

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA Y JORGE CHÁVEZ DE LA ZONA URBANA
DE LA CIUDAD DE PUCALLPA - AÑO 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA**

Autor:

Br. James Willia ms Goyas Abramonte.

Asesora

Mg. Roxana M. Portocarrero Reátegui

Pucallpa - Perú

2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgter. Aniceto Aguilar Polo

Presidente

Mgter. Indolina Vega Montoya

Secretaria

Dra. Graciela Pérez Morán

Miembro

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud principalmente está dirigida a Dios todo poderoso, por haberme dado la existencia y permitido cumplir uno de mis proyectos de vida, igualmente agradezco muy profundamente a todas las instituciones y personas que han hecho posible la realización del presente trabajo.

A las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez por permitirme llevar a la práctica la presente investigación.

A los docentes del área de ciencias sociales, quienes con mucho profesionalismo me brindaron sus registros de calificaciones.

A cada uno de los alumnos por su participación activa en el desarrollo del cuestionario de estrategias de aprendizaje.

A la Mg. Roxana M. Portocarrero Reátegui por apoyarme con sus sabios conocimientos en el desarrollo de esta investigación.

A todos aquellos, quienes de una u otra forma, han colocado un granito de arena para el logro de este trabajo de investigación, agradezco de forma muy sincera, su valiosa colaboración.

El autor

DEDICATORIA

A mi familia, que en todo momento me dieron fuerza de voluntad y permitieron hacer posible esta superación profesional.

RESUMEN

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudios y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. Es evidente que la influencia de las estrategias de aprendizaje permite que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos y con ello mejoren, conscientemente su rendimiento académico. Por tal motivo, es importante determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de las II.EE Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de Pucallpa – 2015. La presente investigación utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando conformada por 25 estudiantes del quinto grado “A” de cada una de las instituciones antes mencionadas haciendo un total de 50 estudiantes, a los que se les aplicó un cuestionario, teniendo como base la matriz del instrumento por cada variable de estudio. En la variable estrategias de aprendizaje, se tuvo un total de 21 ítems que constituye el 100%. Se estableció cuatro escalas de medición: A= Nunca o casi nunca, B= Algunas veces, C= Muchas veces y D= Siempre o casi siempre. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software estadístico IBM Statistics SPSS v.23, obteniendo el coeficiente de correlación r de Pearson. Por otro lado la variable rendimiento académico, las notas del registro oficial sirvieron como fuente y se estableció tres escalas de medición: (1-7) Bajo, (8-14) medio y (15-21) alto. Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permiten determinar que existe una relación fuerte y estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, que es percibido por los estudiantes de las Instituciones Educativas en estudio, tal como se evidencia en la tabla 6 y 18; donde la correlación r de Pearson alcanza $r=0.876$ y $r= 0.61$ respectivamente.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, estrategias de adquisición de información, estrategia de codificación de información, estrategias de recuperación de información, estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico.

ABSTRACT

v

The education is a process of socialization of the people through which physical and intellectual abilities, skills, techniques and forms of behavior studies ordered with a social purpose capabilities develop. Clearly, the influence of learning strategies allows students to become strategic learners and thereby improve consciously academic performance. Therefore, it is important to determine the relationship between learning strategies and academic achievement in the fifth grade of II.EE Heroes of Independence and Jorge Chavez from the urban area of Pucallpa - 2015. This research used the non-probability convenience sampling, being made up of 25 students in fifth grade "A" of each of the institutions mentioned above for a total of 50 students, who were applied a questionnaire, based on the matrix of the instrument for each study variable. In the variable learning strategies, a total of 21 items that constitute 100% were reported. four scales of measurement was established: A = Never or almost never Sometimes B = C = D = often and always or almost always. The data obtained were processed using the statistical software SPSS Statistics IBM v.23, obtaining the correlation coefficient r of Pearson. On the other hand the academic performance variable, notes the official record served as a source and three established measurement scales: (1-7) Low (8-14) and medium (15-21) high. The results obtained in this investigation allow us to determine that there is a strong and statistically significant relationship between learning strategies and academic achievement, which is perceived by students of educational institutions under study, as evidenced in Table 6 and 18; where r Pearson correlation reached $r = 0.876$ and $r = 0.61$ respectively.

Keywords: learning strategies, strategies of data acquisition, data coding strategy, information retrieval strategies, strategies to support the processing of information and academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción.....	15
II. Revisión de la literatura.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Estrategias metodológicas	23
A. Características de las estrategias didácticas....	28
B. Importancia de las estrategias metodológicas ..	30
C. Estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos.....	32
2.2.2 Planificación curricular	33
a. Características de la planificación curricular	34
b. Procesos de la planificación curricular	35
c. La ejecución curricular	36
d. La evaluación curricular.....	37
2.2.3 Recursos didácticos	37
a. Condiciones básicas en los recursos didácticos	38
b. Criterios de selección	39
c. Clases de recursos didácticos	40
d. Función de los recursos didácticos.....	40
2.2.4 Rendimiento académico.....	43
a. Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	44
b. Indicadores del Rendimiento Académico.....	47
c. Evaluación del Rendimiento Académico.....	47
2.2.5 Hipótesis de investigación	47
a. General.....	47
b. Específicos.....	47
III. Metodología.....	49
3.1 Diseño de la investigación.....	49
3.2 Población y muestra.....	49
3.3 Operacionalización de variables.....	50
3.4 Técnicas e instrumentos.....	52
3.5 Plan de análisis de la investigación.....	53
3.6 Matriz de consistencia.....	55
IV. Resultados.....	58
4.1 Descripción de los resultados.....	58
4.2 Análisis de los resultados.....	92

V. Conclusiones.....	94
Aspectos complementarios.....	94
Referencias bibliográficas.....	95
Anexos.....	98
Cuestionario de estrategias de aprendizaje.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla N°01 Muestra de estudio de los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones educativas Próceres de la Independencia	50
Tabla N°02 Escala de calificación por variables y dimensiones de estudio	54
Tabla N° 03 Interpretación de los coeficientes de correlación	54
Tabla N° 04 Puntajes por dimensiones de las estrategias de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	58
Tabla N° 05 Puntajes del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	59
Tabla N° 06 Consolidado de las estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	60
Tabla N° 07 Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	61
Tabla N° 08 Consolidado de las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	63

Tabla N° 09	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	64
Tabla N° 10	Consolidado de las estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	66
Tabla N° 11	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	67
Tabla N° 12	Consolidado de las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	69
Tabla N° 13	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	70
Tabla N° 14	Consolidado de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	72
Tabla N° 15	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de	

	los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	73
Tabla N° 16	Puntajes por dimensiones de las estrategias de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.....	75
Tabla N° 17	Puntajes del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.....	76
Tabla N° 18	Consolidado de las estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.....	77
Tabla N° 19	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.....	78
Tabla N° 20	Consolidado de las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.....	80
Tabla N° 21	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	81
Tabla N° 22	Consolidado de las estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez	83

Tabla N° 23	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.....	84
Tabla N° 24	Consolidado de las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez... ..	86
Tabla N° 25	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez	87
Tabla N° 26	Consolidado de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez... ..	89
Tabla N° 27	Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

xi

Gráfico N° 01	Estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia	60
---------------	--	----

Gráfico N° 02	Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.....	62
Gráfico N° 03	Estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	63
Gráfico N° 04	Relación entre estrategias de aprendizaje de adquisición de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia...	65
Gráfico N° 05	Estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	66
Gráfico N° 06	Relación entre estrategias de aprendizaje de codificación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia...	68
Gráfico N° 07	Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	69
Gráfico N° 08	Relación entre estrategias de aprendizaje de recuperación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia....	71
Gráfico N° 09	Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.....	72
Gráfico N° 10	Relación entre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.....	74
Gráfico N° 11	Estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los	77

	estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.....	
Gráfico N° 12	Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.....	79
Gráfico N° 13	Estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez	80
Gráfico N° 14	Relación entre estrategias de aprendizaje de adquisición de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia...	82
Gráfico N° 15	Estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez	83
Gráfico N° 16	Relación entre estrategias de aprendizaje de codificación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.....	85
Gráfico N° 17	Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Jorge Chávez	86
Gráfico N° 18	Relación entre estrategias de aprendizaje de recuperación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.....	88
Gráfico N° 19	Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez	89
Gráfico N° 20	Relación entre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez	91

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el rendimiento es concebido como un problema multifactorial en el que puede intervenir diversas variables, tales como: estilo docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras.

Cada vez se presentan estadísticas alarmantes sobre bajo rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria a nivel local, regional, nacional e internacional, surge la mayor preocupación por parte de nuestras autoridades y Ministerio de Educación en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorarlo, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo; algunos con los que se ha asociado son: los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como las estrategias de aprendizaje de los mismos, entre otros (Benitez, Gimenez & Osicka, 2000).

Valle, González, Cuevas, Rodríguez & Baspino (1998), mencionan que la aplicación de las estrategias de aprendizaje no es automática, sino controlada, precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

Además implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles; y están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen.

La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudios y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

La educación se refiere a la influencia dirigida y voluntaria ejercida sobre un individuo para formarle y desarrollarle la personalidad de manera integral y en relación con sus semejantes. Se puede decir, por lo tanto, que ésta es un bien en

sí misma y una imperativa necesidad de la sociedad. Es un proceso para superar la ignorancia y lograr la conciencia crítica del individuo.

Es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el logro de aprendizaje de los estudiantes. Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

La mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Uno de los factores que influye en el nivel académico de los alumnos y por tanto en la institución, son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los educandos. Muñoz M. (2004), nos dice que en los últimos años se ha comprobado que los estudiantes de las universidades no están suficientemente preparados para seguir la formación superior y, más concretamente se viene constatando que los estudiantes en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos y con ello mejoren, conscientemente, sus prerequisites de estudio, desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, aunados a otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos. De otra manera, el fracaso es cotidiano.

Se considera así que el propósito de esta investigación es hacer un análisis sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y el “rendimiento académico de los” (Citado por Díaz, 2012) estudiantes del quinto grado “de las Instituciones Educativas” (Citado por Díaz, 2012) Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo y departamento de Ucayali. Conscientes, además de que el uso de una u otra estrategia origina y forma un cierto estilo de aprendizaje que se traduce, a su vez en probabilidades de un rendimiento académico deficiente o exitoso.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente cabe cuestionarse: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa - año 2015?

Para lo cual se formuló como objetivo general determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

Y como objetivos específicos:

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

La presente investigación tiene significatividad porque nos permitirá conocer si las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes tiene relación con la variable rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas investigaciones para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

Por otro lado con el desarrollo de la presente permitirá conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática abordada, asimismo comprender con mayor objetividad la influencia o relación que se ejerce entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, sujetos de la muestra de estudio; del mismo modo, comprobar su validez como un aporte al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo, la presente investigación busca tomar conciencia respecto a la importancia del uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, los mismos que influirán en un buen rendimiento académico de los alumnos de la Institución educativa del nivel secundario.

También, el presente trabajo investigación es importante, porque busca responder a las reales necesidades sociales y culturales que la sociedad actual enfrenta, dado que, proporcionará elementos de juicio útiles, los cuales constituirán referentes importantes para un óptimo aprendizaje, constituyendo un factor estratégico en el mejoramiento de los aprendizajes de los futuros ciudadanos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Catrileo, B. (2004). En su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, titulada “Estrategias de Enseñanza para el desarrollo de la Comprensión Lectora”, realiza un estudio de carácter descriptivo e interpretativo, bajo el enfoque de estudio de caso, con la finalidad de conocer e identificar la factibilidad de las estrategias utilizadas por los profesores en las escuelas situadas en contextos mapuche.

La muestra de estudio estuvo conformado por dos profesores, del cuarto año básico del sector de lenguaje y comunicación, realizado el análisis de las estrategias categorizadas como mnemónicas y de resolución de problemas, observa la investigadora que en la Escuela Amulkewün predomina el uso de las estrategias mnemónicas, a diferencia de la Escuela Trumpulo Chico donde la profesora utiliza ambas estrategias de manera equilibrada. Así tenemos que:

En cuanto a las estrategias utilizadas por las profesoras comprenden los diferentes tipos considerados en nuestra taxonomía: comprensión lectora centrada en el texto, captar el sentido del texto en función del autor, asimilar los nuevos conocimientos a los esquemas mentales del lector y la adhesión activa y afectiva con lo aprendido.

Las observaciones permiten verificar que la profesora de la Escuela Trumpulo Chico da el espacio para que el lector busque su propia lectura, de acuerdo a sus conocimientos previos. Esto facilita el desarrollo de la comprensión.

En cuanto a la profesora de la Escuela Amulkewün y con relación a la comprensión lectora, los niños asimilan sólo parcialmente los nuevos conocimientos a sus esquemas mentales, porque la profesora no realiza un trabajo constante para que los niños desarrollen esta capacidad. En cambio la profesora de Trumpulo Chico realiza actividades para que los alumnos se motiven y participen de la lectura, efectuando diversas preguntas e inferencias respecto a los contenidos, situándose en el lugar del alumno.

Francisco, D. Fernández, M. Francisco, G. Hinojo, L. y Aznar, I. (2002) España. “Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación”. Para los distintos casos los resultados arrojan porcentajes altos en la conclusión de que los docentes piensan que las TIC son aplicables a las diferentes materias que ellas enseñan, asimismo los docentes opinan que es de vital importancia para la mejor operatividad de las TICS, la formación en nociones básicas sobre este tema. También se resalta un alto porcentaje de que la formación en las TIC, mejora el desarrollo profesional.

Loraine, C. (1999) México. En su investigación, “Actitudes de los alumnos y maestros hacia la computadora y los medios para el aprendizaje”, cuyo objetivo es,

demostrar que, tanto maestros como alumnos tienen una actitud positiva ante el uso de la computadora como una herramienta de apoyo en el salón de clase.

Este estudio presenta una muestra constituida por 877 maestros de secundaria pública y 590 alumnos de tercer año de secundaria, de la región Norte, Centro y Sur, de ocho estados de la república mexicana, de dos grupos poblacionales rural y urbano. El muestreo fue no probabilística accidental por cuota.

En los resultados en el caso de los maestros, a diferencia de lo que ocurrió con los alumnos se encontraron diferencias importantes, en variables como edad en la interacción con las escalas de Gusto/Utilidad, Frustración/Ansiedad e Impacto Negativo, esto nos dice que los maestros tienen entre 20 y 30 años de edad reportan mayor gusto hacia el uso de la computadora, la encuentran más útil y se sienten menos temerosos y ansiosos, así como también es menor la percepción de aislamiento y deshumanización entre las personas que usan las computadoras en la práctica profesional y en la vida cotidiana.

Alarcón, H. (2007) en su Tesis de Maestría Titulada: Las Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje basadas en la Metodología Activa y el Rendimiento Académico Escolar de los alumnos del área Tecnológica de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la UGEL N° 6 – ATE, Lima, llega a la conclusión de que: los diversos factores de las estrategias de enseñanza y de las estrategias de aprendizaje, se encuentran relacionados casualmente con el aprendizaje de los alumnos del 5° año de las cinco instituciones educativas evaluadas; existen correlaciones significativas y positivas entre las pruebas de estrategias de enseñanza y el promedio del aprendizaje de los alumnos investigados; y, asimismo, existen correlaciones significativas y positivas entre todas las Estrategias de aprendizaje y el promedio del aprendizaje de los alumnos evaluados.

Chacón, R. (2010). En su tesis para optar el grado de grado académico de magister medición y evaluación de la calidad educativa, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, titulada evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria en el distrito de Ate Vitarte, UGEL N° 6, realiza una investigación descriptiva correlacional, con diseño no

experimental, con la finalidad de determinar la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico.

La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes, donde empleo el tipo de muestreo probabilístico. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el desempeño docente obtuvo una calificación numérica de 14,85 que corresponde a un estado de calidad categórica regular, la variable rendimiento académico de los estudiantes obtuvo una calificación numérica promedio de 7,542 que corresponde a un estado de calidad categoría muy deficiente.

Domínguez, C. (1999). En su tesis para optar el grado de Magíster, titulada “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos” realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo (Perú).

La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos. Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Olano, A. (2003). En su Tesis para optar el grado de Doctor, titulada “Influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Didáctica general en el nivel de información de dicha asignatura” realiza un estudio correlacional expos facto, con la finalidad de conocer cuál es el nivel de influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Didáctica general, en el grado de información de dicha asignatura, en los alumnos de las instituciones de formación docente. (Lima; Perú).

La muestra de estudio estuvo formada por 733 sujetos. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el nivel de información sobre la asignatura de Didáctica general es deficiente, asimismo en los institutos de formación docente de la Región Lima, es mayor el trabajo con estrategias de tecnología intermedia, del mismo modo se comprueba que; no existe correlación significativa entre las estrategias

metodológicas innovadoras utilizadas por los docentes y el nivel de información sobre Didáctica general de los alumnos de formación docente.

Vargas, H. (2010), en su Tesis para optar el grado académico de magister en didáctica de las ciencias sociales, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, titulada Desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas estatales José María Arguedas, Leoncio Prado y Lucie Rinning, de la UGEL N° 2 , provincia de Lima 2008, realiza una investigación de tipo descriptivo correlacional, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas.

La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, donde empleo el tipo de muestreo probabilístico, estratificado. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que a nivel descriptivo los docentes desarrollan una buena planificación, pero presentan deficiencias en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra estrategias, contenidos, recursos, y materiales didácticos, evaluación y clima para favorecer el aprendizaje. Respecto a los estudiantes deficiencias en el desarrollo de capacidades en el manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico. Asimismo se observa que existe una correlación moderada entre desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas

Del castillo, V. (2008). En su Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, titulada Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima Metropolitana, realiza una investigación de tipo descriptivo correlacional con la finalidad de determinar la relación que existe entre el componente docente y el nivel de logro académico.

La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes y 58 docentes. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que a nivel descriptivo existen deficiencias notorias en el componente propedéutico, praxis didáctica de contenidos, praxis didáctica formal, clima de trabajo, y evaluación desarrollo de su desempeño, asimismo; en los alumnos se observa en la mayoría deficiencias moderadas en su logro académico conceptual, procedimental y actitudinal. Del mismo modo se observa que existe correlación significativa entre calidad de los componente del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos.

Ayvar, Z. (2001) sustenta su tesis de Maestría titulada: Eficiencia en la aplicación de estrategias de metodología activa para el aprendizaje significativo de la historia en Postgrado (UNE), llegando a la conclusión que la organización del trabajo grupal, en sus diversas formas como el tándem, rompecabezas y discusión controversial posibilitan la socialización de saberes y el cultivo de valores intra e interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, establece una diferencia significativa entre la metodología frontal y la metodología activa. La primera caracterizada por ser directiva, repetitiva, memorística y enfatizante en los productos de aprendizaje; mientras que la segunda es aquella que desencadena procesos cognitivos, afectivos, volitivos y motrices, manejando estrategias de organización y trabajo grupal.

2.2 “ Bases teóricas” (Citado por Díaz,2012)

2.2.1 “ Estrategias metodológicas” (Citado por Díaz,2012)

“En el ámbito educativo, son los procedimientos que el alumno pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto, las estrategias están integradas en el propio proceso de E-A; de ahí, que no deban trabajarse al margen del currículum, tal y como proponen, por ejemplo, los programas para enseñar a pensar”. (Citado por Díaz, 2012).

“Las estrategias las emplea el profesor al enseñar y el alumno al aprender y, si realmente son potentes y están bien ajustadas, las que se utilizan para transmitir información y para procesarla deben ser las mismas. Es decir, si se aprende mejor en red, se debe enseñar en red”. (Citado por Díaz, 2012)

“Así tenemos que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis,

buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender". (Citado por Díaz, 2012).

"Rosales Analia (2004), manifiesta que el concepto de Estrategia (del latín strategema, y éste del griego strategia, de strategos, general, jefe.) proviene del ámbito militar "arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, llevadas a cabo por los Hoplitas (soldados griegos que llevaban armas pesadas). La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria. Plantea Peter Woods que, en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales". (Citado por Díaz, 2012).

"Ahora bien, en la intervención didáctica que realiza el docente en alguna asignatura, se ponen en juego infinitas variables. La complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, hacen que la existencia de soluciones globales (unitarias) al problema de la enseñanza, "panaceas universales" de aplicación general, resulten absolutamente utópicas. Sin embargo, si es posible enunciar las directrices, líneas maestras de actuación, sobre una serie de factores que intervienen en el proceso de enseñanza, así como proporcionar unas pautas para la utilización adecuada de una serie de estrategias didácticas". (Citado por Díaz, 2012).

"Es importante a la hora de decidir el curso de acción, organizar situaciones de aprendizaje significativas que procuren lograr los propósitos previstos". (Citado por Díaz, 2012).

"Para ello, es necesario tener claro. ¿A dónde se quiere ir?, ¿Cuál es el camino para alcanzar las expectativas fijadas?, ¿Cómo comprobar si se ha llegado a lo previsto?, entre otras preguntas". (Citado por Díaz, 2012).

"Es por eso que el docente debe organizar, seleccionar y por último tomar decisiones que estarán mediatizadas por el modelo didáctico¹ al cual adhiera.

Toda práctica pedagógica tiene un supuesto básico subyacente, que se hace explícito en la forma de intervención docente durante las clases. Nuestro modo de actuar depende en gran medida de cómo vemos y apreciamos el mundo que nos rodea, nuestra experiencia en el mundo físico, social y con nosotros mismos, depende de nuestras teorías personales”. (Citado por Díaz, 2012).

“Estas teorías personales, como esquemas prácticos de acción constituyen el saber docente, provisto por una amalgama de conocimientos. Este saber, según Sacristán, conforma una "teoría operativa que guía las situaciones prácticas, integrada por supuestos, principios, datos de investigación, retazos de grandes teorizaciones, orientaciones filosóficas, etc.". (Citado por Díaz, 2012).

“Mazarío Triana, Israel (2005). Expresa que la adecuación de la enseñanza al sujeto que aprende ha sido objeto de atención por todos los educadores y expresada de modo permanente en la literatura educativa desde aquella “escuela a la medida” propugnada por el movimiento pedagógico conocido como “Nueva Escuela”, hasta las tendencias más contemporáneas”. (Citado por Díaz, 2012).

“Los intentos de adaptar la enseñanza a las posibilidades y ritmos del estudiante, han dado paso, en la actualidad, a mayores exigencias motivadas entre otras razones por:

Los volúmenes de información a que está sometida la sociedad contemporánea y los vertiginosos avances de la ciencia y la técnica.

La posibilidad del propio estudiante de dirigir su propio aprendizaje orientado por el profesor.

Se puede comprobar a través del estudio de una amplia bibliografía sobre el tema, que este proceso está condicionado por dos factores esencialmente:

Las condiciones internas o el desarrollo intelectual del sujeto.

Las condiciones externas o el contexto de aprendizaje”.

(Citado por Díaz, 2012).

“En definitiva, se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor estudiante-conocimientos, donde el alumno se haga cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje donde se consideren variables tanto personales, como estratégicas y de tareas, hasta convertirse en verdaderos recursos “personalizados”, aunque no exentos de fuertes componentes sociales y humanísticos, lo cual constituye un reto para la educación contemporánea”. (Citado por Díaz, 2012).

“Anijovich Rebeca (2009), define las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinario considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”. (Citado por Díaz, 2012).

“En esta misma línea de pensamiento, Alicia Camilloni (1998) plantea que, es indispensable, para el docente, poner atención no sólo los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles”. (Citado por Díaz, 2012).

“A partir de esta consideración, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

Los contenidos que transmite a los alumnos;

El trabajo intelectual que estos realizan;

Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;

El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros”. (Citado por Díaz, 2012).

“Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones: **La dimensión reflexiva** en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinario, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso”. (Citado por Díaz, 2012).

“**La dimensión de la**” (Citado por Díaz, 2012) **acción** involucra “ la puesta en marcha de las decisiones tomadas”. (Citado por Díaz, 2012).

“Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.

El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.

El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar”. (Citado por Díaz, 2012).

“Como señala Philippe Meirieu (2001)” (Citado por Díaz, 2012) "La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo".

“Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar”. (Citado por Díaz, 2012).

“Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada. Desde esta concepción, asumimos que el aprendizaje:

Es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos;

Es un proceso que ocurre en diferentes contextos;

Es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro

de lo espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido;

Es un proceso al que nunca puede considerársele como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores”. (Citado por Díaz, 2012).

“Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones”. (Citado por Díaz, 2012).

“Retomemos el concepto de estrategias de enseñanza que definimos al principio” (Citado por Díaz, 2012): "Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos".

“Podemos agregar ahora que las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo”. (Citado por Díaz, 2012).

“Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos”. (Citado por Díaz, 2012).

“Analicemos entonces qué son las actividades y qué consideraciones debemos tener en cuenta en su creación y en su coordinación”. (Citado por Díaz, 2012).

A. “ Características de las estrategias didácticas” Citado por Díaz, 2012).

“La enseñanza requiere de un plan de acción, o sea una propuesta pedagógica del docente, que permite organizar las secuencias

didácticas que deberán ser utilizadas con la suficiente flexibilización para su adecuación permanente”. Citado por Díaz, 2012).

“El alumno tiene una posición frente al objeto de conocimiento y la intervención docente trata de generar o encauzar, la motivación (vivencia de interés), que es importante para el aprendizaje.

El docente promueve y se compromete en las relaciones que se establecen entre el alumno y el objeto de aprendizaje; propone y capitaliza actividades mediante las cuales el alumno organiza sus experiencias y construye sus saberes. Orienta su tarea a partir de los saberes previos de sus alumnos”. Citado por Díaz, 2012).

“Frente al desafío de organizar situaciones de aprendizaje que faciliten la apropiación de saberes motrices por parte de los alumnos, el docente del área de Educación Física necesita:

Conocimiento de contenidos de la asignatura: conocimiento académico o erudito de la disciplina a enseñar. Verdades aceptadas en esta área de conocimiento que permiten facilitar las intervenciones pedagógicas”. Citado por Díaz, 2012).

“Conocimiento de los contenidos pedagógicos: cómo enseñar los contenidos propios del área. Toma de decisiones acerca de cómo enseñar.

Conocimientos de contenidos del currículo: ¿cómo enseñar determinada materia? ¿Qué enseñar?

Conocimientos del sujeto que aprende: procesos cognitivos, afectivos y sociales que hacen posible el aprender, teniendo presente el desarrollo humano y las etapas por las que atraviesa”. Citado por Díaz, 2012).

“El mensaje que el profesor proporciona al alumno es el que caracteriza especialmente la acción educativa. Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que realiza el docente con una clara intencionalidad pedagógica, proponiendo para su concreción tareas las cuales suponen: un propósito, los recursos, el acondicionamiento del

medio, y la consigna, aspectos que caracterizan la acción educativa”. Citado por Díaz, 2012).

“Según se especifique o no, uno o varios de estos elementos se obtiene una clasificación de las tareas pedagógicas: tareas no definidas, tareas” Citado por Díaz, 2012) semi definidas “y tareas definidas”. Citado por Díaz, 2012).

“En la relación docente-alumno-contenido, las estrategias didácticas definen el modo de interacción del alumno y el contenido a aprender. La concepción de la intervención pedagógica atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar. Mediante las estrategias de intervención docente el alumno construye esquemas motores y esquemas de acción. En la medida en que el alumno posea esquemas, construidos en experiencias previas, podrá utilizarlos en presencia de una situación nueva, en la cual reconocerá su pertinencia a los esquemas ya construidos. Además debe estar motivado para relacionar el aprendizaje actual con los anteriores”. Citado por Díaz, 2012).

“Para favorecer la adquisición de nuevas habilidades motoras, el docente debe saber qué hay que modificar, y la propuesta consecuente debe ser superior a la capacidad de los alumnos, pero a su vez, adaptada a sus posibilidades, para que logren un buen porcentaje de éxito (dificultad óptima).

Las estrategias metodológicas responden a la pregunta de cómo hay que enseñar, por tanto, nos referimos a una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. En suma, a los diferentes caminos que existen para que las intenciones educativas se hagan realidad”. Citado por Díaz, 2012).

B. “ Importancia de las estrategias metodológicas

En esta parte intentamos dar a conocer la importancia de las Estrategias metodológicas durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje (EA) de la actividad educativa, con el fin de que las orientaciones del docente

no queden solo en los Contenidos y Objetivos de los Programas Educativos; por el contrario, para los estudiantes éstas Estrategias juegan un papel protagónico en dicho proceso, debido a que los estudiantes llegan a las Instituciones Universitarias con conocimientos previos acerca de hechos, circunstancias o realidades, y esas ideas o pensamientos pueden ser reforzados por el Docente”. Citado por Díaz, 2012).

“Mora Peña Luis (2008). Manifiesta que el Docente Universitario debe utilizar las Estrategias Didácticas por medio de distintas formas, con la utilización de recursos o medios y técnicas, para que los estudiantes aprehendan o capten la realidad, reflexionen, tomen decisiones, participen y aporten soluciones a los problemas que enfrenta la Sociedad. El uso de las nuevas Tecnologías de Información, también son elementos o recursos que el Docente Universitario debe usar, pues en estos tiempos en que la velocidad de las informaciones, los cambios inusitados por los nuevos descubrimientos, producen transformaciones violentas en nuestra forma de vida”. Citado por Díaz, 2012).

“Algunos de los hechos que suceden día a día, ocurren en otras latitudes de nuestro planeta, los estudiantes pueden hacer comparaciones con la realidad que se presenta en su medio ambiente, y de esas experiencias logran obtener nuevos conocimientos y tomar las mejores alternativas para proponer la solución de problemas. Igualmente, el uso de Recursos Tecnológicos permite en el estudiante la obtención de Aprendizajes Significativos, con lo cual queda la experiencia de los hechos presentados, de acuerdo a los objetivos o los temas dados en clase. De ahí, la importancia de las Estrategias Didácticas del Docente universitario”. Citado por Díaz, 2012).

Escobar Hernández, Pablo (2011). Expresa que las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy). y se pueden definir de la siguiente manera” Citado por Díaz, 2012).

"Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen

término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje" (ITESM).

“En este sentido las estrategias metodológicas proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. De igual manera, las estrategias orientan tanto al profesor como al alumno, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y por lógica alcanzar satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica”. Citado por Díaz, 2012).

C. “ Estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Citado por Díaz, 2012).

“En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte del discurso usado en una época en la que la influencia comportamentalista en la educación estaba en auge y se traducía explícitamente en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos”. Citado por Díaz, 2012).

“En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados.

Actualmente las palabras en uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Es probable que la práctica docente aún tenga mucho del conductivismo pero el discurso es cognitivista / constructivista / significativo. Lo que se quiere decir es que puede no” (Citado por Díaz, 2012) haber habido, aún, un verdadero cambio conceptual en este

sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección. (Moreira, 2000)

Desde la perspectiva constructivista las estrategias de enseñanza son procedimientos que el enseñante utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West y colaboradores, 1991). Son medios y recursos para enseñar (enseñar es enseñar a aprender).

2.2.2 “ Planificación curricular” (Citado por Díaz, 2012).

La planificación curricular se entiende como el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad. Etimológicamente, programar se deriva del vocablo griego “prographo” que significa “yo anuncio por escrito”. Programar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los que se organizan de manera racional y organizada una serie de actividades y acciones previstas de antemano, con las que se pretende alcanzar determinadas metas y objetivos, utilizando determinados recursos (Ander Egg, E, 1995).

La planificación del currículum ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo, dónde, en cuánto tiempo se pretende enseñar la materia. Es la toma de decisiones curriculares donde también está comprendida la forma cómo se evaluar, qué corresponde a la pregunta: ¿En qué medida se están logrando o se lograron los objetivos propuestos? Como se puede inferir, la planificación es una práctica en la que se delibera sobre diversas opciones, considerando las circunstancias específicas en las que se llevará a cabo (MINEDUC, Orientaciones, 2004).

Según Ander-Egg, E.(1989), “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, “habida cuenta de la limitación de los medios”. (Citado por Díaz, 2012).

“La planificación es, pues, un proceso de secuencias a través del cual se establece una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica”. (Citado por Díaz, 2012).

a. “ **Características de la planificación curricular**” (Citado por Díaz, 2012).

“Según Flores M., G. (2006), todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.

Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad”. (Citado por Díaz, 2012).

“ Es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación” (Citado por Díaz, 2012) curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza- aprendizaje.

“ Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo, que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.

Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable, sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.

Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo con las necesidades de la institución”. (Citado por Díaz, 2012).

“ Se estructura en base a diseños o fases.

Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.

Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de ésta.

Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.

Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional". (Citado por Díaz, 2012).

b. "Procesos de la planificación curricular" (Citado por Díaz, 2012).

"Según Flores M., G. (2006), toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos.

En todo proceso educativo, intervienen determinados componentes que es necesario conceptualizar y planificar. Nos referimos a los sujetos, proceso y elementos del currículo". (Citado por Díaz, 2012).

"Existen diversas clasificaciones sobre los procesos de la planificación curricular, empero, la mayoría, considera como etapas necesarias:

El diagnóstico

Según Flores M., G. (2006), tiene como propósito el análisis de la realidad educativa, permitiendo obtener una clara visión de los sujetos y procesos que en ella intervienen, entre ellos tenemos los recursos humanos, materiales y factores externos, además de otros que se consideren necesarios". (Citado por Díaz, 2012).

"El diagnóstico consiste en el proceso de conocimiento, análisis de los diversos componentes que intervendrán en el currículo. Puede incluir: Conocimiento y análisis de la institución educativa en donde se desarrollará la acción de planificación y puesta en acción del currículo.

La identificación de las necesidades y demandas de la institución

Los recursos materiales y humanos existentes y su relación con los requerimientos para llevar a cabo el proceso, el diseño y desarrollo del currículo”. (Citado por Díaz, 2012).

“En este proceso de identificación de la problemática, se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa. Una vez ordenados los problemas según su importancia, se fijarán directrices y objetivos por prioridades, que se corresponderán con las metas deseadas. Asimismo, se seleccionan los contenidos transversales que abordará la problemática institucional que afecta el desarrollo académico.

En esta etapa o nivel se podrá hacer uso de las diversas técnicas e instrumentos de recopilación de información necesaria, tal es el caso de FODA, fichas de evaluación integral del alumno, entre otras”. (Citado por Díaz, 2012).

c. “ La ejecución curricular

Proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas.

Según Flores M., G. (2006), es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares”. (Citado por Díaz, 2012).

“Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado”. (Citado por Díaz, 2012).

d. “La evaluación curricular” (Citado por Díaz, 2012).

“Según Flores M., G. (2006). Es la etapa de planificación en la cual se verifica in situ el proceso de enseñanza – aprendizaje, se recoge información necesaria y oportuna sobre los diversos componentes que

intervienen en el proceso educativo. Involucra el recojo de información sobre los diversos procesos, fases que se han considerado en el currículo. Tiene como finalidad la verificación del desarrollo curricular, de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo”. (Citado por Díaz, 2012).

“Comprende la aplicación de acciones de medición, controles, monitoreo y retroalimentación de todos aquellos aspectos que estén relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación debe considerarse, en los lineamientos de doctrina curricular, como aspecto orientador. Estos procesos deben considerarse como aspectos interrelacionados con las cuales, según Arnaz José, es más adecuado explicarlas como componentes de un proceso, un conjunto articulado de acciones que se suceden una a otras con arreglo a una secuencia,(...) con una retroalimentación necesaria”. (Citado por Díaz, 2012).

2.2.3 “ Recursos didácticos” (Citado por Díaz, 2012).

Suárez Guerrero, Cristóbal y otros (1999), indican que un recurso didáctico es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehiculizar un mensaje educativo. Es decir, tiene la probabilidad de ser utilizado con potencialidad educativa.

Marqués G., P. (2000), define recurso didáctico como cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con “un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar)”. (Citado por Díaz, 2012).

“El Ministerio de Educación (2005), expresa que los recursos educativos son todos aquellos elementos utilizados durante el proceso de enseñanza

aprendizaje y sirven de apoyo para generar los logros pedagógicos propuestos. De esta manera, los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que utiliza el docente para comunicar unos mensajes educativos hacia sus alumnos, constituyendo estos facilitadores del aprendizaje, pues hacen más entretenido las actividades, creando condiciones de interacción entre los mismos alumnos de aprendizaje”. (Citado por Díaz, 2012).

“De esta manera distinguimos los recursos didácticos como todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje”. (Citado por Díaz, 2012).

a. “ Condiciones básicas en los recursos didácticos” (Citado por Díaz, 2012).

“Según, Suárez G., C. y Otros (1999), respecto de los recursos didácticos, es necesario tener en cuenta saber qué es lo que queremos lograr, saber con quiénes vamos a interactuar, y qué vehículos o instrumentos vamos a utilizar para concretarlos. A partir de estas cuestiones básicas se puede entender la presencia del recurso educativo en el ámbito educativo. De esto se desprende los siguientes argumentos”. (Citado por Díaz, 2012).

“El tema o mensaje educativo. Es decir, qué es lo que queremos lograr, el contenido de los recursos didácticos. Este puede ser una información, datos sobre los componentes del Sistema Solar, una apreciación, un juicio valorativo respecto de tal o cual tema”. (Citado por Díaz, 2012).

A quiénes va destinado. Esto es, con quiénes vamos a interactuar. Ello implica prestar atención a las características que queremos comunicar en el mensaje.

Los recursos a utilizar. Es decir, qué vehículos vamos a utilizar, lo cual debe posibilitar que el mensaje educativo llegue de manera clara y eficaz a los alumnos.

b. “Criterios de selección” (Citado por Díaz, 2012).

“El problema de la selección de los recursos a utilizar en aula, parte de las siguientes interrogantes: ¿Cómo seleccionar un material educativo? ¿Por qué un material puede ser mejor que otro? ¿De qué factores depende su utilización en clase? Según los especialistas en la temática, existen factores condicionantes que se hacen explícitos cada vez que vamos a seleccionar los materiales con los cuales vamos a afrontar una actividad pedagógica”. (Citado por Díaz, 2012).

“Méndez Z., G. (1998) indica los siguientes criterios a tomar en cuenta para la selección de materiales educativos a utilizar en clase.

Correspondencia con la situación deseada.

Correspondencia con los aspectos psicológicos del estudiante.

Nivel de sofisticación del material.

Costo del material.

Disponibilidad del material.

Calidad técnica del material.

Función del material”. (Citado por Díaz, 2012).

“Cantidad de información a transmitirse y grado de participación del alumno.

Destrezas mentales requeridas para la descodificación del mensaje.

c. “Clases de recursos didácticos” (Citado por Díaz, 2012).

“Son muchas las clasificaciones que se han realizado sobre los medios con la finalidad de ofrecer al docente los instrumentos que les permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa”. (Citado por Díaz, 2012).

“Una de estas clasificaciones es la que propone a continuación el Ministerio de Educación (2005):

Material impreso. Constituido por libros, guías, todo tipo de información escrita o gráfica complementaria.

Material grabado. Constituido por todo material visual o audiovisual; puede complementarse con material escrito, exposiciones, demostraciones, etc., todo tipo de representaciones gráficas, pictóricas y animadas.

Material electrónico. Aquel que se sirve de los medios informáticos, programa de procesamiento de textos o de diseño gráfico, diferentes programas de multimedia.

Material no impreso. Mapas murales, modelos, maquetas, etc., que brindan la posibilidad de observar, manipular, consultar, investigar, analizar y visualizar los principios aprendiendo a través del juego y el trabajo". (Citado por Díaz, 2012).

d. "Función de los recursos didácticos". (Citado por Díaz, 2012).

"El uso de los recursos didácticos está relacionado con la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, que debe siempre buscar la realización de una clase activa, sin restringirse a determinados métodos de enseñanza en detrimento de otros, todo dependerá de los objetivos a trabajar, de las características de los alumnos y del contexto en el que se desarrolla la clase". (Citado por Díaz, 2012).

" Entre las principales funciones tenemos:

Facilita el inicio de la clase. Los recursos o medios didácticos constituyen el nexo entre las palabras y la realidad, su ordenación resulta entonces una tarea compleja, ya que son el soporte que da coherencia al proceso de enseñanza-aprendizaje y que servirá para motivar al estudiante en éste, despertando su interés, disponiéndolos favorablemente para el inicio de las clases. De esta manera, las características del material, el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación, permiten concentrar el interés del estudiante estimulándolo a seguir aprendiendo de manera significativa". (Citado por Díaz, 2012).

"Promueve la atención. Los recursos didácticos se utilizan como herramienta para motivar a los alumnos. El uso mismo del medio es lo que provoca la motivación. Cuanto más atractiva sea la forma de

presentar el contenido más sensación causaremos en los alumnos. Por ejemplo, el hecho de presentar el contenido ayudándonos de algún recurso didáctico: vídeo, prensa, fotografía, etc., como medio para reforzar las explicaciones capta de por sí la atención del alumno”. (Citado por Díaz, 2012).

“Palacios R., R. (1988), manifiesta que en la etapa de motivación los recursos didácticos contribuyen a generar en los alumnos expectativas sobre lo que van a aprender, que los impulsa a trabajar por el logro de los objetivos. Luego, a mantener dichas expectativas durante el proceso”. (Citado por Díaz, 2012).

“Márquez P. (1995). Expresa que los recursos didácticos tienen una función motivadora, de esta manera los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el contenido educativo, ya que éstos suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades”. (Citado por Díaz, 2012).

“Los materiales educativos son un medio de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar el proceso de comunicación deben ser motivadores, interesantes, atractivos, sencillos y comprensibles.

Proporcionan información organizada. Los recursos didácticos pueden brindar información organizada de manera que complementan, respaldan y acompañan la explicación del docente en la clase, con su ayuda se pueden ampliar, detallar procedimientos, presentar relaciones, sintetizar o contextualizar informaciones”. (Citado por Díaz, 2012).

“Muchas veces utilizamos la pizarra para escribir una relación o para escribir una palabra clave, en otras ocasiones contamos con textos que no están disponibles cuando los necesitamos o con planteos que finalmente dictamos a nuestros alumnos.

La posibilidad de preparar con anticipación o elegir estos recursos resulta ventajosa en tanto podemos concentrarnos en facilitar la comprensión de los estudiantes, transferir nuestra experiencia, etc.”. (Citado por Díaz, 2012).

“Chapela, L. (2007), manifiesta que los recursos didácticos son objetos que contienen en sí mismo conceptos que pueden ser decodificados por los estudiantes que interactúan con ellos. También contiene rutas de acción alternativa, estructura y, en ocasiones, métodos. Los materiales didácticos ideales hablan por sí mismos”. (Citado por Díaz, 2012).

“Favorecen el deseo de aprender a aprender. El empleo de los recursos didácticos permite que los estudiantes logren sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo; su uso favorece el establecer con facilidad conexiones entre la información nueva y los saberes previos de los estudiantes. Por otra parte, es importante resaltar que el empleo de los recursos didácticos se fija o retienen por más tiempo, y se actualizan con menor esfuerzo, dadas las múltiples relaciones que se han establecido. Está plenamente demostrado que mientras más relaciones se establecen en la estructura cognitiva de los estudiantes, los aprendizajes resultan más significativos”. (Citado por Díaz, 2012).

“Palacios R., R. (1988), expresa que para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes, los recursos didácticos participan en la presentación de informaciones, posibilitan diversas actividades y experiencias, inducen a la exteriorización de lo aprendido en conductas observables, apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, y transferencia del aprendizaje y otros.

Martínez M., M. (2007), expresa que el material didáctico tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”. (Citado por Díaz, 2012).

2.2.4 Rendimiento académico

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Asimismo, resumiendo la propuesta de Adell (2002), se tiene que el Rendimiento Académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos.

Además, afirman que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por último hace hincapié que el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

En términos generales el Rendimiento Académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el

programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

a. Factores que inciden en el Rendimiento Académico

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo a los estudios realizados por Briones (1996), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo”. Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Cabe indicar que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

Profesores

En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Briones (1996) “es obvio que los profesores que tienen dominio de los

contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos”. Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

Alumnos

Resumiendo lo planteados por Briones (1996), se tiene que dentro de esta variable, existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también existen otras variables que atacan directamente al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de “aprender a aprender”; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

Procesos pedagógicos

Atendiendo a la propuesta de Briones (1996), en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto

que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares; también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

b. Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

1. Tasa de éxito.
2. Tasa de repitencia.
3. Tasa de deserción.

c. Evaluación del Rendimiento Académico

Para Alvarez, J. (2000) la evaluación es “un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales”. Si bien hay muchas definiciones de evaluación educativa, la mayoría de los autores coincidirían en definirla como “proceso para obtener información útil, con el fin de formular juicios de valor y a la vez servir de guía para la toma de decisiones”. (Doménech, F. 1999).

Por ello, la evaluación del rendimiento académico se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en

el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2.2.5 Hipótesis de investigación

a. General

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

b. Específicos

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas

Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

En esta investigación se utiliza el diseño Descriptivo – Correlacional, puesto que, tiene como objetivo describir e indagar la relación o incidencia de dos variables en una población determinada. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Por la naturaleza del diseño se utilizó el siguiente esquema:

$$M = X_1 \text{ --- } Y_1$$

Donde:

M: Muestra comprendida por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia y Jorge Chávez.

X₁: Estrategias de aprendizaje.

Y₁: Rendimiento académico.

Además, la presente investigación es de tipo cuantitativo, puesto que, recoge, analiza y organiza los datos de las variables de estudio en tablas y gráficos.

Por otro lado el nivel de la investigación es descriptivo – correlacional, puesto que, tiene como objetivo establecer la relación o incidencia de las variables de investigación en la muestra de estudio.

3.2 Población y muestra

La población muestral comprende a todos los alumnos del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa en el año 2015.

Para nuestra investigación se determinó la muestra a través del muestro no probabilístico por conveniencia, ya que su selección no ha sido al azar sino que se trata de grupos ya establecidos. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

La muestra de estudio para la presente investigación estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado “A” de secundaria de la I.E Próceres de la Independencia y 25 estudiantes de la I.E Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa.

TABLA N° 01. Muestra de estudio de los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL	%
Próceres de la Independencia	5° “A”	25	100
Jorge Chávez	5° “A”	25	100
Total		50	

Fuente: Nómima de matrícula 2015

3.3 Operacionalización de variables

Variable independiente

Anijovich Rebeca (2009), define las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Variable dependiente

ADELL, M. (2002). Rendimiento Académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de aprendizaje	En esta variable se medirá sus dimensiones mediante la aplicación de una encuesta con escala valorativa.	Adquisición de la información	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material de aprender.
			Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.
			Subrayo los textos Para hacer más fácil su memorización,
			Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos a epígrafes.
			Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
		Codificación de la información	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos e viñetas para relacionar las ideas principales.
			Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.
			Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.
			Durante las explicaciones, de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema,
			Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
			Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.
		Recuperación de la información	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito o recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
			Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.
			Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
			Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy			

		Apoyo al procesamiento de la información	anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
			He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.
			Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.
			Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar,
			Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.
			Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que puede distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.
Rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía	En esta variable se medirá sus dimensiones mediante el análisis documental del registro oficial de evaluación del área de ciencias sociales de las II.EE. en estudio.	Capacidades del área de ciencias sociales.	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos. Analiza las fuentes de información. Localiza en el espacio y en el tiempo. Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas Argumenta criterios propios, críticos y creativos en torno al nuevo orden mundial y la globalización Formula puntos de vista y valora la conservación de los ecosistemas.
		Actitudes del área de ciencias sociales	Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional. Promueve la conservación del ambiente.

3.4 Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga ARNAL, Justo y otros (1994).

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Encuesta. Cuyo propósito radica en obtener información relativa a características predominantes de una población mediante la aplicación

de procesos de interrogación y registro de datos. Sampieri, Hernández y Baptista (2006).

b. Instrumentos

Cuestionario. Conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre las dimensiones de las variables de estudio que interesan en una investigación, para que sea contestado por la muestra de estudio. (Vara, 2012).

Nuestra investigación, utilizará cuestionario estructurado para ser aplicado en la muestra de estudio, en este caso, estudiantes del área de ciencias sociales de las II.EE Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa 2015.

Registro oficial de evaluación

(DCN, 2009). Es un documento emitido por el Ministerio de Educación, sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el período planificado, bimestral o trimestral, y al finalizar el año escolar.

Para la presente investigación se utilizarán los promedios finales del primer Bimestre académico 2015 de las II.EE en estudio.

3.5 Plan de análisis de la investigación

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

Se utilizó la estadística inferencial a través del coeficiente de correlación de Pearson, puesto que, se trata de determinar la relación entre dos variables. Sampieri, Hernández y Baptista (2010).

Los datos obtenidos han sido codificados y procesados mediante el software Excel 2013 para realizar los gráficos y tablas, el análisis de los datos se ha realizado mediante el software IBM Statistic SPSS V.23.

La contrastación de hipótesis se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Vilchez, J (2011)

TABLA N° 2. Escala de calificación por variables y dimensiones de estudio

	NIVEL	ESCALA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Alto	57-84
	Medio	29-56
	Bajo	1-28
ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	Alto	15-21
	Medio	8-14
	Bajo	1-7
CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	Alto	17-24
	Medio	9-16
	Bajo	1-8
RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Alto	15-21
	Medio	8-14
	Bajo	1-7
APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	Alto	15-21
	Medio	8-14
	Bajo	1-7
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Alto	15-21
	Medio	8-14
	Bajo	1-7

Fuente: Ficha técnica cuestionario ACRA.

TABLAN° 03. Interpretación de los coeficientes de correlación

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De 0,96 a 1,00	Correlación perfecta
De 0,85 a 0,95	Correlación fuerte
De 0,70 a 0,84	Correlación significativa
De 0,50 a 0,69	Correlación moderada
De 0,20 a 0,49	Correlación débil
De 0,10 a 0,19	Correlación muy débil
De 0,00 a 0,09	Correlación nula o inexistente

Fuente: VILCHEZ, J. (2011) Inferencia estadística para investigadores. Lima. Carvil

3.6 Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa - año 2015”.

LÍNEA: Docencia / Nivel Educativo: Educación Secundaria.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa - año 2015?	General Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.	General Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.	Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	<p>Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material de aprender.</p> <p>Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>Subrayo los textos Para hacer más fácil su memorización,</p> <p>Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos a epígrafes.</p> <p>Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p>	<p>Metodología y diseño de investigación</p> <p>El tipo de investigación es cuantitativa</p> <p>El nivel es descriptivo correlacional</p> <p>El diseño es no experimental, descriptivo correlacional</p> <p>$M = X_1 \text{ --- } Y_1$</p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra comprendida por los alumnos del quinto grado “A” de las ILEE Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa.</p> <p>X₁: Estrategias de aprendizaje</p> <p>X₂: Rendimiento académico en el</p>
				Codificación de información	<p>Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos e viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>Durante las explicaciones, de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p>	

					Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	área ciencias sociales
				Recuperación de información	<p>Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito o recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p>	<p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El universo comprende a todos los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas: Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa.</p> <p>La muestra está conformada por los estudiantes del quinto grado "A" de educación secundaria de las I.EE Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa.</p>
				Apoyo al procesamiento	<p>He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.</p> <p>Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tango que estudiar,</p> <p>Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que puede distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	

	<p>Específicos</p> <p>Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el logro del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez.</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez.</p>	<p>Específicos</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de codificación de información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la zona urbana de la ciudad de Pucallpa, año 2015.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico en el área ciencias sociales.</p>	<p>Capacidad del área de ciencias sociales</p> <p>Actitudes del área de ciencias sociales</p>	<p>Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos. Analiza las fuentes de información. Localiza en el espacio y en el tiempo. Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas. Argumenta criterios propios, críticos y creativos en torno al nuevo orden mundial y la globalización. Formula puntos de vista y valora la conservación de los ecosistemas.</p> <p>Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional. Promueve la conservación del ambiente.</p>	
--	---	---	--	---	---	--

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados.

Los resultados están de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, la descripción y la discusión de datos, se hace solo a las tablas consolidadas y las tablas N° 04, 05, 16 y 17 son solo de referencia para poder visualizar las siguientes tablas.

TABLA N° 04
Puntajes por dimensiones de las estrategias de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

N°	Estrategias de adquisición de la información		Estrategias de codificación de la información		Estrategias de recuperación de la información		Estrategias de apoyo al procesamiento de la información		Estrategias de aprendizaje	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	14	Medio	13	Medio	10	Medio	17	Alto	54	Medio
2	14	Medio	14	Medio	11	Medio	12	Medio	51	Medio
3	11	Medio	10	Medio	11	Medio	11	Medio	43	Medio
4	15	Alto	12	Medio	12	Medio	12	Medio	51	Medio
5	13	Medio	14	Medio	15	Alto	13	Medio	55	Medio
6	14	Medio	12	Medio	12	Medio	14	Medio	52	Medio
7	12	Medio	17	Alto	14	Medio	10	Medio	53	Medio
8	12	Medio	12	Medio	12	Medio	12	Medio	48	Medio
9	14	Medio	15	Medio	11	Medio	16	Alto	56	Medio
10	13	Medio	12	Medio	11	Medio	13	Medio	49	Medio
11	13	Medio	10	Medio	12	Medio	11	Medio	46	Medio
12	14	Medio	14	Medio	16	Alto	14	Medio	58	Alto
13	13	Medio	13	Medio	13	Medio	13	Medio	52	Medio
14	15	Alto	9	Medio	12	Medio	10	Medio	46	Medio
15	11	Medio	11	Medio	11	Medio	11	Medio	44	Medio
16	15	Alto	13	Medio	13	Medio	13	Medio	54	Medio
17	14	Medio	13	Medio	14	Medio	13	Medio	54	Medio
18	13	Medio	12	Medio	10	Medio	13	Medio	48	Medio
19	15	Alto	13	Medio	15	Alto	14	Medio	57	Alto
20	12	Medio	11	Medio	11	Medio	12	Medio	46	Medio
21	14	Medio	10	Medio	14	Medio	14	Medio	52	Medio
22	15	Alto	15	Medio	15	Alto	15	Alto	60	Alto
23	16	Alto	16	Medio	14	Medio	13	Medio	59	Alto
24	13	Medio	13	Medio	13	Medio	12	Medio	51	Medio
25	10	Medio	10	Medio	11	Medio	10	Medio	41	Medio

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje aplicado a los estudiantes - 2015

TABLA N° 05

Puntajes del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
Puntaje	Nivel
17	Alto
14	Medio
11	Medio
12	Medio
16	Alto
14	Medio
17	Alto
12	Medio
15	Alto
13	Medio
12	Medio
14	Medio
13	Medio
18	Alto
11	Medio
13	Medio
13	Medio
13	Medio
15	Alto
12	Medio
14	Medio
15	Alto
16	Alto
13	Medio
10	Medio

Fuente. Registro de notas del docente de área

TABLA N° 06

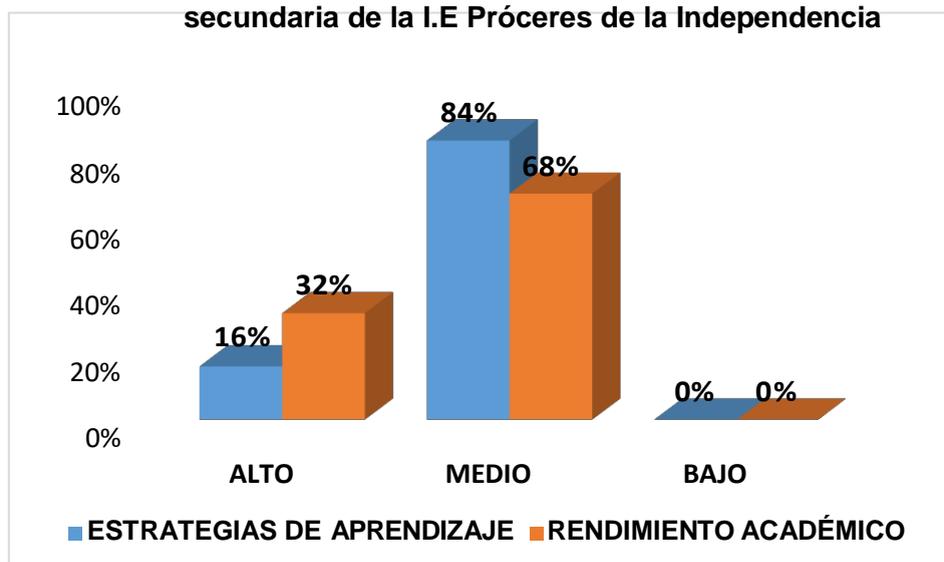
Consolidado de las estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
	ALTO	57-84	4	16%	
	MEDIO	29-56	21	84%	
	BAJO	1-28	0	0%	
TOTAL			25	100%	r=0.61
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	8	32%	
	MEDIO	8-14	17	68%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL			25	100%

Fuente: Tabla N° 04 y 05

GRÁFICO N° 01

Estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia



Fuente: Tabla N°06

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto a las estrategias de aprendizaje, el 16% opinan que utilizan estrategias de aprendizaje en un nivel alto y el 84% consideran que hacen uso de estrategias de aprendizaje en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 32% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 68% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

4.1.1 Comprobación de hipótesis

a. Hipótesis general

H_i Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - 2015.

H₀ Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - 2015.

TABLA N° 07

Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

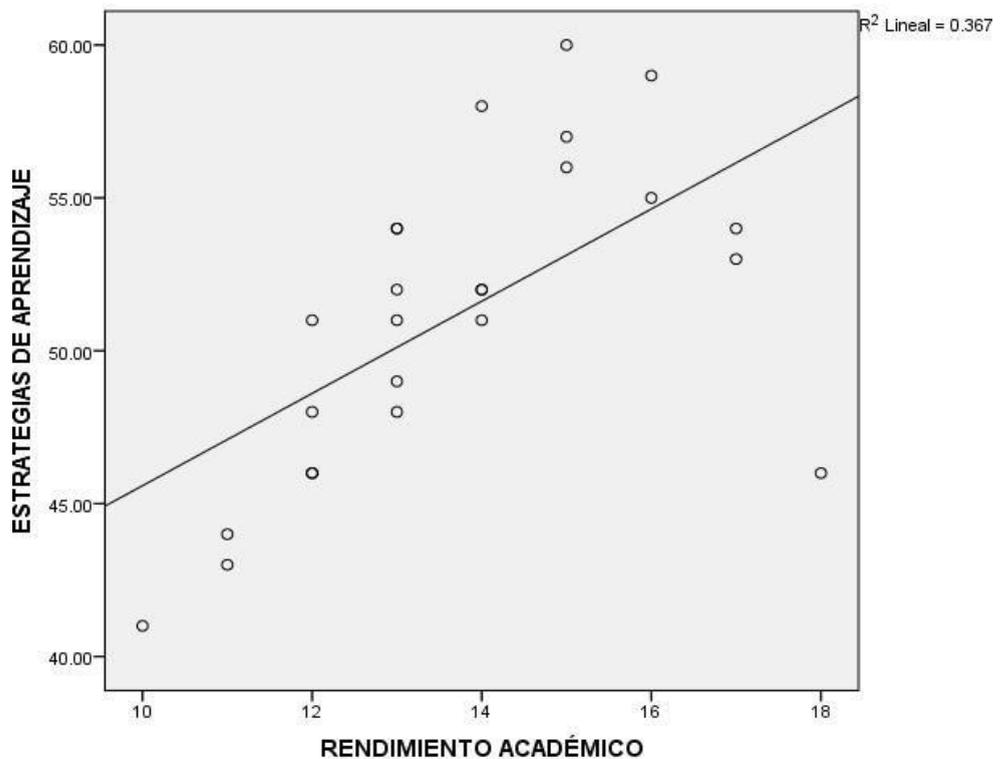
		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	.606**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.606**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO N° 02

Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.



Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 07 y gráfico N° 02 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.606$ y en el gráfico de dispersión la mayoría de los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - 2015.

TABLA N° 08

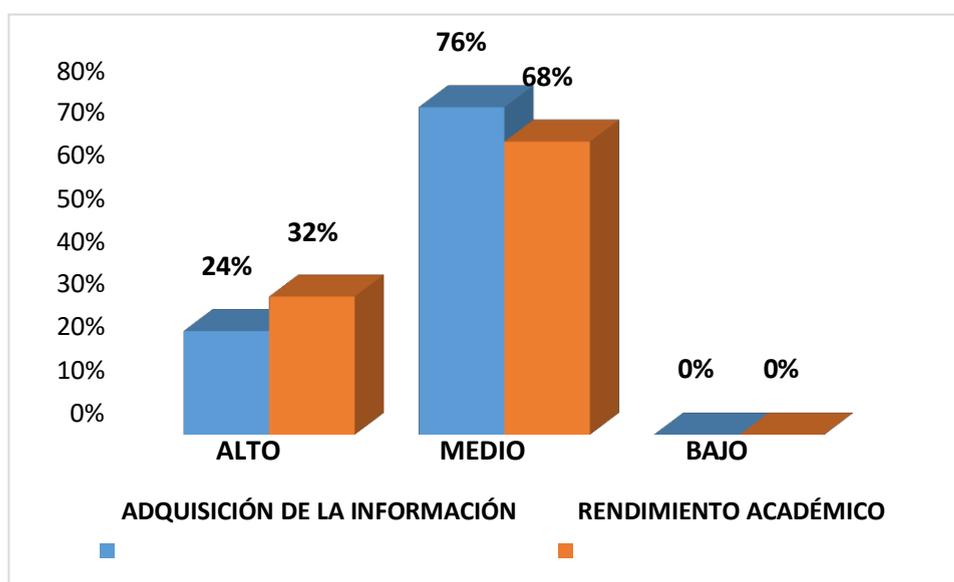
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
	ALTO	15-21	6	24%	
	MEDIO	8-14	19	76%	
	BAJO	1-7	0	0%	
TOTAL		25	100%		
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	8	32%	
	MEDIO	8-14	17	68%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 04 y 05

GRÁFICO N° 03

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia



Fuente: Tabla N° 08

En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, el 24% evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 76% consideran que hacen uso de las estrategias de adquisición de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 32% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 68% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

b. Comprobación de hipótesis específica 1

H₁ Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia.

TABLA N° 09

Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

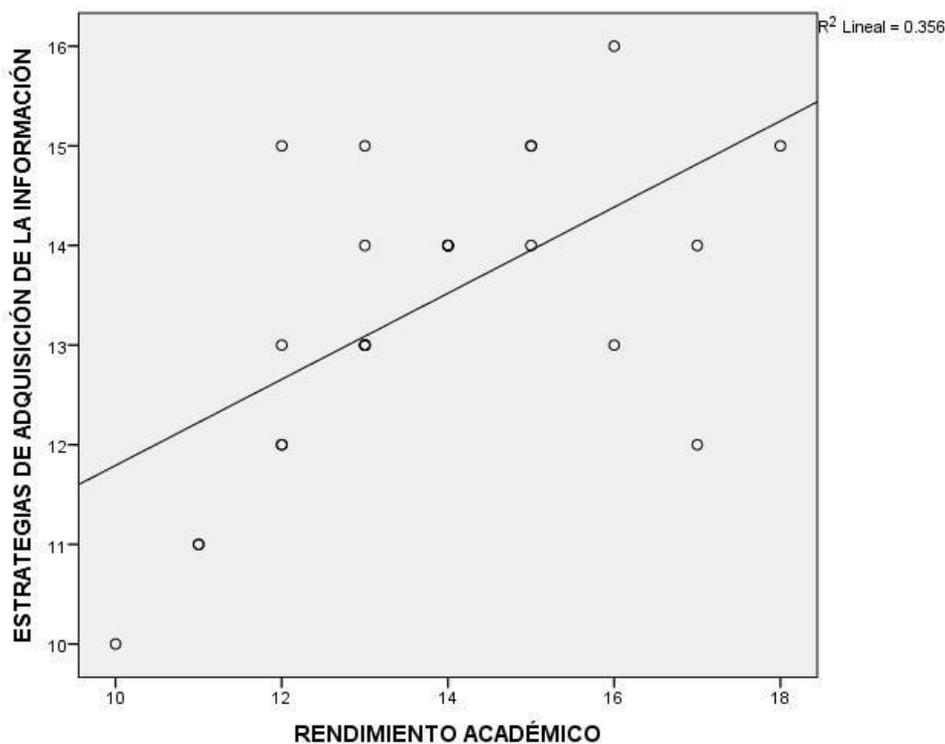
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	1	.596**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.596**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO N° 04

Relación entre estrategias de aprendizaje de adquisición de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.



Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 09 y gráfico N° 04 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.596$ y en el gráfico de dispersión los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - 2015.

TABLA N° 10

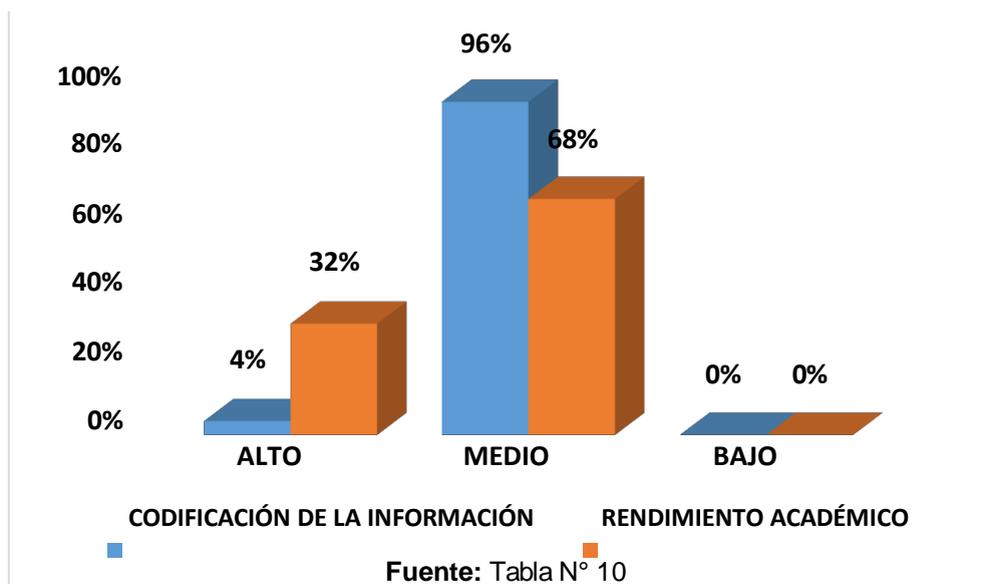
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r) r=0.491
	ALTO	17-24	1	4%	
	MEDIO	9-16	24	96%	
	BAJO	1-8	0	0%	
	TOTAL		25	100%	
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	8	32%	
	MEDIO	8-14	17	68%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 04 y 05

GRÁFICO N° 05

Estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia



En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de codificación de información, el 4% evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 96% consideran que hacen uso de las estrategias de codificación de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 32% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 68% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

c. Comprobación hipótesis específica 2

H₁ Las estrategias de aprendizaje de codificación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Próceres.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de codificación de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Próceres.

TABLA N° 11

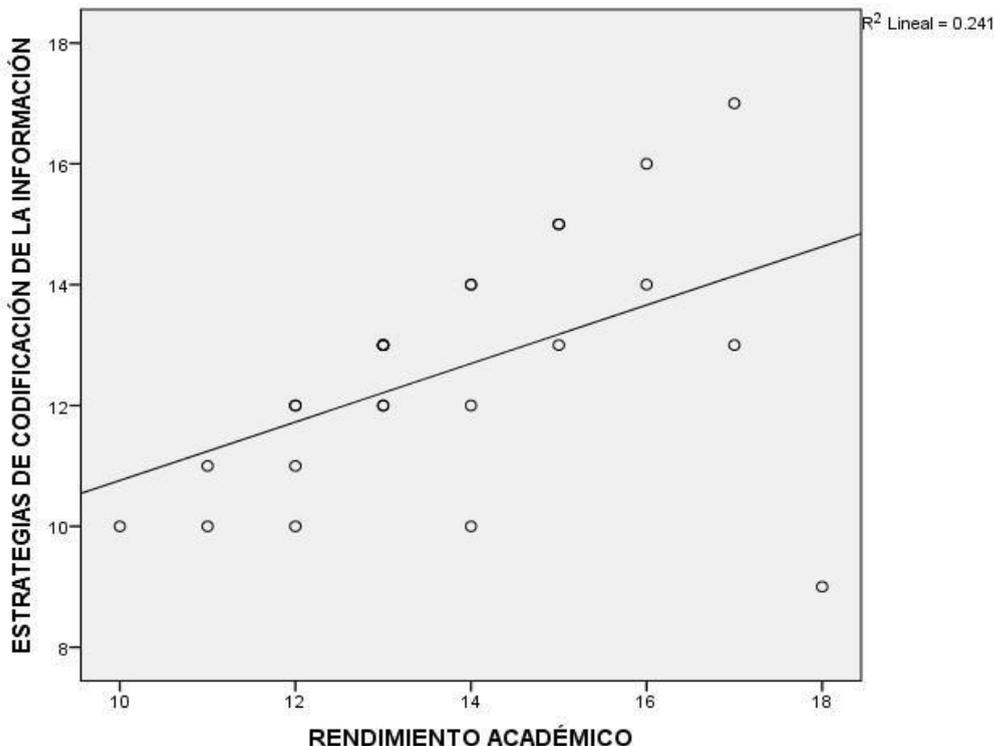
Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

		ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	.491*	.491*
	Sig. (bilateral)	.013	.013
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.491*	.491*
	Sig. (bilateral)	.013	.013
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

GRÁFICO N° 06

Relación entre estrategias de aprendizaje de codificación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.



Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 11 y gráfico N° 06 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.491$ y en el gráfico de dispersión algunos de los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación débil entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de codificación de información se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia

2015.

TABLA N° 12

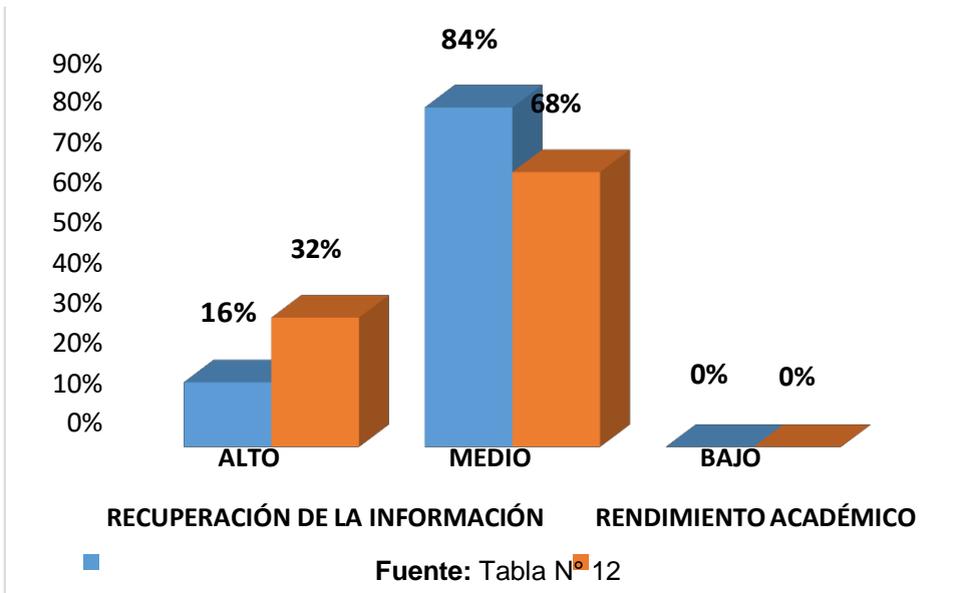
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r) r=0.343
	ALTO	15-21	4	16%	
	MEDIO	8-14	21	84%	
	BAJO	1-7	0	0%	
TOTAL		25	100%		
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	8	32%	
	MEDIO	8-14	17	68%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 04 y 05

GRÁFICO N° 07

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia



En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, el 16% evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 84% consideran que hacen uso de las estrategias de recuperación de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 32% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 68% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

d. Comprobación hipótesis específica 3

H₁ Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Próceres de la Independencia.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Próceres de la Independencia.

TABLA N° 13

Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

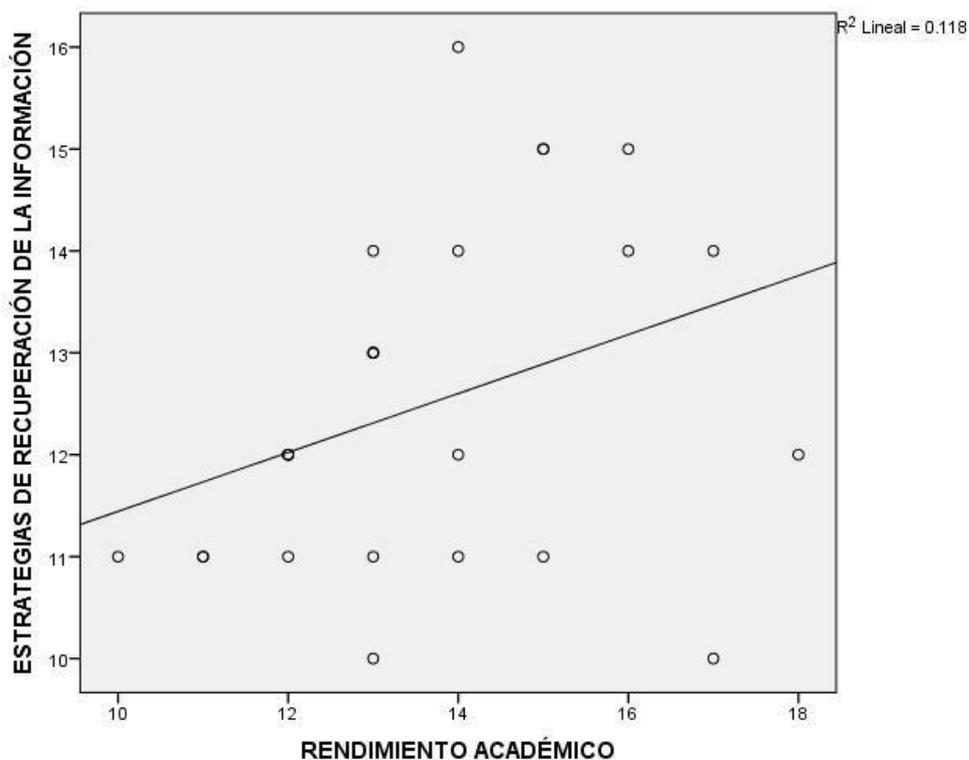
		ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	1	.343
	Sig. (bilateral)		.093
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.343	1
	Sig. (bilateral)	.093	
	N	25	25

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO N° 08

Relación entre estrategias de aprendizaje de recuperación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.



Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 13 y gráfico N° 08 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.343$ y en el gráfico de dispersión algunos de los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación débil entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - 2015.

TABLA N° 14

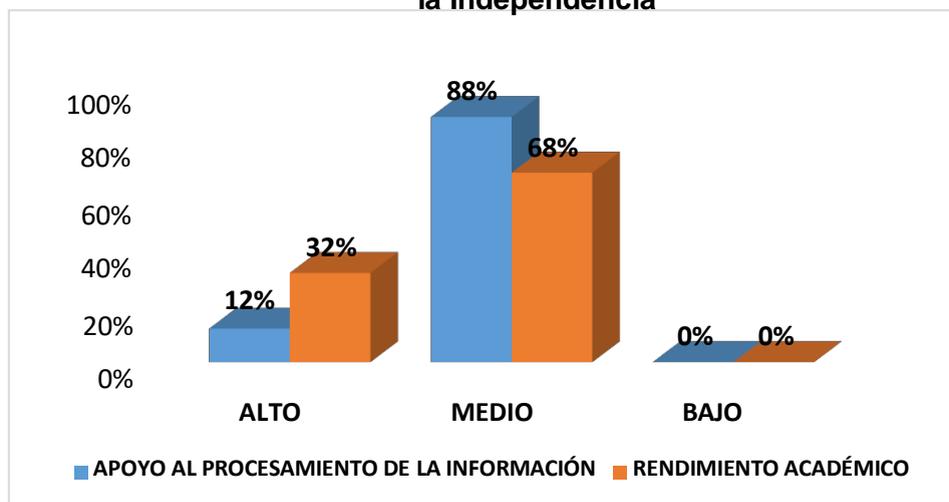
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r) r=0.343
	ALTO	15-21	3	12%	
	MEDIO	8-14	22	88%	
	BAJO	1-7	0	0%	
TOTAL		25	100%		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	ALTO	15-21	8	32%	
	MEDIO	8-14	17	68%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 04 y 05

GRÁFICO N° 09

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia



Fuente: Tabla N° 14

En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información, el 12% evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 88%

consideran que hacen uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 32% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 68% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

e. Comprobación hipótesis específica 4

H₁ Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Próceres de la Independencia.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Próceres de la Independencia.

TABLA N° 15

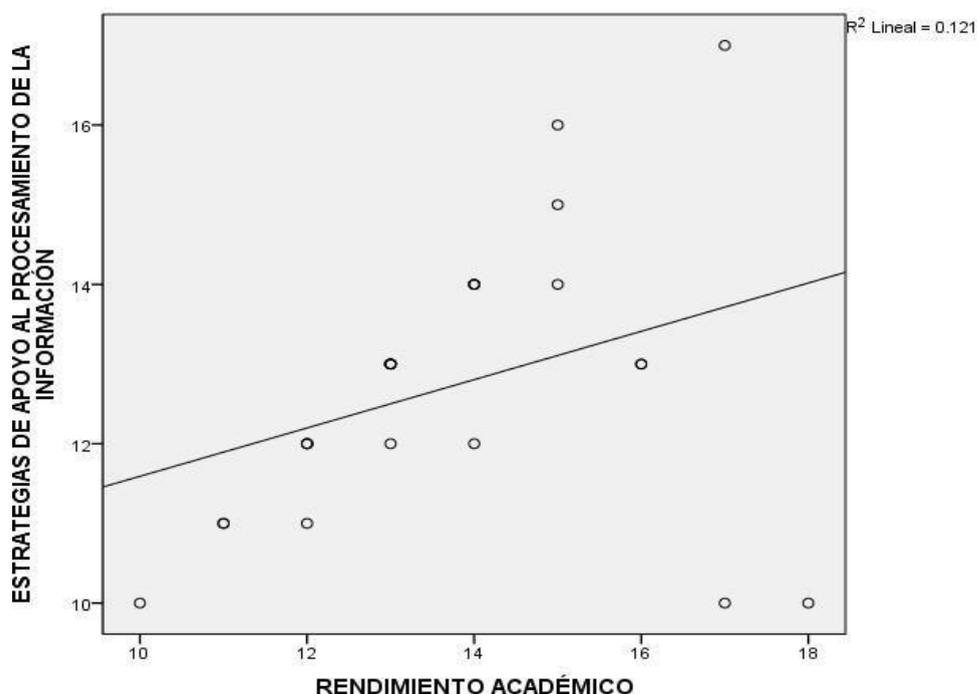
Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

		APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	1	.348
	Sig. (bilateral)		.088
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.348	1
	Sig. (bilateral)	.088	
	N	25	25

Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO N° 10

Relación entre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.



Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 15 y gráfico N° 10 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.348$ y en el gráfico de dispersión algunos de los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación débil entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información se relacionan con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia - 2015.

TABLA N° 16

Puntajes por dimensiones de las estrategias de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

N°	Estrategias de adquisición de la información		Estrategias de codificación de la información		Estrategias de recuperación de la información		Estrategias de apoyo al procesamiento de la información		Estrategias de aprendizaje	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	15	Alto	12	Medio	14	Medio	16	Alto	57	Alto
2	13	Medio	14	Medio	16	Alto	16	Alto	59	Alto
3	16	Alto	13	Medio	15	Alto	15	Alto	59	Alto
4	15	Alto	15	Medio	15	Alto	13	Medio	58	Alto
5	14	Medio	14	Medio	13	Medio	14	Medio	55	Medio
6	15	Alto	13	Medio	14	Medio	14	Medio	56	Medio
7	14	Medio	14	Medio	13	Medio	14	Medio	55	Medio
8	14	Medio	13	Medio	16	Alto	16	Alto	59	Alto
9	16	Alto	15	Medio	15	Alto	12	Medio	58	Alto
10	13	Medio	13	Medio	13	Medio	13	Medio	52	Medio
11	15	Alto	15	Medio	15	Alto	13	Medio	58	Alto
12	12	Medio	17	Alto	17	Alto	17	Alto	63	Alto
13	15	Alto	16	Medio	15	Alto	14	Medio	60	Alto
14	16	Alto	12	Medio	12	Medio	16	Alto	56	Medio
15	17	Alto	15	Medio	10	Medio	14	Medio	56	Medio
16	14	Medio	13	Medio	14	Medio	14	Medio	55	Medio
17	15	Alto	15	Medio	15	Alto	16	Alto	61	Alto
18	14	Medio	14	Medio	12	Medio	14	Medio	54	Medio
19	15	Alto	16	Medio	14	Medio	14	Medio	59	Alto
20	14	Medio	14	Medio	13	Medio	17	Alto	58	Alto
21	14	Medio	15	Medio	14	Medio	14	Medio	57	Alto
22	15	Alto	13	Medio	15	Alto	15	Alto	58	Alto
23	11	Medio	12	Medio	12	Medio	12	Medio	47	Medio
24	11	Medio	11	Medio	10	Medio	11	Medio	43	Medio
25	13	Medio	13	Medio	13	Medio	13	Medio	52	Medio

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje aplicado a los estudiantes de la I.E Jorge Chávez - 2015

TABLA N° 17

Puntajes del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
Puntaje	Nivel
14	Medio
16	Alto
16	Alto
15	Alto
14	Medio
14	Medio
14	Medio
16	Alto
15	Alto
13	Medio
15	Alto
17	Alto
15	Alto
16	Alto
15	Alto
14	Medio
15	Alto
14	Medio
15	Alto
12	Medio
11	Medio
13	Medio

Fuente. Registro de notas del docente de área

TABLA N° 18

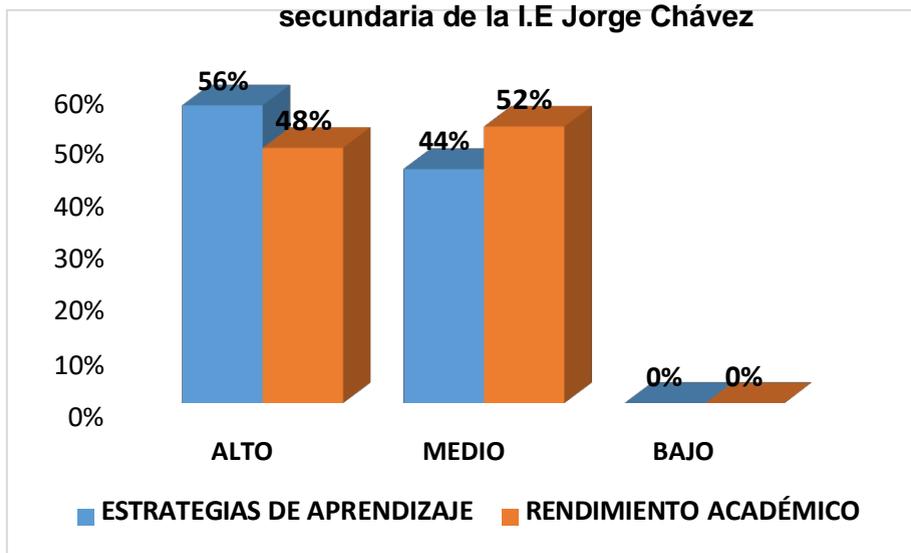
Consolidado de las estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
	ALTO	57-84	14	56%	
	MEDIO	29-56	11	44%	
	BAJO	1-28	0	0%	
TOTAL			25	100%	r=0.876
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	12	48%	
	MEDIO	8-14	13	52%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL			25	100%

Fuente: Tabla N° 16 y 17

GRÁFICO N° 11

Estrategias de aprendizaje y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez



Fuente: Tabla N° 18

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto a las estrategias de aprendizaje, el 56% opinan que utilizan estrategias de

aprendizaje en un nivel alto y el 44% consideran que hacen uso de estrategias de aprendizaje en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 48% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 52% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

4.1.2 Comprobación de hipótesis

a. Hipótesis general

H_i Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - 2015.

H₀ Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - 2015.

TABLA N° 19

Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

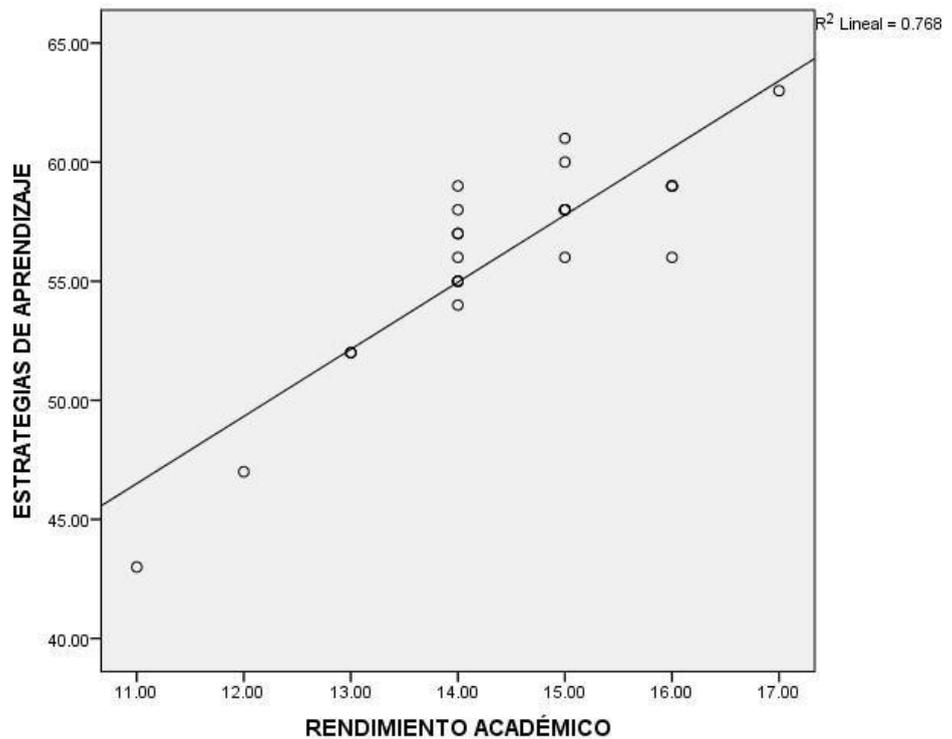
		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	.876**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.876**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tablas N° 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO N° 12

Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.



Fuente: Tablas N° 04 y 05. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 19 y gráfico N° 12 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.876$ y en el gráfico de dispersión la mayoría de los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación fuerte positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - 2015.

TABLA N° 20

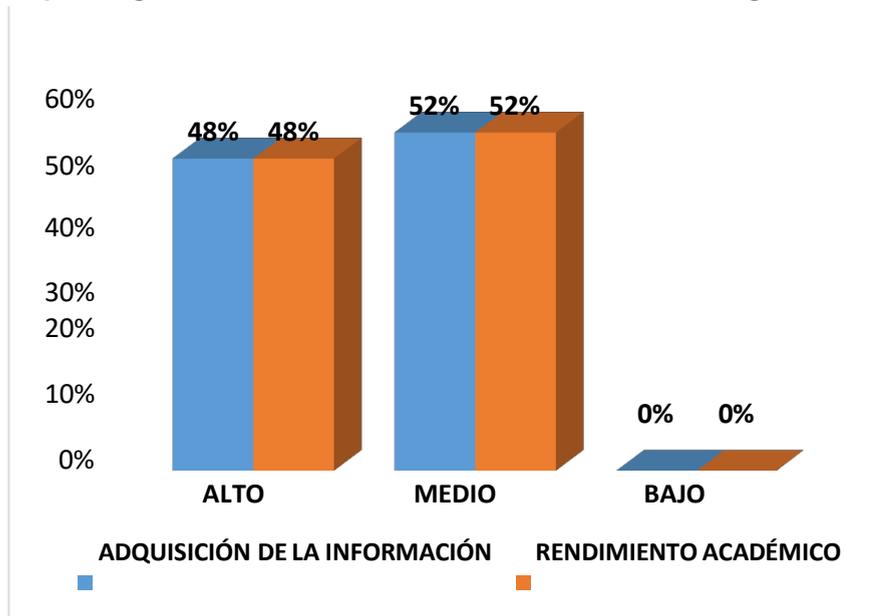
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
	ALTO	15-21	12	48%	
	MEDIO	8-14	13	52%	
	BAJO	1-7	0	0%	
TOTAL		25	100%		
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	12	48%	
	MEDIO	8-14	13	52%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 16 y 17

GRÁFICO N° 13

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez



Fuente: Tabla N° 20

En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, el 48% evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 52% consideran que hacen uso de las estrategias de adquisición de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 48% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 52% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

b. Comprobación de hipótesis específica 1

H₁ Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez.

TABLA Nº 21

Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Próceres de la Independencia.

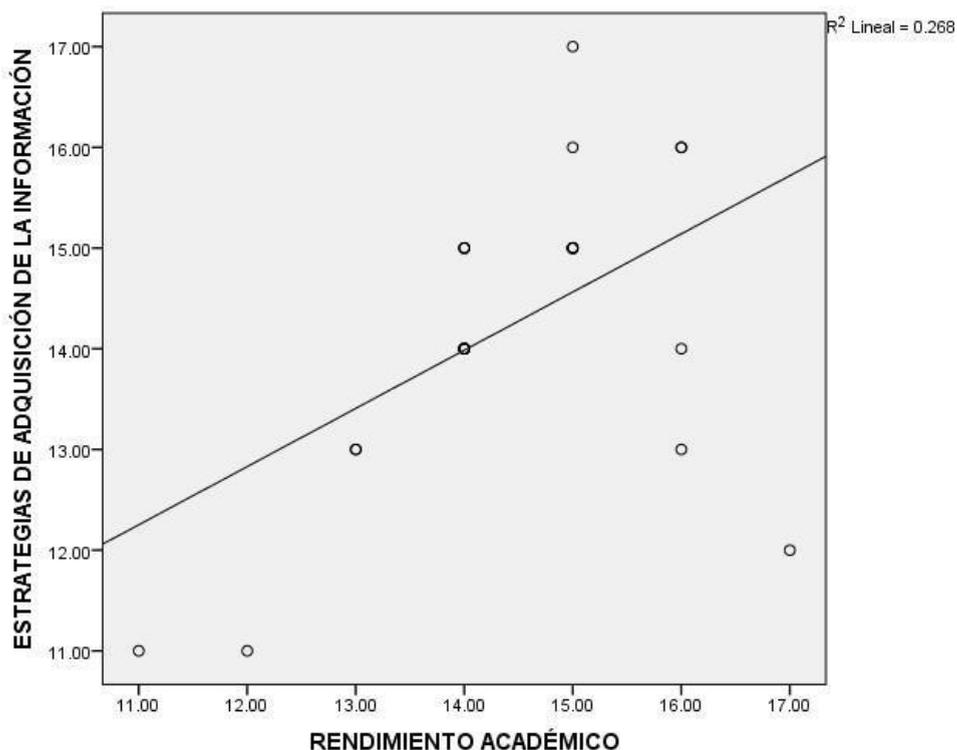
		ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	.	.517*
	Sig. (bilateral)		.008
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.517*	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tablas Nº 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO Nº 14

Relación entre estrategias de aprendizaje de adquisición de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.



Fuente: Tablas Nº 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 21 y gráfico N° 14 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.517$ y en el gráfico de dispersión los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - 2015.

TABLA N° 22

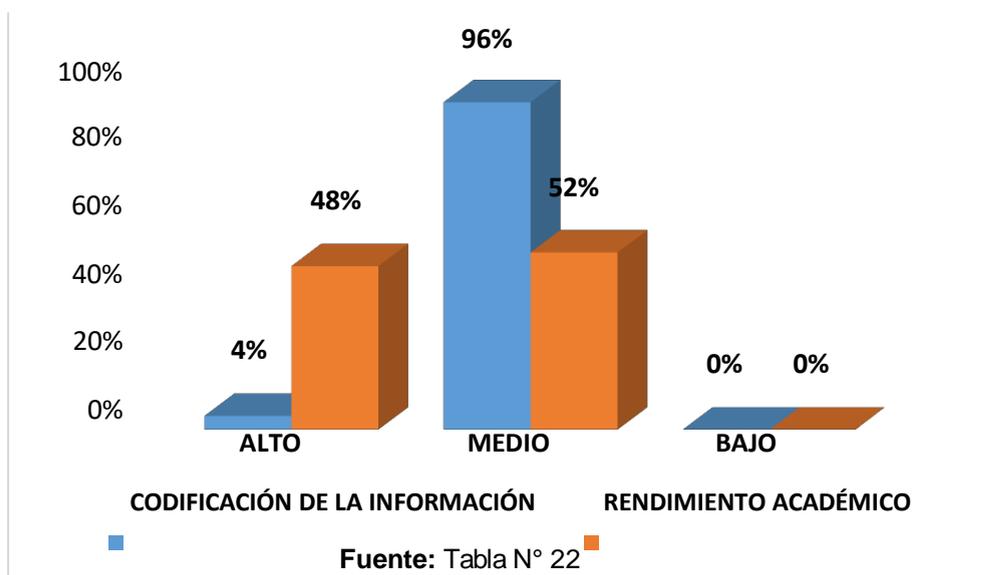
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
	ALTO	17-24	1	4%	
	MEDIO	9-16	24	96%	
	BAJO	1-8	0	0%	
TOTAL		25	100%		
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	12	48%	
	MEDIO	8-14	13	52%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 16 y 17

GRÁFICO N° 15

Estrategias de aprendizaje de codificación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.



En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de codificación de información, el 4% evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 96% consideran que hacen uso de las estrategias de codificación de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 48% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 52% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

c. Comprobación hipótesis específica 2

H₁ Las estrategias de aprendizaje de codificación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Jorge Chávez.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de codificación de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Jorge Chávez.

TABLA Nº 23

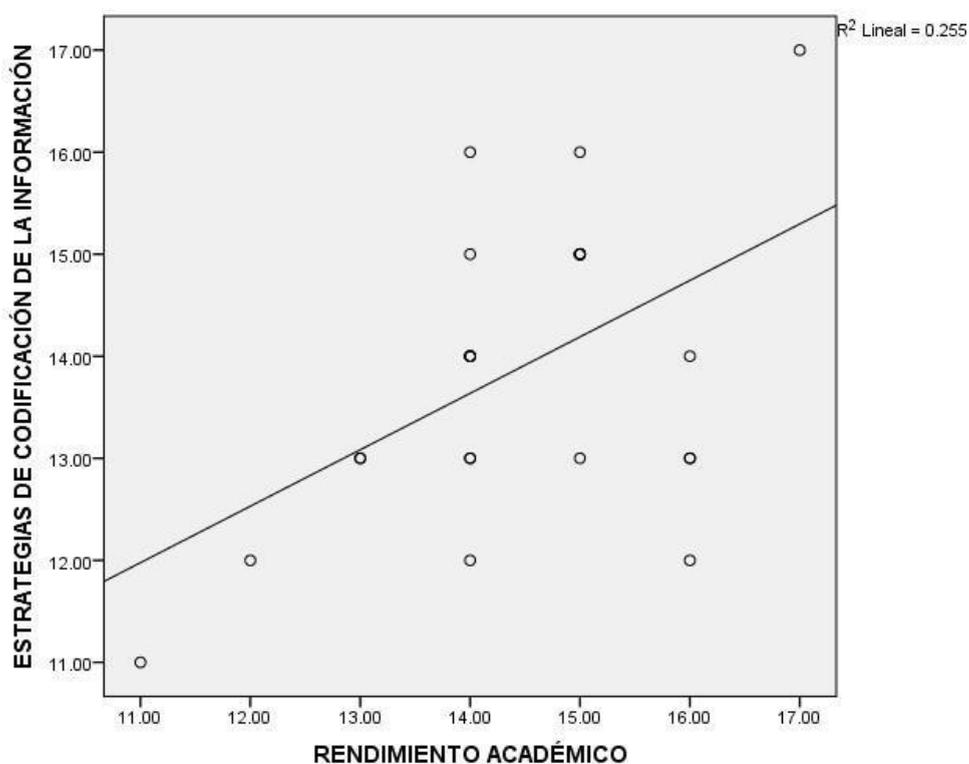
Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

		ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	1	.505*
	Sig. (bilateral)		.010
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.505*	1
	Sig. (bilateral)	.010	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

GRÁFICO Nº 16

Relación entre estrategias de aprendizaje de codificación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.



Fuente: Tablas Nº 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 23 y gráfico N° 16 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.505$ y en el gráfico de dispersión algunos de los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de codificación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez- 2015.

TABLA N° 24

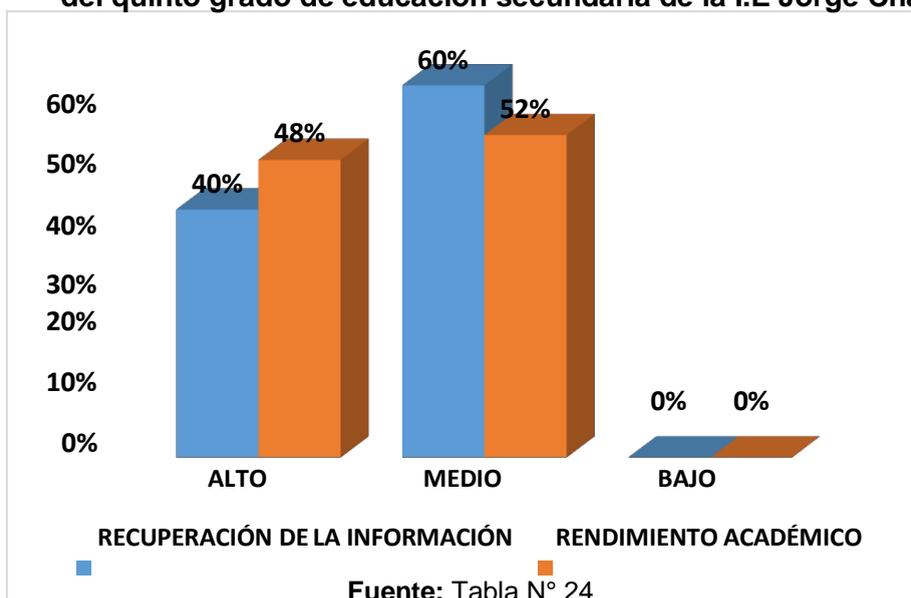
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
	ALTO	15-21	10	40%	
	MEDIO	8-14	15	60%	
	BAJO	1-7	0	0%	
TOTAL		25	100%		
RENDIMIENTO	ALTO	15-21	12	48%	
	MEDIO	8-14	13	52%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 04 y 05

GRÁFICO N° 17

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez



En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, el 40%

evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 60% consideran que hacen uso de las estrategias de recuperación de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 48% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 52% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

d. Comprobación hipótesis específica 3

H₁ Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Jorge Chávez.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Jorge Chávez.

Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

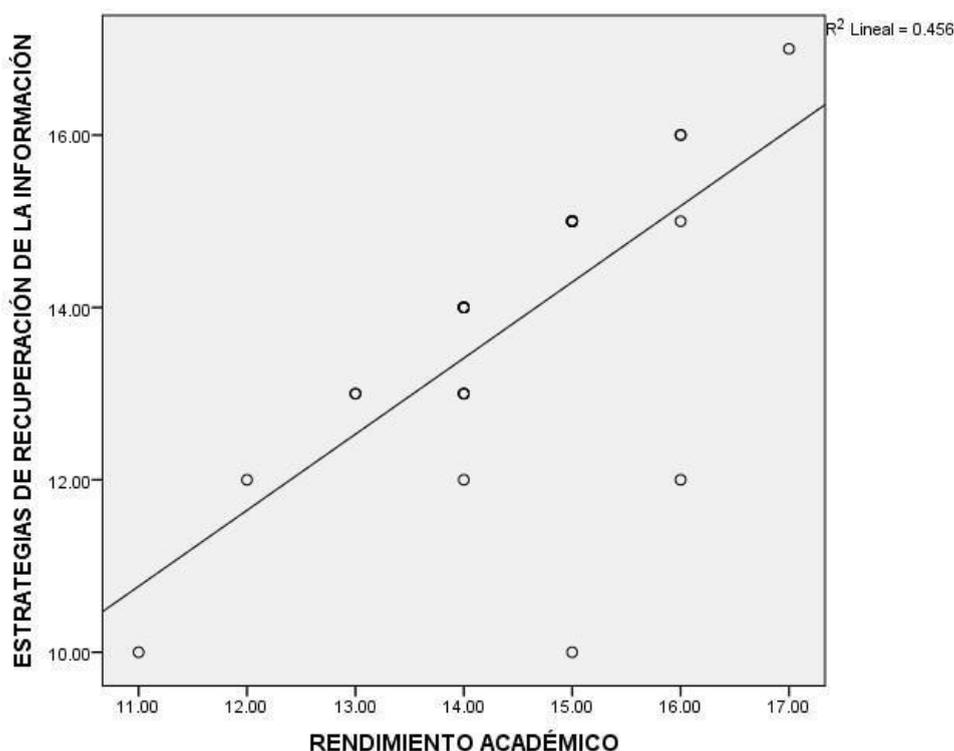
		ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	1	.675
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.675	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Tablas N° 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO N° 18

Relación entre estrategias de aprendizaje de recuperación de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.



Fuente: Tablas N° 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 25 y gráfico N° 18 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.675$ y en el gráfico de dispersión los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información se relacionan con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez- 2015.

TABLA N° 26

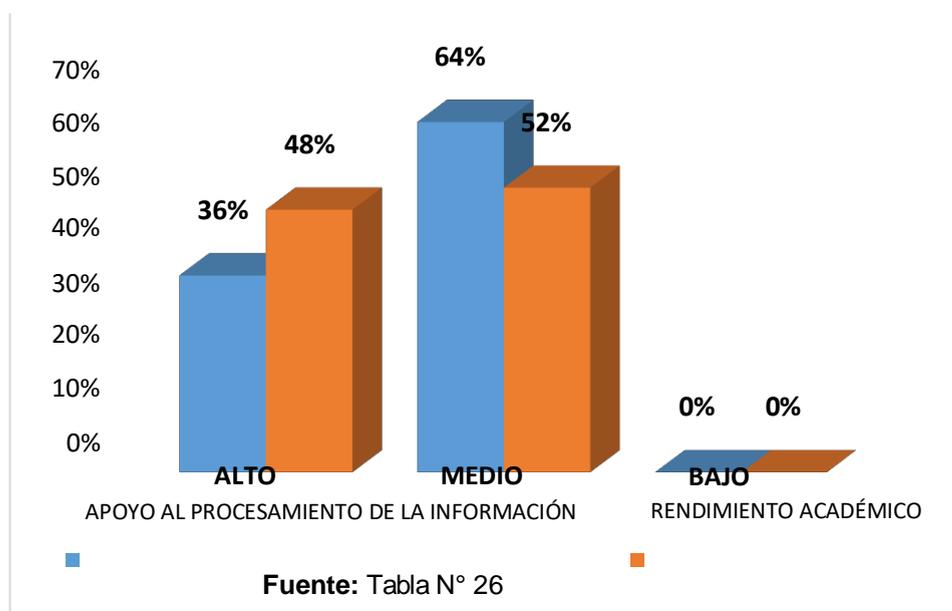
Consolidado de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez.

APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	NIVEL	ESCALA	fi	%	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)
	ALTO	15-21	9	36%	
	MEDIO	8-14	16	64%	
	BAJO	1-7	0	0%	
TOTAL		25	100%		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	ALTO	15-21	12	48%	
	MEDIO	8-14	13	52%	
	BAJO	1-7	0	0%	
	TOTAL		25	100%	

Fuente: Tabla N° 16 y 17

GRÁFICO N° 19

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez



En los resultados obtenidos del total de estudiantes encuestados con respecto a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información, el 36% evidencian que utilizan dichas estrategias en un nivel alto y el 64% consideran que hacen uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en un nivel medio.

En los resultados obtenidos del total de los actores con respecto al rendimiento académico, el 48% evidencian un nivel alto de rendimiento académico y el 52% demuestra un nivel medio de rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

e. Comprobación hipótesis específica 4

H₁ Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Jorge Chávez.

H₀ Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Institución Educativa Jorge Chávez.

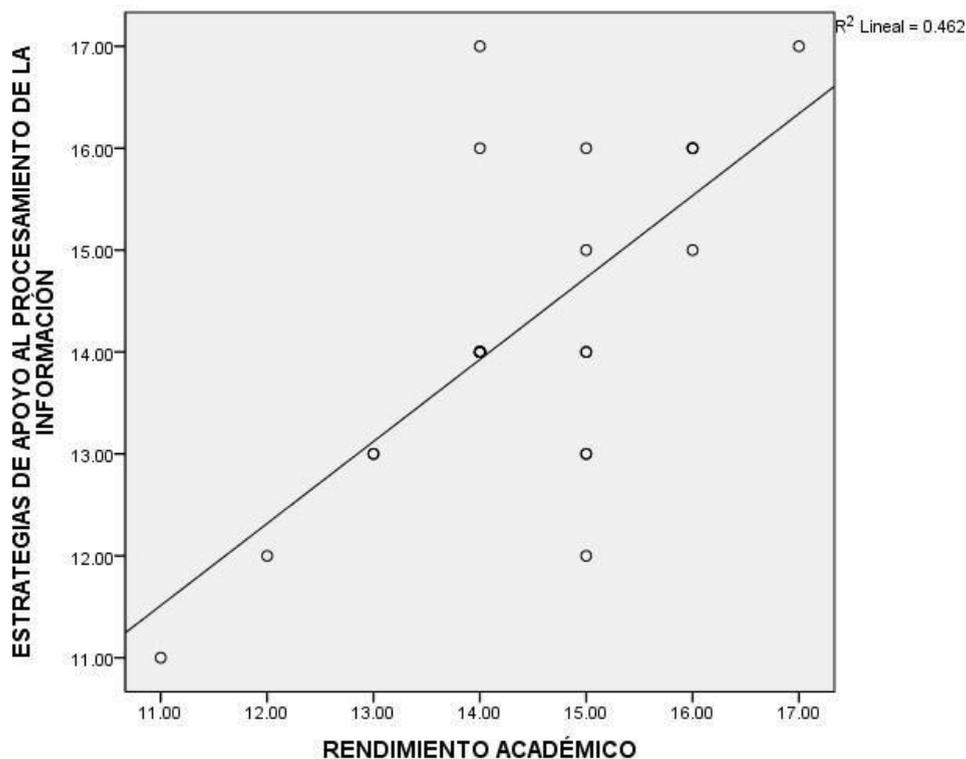
Correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez

		APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	1	.680
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.680	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

Fuente: Tablas N° 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

GRÁFICO N° 20

Relación entre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Jorge Chávez.



Fuente: Tablas N° 16 y 17. Salida IBM SPSS (software estadístico)

De la tabla N° 27 y gráfico N° 20 se observa que la correlación de Pearson es de $r=0.680$ y en el gráfico de dispersión los puntos se disponen de forma cercana a la línea de tendencia, por lo que, se evidencia una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de la I.E Próceres de la Independencia.

En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información se relacionan con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez- 2015.

4.2 Análisis de los resultados

Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos a través de la aplicación y procesamiento del cuestionario de estrategias de aprendizaje y los calificativos del registro oficial del área de ciencias sociales, cuyos datos fueron organizados en tablas y gráficos en el software Excel 2013 e IBM Statistics SPSS V. 23.

En el trabajo realizado, se ha verificado de manera precisa, el objetivo general planteado en nuestra investigación, cuyo propósito fue determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado "A" de secundaria de las II.EE próceres de la Independencia y Jorge Chávez de la ciudad de Pucallpa, estableciendo la relación entre dichas variables.

En la tabla N° 06 y su gráfico, observamos que en la Institución Educativa Próceres de la Independencia, el 84% de los encuestados evidencian un nivel medio en el uso de las estrategias de aprendizaje y el 68% cuyo rendimiento académico se encuentran el nivel medio; habiéndose encontrado un coeficiente de correlación de Pearson de ($r=0,61$) que indica una relación moderada positiva entre las variables de estudio. Por otro lado en la tabla N° 18 y su gráfico se puede observar que el 56% evidencia un nivel alto con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje y

el 48% cuyo rendimiento académico se encuentra en nivel alto; existiendo un coeficiente de correlación de Pearson de ($r=0,876$) que indica una relación fuerte positiva entre las variables de estudio. En tal sentido en ambas instituciones educativas las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y apoyo en el procesamiento de información influye positivamente en el rendimiento académico de nuestros alumnos. Por consiguiente según Alarcón, H. (2007) en su trabajo denominado “Las Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje basadas en la Metodología Activa y el Rendimiento Académico Escolar de los alumnos del área Tecnológica de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la UGEL N° 6 – ATE, llega a la conclusión que los diversos factores de las estrategias de enseñanza y de las estrategias de aprendizaje, se encuentran relacionados casualmente con el aprendizaje de los alumnos y que existen correlaciones significativas y positivas entre las pruebas de estrategias de enseñanza y el promedio del aprendizaje de los alumnos investigados; y, asimismo, existen correlaciones significativas y positivas entre todas las Estrategias de aprendizaje y el promedio del aprendizaje de los alumnos evaluados.

Por otro lado Domínguez, C. (1999), en su trabajo denominado “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos”, concluye que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

De igual modo Anijovich Rebeca (2009), considera que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos y por ende repercutirán en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación moderada ($r= 0,61$) entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en el área de

ciencias sociales de la Institución Educativa Próceres de la Independencia. De igual manera el grado de correlación entre el nivel uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la Institución Jorge Chávez es fuerte positiva ($r= 0,876$).

2. Se identificó que en la institución educativa Próceres de la Independencia los estudiantes evidencian un nivel medio de uso de las estrategias de aprendizaje. Por otro lado en la Institución Educativa Jorge Chávez los alumnos evidencian un nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje tales como: ***adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información***. En tal sentido se puede inferir que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente y por ende mejoran el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
3. Se determinó que el nivel de rendimiento académico de los alumnos en la Institución Educativa próceres de la Independencia se encuentra en un nivel medio y en la Institución Educativa Jorge Chávez el rendimiento académico de los alumnos alcanza el nivel medio.

Aspectos complementarios

1. Los docentes deben promover en los alumnos el uso de estrategias de aprendizaje y de esta manera mejorar el nivel de rendimiento académico.
2. Se recomienda desarrollar talleres de uso de estrategias de aprendizaje que permita fortalecer el uso de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información tanto para estudiantes como para docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado Aguilar, L. (1999). *Aprendizaje y memoria*. Revista de Neurología 2001; 32(4): 373-381
- Alberto Bueno, R.O (2006). *El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú*. (Tesis Doctoral). Disponible en la base de datos de la biblioteca virtual "José Antonio Encinas". Ed-Dr-139
- Amos Comenio, J. (2000). *Didáctica Magna*. México. Editorial Porrúa, edición décimo primera.
- Antoni Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid-España. Ediciones Pirámide.
- Arnal, J. (1994). *Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología*. Barcelona. Editorial Labor S.A.
- Avanzini, G. (1979). *La pedagogía del siglo XX*, Madrid. Ediciones Narcea S.A.
- Barrios, E. (2000), *Gestión de las competencias*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/competencias-gerenciales/>
- Bello, M. (2000). *Innovaciones pedagógicas en la Educación Universitaria Peruana. En Innovación en la educación universitaria en América Latina*. Santiago de Chile. Editorial CINDA.
- Benedito, V. (1987). *Introducción a la Didáctica; Fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona. Editorial Barcanova.

- Benitez, J. (2007). *Competencias: Enfoques y clasificación*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/competencias-enfoque-yclasificacionhtm>.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de investigación educativa*. España. Editorial CEAC.
- Cardenas Rivera, J. (2001). *Los Recursos Didácticos en un sistema autónomo de formación*. En Revista Educación y Biblioteca; No. 127, año 14, enero/febrero de 2001, España. Editorial Tilde, S.A.
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos.
- Chapela, Luz (2007). *Los materiales educativos y la construcción del conocimiento*. Recuperado de <http://docencia-tlanestli.blogspot.com/2011/02/los-materiales-educativos-y-la.html>
- Charry Ayzanoa, J. (2005). *Relación entre el desempeño didáctico del docente y la capacitación del egresado de maestría para elaborar la tesis de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de Maestría). Disponible en la base de datos de la biblioteca virtual "José Antonio Encinas". Ed-Mg-055
- Cieza Montenegro, N. (1997). *Didáctica general contemporánea*. Lima. Editorial Universidad de San Martín De Porres
- Cooper , J. (1993). *Estrategias de enseñanza*. México. Editorial Limusa. Primera Edición.
- De Natale, M.L. En G. Flores D Acais e I. Gutiérrez Zuluaga (1990). *Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación*. Madrid.

- Dominguez Barrera, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la Escuela Académico de Obstetricia de la Facultad de Medicina. (Tesis de Maestría). Disponible en la base de datos de la biblioteca virtual "José Antonio Encinas". Ed-Mg-040
- Escudero Muñoz, J. M (1980) *Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa*. Barcelona. Editorial Oikos-tau
- Fernandez Huerta, J (1964). *Definición de Didáctica. Diccionario de pedagogía*. Barcelona. Editorial PAIDOS.
- Gillen Serra, Antonia (2006). Procesamiento de datos, paquetes estadísticos
- Gimeno Sacristan, J & Perez Gomez, A (1983). *La Enseñanza. Su teoría y su práctica*. Madrid, Editorial Akal.
- Gimeno Sacristan, J (1977). *Memorias sobre el concepto. Método, programa y fuentes de la Didáctica*. Madrid. Editorial Akal
- Hernández Sampieri, R & Fernández Collado, C & Baptista Lucio, M.P. (2010) *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill. 5ª Edición
- Monereo, C & Otros (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje; formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. Editorial Grao.
- Sánchez, C. & Reyes, M. (2002). *Metodología y Diseño en la investigación Científica*. Lima. Edit. Universitaria URP.
- Vara Horna, A. (2012) *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. Lima. Editorial USMP.

Anexos

**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca

B. Algunas veces

C. Muchas veces

D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de la información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material de aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos a epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de la información)				
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones, de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
III ESCALA (Estrategias de Recuperación de la información)				

1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito o recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento de la información)				
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que puede distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.



