solo nos llevará a focalizar la atención de los defectos y nos hará olvidar nuestros encantos.

3.- **Descubrir y destacar las cosas que más nos gustan de nosotros mismos:** No nos debe importar cuántos atributos físicos tengamos debemos alegrarnos y disfrutar de tenerlos.

4.- **La autoimagen se transmite:** Si nos sentimos personas poco interesantes y atractivas transmitiremos esa imagen a los demás y de acuerdo a ello nos tratarán, de esta manera la belleza es actitud, es decir nosotros mismos creamos el contexto interpersonal.

5.- **El aspecto físico es solo un componente de la autoimagen:** Las personas también son cálidas, amables, inteligentes, tiernas, educadas, alegres, pero esto no quiere decir que descuidemos la apariencia física.

El amor a uno mismo es la piedra preciosa, ese muro de contención contra el sufrimiento mental, por otro lado, es un factor de protección para las enfermedades psicológicas y un elemento fundamental que genera bienestar y calidad de vida.

**Como ven los adolescentes la Autoestima en lo personal: (Minsa, 2003)**

- Es la capacidad que tiene el adolescente de establecer una identidad que

tenga un valor positivo.

- Es una actitud positiva del adolescente hacia sí mismo y es imprescindible para su supervivencia psicológica porque su presencia asegura recursos y los potencia en la vida personal, para hacer frente a los conflictos, enfermedades y desafíos de la vida.
- Está ligada al estilo de educación sobre todo en los primeros años.
- La Autoestima está relacionada con el autoconcepto (capacidad de responder quien soy yo, conciencia de sí mismo), la autoeficiencia (confianza en el funcionamiento de mi mente, de elegir, decidir mi vida y responsabilizarme de la misma) y la autodignidad (seguridad en mi valor personal)

### **Que tiene que ver la Autoestima con los factores de riesgo? (Minsa, 2003)**

- Entre los factores de riesgo más estudiados tenemos el consumo de drogas donde hay que señalar los relacionados con la “baja autoestima”.
- En ocasiones la necesidad de caer en factores de riesgo está vinculada a la necesidad de evitar problemas, de “escapar” para no enfrentar la realidad; por no considerarnos suficientemente capaces, ni tener los recursos necesarios para hacerlo.
- Para enfrentar la realidad, por más fea o cruda que sea, el adolescente deberá tener una imagen fuerte y positiva de sí mismo que no se debilite ante el pequeño fracaso o ante la primera la primera tensión.
- La Autoestima es uno de los escudos que protegen a los adolescentes contra las

drogas y otros problemas sociales, es el sistema inmunitario de la vida psicológica

- Es importante que los padres y las personas significativas del adolescente aprendan el lenguaje de la AUTOESTIMA.
- Esto no significa aprobar todo lo que hacen nuestros hijos, sino mostrar cariño y aceptación tanto cuando son elogiados como cuando son corregidos.
- Para fomentar la autoestima hay que tener en cuenta cinco aspectos de la comunicación:

#### **La Autoestima y la comunicación (Minsa, 2003)**

- Describir de forma correcta y precisa lo que se observa en los adolescentes en su conducta y como afecta a los demás.
- Permitir Expresar a los adolescentes sus sentimientos.
- Reconocer los sentimientos del adolescente.
- Formular claramente lo que se espera del adolescente.
- Fomentar la autonomía: Fomentar la confianza y fomentar el sentido del éxito.

#### **Tres causas de la baja Autoestima (Riso, W. 2012)**

La desconfianza en el propio “yo” barre con las capacidades y/o habilidades de cualquier persona, lo peor es que muchas personas no luchan por sus metas, argumentando que no serán capaces de hacerlo y pensar para intentarlo, mostrando que los contras son más que los pros, teniendo poca confianza en sí mismos, teniendo

todo a su favor, pero no se tienen confianza, llegando los seres humanos a dudar de sí mismos sin intentar producir cambios cuando si existe la posibilidad de lograrlo.

➤ La percepción de que ya nada puede hacerse: La imposibilidad de modificar un evento doloroso o estresante logra generar depresión y desconfianza en uno mismo, la percepción de no control de eventos aversivos produce una baja en la autoeficiencia o en la confianza en sí mismo.

➤ El punto de control interno: Estar sometido a situaciones incontrolables y catastróficos son causa de baja autoeficiencia, a veces al no intentar modificar eventos nocivos y desagradables se debe a creencias culturalmente aprendidas.

➤ Los estilos de Atribución: Cuando estamos en situaciones de éxito o fracaso, los humanos hacemos interpretaciones sobre las causas de por qué se dio el hecho en cuestión, tratamos de entender lo ocurrido buscando explicaciones causales de “cómo”, “donde”, “cuando” y “por qué” nos ocurren las cosas.



### C) ADOLESCENCIA

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), postula que la edad de la adolescencia es entre los 11 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana (12 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años). Si bien el cambio físico es el más importante en este período, es el que años más tarde se convertirá en un adulto. Los cambios psicológicos también son de gran importancia.

el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP), se declaró que el término adolescencia se refiere a la población cuyas edades comprenden entre los 10 a 19 años, criterios tomados en cuenta por el ministerio de salud con la finalidad de unificar estándares internacionales y además realizar evaluaciones objetivamente verificables. No obstante, actualmente el ministerio de salud (MINSA), ha modificado dicho rango de edades para estar de acorde con la normativa nacional. Actualmente, la etapa de vida adolescente es la población comprendidas desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

Según Papalia (2017) Una importante tarea de la adolescencia es la búsqueda de la identidad personal, sexual y ocupacional. A medida que maduran los adolescentes, en ocasiones tienen que enfrentarse con necesidades y emociones contradictorias cuando se preparan para abandonar el nido familiar.

Es la etapa en la que se produce el proceso de identificación, es decir, la persona toma conciencia de su individualidad y de su diferencia respecto a los demás, desean saber quiénes son, cómo son y cómo se definen en las distintas áreas

que les constituyen. En otras palabras, se está modificando y conformando su auto concepto físico, familiar, emocional, social y académico laboral, aspectos que configuran la imagen global que se tiene de uno mismo.

La adolescencia es una etapa difícil llena de cambios con una búsqueda de identidad para poder tener un buen contacto con aquellos que les rodean y a si pasar de su dependencia a una independencia.

La adolescencia es una etapa dinámica y compleja, pero a la vez fascinante que comienza con una serie de cambios en diversos ámbitos como es en lo biológico, psicológico, familiar y social, que se da como parte del desarrollo humano, experimentándose cambios significativos que van a determinar ciertas características por el resto de su vida, en esta etapa se adquieren nuevas responsabilidades.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) establece que los adolescentes son personas con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años. Resulta útil contemplar esta segunda década de la vida como dos partes: la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años). En la adolescencia temprana comienza a manifestarse los cambios físicos, el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad y/o entusiasmo.

Los adolescentes cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual.

En la adolescencia tardía, la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes, pero disminuye en la medida en que adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.

La adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo de los seres humanos, que experimentan diversos cambios en los ámbitos biológico, psicológico, familiar y social.

Esos cambios son significativos para la persona adolescente porque van a terminar de configurar ciertas características que lo acompañan el resto de su vida. Por ejemplo, logrará su madurez biológica para la reproducción, incorporará la sexualidad como una dimensión importante de su ser, reestructurará su identidad, obtendrá la independencia de la familia y definirá sus inclinaciones vocacionales, entre otras cosas.

En ese proceso de cambios, el personal docente juega un papel central en la orientación que pueda brindar a las y los adolescentes para que logren un desarrollo óptimo y saludable. En la escuela se procurará construir un espacio que ayude a la consolidación de ese desarrollo personal y social.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Esta etapa del ciclo evolutivo se ubica cronológicamente entre la niñez y la adultez. Se divide en 3 etapas: la primera en la pre adolescencia desde los 8 hasta los 11 años, la segunda etapa la adolescencia desde los 11 años hasta los 15 años y finalmente la adolescencia desde los 15 años hasta los 18 años. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el

exterior. Es la etapa en que la persona necesita desarrollar una firme identidad, es decir, saberse individuo diferente a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

### **Salud física y mental de los adolescentes**

Papalia, (2017) Según La Organización Mundial de la Salud en los países industrializados de occidente, nueve de cada diez jóvenes de 11 a 15 años se considera saludables, en su mayor parte, los años de la adolescencia son relativamente sanos, los problemas de salud a menudo se asocian con la pobreza o el estilo de vida, muchos adolescentes no realizan actividad física vigorosa de manera regular.

### **¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?**

Si hacemos un poco de historia, encontraremos que la adolescencia no existió durante toda la historia. Antes solo se hablaba de niños y de adultos, y recién a fines del siglo XVIII se empezó a utilizar el término *adolescencia*. El concepto de adolescencia es una construcción social e histórica y apareció como un fenómeno ligado al proceso de industrialización y al desarrollo del capitalismo. Debido a los cambios producidos en la organización del trabajo, muchos jóvenes eran expulsados de la vida laboral; los de la clase media y alta se proyectaron hacia el estudio, y los de menos recursos pasaron a conformar el ejército industrial de reserva. **(MINSa, 2012).**

Así, la adolescencia se transformó en un estado de moratoria propio de las clases medias y altas, que no necesitaban integrarse al mundo laboral y tenían acceso a la institución escolar. En el siglo XX, junto con la propagación de la escuela, la

idea de la adolescencia como un estado de moratoria comenzó a extenderse hacia las otras clases sociales. En ese período, la adolescencia empezó a ser vista como una fase de la vida de los seres humanos.

El psicólogo Erick Erikson hace referencia a la moratoria psicosocial y la define como el período en que la persona busca darle un sentido coherente a su vida e integrar los intereses personales con las posibilidades demandas del medio.

Para lograr el y la adolescente un desarrollo óptimo y una buena inserción en la sociedad este ha de cumplir ciertas tareas de desarrollo para la definición de su propia identidad, en este proceso el adolescente busca un sentido de quien es y que busca, pone en práctica sus valores aprendidos, se cuestionan las normas sociales y se proponen cambios con creatividad y energía para comprometerse con un rol específico en los planos social, económico, psicológico y cultural.

Las y los adolescentes en esta etapa tienen que reconocerse como personas valiosas, útiles, deben fortalecer su independencia, desarrollar un pensamiento crítico para poner a prueba sus creencias, valores y normas y decidir por sí mismos el proyecto personal que le dará sentido a sus vidas.

### **No todos los y los adolescentes son iguales**

Toda adolescencia lleva el sello particular que le imprime el medio cultural, social e histórico en el cual se manifiesta. El significado de la adolescencia no es aceptado por igual en todas las sociedades, sino depende de sus factores culturales, sociales y económicos.

Algunos sociólogos sostienen que las características, para todos conocidas de la adolescencia – irresponsabilidad, rebeldía contra los padres y el orden social,

la búsqueda de la identidad, inseguridad psicológica y la confusión moral, son conceptos del mundo desarrollado y son patrones de comportamiento que solo la opulencia económica y la rápida movilidad social hacen posible (**Ampuero, 1999**).

### **¿Cómo percibe la y el adulto a la y el adolescente?**

Si buscamos en el diccionario las palabras joven y adolescente, encontraremos términos como aprendiz, novicio, inexperto, desarrollo, crecimiento, inmaduro, menor de edad, etc.,

Con estos términos se refleja la percepción que socialmente se tiene de la adolescencia, que es interpretada como una condición transitoria en la cual la persona todavía no es, sino que será en el futuro.

Se considera a las y los adolescentes como personas que están en una etapa preproductiva, en “preparación”, para llegar a ser lo que el mundo social espera de un adulto preparado y formado con buenos valores.

Esta percepción social ha llevado que muchas veces se estigmatice a los adolescentes, donde crece el perjuicio de que no son personas capaces de valerse por sí mismas; se duda de su capacidad para tomar decisiones juiciosas, de hacerse responsables de su vida, de actuar con autonomía y de enfrentar con éxito su crecimiento. (**Minsa, 2012**)

### **Promoción del desarrollo sano de los adolescentes**

La percepción del adolescente como persona que está en riesgo de involucrarse en problemas, como el consumo de alcohol y drogas, los actos de violencia y los embarazos no planificados, hoy en día causan gran preocupación y

hace que se den estrategias de prevención dirigidas a evitar la aparición de los problemas, a controlar los factores de riesgo y de atenuar sus consecuencias si en algún caso llegara a presentarse.

De acuerdo a esta perspectiva de prevención se ve a los adolescentes como personas que tienen capacidades individuales y colectivas para hacerse cargo de su salud, ejercer sus derechos y participar en la construcción de entornos saludables. (Minsa, 2012)

### **La dimensión biológica del desarrollo**

#### **“Todo cambia, todo crece”**

La adolescencia comienza cuando la persona ingresa al proceso de cambio biológico llamado pubertad. Los adolescentes descubren que su cuerpo cambia con rapidez; de manera precipitada, los huesos se alargan, las facciones se agudizan, las caderas se redondean y los senos crecen. A todo este proceso de cambios físicos se le llama pubertad.

Los cambios biológicos incluyen:

- Una rápida aceleración del crecimiento y modificaciones en las proporciones corporales propias de cada sexo.
- El desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la adquisición de la capacidad productiva.

Esos cambios obedecen al proceso de maduración biológica que, a su vez, depende en gran medida de las variaciones neuroendocrinológicas propias de esa etapa de la vida

El cuerpo en crecimiento experimenta la necesidad de liberar energía que

conduce al adolescente a una actividad excesiva y a días de actividad continua que se combinan con días de cansancio y flojera **Ampuero (1999)**.

### **Relación con el grupo de pares**

Frente a la progresiva independencia y separación que los adolescentes van estableciendo respecto a sus padres, surge un sentimiento de soledad y buscan establecer contacto con personas de su misma edad que reemplacen el espacio emocional que están dejando sus progenitores.

Es en el grupo de amigos y amigas en el que los adolescentes encuentran en sus contrapartes, con quienes empiezan a desarrollar una relación de intenso apego. Es la amiga o el amigo íntimo en quien depositan ahora su afecto, la confianza, la admiración y los sentimientos que antes estaban dirigidos hacia sus padres.

A través de interminables conversaciones con el amigo o la amiga se comparten proyectos, las ambiciones y los secretos más íntimos. La relación que establecen esos compañeros inseparables los ayuda a conocerse mutuamente

Por consiguiente, el par, amigo o amiga cumple un rol fundamental en el descubrimiento de sí mismo, en la construcción de su identidad (**Minsa, 2012**)

### **Relaciones con la familia, los iguales y la sociedad adulta**

Papalia, (2017). Los adolescentes pasan más tiempo con los compañeros y menos con la familia. Sin embargo, los valores fundamentales de la mayoría de ellos permanecen más cercanos a los de sus padres de lo que en general se da uno cuenta. Incluso cuando los adolescentes encuentran en sus amigos compañía e intimidad, buscan en los padres una base segura a partir de la cual puedan probar sus alas de



manera muy parecida a lo que hacen los niños pequeños cuando empiezan a explorar un mundo más ancho. Los adolescentes más seguros tienen fuertes relaciones de apoyo con los padres que están en sintonía con la forma en que los jóvenes se ven a sí mismos, permiten y estimulan sus esfuerzos por lograr la independencia y ofrecen un puerto más seguro en tiempos de estrés, opcional.

### **Factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima en los adolescentes, según MINSA**

Existen situaciones que favorecen la autoestima y los estilos de vida saludables en los adolescentes, como son las características personales, familiares, de la escuela y sociales que protegen al adolescente, que son definidas como situaciones internas o externas a los adolescentes que le permiten enfrentar exitosamente los problemas, entre los cuales tenemos:

#### **1. Nivel personal:**

- El adolescente debe tener una adecuada autoestima y autocontrol en el manejo de sus emociones
- Ser tolerante y solidario en sus relaciones con las personas, especialmente en la familia, comunidad y sociedad, de esta manera el adolescente
- Tener expectativas reales, una actitud positiva frente a la vida.

#### **2. Nivel familiar**

- La familia es el núcleo más importante en nuestra sociedad. Es el aspecto donde se inicia nuestra vida y donde se va a satisfacer nuestras necesidades básicas de alimentación, seguridad y afecto.

➤ Si la familia le proporciona al adolescente un ambiente propicio para su crecimiento y desarrollo, este será capaz de resistir las influencias negativas del medio (2003).

### **3. Nivel escolar**

Los educadores tienen un alto grado de oportunidades de intervención sobre los factores que interviene en la autoestima en el ámbito escolar y de ahí transformarlos en factores de protección, tales como:

- La presencia de estímulos que permitan un adecuado desarrollo.
- Fomentar la creatividad.
- Buscar la participación y autonomía de los estudiantes.
- Contribuir a que el adolescente educando participe activamente en el entorno y aprenda a organizar y dar sentido a su ocio y tiempo libre.
- Establecer una línea de autoridad horizontal, de respeto mutuo.
- Desalentar los vínculos negativos.
- Potencializar los recursos personales, capacidades y habilidades.

### **4.- Nivel Social**

- Disminuir el acceso físico y social a las drogas.
- Crear hábitos saludables.
- Involucrar a los adolescentes en actividades comunales.
- Creación de comités de participación (grupos de teatro, música, talleres, grupos de integración, clubs)
- Fomentar la creación de grupos de estudios.
- Clarificación de ciertos valores culturales y fortalecimiento de la

identidad nacional.

**Es necesario que exista en la familia del Adolescente (MINSA, 2003)**

- Confianza y Comunicación
- Una educación en un clima de amor, respeto y seguridad
- Compartir nuestras responsabilidades
- Apoyo y expresión de nuestros sentimientos
- Información real y no exagerada de los problemas que existen.
- Respetar las opiniones y decisiones del adolescente
- Reconocimiento de sus errores y corregirlos
- Tiempo para compartir con ellos.
- Ser modelo adecuados.

**Los padres ayudan a mejorar la autoestima del adolescente**

Los padres pueden facilitar que las condiciones familiares y la educación de los adolescentes sean adecuadas para mejorar la autoestima entre las cuales tenemos:

- La comunicación Familiar
- Establecimiento de Normas – Disciplina – Valores.
- Ejemplo de los padres o las personas significativas.
- Proporcionando un buen ambiente familiar.
- Expresando los sentimientos
- Compartiendo las tareas del hogar
- Demostrando amor incondicional
- Entendiendo sus puntos de vista
- Mostrar interés por el empleo de su tiempo libre.

## **Tareas del desarrollo en la adolescencia**

- Logro de la identidad personal
- Adaptación a los cambios físicos y reestructuración de la imagen corporal.
- Establecimiento de nuevas relaciones con personas de la misma edad y de ambos sexos.
- Búsqueda de independencia emocional
- Adquisición de mayor seguridad y autonomía
- Desarrollo psicosexual
- Creación de una escala de valores apropiada

(Minsa, 2012).

## **Cambios cognitivos en los adolescentes**

### **Cómo piensan los adolescentes**

De acuerdo con la teoría de Piaget, el pensamiento del y la adolescente ya ha alcanzado el estadio de las operaciones formales, es decir a esta edad la persona tiene la capacidad de reflexionar sobre sí misma y sobre el mundo, luchar por sus ideas, imaginar mundos posibles, es decir el adolescente es capaz de razonar sobre sus propios pensamientos, mirar el futuro y también resolver sus propios problemas.

### **Desarrollo moral**

El adolescente con el fin de probar su independencia, es probar su independencia, es probable que los y las adolescentes se involucren en situaciones difíciles, porque sienten que han desarrollado muchas habilidades y que son capaces de desarrollar sus propios asuntos. Una consecuencia importante del crecimiento y

del desarrollo cognitivo es el avance moral que implican el juicio y la conducta. El juicio moral es la habilidad intelectual que tiene una persona para evaluar lo bueno y lo malo de una acción o situación o situación. A medida que las y los adolescentes avanzan hacia la fase de razonamiento en la que piensan más abstractamente, desarrollan el sentido de la ética y su mundo espiritual (MINSa, 2012).

### **La adolescencia y los valores**

La adolescencia es el mejor momento para establecer un código propio de valores, elegido por la propia persona. A esta edad empieza a comparar los valores de su propia familia con los de los amigos, maestros, medios de comunicación, etc. Discutir sus valores, examinarlos y criticarlos, reflexionar sobre estos, rechazarlos o reconocerlos como propios ya que estos los llevan al crecimiento y a la autonomía.

Los valores no se inculcan, sino que se generan espacios educativos para que las y los adolescentes se apropien crítica y autónomamente de estos y los incorporen a su estilo de vida para confrontar un patrón de referencia que les permita enfrentar y evaluar las diversas situaciones que les plantea la vida. (Minsa,2012)

### **¿Quién quiero ser?, identidad de un adolescente**

Todas las personas tenemos un sentido interno de identidad que nos autodefine, nos hace únicos y da lugar a un sentimiento de continuidad en relación con el tiempo y con el propio ser. Esa sensación de mismidad contribuye a conferir dirección, propósito y significado a la vida propia en el futuro. La identidad tiene su origen y desarrollo a partir del nacimiento de cada ser humano, pero el momento de conciliación de la identidad es la adolescencia.

### **La escuela y la adolescencia**

La calidad de la educación tiene un efecto en el rendimiento de los estudiantes. Una buena escuela secundaria tiene un ambiente ordenado y seguro, recursos materiales adecuados, un personal docente estable y un sentido positivo de comunidad. La cultura escolar destaca lo académico y fomenta la creencia de que todos los estudiantes puedan aprender. También ofrece oportunidades para realizar actividades extracurriculares que mantienen ocupados a los alumnos e impiden que se metan en problemas después de las horas de escuela. Los maestros confían, respetan y se preocupan por sus alumnos, depositan grandes expectativas en ellos y confían en su propia capacidad para ayudarlos a triunfar **Papalia, (2017)**.

### **La participación: Un derecho de los adolescentes**

De acuerdo con la convención de los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas, las y los adolescentes son miembros de la sociedad y por tanto su participación es un derecho. Son sujetos de derecho y no simples beneficiarios de las voluntades adulta. Se reconoce que las y los adolescentes son actores sociales capaces de formular y expresar opinión, así como de participar en procesos de toma de decisiones y soluciones, y que contribuyen al desarrollo de sus comunidades y a su propio desarrollo psicológico y social.

En un contexto en el conviven adolescentes y personas adultas, la participación juvenil se entiende como un proceso en el cual interactúan ambos grupos y se involucran en el desarrollo de sus comunidades toman decisiones y plantean soluciones para dar respuesta a temas prioritarios que afectan sus condiciones de vida individual y colectiva.

Ser ciudadano no sólo significa ser reconocido como sujeto de derecho, sino ser capaz de comprometerse y participar para lograr una vida más justa para todos y todas (I.E.S.2005).

### **Beneficios de la participación juvenil**

Una verdadera participación contribuye al desarrollo pleno de las y los adolescentes.

- Desarrollan su capacidad de autoconfianza, habilidades para la resolución de problemas, negociación y comunicación, y un sentido de respeto por los derechos de las demás personas.
- Aprenden a ser responsables de sus decisiones y toman conciencia de que las acciones que emprenden pueden tener un impacto positivo en sus vidas y contribuir a mejorar las de su familia y su comunidad.
- Cuando las familias se dan cuenta de las capacidades y fortalezas de las y los adolescentes, se sienten orgullosas de ellas y ellos y crean un ambiente favorable para el dialogo y la comprensión de sus derechos.
- Para la comunidad, las y los adolescentes se convierten en parte importante de su capital social y reconocen su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de está (Minsa, 2012).

### **La participación juvenil en la escuela**

La escuela es una de las principales instituciones sociales que puede facilitar experiencias y el desarrollo de competencias para hacer efectiva la participación y el

ejercicio de la toma de decisiones, que lo refuerza la ciudadanía y la cultura de respeto por los derechos.

En la escuela, la persona forma parte de un colectivo que puede truncar su crecimiento o impulsarlo, es ahí donde se aprende a convivir con los demás, a ser auténticos y a respetar la diversidad; a pensar en el “nosotros” sin olvidarnos de las actividades individuales; a dialogar, tolerar, liderar, escuchar, tomar en cuenta las necesidades del otro y cuestionar la realidad para actuar comprometidamente buscando el bien común. En una palabra, aprendemos a construir la democracia.

En este contexto, sobresalen los municipios escolares como una instancia representativa estudiantil y como un espacio educativo de líderes que interactúan, mejoran sus capacidades de comunicación, ejercen la representatividad de sus pares y de la escuela, y desarrollan capacidades para la resolución de problemas (Minsa,2012).

### **Participación juvenil y promoción de salud.**

En el marco de la promoción de la salud, la participación de los actores sociales es clave para desarrollar políticas y acciones que aseguren un entorno favorable para vivir con salud y dignidad. En este proceso es indispensable que las familias, comunidades y autoridades trabajen en forma coordinada. Es decir, la participación juvenil debe estar presente en todas las acciones de promoción de la salud, ya sea de forma individual u organizada.

La participación juvenil cobra sentido cuando las y los jóvenes intervienen en la toma de decisiones y contribuyen activamente en la planificación, ejecución y



evaluación de actividades, planes y programas de desarrollo que repercuten directamente en su salud y por ende en su vida. (Minsa, 2012)

### **La disciplina en los Adolescentes**

La disciplina es un recurso que las y los adultos ejercen para ayudar a que sus hijas e hijos maduren y se hagan independientes, desarrollen su autocontrol y convivan en armonía. Inicialmente, las normas las establecen los padres u otros adultos. Progresivamente, las y los adolescentes interiorizan y asumen esas pautas como sus propias normas.

La disciplina es un proceso de aprendizaje del o la adolescente hacia el autocontrol y la autonomía. La disciplina no debe ser una forma de ejercer poder por parte del adulto o adulta. Cuando la disciplina se maneja en un clima de apertura, afecto y respeto, las normas no se imponen desde arriba, sino que surgen de común acuerdo entre las personas adultas y las y los adolescentes.

### **Cambios en la relación entre padres – madres e hijos – hijas**

Hay rasgos de la adolescencia que marcan muy especialmente las relaciones sociales: las relaciones con el padre y la madre y las y los amigos. Durante la adolescencia tanto las y los adolescentes como su padre y su madre cambian.

Por un lado, las y los adolescentes se encuentran en el proceso de formar su propia identidad respecto a su padre y a su madre. Al o a la adolescente le cuesta mucho desprenderse de la seguridad y contención que su madre y su padre le han dado desde la niñez, y a la vez siente y desea distanciarse y desprenderse de ellos, de ahí que viva en permanente conflicto con ellos y con el mundo adulto en general.

Por otro lado, las madres y padres necesitan aprender a adaptarse a los

nuevos desafíos que les presenta el crecimiento de sus hijas e hijos. Ellos también tienen que elaborar una pérdida de la relación infantil hacia una relación en la que lo consideren como un ser independiente con criterios propios y capacidad para tomar sus propias decisiones. (Minsa, 2012)

### **Concepciones de género en la adolescencia**

En la etapa de la adolescencia se comienzan a reestructurar las relaciones entre hombres y mujeres; por tanto, es el momento en el que se incorporan a la identidad roles y patrones de comportamiento masculinos y femeninos. Las maestras y maestros desempeñan un papel muy importante porque a través de la educación pueden dar a las y los alumnos una formación que les permita superar los modelos tradicionales de hombre y mujer que los encasillan y no los dejan desarrollarse más ampliamente como personas.

La labor educativa de las y los adolescentes debe orientarse a favorecer el desarrollo integral de alumnas y alumnos, a formar personalidades abiertas, libres y orgullosas de lo que son, y a fomentar roles y comportamientos que no se restrinjan a los estereotipos de género socialmente esperados. (CIDE,1997)

### **Como influyen Los maestros y maestras en los estereotipos de genero**

Según Minsa (2012). Nuestra identidad, la femenina o la masculina, se construye durante el proceso de socialización. Mujeres y hombres van formando su propia valoración y la idea de lo que somos, lo que podemos y no podemos hacer como hombres o como mujeres. Estas diferencias de género no ofrecen una alternativa real de desarrollo integral para las personas. Las diferencias físicas por si mismas no generan desigualdad, pero cuando un grupo social les asigna un valor a

esas diferencias de género, entonces se producen desigualdades en el desarrollo y bienestar de hombres y mujeres. En la etapa de la adolescencia se comienza a reestructurar las relaciones entre hombres y mujeres; por tanto, es el momento en que se incorporan a la identidad roles y patrones de comportamiento masculinos y femeninos, donde los maestros y maestras, juegan un papel importante porque a través de la educación se puede dar a los estudiantes una formación que les permita superar los modelos de hombre y mujer tradicionalmente que los encasillan y no los dejan desarrollarse más ampliamente como personas.

### **Los cuatro pilares del pensamiento en la adolescencia**

Como pensar es quizá la herramienta más poderosa para mejorar la calidad de vida de inmediato, es por ello que se deben conocer los cuatro pilares del pensamiento.

Pilar número I, tiene que ver con lo que el adolescente piensa, sería difícil, si no imposible experimentar alegría, reír o ser agradable con alguien, es muy simple pero también poderoso, una vez que se relaciona lo que se piensa de manera directa con la calidad de vida, se debe tener en cuenta los pensamientos que se dejan entrar en la mente.

Pilar número II, tiene que ver con cuando piensas algo, lo cual suele ser tan importante o más, que lo que piensas. Cuando se tiene un estado mental correcto, se contará con el equipo adecuado de percepciones, tranquilidad, perspectiva y sabiduría que te harán capaz de resolver problemas, ver soluciones, comprender cosas y enfrentarse a casi lo que sea.

Pilar número III, Casi todo el tiempo, los adolescentes piensan de dos

maneras básicas y distintas. Ambas son muy importantes y fáciles de reconocer, este pilar tiene que ver con cómo piensas, comienza a reconocer a qué tipo de pensamiento te entregas más. Y entonces, de manera ocasional, cambiar de un pensamiento al otro.

Pilar número IV, Somos criaturas pensantes y es fácil olvidar lo que pensamos por ser algo tan automático, el pensamiento tiene un papel muy importante en la calidad de vida, este pilar tiene que ver con el hecho de que pensamos y de que ideas fluyen en nuestra experiencia de vida.

### **Los adolescentes y la búsqueda de la aprobación**

Los buscadores de aprobación son las personas que toman la mayoría de sus decisiones basadas en que cree que otras personas van a pensar, en vez de obedecer su propia conciencia, sabiduría, inteligencia, intuición, se preocupan más por obtener la aprobación y la aceptación de otros: parientes, amigos, la sociedad o quien sea.

Ser buscador de aprobación crea toda una serie de problemas. El primero y principal, expulsa la alegría de tu vida. Tomar decisiones, elegir actividades y trabajar por las metas que te impones son los aspectos más satisfactorios de la vida.

Ser buscador de aprobación también genera una enorme cantidad de tensión y confusión, y al final te incita a ahogarte en un vaso de agua.

La búsqueda excesiva de aprobación tiene su origen en el miedo al rechazo, el miedo a que tus propias decisiones no sean lo bastante buenas.

### **III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Hipótesis General**

H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura- 2018.

H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura- 2018.

#### **Hipótesis específicas**

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura– 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura – 2018 es promedio.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura– 2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura– 2018.

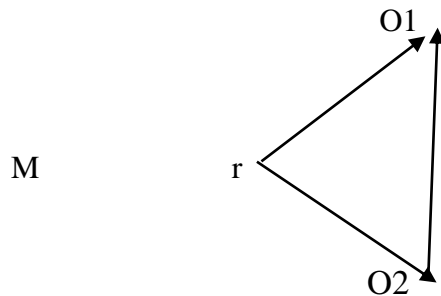
Existe relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura–2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura–2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación de la tesis.

La presente investigación es un diseño no experimental de corte Transversal-  
Transeccional. Porque la investigación se realizó sin manipular las variables  
independientes transeccional por que se recolectaron los datos en un solo momento  
y en un tiempo único y correlacional por que describe relaciones entre dos o más  
categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández,  
Fernández y Baptista 2006)



Dónde: **M**: Muestra.

**O1**: Calidad de vida.

**O2**: Nivel de autoestima.

**r**: Relación entre las dos variables.

### 4.2 Población y muestra.

La población muestral de la presente investigación estuvo conformada por 39  
estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura –  
2018.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

#### Calidad de vida

**a) Definición Conceptual (D.C) del autor:** La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar, 2003)

**b) Definición Operacional (DO): De acuerdo a Olson y Barnes** La calidad de vida fue evaluado a través de la Escala de calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.



VARIABLE	FACTORES	INDICADORES
CALIDAD DE VIDA	Hogar y Bienestar Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones de vivienda</li> <li>- Satisfacción de tus necesidades básicas.</li> <li>- Capacidad de la familia para darle lujos.</li> <li>- Cantidad de dinero que tiene para gastar.</li> </ul>
	Amigos, vecindario y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos.</li> <li>- Facilidades para hacer compras en tu comunidad.</li> <li>- Seguridad en tu comunidad.</li> <li>- Facilidades para recreación.</li> </ul>
	Vida Familiar y Familia extensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia.</li> <li>- Hermanos.</li> <li>- Relación con tus parientes.</li> </ul>
	Educación y Ocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación escolar.</li> <li>- Tiempo libre.</li> <li>- Como usas tu tiempo libre.</li> </ul>
	Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de televisión.</li> <li>- Calidad de cine.</li> <li>- Periódicos y revistas.</li> </ul>
	Religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida religiosa de tu familia.</li> <li>- Vida religiosa de tu comunidad.</li> </ul>
	Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud.</li> <li>- Salud de otros miembros de la familia.</li> </ul>

Tabla 12  
Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45

79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Tabla 13  
Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Tabla 14  
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1  
(Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Tabla 15  
 Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Tabla 16  
 Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Tabla 17  
 Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Tabla 18  
 Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Tabla 19  
 Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Tabla 20  
 Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

## **Autoestima.**

**a) Definición Conceptual (D.C):** Coopersmith Stanley Coopersmith 1987 (citado en Zegarra Atilio 2010), define la autoestima como “El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta”.

**b) Definición operacional (D. O):** La Autoestima fue evaluada a través del inventario de Autoestima de Coopersmith para estudiantes. Los puntajes y niveles son los siguientes:

0 a 24 Nivel de Autoestima Bajo,

25 a 49 Nivel de Autoestima Medio bajo,

50 a 74 Nivel de Autoestima Medio alto,

75 a 100 Nivel de autoestima Alto.



Variable	Dimensiones	Ítems
<b>Autoestima</b>	Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza.</li> <li>- Valoración de las habilidades</li> <li>- Seguridad de sí mismo.</li> <li>- Responsabilidad de sus propias acciones.</li> <li>- Aspiraciones.</li> <li>- Estabilidad frente a los desafíos</li> </ul>
	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con los amigos.</li> <li>- Sentido de pertenencia y vínculo con los demás.</li> <li>- Habilidades sociales.</li> </ul>
	Hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades en las relaciones íntimas con la familia.</li> <li>- Respeto y consideración.</li> <li>- Independencia.</li> <li>- Aspiraciones familiares.</li> <li>- Valores familiares.</li> <li>-</li> </ul>
	Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para aprender.</li> <li>- Afrontar las tareas académicas.</li> <li>- Evaluación de los propios logros.</li> <li>- Planteamiento de las metas superiores.</li> <li>- Satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.</li> </ul>

**Variable: Norma percentil**

Percentil	Puntaje	Áreas			
	Total	SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	-- -	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---

20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
<b>NO</b>	<b>5,852</b>	---	---	---	---
<b>MEDIA</b>	<b>56,47</b>	<b>15.99</b>	<b>5.25</b>	<b>4.81</b>	<b>4,31</b>
<b>DS</b>	<b>18.18</b>	<b>4.80</b>	<b>1.72</b>	<b>2.1</b>	<b>1,62</b>

### DISTRIBUCIÓN DE ESTANINOS

<b>NIVEL</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
	1 2 3	4 5 3	7 8 9
<b>Estanina %</b>	4 7 12	18 20 18	12 7 4

### NORMAS PERCENTILES

Muy baja	Percentil = 1 -5
Mod. Baja	Percentil = 10 – 25
Promedio	Percentil = 30 -75
Mod. Alta	Percentil = 80 -90
Muy Alta	Percentil = 95 -99

#### **4.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos**

a) **Técnica:** Para el estudio de la presente investigación, la técnica empleada fue la encuesta. La encuesta se trata de obtener de la manera sistemática y ordenada información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada.

#### **b) Instrumentos:**

Para el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumentos:

- La escala de calidad de Olson & Barnes, para evaluar calidad de vida
- El inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley COOPERSMITH, para evaluar Autoestima.

## **Instrumento: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes**

### **FICHA TECNICA**

<b>Nombre</b>	: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
<b>Año</b>	: 1982
<b>Autores</b>	: David Olson & Howard Barnes.
<b>Adaptación</b>	: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
<b>Ámbito de Aplicación</b>	: de 13 años a más.
<b>Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Duración</b>	: Aproximadamente 20 minutos
<b>Nivel de Aplicación</b>	: A partir de 13 años
<b>Finalidad</b>	: Identificación de los niveles de Calidad de vida

La Calidad de Vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar Económico). Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad). Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa). Factor 4 (Educación y Ocio). Factor 5 (Medios de Comunicación) Factor 6 ( Religión) y Factor 7 (Salud).

**Baremación:** Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima

**Confiabilidad:** La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total, 83 para la muestra de colegios estatales.

**Validez:** El análisis divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas o métodos para medir del mismo constructo ( validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes ( validez discriminante)

**Validez divergente:** Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente  $r$  Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de coeficiencia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia.

**Instrumento: Autoestima de forma escolar de Stanley COOPERSMITH**

**FICHA TÉCNICA**

<b>Nombre</b>	: Inventario de Autoestima. Forma Escolar
<b>Autor</b>	: Stanley Coopersmith 1967
<b>Adaptación</b>	: Ayde Chahuayo Apaza
<b>Estandarización</b>	: Betty Díaz Huamani
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva.
<b>Duración</b>	: De 15 a 20 minutos
<b>Aplicación</b>	: De 11 a 20 años
<b>Significación</b>	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia
<b>Tipificación</b>	: Muestra de escolares.
<b>Objetivo</b>	: Medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, en las áreas personal, familiar y académica de la experiencia de la persona.

### **Factores/Dimensiones/Arreas:**

- Sí mismo o Yo General
- Social o Coetáneos del Yo Social
- Hogar – Padres
- Académica o Escolar

Dirigido a: Niños de 8 a 15 años

### **Validez del Inventario de Autoestima:**

**Validez de contenido:** la redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de dos psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

Soy una persona simpática **por**

Soy una persona agradable.

Con frecuencia me siento a disgusto **por**

Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.

Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**

Generalmente me siento subestimado(a) por mis compañeros de estudio.

Me aceptan fácilmente **por**

Paso bastante tiempo pensando en mi futuro



Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por . Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad

**Validez de constructo:** El procedimiento utilizado para la validez del constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima

### **CONFIABILIDAD del inventario de autoestima**

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la universidad mayor de San Marcos, cuyas características era similares a de la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo. Una vez ordenados los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente d cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum T^2}{N \cdot T^2}\right)$$

#### **4.5 Plan de Análisis**

Para el análisis de los datos de la presente investigación se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 25, así como estadístico probatorio de rho de Sperman, el procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficas.

#### 4.6 . Matriz de consistencia

### Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura- 2018.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOL OGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima que presentan los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 de Villa La Legua, Piura 2018.	Calidad de vida:	Sí mismo Social Hogar Escuela	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO Y NIVEL</b>	Encuesta
			Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua, Piura – 2018.	H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura- 2018. H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura- 2018.	<b>Tipo:</b> Cuantitativo	<b>INSTRUMENTOS</b>
			<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>	<b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional	Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes
			Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua – Piura, 2018.	La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura– 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida	<b>DISEÑO:</b> No experimental de corte transversal	Inventario de Autoestima de Coopersmith
Determinar el nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038.Villa La Legua – Piura, 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura – 2018 es promedio.	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	La población muestral estuvo conformada por 39 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.14038, Villa La Lgua- Piura 2018.			
Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038. Villa La Legua- Piura. 2018	Existe relación entre calidad de vida y sub escala sí mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura– 2018.					
Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038, Villa La Legua- Piura. 2018.	Existe relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura– 2018.					
Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038, Villa La Legua- Piura. 2018						

			<p>Determinar la relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.14038. Villa La Legua- Piura. 2018.</p>	<p>Existe relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura- 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura- 2018.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

#### **4.7. Principios Éticos**

Para esta investigación se han utilizado principios éticos como: La protección de las personas; la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por lo se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y sobre todo la privacidad y el respeto de sus derechos; en relación al cuidado del medio ambiente y la biodiversidad; se tomaron medidas como el ahorro de la energía eléctrica, en el cuidado de las plantas se ha cuidado el uso del papel de impresiones para proteger y cuidar los árboles que son los pulmones del planeta. Así mismo se debe contar con la libre participación y derecho a estar informado; se debe contar con la libre participación y derecho a estar informado, los estudiantes como sujetos investigados conocieron los propósitos de la investigación en la que participaron; en cuanto a la Beneficencia y no maleficencia, no se deberá causar daño, sino más bien se deberá asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Por otro lado, lo que respecta a la justicia, se trató con igualdad a todos los participantes, brindándoles confianza y un juicio razonable; por último, se debe mantenerse la integridad científica; se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que pueden afectar a quienes participan en una investigación acerca de los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V.RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### TABLA I

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura - 2018.

		<b>AUTOESTIMA</b>	
Rho de Spearman	<b>CALIDAD DE VIDA</b>	Coefficiente de correlación	,506**
		Sig. (bilateral)	,00,
		N	39

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1985) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967).  
\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Descripción tabla I:** es evidente que la prueba arroja el valor  $r = a ,506$  un nivel de significación  $p = ,000$ , siendo este nivel de significancia,  $p < 0.01$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables, por lo que es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables.

**TABLA II**

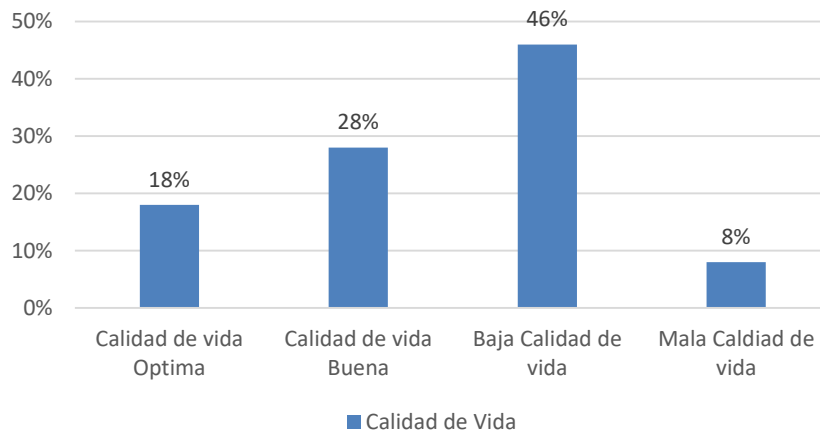
Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura -2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
CALIDAD DE VIDA OPTIMA	7	18%
CALIDAD DE VIDA BUENA	11	28%
BAJA CALIDAD DE VIDA	18	46%
MALA CALIDAD DE VIDA	3	8%
TOTAL	39	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1985)

**FIGURA 01**

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura -2018.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1985)

**Descripción tabla II y figura 01:** Con respecto a la variable en los estudiantes, podemos evidenciar que 46% de ellos evidencian un nivel de baja calidad de vida, seguido por 28% de Calidad de vida buena, finalizando con 8% de mala calidad de vida.

**TABLA III**

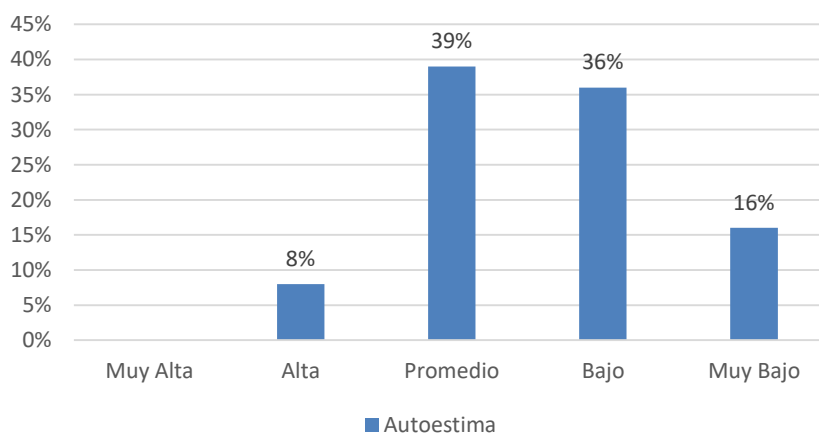
Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E  
14038 Villa La Legua, Piura -2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTA	0	0%
MOD.ALTA	3	8%
PROMEDIO	15	39%
MOD. BAJO	14	36%
MUY BAJO	7	17%
TOTAL	39	100%

*Fuente: Escala de Autoestima de Cooper Smith (1967)*

**FIGURA 02**

Nivel autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038  
Villa La Legua, Piura -2018.



*Fuente: Escala de Autoestima de CooperSmith (1967)*

**Descripción tabla III y figura 02:** Con respecto a la variable en los estudiantes, podemos evidenciar que 39% de ellos evidencian un nivel promedio, siguiendo con 36% a nivel bajo, seguido por 16% a nivel muy bajo y finalizando 8% con nivel alto.



#### TABLA IV

Relación entre calidad de vida y la sub escala si mismo de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura - 2018.

		SI MISMO	
Rho de Spearman	<b>CALIDAD DE VIDA</b>	Coefficiente de correlación	,506**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	39

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith.*

*\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

**Descripción tabla IV:** es evidente que la prueba arroja el valor  $r = a^{**}506$ , un nivel de significación  $p = ,001$  siendo este nivel de significancia,  $p < 0.01$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables, por lo que es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables.

## TABLA V

Relación entre calidad de vida y la sub escala Social de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura - 2018.

		<b>SOCIAL</b>	
Rho de Spearman	<b>CALIDAD DE VIDA</b>	Coefficiente de correlación	,504**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	39

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith.*

*\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

**Descripción tabla V:** es evidente que la prueba arroja el valor  $r = a^{**}504$ , un nivel de significación  $p = ,001$  siendo este nivel de significancia,  $p < 0.01$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables, por lo que es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables.

**TABLA VI**

Relación entre calidad de vida y la sub escala Hogar de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura - 2018.

		<b>HOGAR</b>	
Rho de Spearman	<b>CALIDAD DE VIDA</b>	Coefficiente de correlación	,509**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	39

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith.*

*\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

**Descripción tabla VI:** es evidente que la prueba arroja el valor  $r = a^{**}509$ , un nivel de significación  $p = ,001$  siendo este nivel de significancia,  $p < 0.01$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables, por lo que es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables.

## TABLA VII

Relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura - 2018.

		ESCUELA
Rho de Spearman	<b>CALIDAD DE VIDA</b>	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith.*

*\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

**Descripción tabla VII:** es evidente que la prueba arroja el valor  $r = .501^{**}$ , un nivel de significación  $p = .001$  siendo este nivel de significancia,  $p < 0.01$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables, por lo que es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables.

## 5.2 Análisis de Resultados

Después de registrar los datos obtenidos, se realizará a la discusión de resultados. En la tabla I: Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018. Se evidencia que la prueba arroja el valor  $r = 0,506$  un nivel de significación  $p = 0,000$ , siendo este nivel de significancia,  $p < 0.01$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables, por lo que es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables. Olson y Barnes (1982) define la calidad de vida una percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para de esta manera lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. El concepto de calidad de vida de Olson y Barnes no se ve reflejado en los resultados de la investigación; es decir el estudiante no tiene una buena percepción y satisfacción de sus necesidades básicas, disfrute y confort con lo que le rodea en su medio ambiente donde se desarrolla. Además, Según Torres (1997) Señala que un buen nivel de estima, le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende del ambiente familiar, social y educativo en el que este inserto y en los estímulos que este le brinde. Esto nos refleja que según los resultados obtenidos indican que el adolescente tiene una evaluación inadecuada de si mismo, así como de su valía personal. Tomando como referencia a Olson y Barnes (1982) y Torres (1997) en base a los resultados obtenidos se puede decir que los adolescentes perciben el ambiente donde se desarrollan como un lugar que no les brinda las condiciones así como las posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de manera adecuada Estos resultados evidencian que el adolescente al observar una percepción inadecuada de lo que le rodea en el medio ambiente donde se desarrolla, ellos se consideran insatisfechos con las

vivencias en los diferentes factores de calidad de vida , hogar y bienestar económico, amigos ,vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión, salud, lo cual le estaría afectando estadísticamente su autoestima, es decir al existir una insatisfacción con respecto a su calidad de vida estaría generando que los adolescente tenga una opinión, percepción y procesamiento inadecuado sobre sí mismo. Estos hallazgos se contraponen a la investigación de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018”, quien no encontró correlación estadística dentro de tu investigación, sin embargo, en esta investigación si se ha encontrado una relación cuantitativa significativa al margen de error del 0.01

En la tabla II, Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria con respecto a la variable en los estudiantes, se evidencia que prevalece en los alumnos una categoría de calidad de vida baja. Así mismo según lo que nos dice Ramírez (2000) define la calidad de vida como un proceso dinámico complejo e individual; es decir el adolescente no tiene una buena percepción física, psicológica, social y espiritual adecuada que le estaría generando un grado de insatisfacción afectando su bienestar. Según los resultados obtenidos en esta investigación nos refleja que el adolescente tiene una percepción inadecuada de su calidad de vida, afectando las diferentes áreas, física, social, espiritual y de comunidad. El diccionario de La Real Académica define la calidad de vida como “Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida, si se habla de agradable y satisfactorio también se habla de desagradable e insatisfactorio. Es decir, el adolescente tiene insatisfacción de lo que le rodea en su medio ambiente, percibiendo como desagradable o

insatisfactorio lo que le rodea. Según los resultados obtenidos en esta investigación de una baja calidad de vida estarían los adolescentes percibiendo una insatisfacción de sus condiciones de vida que no le permiten encontrar agradable y satisfactorio el contexto donde se desarrollan. Según Evans, (2004), citado por Papalia (2017) La pobreza si es duradera es perjudicial para el bienestar físico, cognitivo y psicosocial del individuo y su familia. Estos resultados se asemejan a la investigación de Yarleque, L (2016) Realizo una investigación para obtener el título de licenciada en psicología La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016, quien obtuvo los mismos resultados en relación a la baja calidad de vida.

En la tabla III, Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura -2018, Con respecto a la variable en los estudiantes, podemos evidenciar que prevalece un nivel promedio. Según Coopersmith (1967) quien conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Según los resultados obtenidos en esta investigación de evidencia que prevalece un nivel promedio, es decir los adolescentes poseen una valoración de sí mismos; sin embargo, según Torres (1997), la autoestima es la evaluación que los individuos tienen de sí mismos, si la evaluación que hacen de sí mismos lo lleva a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja. Es decir, en tiempos normales mantendrán características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes

de los niveles bajos. Esto nos evidencia que el estudiante frente a situaciones de riesgo, su autoestima baja y en tiempo de tranquilidad se evidencia un equilibrio en sí mismo. El nivel promedio indica que los adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva de sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como intelectuales y psíquicas, sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo por recuperarse. Coopersmith (1976) En este sentido el adolescente al percibir una baja calidad de vida estaría afectando su nivel de autoestima, donde el autoconcepto jugaría un rol importante en su desarrollo, es decir al tener el adolescente un aspecto poco valorativo del sí mismo le estaría generando un impacto significativo en el desarrollo de su autoestima, la valoración personal se vería considerablemente afectada por su calidad de vida baja. Si bien es cierto en el nivel promedio de autoestima los adolescentes se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda permanente de la aprobación social y de experiencias que los conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración, generalmente no expresan en su totalidad lo que piensan o sienten. Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Estos resultados se respaldan con la investigación de Coyla, Y (2017) El presente trabajo de investigación titulado “Niveles de Autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui” del Centro Poblado de Isla del distrito de Juliaca del 2017.



En la tabla IV, Relación entre calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura -2018, es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables, es decir el que haya una relación entre ambas significa como afecta la variable calidad de vida a la autoestima. Asimismo (Pérez de Cabral, 1992) expresa que la calidad de vida es una situación social y personal que permite satisfacer los requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como el de las necesidades espirituales. Es así que el adolescente al observar sus propias necesidades básicas y sociales en una inadecuada situación perjudicaría su imagen corporal, capacidad, productividad, así como su juicio personal de actitudes hacia sí mismo, según Coopersmith (1967), es decir por su baja calidad de vida los adolescentes mostrarían menor confianza en sí mismos a partir de sus creencias personales poco claras, estando influenciados en mayor medida por el disfrute de lo rodea en el medio ambiente donde se desarrolla. Contraponiéndose a los hallazgos de Peña, L. (2020), en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018, quien no encontró relación entre las mismas dimensiones, sin embargo, en esta investigación si se ha encontrado una relación cuantitativa significativa al margen de error del 0.01.

En la tabla V, Relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura -2018, es

evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables. Donde se demuestra que la calidad de vida afecta la autoestima en su sub escala social. Dienre (1984, citado por Rodriguez, 1995) define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales. Así mismo la OMS, (2018), define la salud como el “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad, parece ser que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de este estado de completo bienestar físico, mental y social a si mismo. También Cooper Smith (1967), nos refiere que es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales. Es así que el adolescente al percibir un bajo nivel de calidad de vida, estaría afectando sus interacciones sociales, lo que significa que los adolescentes no sienten una buena aceptación en su medio social, además tienen dificultad de sentirse parte del grupo y establecer relaciones interpersonales en cuanto a sus habilidades sociales, en las relaciones con sus amigos; de esta manera el adolescente realiza frecuentes estimaciones de sus interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve logrando monitorear la satisfacción que le brinde y de acuerdo a ella asumir una actitud hacia sí mismo en relación a sus interacciones sociales, con sus amigos. Estos resultados se contraponen a los de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018”. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad

de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018, el cual no encontraron relación alguna estadísticamente. sin embargo, en esta investigación si se ha encontrado una relación cuantitativa significativa al margen de error del 0.01.

En la tabla VI, Relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura -2018, es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables por lo tanto se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables. Es importante mencionar que “la calidad de vida” no es solo la optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural- social. El desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, es calidad de vida. Es decir, por ejemplo aspectos como desarrollo de la autoestima, de la identidad, de la autorrealización, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades (Rozas, 1998). Según Cooper Smith (1967), Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar. La Autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. “Si la evaluación que hacen de si mismo lo lleva a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”. Según Papalia (2017) considera que las personas pasan por procesos universales, pero también por procesos individuales donde su contexto de vida es diferente: la casa, comunidad y sociedad en que viven, las relaciones que cultivan, la escuela a la concurren y a que dedican su tiempo

libre. Tomando estos conceptos podemos evidenciar que el adolescente al observar una inadecuada calidad de vida, estaría generando una evaluación de su entorno familiar inadecuado, que le estaría generando una baja autoestima, es por ello que es importante que los padres y las personas significativas del adolescente aprendan el lenguaje de la autoestima, esto no significa aprobar todo lo que hacen los adolescentes, sino mostrar cariño y aceptación, pues si la familia le proporciona al adolescente un ambiente propicio para su crecimiento y desarrollo, este será capaz de resistir las influencias negativas del medio, según los resultados de esta investigación los adolescentes poseen un inadecuado sentimiento de pertenencia a su círculo familiar, así mismo presentan dificultad en la interacción con los miembros de su familia. Donde su contexto familiar donde se desenvuelven afectan su autoestima Es así que estos resultados se oponen a la investigación de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018”. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. el cual no encontraron relación alguna estadísticamente. sin embargo, en esta investigación si se ha encontrado una relación cuantitativa significativa al margen de error del 0.01.

En la tabla VII, Relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura -2018, es evidente que existe correlación cuantitativa entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables. Ardilla (2003) El concepto de calidad de vida

tiende a ser personalizado y cada individuo puede apropiarse y darle la representación que perciba. Aunque las respuestas al entorno y de conducta son distintas, todos experimentan cada dimensión de la calidad de vida en diferente intensidad y manera de ver, sentir y percibir la vida propia. Según Cooper Smith (1967), Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar. La calidad de la educación tiene un efecto en el rendimiento de los estudiantes. La cultura escolar destaca lo académico y fomenta la creencia de que todos los estudiantes puedan aprender. También ofrece oportunidades para realizar actividades extracurriculares que mantienen ocupados a los a los alumnos e impiden que se metan en problemas después de las horas de escuela. Papalia, (2017).Según los resultados obtenidos en esta investigación nos manifiesta que los adolescentes tienen una percepción inadecuada de su escuela en el contexto de su infraestructura precaria así como el ser un ambiente ordenado y seguro, con recursos materiales y didácticos para un sentido positivo de su comunidad escolar, donde ellos sientan que sus maestros confían, respetan y se preocupan por sus alumnos, así mismo que confían en su propia capacidad para ayudarlos a triunfar, es decir que una mala percepción de la calidad de vida estaría afectando su baja productividad y desempeño escolar, generando una baja autoestima, según los resultados de esta investigación los adolescentes tienen dificultad para enfrentar situaciones de la vida escolar , así como para desarrollar sus habilidades intelectuales,; Además, nuestros hallazgos se contraponen a los resultados de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018”. quien no encontró relación estadística.

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Se acepta**

HI: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018 es baja.

El nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018 es promedio.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala escuela autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

### **Se rechaza**

**H0:** No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura- 2018.

## **VI. CONCLUSIONES**

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

En la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018 prevalece la categoría baja.

En el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018 prevalece el nivel promedio.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- Realizar alianzas estratégicas con el MINSA para que mediante el departamento de psicología y a través de un plan de trabajo con los adolescentes traten temas de calidad de vida y fortalecimiento de su autoestima. Minsa (2012)
- Realizar talleres mensuales con los adolescentes de temas de reflexión de la calidad de vida a través del dialogo con los estudiantes de manera individual y grupal, con el objetivo de mejorar su calidad de vida. Ardilla (2003)
- Realizar programas de fortalecimiento de autoestima a través de cinco talleres en el primer y segundo trimestre del año escolar involucrando temas de reconocimiento de cualidades y valía personal. Torres, E (1997)
- A través del departamento de psicología realizar orientación psicológica individual y grupal a los adolescentes para que a través de estas sesiones puedan fortalecer su autoestima en sí mismo. Riso, W (2012)
- Diseñar talleres vivenciales de participación escolar donde los adolescentes puedan interactuar, fortalecer sus habilidades sociales y relaciones interpersonales para fomentar una buena autoestima. Gómez (2003)
- Con el servicio de psicología diseñar cuatro actividades grupales al año donde se realicen talleres dirigidos a los adolescentes para tratar temas de autoestima en cuanto a mejorar su calidad de vida en la familia y preservación de la autoestima. Minsa (2003)
- Realizar dos talleres en el año escolar, dirigidos a los adolescentes para que ellos puedan expresar sus acuerdos y desacuerdos en su calidad de vida en el contexto escolar y fortalecer su autoestima. Papalia (2017)



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A.  
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/educar-autoestima/autor/jose-antonio-alcantara/>
- Ardilla, R (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 35, num.2. Bogotá. Colombia.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Araya, Z (2001) *Psicología de la Familia*. Tesis de Licenciatura. Editorial Félix Valera. La Habana.S.A. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/3.pdf>
- Ampuero, A. (1999). *Hablan adolescentes de Ayacucho, Puno, San Martín y Ucayali*. Lima: Editorial: Movimiento Manuela Ramos, Ed.1999. Recuperado: <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/5607/Sexualidad-y-Deseo-Hablan-adolescentes-de-Ayacucho-Puno-San-Martin-y-Ucayali>
- Argomedo, (2016) *Nivel de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Huaraz*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Nacional de Huaraz. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3382?show=full>
- Branden, N. (1997). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona. Editorial Paidós. Ibérica.  
Recuperado de: <https://www.planetadelibros.com/libro-el-respeto-hacia-uno-mismo/49839>
- Carlson, R (2014) *No te ahogues en un vaso de agua. Solo para adolescentes*. Primera edición. México. Times Editores, S.A.
- Coyla, Y (2017) *Nivel de autoestima en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Juliaca, la Isla. 2017*. Tesis para optar el grado de segunda especialización en Psicología educativa. Universidad del Antiplano. Puno.  
Recuperdo:[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda\\_Coyla\\_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Centro de investigación y Desarrollo de la Educación. CIDE. (1997) *El aula, un lugar donde aprender a vivir en democracia*. Guía para maestros y maestras. Lima. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/08/01/como-se-construye-democracia-desde-las-aulas.html>
- Coopersmith, S. (1976). *Los Antecedentes de la Autoestima*. San Francisco: H Freeman.
- Coopersmith, S (revision 2010). *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) version escolar*. Editorial Panizo. Recuperado de: [https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith\\_escolares](https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares)
- DIRESA, (2019), *Encuesta de Habilidades Sociales*. Villa de la Legua, Catacaos, Piura, 2019. Oficina de estadísticas de la Dirección Regional de Piura.2019.
- Durá, M (2010). *Estilos de vida y conductas de riesgo de los adolescentes universitarios*. Universidad Complutense de Madrid. Reduca. Recuperado de: <http://www.revistareduca.es/index.php/reducaenfermeria/article/viewFile/203/225>
- Echegaray, R (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero De secundaria de la Institución educativa N°006. Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes, 2018*. Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Filial-Piura. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/autoestima\\_adolescentes\\_echegaray\\_marchan\\_rosa\\_carolina.pdf?sequence=1&isallowwed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/autoestima_adolescentes_echegaray_marchan_rosa_carolina.pdf?sequence=1&isallowwed=y)
- Eguizabal, R. (2004). “*Autoestima en los adolescentes*”. Lima, Perú: Palomino E.R.L.
- Gallardo, R (2018) “*Fortaleciendo la convivencia escolar para la mejora de los aprendizajes*”. Trabajo Académico para obtener el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=Gallardo,+R+\(2018\)+%E2%80%9CFortaleciendo+la+convivencia+escolar+para+la+mejora+de+los+aprendizajes%E2%80%9D.&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjQqp3Xv6noAhUHCawKHUk1C2cQsAR6BAgDEAE&biw=1366&bih=667#imgrc=3eEJrnSByNRpGM](https://www.google.com/search?q=Gallardo,+R+(2018)+%E2%80%9CFortaleciendo+la+convivencia+escolar+para+la+mejora+de+los+aprendizajes%E2%80%9D.&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjQqp3Xv6noAhUHCawKHUk1C2cQsAR6BAgDEAE&biw=1366&bih=667#imgrc=3eEJrnSByNRpGM)

- Gómez, M. (2003). *Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria*. En: González, F., Calvo, I. & Verdugo, M. Últimos avances en intervención en el ámbito educativo Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=G%C3%B3mez,+M.+\(2003\).+Acercamiento+conceptual+y+emp%C3%ADrico+a+la+calidad+de+vida+de+alumnos+de+secundaria&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwi0\\_MKzwKnoAhVQma0KHxlqBPYQsAR6BAgHEAE](https://www.google.com/search?q=G%C3%B3mez,+M.+(2003).+Acercamiento+conceptual+y+emp%C3%ADrico+a+la+calidad+de+vida+de+alumnos+de+secundaria&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwi0_MKzwKnoAhVQma0KHxlqBPYQsAR6BAgHEAE)
- Grimaldo, M. (2009). *Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima*. Ed, Unife –Perú. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Guillen J, Castro J, Garcia F & Guillén M. (1997). *Calidad de vida salud y ejercicio físico*. Madrid: Dossier. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=Guillen+J%2CCastro+J%2C+Garcia+F+%26+Guill%C3%A9n+M.\(1997\).+Calidad+de+vida+salud+y+ejercicio&oq=Guillen+J%2CCastro+J%2C+Garcia+F+%26+Guill%C3%A9n+M.\(1997\).+Calidad+de+vida+salud+y+ejercicio&aqs=chrome..69i57.368j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Guillen+J%2CCastro+J%2C+Garcia+F+%26+Guill%C3%A9n+M.(1997).+Calidad+de+vida+salud+y+ejercicio&oq=Guillen+J%2CCastro+J%2C+Garcia+F+%26+Guill%C3%A9n+M.(1997).+Calidad+de+vida+salud+y+ejercicio&aqs=chrome..69i57.368j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Hernandez R., Fernández, C. & Baptista, P (2003) *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). Mexico. Ed. Mc. Graw hill.
- Instituto de Educación y Salud. (2005) IES. *Cuando la juventud participa, el Perú crece*. Lima.
- INEI, (2018) *Realidad de la problemática del Perú, en relación a su pobreza material*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2018.
- Lopez (2018). *Niveles de calidad de vida en escolares del nivel secundario*. Por la Universidad Nacional de México (UNAM), México, 2018.
- Ministerio de Salud (2003) “*Lineamientos de Política de Promoción de Salud*”. Dirección General de Promoción de la Salud. Lima. Ministerio de Salud. Plan Perú.

- Ministerio de Salud (2005). *"Equidad de Genero e interculturalidad en Salud "*. Dirección General de Promoción de la Salud. Lima: Plan Perú.
- Ministerio de Salud (2012) *Promover comportamientos saludables en la salud de las y los adolescentes*. Fasciculo 2. "La adolescencia" . Lima. Ministerio de Salud. Plan Perú.
- Ministerio de Salud (2012) *Promover comportamientos saludables en la salud de las y los adolescentes*. Fasciculo 5. "La adolescencia y derechos" . Lima. Ministerio de Salud. Plan Perú.
- Ministerio de Salud (2012) *Promover comportamientos saludables en la salud de las y los adolescentes*. Fasciculo 6 "Participación Juvenil" . Lima. Ministerio de Salud. Plan Perú.
- Morales, J., Blanco, A., Huie, C., Fernandez, J (19 85) . *Psicplogía Social*. Madrid.
- Ojeda, Z y Cardenas, V (2017) "El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años" *Cuenca –Ecuador (2018)*, Repositorio de la Universidad de Cuenca. Recuperdo:<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Olson, D., & Barnes, H. (1982) *Calidad de Vida*. Universidad de San Martin de Porres.
- Olson & Barnes (1982) *Escala de calidad de vida de Olson & Barnes*, adaptado por Grimaldo, M (2003-Lima).
- OMS, (2017), *Realidad problematica en relacion a los adolescencia de hoy*. Actas de la reunión de consulta de la OPS- OMS. Guatemala: OPS-OMS.
- Organización Mundial de la Salud (1996). *Que calidad de vida? / Grupo de la OMS sobre la calidad de vida*. Foro mundial de la Salud.pp. 385. -387. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF\\_1996\\_17\\_n4\\_p385-387\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF_1996_17_n4_p385-387_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2000). *Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción*, Actas de la reunión de consulta de la OPS- OMS. Guatemala: OPS-OMS
- Organización mundial de la Salud (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. Actas de la reunión de consulta de la OPS- OMS. Guatemala: OPS-OMS.
- Papalia, D y Martorell, G (2017) *Desarrollo Humano*. Decimotercera edición. McGraw-Hill/InteramericanaEditores, S.A. de C.V.
- Peña, L (2020) *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Miguel Arcangel, San Miguel de el Faique – 2018*. Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Filial-Piura. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15935>
- Perez, A (2015) *Calidad de vida de los adolescentes de secundaria de Caracas-Venezuela*. Tesis doctoral. Universidad de Palermo, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado: [https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado\\_Aquiles\\_Tesis\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez de Cabral C (1992). *La calidad de vida de la persona*. República Dominicana: PUCMI.
- Pulache, M (2018) *Calidad de vida en las estudiantes de primero a Quinto grado de secundaria de la I.E. CAP. José Alberto Quiñones. Castilla- Piura, 2016*. Tesis para optar el título de psicología. Universidad los Angeles de Chimbote. Filial-Piura. Recuperado: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5462>
- Ramirez M (2000). *Sgnificado de calidad de vida de los personas*. Tesis para optar el título de Licenciada en enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Real Academia Española (RAE) (s/f) Diccionario de la lengua Española .España.

- Reyes, Y. (2000). *Los años terribles de los adolescentes*. Bogota: Ediciones.Norma.
- Riso, W (2012) *Enamórate de ti. El valor imprescindible de la autoestima*. Editorial Planeta. Colombia S.A.
- Rodríguez J. (1995). *Psicología social de la salud*. México DF: Síntesis de la Psicología.
- Rosales, G (2014). *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiche*. Título de psicología clínica en el grado académico de licenciada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala .Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>
- Rozas G. (1998). *Psicología comunitaria, Ciudad y Calidad de vida*. En: Revista de Psicología de la universidad de Chile. Vol II. Pp.69-87. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18755>
- Rosenberg, M (1996). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/6.%20Fiabilidad%20y%20validez%20de%20la%20Escala%20de%20Autoestima%20de.pdf>
- Sánchez, E (2015) Nivel de Autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela salesiana, Carabobo, Tesis para optar el grado de Magister en educación en la ciudad de Carabobo.2015. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=S%C3%A1nchez%2C+E+\(2015\)+Nivel+de+Autoestima+de+los+adolescentes+que+son+educados+en+la+escuela+salesiana%2C+Carabobo&oq=S%C3%A1nchez%2C+E+\(2015\)+Nivel+de+Autoestima+de+los+adolescentes+que+son+educados+en+la+escuela+salesiana%2C+Carabobo&aqs=chrome..69i57j389j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=S%C3%A1nchez%2C+E+(2015)+Nivel+de+Autoestima+de+los+adolescentes+que+son+educados+en+la+escuela+salesiana%2C+Carabobo&oq=S%C3%A1nchez%2C+E+(2015)+Nivel+de+Autoestima+de+los+adolescentes+que+son+educados+en+la+escuela+salesiana%2C+Carabobo&aqs=chrome..69i57j389j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Seligman, M.E.P. (1981). *Indefensión*. Barcelona: Debate. Metodología en la investigación.
- Tello, J (2018) Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la universidad nacional de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título de licenciada de licenciado en psicología con mención en psicología clínica.

Universidad Nacional Federico Villareal. Perú. Recuperado:  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2260>

Torres, E (1997) Desarrollo de la autoestima en niños y adolescentes, segunda edición  
Lima Perú.

UNICEF, (2018), Concepto de adolescencia en un mundo moderno. España, 2018.  
Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

Yarleque, L. (2018) Calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de  
secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua – Piura, 2016. Tesis  
para optar el título de licenciada en psicología. Universidad los Ángeles de  
Chimbote Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8016>

Zimmerman M. (1998). Psicología ambiental y calidad de vida. Bogotá : ECOE.(1998)

## **ANEXOS**



## CROMOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019						
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV		
		Abril-Julio				Agosto-Diciembre				Abril-Julio				Agosto-Diciembre		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto	■														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		■													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				■											
5	Mejora del marco teórico					■										
6	Redacción de la revisión de la literatura.						■									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							■								
8	Ejecución de la metodología								■							
9	Resultados de la investigación									■						
10	Conclusiones y recomendaciones										■					
11	Redacción del pre informe de Investigación.											■				
12	Reacción del informe final												■			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													■		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														■	
15	Redacción de artículo científico															■

## PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.20	300	60.00
• Fotocopias	0.10	300	30.00
• Empastado	20.0	2	40.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	2	24.00
• Lapiceros	1.00	4	4.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Internet	40.00	16	640.00
• Estadístico	250.00	1	250.00
<b>Sub total</b>			1148.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	20.00	5	100.00
<b>Sub total</b>			100.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			1248.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de Datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			<b>s/ 1,900.00</b>

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombres y Apellidos.....  
 Edad: .....Año de estudios: .....  
 Centroeducativo:.....  
 Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completa mente Satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					

<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (Abuela, tíos, primos...)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17 La forma como usas tu tiempo libre					

<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGION</b>					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

**PUNTAJE DIRECTO:** .....

**PERCENTIL:** .....

**PUNTAJES T:** .....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR  
 PLANTILLA DE CORRECCIÓN  
 STANLEY COOPERSMITH

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.		<input type="radio"/>	24.			44.		
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>		45.		
6.		<input type="radio"/>	26.			46.		
7.		<input type="radio"/>	27.			47.		
8.		<input type="radio"/>	28.			48.		
9.		<input type="radio"/>	29.			49.		
10.		<input type="radio"/>	30.			50.		
11.		<input type="radio"/>	31.			51.		
12.		<input type="radio"/>	32.			52.		
13.		<input type="radio"/>	33.			53.		
14.	<input type="radio"/>		34.			54.		
15.		<input type="radio"/>	35.			55.		
16.		<input type="radio"/>	36.			56.		
17.		<input type="radio"/>	37.			57.		
18.		<input type="radio"/>	38.			58.		
19.	<input type="radio"/>		39.					
20.	<input type="radio"/>		40.					

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos.....  
 Centro Educativo.....Año:.....Sección:.....  
 Sexo: F M Fecha de Nacimiento:.....Fecha del presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdadera; en la columna F, si tu respuesta es falso.

1.	.....	.....	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	.....	.....	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	.....	.....	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	.....	.....	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	.....	.....	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	.....	.....	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	.....	.....	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	.....	.....	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	.....	.....	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	.....	.....	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	.....	.....	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	.....	.....	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	.....	.....	33.	.....	.....	53.	.....	.....
14.	.....	.....	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	.....	.....	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	.....	.....	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	.....	.....	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	.....	.....	38.	.....	.....	58.	.....	.....
19.	.....	.....	39.	.....	.....			
20.	.....	.....	40.	.....	.....			

**"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PIURA	
I.E. Nº 14038 - VILLA LA LEGUA	
Exp. Nº	423
Fecha:	26/9/2018
Hora:	
Firma:	

Rosmery Gallardo Bonilla

Directora de I.E. 14038.

**ASUNTO : Solicito permiso para realizar proyecto de tesis**

Por intermedio de la presente me dirijo a Ud. A fin de saludarle muy cordialmente, yo Sarita del Carmen Aquino Ancajima, identificada con DNI 41482541, que siendo estudiante del octavo ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote ULADECH y llevando el curso de Tesis II, me dirijo a usted para me permita realizar el proyecto de investigación denominado "Relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria", y en esta oportunidad me permita aplicar el test de autoestima de Coopersmith escolar y calidad de vida a los alumnos de cuarto grado de secundaria.

Agradeciendo anticipadamente considere mi pedido. Quedo de Ud. No sin antes renovar la muestra de mi especial consideración y estima personal.

La Legua, 25 de Setiembre del 2018

Atentamente



---

Sarita del Carmen Aquino Ancajima  
DNI 41482541