



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA ULADECH – CATÓLICA,
FILIAL TRUJILLO, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. SÁNDIA MARILYN VÁSQUEZ BENITES

ASESORA:

Mgtr. JESSICA MENDO ZELADA

TRUJILLO – PERÚ

2017

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA ULADECH – CATÓLICA,
FILIAL TRUJILLO, 2017.**

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez
Presidente

Mgtr. Angela Benita Domínguez Vergara
Secretaria

Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga
Miembro

Mgtr. Jessica Esther Consuelo Mendo Zelada
Asesora

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios todo poderoso por darme la bendición, la energía y la voluntad de haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y permitirme concluir esta investigación.

A mi padre Walter Vásquez y mi madre Edith Benites, por su amor infinito y apoyo incondicional, sus sabias palabras en cada paso que doy. Por enseñarme el valor de la perseverancia, a siempre luchar y no dejarme vencer para así poder lograr mis metas.

A mis hermanos Yubicxa y Jhois por su tolerancia, empuje para verme triunfar y ser su ejemplo de desarrollo profesional.

A mis queridos tíos Lic. Jack, Lic. Julio, Lic. Gliver y Dra. Gaby por sus consejos, preocupación y por promover en mi desarrollo como persona y profesional.

De igual manera quiero hacer extensiva mi gratitud a mis docentes Dra. Natalia, Mgtr. Ángela y Mgtr. Orlando por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docentes, por sus consejos, su amistad y por sus valiosos conocimientos transmitidos durante toda mi carrera profesional, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Gracias a mi asesora de investigación y tesis Mgtr. Jessica Mendo, mi estadístico Rafael, y a mi profesor Amadeo, por el apoyo brindado y su valioso tiempo dedicado a orientarme durante el desarrollo de esta tesis.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Las palabras nunca serán suficientes para testimoniar mi aprecio y mi agradecimiento.

A todos ustedes, Dios los bendiga hoy, mañana y siempre.

DEDICATORIA

A Dios, quien es mi guía y fortaleza.

A mi madre; por enseñarme
con su ejemplo a perseguir los
sueños, a predicar el amor con
hechos, y por su interminable
fortaleza.

A mi padre; por enseñarme el
valor de la solidaridad, por esa mano
dispuesta a ayudar a los demás, por
su valentía y sencillez.

A mis hermanos, amigos, y en
especial a mis maestros; de
quienes aprendo a ser cada
día mejor persona y
profesional.

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo. La metodología que se empleó es no experimental transversal correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 151 estudiantes de ambos sexos de la Uladech – Católica, Filial Trujillo. Se utilizó la Escala de satisfacción con la vida de Diener y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa entre ambas variables, esto significa que al mejorar su satisfacción con la vida también mejorará su autoestima, lo que les permitirá adaptarse a una nueva etapa que es la vida universitaria, la cual es considerada un proyecto personal muy valioso donde se plantearán nuevos desafíos, nuevas exigencias y oportunidades; por lo que será fundamental estar a gusto con sus vidas y construir actitudes positivas sobre sí mismos.

Palabras claves:

Satisfacción con la vida, Autoestima, Estudiantes Universitarios.

ABSTRACT

The present study was carried out with the main objective of determining the relationship between life satisfaction and self - esteem in students of the first cycle of the health sciences faculty of Uladech - Católica, Trujillo Branch. The methodology used was non-experimental cross-correlation. The sample of study was formed by 151 students of both sexes of the Uladech - Catholic, Branch Trujillo. We used the Diener Life Satisfaction Scale and the Rosenberg self-esteem scale. The following results were obtained: there is a direct correlation, medium degree and statistically significant between both variables, this means that improving their satisfaction with life will also improve their self-esteem, which will allow them to adapt to a new stage that is university life , Which is considered a very valuable personal project where new challenges, new demands and opportunities will arise; So it will be essential to be comfortable with their lives and build positive attitudes about themselves.

Keywords:

Satisfaction with life, Self-esteem, University students.

INDICE DE CONTENIDO

PAGINA DE JURADO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
INDICE.....	ix
I. INTRODUCCION.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Satisfacción con la Vida.....	19
2.2.2. Autoestima.....	25
III. HIPÓTESIS.....	32
IV. METODOLOGÍA.....	33
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	33
4.2. Diseño de investigación.....	33
4.3. Población.....	34
4.4. Muestra.....	34
4.5. Definición y Operacionalización de las variables.....	36
4.6. Técnicas e Instrumentos.....	37

4.7.	Plan de Análisis.....	50
4.8.	Matriz de Consistencia.....	51
4.9.	Principios Éticos.....	54
V.	RESULTADOS.....	55
5.1.	Tablas de Resultados.....	55
5.2.	Análisis de Resultados	57
VI.	CONCLUSIONES	59
VII.	RECOMENDACIONES	59
VIII.	REFERENCIAS.....	60
IX.	ANEXOS	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de satisfacción con la vida.....	55
Tabla 2: Nivel de Autoestima.....	56
Tabla 3: Correlación entre la Satisfacción con la Vida y Autoestima.....	56

I. INTRODUCCION

La innovación tecnológica de las últimas décadas ha provocado una vertiginosa expansión de la información, la globalización y la resistencia que conllevan a una sociedad de la investigación y de conocimiento. Por ello las sociedades se encuentran inmersas en un complicado proceso de renovación no planificada, que está afectando progresivamente nuestra forma de vivir, de comunicarnos y el aprecio de sí mismo.

Estos cambios tienen un reflejo visible en función al desenvolvimiento en la vida diaria y nuestro entorno, por ello se decidió realizar ésta investigación con la finalidad de profundizar el conocimiento referente a la satisfacción con la vida y autoestima que han alcanzado ahora que inician su etapa como estudiantes de la vida universitaria.

La cantidad de estudiantes que ingresan a la universidad, según El Grupo de Análisis para el Desarrollo (citado por Universia Perú, 2016): el porcentaje estimado de alumnos que ingresan a la universidad y consiguen licenciarse oscila entre el 35% y 55%. A pesar de la escasa cantidad de licenciados, Perú es el segundo país con mayor cantidad de universidades en América del Sur. Es por ello que a partir de este dato se desprende mucho interés por realizar nuestro estudio en esta población y a través de las variables antes mencionadas pues es precisamente en este periodo donde se hace frente a cambios internos y exigencias externas propias de esta etapa en la vida universitaria. En ese sentido, me interesa básicamente realizar una evaluación de cómo se siente la persona y que piensa de

su vida, esto es esencial para entender el bienestar, entonces cuando la persona se siente bien y feliz es porque está satisfecha lo que además representará además una adecuada valoración de sí misma (buena autoestima); entonces les permitirá sentir la confianza de llevar a cabo sus proyectos actuales y muchas probabilidades de tener un buen futuro.

Por todo lo antes descrito, se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre Satisfacción con la vida y Autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo?

Debido a la relevancia mencionada anteriormente y a que en nuestro contexto no se ha estudiado tal relación, ésta investigación será un aporte para generar nuevas líneas de estudio en lo que hasta ahora se ha estudiado referente a las variables Satisfacción con la vida y Autoestima. Al mismo tiempo surgirá la importancia del porque es necesario formar estudiantes no sólo con conocimientos acerca de la ciencia de estudio sino también considerar el aspecto psicológico (como persona) y psicosocial (como individuo de cambio en la sociedad).

Esta problemática ha motivado realizar este estudio cuyo objetivo general fue determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Asimismo se tuvo como objetivos específicos: Identificar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias

de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo, identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo y establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

El estudio justifica su realización porque considera dos variables que cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes universitarios. Pues hoy en día no sólo se requiere de una educación de calidad sino de una preparación integral. Al mismo tiempo se determinará si ambas variables se relacionan en dicho estudio, ello podría motivar a la implementación de programas complementarios orientados a desenvolverse plenamente.

Esta investigación beneficiará a los lectores como aporte para futuras investigaciones, también será un referente para la Uladech - Católica a fin de utilizar mejores recursos, los medios necesarios y mejores tomas de decisiones en cuanto a las variables Satisfacción con la Vida y Autoestima.

Finalmente, este proyecto en general radica en el impacto que tiene sobre la vida de las personas sea en el ámbito académico, profesional y social.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Porto y da Fonseca (2016) realizaron la investigación denominada Asociaciones entre Fortalezas del Carácter y Satisfacción con la Vida: Un Estudio con Universitarios. El objetivo del estudio fue verificar las relaciones entre fortalezas del carácter y satisfacción con la vida, y las diferencias de medias entre el sexo y la edad de los participantes. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes universitarios, 62,9% de sexo femenino, con edades entre 17 y 45 años ($M=21,55$; $DP=4,79$), provenientes de dos estados brasileños. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Fortalezas del Carácter y la Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados señalaron diferencias significativas en relación con el sexo, ya que las mujeres tuvieron puntuaciones más altas en cuatro fortalezas del carácter. No se encontraron diferencias significativas en cuanto a la edad de los participantes. Sobre las correlaciones entre los constructos estudiados, se observó que vitalidad, gratitud, esperanza, perseverancia y amor fueron las fortalezas más relacionadas con la satisfacción con la vida, en magnitudes moderadas. Los resultados mostraron que los individuos con puntuaciones más altas en esperanza, vitalidad, gratitud, amor, curiosidad, perseverancia e inteligencia social, tienden a vivir una vida más satisfactoria.

Barra (2012) realizó el estudio titulado: Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. El problema investigado en este estudio fue ¿cuál es la influencia relativa de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar

psicológico? De tipo correlacional transeccional. Los participantes del estudio fueron 450 estudiantes (213 hombres y 237 mujeres) de la Universidad de Concepción, Chile, con edades entre 18 y 30 años (promedio de 20.9 años), quienes eran alumnos de segundo a sexto semestre de carreras de las áreas de salud (16%), ingenierías (19%), pedagogías (36%) y ciencias sociales (29%). Quienes respondieron las Escalas de Autoestima de Rosemberg, de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Apoyo Social Percibido. Se encontró que la autoestima tenía una influencia mayor sobre el bienestar psicológico que el apoyo social percibido. Aunque no hubo diferencias de sexo en el bienestar psicológico global, se observaron diferencias a favor de los hombres en las dimensiones de autoaceptación y autonomía, y a favor de las mujeres, en crecimiento personal, así como diferencias a favor de los hombres en autoestima y a favor de las mujeres en apoyo social percibido.

Paredes (2015) Se estudió la relación que existe entre la intención emprendedora, las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas) y la satisfacción con la vida en un grupo de 222 alumnos de la carrera de Negocios Internacionales de una universidad privada de Lima. Los alumnos respondieron el Cuestionario de Intención Emprendedora (Liñan & Chen, 2006) adaptado para el Perú por Liza (2011), el Índice de Aspiraciones Reducido (Duriez, Vansteenkiste, Soenens & De Wine, 2007) y la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener, 1985), adaptada para el Perú por Alarcón (2000). Los resultados mostraron una correlación positiva ($p < .001$) entre la intención emprendedora y las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas); y entre la satisfacción con la vida y las aspiraciones intrínsecas.

Además, se halló una relación positiva entre la intención emprendedora y satisfacción con la Vida ($p < .05$). Si bien la intención emprendedora no predijo la Satisfacción con la vida, se encontró que controlando las variables de ciclo, tiempo de experiencia y Aspiraciones Extrínsecas, las aspiraciones Intrínsecas son un predictor significativo ($\beta = .22$, $p < .01$) de Satisfacción con la vida y de la Intención Emprendedora.

Mikkelsen (2009) realizó la investigación Satisfacción con la Vida y Estrategias de Afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. Donde se tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS). Se hallaron correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento. En relación a la Satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes.

2.2. Bases Teóricas

Para Seligman, Parks & Steen (2004, citado por Schmidt, Raimundi y Molina, 2015) manifiestan que significaciones tales como satisfacción, bienestar, felicidad, calidad de vida, recuperaron protagonismo en la escena disciplinar con la llegada del enfoque denominado psicología positiva; donde se propone un cambio de mirada hacia aquellas características de las personas y sus entornos que promueven el bienestar y la satisfacción vital. Este enfoque asocia a tres aspectos principales tales como el estudio de las experiencias positivas, las características particulares positivas y las instituciones que posibilitan estas experiencias, con el fin de comprender qué es lo que nos hace más «felices» a las personas.

Pero solo hasta finales del siglo XX el interés por conceptos como bienestar psicológico, bienestar subjetivo o satisfacción con la vida aumentó considerablemente. Bajo esta perspectiva se puede señalar que estos conceptos son el objeto central de una joven disciplina conocida como psicología positiva.

Así también tenemos a la perspectiva hedónica de Diener (1984, citado por Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015) que tiene continuidad a través del concepto de bienestar subjetivo el cual se ha definido como un constructo constituido por tres elementos característicos, a saber: su carácter subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; su dimensión global, pues incluye una valoración o juicio de todos los aspectos de su vida; y la necesaria inclusión de medidas positivas, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos. El nivel de “felicidad” de una persona, desde la perspectiva

del bienestar subjetivo, supone preguntarle directamente qué tan satisfecha con la vida está (el componente cognitivo) y en qué grado ha experimentado una serie de estados afectivos durante un periodo determinado.

Entonces nos damos cuenta que para la mayoría de los autores el componente subjetivo de la calidad de vida se refiere a la satisfacción con la vida y a la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas, por lo tanto, están conceptualmente vinculados.

2.2.1. Satisfacción con la vida

Para Arita (2005, citado por Champi y Mancha, 2015) la satisfacción con la vida es el grado en el que un individuo evalúa la eficacia total de su vida en general de forma positiva. Es decir cuánto le gusta a una persona la vida que está llevando.

De acuerdo con Pavot, Diener, Colvin y Sandvik (1991, citado por Bernal, Daza y Jaramillo, 2015), la satisfacción con la vida es la evaluación global que realizan las personas al comparar sus circunstancias actuales con un patrón cultural que consideran se ajusta a su condición propia.

Diener, Suh, Lucas & Smith (1999, citado por Schnettler et al., 2014) definieron satisfacción con la vida como la valoración positiva que la persona hace de su vida en general o de aspectos particulares como la familia, los estudios, el trabajo, la salud, los amigos y el tiempo libre.

Desde ésta perspectiva, se puede deducir la satisfacción con la vida tiene una directa relación con el estado de salud, la familia, las relaciones interpersonales, situación socioeconómica, alimento, entre otros. En esta misma línea, se admite que el aumento en la satisfacción con la vida está relacionado con la conformación y solidez de la familia.

Otros autores como Durán, Extremera, Montalban y Rey (2005, citado por, Bernal et al., 2015) consideran que la satisfacción con la vida, es la evaluación general que la persona realiza sobre su propia vida, incluyendo la consideración de aspectos materiales obtenidos, el equilibrio entre aspectos positivos y negativos, la comparación entre criterios propios establecidos y la elaboración de un juicio cognitivo sobre qué tan satisfecho está con su vida. Quiceno, Mateus, Cárdenas, Villareal y Vinaccia (2013) por su parte, consideran que la satisfacción con la vida es el grado de experiencia individual en comparación con las expectativas de vida.

Para Diener, Kahneman, Arora, Harter, & Tov, (2009, citado por Bernal et al., 2015) es importante mencionar que mientras que la satisfacción con la vida se relaciona con eventos sociales que tienden a ser más estables como el nivel educativo alcanzado y los logros personales, los aspectos emocionales se refieren más a circunstancias y experiencias diarias.

Veenhoven (2014) define la satisfacción con la vida como el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras, cuanto le gusta a una persona la vida que lleva.

De acuerdo con Pavot, Diener, Colvin y Sandvik (1991, citado por Schnettler et al., 2014) la satisfacción con la vida es la evaluación global que realizan las personas al comparar sus circunstancias actuales con un patrón cultural que consideran se ajusta a su condición propia.

Diener (1984, citado por Pérez, 2015) indicó la existencia de dos enfoques básicos a la hora de explicar el concepto de satisfacción con la vida al que equipara a los constructos de bienestar subjetivo o felicidad.

- El primero de estos enfoques, denominado modelo de abajo-arriba (bottom-up) interpreta que las personas están satisfechas porque experimentan muchas situaciones o momentos satisfactorios.
- El segundo enfoque, denominado modelo de arriba-abajo (top-down), considera que la predisposición global a experimentar las cosas de manera positiva es la responsable de las interacciones particulares del individuo con el mundo.

En cualquier caso, la satisfacción con la vida puede medirse a partir de un juicio de carácter subjetivo y global mediante el que la persona valora su vida. Para ello se construyó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, ampliamente utilizada en investigaciones sobre este constructo, donde se evalúa la satisfacción con la vida a través del juicio global que hacen las personas sobre ésta. Este instrumento se ha utilizado en gran cantidad de estudios y ha mostrado obtener muy buenas propiedades psicométricas.

2.2.1.1. Ámbito de evaluación de la Satisfacción con la Vida

Según refiere Veenhoven (2014) en su artículo el concepto de satisfacción con la vida muestra una valoración completa de la vida. De esta manera, la apreciación de que la vida es “apasionante” no la señala como “satisfactoria”. Puede haber mucho entusiasmo en la vida y muy poco de otras cualidades. Entonces el análisis global de la vida implica todos los criterios que figuren en la mente del individuo desde cómo se siente, si se cumplen sus expectativas, hasta qué punto se considera deseable, etc. El objetivo de evaluación es la vida en conjunto, no el estado en el que en este momento te encuentres o el que te mañana lo estés. Entonces, sentirse contento no es lo mismo que estar satisfecho con la vida pues el afecto momentáneo puede influir en la apreciación de experiencias vividas y en la madurez con la que has sobrellevado la vida, pero no es sinónimo de satisfacción con la vida. El objeto de evaluación no es una influencia específica de la vida, como la vida laboral en la cual te presentan reglas o debes seguir normas.

2.2.1.2. Factores que influyen en la Satisfacción con la Vida

Diener (2012) refiere que la satisfacción con la vida o bienestar subjetivo alto tienen su explicación en los estudios científicos del bienestar subjetivo llevado a cabo por psicólogos, economistas, antropólogos y sociólogos en el cual indican varias de las causas. En la siguiente discusión se describen cinco factores que influyen sobre la satisfacción con la vida:

- La personalidad y la genética.
- Los factores sociales, como el desarrollo económico, que están relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas.
- Las relaciones sociales solidarias.
- El sentirse respetado y digno de confianza.
- Un medio ambiente sano y sin contaminación, que incluya amplios espacios y aire limpio.

2.2.1.3. Satisfacción con la Vida en Estudiantes Universitarios

Sánchez, García, Martínez y Mirete (2012) El alumno universitario satisfecho con la formación recibida identifica y confirma la calidad de la misma, lo que redundará en una mayor motivación e implicación, pero también en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia y deseos de intervenir en los distintos cauces de participación favoreciendo una difusión positiva de la actividad académica y la permanencia en las aulas.

Allen, Omori, Burrell, Mabry y Timmerman (2013, citado por Zambrano, 2016) refieren que la satisfacción estudiantil ha sido concebida como el grado de congruencia entre las expectativas previas de los estudiantes y los resultados obtenidos, con respecto a la experiencia de aprender. Entonces se puede decir que la satisfacción estudiantil es la apreciación favorable que hacen los estudiantes de los resultados y experiencias asociadas con su educación, en función de la atención a sus propias necesidades y al logro de sus expectativas. Los citados autores sostienen que los estudiantes que presentan un alto grado de satisfacción con la vida en la universidad se caracterizan por progresar

adecuadamente en sus metas académicas, poseer elevadas creencias acerca de sus capacidades para lograr un buen rendimiento en las tareas, desarrollar expectativas positivas respecto a la vida universitaria constatando la existencia de apoyo social para alcanzar sus objetivos educativos. Por ello, se concibe la satisfacción vital como una dimensión positiva del bienestar psicológico personal, el resultado de la comparación entre las aspiraciones y los logros. Dicho análisis puede ser realizado de forma holística o fragmentada, teniendo en cuenta aspectos de nuestra vida como vida académica, familia o trabajo.

Para Allen, et al., (2013 citado por Zambrano, 2016) la razón de medir la satisfacción vital de los estudiantes se fundamenta en el hecho de que son ellos el eje nuclear y la garantía de la existencia y mantenimiento de las organizaciones educativas. Los estudiantes como destinatarios de la educación son los que mejor pueden valorarla y, aunque puedan presentar una visión parcial y subjetiva, su opinión proporciona un referente que debe tomarse en cuenta. Medir la satisfacción vital del alumno tiene sentido siempre que vaya acompañada de acciones que promuevan la mejora y la innovación; es por ello que medir dicho constructo de una manera consistente, permanente y adecuada, orientaría a la toma de decisiones correctas intentando aprovechar las oportunidades de mejora.

2.2.2. Autoestima

Según Vera y Zebadúa (2002, citado por Cazalla y Morelo, 2013) la autoestima se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana y para la autorrealización. Está relacionado con nuestro bienestar en general.

Wilber (1995, citado por Cruz, 2016) manifiesta que la autoestima se construye con la interacción diariamente con las personas que rodean al sujeto, siendo muy útil para afrontar la vida con seguridad y confianza, aceptando los valores, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene relación con personas equilibradas, provechosas, decentes y firmes, es más posible que se desarrolle un temperamento sano, con actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Respecto a la Autoestima Rivadeneira (2015) refiere es la creencia que cada quien posee acerca de su capacidad y valía personal. Podríamos afirmar, entonces, que es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos nuestros pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos nos gustamos o no.

Se entiende como autoestima al sentimiento de valor que le damos a nuestro ser, de la forma en que somos, de cómo nos percibimos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Se dice que nuestra autoestima emprende a partir del nacimiento, esta la vinculamos de

cómo nos ven nuestros mayores, compañeros, amigos, entre otros; y de las experiencias que se van adquiriendo. Según como nuestra autoestima se encuentre es responsable de algunos fracasos y éxitos, ya que una autoestima acorde, vinculada a algún concepto positivo de mí mismo, impulsara la capacidad de las personas para desarrollar sus distintas habilidades para así aumentar el nivel de seguridad que la persona tenga, por el contrario una baja autoestima enfocará al individuo al negativismo, la derrota y/o el fracaso.

Russek, (2007, citado por Baltazar, Lara, Osorio y Rivera, 2015) propone el concepto autoestima como el aprecio a nuestra vida; basándonos en todos los pensamientos, los sentimientos, las sensaciones y experiencias que han acontecido a lo largo de nuestra vida. También se entiende por autoestima a la capacidad de establecer una identidad para así darle un valor subjetivo; es decir, el individuo tiene la capacidad de definir quién es, y decidir si le gusta ser así o si desea modificar o enriquecer su identidad. Es bien sabido que la autoestima no es estática, sino que puede modificarse con el paso del tiempo, ésta se forma a través de la observación y percepción de cada individuo; también contribuyen en la formación las creencias que cada persona tiene acerca de la imagen que los demás tienen de cada uno de nosotros. Con cambiar la confianza nos referimos a que se hará un cambio positivo siempre tratando de mejorar la autoimagen que se tiene de nosotros mismos par así aumentar la confianza en nuestras capacidades como persona.

Riso (2012) señala que al tener una autoestima en niveles altos, tiene múltiples beneficios, siendo estos:

Incrementar las emociones positivas. Te alejarás de la ansiedad, la tristeza y la depresión, y te acercarás a la alegría y a las ganas de vivir mejor.

Alcanzar niveles de mayor eficiencia en las tareas que emprendes. No te darás por vencido muy fácilmente, perseverarás en las metas y te sentirás competente y capaz. Las relaciones interpersonales mejoran siendo los vínculos más saludables. Te quitarás de encima el incómodo miedo al ridículo y la necesidad de aprobación, porque tú serás el principal juez de tu conducta. No es que no te interesen los demás, sino que no estarás pendiente de los aplausos y los refuerzos externos, y tomarás las críticas más objetivamente.

Amar a tu pareja y querer a tus amigos y amigas más tranquilamente. Dependerás menos y establecerás un vínculo más equilibrado e inteligente, sin el terrible miedo de perder a los otros.

Ser una persona más independiente y autónoma. Te sentirás más libre y segura a la hora de tomar decisiones y guiar tu vida.

De la misma manera Riso señala que la autoestima está conformada por cuatro pilares esenciales y presentando la restauración de estas características que constituyen la autoestima.

Autoconcepto: Se describe a la persona piensa o tiene un concepto de sí misma. Reflejándose en las cosas que la persona se dice a sí misma, los requerimientos que tiene y de qué manera los realiza.

Autoimagen: La autoimagen es el concepto de sí mismo, sobre su cuerpo y valoración que realiza sobre esto, en este proceso influye las personas que le rodean o con las cuales se establecen relaciones.

Autorreforzamiento: Lo define como la acción de reforzarse y estimarse a sí mismo, dedicarse tiempo, expresarse afecto y cariño, autoelogiarse y quererse.

Autoeficacia: Autoconfianza y persuasión de alcanzar los resultados esperados. Tener planteadas las metas, tener decisión propia para afrontar los problemas de una forma apropiada.

2.2.2.1. Tipos de autoestima

En su libro, La Autoestima, André y Lelord (2010, citado por Baltazar et al., 2015) consideran la correlación del nivel de autoestima en una persona, se conoce una clasificación de autoestima en la que se encuentran cuatro tipos de la misma:

- 1) Alta y estable. Se dice que factores “externos” y sucesos de vida comunes llegan a influenciar poco la autoestima en un sujeto.
- 2) Alta e inestable. Como la clasificación lo denomina, se trata de una alta autoestima pero con inestabilidad que se puede propiciar fácilmente, además, de contar con logros los hacen del conocimiento de los demás de una forma excesiva para ganar admiración y recuperar estabilidad.
- 3) Baja vulnerable. Debido a la inestabilidad que presentan se sienten agredidos con mucha facilidad, considerando que sus entornos son hostiles y críticos.

- 4) Baja inestable. Se encuentra en alerta ya que teme que exista alguna amenaza o situación que lo ponga en riesgos, que lo desafíe o que le ocasione una injusticia.

2.2.2.2. Características de una persona con Autoestima Alta

Branden (1995 citado por, Cruz 2016) comenta las características principales de personas con autoestima alta:

Racionalidad, se basa al respetarse y respetar la opinión del resto de personas, sigue las reglas usuales y cumple con sus tareas reflexivas y racionales, es abierto a escuchar opiniones, sentir nuevas emociones que lo fortalezcan, expresar sus deseos y sentimientos tal cual es, con el fin de mostrar predisposición a los cambios de acuerdo a las nuevas experiencias.

Realismo, en este argumento experimenta vivencias y deseos de vida, con la diferencia que los difiere de lo real o irreal, conoce sus limitaciones de hasta donde, cuando y que puede realizar, limitándose por sí mismo de forma real.

Intuición, la intuición permite que los actos correctos e incorrectos y las decisiones, hace que la persona y su pensamiento no sea de forma convencional, le ayudara no a predecir, pero si a crear cierta ilusión de lo que posiblemente pasara.

Creatividad, una característica innata del ser humano con autoestima alta, se mostrará autosuficiente, tratara de aprender más de lo que se le designa, es decir es proactivo aprende y se inspira en los demás, pero aprecia sus propios pensamientos y sus intuiciones que una persona sin autoestima.

Independencia, característica de sentirse seguro y mostrar con actos que él puede conseguirlo, se equivocara, intentara, reflexionara y mejorara por sí solo, desea hacer las cosas razonablemente con poca ayuda, tal como lo es la habilidad de ser responsable de la propia existencia, la realización de las metas y la obtención de la felicidad.

Flexibilidad, tener la capacidad de reaccionar a los cambios, quien tiene una autoestima alta afirmara que él dice lo correcto, considerando también que así se equivoque y sea llamado la atención, el no sentirá vergüenza y aceptara sus errores, sin prestar atención al pasado.

Capacidad para afrontar los cambios, fluir con realidad de reaccionar a tiempo, esta capacidad ayudara a que la persona enfrente los cambios y pueda adaptarse con facilidad a nuevos retos.

Deseo de admitir, se relaciona con la ubicación a la realidad, cualidad de la autoestima para admitir sus errores e intentar corregirlos, su confianza intrínseca se convierte en respeto para cambiar sus faltas pensarlas, corregirlas sin lamentos y con autoestima asumiendo su realidad natural.

Benevolencia y cooperación, debe cultivarse desde la niñez, la autoestima con esta característica siempre evidenciar a un ser humano cooperativo, proactivo, es decir realizara actividades extras a las ya planificadas, expresa con entusiasmo cooperación para su comunidad.

2.2.2.3 Autoestima en Estudiantes Universitarios

Valbuena (2002, citado por García, 2012) señala que la universidad tiene el compromiso de identificar en sus estudiantes universitarios el nivel de autoestima que permita al alumno apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida, debido a que ello constituye las herramientas que le facilitan la armonía y la convivencia con el ambiente, así como también las destrezas cognitivas que le permitirán progresar en su carrera universitaria. Es decir, proporcionarle recursos que aseguren la permanencia y el desarrollo académico pues debemos de tener en cuenta que al emprender una carrera profesional generalmente se hace con compromiso y responsabilidad pero también con dudas e incertidumbres. El éxito profesional está vinculado con la satisfacción personal, misma que depende del grado de ajuste que se tenga consigo mismo y con el ambiente. Lo anterior se debe a que hoy en día existe la preocupación de formar alumnos con un alto nivel de expresión y desenvolvimiento, con seguridad, aplomo y que tengan un proyecto de vida delineado. Además, la elección de iniciar los estudios de nivel superior pone en juego expectativas de realización personal, profesional y laboral. Emprender una carrera universitaria constituye un desafío personal, que implica expectativas de progreso, miedo al fracaso y sostén o no del entorno familiar, social y laboral.

Resulta sumamente importante destacar que en nuestra Universidad Católica los Ángeles de Chimbote se continúa perfeccionando las diversas actividades de cursos los cursos de Responsabilidad Social, Servicio Pastoral y Espiritual (SPES), trabajos en equipo, actividades de esparcimiento, campañas de salud o

servicio comunitario, con el fin de fortalecer su autoestima. Estas estrategias le dan soporte al estudiante para desarrollar su autoestima y valorar el trabajo como medio de realización personal; evolucionar como un buen ciudadano a través del conocimiento y la aplicación en su vida de un código ético relacionado con los valores y metas de la sociedad; ser capaz de actuar con responsabilidad y eficiencia en el juego y en el trabajo; conocer y desarrollar sus actitudes y aptitudes; aprender a mantener su salud y su seguridad como individuo y miembro de un grupo, y finalmente aprender a tener y aprovechar el tiempo libre de manera creativa.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

H0: No Existe relación significativa entre la satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

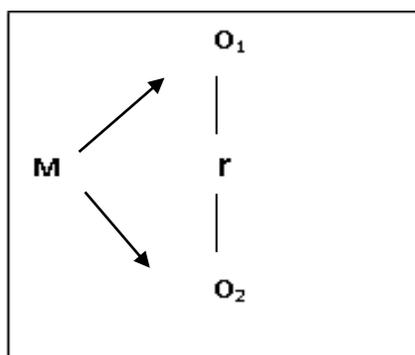
El tipo de estudio fue descriptivo porque describe cada una de las variables; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población. Supo (2013).

El nivel de investigación fue cuantitativo porque permitió examinar los datos de una manera numérica. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental ya que no se manipularon las variables, correlacional porque tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos variables y de corte transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El esquema que ilustra el diseño de investigación mencionado es el siguiente:



Donde:

M = La muestra de estudio.

O₁ = La variable Satisfacción con la Vida

O₂ = La variable Autoestima

r = Relación entre Satisfacción con la Vida y Autoestima.

4.3. Población

La población estuvo constituida por un total de 248 estudiantes del I Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

4.4. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{1-\sigma}^2 p \cdot q \cdot N}{Z_{1-\sigma}^2 p \cdot q + e^2(N - 1)}$$

Donde:

Z= nivel de confianza (1.96)

q= probabilidad de fracaso (0.5)

P= probabilidad de éxito (0.5)

e= error de muestreo (0.05)

N= tamaño de población (248)

n= tamaño de muestra (151)

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 248}{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 + 0.05^2 \cdot 248 - 1}$$

$$n = \frac{238.08}{1.5775}$$

$$n = 151$$

Por tanto, la muestra estuvo conformada por 151 estudiantes universitarios del I ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo, los mismos que fueron seleccionados aleatoriamente.

4.4.1. Muestreo:

En la investigación se utilizó la técnica del muestreo aleatorio estratificado en 151 estudiantes universitarios

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios:

4.4.1.1 Criterios de Inclusión

- ✓ Alumnos que asistieron el día de la encuesta.
- ✓ Alumnos de ambos sexos.
- ✓ Alumnos que respondan a todos los ítems de los instrumentos aplicados.

4.4.1.2. Criterios de Exclusión

- ✓ Alumnos que no deseen responder al cuestionario.

4.5. Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVEL
<p>Arita (2005 citado por, Champi y Mancha 2015) sostiene que la satisfacción con la vida es el grado en el que un individuo evalúa la eficacia total de su vida en general de forma positiva. Es decir cuánto le gusta a una persona la vida que está llevando.</p>	<p>Unidimensional</p>	<p>Altamente Satisfechos (muy felices) 30 - 35</p> <p>Satisfechos 25 - 29</p> <p>Ligeramente Satisfechos 20 - 24</p> <p>Ligeramente por debajo de la media de Satisfacción Vital 15 - 19</p> <p>Insatisfechos (poco felices) 10 - 14</p> <p>Muy Insatisfechos 5 - 9</p>

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	CATEGORÍAS
Según Vera y Zebadúa (2002 citado por, Cazalla y Morelo 2013), la autoestima se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana y para la autorrealización. Está relacionado con nuestro bienestar en general.	Unidimensional	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación para tener una mayor accesibilidad hacia las respuestas de la investigación.

4.6.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son:

- La Escala de Satisfacción con la vida.
- Escala de Rosenberg.

Ficha Técnica

NOMBRE: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS; Diener et al., 1985).

AUTORES: Diener, Emmons, Larsen & Griffin

PROCEDENCIA: Inglaterra

ADAPTACIÓN: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Nº DE ÍTEMS: 5

PUNTAJE: 5 - 35

TIEMPO: 5 minutos.

SIGNIFICACIÓN: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

I. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

La Escala de Satisfacción con la vida fue creada por Diener en 1985 con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas. La Satisfacción con la vida ha sido definida bajo el modelo de Diener como el juicio o evaluación cognitiva de la propia vida (Pavot & Diener, 1993 citado por Garrido, 2010) cuenta con cinco ítems y siete opciones de respuesta, donde 7 es Totalmente de Acuerdo y 1 es “Totalmente en Desacuerdo”. Esta escala permite obtener un índice global de la satisfacción con la vida de las personas. Las categorías de corrección de la prueba original indican que un puntaje entre 31 y 35 indica extremada satisfacción con la vida, entre 26 y 30 indica satisfacción con la vida, entre 21 y 25 indica ligera satisfacción, el punto

neutral es el puntaje de 20. Asimismo, una puntuación que va de 15 a 19 refiere ligera insatisfacción con la vida, de 10 a 14 indica insatisfacción con la vida y

Para obtener la puntuación total de la escala de Diener, debe sumarse la puntuación de cada una de las cinco afirmaciones, obteniéndose un índice en función de los siguientes tramos:

NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA	PUNTUACIÓN
ALTAMENTE SATISFECHOS (MUY FELICES)	30-35 puntos
SATISFECHOS	25-29 puntos
LIGERAMENTE SATISFECHOS	20-24 puntos
LIGERAMENTE POR DEBAJO DE LA MEDIA DE SATISFACCIÓN VITAL	15-19 puntos
INSATISFECHOS (POCO FELICES)	10-14 puntos
MUY INSATISFECHO	5-9 puntos

II. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La versión original de la SWLS ha mostrado, en diferentes estudios empíricos, propiedades psicométricas adecuadas. Diener et al. (1985, citado por Garrido, 2010) encontraron una consistencia interna de 0.87, extrayendo un único factor mediante un análisis factorial exploratorio de ejes principales que explicaba el 66% de la varianza total. Todos los ítems mantenían saturaciones

superiores a .60 en dicho factor. Posteriormente, estudios con diferentes poblaciones han obtenido resultados similares, tanto empleando la versión en inglés como en español. Hay traducciones de esta escala a numerosos idiomas. En su adaptación al castellano en su versión de siete puntos (de valores de 1 a 7). Presenta también una estructura unidimensional pues esta escala mide la satisfacción general con la vida a través de 5 ítems. En cuanto a la validez, esta se dio mediante análisis factorial exploratorio con método de ejes principales, donde el único factor explica un 53.7% de la varianza total, y los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre .63 (ítem 4) y .83 (ítem 3).

Se han realizado numerosas investigaciones con la Escala de Satisfacción con la vida. En la versión adaptada por Reig, Cabrero, Ferrer y Richart (2001, citado por Garrido, 2010) se realizó un análisis descriptivo de los mismos, en primer lugar, que no existen diferencias por género en ninguna de las cinco ítems. Encontrando un coeficiente de correlación que oscilan entre .75 y .88.

Con respecto a la confiabilidad, la puntuación media de la escala para el total de la muestra de estudiantes universitarios es de 663 con una desviación típica de 3,91. La consistencia interna de la escala, analizada mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach, es de 0,83.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener:

30 - 35 ALTAMENTE SATISFECHO:

La gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que las cosas les van muy bien. Su vida no es perfecta, pero siente que está sacando a la vida todo el jugo que puede dar. Además, sólo porque esté satisfecho no significa que sea complaciente. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien.

25-29 O SATISFECHO:

Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien. Naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas. Además, el hecho de que esté satisfecho no significa que sea necesariamente complaciente.

Es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien.

20-24 O LIGERAMENTE SATISFECHO:

Las personas que puntúan en este rango tienen una puntuación intermedia. La media de la satisfacción vital en los países desarrollados está en este rango -la mayoría de la gente está en general satisfecha, pero tienen algunas áreas vitales en las que desearían una mejora.

Algunas personas puntúan en este rango porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas. Otras personas puntúan en este rango porque aun estando muy satisfechos con la mayoría de las áreas, hay una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable. En general, la gente que puntúa en este rango presenta áreas que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más realizando algún cambio vital.

15-19 O LIGERAMENTE POR DEBAJO DE LA MEDIA EN SATISFACCIÓN VITAL:

Las personas que puntúan en este rango normalmente tienen problemas que son pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen un problema importante en una de ellas. Si usted ha bajado a este nivel de forma temporal desde niveles más altos de satisfacción a causa de algún suceso reciente, es probable que las cosas mejoren y que la satisfacción vuelva al estado previo. Por otra parte, si usted está de forma continua insatisfecho con muchas áreas de su vida, podrían ser necesarios algunos cambios para conseguir una mayor satisfacción. Es decir, mientras que una insatisfacción temporal es común y normal, un nivel continuo de insatisfacción en diversas áreas vitales puede significar la necesidad de una reflexión más profunda.

Algunas personas pueden sentirse motivadas gracias a un nivel pequeño de insatisfacción, pero a menudo la insatisfacción en muchas áreas puede actuar como una distracción, además de ser desagradable.

10-14 O INSATISFECHO:

Las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con sus vidas. Las personas de este rango pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no van bien, o bien, que una o dos áreas van muy mal. Si la insatisfacción vital es una respuesta a un suceso reciente como un divorcio o una viudedad, o un problema significativo en el trabajo; usted probablemente volverá a sus niveles iniciales de satisfacción. Sin embargo, si los bajos niveles de insatisfacción que siente están ahí desde hace tiempo, podría significar que necesita algunos cambios tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales. Además, una persona con un bajo nivel de satisfacción no suele “funcionar” correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor. Hablar con un amigo, un consejero u otro especialista, le pueden ayudar a caminar en la dirección correcta, aunque en todo caso conseguir cambios positivos dependerá de usted.

5-9 O MUY INSATISFECHO:

Las personas que puntúan dentro de este rango se sienten extremadamente infelices con su vida actual. En algunos casos, esto es una reacción a algún suceso reciente negativo como la muerte de un ser querido o situaciones importantes como el desempleo. La insatisfacción puede ser también una respuesta a un problema continuado, como un caso de alcoholismo o una adicción. Sin embargo, la insatisfacción en este rango es a menudo debida al mal funcionamiento en muchas áreas de su vida. Cualesquiera que sean las razones para su bajo nivel de satisfacción, es posible que se pueda beneficiar de la ayuda de otras personas -amigos, familiares, consejeros o psicólogos. Si la insatisfacción persiste, usted necesitará cambiar y, generalmente, otras personas le pueden ayudar. Hable con su médico o contacte con algún psicólogo.

Ficha Técnica

NOMBRE: Escala de Autoestima

AUTORES: Rosenberg, M. (1965)

N° DE ÍTEMS: 10

APLICACIÓN: Se puede aplicar de forma individual o colectiva adolescentes a partir de 12 años en adelante.

DURACION: 5 minutos.

FINALIDAD: Evaluación de la Autoestima

MATERIAL: Manual, escala y baremos

SIGNIFICACIÓN: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

I. DESCRIPCIÓN Y DATOS PSICOMÉTRICOS DE LA ESCALA

Existen diversos instrumentos que miden la autoestima, pero uno de los más utilizados es la Escala de Autoestima de Rosenberg. La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, se realizaron estudios multiculturales, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75.

Castañeda (2013) determino la confiabilidad y validez en 473 sujetos de la Región Lima Metropolitana a partir de un muestreo intencionado distribuidos

según: escolaridad (básica, media y superior); sexo (hombre y mujer); edad (15-20, 20-35, 35-40) e ingreso autónomo per cápita del hogar (bajo, medio, alto). Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, la consta de 10 afirmaciones de los sentimientos que tiene la persona sobre ella. La graduación de respuestas tiene 4 puntos (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo) y se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente; los valores teóricos fluctúan entre 10 (baja autoestima) y 40 (alta autoestima). Es una escala autoaplicada donde los participantes marcan con una " X" las alternativas que más lo identifican. Fue evaluada por 7 jueces expertos, tanto en idioma como en contenido, considerando una concordancia mínima de 5 de ellos (71%) de acuerdo a los siguientes criterios: a) mantención del sentido e intencionalidad de las afirmaciones, b) lenguaje adecuado al contexto y c) revisión de aspectos formales del instrumento.

En cuanto a la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach su valor fue de 0,754 para el total de la muestra, encontrándose dentro del rango esperado para este instrumento, que fluctúa entre 0,72 y 0,89. Con respecto a la normalidad de las respuestas se observa una tendencia hacia una alta autoestima, evidenciándose la media más alta en los ítems positivos y más baja en los ítems negativos.

Su validación fue de 0.92. El alfa de Cronbach, obtenido para la escala en nuestra investigación fue de 0.82.

Es una escala unidimensional de diez ítems que se basa en el modelo unidimensional de Guttman, por lo que su función específica es medir la autoestima global. El origen de esta escala fue una investigación llevada a cabo con unos cinco mil adolescentes, con el fin de estudiar la relación entre autoestima y una serie de múltiples variables.

El planteamiento en función del cual se construye esta escala está basado en cuatro criterios: facilidad de administración, economía de tiempo, unidimensionalidad y validez aparente. La aplicación de esta escala puede ser colectiva o individual.

NORMAS DE APLICACIÓN

La escala de autoestima puede autoadministrarse y su aplicación podrá ser tanto individual como colectiva. Este instrumento permite responder señalando la opción con la que cada individuo se identifica teniendo cuatro posibles respuestas 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo) y 4 (Totalmente de acuerdo). Es relevante explicar a los sujetos que no hay respuestas ni buenas ni malas.

NORMAS DE CORRECCIÓN

En primer lugar deben invertirse las puntuaciones de los ítems (2, 6, 8 y 9). Para ello, se cambiarán las puntuaciones de esta manera (1=4), (2=3), (3=2) y (4=1). A continuación, han de sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. Seguidamente presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones

máximas y mínimas que pueden obtenerse: Escala de autoestima: ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 + ítem9 + ítem10 (10-40). Una vez calculadas estas puntuaciones directas deben transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya cumplimentado el cuestionario. Los baremos se han elaborado con una muestra de adolescentes pertenecientes a las provincias de Sevilla, Cádiz, Huelva y Córdoba de la Comunidad Andaluza, cuyas características y distribución, se han descrito al inicio de este manual.

II. NORMAS DE INTERPRETACIÓN

Debe recordarse que la puntuación centil indica el porcentaje de sujetos del grupo normativo por encima del que se sitúa el adolescente en una dimensión concreta. Por ejemplo, un chico que se situase en el centil 90 tendría una autoestima superior al 90 % de sus compañeros de su mismo sexo y edad. Por el contrario, un adolescente que se situara en un centil 10, se situaría únicamente por encima del 10% de sus compañeros de su mismo sexo y edad. Hemos de tener presente que una autoestima positiva permite al individuo sentirse capaz de superar los retos que se plantean en el día a día, permitiendo una valoración positiva de sí mismo y de sus capacidades, mientras que por el contrario, una autoestima baja conduce a un sentimiento de incapacidad que lleva a la persona a auto limitarse y fracasar. La autoestima ejerce un papel mediador en la percepción de las experiencias incidiendo, positiva o negativamente en función del sentido de la misma, en la salud mental, la

adaptación social y el marco escolar. Con respecto la salud mental, una autoestima positiva facilita al individuo un buen ajuste emocional, mientras que una autoestima negativa se asocia con problemas de ansiedad, depresión y con trastornos de la conducta alimenticia entre otros. En el marco social, una buena autoestima incide en la adaptación e integración del individuo en el grupo, y viceversa, una autoestima baja conlleva problemas de relación con los demás e inseguridades, que no le permiten proponerse metas elevadas porque se valora negativamente la propia capacidad. En el plano escolar, una buena autoestima se relaciona con el éxito académico y por el contrario, una baja autoestima incide negativamente percepción de capacidad y por ende en el rendimiento académico. Se ha de tener en cuenta para entender la importancia de la autoestima, que la capacidad y su valoración no tienen por qué ir al unísono, un individuo si no se valora capaz no intentará superarse, no se propondrá metas elevadas y se conformará con aspirar a logros por debajo de sus capacidades.

Confiabilidad: Ramos (2013) determino la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Kuder Richarson donde se obtuvo un valor de 0.86.

Validez: Ramos (2013) aplicó de fórmula de Pearson en cada uno de los ítems del instrumento obteniendo una validez $r > 0.20$.

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

4.7. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación el análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, utilizándose tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales. De la estadística inferencial se aplicó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la que se identificó una distribución asimétrica en las variables, decidiéndose contrastar las hipótesis con el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

En el procesamiento de la información se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.0 y el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

4.8. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre Satisfacción con la vida y Autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.</p>	Satisfacción con la vida	Unidimensional	<p>Tipo: El tipo de estudio fue descriptivo porque describe cada una de las variables; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población. Supo (2013).</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>*Identificar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.</p>	Autoestima	Unidimensional	<p>Nivel: El nivel de investigación fue cuantitativo porque permitió examinar los datos de una manera numérica. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue no experimental ya que no se manipularon las</p>

	<p>*Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.</p> <p>*Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima en estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.</p>			<p>variables, correlacional porque tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables y de corte transversal porque las variables fueron medidas en una sola ocasión. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Población: La población estuvo constituida por un total de 248 estudiantes del I Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 151 estudiantes de ambos sexos del I Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.</p> <p>Técnica: La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación para tener una mayor accesibilidad hacia las respuestas de la investigación.</p>
--	---	--	--	---

				<p>Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">• La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener.• Escala de Autoestima de Rosenberg.
--	--	--	--	---

4.9 Principios Éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la Coordinadora General de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial-Trujillo; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por la misma Coordinadora de los estudiantes del I ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud y la declaración jurada del investigador.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1

Satisfacción con la vida en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Satisfacción con la vida	f	%
Muy alto	128	85
Alto	20	13
Medio	1	1
Bajo	2	1
Muy bajo	0	0
Total	151	100

Fuente: Escala de Satisfacción con la Vida aplicada en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Se aprecia una satisfacción con la vida de nivel muy alto en un 85% de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Tabla 2

Autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Autoestima	f	%
Alta	0	0
Tendencia alta	7	5
Media	144	95
Tendencia baja	0	0
Baja	0	0
Total	151	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg aplicada en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Se observa una autoestima de nivel medio en un 95% de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Tabla 3

Correlación entre la satisfacción con la vida y la autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Variables	r_s	p
Satisfacción con la vida Autoestima	.442	<.001***

***p<.001

Se aprecia una correlación estadísticamente significativa ($p < .001$) entre la satisfacción con la vida y la autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

5.2 Análisis de Resultados

Los resultados que se han encontrado en este trabajo, se exponen a partir de un análisis interpretativo y en correspondencia a los objetivos propuestos.

Al Analizar el nivel de la satisfacción con la vida de los participantes, se observa en la Tabla 1 que su nivel es muy alto o altamente satisfecho en un 85% lo que significaría que los estudiantes universitarios están encantados con su vida y sienten que las cosas les van muy bien. Su vida no es perfecta, pero siente que está sacando a la vida todo el jugo que puede dar. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción. En este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien. Para Diener, Kahneman, Arora, Harter,&Tov, (2009 citado por, Bernal et al., 2015) es importante mencionar que mientras que la satisfacción con la vida se relaciona con eventos sociales que tienden a ser más estables como el nivel educativo alcanzado y los logros personales, los aspectos emocionales se refieren más a circunstancias y experiencias diarias.

Con respecto al nivel de Autoestima de los estudiantes universitarios, como se aprecia en la Tabla 2, la autoestima tiene un nivel medio en un 95% de los estudiantes les permite sentirse capaz de superar los retos que se plantean en el día a día, permitiendo una valoración positiva de sí mismo y de sus capacidades. Así mismo la autoestima incide en la adaptación e integración del individuo en el grupo, y viceversa siendo esta una característica propia de la etapa universitaria. Finalmente dicha variable simboliza el éxito académico. Según Vera y Zebadúa (2002 citado por, Cazalla y Morelo 2013), la autoestima se considera una necesidad

humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización. Está relacionado con nuestro bienestar en general. Muchos de los problemas psicológicos actuales como la depresión, trastornos de conducta o aprendizaje, bajo rendimiento en el trabajo, los malos tratos conyugales, etc. se relacionan con una autoestima baja o defectuosa.

De acuerdo a los resultados alcanzados, en efecto, podemos aseverar que según nuestro objetivo general, existe una relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la vida y autoestima, una correlación directa, esto significa que al mejorar su satisfacción con la vida también mejorará su autoestima en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo. (Tabla 3)

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de satisfacción con la vida se ubica en un nivel muy alto.
- ✓ El nivel de autoestima es medio con tendencia alta.
- ✓ Existe una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa entre la satisfacción con la vida y la autoestima.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ A los estudiantes universitarios se les sugiere provechar el tiempo de la mejor manera y con las personas correctas.
- ✓ Es preciso el fomentar Programas de prevención y promoción donde se les pueda instruir a Mejorar su Calidad de vida de este modo se estará contribuyendo en la satisfacción con la vida.
- ✓ Brindar talleres que movilicen a los estudiantes en identificar sus fortalezas lo que ayudará a incrementar su autoestima.
- ✓ La incorporación de estilos de vida saludables.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baltazar, T., Lara, A., Osorio, S. y Rivera, G. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Veracruzana, México. Recuperado de <https://www.academia.edu/12231248/autoestima>
- Barra, E. (2012) Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), pp. 29-38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67923973002.pdf>
- Bernal, T., Daza, C. y Jaramillo, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(2), 43-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5608875.pdf>
- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión Teórica sobre el Autoconcepto y su Importancia en la Adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10(1), 43-64. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>
- Cruz, J. (2016). *El Autoestima y Su Influencia en la Adaptación Familiar de los Adolescentes de Noveno Año del Colegio Nacional Picaihua*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20642/2/Johanna%20Carolina%20Cruz%20Bonilla.pdf>

Champi, S. y Mancha L. (2015). Satisfacción con la Vida y Estilos de Afrontamiento en Internos del Establecimiento Penitenciario de Huancavelica. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://181.65.181.124/bitstream/handle/UNH/443/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diener, E. (2012). ¿POR QUÉ LAS SOCIEDADES NECESITAN LA FELICIDAD y cuentas nacionales de bienestar? Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/reprints/index.php?page=send_email&site_id=24

García, E. (2012). Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf

Garrido, M. (2010). Evidencias de Validez de la Adaptación al Español de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) En Una Muestra De Estudiantes Universitarios. Metodología de Encuestas, Volumen 12, pp. 45-62. Recuperado de casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/download/1002/943

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta. Ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://upla.edu.pe/portal/wp->

content/uploads/2017/01/Hernandez-R.-2014-Metodologia-de-la-
Investigacion.pdf.pdf

Mikkelsen, F. (2009). Satisfacción con la Vida y Estrategias de Afrontamiento en un grupo de Adolescentes Universitarios De Lima. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence.

Padrós, F., Gutiérrez, C. y Medina, M. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 221-230. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n2/v33n2a04.pdf>

Paredes, M. (2015). Relación entre intención emprendedora, aspiraciones y satisfacción con la vida en universitarios limeños. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Recuperado de <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/handle/10757/592786>

Pérez, N. (2015). Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *ResearchGate*, 1548-1552. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/272081392_Perez-Escoda_N_2013_Variables_predictivas_de_la_satisfaccion_con_la_vida_en_estudiantes_universitarios_En_CardonaC_Chiner_E_y_Giner_A_V_Eds_Investigacion_e_innovacion_educativa_al_servicio_de_Instituc

Porto, A. y da Fonseca D. (2016). Asociaciones entre Fortalezas del Carácter y Satisfacción con la Vida: Un Estudio Con Universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 19 (2): 83-89. Brasil. Recuperado de: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2016.19.2.5>

Quiceno, J., Mateus, J., Cárdenas, M., Villareal, D. y Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida, resiliencia e ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18 (2), 107-117.

Castañeda, D (2013). Autoestima, Claridad De Autoconcepto Y Salud Mental En Adolescentes De Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiH8M7psPXUAhVB2yYKHaAqAdoQFggMAA&url=http%3A%2F%2Ftesis.pucp.edu.pe%2Frepositorio%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F5094%2FCASTANEDA_DIAZ_ANNA_UTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AFQjCNH HULxRJtBz1hG3JV8tot3nXG3Xcw

Riso, W. (2012). *Enamórate de ti, el valor imprescindible de la autoestima*. México: Editorial Océano, S.A. Recuperado de <https://libroayudate.files.wordpress.com/2015/07/walter-riso-enamorate-de-ti.pdf>

Rivadeneira, R. (2015). Incidencia en el desarrollo de la Autoestima, en el Rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, Año Lectivo 2014 – 2015. (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>

Rodríguez, I., Choquehuanca, O. y Flores, R. (2013). La Autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1

Sánchez, M. García, F. Martínez, M. y Mirete, A. (2012) Aproximación a la valoración que el alumnado hace de Recursos Online utilizados para la Docencia Universitaria. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Núm. 40. pp. 35-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36823229003.pdf>

Schmidt, V., Raimundi, M., y Molina, M. (2015) Satisfacción vital en dominios específicos: adaptación de una escala para su evaluación. Liberabit. Vol. 21 (2) 299-312. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272015000200012&script=sci_arttext

Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Denegri, M., Mora, M., y Lobos, G. (2014). Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile. *Suma Psicológica*. Vol. 21 (1), 54-62. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207-articulo-variables-que-influyen-satisfaccion-con-X0121438114582122>

Supo. C. (2015). Seminario de investigación científica.

Universia Perú (2016). Ser estudiante universitario en Perú. Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/05/24/1139979/estudiante-universitario-peru-datos-fundamentales.html>

Veenhoven, R. (2014). El Estudio de la Satisfacción con la Vida. *ResearchGate*, (3), 87-116. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/254803596_El_estudio_de_la_satisfaccion_con_la_vida

Zambrano, J. (2016) Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 19, núm. 2, pp. 217-235. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859012.pdf>

IX. ANEXOS

ANEXO 1

Tabla N° 1

Población de estudiantes según las carreras profesionales de la Facultad Ciencias de la Salud del I ciclo de la Uladech - Católica, Filial Trujillo 2017.

CARRERA PROFESIONAL	N	%
Odontología	50	20%
Farmacia	89	36%
Psicología	50	20%
Enfermería	59	24%
TOTAL DE POBLACIÓN	248	100%

Fuente: Registro de Matriculas 2017 I, elaboración propio autor.

ANEXO 2

Tabla N° 2

Muestra de estudiantes según las carreras profesionales de la Facultad Ciencias de la Salud del I ciclo de la Uladech - Católica, Filial Trujillo 2017.

CARRERA PROFESIONAL	n	%
Odontología	30	20%
Farmacia	55	36%
Psicología	30	20%
Enfermería	36	24%
TOTAL DE MUESTRA	151	100%

Fuente: Registro de Matriculas 2017 I, elaboración propio autor.

ANEXO 3

Tabla 4.

Prueba de normalidad de la satisfacción con la vida y la Autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Satisfacción con la vida	.095	151	.002**
Autoestima	.129	151	.000**

**p<.01

Se evidencia una distribución asimétrica en la distribución de las variables satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo.

ANEXO 4

Tabla 5

Índices de homogeneidad de la Escala de Satisfacción con la vida

Ítem	Correlación ítem - total corregida
1	.48
2	.32
3	.58
4	.48
5	.42

Tabla 6

Índice de confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la vida

Alfa de Cronbach	N de elementos
.701	5

Tabla 7

Índices de homogeneidad de la Escala de Autoestima

Ítem	Correlación ítem - total corregida
1	.62
2	.42
3	.56
4	.51
5	.62
6	.72
7	.40
8	.32
9	.62
10	.65

Tabla 8

Índice de confiabilidad de la Escala de Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
.822	10

ANEXO 5



ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 6



ESCALA DE ROSENBERG



Instrucciones:

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	En general estoy satisfecho conmigo mismo/a.	1	2	3	4
2.	A veces pienso que no sirvo absolutamente para nada.	1	2	3	4
3.	Creo que tengo varias cualidades buenas.	1	2	3	4
4.	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	1	2	3	4
5.	Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.	1	2	3	4
6.	A veces me siento realmente inútil.	1	2	3	4
7.	Siento que soy una persona digna	1	2	3	4

	de estima o aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
8.	Desearía sentir más aprecio por mí mismo/a.	1	2	3	4
9.	A veces me siento verdaderamente un inútil.	1	2	3	4
10.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1	2	3	4

ANEXO 7



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

19 de Abril 2017

Estimada.-

Dra. Gisela Benites Pacherras de Soto
Coordinadora de Centro – Filial Trujillo

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará la participación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar del estudio a cualquiera de los estudiantes en cualquier momento de ser necesario.

Para tal efecto se pedirá que los estudiantes respondan a dos cuestionarios la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala de Rosenberg. Me interesa estudiar la Relación que existe entre Satisfacción con la Vida y Autoestima en estudiantes del I ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Uladech – Filial Trujillo. Esta información es importante porque nos ayudará a obtener información acerca de lo que sus estudiantes están atravesando y poder plantear soluciones de mejora.

Espero poder contar con la participación de sus estudiantes de esta investigación de manera voluntaria y de ante mano le aseguro que el nombre de los estudiantes no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradecemos la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Marilyn Vásquez Benites
Bachiller en Psicología
950258375
forever.marilyn@hotmail.com

ANEXO 8



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sándia Marilyn Vásquez Benites estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 47315939

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: Satisfacción con la Vida y Autoestima en estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Uladech – Filial Trujillo 2017 la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Trujillo 13 de Mayo del 2017

(Firma)
Sándia Marilyn Vásquez Benites
47315939

