



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “NUESTRA
SEÑORA DE LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE**

AYACUCHO, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

SACCATOMA CAROY, Carmen

ASESOR:

Mg. Quispe Pariona, Edgar

AYACUCHO – PERU

2018

TÍTULO:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA
DE LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2018**

Mayorca Martinez Yanina Giovanni
PRESIDENTE

Dr(A). Salazar Roldan Veronica Del Rosillo
SECRETARIO

Mgtr. Alvarez Silva Veronica Adel
SECRETARIO

DEDICATORIA

A mis Padres por su amor incondicional,
por apoyarme en todo con respecto a mi
formación profesional.

RESUMEN

El presente informe final tuvo como objetivo general: Describir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018. La investigación fue descriptiva, transversal, observacional y prospectiva, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS v. 24; obteniéndose los siguientes resultados: respecto al Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia de Huamanga Región Ayacucho-2018, la mayoría de las familias corresponde al funcionamiento familiar rango medio con 65% (65) de 100 estudiantes; la cohesión familiar corresponde a separada con 51%; la adaptabilidad familiar es caótica con 36%, y el funcionamiento familiar según edad comprende a rango medio que fluctúan en adolescentes de 13 años de edad con mayor incidencia con 24% (24) de 100 estudiantes; en conclusión en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” se visualiza que el tipo de funcionamiento familiar predominante es el rango medio con 24%; lo que quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés y factores externos.

Palabras clave: Familia, funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, adolescente.

ABSTRACT

The general purpose of this final report was to: Describe the level of family functioning of students in the 3rd grade of the secondary level of the Public Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes" of the Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho district, 2018. The research was descriptive , cross-sectional, observational and prospective, for the collection of data the Scale of Evaluation of Cohesion and Family Adaptability (FACES III) was used. The processing of fats was used the SPSS v. 24; obtaining the following results: regarding the level of family functioning of students of the secondary level of the Public Educational Institution "Our Lady of the Mercedes" of the province of Huamanga Ayacucho Region-2018, the majority of the families corresponds to the family functioning mid-range with 65% (65) of 100 students; Family cohesion corresponds to 51% separated; family adaptability is chaotic with 36%, and family functioning according to age comprises the mid range that fluctuate in 13-year-old adolescents with higher incidence with 24% (24) of 100 students; In conclusion, in the students of the Public Educational Institution "Our Lady of the Mercedes" it is visualized that the predominant type of family functioning is the middle range with 24%; which means that its operation presents some difficulties in a single dimension, which can be caused by certain moments of stress and external factors.

Keywords: Family, family functioning, cohesion, adaptability, adolescent.

CONTENIDO

TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	10
II. REVISIÓN DE LITERATURA	15
2.1. ANTECEDENTES.....	15
2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO	20
2.2.1. Fundamento filosófico	20
2.2.2. Fundamento antropológico	20
2.2.3. Fundamento sociológico	21
2.3. BASES TEÓRICAS	21
2.3.1. Adolescencia	21
2.3.2. Funcionamiento.....	22
2.3.3. La familia	23
2.3.4. Tipos de familia.....	24
2.3.5. Dificultades en las relaciones familiares.....	27
2.4. Modelo Circunflejo de Olson Faces III	30
2.4.1. Antecedentes	30
2.4.2. Ficha técnica	31
2.4.3. Composición de la escala	32

2.4.4. Cohesión Familiar	32
2.4.5. Adaptabilidad familiar	33
2.4.6. Comunicación Familiar.....	33
2.4.7. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.....	34
III. HIPÓTESIS	35
IV. METODOLOGIA	36
4.1. El Tipo De Investigación.....	36
4.2. Nivel de la investigación.....	36
4.3. Diseño de la investigación	36
4.4. Población y muestra	37
4.5. Definición y operacionalización de variables.....	38
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.7. Plan de análisis	39
4.8. Matriz de consistencia.....	40
4.9. Principios éticos	41
V. RESULTADOS.....	42
5.1. Resultados	42
5.2. Análisis de resultados.....	48
VI. CONCLUSIONES	50
6.1. Conclusiones	50
6.2. Recomendaciones.....	51

Bibliografía 52

ANEXO..... 54

I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. En base a lo anterior, la salud mental de los adolescentes se ha convertido en una prioridad de las políticas sanitarias en la mayoría de las provincias. La frecuencia con que se presenta los desajustes y sus efectos en la calidad de vida, Los perjuicios ocasionados por esta alteración anímica, llevan a reflexionar que no es suficiente preocuparse de una mejora en el nivel comunicativo, sino también de la calidad de vida de los adolescentes. Diversos modelos de evaluación hacen hincapié en dos términos: adaptación y cohesión. Baldwin plantea, en su modelo Mc Master, que la función primordial de la familia es conservar el equilibrio de sus miembros adaptándose a las diversas etapas y enfrentando los problemas para lograr soluciones efectivas. Minuchin basa su modelo estructural en la idea de que la familia es un sistema que opera por medio de pautas transaccionales como son la forma, el cuándo y con quién relacionarse, centrándose en las expectativas de los diversos miembros de la familia de acuerdo con el grado de cohesión que guardan entre sí. Sigüenza (2015) “La familia es el primer factor de apoyo social y psicológico que tiene el individuo durante su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas tensiones del medio social. El apoyo que se brinden entre los miembros de una familia, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de los integrantes, cumplir las funciones dentro de la familia eso es funcionalidad familiar”. La metodología a utilizar en este trabajo de investigación es descriptiva porque buscamos el grado del problema, utilizando el modelo circunflejo de Olson, fases III adaptabilidad que es la suma de puntaje de ítems pares y cohesión suma de puntajes de ítems impares. El funcionamiento familiar en los estudiantes se da a nivel de conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada uno de sus

familias y que le confieren identidad propia, los investigadores confirman la falta de estudios para superar las limitaciones y que buscar la exploración familiar en el contexto del grupo humano. La presente investigación se enfoca en la relación que tiene el funcionamiento familiar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria, de la I.E.P. “Nuestra señora de las Mercedes” de la provincia Huamanga región Ayacucho. Esta institución no cuenta con las adecuadas instalaciones básicas de saneamiento, los estudiantes son de diversos contextos socioculturales, económicamente hay pobreza regular. Los estudiantes tienen una conducta, aislada y no prestan atención a clases, pero no todos los estudiantes muestran esta conducta, las causas que podrían ser problemas familiares, o que los padres no estén educando a sus hijos, teniendo en cuenta esta investigación servirá como nexo para los profesores y así puedan actuar y tomar parte de este problema.

Se sabe que las regiones de Ayacucho en los años 1980 y 2000 sufrieron de violencia sociopolítica que según la Comisión de la Verdad y la Reconciliación y Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CVR y CIDR), dejaron como consecuencias familias con trastornos mentales, traumas, la ruptura familiar por los desplazamientos, etc.

A consecuencia de aquellos sucesos las comunidades de las zonas rurales de Ayacucho generaron en la población angustia, incertidumbre, miedo, terror, desconfianza, aislamiento que puesto a ello se generó en la familia una inadecuada crianza, con escasos redes de apoyo social y con alto índice de vulnerabilidad.

Según la CVR y CIDR las formas de violencia cotidiana de aquellos años trascendieron al ámbito privado o familiar y se instalaron de manera constante por ello las comunidades han visto destruirse paulatinamente las maneras de organización y la vida comunal, por ello el tipo de familia que predomina es caótica y como característica tiene la falta de responsabilidades y límites familiares no hay normas y las reglas cambian constantemente la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” alberga un promedio de 2500 estudiantes en los niveles, primaria y

secundaria, Su población está constituida por familias provenientes de la zona rural y de la zona urbano marginal.

Los problemas de funcionabilidad familiar entre padres e hijos porque se percibe mucha dejadez de los padres hacia los hijos, no existe un dialogo asertivo, en su gran mayoría las madres de familia se dedican al comercio ambulatorio en los diferentes mercados de los diferentes distritos, y los padres a los diferentes oficios como albañilería servicio de transporte, etc. es gracias a sus ingresos que educan a sus hijos, generalmente las familias están conformados por los padres y un promedio de 6 hijos, El problema radica en que existe mucho distanciamiento durante el día entre padres e hijos por lo que no hay mucha comunicación .

En Ayacucho existen un sin número de problemas que afectan el normal desarrollo de los jóvenes y adolescentes, además los problemas de comportamiento y de aprendizaje, el avance de la tecnología ha hecho que los hijos de dichas familias corran el riesgo de convertirse en ludópatas, razón principal para la deserción escolar, problemas que fácilmente hacen perder el equilibrio del nivel de funcionalidad en muchas familias.

- por esa razón llevaremos a cabo dicha investigación para lograr determinar el grado del nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la I. E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito Ayacucho, 2018. Para lo cual se tiene el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018?, teniendo como objetivo general: Describir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018. Por lo tanto, los objetivos específicos son: a) Determinar el nivel de funcionamiento familiar cohesión de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de I.E.P. “Nuestra Señora de las

Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018; b) Determinar el nivel de funcionamiento familiar adaptabilidad de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018 y c) Determinar el nivel de funcionamiento familiar según edad de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018.

A pesar que la familia ha existido siempre y que por ende, se han realizado múltiples estudios sobre ella, en lo que respecta al estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y nucleares monoparentales, es una temática poco estudiada en nuestro contexto, sobre todo desde una metodología que busca llegar a un conocimiento medible, y en lo posible generalizable, a partir de una muestra representativa de la población como se ha llevado a cabo en nuestro estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Asimismo, cabe destacar que la psicología de la familia, la cual se ocupa principalmente de los aspectos y problemáticas de la familia, por lo que desde esta perspectiva, se hace relevante estudiar el funcionamiento familiar de ambos tipos de familias anteriormente descritos, entendiendo que de esta manera no solo se entregará mayor información sobre el funcionamiento de cada tipo de familia, sino además el de establecer una comparación significativa entre familias biparentales y monoparentales que se encuentran presentes en nuestro contexto. El funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en la nuclear como en las extensas se puede dar por la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos paterno filiales son frecuentes, así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos. Es conveniente conocer los diversos problemas que aquejan en el funcionamiento familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes”, hace necesario conocer

cuáles son las principales características que presentan estas tipologías familiares frente a estos cambios sociales, para de esta forma poder realizar evaluaciones diagnósticas adecuadas y ajustadas a la realidad. esta investigación nos permitirá conocer las características del funcionamiento familiar y servir de esta forma al desarrollo de nuevas políticas públicas o programas de intervención que respondan a las necesidades actuales de las diferentes tipologías familiares la cual consiste no solo en conocer la estructura familiar, sino también sus propios procesos y dinámica familiar, lo que busco conocer es la problemática familiar de los estudiantes de la institución educativa de Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” y como afecta en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales en cuanto al funcionamiento familiar. Sabiendo el problema de los estudiantes y sus padres podemos dar alternativas de solución, charlas educativas con profesionales competentes, de los problemas hallados que aqueja. Esta investigación es importante por la alta incidencia de violencia familiar que hay en el Perú y en la ciudad de Ayacucho.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

(Singuenza, 2015), menciona en su estudio “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson” donde busca determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños. Es un estudio descriptivo de corte transversal. La población de estudio fue de 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. Los resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

(Avena & Rivera, 2013), en su estudio “Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior” donde busca identificar la relación del funcionamiento familiar con la motivación escolar en estudiantes del nivel medio superior”. El estudio fue de tipo no experimental transeccional correlacional, Se seleccionaron aleatoriamente 300 adolescentes, dicha muestra estuvo conformada por 138 mujeres y 168 hombres estudiantes a nivel media superior, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 20 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar del modelo

McMaster (EFF) y la Escala de Motivación Académica confeccionada por Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier (1989). “Una vez realizado el análisis descriptivo para cada una de las variables, se correlacionaron entre si los aspectos estudiados, encontrando una correlación significativa entre la variable de funcionamiento familiar y motivación escolar. Cabe mencionar que, aunque se aprecia un nivel bajo de correlación ($r=.195$) entre las variables funcionamiento familiar y motivación escolar, la relación es significativa”.

(Guadarrama, Marquéz, & Veytia, 2011), en su investigación titulado “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior”, concluyeron el objetivo de la investigación fue determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de seis diferentes licenciaturas, para lo cual se trabajó con una muestra probabilística de tipo estratificada, extraída de una universidad pública, integrada por 291 sujetos. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar elaborado por Atri y Zetune en 1987. Dicho instrumento evalúa tanto aspectos de disfuncionalidad como de funcionalidad. El cuestionario se aplicó en los salones de clase con indicaciones verbales, señalando los fines de la investigación y la confidencialidad de los datos. Los resultados permitieron observar que un gran número de alumnos percibe a su familia como disfuncional, siendo estos aspectos los que más reportan los alumnos, independientemente de la licenciatura que se estudie. Sin embargo, también señalan aspectos que hacen a su familia funcional como es el sentirse parte de su familia, la enfermedad y el sufrimiento de algún familiar. En este sentido se puede concluir que los estudiantes universitarios son personas que necesitan desarrollar no sólo sus capacidades académicas, sino también sus capacidades personales para permitirse en un futuro desarrollarse de manera exitosa profesionalmente, pues se sabe que las historias personales se repiten y serán un reflejo en su ámbito laboral.

(Ramirez, 2004), menciona en la investigación titulada “funcionamiento familiar en adolescentes de preparatoria” En general los hallazgos de los estudios realizados sobre la

funcionalidad familiar señalan que un alto porcentaje de adolescentes percibe algún tipo de problemática en la funcionalidad de su familia quedando entonces, expuestos a los impactos amenazantes ajenos a la familia como los que se hayan en las escuelas. El presente estudio considera los siguientes aspectos: diseño del estudio, población, muestreo y muestra, criterios de inclusión, instrumento, procedimiento para la recolección de la información, ética del estudio y análisis de la información.

- **Diseño del Estudio** El presente estudio fue descriptivo correlacional. Ya que describió las características sociodemográficas de los participantes y se conocieron las diferencias de la funcionalidad familiar en relación a la edad, sexo y tipo de familia.

Población, Muestreo y Muestra La población de interés para este estudio fue de adolescentes de 14 a 18 años, estudiantes de preparatoria general de primer y segundo año y de preparatoria con carrera técnica de primero, segundo y tercer año, de una institución del nivel medio superior de la secretaría de educación de Monterrey Nuevo León. El tipo de muestreo fue por conveniencia, estratificado y por asignación proporcional con un límite de error de estimación de .05 y 95% de confianza con una muestra final de 344 casos de los cuales 191 casos correspondieron a preparatoria general y 153 casos a preparatoria con carrera técnica distribuidos proporcionalmente para cada año escolar y turnos matutino, vespertino y nocturno.

Criterios de Inclusión Alumnos que se encuentren en el momento de aplicar la encuesta y que entreguen la carta de consentimiento informado firmada por los padres. Instrumento consta de 22 reactivos que valoran los procesos familiares con un nivel de medición ordinal, cinco reactivos valoran la coherencia, seis el mantenimiento del sistema, cinco la individuación y seis el cambio del sistema. Cada uno de los reactivos tiene valores de uno, dos y tres puntos, considerando como funcionalidad aceptable el equivalente a tres y con problemas todas aquellas respuestas con valor de dos y uno. El valor del instrumento es de 66 puntos y se definen como familias funcionales las que alcanzan una puntuación entre 61 y 66; las familias con funcionalidad moderada, son las que califican entre los 52 y 60 puntos; y las familias

disfuncionales o con problemas son las que obtengan entre 22 y 51. – Resultados, De la población estudiada, se observa que el 56.4% fue de sexo femenino, 79.9% refiere profesar la religión católica, 81.1% está dedicado exclusivamente a estudiar y 85.8% refiere ser originario del área metropolitana de la ciudad de Monterrey Nuevo León, Respecto a los factores familiares de los adolescentes de preparatoria, el 56.4% de los adolescentes respondió pertenecer a familias con un número de dos a cinco integrantes y un 39.8% con seis a nueve integrantes y el resto con más s de 10 integrantes; 87.2% refiere un ingreso económico familiar de menos de \$10,000 y un 11.6% entre \$10,000 a \$30,000; el 62.5% comentó que su madre se dedica a labores del hogar, el resto 37.5% que trabaja fuera del hogar de las cuales destaca que el 10.2% se dedica al trabajo doméstico y 7.3% respondió dedicarse al comercio. El tipo de familia a la que pertenecen los adolescentes, en un 77.6% fue nuclear, seguido del 19.2% que pertenece a familia compuesta y solo el 3.2% pertenece a familia de tipo extendida.

Conclusiones La funcionalidad familiar del adolescente de esta institución educativa del nivel medio superior no difiere en relación al sexo, edad y tipo de familia. El proceso menos funcional fue el de individuación y el más s funcional el de coherencia. Existe diferencia significativa en todos los procesos familiares por ocupación de la madre. Discusión Al igual que González (2001) y a diferencia de Chávez y Espinoza (2001), no se encontraron diferencias en las medias y medianas de la percepción de la funcionalidad familiar de acuerdo al sexo y edad. En esta muestra el sexo y la edad no determinaron diferencias en la percepción de la funcionalidad de los adolescentes, pero no se cuenta explicación para ello.

(Fuentealba, 2007), en la investigación titulada “Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud” objetivos determinar algunas características personales y familiares de los estudiantes de 8° año básico de los establecimientos Carlos Brándago y escuela n° 1 de Valdivia. El estudio que se realizó es una investigación tipo cuantitativa descriptiva comparativa transversal, debido

a que se describirán algunas características personales y familiares de los adolescentes de los establecimientos Carlos Brándago y escuela n° 1, las cuales se relacionarán con la autoestima y las conductas de riesgo de los estudiantes, y se compararán ambos establecimientos entre sí. Con el fin de detectar el desarrollo precoz de las conductas de riesgo en los adolescentes, se trabajó con estudiantes de 8° año básico. Para no excluir a los adolescentes en los cuales exista asociación de las variables en estudio se trabajó con los cursos completos. Se incluyeron en este estudio sólo a los estudiantes de octavo año que quisieron, bajo el consentimiento informado, contestar la encuesta auto administrada, algunos estudiantes de enfermería para comprobar que las preguntas fueran comprendidas. Se encuestaron a 28 estudiantes pertenecientes a los octavos años a y b del establecimiento Carlos Brándago y 76 estudiantes pertenecientes a los octavos años a y b del establecimiento escuela n° 1, constituyendo un universo de 104 personas. La investigación se realizó en los estudiantes que se encontraban cursando el 8° año básico durante el 2006 en los establecimientos educacionales municipales Carlos Brándago, y escuela N° 1 pertenecientes a la ciudad de Valdivia. Instrumento Para fines prácticos del estudio se elaboró un instrumento auto administrado el cual se llama Mi Familia y Yo. Resultados que los estudiantes en su mayoría son de sexo masculino, con un índice de masculinidad de 406,6. Por lo que podemos decir que por cada 100 estudiantes de sexo femenino existen 406,6 Hombres. Por otro parte en la Escuela Carlos Brándago no existe una diferencia tan significativa entre ambos sexos como en la Escuela N° 1, siendo la mayoría de los estudiantes Encuestados de sexo femenino, correspondiente al 57 %, con un índice de masculinidad de 75. Discusión Respecto a la funcionalidad familiar en los estudiantes de octavo año, podemos decir que existe una diferencia menor entre ambos establecimientos, ya que en la Escuela N° 1 el 65,78 % de sus estudiantes tienen una funcionalidad familiar de riesgo o alto riesgo, mientras que en la Escuela Carlos Brándago esta proporción es de 57,13 %. Cabe destacar que uno de cada 4 a 5 estudiantes de ambas escuelas está en alto riesgo de

vulnerabilidad biopsicosocial según su funcionalidad familiar. Conclusión En relación a las características familiares, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes tiene una estructura familiar completa, pero que destacan significativamente aquellos que poseen una familia con una estructura incompleta o extensa. Respecto a la funcionalidad familiar podemos concluir que, si bien en la Escuela Carlos Brándago existen más familias funcionales, del universo total de estudiantes la mayoría tiene una familia de riesgo o de alto riesgo en su funcionalidad familiar.

2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO

Funcionamiento familiar.

Familia.

2.2.1. Fundamento filosófico

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el principio que todo está en constante cambio. Uno de los principales objetivos que seguimos en el trabajo de la psicología es que los adolescentes en qué ambiente se desenvuelven o cuál es el funcionamiento familiar en su entorno. La psicología actual está empeñada en mejorar la calidad de vida especialmente en los adolescentes que están en pleno desarrollo y búsqueda de su identidad y personalidad.

2.2.2. Fundamento antropológico

La presente investigación se basa en el estudio y análisis de la realidad social del entorno familiar de los estudiantes especialmente estudiantes de la institución educativa “Nuestra señora de las Mercedes” de la provincia Huamanga Región Ayacucho, Ayacucho Cabe señalar como que la región concentra a familias de diferentes provincias, con características propias del lugar de origen con sus propias creencias que diferencia de una familia citadina que también manifiesta características particulares. De tal modo luego de la investigación se obtendrá los resultados que permitirá de base para ver la situación en el que gira el funcionamiento familiar.

2.2.3. Fundamento sociológico

En nuestro país existe una necesidad de cambiar integralmente en la orientación socio-económica, política y cultural y de manera tímida y limitada se intenta, esperando que se haga con la contundencia del caso. No debemos desligar la psicología de la cultura y educación por eso a nivel de nuestra región podemos indicar como en el proyecto Educativo Regional 2006 al 2021 indica sobre Educación en Ayacucho problemas y potencialidades.

La violencia física contra Niños, Niñas y adolescente. Según una investigación del MIMDES sobre la violencia familiar (2005), de un total de 1,046 mujeres encuestadas en las provincias ayacuchanas, el 80% ejerce algún tipo de violencia física contra sus hijos e hijas, un 5% usa formas muy severas como golpes de puño o con objetos contundentes, o infringe cortes; el 76% usa el chicote como “la mejor” manera de corregir a sus hijos e hijas. 1.16 dice: Débil compromiso de la familia tanto educativo. La familia debe ser un compromiso para los adolescentes y ello orienta a nuestro trabajo de investigación.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Adolescencia

Para la (OMS, 2000), menciona que “la adolescencia es una etapa del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24.”

Anteriormente, la Organización Mundial de la Salud consideraba a adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud —entre los 10 y los 24 años—.1 La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La

adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

2.3.2. Funcionamiento

El funcionamiento es el comportamiento normal que un elemento tiene comportamiento esperado para realizar una tarea específica. El término deriva de función, de la relación que se establece entre dos variables determinadas. Así, funcionar implica que algo se relacione con un hecho o circunstancia de modo efectivo. En el caso de un artefacto, funcionará si cumple con su cometido. Un claro ejemplo puede ofrecerlo un auto, su funcionamiento depende del hecho de que pueda trasladarse de un lado a otro. Así, el término “funcionamiento” suele estar ligado a invenciones que el hombre ha realizado a lo largo de la historia. No obstante, es posible también hacer referencia al funcionamiento de elementos orgánicos. Los artefactos se desarrollan para eliminar un problema que la sociedad tiene. Es por ello que un buen funcionamiento implica la solución de una necesidad de modo categórico. No obstante, este hecho tiene como correlato una caída de la demanda con el paso del tiempo si cada artefacto pudiese funcionar indefinidamente. Este tipo de circunstancia hace que algunos proveedores se esfuercen por que la vida útil de los artefactos sea limitada, como una forma de asegurarse que seguirán teniendo clientes. Esta actuación ha sido estudiada recientemente y suele denominarse obsolescencia programada; remite a la búsqueda de que distintos dispositivos pierdan su funcionamiento una vez que ha pasado una cantidad de tiempo determinado. Puede decirse que es una de las características de una sociedad consumista que requiere la renovación constante de las cosas que utiliza. No obstante, en otros momentos históricos, las cosas se diseñaban para mantener su funcionamiento el mayor tiempo posible puesto que lo contrario puede significar

un gasto innecesario. En biología, el funcionamiento remite también a la capacidad de un órgano, de un organismo o de un miembro de llevar a cabo sus procesos de modo normal. En efecto, se dice que el cuerpo tiene funciones y que las mismas deben poder cumplirse para mantener a la vida funcionando. En el caso de los mamíferos, el funcionamiento de todo el organismo está centrado en el sistema nervioso central y es desde esta perspectiva que debe considerarse su importancia. Según la eficiencia que se tenga en el cumplimiento de determinadas funciones, existirán mayores posibilidades para una especie de adaptarse al medio en el que se desarrolla. Todo lo expuesto nos da una serie de criterios para entender que la idea de funcionamiento se relaciona con un fin específico que es buscado como tal. Solo así se deriva del concepto de función o relación entre dos elementos.

2.3.3. La familia

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

(concepto definicion, 2019), menciona que la palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa. La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad. En todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de

organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos.

Como base afectiva, la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formativa, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida. La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y sentimientos de la naturaleza humana tales como la tendencia gregaria, la satisfacción del instinto sexual, etc. La familia es fundamental para la procreación, conservando así a la especie.

2.3.4. Tipos de familia

Familias nucleares

Las familias nucleares están compuestas por una pareja de adultos que se hacen cargo de uno o más hijos biológicos. Es por tanto la familia clásica.

Familias homoparentales

Son familias formadas por dos padres o madres homosexuales y uno o 2.54 más hijos.

Familias monoparentales

(Fernández, 2017), menciona que en “esta modalidad de familia tampoco se libra de la crítica y la especulación, tanto en el caso de las mujeres solas como de los hombres, aunque estos últimos continúan estando en minoría. Hace unos años, cuando se hablaba de familias monoparentales, el perfil más común era el de la madre divorciada que se tenía que hacer cargo de los niños en solitario porque el padre se había desentendido. También se daba el caso de muchachas adolescentes que se habían quedado embarazadas y, de nuevo, el padre biológico

se había desentendido. Hoy en día ese perfil ha cambiado un poco. Si bien es cierto que siguen abundando las madres divorciadas, en los últimos años se ha producido un aumento considerable de mujeres que han decidido ser madres en solitario a través de métodos de reproducción asistida. Igualmente, son cada vez más los padres que tras el divorcio deciden quedarse con la custodia de sus hijos, reivindicando así su derecho a ejercer la paternidad en igualdad de condiciones que las mujeres”

Familias reconstituidas.

Esta modalidad familiar tal vez sea la que más abunda en la actualidad debido al gran número de divorcios que se producen. Son formadas por ejemplo por los hijos biológicos del padre y los hijos biológicos de la madre. Son por tanto hermanastros que forman una familia por haberse unido sus padres tras separarse de sus anteriores parejas.

Familias de tres generaciones o extensas

Son las formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que conviven juntos. Por ejemplo, una familia formada por una pareja -padre y madre-, sus hijos y el abuelo.

Familias adoptivas

Una pareja o un adulto en solitario con uno o más hijos adoptados. Estas familias son más comunes en los países desarrollados, cuyas familias tienen más recursos económicos para adoptar niños de su propio país o de otros.

Familias de acogida

Una pareja o un adulto en solitario deciden acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente. Este tipo de familia también es más frecuente en países de desarrollados. Por otra parte, son más frecuentes tras épocas de guerra, cuando los padres han muerto o no han podido huir de sus países.

Familias sin hijos

Son las formadas por dos adultos, heterosexuales u homosexuales, que no tienen hijos, ya sea porque lo han decidido o porque lo han podido.

Familia de abuelos

Esta clase de familia se da cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales.

Funciones de la familia

- a) Establecimiento de lazos emocionales, sociales y económicos entre los cónyuges.
- b) Procreación y relaciones sexuales entre los cónyuges.
- c) Filiación de nombre y estado, especialmente para los niños.
- d) Cuidado básico de los niños y de las personas mayores con discapacidad.
- e) Socialización y educación de los niños y padres.
- f) Protección de los miembros de la familia.
- g) Asistencia emocional y recreativa de los miembros de la familia.
- h) Intercambio de bienes y servicios.

Con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Una de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes; en general estos cambios abarcan:

1. Cambios en los límites, reglas, alianza y normas entre los miembros de la familia.
2. Cambios entre miembros de la familia, que ocurren en la relación con límites, reglas alianza, y normas.
3. Cambios determinados por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia a su contexto” Rodrigo y Palacios, 1998.

2.3.5. Dificultades en las relaciones familiares

Para (UNACH, 2019), manifiesta que “cuando los hijos llegan a la adolescencia los problemas familiares pueden centrarse en la diferenciación de roles y en asuntos relacionados con la separación. Para los padres puede ser difícil desligarse de los hijos y establecer un nuevo equilibrio en el sistema conyugal. Las dificultades en la relación padres-hijos, pueden ocurrir principalmente alrededor de tres áreas: la autoridad, la sexualidad y los valores. La interacción entre el adolescente y sus padres frecuentemente se caracteriza por una pobre comunicación y una expresión afectiva negativa, que resultan en un manejo inadecuado de los recursos para el control de la conducta. Frecuentemente, los padres reaccionan ante sus hijos de manera consistente con los estereotipos que los adolescentes esperan; éstos van de ver al joven como un victimario (poderoso, violento, rudo, sexualmente agresivo) o como una víctima (pasivo, impotente, desprotegido, indefenso, incapaz). Los padres más jóvenes (menores de 38 años) tienden a percibir al adolescente, especialmente si es el primogénito de manera más negativa que los padres de mayor edad. Además, los padres ansiosos tienden a exigir pautas más

elevadas para sus hijos. Estos factores promueven las barreras de comunicación e invitan al adolescente a excluir a los adultos de su mundo volviéndose silenciosos o refugiándose con sus amigos”.

Los padres con dificultades para disminuir gradualmente su “autoridad paternal” pueden contribuir a un problema de adaptación en el adolescente. Desgraciadamente muchos padres se muestran reticentes a dejar su rol protector y a permitir al adolescente adquirir autonomía por medio de la libertad y la responsabilidad, lo cual se convierte en un campo de conflicto, donde el adolescente se enfrenta de manera desorganizada y en muchas ocasiones autodestructiva a un autoritarismo sin concesiones. Como los padres evaden la confrontación directa, facilitan la expresión afectiva de rebeldía y desacuerdo en el adolescente por medio de conductas que “sí toleran”; por ejemplo, al adolescente que no puede salir con sus amigos a una fiesta, “se le tolera” que escuche la música a todo volumen o que rompa alguna cosa, en su cuarto, porque “así son ellos”. (UNACH, 2019)

La pobre habilidad de los padres para manejar la crianza en esta etapa al parecer se relaciona con un ambiente adulto que se muestra indiferente o/y hostil a las necesidades del adolescente. Dentro de esta atmósfera, los jóvenes muestran un mayor deseo de escapar o agredir y un mayor rechazo a los valores de los padres, como el rendimiento escolar y un descuido de los atributos personales esperados para ellos. Lo anterior provoca un mayor enojo y hostilidad en los padres, que empeora aún más la situación. En contraste, los padres que manejan adecuadamente la relación se caracterizan por mantener una comunicación directa y honesta, el interés franco por ayudar a resolver problemas, y el deseo de mantener un contacto emocional cercano; los adolescentes en este medio familiar son respetados en espacio, tiempo y privacidad y en los intereses que persiguen. (UNACH, 2019)

Los adolescentes de manera abierta o encubierta utilizan las conductas de rebelión para: 1) probar los límites, 2) buscar autonomía y capacidad, 3) separarse de los parámetros y estándares parentales y 4) desarrollar un sistema de valores independiente. Según Erikson, el adolescente desarrolla su propia identidad por medio de asimilar sus experiencias pasadas y aplicarlas a las situaciones nuevas. Este autor considera que las oscilaciones en el afecto, las conductas impulsivas y la “marginación” social son el resultado de la dispersión del rol que acompaña esta forma de “probar” el mundo. A diferencia del adulto, el adolescente debe involucrarse en estos “excesos” porque no posee otro mecanismo para asimilarlos del exterior y ponerlos en orden. (UNACH, 2019)

Algunos adolescentes permanecen relativamente libres de afecto negativo y rebeldía sin efectos nocivos. El nivel de afecto negativo y rebeldía es más una medida del monto de fuerza que se requiere para superar por parte del adolescente los lazos que les atan a sus padres y separarse de ellos, que una verdadera hostilidad para con sus progenitores. El joven busca la individuación; sin embargo, sus recursos son limitados y en un proceso sin comunicación salen lastimados. (UNACH, 2019)

La rebeldía también puede manifestarse en la escuela al desobedecer reglas o disminuir el rendimiento escolar; sin embargo, el ambiente escolar en la secundaria cambia mucho y las exigencias de la preparatoria son aún mayores. Esto provoca confusión y miedo en el adolescente que percibe el aumento de demandas sobre de él, si a ello le agregamos que el grupo de coetáneos le puede rechazar sólo por ser diferente. El conflicto de los padres con el adolescente por lo regular se desarrolla cuando el adolescente luce “desmotivado” o preocupado más por los aspectos sociales que por los académicos, por eso es de capital importancia determinar adecuadamente la naturaleza de la problemática escolar, que suele ser un punto de fricción frecuente. (UNACH, 2019)

La adolescencia es un periodo de exploración de la sexualidad recientemente descubierta, por lo que son comunes los conflictos acerca de los valores sexuales y su expresión. Existe una clara y franca dificultad de los padres para discutir abierta y francamente las cuestiones sexuales, los padres temen una confrontación negativa con sus hijos; como resultado, muchos adolescentes desconocen las actitudes de sus padres hacia los asuntos sexuales. La comunicación juega un papel primordial, y una buena relación entre padres e hijos se ve coronada por una acertada toma de decisiones en lo que respecta a los tópicos sexuales. En este aspecto, la información no basta; es indispensable la cercanía emocional y sobre todo la libertad para que se desarrolle la confianza. (UNACH, 2019)

Los adolescentes tienen muchas dudas y angustia alrededor de su sexualidad en desarrollo. Cada adolescente debe tomar decisiones con respecto a la expresión sexual, que va desde la supresión total, hasta la máxima promiscuidad. La actividad sexual indiscriminada puede ser un indicador de un pobre autoconcepto y/o sentimientos de minusvalía. De la misma manera, las conductas de actuación sexual (acting outs) pueden ser un elemento de venganza contra los padres o de atraer y retener amigos. Por desgracia, los adolescentes “creen”, por aspectos que se relacionan con su desarrollo cognoscitivo y emocional, ser invulnerables y entonces su riesgo de enfermedad sexual (el SIDA es la tercera causa de muerte en adolescentes) y de embarazo es muy elevado”. (UNACH, 2019)

2.4. Modelo Circunflejo de Olson Faces III.

2.4.1. Antecedentes

El Modelo Circunflejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la

Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III”. Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos. El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además, se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos - adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

Sobre la pareja y familia, ha escrito más de veinte libros del que destaca: “EL modelo Circunflejo de sistemas familiares y maritales” el cual quizá se ha convertido en uno de los más populares modelos del sistema familiar.

2.4.2. Ficha técnica

Tabla 1

Ficha Técnica del "FACES III"

Nombre	Faces III
Autores	David H Olson, Joyce Porthier, Yoav lavec.
Tipo de prueba	Evaluación del funcionamiento familiar
Administración	Individual o colectiva
Aplicación	Sujetos de 14 y 15 años.
Duración de la prueba	15 min.

2.4.3. Composición de la escala.

El FACES III, consta de dos partes con 20 ítems cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca. Su primera parte se encuentra constituida por 20 ítems, destinados a valorar el nivel de cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) de la familia de acuerdo a la percepción del sujeto en ese momento de una forma real. Su segunda parte se encuentra constituida por los mismos 20 ítems de la primera parte que reflejarán la adaptabilidad y la cohesión familiar, pero desde una visión idealista del sujeto, es decir lo que a éste le gustaría que fuese su familia, (ver anexo 1). Comparando los resultados se obtiene la diferencia de la percepción real versus la ideal y el índice de satisfacción que el sujeto tiene con el funcionamiento de su familia. La escala se encuentra estructurada con dos ítems para cada uno de los cinco conceptos relativos a la dimensión de cohesión: vinculación personal (11- 19), apoyo (1-17), límites familiares (5-7), tiempo y amigos (9-3), e intereses y recreación (13-15); dos ítems para cada una de las variables de la dimensión de adaptabilidad: liderazgo (6-18), control (12-2), disciplina (4-10); y cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas. (8-14-16-20).

2.4.4. Cohesión Familiar

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan (Schmidt, Barreyro, & Manglio, 2010), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III:¿ Modelo de dos o tres factores?”, “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008, pág.233) cita (Schmidt, Barreyro, & Manglio, 2010), mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos

emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas.

2.4.5. Adaptabilidad familiar.

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según (Schmidt, Barreyro, & Manglio, 2010), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”, la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008, pág. 233) cita (Schmidt, Barreyro, & Manglio, 2010), menciona que son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan a caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión.

2.4.6. Comunicación Familiar.

La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo Circumplejo de Olson, al decir de Lorente, y Martínez (2003) la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.

2.4.7. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.

Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración 3 y desarrollados a continuación:

Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

a. Caótica. Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

b. Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

c. Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

d. Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

a. Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

b. Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

c. Unida. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

d. Enredada. Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

III. HIPÓTESIS

El Funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho, 2018.

IV. METODOLOGIA

4.1. El Tipo De Investigación.

➤ Según la intervención:

Observacional: “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (Supo, 2013)

➤ Según la planificación de toma de datos:

Prospectivo “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la Investigación (primarios) por lo que, posee control del sesgo de medición” (Supo, 2013)

➤ Según el número de ocasiones en que mide:

Transversal: “todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independiente” (Supo, 2013)

➤ Según el número de variable de interés:

Descriptivo: “El análisis estadístico, es invariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra (Supo, 2013)

4.2. Nivel de la investigación

Este estudio será de nivel descriptivo, porque buscamos describir las características de la población “describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros”. (Supo, 2013)

4.3. Diseño de la investigación

Epidemiológico: “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”. El estudio

de incidencia, es descriptivo, longitudinal, observacional y prospectivos (seguimiento)”.

(Supo, 2013)

4.4. Población y muestra

La población de la investigación es de 100 estudiantes de la institución educativa publica I.E. Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de las Mercedes” de la Provincia Huamanga Región Ayacucho El muestreo será probabilístico y estará constituido por 100 estudiantes.

$$\frac{***}{((*) * (-)) + * *}$$

Criterios de inclusión.

Estudiantes de 14 a 15 años estudiantes de la institución educativa publica Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de las Mercedes” de la Provincia Huamanga Región Ayacucho, 2018.

- Estudiantes que desean formar parte de esta investigación.
- Igualdad de condiciones.
- Que presenten el consentimiento y asentimiento.
- Nivel académico que sepa leer y escribir.

Criterios de exclusión.

- Alumnos que no desean formar parte de la investigación.
- Alumnos que llegan tarde, o que no asistan a la encuesta.

45. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Funcionamiento familiar	Funcionamiento Familiar	Respuestas a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar.	Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Desligada
Variable dependiente	Según Olson (1979) evalúa la variable de la comunicación, que se torna, subyacente o	Faces III	Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Separada Conectada Rígida Estructura da Flexible

46. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Fichaje	Fichas Bibliográfica ✓ Mixtas	Bibliografías Revistas científicas Artículos científicos
Psicométrica	Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión Familiar Faces III.	100 estudiantes de la institución educativa publica Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de las Mercedes” de la Provincia Huamanga Región Ayacucho, 2018

4.7. Plan de análisis.

Los resultados se plasmarán en tablas y gráficos estadísticos, previamente con una base de datos en el programa Excel, y luego se analizará la fiabilidad y para frecuencia de estadígrafos en el programa SPSS 24.

4.8. Matriz de consistencia.

Problema	Objetivo	Variabilidad	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018?</p>	<p>Objetivo General: Describir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar el nivel de funcionamiento familiar cohesión de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018.</p> <p>b) Determinar el nivel de funcionamiento familiar adaptabilidad de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018.</p> <p>c) Determinar el nivel de funcionamiento familiar cohesión relacionado con la edad de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018.</p> <p>d) Determinar el nivel de funcionamiento familiar relacionado con la edad de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito Andrés Avelino Cáceres - Ayacucho, 2018</p>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Funcionamiento Familiar según Olson (1979) evalúa la variable de la comunicación, que se torna, subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión.</p>	<p>Respuestas a la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar. Faces III</p>	<p>Tipo</p> <p>Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel Descriptivo Diseño Epidemiológico El estudio de incidencia</p> <p>Universo y Muestra: Población - 100 estudiantes Muestra Probabilística = 125 Estudiantes</p> <p>Técnica e Instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicométrico Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)?

4.9. Principios éticos

El psicólogo dirige investiga allí donde su juicio le indica que son necesarias y planifica toda la investigación de manera que la posibilidad de error en sus resultados sea mínima para proporcionar aunar amplia información sobre las limitaciones de los datos e hipótesis, especialmente cuando estos puede perjudicar a individuos o grupos científicos, también el psicólogo debe mantenerse en constate informaciones con respecto de los reglamentos existentes sobre la conducción de investigación con sujetos humanos y animales.

El psicólogo como investigador tiene derecho de propiedad privada intelectual sobre todo documento que elabore sobre la base de sus conocimientos profesionales al igual que está obligado a comunicar y discutir sus experiencias, producto de su investigación y, en general, su producción científica, dentro del ámbito de las instituciones correspondientes a su campo de acción y de solicitar la publicación de sus trabajos en revistas de su especialidad profesional.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 01: Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia de Huamanga Región Ayacucho-2018

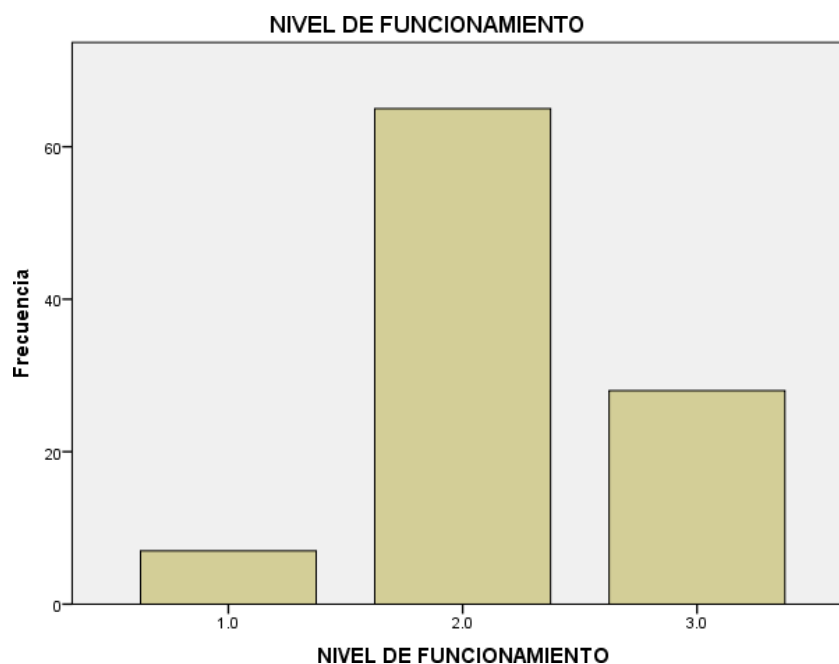
Nivel de Funcionamiento Familiar		f	%
Válido	Balanceada	07	7%
	Rango medio	65	65%
	Extrema	28	28%
	Total	100	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III

Descripción: De la población en estudio la mayoría de estudiantes presentan un nivel de rango medio con un 65%, siendo 65 estudiantes.

Grafico 01

Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho-2018



Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III

Interpretación: Según Olson (1989), Son familias que en una de sus dimensiones son extremos, estas familias demuestran comunicación eficaz, y los roles se pasan de un miembro de la familia a otro, y muy aparte tienes roles independientes.

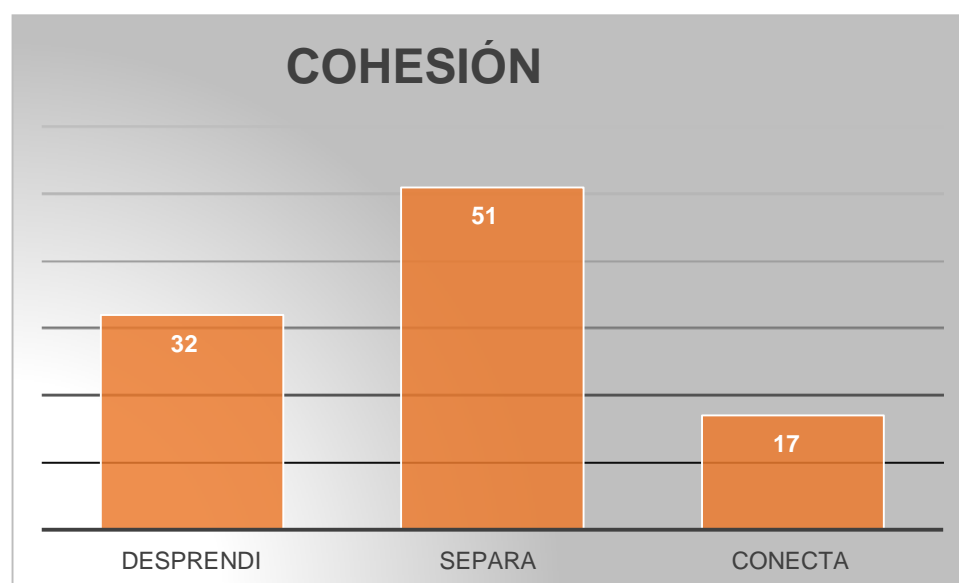
Tabla 02: Determinar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho-2018

	Tipo de cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desprendida	32	32
	Separada	51	51
	Conectada	17	17
	Total	100	100,0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III

Descripción: De la población en estudio la mayoría de estudiantes presentan un nivel de cohesión familiar de tipo Separada con un 51%, siendo 51 estudiantes.

Grafico 02: Determinar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho-2018



Fuente: Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III

Interpretación: Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

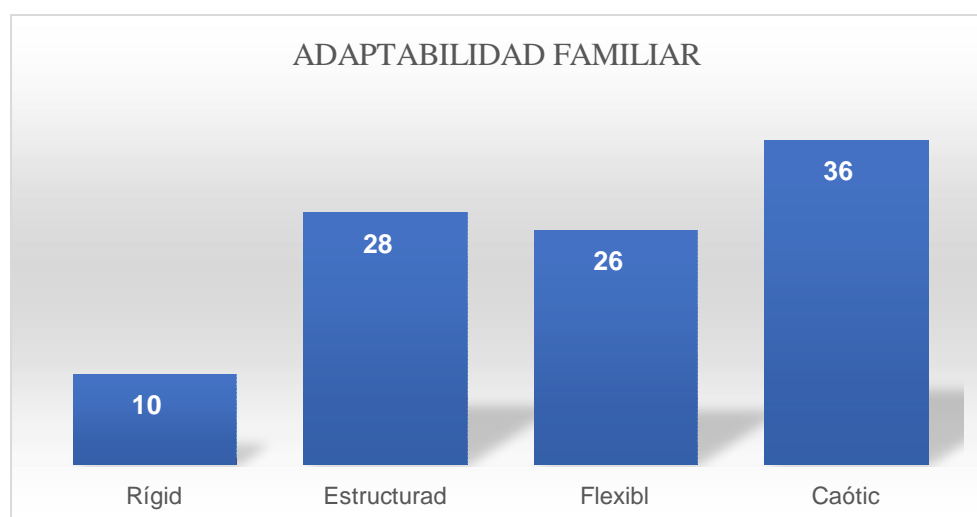
Tabla 03: Determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho-2018

	Adaptabilidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rígida	10	10%
	Estructurada	28	28%
	Flexible	26	26%
	Caótica	36	36%
	Total	100	100,0

Fuente: Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III

Descripción: De la población en estudio la mayoría de estudiantes presentan un nivel de adaptabilidad familiar de tipo rígida con un 36%, siendo 36 estudiantes.

Grafico 03: Determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia de Huamanga Región Ayacucho-2018



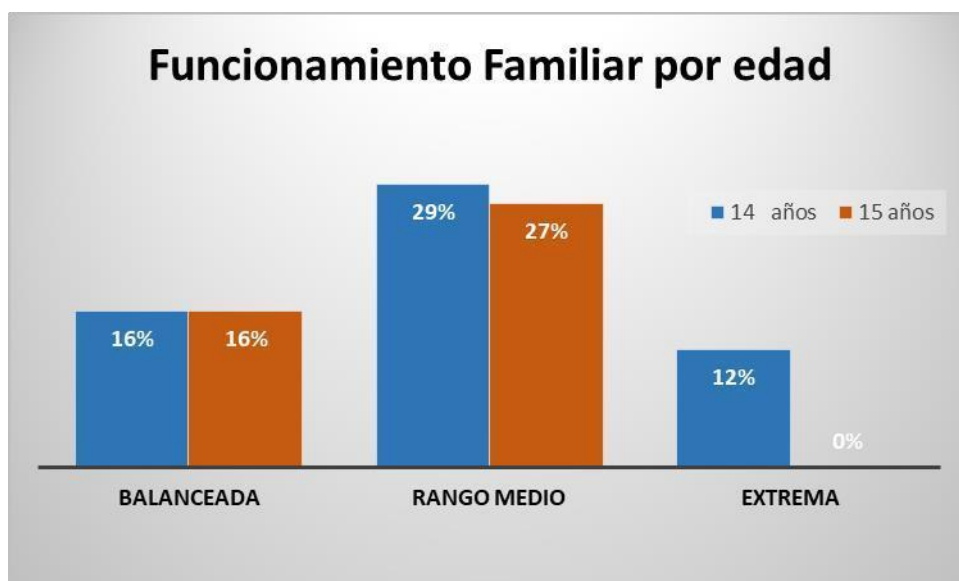
Fuente: Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III

Interpretación: Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Tabla 04: *Funcionamiento familiar en alumnos de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ayacucho-2018, según edad, del distrito de Ayacucho, 2018*

		Edad de los alumnos			
		14 años		15 años	
Tipo de familia	Balanceada	16 %	16 %	16 %	32 %
	Rango medio	29 %	27 %	27 %	56 %
	Extrema	12 %	0 %	0 %	12 %
	Total	57 %	43 %	43 %	100 %

Grafico 04: Con respecto a la edad con mayor frecuencia son estudiantes de 14 años de edad que corresponde al tipo de rango medio, concluyendo que estos están en familias que demuestran comunicación eficaz, y los roles se pasan de un miembro de la familia a otro, y muy aparte tienes roles independientes.



5.2 Análisis de resultados

El objetivo fue de esta investigación fue determinar el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de educación secundaria de La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora De Las Mercedes” del distrito de Ayacucho, 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría pertenece al nivel de funcionamiento familiar rango medio con un 65%, Según Puente (2014) Son familias que presentan una dimensión balanceada y la otra en un nivel extremo, quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés y factores externos.. El resultado de la presente investigación podría deberse a las dificultades que atraviesan las familias de educar a un hijo o hijos solos y de asumir la crianza, la educación y la orientación del hijo, pues el padre que se queda al frente tiende a ser muy estricto con el cumplimiento de las normas dentro del hogar. Por otro lado, la calidad de tiempo que se dedica a los hijos en las familias es limitado por eso el tiempo que se dedique debe ser un tiempo de calidad. Porque si el tiempo que se comparte no está en verdad dedicado a ellos, no va ser muy efectivo para la relación. Asimismo, el tiempo que se le dedica a escuchar a los hijos se le debe permitir hablar libremente de cómo están, que siente o qué problemas tienen. Eso no quiere decir que debamos dar la razón siempre.

Según Castellón y Ledesma (2012), el funcionamiento familiar es un concepto de carácter sistemático, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que

se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. La dinámica relacional determina la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, si la familia imprime al mismo un clima agradable por consiguiente de satisfacción o un clima desagradable de como la tensión, regulara el desarrollo del grupo familiar como un todo.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar de tipo Separada con un 51%, y en cuanto a la adaptabilidad de tipo rígida con un 36%

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- De acuerdo con los resultados de la aplicación del cuestionario la presente investigación halló en la mayoría de la población en estudio un nivel de funcionamiento familiar de con un 65% de rango medio.
- En lo que concierne En el nivel de cohesión presentan un nivel de cohesión familiar de tipo Separada con un 51%, y en el nivel de adaptabilidad presentan un nivel de adaptabilidad familiar de tipo rígida con un 36%,

6.2. Recomendaciones

Es necesario reforzar esta investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones se les recomienda continuar con estudios referente al tema de familia y su relación con el funcionamiento familiar teniendo en cuenta los resultados como referencia para futuras investigaciones

Bibliografía

- Avena, I., & Rivera, D. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*. Sonora: Instituto tecnológico de Sonora.
- conceptodefinicion. (2019). *Definición de Familia*. Obtenido de conceptodefinicion Web site: <https://conceptodefinicion.de/familia/>
- Fernández, P. (9 de Junio de 2017). *La custodia de los niños tras la separación de los padres*. Obtenido de guía infantil Web site: <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/divorcio/la-custodia-de-los-ninos-tras-la-separacion-de-los-padres/>
- Fuentealba, E. (2007). *Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Guadarrama, R., Marquéz, O., & Veytia, M. (2011). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- OMS. (2000). *Salud de jóvenes: un desafío para la sociedad*. Ginebra: OMS.
- Ramirez, M. (2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León .
- Schmidt, V., Barreyro, J., & Manglio, A. (2010). *Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?* Buenos Aires: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Singuenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Supo, J. (2013). *Tipos de investigación*. Obtenido de slideshare Web site: <https://es.slideshare.net/josesupo/tipos-de-investigacion-15894272>

UNACH. (2019). *estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación*. Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota.

ANEXO**GUÍA DE GRUPO FOCAL**

DURACIÓN: 60 minutos.

Fecha de Aplicación:

.....GRUPO: 10 personas

1.- PROPÓSITO: Especificar el funcionamiento familiar más común según el Modelo Circunplejo de Olson.

2. GUIA DE APLICACIÓN**2.1 Agradecimiento y Bienvenida:****2.2 Dinámica de presentación de los(as) asistentes: facilitador**

Todas sus opiniones son bienvenidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrectas; por favor no teman en decir lo que piensan.

2.3 Reglas básicas: Es importante que para llevar con orden esta discusión, nos comprometamos a mantener las siguientes reglas:

- Pedir la palabra
- No hablar todos(as) a la vez
- Tomar notas si lo desean
- Hablar en forma moderada (10 minutos)

Para empleo de medios: Si están de acuerdo, vamos a grabar la reunión porque resulta difícil tomar nota de todo lo que ustedes dicen.

3. DESARROLLO

Nº.	TEMAS / PREGUNTAS
Tema 1	ADAPTABILIDAD FAMILIAR
P1.1	¿En sus familias se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los Problemas?
P1.2	¿En sus familias los hijos también opinan sobre su disciplina?
P1.3	¿En sus familias padres e hijos discuten los castigos?
Tema 2	COHESIÓN FAMILIAR
P2.1	¿En sus familias se aceptan los amigos de otros miembros de la
P2.2	¿En sus familias se realizan actividades entre todos los miembros de
P2.3	¿En sus familias les gusta pasar el tiempo libre junto?

6. Para finalizar: Realizar un breve resumen de lo tratado, manifestando lo productivo de la reunión.

7. Cierre de la sesión: Dejar constancia de la gratitud por su entusiasta participación, esta reunión ha sido una experiencia muy enriquecedora por la información y experiencias que han compartido. Si alguien desea conversar en privado, estoy gustoso en hacerlo (señalar lugar y fecha)

¡Gracias por su colaboración

ANEXO

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Universidad católica los ángeles de Chimbote. La meta de este estudio es averiguar el nivel de funcionamiento familiar como la adaptabilidad y cohesión en madres del programa vaso de leche.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las Preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por . He sido informado (a) de que la meta de este estudio es
Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una
entrevista, lo cual tomará aproximadamente minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a al teléfono.....

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante Fecha

(En letras de imprenta)

ANEXO 3

MODELO DE SOLICITUD PEDIR AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO
ALA AUTORIDAD

SOLICITO: ALUMNO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA DEL CICLO VI-B

SEÑOR:

Yo Saccatoma Caroy, Carmen identificada con el D.N.I. 44740453; Estudiante del curso de Taller de investigación I de la Facultad Ciencias de Salud-Psicología del ciclo VI de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con el debido respeto expongo:

Nos dirigimos a su digno despacho para solicitarle el permiso para hacer nuestro estudio de la línea de investigación de funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia de Huamanga Región Ayacucho-2018

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición por ser de justicia

Ayacucho, 01 de enero del 2018

Saccatoma Caroy, Carmen