



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

LA GESTIÓN DIDÁCTICA Y LAS ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LAS DOCENTES DEN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL  
DISTRITO PEDRO GALVEZ, PROVINCIA DE SAN MARCOS,  
REGIÓN CAJAMARCA-2020.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA.**

MUÑOZ ORTIZ, JULIA JESÚS  
ORCID: 0000-0001-6108-2693

**ASESORA.**

PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

MUÑOZ ORTIZ, JULIA JESÚS

ORCID: 0000-0001-6108-2693

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

PÉREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

## **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco,Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**Firma del jurado y asesor**

-----  
Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala  
*Miembro*

-----  
Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco  
**Miembro**

-----  
Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez  
**Presidente**

-----  
Dra. Graciela Pérez Moran  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a los docentes de la ULADECH por su dedicación, enseñanza, sus consejos y por su confianza en guiarnos en todo proceso de enseñanza- aprendizaje.

Gracias

Agradecer a mis padres, a mi familia y a mi esposo por su constante apoyo y por la motivación de todos ellos en seguir adelante en lograr este ansiado título profesional.

Julia

## **DEDICATORIA**

Agradecer a mis padres, a mi familia y a mi esposo por su constante apoyo y por la motivación de todos ellos en seguir adelante en lograr este ansiado título profesional.

Dedicar este trabajo de investigación a las docentes de inicial a motivar a seguir profesionalizándose en bien de nuestros estudiantes y compartir toda la experiencia profesional.

**Julia**

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Siendo el instrumento el cuestionario, para la recogida de los datos y la técnica de la encuesta. La muestra estuvo conformada por veinte docentes. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados de correlación obtenidos entre la variable gestión didáctica y cada dimensión fueron: En la dimensión de estrategia de motivación y la variable de la gestión didáctica, los resultados de la correlación de Pearson fue 0,669\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte, de la misma manera; entre la estrategia de planificación y la variable gestión didáctica, el resultado de correlación fue 0,644\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. El resultado de correlación entre la estrategia de evaluación y la gestión didáctica, fue de 0,701\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Con respecto a la hipótesis: los resultados de correlación entre las dos variables fue 0,655\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. En conclusión: la gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias del docente, obteniendo un p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Palabras clave: Docentes, Estrategias de aprendizaje, gestión didáctica

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between didactic management and the learning strategies used by teachers of educational institutions of the initial level of the Pedro Gálvez district, San Marcos province, Cajamarca-2020 region. The study was quantitative in nature, descriptive and correlational level. The instrument being the questionnaire for data collection and the survey technique. The sample consisted of twenty teachers. The data were collected in a data matrix and then entered into the SPSS version 24 statistical program. The correlation results obtained between the didactic management variable and each dimension were: In the motivation strategy dimension and the didactic management variable, the Pearson's correlation results were 0.669 \*; this is considered as a very strong positive correlation, in the same way; Between the planning strategy and the didactic management variable, the correlation result was 0.644 \*; this is considered a very strong positive correlation. The correlation result between the evaluation strategy and the didactic management was 0.701 \*; this is considered a very strong positive correlation. Regarding the hypothesis: the correlation results between the two variables was 0.655 \*; this is considered a very strong positive correlation. In conclusion: didactic management is significantly related to the teacher's strategies, obtaining a p value of 0.001; the result between the two variables, therefore, it is evidenced that there is an acceptable level of significance as it is less than 0.05.

Keywords: Teachers, Learning strategies, didactic management

## Contenido

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
Firma del jurado y asesor.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de figuras.....	xi
Índice de tablas y cuadros.....	xii
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1. Antecedente internacional.....	7
2.1.2. Antecedente nacional.....	8
2.2. Marco teórico conceptual.....	15
2.2.1. Gestión Didáctica.....	15
2.2.2.1. La gestión didáctica en el proceso pedagógico.....	17
2.2.2.1. La didáctica desde un sentido humanista.....	19



2.2.2.2. Teorías de la gestión en el desarrollo organizacional .....	20
2.2.2.3. Descripción de las dimensiones de estudio.....	22
2.2.2.3. En la dimensión Pedagógica .....	22
2.2.2.4. Institucional .....	23
2.2.2.5. Administrativa .....	24
2.2.2.6. Las programaciones .....	24
2.2.2.7. Las unidades didácticas .....	25
2.2.2.8. La sesión de aprendizaje .....	25
2.2.2. Las estrategias de aprendizaje.....	26
2.2.2.1. Estrategia docente .....	28
2.2.2.2. El aprendizaje en los estudiantes .....	29
2.2.2.3. Motivación .....	31
2.2.2.4. Ejecución .....	32
2.2.2.5. Evaluación .....	32
2.2.2.6. El aprendizaje y sus teorías.....	33
III. Hipótesis .....	36
IV. Metodología.....	37
4.1 Diseño de la investigación .....	38
4.2 Población y muestra.....	39

4.2.1. Población .....	39
4.2.2. Muestra .....	39
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores .....	41
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
4.4.1. La Observación: .....	42
4.6.2.- La encuesta .....	43
4.4.3. El cuestionario .....	43
4.5 Plan de análisis.....	43
4.6 Matriz de consistencia .....	46
4.7 Principios éticos .....	47
V. Resultados .....	49
5.1 Resultados .....	49
5.2 Análisis de resultados .....	54
VI. Conclusiones Aspectos complementarios .....	59
Referencias bibliográficas.....	61
Anexos .....	65

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan los docentes .....	49
Figura 2. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes .....	51
Figura 3. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan los docentes del nivel inicial. ....	52
Figura 4. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes del nivel inicial. ....	54

## Índice de tablas y cuadros.

Tabla 1. Población muestral de docentes del nivel inicial del distrito de Pedro Gálvez .....	40
Tabla 2. Tabla de los valores de significancia de la correlación de Pearson .....	45
Tabla 3. Resultado mediante la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan los docentes .....	49
Tabla 4. Resultado mediante la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes .....	50
Tabla 5. Resultado mediante la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan los docentes .....	52
Tabla 6. Comprobación de la hipótesis mediante la correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y la gestión didáctica que utilizan los docentes del nivel inicial. ....	53

## **I. Introducción**

En el desarrollo de la investigación relacionado a la gestión didáctica, se ha realizado una revisión de fundamentos teóricos sobre el tema en donde la gestión didáctica está relacionado con la planificación. La ejecución y evaluación de las actividades que realiza el docente con los estudiantes, es por ello que motivo la investigación en conocer este trabajo del docente y las estrategias que aplica en su campo profesional en este caso con los estudiantes.

En este tiempo de pandemia el Perú ha sido azotado por esta enfermedad, en donde ha perjudicado al sector educación en donde los docentes han tenido que aplicar estrategias en su desarrollo de sus actividades.

Ante esta realidad, motivo en conocer cómo se evidencio la gestión didáctica de los docentes en este caso del nivel inicial en su labor diaria, de la misma manera, urge conocer las estrategias didácticas que emplearon los docentes, es decir como afrontaron o desarrollaron sus actividades con los estudiantes, conocer cuales fueron esas dificultades, cuales fueron esas debilidades y como se trabajó con los niños y niñas del contexto.

Con respecto al tema relacionado a la gestión didáctica, tenemos a Montes de Oca (2017) en donde refiere que:

La gestión didáctica se relaciona íntimamente con las concepciones didácticas que se asuman y en dependencia de cómo se interpreta la teoría, así será la práctica que se desarrolle, la cual descansa, en última instancia, en la gestión que realiza el docente,

que es quien toma decisiones importantes cada día en la planificación y el diseño de sus clases, en las interacciones con sus estudiantes, en las relaciones humanas que incluyen la comprensión de las dinámicas del grupo, la evaluación y el control, entre otras .

En el campo de la educación, la gestión siempre ha sido una preocupación desde los ámbitos internacionales; es decir está relacionado con los programas a desarrollar, los recursos a considerar en todo el proceso educativo, en tal sentido, es necesario que las organizaciones educativas apliquen fundamentos teóricos sobre la gestión educativa en el mundo encontramos.

Como lo manifiesta Martínez, Tobón y Romero. (2016). En el resumen del artículo científico con respecto a la gestión considera: Los modelos de gestión de didácticos están ausentes ya que se prioriza el modelo educativo basado en la disciplina de hacer las cosas mediante la planificación, la ejecución, la evaluación y el monitoreo, pero además estos aportes relacionamos a la gestión didáctica son los mismos procesos que aplica el docente en el desarrollo de la asignatura.

Con respecto a la problemática en relación a la variable de estudio, se manifiesta de las diversas maneras en el sistema educativo como en el área de gestión, área de recursos, en el campo de estrategias; es decir, en donde se manifiesta como un problema común, parte de esa problemática está referido a la gestión en las instituciones educativas.

En el Perú, no es ajeno a la situación relacionado a la gestión educativa, además en este año del 2020 la gestión educativa ha tenido que reformular planes que estaba

destinado para otras actividades, tuvieron que orientar sus acciones a como afrontar la educación en tiempo de pandemia por el motivo del COVID-19.

En la revista Educar (2020) nos describe que:

Atendiendo a la naturaleza dinámica del currículum nacional y sus componentes, se presenta a continuación una serie de sugerencias para hacer de los procesos educativos a distancia una oportunidad para poner a los y las estudiantes al centro del aprendizaje, integrando saberes, campos disciplinares y los distintos ámbitos de la labor docente, fundamental en este proceso de generación de aprendizajes de calidad en tiempos de pandemia. (pag.4).

Con relación a la gestión, el ministerio de educación también a tenido que adecuar el currículum y el desarrollo de las actividades de tal manera que la gestión educativa en cuanto a los recursos y materiales se han tenido que adecuar de acuerdo a las circunstancias reales, por otro lado, el desarrollo de los aprendizajes también ha tenido que adecuarse de acuerdo a la realidad, en tal sentido que el docente ha tenido que rediseñar las estrategias en este proceso de aprendizaje remoto.

Estas estrategias que ha rediseñado el docente ha tenido que ver de acuerdo a varios factores como el contexto, los medios, el tiempo, los recursos a emplear, entre otros, tomando siempre en cuenta las características del estudiante en edad escolar.

Al respecto, la investigación se contextualiza en el distrito de Pedro Gálvez, provincia de San Marcos- Cajamarca, el propósito es conocer como se ha desarrollado la gestión educativa en favor de los docentes, estudiantes y cuál ha sido su relación con las estrategias que ha empleado el docente; es decir como se ha adecuado en este tiempo de pandemia, como ha desarrollado las actividades, como ha sido la comunicación con

los estudiantes, entre otras inquietudes, de tal manera que se desprende el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?

Asimismo, las preguntas secundarias fueron:

¿Cuál es la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?

¿Cuál es la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?

¿Cuál es la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?

De la misma manera, se propuso el siguiente objetivo general:

Determinar la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.

Y por consiguiente los objetivos específicos se establecieron de la siguiente manera:



Identificar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.

- ✓ Identificar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.
- ✓ Identificar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.

En este sentido, la presente investigación responde las necesidades de conocer como se ha evidenciado la gestión didáctica de los docentes, cuál ha sido su participación en los procesos educativos y como se ha aplicado las estrategias en cuanto al desarrollo de las actividades académicas con los estudiantes, en tal sentido la investigación se fundamenta en tres campos mu importantes como:

Teórico: Es necesario responder desde la teoría en cuanto al desarrollo de la gestión educativa, como ha sido, si viene hacer cierto es necesario conocer como se ha evidenciado la gestión por parte del directivo en este tipo de la pandemia que nos ha tocado afrontar.

En lo práctico: Parte de una necesidad en conocer cómo ha sido la gestión del directivo como también las estrategias de evaluación por parte de los docentes, a partir de la realidad descrita de esta manera se buscará alternativas de solución o

propuesta de mejora en cuanto a las variables de estudio.

En lo metodológico: Se desarrolla la investigación siguiendo el protocolo de la investigación científica; es decir obedeciendo a un proceso metodológico sistemático, ordenado y aplicando el conocimiento científico en explicar las variables de estudio.

El desarrollo metodológico de la investigación, se caracterizó por aplicar un diseño no experimental, de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional, de la misma manera, la técnica se consideró la encuesta y el instrumento el cuestionario, así mismo, con respecto a la hipótesis: los resultados de correlación obtenido entre las dos variables fue 0,655\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05. En consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedente internacional**

Usigua & Santi. (2016). En su trabajo de investigación: “Fortalezas del nuevo modelo de gestión didáctica de los docentes de la institución de Nacionalidad Sapara-2019”, considero como objetivo general: Determinar: las Fortalezas del nuevo modelo de gestión didáctica de los docentes de la institución de Nacionalidad Sapara-2019”, considero una metodología de tipo cuantitativo, nivel transversal , en donde se aplico un cuestionario a 76 docentes del nivel básico, en donde han participado del estudio para conocer las fortalezas de los docentes en la gestión didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde han demostrado que el 85% de los docentes han demostrado procesos de desarrollo didáctico; es decir relacionado también a las competencias digitales, en donde concluye que: Es necesario que los docentes desarrollen habilidades en competencias digitales ya que está relacionado con su quehacer educativo. El trabajo se ha realizado con los actores sociales de las comunidades donde está funcionando los Centros Educativos Comunitarios, no hay mucha información escrita, esto nos dificultó hacer con facilidad nuestra investigación, pero con este trabajo queremos demostrar que la educación es muy importante para la gente de nuestra nacionalidad. Finalmente, señalamos que lo que se presenta aquí, no es más que el principio para poder seguir realizando más investigaciones y escribiendo a cerca de nuestra realidad cultural. El trabajo de investigación que se presenta es una

gran contribución para nuestra nacionalidad Sapara, Obra Maestra del Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad.

Montes de Oca, Machado & Resyes (2019). EN sus aportes académicos: La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior. El presente artículo tiene como propósito develar los rasgos que connotan a la gestión didáctica para el logro de la autonomía en el aprendizaje del estudiante universitario en el escenario actual, signado por el constante desarrollo científico-técnico, el crecimiento inexorable de los conocimientos y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. La información se obtuvo mediante la revisión documental de textos, artículos, tesis, apoyada en el análisis-síntesis de los contenidos y la inducción-deducción como métodos teóricos fundamentales.

### **2.1.2. Antecedente nacional**

Quevedo & Sanchez(2019). En su investigación la Gestión didáctica y las estrategias s del área de comunicación en aulas inclusivas de primaria en una institución educativa particular y pública, Trujillo – 2018. En sus estudios considero comparar e identificar las la gestión y las estrategias Didácticas que utilizan los docentes en el área de comunicación en un aula inclusiva en la Institución Educativa Particular “San Martin de Porres” e Institución Educativa Publica N.º 81004 La Unión Trujillo – 2018, la población estuvo conformada por 6 docentes de la Institución Educativa Particular y 12 de la Institución pública del distrito de Trujillo. La muestra fue poblacional ya que se tomaron los 18 docentes. El instrumento de investigación para la recolección de datos fue el cuestionario de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área

de comunicación nivel de primaria El instrumento de investigación para la recolección de datos fue el cuestionario de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de comunicación nivel de primaria, adaptado del cuestionario de Nuñez (2015), ver Ficha técnica. Se calcularon los estadísticos descriptivos de ambos grupos, se compararon en general y particularmente dimensión por dimensión, finalmente se contrastaron mediante la prueba t de student para verificar la validez de las hipótesis. Los resultados mostraron que en general existe una tendencia a responder las preguntas de forma bastante similar en ambos colegios. En ambos colegios la dimensión que más se destacó fue la del enfoque metodológico, con una media de 83% para el colegio San Martín y 89% para el colegio la unión. El colegio La Unión ha obtenido mayores puntuaciones en la frecuencia de uso de la dimensión Enfoques metodológicos (6% de diferencia absoluta), recursos materiales de soporte para la enseñanza (1% de diferencia absoluta) y en la variable Estrategias didácticas, en general 2% de diferencia absoluta. El Colegio San Martín de Porres ha obtenido una mejor puntuación en la dimensión de organización de la enseñanza con un 2% sobre el obtenido por el colegio Unión. En cuanto a la prueba de hipótesis, la prueba de Levene nos da un valor de 0.858 por lo que podemos asumir que las varianzas son iguales, con lo que p quedó definido con el valor  $p=0.375 > 0.05$ , de manera que se acepta la hipótesis nula que establece que NO hay una diferencia significativa en los valores obtenidos en la frecuencia de uso de las Estrategias Didácticas entre los colegios San Martín de Porres y Unión.

De la misma manera, en Evaristo (2019). Gestión educativa y gestión del talento humano en las instituciones educativas del nivel secundaria de la red educativa 03 -

UGEL 05 -2019. En su objetivo general consideró: Establecer la relación que existe entre la gestión educativa y la gestión del talento en las Instituciones del nivel secundaria de red educativa 03, UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, 2019. La investigación realizada es de tipo descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por docentes de siete Instituciones Educativas del nivel secundaria y se trabajó con una muestra de 108 docentes en total, quienes manifestaron su percepción sobre la gestión educativa y la gestión del talento humano. La técnica para recoger los datos que se ha empleado es la encuesta, la cual estuvo conformada por dos cuestionarios: uno sobre gestión educativa y el otro sobre la gestión del talento humano. En los resultados de la investigación se consiguió un coeficiente de correlación de nivel positivo muy bajo  $r=0,120$  con una  $p=0,230$  ( $p \geq 0,05$ ) por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna aceptándose la hipótesis nula. De estos resultados podemos sostener que no se encontró una relación de las variables gestión educativa y gestión del talento humano en las instituciones educativas del nivel secundaria de la red educativa 03 - UGEL 05 -2019.

Santillan (2017). En su investigación: Gestión educativa desde la percepción docente de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles” - San Juan de Lurigancho, 2017. Tuvo como propósito determinar ¿Cuál es el nivel de percepción docente de la gestión educativa 2017?. Se empleó la metodología de tipo aplicada. A través de este trabajo de investigación se recoge indagaciones y teorización de la presente variable

para profundizar conocimientos vigentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra estuvo constituida por 69 docentes del nivel primario y secundario, de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles”- San Juan de Lurigancho, 2017 y como instrumento se utilizó el cuestionario de gestión educativa con escala Likert (nunca, casi nunca, casi siempre, siempre) del cual se presentan los resultados en forma gráfica y textual. La investigación determina que el 57,97% de los docentes percibe que la gestión educativa es buena, el 31.88% percibe que es regular y el 10.14% percibe que es mala en la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles”.

Quiñones (2018).En su investigación: La gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017.Tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre “Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables gestión educativa institucional y calidad de la gestión educativa. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen la validez y confiabilidad El método empleado fue hipotético - deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo formada por 80 docentes y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente

validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, muy alta ( $r_s = 0,870$ ,  $p < 0.05$ ) y directamente proporcional, entre gestión educativa institucional y calidad de la gestión educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017.

Terreros (2020). En su investigación: Estrategias didácticas que utilizan las docentes para favorecer la identidad cultural a través de las festividades locales en los niños y niñas de una I.E. pública del ciclo II del nivel inicial del distrito de Pueblo Libre. La presente tesis es una investigación empírica que tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas que utilizan las docentes durante las festividades locales para promover la construcción de una identidad cultural en los niños y niñas de una I.E. pública del ciclo II del nivel inicial del distrito de Pueblo Libre. Se trata de una investigación de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo que se ajusta a la metodología de estudio de casos. La muestra estuvo conformada por dos docentes, del aula de tres y cuatro años. La técnica utilizada fue la entrevista y la observación de cinco festividades locales. El estudio estuvo dirigido a identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el desarrollo de festividades locales. Así como identificar las concepciones docentes sobre festividades locales en el fomento de la identidad cultural. Con relación a los resultados, se evidencio que las estrategias más utilizada son para activar los conocimientos, es decir los saberes previos, por el contrario, la estrategia que menos se utilizan es la estrategia final, que está orientada a desarrollar un diálogo y organizar e interiorizar la información obtenida. Además, las



artes plásticas, en estas se usan los diferentes lenguajes del arte, danza, dramatización, pintura, entre otros.

En su investigación, Peinado (2020). Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Pueblo Libre. La presente tesis titulada estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre, es una investigación realizada en el marco del enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, que responde a la metodología de estudio de caso único y tiene como objetivo general analizar las estrategias docentes que se emplean para promover el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad. En esta investigación se explica qué es la competencia comunicativa, cómo se da su desarrollo en el niño; asimismo, se recopila diferentes estrategias docentes para promover su perfeccionamiento. Además, se empleó una lista de cotejo, la cual fue aplicada a los niños en dos momentos antes y después de realizar las observaciones de las estrategias empleadas por la docente del aula, las mismas que fueron recopiladas en un cuaderno de campo. Al realizar las observaciones, se centró en las sesiones programadas en el área de comunicación y algunas otras actividades tales como talleres y las actividades permanentes. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se identificó que un niño de cinco años debe vivenciar diferentes experiencias significativas que potencien el desarrollo de las competencias comunicativas, las mismas que son planteadas por los maestros del nivel inicial a través

de variadas estrategias tales como la lectura en voz alta, preguntas abiertas, la diferenciación entre las letras y los números, realizar función pinza al sostener un lápiz, entre otros. Por lo tanto, se considera que el uso de estrategias docentes a lo largo de todo el año escolar favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas, puesto que durante las observaciones realizadas durante el periodo de un mes se visualizó en cada niño avances con tendencia positiva.

## **2.2. Marco teórico conceptual**

### **2.2.1. Gestión Didáctica**

Las variables de la investigación, se setenta dentro el fundamento teórico, siendo una de ella la Gestión didáctica. La UNESCO (2011), en su publicación titulada “Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas”; define que la Gestión Educativa es una disciplina de crecimiento reciente; que tiene como propósito, aplicar los principios generales de la gestión al campo de la Educación. Es así que en la Gestión Educativa intervienen los planos de la práctica, política y teoría.

Si a esta definición lo llevamos al campo de la didáctica podemos decir que la didáctica es una disciplina de conocimiento y del arte de enseñar por parte de los docentes o de los que desarrolla o ponen en práctica la pedagogía, la didáctica con la pedagogía son dos cosas que van de paralelo en el desarrollo de los conocimientos o del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asi decimos con respecto a la gestión de la didáctica:

“[...] La gestión didáctica es un proceso de orientación y control, que se desarrolla a través de la actividad y el amplio sistema de relaciones e interacciones que se establecen entre los estudiantes y docentes y que se manifiesta en la forma consciente de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Montes de Oca; 2016).

Estas actividades necesariamente tienen que partir de una planificación; para ello se demuestra en la elaboración de programas o a corto, mediano o largo plazo, estos programas empiezan con el diagnóstico que se realiza en el aula y a base de ello

empieza la planificación de las actividades, en este proceso se va evidenciando el proceso de la didáctica.

El Ministerio de Educación Nacional-República de Colombia (2019).

Al respecto de la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje nos refiere que es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; para responder de una manera más acorde a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

De la misma manera, nos habla de la planificación, esta planificación es importante para tomar medidas y aportar el mejoramiento de la calidad en los servicios educativo, no solamente en el aula, sino que entodo el ámbito educativo, en el campo administrativo, gestión, docencia; es decir la presentación de la gestión es importante en todo el proceso.

En consecuencia, toma importancia en la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el:

“fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes” (Ministerio de Educación Colombia; 2016).

### ***2.2.2.1. La gestión didáctica en el proceso pedagógico***

La gestión didáctica es inherente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se refiere a la organización, a la planificación de los objetivos educacionales, a la planificación de las actividades, al hablar de didáctica esta referido en el acto pedagógico; es decir como arte de la enseñanza con los estudiantes.

En el mismo sentido, como describe:

Villarreal (2010) “la gestión viene ser una serie de conductas integradas con cuyo propósito es alcanzar un objetivo en un determinado tiempo, así mismo es el hecho primordial de la administración, siendo un intermediario entre la planificación y las aspiraciones que se desea lograr” (pag.20).

Esto se concreta con las apreciaciones de Montes de Oca, Machado & Resyes (2019). En donde refiere que la “gestión didáctica se relaciona íntimamente con las concepciones didácticas que se asuman y en dependencia de cómo se interpreta la teoría”(pag.23).

En la práctica o la labor didáctica lo realiza el docente, en este proceso el docente tiene que panificar, agenciarse de los recursos, de los medios para desarrollar el proceso pedagógico, la cual descansa, en última instancia, en la gestión que realiza el docente, que es quien toma decisiones importantes cada día en la planificación y el diseño de sus clases, en las interacciones con sus estudiantes, en las relaciones humanas que incluyen la comprensión de las dinámicas del grupo, la evaluación y el control, entre otras.

De la misma manera, se centra el desarrollo de este proceso didáctico desde la necesidad de una didáctica humanista, es decir, centrada en el sujeto que aprende, que propicie un aprendizaje formativo, que trascienda lo instructivo, para proponerse logros en el valor y sentido de lo que se aprende.

Finalmente, el estudiante es aquel que se pone en contacto con la vida o la realidad, esto implica el desarrollo de habilidades, valores y actitudes mediante tareas y proyectos que lo motiven a la investigación y a la búsqueda de conocimientos de una manera crítica y reflexiva (Montes de Oca, Machado & Resyes ;2019,pag.15).

Bajo este enfoque, se puede decir que la gestión didáctica es una serie de acciones o procesos en donde se debe de realizar para lograr los objetivos educacionales, estos procesos deben ser ordenados, sistematizados y planificados.

En este sentido Jaramillo (2012) señala que la gestión didáctica implica un proceso de planificación en que dentro del acto pedagógico que desea “vincular al sentido y valor a la enseñanza estratégica en el actuar docente para producir nuevas habilidades de pensamiento y ejercer competencias dentro del sistema educativo” (pag.32).

En consecuencia, la gestión didáctica debe ser planificada y secuencial, se debe propiciar la articulación de las actividades y desarrollar las habilidades en los estudiantes con la finalidad de generar el conocimiento y aprendizaje en los estudiantes.

#### ***2.2.2.1. La didáctica desde un sentido humanista***

Muchos pedagogos y connotadas personas a la educación señalan que la didáctica debe ser el arte de ejercer la pedagogía; y a la vez la didáctica debe ser humanista, es decir entender o comprender al estudiante o a los discentes en donde se evidencie que el sujeto aprende y se evidencie que propicie un aprendizaje formativo, que trascienda lo instructivo, para proponerse logros en el valor y sentido de lo que se aprende y la manera como se aprende, definitivamente que esto implica que el estudiante tiene sus experiencias, se relaciona con la realidad, tiene ese contacto con la naturaleza o realidad, de tal manera que también adquiere experiencias y vivencias de aprendizaje, dentro de este contexto que se desenvuelve empieza a desarrollar habilidades, valores y actitudes mediante tareas y proyectos que lo motiven a la investigación y a la búsqueda de conocimientos de una manera crítica y reflexiva.

Como manifiesta Evaristo (2019). Es propicio que dentro el desarrollo de las actividades, el estudiante actúe dentro de un enfoque didáctico donde

prevalezca la concepción de un tratamiento integrado, global, de los problemas específicos que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, propone o consolida una base muy fuerte en el desarrollo de sus aprendizajes dando énfasis al valor didáctico, a los contenidos y desarrolle su autonomía y gestione su propio aprendizaje.

En este nuevo escenario según Salinas, de Benito y Lizana (2017):

Con respecto al desarrollo y el trabajo didáctico señala que:

“[...]se han de generar propuestas didácticas flexibles, adaptables a las características del usuario, profundizando su conocimiento y estimulando la indagación y la autonomía. Pero también, al mismo tiempo, se ha de potenciar la interacción, la conversación, el aprendizaje social, el desarrollo profesional y personal continuo y las conexiones a nivel global” (pag.22)

La didáctica en el campo educativo, se considera como un conjunto de atributos en donde el docente hace uso para el desarrollo de las actividades educativas, de la misma manera, se considera como el arte de la enseñanza-aprendizaje, está orientado más a la parte práctica o al acto educativo.

#### ***2.2.2.2. Teorías de la gestión en el desarrollo organizacional***

Al respecto, la gestión también es necesario conocer sus fundamentos teóricos para que de esa manera poder tener una concepción clara; en este caso:



#### 2.2.2.2.1. Teoría de las relaciones humanas

Blanch (2003). El inicio de este instituto de igual forma se vincula a otra representación académica, a la sociología industrial y de la compañía, al funcionalismo norteamericano y tiene como zona de partida los estudios realizados entre 1927-32 en la empresa Western Electric de Chicago; la intención de esta investigación era sobresalir los problemas de devolución de los trabajadores a la organización Taylorista del trabajo, asimismo como lograr mejoras en la productividad.

Para el desarrollo de las actividades, el estudiante debe tener o desarrollar estrategias de acuerdo a sus necesidades como se manifieste, de acuerdo a los aportes de Brousseau (1986) citado por Olfos, Guzmán & Estrella (2017) nos refiere que “la enseñanza exige a los profesores elegir verdaderas situaciones problemas, las que deben presentar características tales que permitan a los alumnos de mutuo propio: reaccionar, buscar caminos, comunicar, probar y controlar” (pág. 11).

En este sentido, los estudiantes también deben de contribuir al logro de los objetivos, es necesario que los estudiantes contribuya o sean mas activos, que propongan soluciones a los problemas, se evidencie en ellos esos procedimientos o pasos para fundamentar, de tal manera que se evidencie el proceso didáctico también ellos.

En definición, a estas situaciones problemas, él las denomina situaciones a didácticas, las cuales están asociadas a un conocimiento (nuevo para los alumnos), y su gestión en clases está asociada con las actividades o tareas que los alumnos (de mutuo propio) deben realizar. Olfos, Guzmán & Estrella (2017)

#### **2.2.2.2.2. Teoría del desarrollo organizacional**

Guízar (2013) citado por Abanto & Castañeda (2020). “El desarrollo organizacional pretende ayudar a las organizaciones para que a través de procesos de cambio planeado, sean más competitivas, democráticas y saludables, para lo cual utiliza una gran variedad de técnicas y herramientas, sin embargo, lo más importante es la filosofía que lo sustenta, la cual se basa en la confianza en la capacidad humana para producir, trabajar en equipo, innovar, actuar con gran responsabilidad y autocontrol, en la medida que la organización apoye y fomente estos valores” (p. 17)

#### **2.2.2.3. Descripción de las dimensiones de estudio**

##### **2.2.2.3. En la dimensión Pedagógica**

La pedagogía es el arte de conocimiento del niño y niña, orientado al perfeccionamiento del niño, es considerado como un espacio para perfeccionar a las personas.

Asimismo, se dice que la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación, este conjunto de saberes va enmarcado dentro de un contexto social y específicamente humano, es considerado como una ciencia psicosocial, aplicada que se nutre de diversas disciplinas como la sociología, antropología, la psicología, la filosofía y la medicina.

Campos & Perales (2018) nos dice que:

“la Dimensión Pedagógica está referida básicamente a la enseñanza brindada por los docentes y a la enseñanza desarrollado por los

estudiantes”(pag.16).

Por lo tanto, es conveniente continuar con una malla curricular, en la que se programen las sesiones basadas en metodologías y estrategias didácticas, evaluaciones de enseñanza y la labor de los materiales educativos.

De esto se desprende que, la pedagogía no solamente queda ahí, sino que se hace o se relaciona con otros elementos en donde se concrete; es decir es necesario partir de la planificación, es importante también de las estrategias para llegar a la concretización de la pedagogía.

En consecuencia, se dice que las funciones que desarrollan los docentes es interesante por lo que debe de saber manejar el desarrollo del acto pedagógico, conocer y saber el control de sus programaciones, el tipo de enseñanza, la comunicación que tiene con los estudiantes, su educación profesional, de forma que se demuestre como destaca en su profesión.

#### ***2.2.2.4. Institucional***

La importancia en la escuela es interesante, la organización, los documentos de gestión son interesantes, en tal sentido la institución educativa es el contexto o lugar en donde se logra el desarrollo curricular, para ello es necesario conocer el proyecto curricular de la institución y los demás documentos.

Al respecto, Gairín (2004). Nos describe que:

“La organización escolar está definida por una diversidad de elementos contexto de actuación son los espacios establecimientos definidas como específicamente educativas. Se obvian, por consiguiente, otros

establecimientos que siendo educativas no persigan únicamente esa meta”.

#### **2.2.2.5. *Administrativa***

Unesco (2011), sobre “la gestión administrativa, considera que debe ser el apoyo de actividades de las instituciones educativas, la gestión administrativa son la realización de diversas actividades y procesos de las circunstancias, medios materiales, tiempo, protección e higiene y el talento humano, desarrollando monitoreo y acompañamiento a los agentes educativos para conseguir mejores logros de aprendizajes de los estudiantes” (p. 36).

#### **2.2.2.6. *Las programaciones***

Las programaciones didácticas es el punto de partida de la gestión didáctica, en sí la programación forma parte de la planificación del docente, esto esta ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las programaciones parte de un proceso tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, considerando lineamientos por parte de la institución educativa, de la Programación curricular del centro y de otros documentos.

En las programaciones establece los objetivos que se pretende a desarrollar dentro de un tiempo determinado, se evidencia la organización la planificación, la ejecución, la evaluación; es decir una serie de elementos que conjuga este procesos de la gestión didáctica.

“La programación se sitúa en el escalón más cercano a la acción educativa, al trabajo en el aula, y su finalidad se relaciona directamente con la gestión práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje y con su resultado” (Quiñones;2018, pag.21).

Además, la realización de la programación didáctica responde a un requerimiento normativo, el de garantizar el derecho a una evaluación objetivo; este no puede garantizarse si previamente no se ha asegurado la publicidad de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación, para que puedan ser conocidos por parte del alumnado y de sus padres, madres o representantes legales cuando sean menores de edad.

#### ***2.2.2.7. Las unidades didácticas***

La unidad didáctica es parte de la programación de mediano alcance, esto puede de ser de acuerdo a la temporalidad de 3 a 4 meses para su ejecución, las unidades didácticas es el segundo nivel de la concreción curricular des pues de la programación anual.

En este caso, las unidades didácticas comprenden a un trimestre de trabajo dentro de la institución educativa, en las unidades didácticas se planifica las actividades a desarrollar dentro del tiempo; tener en cuenta que solamente se programa.

#### ***2.2.2.8. La sesión de aprendizaje***

Las sesiones de aprendizaje, son programaciones de corto alcance; es decir es de manera temporal, se desarrolla dentro de 2 horas; es decir el desarrollo de una sesión de clase corresponde a la ejecución de la sesión.

En la ejecución de la sesión se declara los procedimientos a desarrollar, empezando por la motivación, el desarrollo de la sesión y el cierre ; son elementos esenciales en el desarrollo de la sesión de clase.

### **2.2.2. Las estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje las percibimos como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales “el alumno elige y vuelve a tomar, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Monereo, 2000,pag.33).

En cuanto a las estrategias son considerado como formas o maneras de cómo enfocar un problema; en este caso en el aprendizaje como en la enseñanza, en tal sentido las estrategias de aprendizaje ayudan o aseguran el proceso de la enseñanza, son los elementos en que se apoya la pedagogía; es decir ayuda en el desarrollo de las actividades.

En ese sentido, se dice que:

“[...] comprendemos que una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: si relacionamos las informaciones en forma significativa, fácilmente se recordará los conocimientos”(Monereo,2000,Pag.33).

De acuerdo con el autor, el conjunto de acciones no se determina muchas de las veces como lo manifiesta el autor, sino que se combina un conjunto de

acciones, esta acción combina lo cognitivo con lo físico o con otros elementos con la finalidad de asegurar el aprendizaje en el discente.

Asimismo, podemos considerar a Escoriza (2006). En donde determina que:

“La estrategia es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar un objetivo con eficacia” (pag.54).

Este conjunto de acciones, esta orientado a alcanzar los objetivos, pero para ello es necesario el tiempo, el contexto y los elementos para alcanzarlos , no solamente definir la intencionalidad, sino la concretización de las actividades.

Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje” (Bernardo 2007).

Esa capacidad es habilidad y destreza que se pueden expresarse en conductas en cualquier momento como producto de la experiencia que asegure el éxito.

En conclusión, podemos señalar que las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales que el estudiante emplea para adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información, con el fin de que el aprendizaje sea eficaz.

Con respecto a los estudiantes, ellos emplean procesos mentales cada uno de ellos de acuerdo a su capacidad y experiencias, se dice que los estudiantes aplican estrategia de aprendizaje, cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esta demanda;

cuando un alumno emplea una estrategia es, en todo momento, consciente de sus propósitos y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar y regular su acción.

### ***2.2.2.1. Estrategia docente***

El docente como agente formador, es la persona que se encarga de desarrollar las actividades programadas, de esta manera también es el responsable de diseñar las estrategias a desarrollar con los estudiantes.

De la misma manera, Peinado (2020). Con respecto a las estrategias docentes nos describe que son interesantes en el aprendizaje para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en el caso de las actividades comunicativas.

Pompa y Pérez (2015) citada por Peinado (2020) además agregan que las estrategias se caracterizan por ser flexibles y adaptables; y existen diferentes tipos según las áreas curriculares y a las necesidades del conjunto de estudiantes a las que responden, igualmente, el docente como profesional de la formación está preparado de elaborar y adecuar estrategias.

Las estrategias como procedimientos o como conjunto de pasos que maneja el docente debe reflejarse la flexibilidad, deben desarrollar las habilidades o acciones para generar el aprendizaje en los estudiantes, de la misma manera el docente debe de guiar el aprendizaje en los estudiantes, deben de ser quienes ayuden a descubrir sus propios aprendizajes en los estudiantes, es por ello que se generan estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Flores (2014). En su investigación: Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas



de nivel primaria. Por medio de las estrategias didácticas, los alumnos construyen su aprendizaje y logran los objetivos planteados, por ello estas herramientas deben fomentar el pensamiento crítico y creativo de los mismos, para semejar los contenidos o puntos establecidos. Por lo tanto, los/las docentes son mediadores y los/las estudiantes son agentes activos en su favorable enseñanza. Flores (2014) afirma:

“El propósito de las estrategias didácticas es promover el desarrollo constructivista y significativo de contenidos, mejorando la calidad educativa en las instituciones que lleven a cabo la enseñanza en base a estrategias didácticas, con el uso diario que esta conlleva para desarrollar en el alumno aprendizajes constructivistas y al mismo tiempo ver reflejado el mejoramiento cognitivo en los exámenes, trabajos, tareas, exposiciones, entre otras actividades” (p. 46).

#### ***2.2.2.2. El aprendizaje en los estudiantes***

Gagné (1965) define al aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”(p.5).

Esto demuestra que el aprendizaje genera cambio en las personas en el aspecto cognitivo, aspecto emocional y personal.

Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación

encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”(p.34).

Pérez Gómez (1988, p.57) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Zabalza (1991) al respecto, considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”(p.174).

Knowles y otros (2000) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje(p.15).

Consideramos pertinente señalar que comprenderemos el aprendizaje como el proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia para posteriormente

### **2.2.2.3. Motivación**

La motivación es un valor intrínseco de la persona que consiste en estar dispuesto a las cosas desde el estudio, el trabajo, la recreación. En el aprendizaje.

Para Salgado (2006) nos menciona que:

“El estudiante no debe ser un espectador en el proceso de aprendizaje” (pag.22).

Al contrario, el estudiante debe apropiarse de su aprendizaje, debe tener un alto nivel de involucramiento personal, sentir que de su esfuerzo dependen los resultados del curso.

Antes que asistir a una clase a escuchar lo que dice el profesor, al estudiante se le debe motivar (y se le deben ofrecer los espacios), para participar activamente en el curso.

Esto se logra por medio de preguntas, sesiones de discusión, asignación de proyectos, análisis de casos, trabajos grupales, trabajos de investigación y exposiciones de temas en clase” (p.72-73).

Weisinger (2011). Dimensión motivación de la inteligencia emocional, señala:

“La motivación es la clave para empezar un trabajo y alcanzar a culminar”.

En consecuencia, la motivación toma relevancia en las actividades, las personas motivadas desarrollan sus habilidades intrínsecas, son capaces de relacionarse con los demás de su grupo.

Por otra parte, Weisinger (2011), nos dice que “la motivación es un impulso interno y un acto de autoconocimiento que nos permite lograr nuestras metas y objetivos”.

En este sentido, la motivación ayuda a logro de los objetivos y de las actividades

generales.

#### ***2.2.2.4. Ejecución***

La ejecución, es una etapa en donde se pone o se ejecuta las actividades ya sea las actividades curriculares, actividades programadas, en esta etapa se caracteriza por poner en marcha o desarrollar las acciones programadas.

En este caso, es necesario considerar las estrategias de estudio, se considera distintos tipos de estrategias en el desarrollo de las actividades; es decir en el campo de del aprendizaje tenemos estrategias de:

Trabajo colaborativos o grupales, trabajo a base de proyectos, exposiciones, mesa redonda, etc.

Al respecto, Díaz (1999). “La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz” (pag.12).

#### ***2.2.2.5. Evaluación***

De acuerdo con el énfasis Valdés (2001) citado por Montenegro (2007), caracteriza cuatro tendencias de los modelos de evaluación del desempeño: “modelo centrado en el perfil del maestro, modelo centrado en los resultados obtenidos, modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula y modelo de la práctica reflectiva” (p. 15-18)

El significado de evaluación, como tal, es de forma polisémico en cualquiera de las acepciones en que se tome, por tanto, hace relación a varios aspectos, como emisión de juicios, asimilación de resultados, avance de procesos de investigación, la enseñanza-aprendizaje, relaciones de tipo intelectual y afectivo.

En este sentido, la evaluación del desempeño pedagógico no debe formar en los profesores, sentimientos de pánico ni rechazo. Tampoco debe poseer como objetivo vigilar, intervenir, castigar ni excluir, sino ayudar el perfeccionamiento de los maestros a través de la personalización de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como manera de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e injusto, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes.

#### ***2.2.2.6. El aprendizaje y sus teorías***

Las teorías del aprendizaje son muchas y muy diversas, cada una de las cuales ha venido analizando el proceso de aprendizaje desde diferentes puntos de vista, brindando así mismo valiosos aportes.

Entre las principales teorías o enfoques del aprendizaje se tiene al Conductismo.

“En esta teoría, afirma que el aprendizaje es el resultado de la relación que existe entre los estímulos y las respuestas, el mismo que se da de forma progresiva y constante” (Hernandez,2019).

Este tipo de aprendizaje en los estudiantes se basa en los diversos estímulos que se propicia en los estudiantes para el aprendizaje, estos estímulos pueden ser negativos como el castigo, o el miedo o estímulos positivos como el premio, el permiso o algo

que estimule de manera ameno.

De la misma manera, se considera que los pensamientos son aspectos internos, los cuales dependen de la persona que aprende, en el conductismo el aprendizaje depende de cómo están organizados los estímulos del ambiente de tal manera que los estudiantes puedan dar las respuestas pertinentes y adecuadas a estos estímulos, entre sus principales exponentes se puede citar a Skinner.

Tenemos otra corriente o teoría del aprendizaje como el constructivismo, esta corriente pedagógica postula que es necesario brindar a los estudiantes las armas o herramientas necesarias, las cuales le permitirán construir sus propios procedimientos con la finalidad de dar solución a una situación problemática, lo cual podrá ir realización ajustes o modificaciones en sus ideas iniciales y de este modo ampliar más sus conocimientos, por lo expuesto se puede concluir que esta corriente pedagógica está centrada en el estudiante, donde él es el principal protagonista de sus aprendizajes y el docente es un facilitador del conocimiento, se basa en tres dimensiones como son el contenido, alumno y el contexto, el cual tiene como punto de partida a la experiencia y los conocimientos previos del estudiante, entre sus principales exponente se tiene a De Gregory. Según Rojas (2018, p. 20).

Aprendizaje significativo y constructivismo.

Consiste en el desarrollo psicológico del individuo, específicamente en el ámbito intelectual, el aprendizaje significativo tiene su origen cuando el estudiante como constructor de su propio conocimiento, es capaz de relacionar los conceptos que requiere aprender dándoles un sentido a partir de los conocimientos previos que ya

posee sobre el tema determinado, es decir es capaz de construir nuevos conocimientos teniendo como base o punto de partida aquellos conocimientos que ya posee, es decir que ha adquirido antes. Según Harasim (2017).

El aprendizaje significativo no solo se construye al relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, como se ha expuesto anteriormente, sino también estableciendo una relación entre los conocimientos nuevos con la propia experiencia que ya se tiene sobre temas similares que se realizó anteriormente.

### **III. Hipótesis**

H:1

La gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.

H:0

La gestión didáctica no se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020



#### **IV. Metodología**

En la investigación, se optó por un estudio de investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Con respecto al nivel de investigación fue descriptiva por la razón que describe las características, la realidad en que se encuentra la variable de estudio, así como lo explica mediante el análisis de los resultados.

Del mismo modo, en Campos & Perales (2018). Menciona que la investigación de nivel descriptiva correlacional esta dado por la comparación de ambas variables hasta encontrar el grado de significancia o de correlación de cada una de ellas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

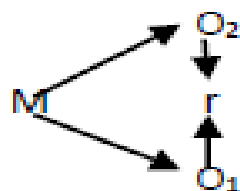
#### 4.1 Diseño de la investigación

Al respecto, Gomez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

En tal sentido, el diseño de investigación es un plan, dado que esta específica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la recolección de datos.

En consecuencia, el diseño es la estrategia para dar respuesta al objetivo, en este caso se optó por un diseño No- experimental; es decir solamente se aplico un cuestionario a cada variable de estudio para conocer sus características y comportamiento de la variable.

El diseño queda determinado de la siguiente manera:



En Donde:

M: Muestra: docentes del nivel inicial

O1: Variable 1: Gestión didáctica

O2: Variable 2: Estrategias empleadas por los docentes

r : Relación

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".(Neftali, & Díaz De León, s. f.:p.34)

En este caso la población por ser pequeña se refiere a una población muestral de 20 docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Pedro Gálvez, provincia de San Marcos-Región Cajamarca.

### **4.2.2. Muestra**

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos(González & Salazar, 2008).

La calidad involucra el concepto de Representatividad de la muestra.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (1997).

Al respecto de las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones

de probabilidad.

En este caso, la muestra fue elegido de manera no probabilística; es decir de acuerdo a los interés del investigador; en este caso está representado por 20 docentes del nivel inicial en el cual se les considera población muestral.

*Tabla 1.*  
*Población muestral de docentes del nivel inicial del distrito de Pedro Gálvez*

<b>Distrito</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>UGEL</b>	<b>Docentes</b>	<b>Total</b>
<b>Pedro Gálvez</b>		Cajamarca	20	20
		<b>Total</b>		20

### 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión Didáctica	Blejmar (en Romero, 2009), Define como “el gestionar significa poder determinar objetivos, medirlos mediante resultados y buscar la eficiencia en los objetivos planteados”.	Pedagógica	Apoyo a la gestión del aprendizaje.
		Institucional	Planificación. Participación
		Administrativa	Gestión de los recursos Gestión de recursos humanos
		Planes de estudio	Programación Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje
Variable dependiente	Conceptualización de la variable.	Dimensiones	Indicadores
Estrategias docente	Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Casimiro y Carhuavilca, 2010, p.80)	Motivación	Aplica imágenes o figuras para generar el interés. Considera medios de audio-video para generar la curiosidad en el niños.
		Ejecución	Formula pregunta para desarrollar los saberes previos. Formula preguntas con respecto a los temas propuestos. Programa las actividades de
		Evaluación	Aplica organizadores gráficos en las clases. Presenta instrumentos de evaluación. Los criterios de evaluación son claros y precisos.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación mediante instrumentos de recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.(Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2013)

##### **4.4.1. La Observación:**

La observación según, Hernández et al. (2010) afirman: “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 260)

La técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

#### **4.6.2.- La encuesta**

La técnica de encuesta<sup>4</sup> es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (Jimenez, 2016)

#### **4.4.3. El cuestionario**

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta.

En el contexto de la evaluación educacional, este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes.

Al igual que en el caso de pruebas de conocimiento, la construcción de un cuestionario implica un diseño cuidadoso que aumente la probabilidad de que la información que se recogerá a través de él sea la correcta.

En este caso, se aplicará dos cuestionarios uno para cada variable de estudio, los cuestionarios estarán diseñados con sus ítems cada uno.

#### **4.5 Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

Se aplicó la estadística inferencial a través de la prueba de correlación de dos variables mediante el Excel y de esa manera poder determinar la correlación de significancia.

Los datos obtenidos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y se realizó el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente.

Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar.

### **Estudio Correlacional**

Para definir el nivel correlacional entre las variables y dimensiones debidamente operacionalizadas se recurrió al análisis de correlación bivariados aplicando así el coeficiente denominado  $r$  de Pearson se tomó como medio de interpretación la tabla siguiente:



*Tabla 2.*

*Tabla de los valores de significancia de la correlación de Pearson*

<b>Significancia de la correlación de Pearson</b>	
Margen Interpretación	Margen Interpretación
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.21	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.01	Correlación positiva débil
0.00	Correlación no existente

## 4.6 Matriz de consistencia

La gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-año 2020.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?</p> <p><b>Preguntas secundarias</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020</p> <p><b>Objetivo específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.</p> <p>Identificar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020</p> <p>Identificar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020</p>	<p>La gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: No-experimental Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario. Población muestral: 20 docentes del distrito de Pedro Gálvez, provincia de San Marcos. Procesamiento de los datos: Aplicación del Excel para el proceso de tablas y gráficos y para comprobar la hipótesis se aplicará el software spss , correlación de Pearson.</p>

#### 4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH(2019) en su texto literal describe:

**Protección a las personas.** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Libre participación y derecho a estar informado.** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los

datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**Beneficencia no maleficencia.** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** -El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

**5.1.1. Demostrar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.**

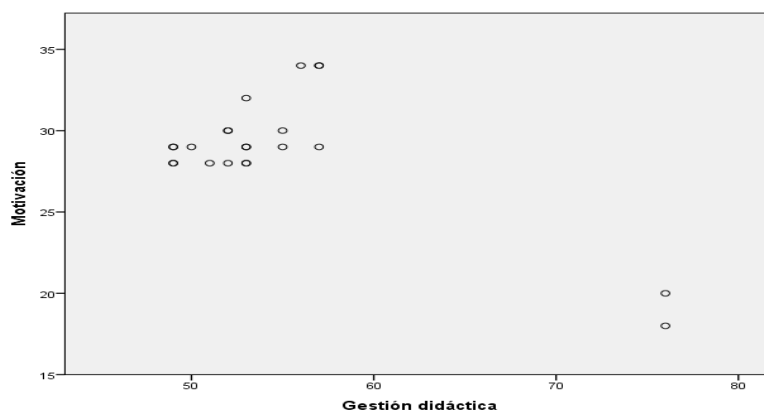
*Tabla 3.*

*Resultado mediante la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan los docentes*

Correlaciones		Gestión didáctica	Motivación
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Motivación	Correlación de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenidos de los cuestionarios de estrategias didácticas y gestión educativa



*Figura 1. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan los docentes*

En la tabla 3 y figura 1; Con respecto a los resultados obtenidos entre la estrategia de motivación y la gestión didáctica, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fue 0,669\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es 0,001; entre el manejo entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

**5.1.2. Demostrar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020**

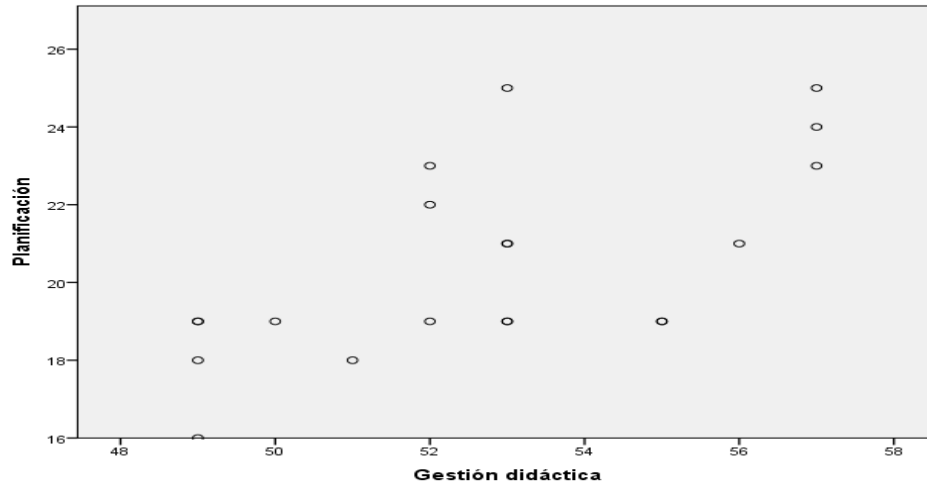
*Tabla 4.*

*Resultado mediante la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes*

Correlaciones		Gestión didáctica	Planificación
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,644**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
Planificación	Correlación de Pearson	,644**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenidos de los cuestionarios de estrategias didácticas y gestión educativa



*Figura 2. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes*

En la tabla 4 y figura 2; Con respecto a los resultados obtenidos entre la estrategia de planificación y la gestión didáctica, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fue 0,644\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es 0,002; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

**5.1.3. Demostrar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.**

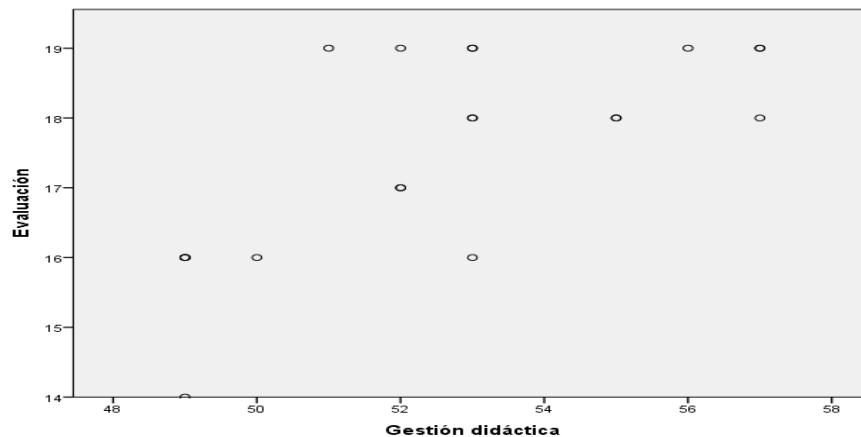
*Tabla 5.*

*Resultado mediante la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan los docentes*

Correlaciones		Gestión didáctica	Evaluación
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,701**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Evaluación	Correlación de Pearson	,701**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenidos de los cuestionarios de estrategias didácticas y gestión educativa



*Figura 3. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan los docentes del nivel inicial.*



En la tabla 5 y figura 3; Con respecto a los resultados obtenidos entre la estrategia de evaluación y la gestión didáctica, se obtuvo la correlación de Pearson de 0,701\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es 0,001; entre la variable de Estrategia de evaluación y gestión didáctica, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia considerable por ser un valor menor al 0,05.

### Contrastación de la hipótesis General

H:1: La gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.

H:0: La gestión didáctica no se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020

#### Tabla 6.

*Comprobación de la hipótesis mediante la correlación de Pearson entre las estrategias de aprendizaje y la gestión didáctica que utilizan los docentes del nivel inicial.*

Correlaciones		Gestión didáctica	Estrategia de aprendizaje
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,655**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
Estrategia de aprendizaje	Correlación de Pearson	,655**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

\*\* : La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenidos de los cuestionarios de estrategias didácticas y gestión educativa

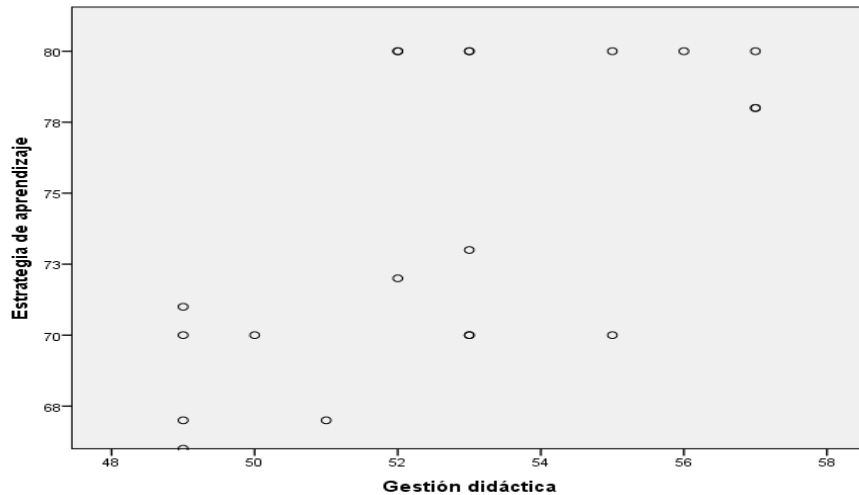


Figura 4. Distribución de la correlación de Pearson entre la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes del nivel inicial.

En la tabla 6 y figura 4; Con respecto a los resultados de la contratación de la hipótesis entre las variables de estrategias de aprendizaje y gestión didáctica, los resultados mediante la correlación de Pearson fue 0,655\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

**Decisión:** Siendo el resultado  $R=0.655$ , denota una correlación positiva muy fuerte y la significatividad  $\text{Sig.}= 0,001$  señala el grado de significancia es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H:1: La gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1. Demostrar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de motivación que utilizan las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.**

Con respecto a la gestión didáctica; Alonso (2005) manifiesta que es la “forma de existencia de la dirección que se distingue por el ejercicio de las funciones directivas separadas de la ejecución, lo que genera su rasgo esencial; la relación entre dirigentes y dirigidos y la reciproca subordinación entre ellos”(pag.16).

Con respecto a la motivación; la motivación tanto para el estudio como para el trabajo se considera como la herramienta que produce hacer mejor algo, la motivación se considera mover, o dinamizar; es decir motivar significa generar o activar la pre disponibilidad tanto para el trabajo como para el estudio.

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación entre la estrategia de motivación y la gestión didáctica, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fue 0,669\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Los resultados obtenidos, relacionamos con la investigación de Usigua & Santi. (2016). En su trabajo de investigación: “Fortalezas del nuevo modelo de gestión didáctica de los docentes de la institución de Nacionalidad Sapara-2019”, considero como objetivo general: Determinar: las Fortalezas del nuevo modelo de gestión didáctica de los docentes de la institución de Nacionalidad Sapara-2019”.De esta manera se concluye que las fortalezas de los docentes en la gestión didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje demostraron que el 85% de los docentes han demostrado procesos de desarrollo didáctico; es decir relacionado también a las competencias digitales, en

donde concluye que: Es necesario que los docentes desarrollen habilidades en competencias digitales ya que está relacionado con su quehacer educativo. trabajo se ha realizado con los actores sociales de las comunidades donde está funcionando los Centros Educativos Comunitarios, no hay mucha información escrita, esto nos dificultó hacer con facilidad nuestra investigación, pero con este trabajo queremos demostrar que la educación es muy importante para la gente de nuestra nacionalidad.

### **5.2.2. Demostrar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de planificación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020.**

Al respecto, la estrategia de planificación se considera como un proceso a través del cual la organización define sus objetivos de mediano y largo plazo, identifica metas y objetivos cuantitativos, desarrolla estrategias para alcanzar dichos objetivos y localiza recursos para llevar a cabo dichas estrategias(Alva;2010).

De la misma manera, la estrategia de planificación se considera una herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones en donde se prevé y de esa manera poder alcanzar los objetivos propuestos.

Con respecto a los resultados obtenidos entre la estrategia de planificación y la gestión didáctica, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fue 0,644\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Esto nos indica que existe una correlación fuerte entre las dos variables; en donde se evidencia se aumenta una de las variables también aumenta la otra variable.

Al respecto, relacionado a las estrategias, decimos que Peinado (2020). En su investigación: Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Pueblo Libre. Considero una investigación realizada en el marco del enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, que responde a la metodología de estudio de caso único y tiene como objetivo general analizar las estrategias docentes que se emplean para promover el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad. En esta investigación se explica qué es la competencia comunicativa, cómo se da su desarrollo en el niño; asimismo, se recopila diferentes estrategias docentes para promover su perfeccionamiento. En este proceso de trabajo aplico estrategias de planificación de las actividades y poder concretizarlos con respecto a las competencias comunicativas; las mismas que son planteadas por los maestros del nivel inicial a través de variadas estrategias tales como la lectura en voz alta, preguntas abiertas, la diferenciación entre las letras y los números, realizar función pinza al sostener un lápiz, entre otros. Por lo tanto, se considera que el uso de estrategias docentes a lo largo de todo el año escolar favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas, puesto que durante las observaciones realizadas durante el periodo de un mes se visualizó en cada niño avances con tendencia positiva.

### **5.2.3. Demostrar la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de evaluación que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca-2020**

Con respecto a las estrategias de evaluación, el proceso de evaluación es un medio, el cual va a permitir obtener información relevante sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, a fin de poder orientar el proceso educativo, es por ello que se dice que la evaluación no es el fin sino un medio.

La evaluación es considerada como una actividad o un proceso que permite recoger información, analizar y tomar decisiones para poder actuar en los procesos requeridos, de la misma manera, la estrategia de la evaluación se considera ciertos criterios como una evaluación diagnóstica, de proceso y final.

“Por lo cual, el proceso de evaluación debe adaptarse a las situaciones reales de una asignatura, estudiante, nivel de estudios e incluso lugar”. (López e Hinojosa, 2005).

Con respecto a los resultados obtenidos entre la estrategia de evaluación y la gestión didáctica, se obtuvo la correlación de Pearson de 0,701<sup>\*</sup>; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es 0,001; entre la variable de Estrategia de evaluación y gestión didáctica, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia considerable por ser un valor menor al 0,05.

Hernandez (2019). En su investigación Estrategias De Evaluación Y Proceso De Aprendizaje En Estudiantes De La Universidad Privada De Ica. El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación entre las estrategias de evaluación y el proceso de aprendizaje en estudiantes del 6to ciclo de la Universidad Privada de Ica, 2018. Considerando que es una

investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 132 estudiantes pertenecientes a 3 escuelas profesionales de la Universidad Privada de Ica; finalmente la muestra de estudio quedó constituida por 98 estudiantes cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos; una fue el cuestionario sobre las estrategias de evaluación docente y el otro el cuestionario sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se ha logrado establecer un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,647$  que indica que las estrategias de evaluación tienen relación significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Privada de Ica, 2018. Es decir que a un buen uso de las estrategias de evaluación le corresponde un buen proceso de aprendizaje, según opinión de los estudiantes del sexto ciclo de la Universidad Privada de Ica.

#### **5.2.4. Análisis de la hipótesis de la investigación**

Con respecto a los resultados de la contratación de la hipótesis entre las variables de estrategias de aprendizaje y gestión didáctica, los resultados mediante la correlación de Pearson fue  $0,655^*$ ; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es  $0,001$ ; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al  $0,05$ .

**Decisión:** Siendo el resultado  $R=0.362$ , denota una correlación positiva muy fuerte y la significatividad  $\text{Sig.}= 0,001$  señala el grado de significancia es menor a  $0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **VI. Conclusiones Aspectos complementarios**

Las conclusiones se realiza de acuerdo a los objetivos y la hipótesis planeada en la presente investigación.

Se comprobó entre la dimensión de la estrategia de motivación y la variable de la gestión didáctica, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson fue 0,669\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Con respecto al p valor fue de 0,001; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Se comprobó que, entre la estrategia de planificación y la variable gestión didáctica, el resultado obtenido mediante la correlación de Pearson fue 0,644\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De igual manera, el p valor es 0,002; entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Se comprobó que los resultados obtenidos entre la estrategia de evaluación y la variable de la gestión didáctica, se obtuvo el valor de correlación de Pearson de 0,701\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, el p valor fue 0,001; entre la variable de Estrategia de evaluación y gestión didáctica, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia considerable por ser un valor menor al 0,05.

Con respecto a la hipótesis: los resultados de correlación obtenido entre las dos variables fue 0,655\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Observando que el p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.



## **Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades educativas enfocar su atención en el proceso de la gestión didáctica; es decir fortalecer las habilidades y capacidades en los docentes y esto redunde en los educandos.

Dar énfasis al criterio de la gestión didáctica ya que está presente en el proceso educativo y a la vez considerar por su importancia en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos.

A los estudiantes de pre grado, tomar importancia en el estudio de investigación y la importancia de la gestión didáctica y su relación del desarrollo de las estrategias.

Considerar la investigación para otros precedentes en donde servirá como orientación entre la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Abanto & Castañeda (2020). Gestión educativa y clima laboral en la institución educativa N° 82019 la florida, Cajamarca 2019.
- Blanch (2003). Teoría de las relaciones laborales. Tomo I: Fundamentos. Tomo II: Desafíos. Barcelona: EDIUOC. <https://atheneadigital.net/article/view/n4-ferrari/100-html-es>
- Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial*. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211\\_0001193711\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf).
- Díaz (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill, México.
- Evaristo (2019). Gestión educativa y gestión del talento humano en las instituciones educativas del nivel secundaria de la red educativa 03 - UGEL 05 -2019. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35453>.
- Flores (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas Docentes*, 52, 43-58. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeConstructivi-6349169.pdf>
- Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T. Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).

González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado*, 1-76.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.

Jimenez, A. (2016). *Efectos de las técnicas de interacción sociomotriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de una institución educativa particular del Rimac, 2016*. César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24923>

M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional-República de Colombia. (2019). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>.

Montenegro (2007). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=evaluacion+de+estrategia+de+docente&ots=3dgO4XmaXf&sig=cIM1JnE7X\\_OA6\\_8U5ePm\\_i\\_HtMc#v=onepage&q=evaluacion%20de%20estrategia%20de%20docente](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=evaluacion+de+estrategia+de+docente&ots=3dgO4XmaXf&sig=cIM1JnE7X_OA6_8U5ePm_i_HtMc#v=onepage&q=evaluacion%20de%20estrategia%20de%20docente)

&f=false

Olfos, Guzman & Estrella (2017) Gestión Didáctica en Clases y su Relación con las Decisiones del Profesor: el caso del Teorema de Pitágoras en séptimo grado.

Peinado (2020). Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años de edad en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17152>

Quiñones (2018). Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017. Recuperado de:

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2990930>

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201-220.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>.

Santillan (2017). Gestión educativa desde la percepción docente de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles” - San Juan de Lurigancho, 2017. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22466>.

Terreros (2020). Estrategias didácticas que utilizan las docentes para favorecer la identidad cultural a través de las festividades locales en los niños y niñas de una I.E. pública del ciclo II del nivel inicial del distrito de Pueblo Libre.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17154>

ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-

2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Usigua (2016). Repercusiones del nuevo Modelo de Gestión Educativa del Ministerio de Educación en la Dirección de Educación de la nacionalidad Sapara. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1127620>

## Anexos

### Gestión Didáctica

N°	Items	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	siempre
		1	2	3	4
	<b>Dimensión: Planificación</b>				
1	Presenta la programación anual de la asignatura.				
2	Planifica sesiones de aprendizaje.				
3	Planifica los medios y materiales a emplear en la actividad didáctica.				
4	Gestiona el tiempo de manera oportuna.				
5	Programa actividades de recuperación de actividades o reforzamiento.				
	<b>Dimensión: Ejecución</b>				
6	Ejecuta las actividades académicas dentro del tiempo programado.				
7	Hace uso de medios y materiales en la sesión de aprendizaje.				
8	Planifica las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los saberes previos de los estudiantes				
9	Propone actividades que ayudan a reforzar el aprendizaje				
10	Dispone de materiales didácticos para cada clase				
	<b>Dimensión: Evaluación</b>				
11	Evalúa los aprendizajes haciendo uso de un instrumento de evaluación.				
12	Los criterios a evaluar responden a las competencias declaradas.				
13	Desarrolla una evaluación formativa				
14	Desarrolla la retroalimentación a los estudiantes de acuerdo al grado de complejidad del aprendizaje.				
15	Comunica oportunamente a los padres, estudiantes de los resultados obtenidos de la evaluación.				

Conislla(2018). Gestión Didáctica Del Cuento Para La Producción De Textos Escritos En Estudiantes Del Sexto Grado De Una Institución Educativa Primaria, Huaytará-2017.

## Estrategias de aprendizaje

N°	Items	Excel ente	Bueno	Regular	Defici ente
		4	3	2	1
<b>Dimensión: Motivación</b>					
1	¿Genera la motivación al iniciar una clase?				
2	¿La docente al inicio del ciclo académico inicia prueba de entrada?				
3	La docente aclara las respuestas y hace participar a los estudiantes buscando lógicas a las respuestas.				
4	¿La docente genera cambios reflexivos en los estudiantes?				
5	¿La docente instruye a una mente emprendedora en el desarrollo de sus clases?				
6	¿La docente emplea el prototipo como muestra para demostración?				
7	¿La docente evalúa los resultados del estudiante?				
8	¿La docente cumple con el contenido del silabo?				
9	¿El docente genera el interés y atención en el estudiante?				
<b>Dimensión: Planificación</b>					
10	Los docentes planifican los contenidos a desarrollar.				
11	Los docentes realizan la diversificación curricular en equipo de trabajo.				
12	Planifica las estrategias a desarrollar con los estudiantes.				
13	Los docentes planifica las actividades curriculares.				
14	¿ La docente tiene trato igualativo con sus estudiantes				
15	¿ La docente involucra al estudiante a tener una decisión autónoma?				
<b>Dimensión: Evaluación</b>					
16	Los docentes definen los criterios de evaluación al inicio de clase.				
17	Los docentes aplican instrumentos de evaluación estandarizados.				
18	La docente tiene alternativas para solucionar un problema				
19	La docente responde a las inquietudes del estudiante				
20	La docente aplica las Tics en los procedimientos para la enseñanza-aprendizaje				

Fuente: Suni & Vásquez (2018). “estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle - 2016”.

## Consentimiento informado



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y es dirigido por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_.

Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_



**Anexo: Base de datos de la variable Gestión didáctica**

GESTION DIDÁCTICA																				
	Planificación						Ejecución						Evaluación					VARIABLE 1		
SUJETOS	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	6	7	8	9	10	SUB TOTAL	11	12	13	14	15	Total		
1	4	4	4	2	3	17	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	18	53	
2	4	3	4	4	3	18	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	3	17	53	
3	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	3	19	56	
4	4	3	2	3	3	15	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	3	17	49	
5	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	2	16	4	3	3	3	4	17	49	
6	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	3	18	55	
7	3	3	3	3	3	15	4	3	3	4	4	18	4	3	2	3	4	16	49	
8	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	19	3	4	2	3	3	15	53	
9	4	3	4	3	4	18	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	4	17	52	
10	4	4	2	3	3	16	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	4	18	50	
11	3	3	4	4	4	18	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	3	18	51	
12	4	4	4	2	3	17	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	49	
13	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	57	
14	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	4	19	57	
15	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	4	17	3	4	3	4	4	18	53	
16	4	3	4	4	3	18	3	4	3	3	4	17	4	4	4	3	3	18	53	
17	4	3	4	4	4	19	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	18	55	
18	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	4	16	4	4	3	4	4	19	52	
19	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	4	19	57	
20	4	4	3	4	3	18	3	4	3	4	3	17	3	3	4	4	3	17	52	

**Anexo: Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje**

VARIABLE 02: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																									
	MOTIVACION										PLANIFICACION						Evaluación						Variable 2		
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUB TOTAL	10	11	12	13	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	SUB TOTAL		
1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	3	18	72	
2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	4	3	3	3	3	3	19	2	3	3	4	4	16	64	
3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	28	3	3	4	4	4	3	21	4	4	3	3	4	18	67	
4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	16	65	
5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	31	4	4	4	4	3	3	22	4	3	4	3	4	18	71	
6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	3	3	16	70	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	2	3	3	3	4	4	19	3	4	4	4	4	19	66	
8	4	3	3	2	2	3	3	2	3	25	3	3	4	4	4	4	22	4	4	3	3	4	18	65	
9	3	3	3	4	3	4	3	3	4	30	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	3	3	18	70	
10	4	4	4	3	3	4	4	4	3	33	3	3	4	4	4	3	21	3	3	3	4	3	16	70	
11	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	4	19	67	
12	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	4	4	4	4	3	2	21	4	4	3	3	3	17	70	
13	3	4	4	4	4	4	3	3	2	31	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	4	4	19	73	
14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	4	3	4	3	4	4	22	4	3	3	3	4	17	73	
15	3	3	4	4	4	4	4	3	3	32	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	3	4	19	73	
16	4	4	3	4	3	4	3	4	2	31	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	4	4	19	73	
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	3	4	17	73	
18	4	3	3	4	4	4	3	4	2	31	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	3	4	19	73	
19	4	4	3	4	3	4	4	3	2	31	3	4	4	3	4	4	22	3	4	3	4	4	18	71	
20	4	3	3	4	4	4	3	3	3	31	3	3	4	4	4	4	22	4	3	4	3	4	18	71	