



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

GESTIÓN DIDÁCTICA Y LAS ESTRATEGIAS
DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
NUEVO CHIMBOTE 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

CANAQUE RODRIGUEZ, MANUEL JESÚS

ORCID: 0000-0001-6366-0856

ASESORA.

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

CANAQUE RODRIGUEZ, MANUEL JESÚS

ORCID: 0000-0001-6366-0856

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote,
Perú

ASESORA

PEREZ MORAN, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco,Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por todo lo que me
brinda, nuestra fe y bendición siempre
presente en mi formación profesional.

Agradecer a mis padres, amigos y docentes
de la ULADECH, que inculcaron en mi
formación, a todos ellos muy agradecido.

DEDICATORIA

Con dedicación este trabajo de investigación a la juventud estudioso que se es posible cumplir con los sueños y metas trazadas.

Dedicar a mis padres quienes me apoyaron desde mi formación profesional, ahora es realidad concretar todo este proceso, gracias a ellos.

Manuel

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Siendo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por 21 docentes de educación primaria. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones fueron: entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021, se obtuvo una correlación de 0,321 considerándose una correlación positiva débil. La correlación entre las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes se obtuvo como resultado de -0,390; considerándose una correlación negativa débil; la correlación entre la estrategia de control y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria fue de 0,206; esto se considera como una correlación positiva moderada; finalmente, la correlación entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria se obtuvo una correlación de 0,063; esto se considera como una correlación débil. En conclusión; la correlación entre las dos variables de estudio es débil.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, educación primaria, Gestión didáctica

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship of didactic management and learning strategies of elementary education teachers of the I.E. of Nuevo Chimbote 2021. The study was quantitative in nature, descriptive and correlational level. Being the survey technique and as an instrument the questionnaire for data collection. The sample consisted of 21 primary school teachers. The data were collected in a data matrix and then entered into Excel and the statistical program SPSS version 24. The results of the correlations that were obtained in the dimensions were: between affective strategies and didactic management of primary education teachers of the educational institutions of Nuevo Chimbote-2021, a correlation of 0.321 was obtained, considering a weak positive correlation. The correlation between the support strategies and the teachers' didactic management was obtained as a result of -0.390; considering a weak negative correlation; the correlation between the control strategy and the didactic management of primary education teachers was 0.206; this is considered a moderate positive correlation; finally, the correlation between the information processing strategies and the didactic management of primary school teachers was obtained a correlation of 0.063; this is considered a weak correlation.

Keywords: Learning strategies, primary education, Didactic management

Contenido

Firma del jurado y asesor.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Contenido.....	viii
Índice de figuras.....	xii
Índice de tablas y cuadros.....	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Marco teórico conceptual.....	12
2.2.1. Gestión didáctica.....	12
2.2.1.1. Teorías relacionado a la gestión didáctica.	13
2.2.1.2. La planificación de las actividades curriculares	13
2.2.1.3.-El desarrollo de las programaciones curriculares	14
2.2.1.4.-Dimensión de la gestión didáctica.....	14
2.2.1.4.1.-La Planificación.....	14
2.2.1.4.2.-Ejecución	16

2.2.1.4.3. Evaluación	16
2.2.1.4.3.1. Una evaluación formativa.....	17
2.2.1.4.3.2. Evaluación diagnóstica	17
2.2.1.4.3.3 La evaluación como decisoria.....	17
2.2.2. Estrategias de aprendizaje.....	18
2.2.2.1. Las estrategias y las enseñanzas	19
2.2.2.1. Las estrategias cognitivas	20
2.2.2.2. Aspecto afectivo de las estrategias	21
2.2.2.3. Las estrategias de Apoyo	22
2.2.2.4. Estrategias de Control.....	23
2.2.2.5. Estrategias de procesamiento de la información.....	24
2.2.2.5.1. Estrategias apoyo y el clima emocional en los niños.....	24
2.2.2.5.2. Estrategias metacognitivas.....	25
2.2.2.6. La necesidad de formar a los docentes en manejo de estrategias	27
2.2.2.7. Las habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos que los docentes deben saber.....	28
2.2.2.8. La estrategia de aprendizaje en la toma de decisiones.....	29
III. Hipótesis	30
IV. Metodología.....	31

4.1 Diseño de la investigación	32
4.2 Población y muestra.....	33
4.2.1. Población	33
4.2.2. Muestra	33
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.4.1. La encuesta	29
4.4.2.- Cuestionario.....	29
4.4.3. Validez del cuestionario para evaluar las variables de Gestión educativa y estrategias de aprendizaje.	30
4.5 Plan de análisis.....	30
4.6 Matriz de consistencia	32
4.7 Principios éticos.....	34
V. Resultados	37
5.1 Resultados	37
5.1.5. Hipótesis de la investigación	42
5.2 Análisis de resultados	44
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	51
Referencias bibliográficas.....	53

Anexos 58

Índice de figuras

Figura 1.Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias afectivas de los docentes del nivel primaria.	37
Figura 2.Figura 1.Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias de apoyo aplicado por los docentes del nivel primaria.	38
Figura 3.Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias de control aplicado por los docentes del nivel primaria. ...	40
En la tabla 6 y Figura 4.Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias de procesamiento de la información.	41
Figura 5.Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje aplicado por los docentes del nivel primaria.	42

Índice de tablas y cuadros.

Tabla 1. Población de estudio de docentes	33
Tabla 2. Muestra de estudio de docentes de educación primaria.....	34
Tabla 3. Relación entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica	37
Tabla 4. Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de apoyo	38
Tabla 5 Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de control	39
Tabla 6. Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de procesamiento de la información.....	41
Tabla 7: Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de aprendizaje.....	42

I. Introducción

Desde la propagación del COVID-19, según la Organización Mundial de la Salud OMS (2020), considerado de esta manera como una enfermedad infecciosa causada por una cepa de la familia del coronavirus que se ha descubierto recientemente, mientras que el número 19 representa el año en que surgió, en tal sentido, en algunos países han tenido que cerrar por un espacio temporal las instituciones educativas, con la finalidad de evitar el contagio, así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2020), destaca como motivo para multiplicar los esfuerzos y proporcionar conectividad para todos, ya que la enseñanza y el aprendizaje no puede limitarse, se debe respaldar la gestión del aprendizaje remoto del docente y estudiante, usando programas de emisoras de radio, televisión comunitarias entre otros para seguir con el aprendizaje de una manera remota.

La crisis de la educación en el contexto internacional se manifiesta en diferentes maneras en lo económico, en lo político, en lo social en sus diferentes ámbitos, y en el sector educación no es la excepción, se evidencia que la gestión didáctica se ha dejado también de organizar contenidos pertinentes que respondan a las necesidades actuales.

En estos contextos, se pone en discusión la gestión didáctica de los docentes ante esta situación, además bajo este contexto de un momento a otro el docente ha tenido que adecuarse y afrontar esta realidad; es decir como él ha programado las actividades, como ha planificado sus tareas, como ha organizado a los estudiantes y adre de familia; es decir para ello también ha sido necesario de emplear

estrategias pertinentes para poder dar solución al problema.

Con respecto a la variable de estudio, Banegas (2016). Señala lo siguiente:

“La gestión didáctica en las instituciones educativas siempre es de importancia; es decir se trata de planificar bien las cosas, los recursos tanto materiales como humanos, si no hay una buena gestión didáctica no hay un buen desarrollo curricular” (pag.54)

En cuanto a la cita textual, se puede desprender las siguientes apreciaciones, en donde la gestión didáctica está referido a las acciones o actividades que realiza el docente y estas actividades pasa por procesos como planificación, ejecución y evaluación.

Los docentes, también han tenido que diseñar estrategias para poder afrontar la situación actual, como desarrollar el trabajo remoto, afrontar la situación, diversificar el currículo y adecuar los contenidos para ser compartidos con los estudiantes.

De la misma manera, en la gestión didáctica esta se refiere a como los actores educativos organizan los aprendizajes desde la planificación curricular, participando en la diversificación del currículo, en la planificación y organización y en la evaluación de los aprendizajes.

En el contexto nacional, ante la crisis desatada por causa de la pandemia, el sector educación también ha tenido que asumir cambios muy drásticos, desde la organización de los contenidos, la programación, la ejecución y la evaluación de los contenidos compartido mediante la plataforma virtual “Aprendo en casa”.

Esto, también se relaciona a la buena gestión de los directivos en capacitar a su personal, en dotar con los servicios básicos para el desarrollo de las actividades.

En Banegas(2016).nos dice en su trabajo de investigación con respecto al tema nos dice:

“la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales” (pag.12).

En los aportes del autor refiere que ayuda al proceso pedagógico a base de una buena organización en todo el sentido y por ende ayuda a mantener la autonomía institucional.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes, son los que aseguran el proceso de enseñanza- aprendizaje, este proceso en donde participar diversos elementos hace posible la concreción de las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes.

Sandí & Cruz (2016). El autor fundamenta que la propuesta de enseñanza y aprendizaje indica que es necesario hacer una análisis de los paradigmas o del conocimiento del docente en su trabajo pedagógico, en lo teórico y en lo práctico, el trabajo con los estudiantes es importante por lo que se debe generar el procesos educativo y desarrollar actividades significativas para los estudiantes.

Al respecto, la investigación se centra en los docentes del nivel primaria que enseñan en las diferentes instituciones educativas del distrito de nuevo Chimbote, es decir, se desea saber ¿ cómo la gestión didáctica se relaciona con los aprendizajes de los docentes?, en donde se tratará de saber cual ha sido el rol del docente en este año 2020.

Ante la situación dada, formulamos el siguiente enunciado de investigación:

¿Cómo la gestión didáctica se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021?

De la misma manera, se formuló las preguntas específicas que ayudaron a especificar la investigación como:

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021?

¿Cuál es la relación que existe las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote-2021?

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de control y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021?

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021?

De la misma manera, se formuló el objetivo general:

Determinar la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: del distrito de Nuevo Chimbote 2021.

Al respecto, se consideraron los objetivos específicos como:

- ✓ Establecer si existe relación entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.
- ✓ Establecer si existe relación entre las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.
- ✓ Establecer si existe relación entre las estrategias de control y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.
- ✓ Establecer si existe relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

Con respecto a la justificación, ante la situación descrita motivo a investigar como los docentes del nivel primario han tenido que afrontar esta situación o realidad dada, es por ello es necesario conocer como ha sido la gestión didáctica en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, como es necesario conocer las estrategias que ha empleado en todo este proceso en el desarrollo de actividades, en tal sentido la investigación se justifica en tres campos:

En lo teórico: Toma importancia porque es necesario fundamentar la investigación en las diversas teorías del conocimiento orientado a conocer la gestión didáctica del docente, de la misma manera aportara para otras investigaciones o la línea de investigación: La Gestión educativa.

En el campo práctico: Es importante por lo que contribuye a otras investigaciones a enfocar en cuanto a la gestión didáctica, tomando desde otros enfoques la problemática y aportando con teorías o conocimientos nuevos con respecto al tema, de esta manera ayudaría a otros estudios a solucionar el problema desde la práctica de los docentes.

En lo metodológico: Orientado al proceso metodológico en recoger la información, siendo necesario el buen uso del proceso metodológico aplicando teorías, instrumentos y técnicas en recolección de la información, en este caso se aplicará el cuestionario para ambas variables de estudio, en este caso están ya validados.

La metodología considerada en la investigación fue basado en un diseño no experimental, de tipo cuantitativo por expresarnos en resultados y gráficos y nivel descriptivo-correlacional, de la misma manera, en cuanto a los resultados se comprobó que la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje obtuvieron una correlación de 0,041; esto se considera como una correlación nula, siendo el p valor de 0,861; entre gestión didáctica y las estrategias aprendizaje, por lo tanto, se evidencia que no hay un nivel de significancia aceptable por ser el p valor mayor al 0,05. Es decir; : La gestión didáctica No se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Alfaro (2018). El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, Año 2016. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 78, de los cuales se tomó una muestra de 65, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de 88 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas para la variable “estrategias de aprendizaje”; para la variable “nivel de logro de aprendizaje” se consideró las notas ponderadas de todo el curso. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 82.1% de los alumnos tienen buenas estrategias de aprendizaje; asimismo el promedio de notas del diplomado es 16.728, que para efectos del Sistema Educativo Militar es Nivel Medio. Esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, Año 2016.

Lovon (2016). En su investigación: Estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, año 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, Año 2016. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 78, de los cuales se tomó una muestra de 65, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de 88 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas para la variable “estrategias de aprendizaje”; para la variable “nivel de logro de aprendizaje” se consideró las notas ponderadas de todo el curso. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 82.1% de los alumnos tienen buenas estrategias de aprendizaje; asimismo el promedio de notas del diplomado es 16.728, que para efectos del Sistema Educativo Militar es Nivel Medio. Esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, Año 2016.

Conislla (2018). En su tesis tiene la finalidad de determinar de qué manera la gestión didáctica del cuento mejora la producción de textos escritos en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria N° 22023, Huaytará-2017. Utilizando la metodología de un trabajo de investigación cuasi experimental y con una muestra de 30 estudiantes del sexto grado de Primaria de la IE N° 22023 de Huaytará, los cuales se eligieron a través del muestreo no probabilístico, se realizaron 10 sesiones de aprendizaje basadas en la aplicación de cuentos. Para evaluar el impacto de la aplicación didáctica de los cuentos se utilizó una ficha de evaluación de la producción de textos que permitió determinar el nivel de producción de textos de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio. Los resultados señalan que la gestión didáctica del cuento mejora positivamente en un 32% la producción de textos escritos en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 22023, Huaytará-2017. Por otro lado el grupo de control apenas alcanzó una mejora del 2%.

Ibarra y Aguilar (2015). En su investigación: Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Trabajo de innovación ha utilizado como estrategia operativa una secuencia organizada para dar cumplimiento a la ejecución de la propuesta educativa, siendo las fases que comprenden el diseño, la planificación, la ejecución, el seguimiento y monitoreo - evaluación; señala las siguientes conclusiones: La aplicación de los recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas para la producción de textos narrativos escritos en el área de comunicación, propició la reflexión

de la docente sobre la necesidad de hacer uso de estrategias y recursos innovadores e interactivos que motiven al estudiante, ya que la tecnología de la información y comunicación ha transformado los estilos de vida y convivencia de la sociedad. El uso de los recursos educativos abiertos despertó el interés por la producción de textos narrativos escritos en los estudiantes, docente y padres de familia del cuarto grado, debido al uso intuitivo de la interfaz de cada uno de los recursos empleados y por la diversidad de opciones interactivas que ofrecen para su acceso y uso.

Injante (2017). Programa de escritura creativa para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes del primer grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 50 estudiantes. Se utilizó la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados demostraron que el programa de escritura creativa mejora significativamente la producción de textos escritos en estudiantes del primer grado de la institución educativa primaria “Alas peruanas” de Ica, 2016. En efecto, se observa en la tabla 11 que el grupo experimental ha mejorado su nivel de producción de textos en 8,84 puntos equivalentes al 18%. Esto se atribuye a la ejecución del programa de escritura creativa.

Cardozo & Pannes (2015). “Situaciones didácticas desde un contexto natural para mejorar competencias matemáticas”. La investigación propone diseñar una situación didáctica aprovechando el contexto natural para mejorar las competencias

matemáticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria. La metodología de investigación se trabajó en el diseño aplicada proyectiva en el enfoque cualitativo y la ingeniería didáctica dentro del paradigma naturalista. Se seleccionó la muestra a diez estudiantes, mediante la técnica de muestreo intencional criterial de grupos intactos, aplicándose cuestionarios con preguntas abierta a directivo y docentes, y prueba pedagógica a estudiantes. En el resultado mediante el diagnóstico evidenció que los docentes utilizan inadecuadamente los procesos didácticos y estrategias para resolver problemas matemáticos desde el contexto, y que su práctica pedagógica está centrada en lo simbólico, mecánico y algoritmos convencionales. En las conclusiones, describe que la influencia del uso adecuado del contexto natural y de las situaciones didácticas, para mejorar las competencias matemáticas, haciendo uso de la función lineal, se funda como corriente imperante en la gestión del aprendizaje, que exige a los docentes tomar una nueva visión en el proceso enseñanza aprendizaje, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta. Así, el resultado es diseñar una situación didáctica para asumir nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Gestión didáctica

La gestión en educación es muy importante, planifica, organiza, sistematiza la información del conocimiento, además ayuda a desarrollar las actividades, en este caso la didáctica es considerada como el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, en tal sentido que la didáctica que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas, estos procedimientos sirven para asegurar el aprendizaje en los estudiantes.

En los aportes de Villareal (2015). Con respecto a la gestión del aprendizaje se refiere: “se considera una conducta integrada con cuyo propósito es alcanzar un objetivo en un determinado tiempo, así mismo es el hecho primordial de la administración, siendo un intermediario entre la planificación y las aspiraciones que se desea lograr” (pag.23).

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se demuestra en las actividades de los docentes la planificación de las actividades, en relación el docente maneja las estrategias que ayuda o facilita este proceso.

Por otra parte, Oviedo (2016). Con respecto a la gestión didáctica, se considera un proceso muy interesante dentro del acto educativo, desde que se planifica los documentos como las programaciones, la didáctica empieza a tomar notoriedad en el sentido que se declara en las estrategias metodológicas, en la planificación, en la ejecución, en la evaluación del acto educativo.

Al respecto, para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere estrategias que encaminan al sentido del desarrollo de los contenidos, tener en cuenta a los estudiantes como el agente de este proceso y de esta manera poner en marcha una serie de técnicas y estrategias, como es el cuento en la enseñanza predominan sobre las explicaciones de los profesores.

2.2.1.1. Teorías relacionado a la gestión didáctica.

Para Flores (2014), Aborda en su investigación el tema de la gestión didáctica en donde se fundamenta en la Teoría Socio Histórica de Vigotsky y Elkonin del año 1934, en donde refiere que la importancia en el proceso- enseñanza , además recomienda en desarrollar actividades recreativa en donde las actividades realizadas con los estudiantes genere placer en el estudiante es sumamente primordial para su crecimiento y aprendizaje. Imaginaba que las situaciones imaginarias creadas en el cuento eran zonas de desarrollo próximo que maniobran como sistemas de apoyo mental.

Por lo tanto, es una actividad que se debe de emplear óptimamente en los centros educativos, sin embargo, estos no se deben desarrollar de forma improvisada, es el docente quien debe de gestionarlo adecuadamente con la finalidad de que tenga una finalidad didáctica que contribuya a la formación del estudiante.

2.2.1.2. La planificación de las actividades curriculares

Las actividades curriculares esta determinado por todo aquello que realiza el docente

en el proceso de la diversificación curricular.

Para una buena gestión didáctica como lo manifiesta Conislla (2018) parte también de un buen diagnóstico en este caso del aula; es decir siempre parte conocer las necesidades que se debe de impartir con los estudiantes , a base de esas necesidades empezar la planificación, esta planificación entonces corresponde a un conjunto de actividades a desarrollar.

2.2.1.3.-El desarrollo de las programaciones curriculares

Para el desarrollo de las programaciones curriculares es necesario haber realizado una buena diversificación curricular; es decir la diversificación curricular debe haber realizado en sus cuatro campos como una diversificación a nivel nacional, una diversificación a nivel regional, una diversificación a nivel local y finalmente la diversificación en el aula.

Para la diversificación; el docente debe haber realizado básicamente en sus tres documentos fundamentales como es: La programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

2.2.1.4.-Dimensión de la gestión didáctica

La gestión didáctica como proceso y como instrumento de gestión se refleja en tres campos como:

2.2.1.4.1.-La Planificación

Para la buena planificación empieza con responder a la pregunta ¿qué voy a enseñar?

¿Que debo de enseñar? ¿Los contenidos responden a los objetivos o competencias de los estudiantes? .Loli (2019) con respecto a la planificación considera como: “un trazo general de los aprendizajes que se espera lograr en lapso amplio de tiempo, asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular de la Institución Educativa”.

Dentro de este plazo podemos decir que la planificación es temporal, además es necesario realizar una serie de organización de los contenidos, así como la diversificación o la gradualidad de los mismos con la finalidad de respetar los estilos de aprendizaje.

En este caso, la planificación debe considerar también el contexto o lugar, por lo que no todo es igual; es por ello que las características más resaltantes en la planificación son: Considerar los contenidos a desarrollar de acuerdo a la complejidad, considerar las características de los estudiantes, considerar la temporalidad, considerar las estrategias y la evaluación de los mismos.

De igual manera, en Jaramillo (2012) señala que la “gestión didáctica del cuento implica el proceso de planificación en que dentro del acto pedagógico que desea vincular al sentido y valor a la enseñanza estratégica del cuento en el actuar docente para producir nuevas habilidades de pensamiento y ejercer competencias dentro del sistema educativo” (pag.21).

La planificación es importante, a base de ello se considera que es lo que se va hacer, con qué se va hacer y cómo se va hacer; es decir marca la ruta o planifica los pasos a seguir.

2.2.1.4.2.-Ejecución

Es otro elemento dentro del desarrollo de la concreción curricular, la ejecución está referido al desarrollo de las actividades de manera secuencial, para lograr el desarrollo de la ejecución; en este caso el docente debe considerar las estrategias que emplea para asegurar el aprendizaje.

Wharton(2007). En sus aportes bibliográficos señala que la ejecución de las actividades curriculares, el docente debe de asegurar el desarrollo de los aprendizajes significativos, en la ejecución de las actividades se pone en manifiesto las estrategias tanto del docente como del estudiante, además de los recursos que se emplea para asegurar el aprendizaje, la motivación del docente; es decir se conjugan una serie de elementos que deben de asegurar el desarrollo de las actividades programadas.

2.2.1.4.3. Evaluación

Curricular & Currículo (2016). Nos describe con respecto a la evaluación; en donde recomienda que la evaluación se debe considerar como una cultura en evaluar los aprendizajes, en este proceso evaluativo considera un conjunto de valores, actitudes y comportamientos; de la misma manera, se dice que la evaluación toma importancia en todo proceso curricular en donde es necesario contar en el proceso del estudiante, considerando también los factores asociados tanto al estudiante, al medio y a los recursos con que cuenta.

En consecuencia, nos encontramos con otro elemento de la planificación curricular la evaluación; la evaluación es el paso en donde se comprueba el desarrollo de las actividades, responde a las preguntas ¿Se aprendió los contenidos por parte de los

estudiantes? ¿Cuáles fueron esas dificultades que se presentó en el proceso del aprendizaje? ¿Para qué nos sirve evaluar?; en tal sentido una serie de preguntas que ayuda a enfocar lo que es la evaluación en este proceso.

Dentro del proceso de evaluación se sigue ciertos procesos en la evaluación como: Una evaluación diagnóstica, una evaluación formativa, una evaluación sumativa, una evaluación confirmativa.

Dentro de los tipos de evaluación se considera los siguiente:

2.2.1.4.3.1. Una evaluación formativa

Es decir considera la evaluación con la finalidad de identificar las debilidades en los estudiantes y a base de ello poder contribuir a reforzar o a desarrollar de acuerdo a su pertinencia.

2.2.1.4.3.2. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica o evaluación de entrada está referida para conocer el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes; se le considera una evaluación diagnóstica por lo que determina un punto de partida en los estudiantes con respecto a sus aprendizajes.

2.2.1.4.3.3 La evaluación como decisoria

La evaluación como un elemento decisivo para determinar o corregir errores; es por ello que se llama o la evaluación cumple una función de decidir; sirve para tomar las decisiones con respecto a los aprendizajes, o con respecto a los elementos de la diversificación, la evaluación no es solo desarrollar o comprobar los conocimientos; es también comprobar los planes si funciona o no, si tiene relevancia o no, de esta manera

la evaluación como función decisoria ayuda para la toma de las decisiones en los aprendizajes.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias son los pasos o procesos en donde se planea como poder desarrollar o lograr los objetivos, este conjunto de estrategias son planificadas, son ordenadas para poder garantizar el aprendizaje de manera pertinente y oportuna.

Asimismo, son consideradas como un conjunto de factores fundamentales para el logro del rendimiento académico, en consecuencia, mediante las estrategias se busca reforzar y enseñar las estrategias, con la finalidad de enseñar también a los estudiantes como enfocar el desarrollo de las actividades para que los estudiantes aprendan afrontar retos en sus aprendizajes, además contribuye a que los estudiantes sean perseverantes en sus trabajos.

En tal sentido, como manifiesta Quispilaya (2010) que: “Las estrategias de aprendizaje son factores fundamentales del rendimiento académico, por tal motivo se debe buscar reforzar y enseñar las estrategias, para que nuestros estudiantes sean positivos, perseverantes, críticos, libres y exitosos”(pag.10).

En cuanto a sus aportes, el autor nos demuestra la importancia de las estrategias en el desarrollo de las actividades de los estudiantes.

En tal sentido, las estrategias didácticas ayudan a los docentes a contribuir o desarrollar los contenidos curriculares con más seguridad, coherencia y se considera como el medio en donde contribuye a los procesos de enseñar para aprender, por lo tanto una estrategia debe estar definida,; es decir de acuerdo a las necesidades y requerimientos

de los momentos o estilos de aprendizaje, hay que tener presente es necesario considerar un proceso metodológico y pertinencia; la estrategia es flexible y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar.

Calderón (2018), refiere al respecto que:

“La estrategia es un medio para lograr algo, puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que se persigue” (pag.2).

En consecuencia, como medio es necesario por lo que los contenidos a desarrollar necesitan de un conjunto de medios y recursos para el logro de los objetivos trazados, se considera un medio implícito subjetivo y no físico por lo que se da en las circunstancias o en el momento del acto educativo.

2.2.2.1. Las estrategias y las enseñanzas

Dentro el proceso de enseñanza – aprendizaje, las estrategias han estado presente siempre tanto las estrategias de enseñanza por parte del docente o la persona que imparte el conocimiento y las estrategias de aprendizaje en este caso por parte del estudiante o del discente o persona quien va a aprender.

Muchos autores han enfocado la estrategia y su aplicabilidad en el desarrollo de la educación, las estrategias siempre han estado presente, se han considerado a todo plan o acción de cómo desarrollar las actividades.

Como manifiesta Gil, Bernaras, Elizalde y Arrieta (2009), por mucho que hablemos sobre las estrategias de aprendizaje, de su valor, de sus tipos etc.

Las estrategias son planificadas; es decir se tiene que tener en cuenta de como se va a desarrollar los contenidos, en el desarrollo del contenido se tiene que tener en cuenta de cómo lo va hacer, cuales son los recursos o materiales para lograrlo es allí en donde se desarrolla o programa las estrategias.

“ En el primer enunciado el profesor enseña las estrategias de aprendizaje junto con el contenido normal de la materia, y en un segundo momento es cuando se centra exclusivamente en estudiar paso a paso las estrategias”(Gil & et al; 2009).

Asimismo, nos refiere que mucho tiene que ver el sistema de enseñanza en donde los estudiantes deben de aprovechar y generar el interés en desarrollar y poder lograr los objetivos propuestos, las estrategias se considera como el medio o responde a la pregunta:¿ Ahora como lo realizó las actividades? ; la respuesta a las actividades se enfocan a considerar las estrategias de estudio o de enseñanza.

2.2.2.1. Las estrategias cognitivas

Considerar las estrategias cognitivas, referidas al proceso del pensamiento, intuir, memorizar, actuar, es decir; en donde se fundamenta en el proceso de pensar ante las circunstancias pedagógicas.

De la misma manera, se fundamenta en un paradigma cognitivo, este paradigma en donde se ha desarrollados estudios con respecto a los procesos del aprendizaje desde el campo de la psicología ha contribuido y ha impactado en cuanto sus aportes a la educación.

En tal sentido, desde la perspectiva cognoscitiva se centra en “los procesos de

pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, en este enfoque el aprendizaje es un proceso activo, que consiste en construir estructuras mentales o modificar o transformar las existentes”.(Flores, 2018.pag.12)

Hoy en día con las nuevas tendencias en educación, el estudiante es una gente que participa de las cosas de manera directa, ya no es aquel sujeto receptivo en donde se le imponía las clases o conocimientos, hoy en día se considera al estudiante un sujeto activo, participativo, en donde el solo puede ir construyendo el conocimiento.

Como sujeto activo, participativo, es aquel que desarrolla un conjunto de procesos mentales con la finalidad de afrontar a las circunstancias que se les presenta, en donde al desarrollar esta acción él empieza a almacenar información, recuperarla, nuevamente evocarla con la finalidad de hacer un proceso mental y llegar al objetivo.

2.2.2.2. Aspecto afectivo de las estrategias

Las estrategias de aprendizaje afectivas están relacionadas con las acciones o procedimientos en donde se realiza con la finalidad de amoldar la conducta en los estudiantes, con la finalidad de desarrollar en ellos la sensación de apego a las actividades, siempre es importante la motivación, motivar a los estudiantes al estudio, al trabajo, a la participación es importante desarrollar en ellos amor y dedicación al trabajo; en este caso al aprendizaje.

Las estrategias en el campo de la afectividad nos sirve para superar temores como lo manifiesta Mendoza, Visbal, & Díaz(2017) que:

“es importante conocer el estado de ánimo de los estudiantes, no todos tiene el auto

estima desarrollado, mucho de los estudiantes provienen de diversos hogares con problemas, estos problemas influye en el aprendizaje, es por ello que es necesario el acercamiento del docente al alumno y motivar siempre para el estudio” (pag.23).

Con respecto afectivo, está relacionado también a la conducta que el docente demuestra ante los estudiantes, en este caso el docente debe desarrollar habilidades y características motivadoras para desarrollar la concentración en el estudiante y de esa manera también contribuir en su aprendizaje.

2.2.2.3. Las estrategias de Apoyo

Son aquellas estrategias que sirve de apoyo, es decir participan de una manera directa, son las que crean las condiciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje, son tres cosas importantes de las estrategias de apoyo que logran entender como: incrementa la motivación, la atención y la concentración (Reyes, 2015, p. 16)

Esta definición contrastamos con la Díaz(2009) en donde manifiesta con respecto a las estrategias de apoyo; se considera como aquellos recursos que ayudan en el proceso de aprendizaje, haciendo mención a la televisión, la radio, imágenes, recursos de audio, etc; es decir ayuda a relacionar el conocimiento en el proceso del aprendizaje.

Ríos, R, & Cardona(2012).En donde considera a la motivación como estrategia de apoyo:

Como términos pedagógicos, cita a Maslow (1943) en donde describe que para lograr la motivación de un estudiante para aprender debe tener cubiertas sus necesidades básicas, una aplicación en el aula de la motivación puede ser la

motivación intrínseca o la relacionada con la tarea misma donde el estudiante experimenta, aumenta su competencia haciendo algo que le guste hacer y se siente atraído por la tarea misma.

En consecuencia, la motivación se considera también como parte de la estrategia para desarrollar el aprendizaje, el docente debe considerar las necesidades básicas en este caso de los estudiantes y de esa manera conocer sus necesidades de cada uno de ellos con la finalidad de conocer como desarrollan sus actividades, como estudian, siendo importante para el docente tomar decisiones en el proceso del estudiante.

2.2.2.4. Estrategias de Control

En este caso, la estrategia de control está relacionado con la distribución de los dispositivos o equipos, es decir esto se evidencia en aprendizaje de la siguiente manera, se relaciona con un proceso de aprendizaje en donde se refleja: motivación, expectativas, auto concepto, autocontrol, estado físico, etc.

Por su parte, las estrategias de control del contexto incluyen el lugar de estudio, las condiciones ambientales del mismo (luz, temperatura...), la disposición de los materiales de estudio, etc. (Ferrerías Remesal, 2007)

Como se aprecia en los aportes que estas estrategias de control encierra una serie de características hasta incluso físicas como el contexto, siempre se debe de considerar el lugar para el aprendizaje, un lugar en donde motive y llame la atención a los estudiantes.

2.2.2.5. Estrategias de procesamiento de la información

Esta referido a un recorrido y análisis teórico de los diferentes paradigmas del aprendizaje, que van desde las corrientes de pensamiento del aprendizaje por asociación propuestas por Pavlov y Skinner, hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de Ausubel, Piaget y Vigotsky.

Lo anterior, permitió configurar una propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje innovadora, en la cual el profesorado debe asumir un rol de liderazgo pedagógico con la finalidad de potenciar un mejor desarrollo de los procesos cognitivos.

Con respecto a la estrategia de procesamiento de la información, se debe de cumplir ciertos pasos o maneras para poder concretizar, se refleja de la siguiente manera: estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros.

2.2.2.5.1. Estrategias apoyo y el clima emocional en los niños

Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc.

Las estrategias de apoyo nos sirve para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje es decir van de la mano o se complementan entre sí, generan las expectativas en los estudiantes, desarrolla la atención, al confianza y seguridad entre ellos, todo esto depende de los docentes quienes son los que desarrollan las actividades con los estudiantes.

Sin embargo, Román y Gallego (1994) “consideran en las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas” (pag.45).

El autor relaciona este tipo de estrategias con la motivación que se debe desarrollar durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje, para ello explica que durante el proceso, el estudiante debe de estar motivado hasta desarrollar la metacognición en ellos, es necesario explicar que no todos los estudiantes o los infantes mantiene el interés hasta el final, por tal motivo es necesario aplicar estrategias de motivación o las actividades mediante ejemplos o que sean mas dinámicos.

2.2.2.5.2. Estrategias metacognitivas

Según Tejedor y García-Valcárcel (1996), están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos.

“Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional” (pag.24).

Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados

(regulación).

De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son:

El autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación)

Referido al conjunto de proceso en donde los infantes o discentes por sí solos empiezan a indagar o explorar y adquirir conocimientos, esto se da en en todo proceso del desarrollo del estudiante, en donde resalta mas las estrategias de adquisición, codificación y recuperación.

Automanejo de la planificación

Consisten en que cada uno planifica, procesa la información de acuerdo como interpreta (codifica) adecua y hace suyo la información, la planificación de las actividades toma relevancia por lo que prevé, planifica o adecua las actividades a desarrollar.

Automanejo de la evaluación (regulación)

Es necesario hacer la reflexión en el proceso, esto da origen a la evaluación en cuanto al desarrollo de las actividades, o de los contenidos, la evaluación esta presente en todo proceso; es decir nos sirve para tomar las decisiones de las actividades o de las cosas.

b) **Estrategias socioafectivas:** Según García (2002), se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje; Según Cabañas (2008), estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás

y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan; estrategias afectivas, son las capacidades para identificar los propios sentimientos y ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza- aprendizaje; y según Gallego (2004), estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio. Citados por Quispilaya (2010).

2.2.2.6. La necesidad de formar a los docentes en manejo de estrategias

El día a día en el sistema educativo se va innovando, nuevas tendencias nuevos modelos de enseñanza, nuevos restos y esto hace que también influye en el la formación del docente, tal es así que hoy en día el docente debe de formarse no solamente en el campo profesional, sino que debe de ir asumiendo otras especializaciones o conocimientos del desarrollo de la didáctica, como la pedagogía y el manejo de la nuevas tecnologías de la información.

En tal sentido que los docentes deben de ir adquiriendo formas o modelos de como trabajar con los discentes, de tal manera que asuma nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje y esto debe ser redundante en los niños y niñas.

Monereo, Castelló, Montserrat & Pérez. (2009) refiere que: “Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada” (pag.43).

En los aportes describe que las estrategias se utilizan mas que conocimientos son los procedimientos o técnicas de cómo desarrollar las actividades para ejercitar o

desarrollar o ejecutar acciones como las estrategias y cómo enseñar y aprender estas estrategias.

“De momento, nos interesa sólo precisar que las diferencias cualitativas en los objetivos del profesor y en la manera de realizar las actividades que se observan en los tres ejemplos presentados ilustran diferencias importantes en aquello que los alumnos aprenden y en cómo lo aprenden, diferencias directamente relacionadas con la utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos”(pag.45).

2.2.2.7.Las habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos que los docentes deben saber

Todas estas cualidades o características definen a las estrategias; es decir: se definen como: “Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987; pág. 89).

Las habilidades son características espontaneas de toda persona ante cualquier circunstancia, estas cualidades son espontaneas, son originales de cada uno de las personas, la habilidad para cantar no todos lo tienen o lo practican; es por ello que da origen a la inteligencia múltiple en donde clasifica estas inteligencias de acuerdo a sus habilidades cognitivas de las personas.

En cuanto a los procedimientos, conjunto de habilidades para llevar a cabo o determinar una acción.

[...] Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos (Coll, pag.89).

Concluimos que el procedimiento es un conjunto de pasos ordenados, secuencia en donde se debe seguir con la finalidad de asegurar y llegar al objetivo.

Este conjunto de procedimientos encierra o activa varias características como método, técnicas o algoritmos de tal manera que en el desarrollo de las actividades se desprenden una serie de características con la finalidad de garantizar los objetivos o la meta.

2.2.2.8. La estrategia de aprendizaje en la toma de decisiones

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se concentran un conjunto de procedimientos que determinan las estrategias, indudablemente, esta forma de aprender, a través de la toma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo (Ausubel, 1963), de esta manera, promueve a los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar), decidiendo de forma menos aleatoria cuáles son los procedimientos más adecuados para realizar dicha actividad.

De este modo, el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

III. Hipótesis

La gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.

La gestión didáctica No se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.

IV. Metodología

En la presente investigación, se consideró el tipo de investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

En este caso, por ser dos variables, cuantificó los resultados y asocia entre variables de estudio para realizar inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Campos & Perales (2018).El nivel de la investigación será descriptivo-correlacional, el bjetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

4.1 Diseño de la investigación

Al respecto, Gomez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

En tal sentido, el diseño de investigación es un plan, dado que esta específica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la recolección de datos.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema, así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

Para el siguiente estudio, se consideró un diseño No - experimental por lo que se trabaja con un solo grupo en donde se aplicaron dos cuestionarios para medir cada variable de estudio.

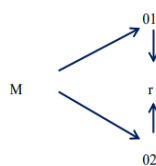
Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1 (Gestión educativa)

O2: Observación de la variable 2 (Estrategias de aprendizaje)

r: Correlación entre ambas variables.



4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Además es un conjunto de elementos con características comunes. "El universo o población puede estar constituido por personas, elementos que contiene las características comunes .(Neftali, & Díaz De León, s. f.;p.34)

En este caso. La población se considera una población muestral; es decir la cantidad de docentes es tanto para la muestra como para la población.

Tabla 1.
Población de estudio de docentes

Nivel	Institución Educativa	Ugel	Docentes	Total
Primaria	Miguel Grau Seminario.	Santa	12	12
	César Vallejo.		9	9
Total				21

4.2.2. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos(González & Salazar, 2008).

La calidad involucra el concepto de Representatividad de la muestra.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (1997). Al respecto de las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones de probabilidad. Se eligen casos que son de interés para el estudio y que cumplen con ciertos criterios, desde luego, no se pretende generalizar los resultados de la muestra a la población.

En este caso, se considera una población muestral que viene hacer de 21 docente del nivel primario.

Tabla 2.
Muestra de estudio de docentes de educación primaria

Nivel	Institución Educativa	Ugel	Docentes	Total
Primaria	Miguel Grau Seminario.	Santa	12	12
	César Vallejo.		9	9
Total				21

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Variable 01	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión didáctica	Villarreal (2010) la gestión viene ser una serie de conductas integradas con cuyo propósito es alcanzar un objetivo en un determinado tiempo, así mismo es el hecho primordial de la administración, siendo un intermediario entre la planificación y las aspiraciones que se desea lograr.	Planificación	Participa en la planificación del currículo del centro. Planifica la programación anual. Planifica las unidades didácticas. Planifica las sesiones de aprendizaje
		Ejecución	Ejecuta las programaciones didácticas. Desarrolla actividades dentro la programación. Ejecuta proyectos de aprendizaje.
		Evaluación	Evalúa los aprendizajes. Retroalimentación.
Variable 02	Conceptualización de la variable.	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de aprendizaje	Román y Gallego (1994), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera motivación en clase. ✓ Demuestra empatía. ✓ Demuestra actitud positiva
		Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra apoyo en clase. ✓ Demuestra empatía. ✓ Comprende situación de estudiantes
		Control	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprovecha el tiempo de manera oportuna. ✓ Informa de los aprendizajes a los padres. ✓ Presta atención a los estudiantes.
		Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa contenidos de acuerdo a las necesidades. ✓ Enseña técnica y estrategias de estudio. ✓ Fomenta la creatividad en aula.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.(Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2013)

4.4.1. La encuesta

La encuesta es la forma o manera que se emplea en la investigación para recoger la información requerida, en cuanto la encuesta se puede realizar de diversas maneras como una entrevista, puede ser por teléfono o por online; es decir hoy en día hay diversas o formas de recoger la información.

4.4.2.- Cuestionario

Para García (2003), refirió que el cuestionario es “una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir” (p.127).

Es un instrumento elaborado y diseñado únicamente para los trabajos investigaciones, es un grupo o conjunto de preguntas con el fin de obtener información específica.

El cuestionario utilizado para dicho trabajo de investigación, diseñado con la finalidad de recoger información de acuerdo a la variable Gestion didactica, siendo adaptados con la finalidad de obtener la información necesaria para la

realización de esta investigación.

4.4.3. Validez del cuestionario para evaluar las variables de Gestión educativa y estrategias de aprendizaje.

En este caso los cuestionarios ya han sido validado en su momento se ha considerado para la gestión didáctica el cuestionario de Conislla (2018). Gestión Didáctica Del Cuento Para La Producción De Textos Escritos En Estudiantes Del Sexto Grado De Una Institución Educativa Primaria, Huaytará-2017 y para las estrategias de aprendizaje se adecuo de acuerdo del formulario Salicio (2017). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017.

4.5 Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se aplicó la estadística descriptiva e inferencial. Se aplicó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la correlación de Pearson En donde trataremos de explicar el grado de correlación entre las variables. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Iglesias, J. &.Sánchez, C. (2007).Una vez recopilados los datos por medio

del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente.

Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Para tal, se aplicó los valores de la correlación de acuerdo a la siguiente tabla:

+ - 0,96	+ - 1,0	perfecta
+ - 0,85	+ - 0,95	fuerte
+ - 0,70	+ - 0,84	significativa
+ - 0,50	+ - 0,69	moderada
+ - 0,20	+ - 0,49	débil
+ - 0,10	+ - 0,19	muy débil
+ - 0,09	+ - 0,0	0 nula

4.6 Matriz de consistencia

Gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021

Enunciado del problema	Objetivo de la investigación	Hipótesis	Metodología de la investigación
<p>¿Cómo la gestión didáctica se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de control y la gestión didáctica de los docentes de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer si existe relación entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.</p> <p>Establecer si existe relación entre las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.</p> <p>Establecer si existe relación entre las estrategias de control y la gestión didáctica de los docentes de educación</p>	<p>La gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: del distrito de Nuevo Chimbote 2021</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No- experimental Técnica: La encuesta. Instrumento: Cuestionario. Población muestral:21 docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de nuevo Chimbote. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel y la aplicación d ela correlación de pearson.</p>

<p>educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021?</p>	<p>primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.</p> <p>Establecer si existe relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones del distrito educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.</p>		
--	---	--	--

4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH(2019) en su texto literal describe:

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. -El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

4.6 Integridad científica.

La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Establecer si existe relación entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

Tabla 3.

Relación entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica

Correlaciones		Gestión didáctica	Estrategias afectivas o emocionales
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,677**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	21	21
Estrategias afectivas o emocionales	Correlación de Pearson	,677**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

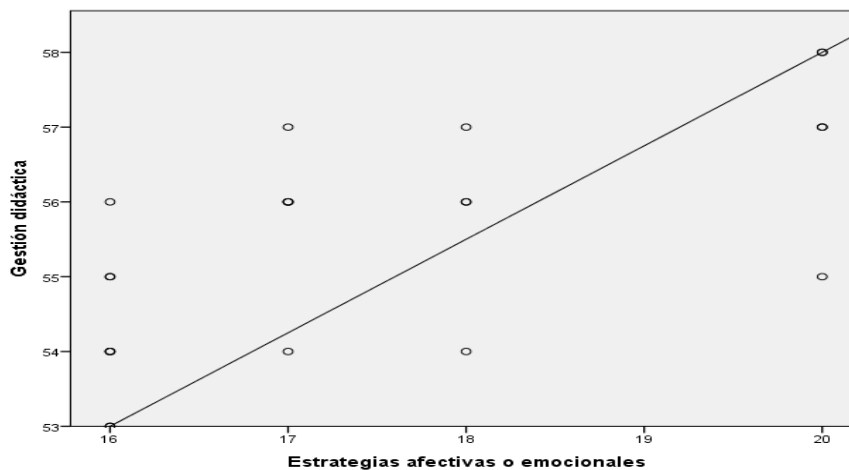


Figura 1. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias afectivas de los docentes del nivel primaria.

En la tabla 3 y figura 1; Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las estrategias afectivas, se aprecia que la correlación es de 0,677; esto se considera como una correlación positiva moderada, siendo el p valor de 0,001; entre gestión didáctica y las estrategias afectivas, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor aceptable.

5.1.2. Establecer si existe relación entre las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

Tabla 4.

Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de apoyo

Correlaciones		Gestión didáctica	Estrategias de apoyo
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,686**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Estrategias de apoyo	Correlación de Pearson	,686**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

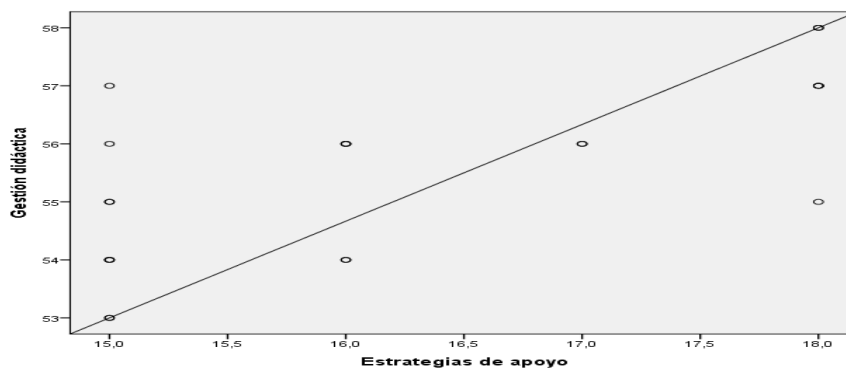


Figura 2.Figura 1.Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias de apoyo aplicado por los docentes del nivel primaria.

En la tabla 4 y figura 2; Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las estrategias de apoyo, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,686; esto se considera como una correlación positiva moderada, siendo el p valor de 0,000; entre gestión didáctica y las estrategias afectivas, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.1.3. Establecer si existe relación entre las estrategias de control y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

Tabla 5
Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de control

Correlaciones		Gestión didáctica	Estrategias de control
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,601**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	21	21
Estrategias de control	Correlación de Pearson	,601**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

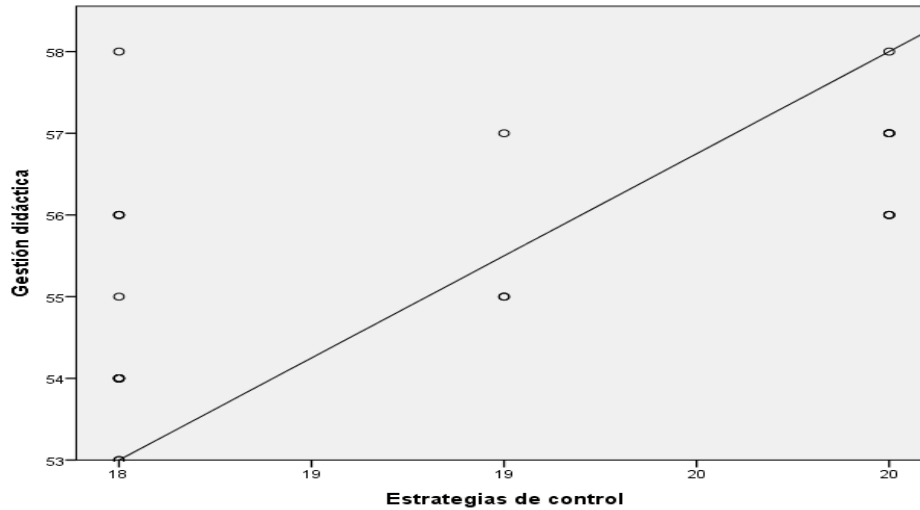


Figura 3. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias de control aplicado por los docentes del nivel primaria.

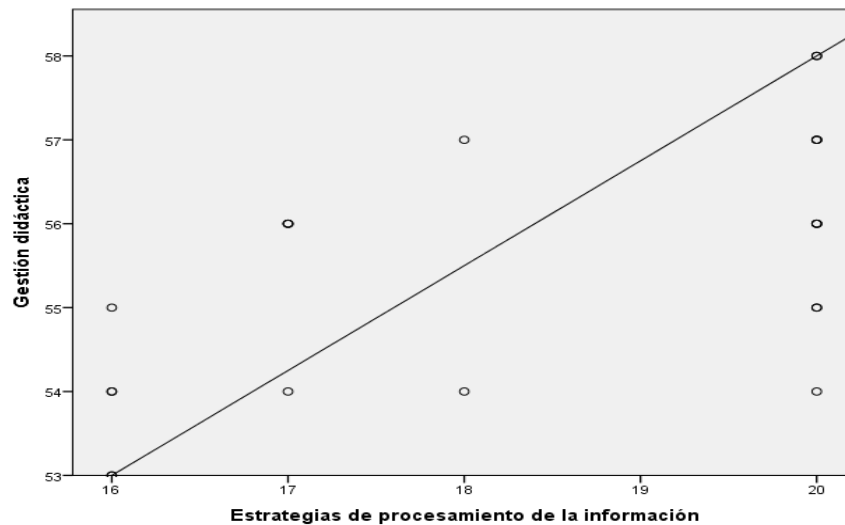
En la tabla 5 y figura 3; Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las estrategias de control, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,601; esto se considera como una correlación positiva moderada, siendo el p valor de 0,003; entre gestión didáctica y las estrategias de control, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

5.1.4. Establecer si existe relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

Tabla 6.
Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de procesamiento de la información

Correlación		Gestión didáctica	Estrategias de procesamiento de la información
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,611**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	21	21
Estrategias de procesamiento de la información	Correlación de Pearson	,611**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 6 y Figura 4. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y la dimensión estrategias de procesamiento de la información.

En la tabla 6 y figura 4; Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las estrategias de procesamiento de la información, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,611; esto se considera como una correlación positiva moderada, siendo el p valor de 0,002; entre gestión didáctica y las estrategias de procesamiento de la información, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.1.5. Hipótesis de la investigación

Tabla 7:

Relación entre la gestión didáctica y la estrategia de aprendizaje

Correlaciones		Gestión didáctica	Estrategias de aprendizaje
Gestión didáctica	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

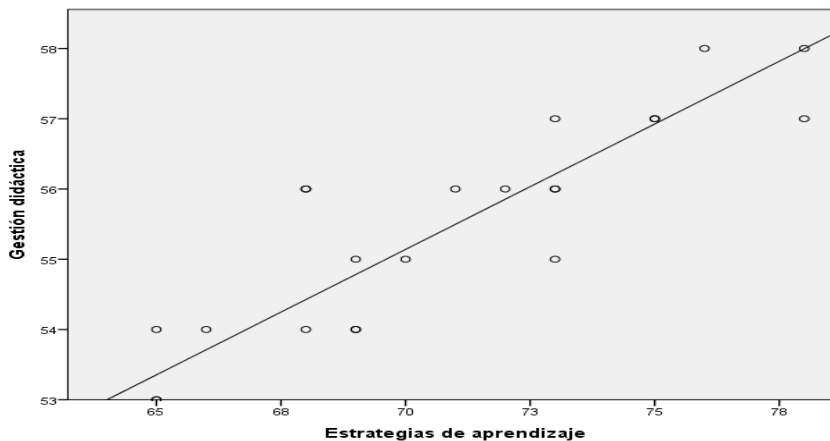


Figura 5. Resultado de la correlación de Pearson entre la variable gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje aplicado por los docentes del nivel primaria.

En la tabla 7 y figura 5; Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,879; esto se considera como una correlación positiva significativa, siendo el p valor de 0,000; entre gestión didáctica y las estrategias aprendizaje, por lo tanto, se evidencia que no hay un nivel de significancia aceptable por ser el p valor menor al 0,05.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y nos quedamos con la hipótesis nula:

H0: La gestión didáctica No se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Establecer si existe relación entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

Las estrategias afectivas, según García (2002), se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje; de la misma manera en Cabañas (2008), refiere que estas estrategias son interesantes que el docente debe de manejar por lo que se relaciona en sus actividades diarias, asimismo, las estrategias afectivas se relacionan en el aspecto social por lo que facilita y desarrolla habilidades de interacción y aprecio con los demás, y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan; estrategias afectivas, son las capacidades para identificar los propios sentimientos y ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con respecto a los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las estrategias afectivas, se obtuvo una correlación de 0,677; esto se considera como una correlación positiva moderada, siendo el p valor de 0,001; entre gestión didáctica y las estrategias afectivas, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable.

Los resultados obtenidos son adversos a los resultados y metodología planteado por Alfaro (2018). En donde el objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, Año 2016. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no

experimental. En donde realizó un análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 82.1% de los alumnos tienen buenas estrategias de aprendizaje; asimismo el promedio de notas del diplomado es 16.728, que para efectos del Sistema Educativo Militar es Nivel Medio. Esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, Año 2016.

5.2.2. Establecer si existe relación entre las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

Gallego (2004), define a las estrategias de apoyo como aquellas acciones o procedimientos que ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se caracteriza por ser espontáneo en el proceso, se enfoca más a sensibilizar al estudiante, generar la voluntad del estudiante para el aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos, se evidencio que la relación entre la gestión didáctica y las estrategias de apoyo, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,686; esto se considera como una correlación positiva moderada, siendo el p valor de 0,000; entre gestión didáctica y las estrategias afectivas, por lo tanto, se evidencia que hay un

nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Al respecto, de los resultados obtenidos dista de la investigación realizada por Lovon (2016). En su investigación: Estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, año 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Considero un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 78, de los cuales se tomó una muestra de 65, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de 88 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas para la variable “estrategias de aprendizaje”; para la variable “nivel de logro de aprendizaje” se consideró las notas ponderadas de todo el curso. En cuanto a los resultados llego a demostrar que el 82.1% de los alumnos tienen buenas estrategias de aprendizaje; asimismo el promedio de notas del diplomado es 16.728, que para efectos del Sistema Educativo Militar es Nivel Medio. Esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel e logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo.

5.2.3. Establecer si existe relación entre las estrategias de control y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

La gestión didáctica siempre se ha considera importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal es asi que Villarreal (2010) define que “la gestión viene ser una serie de conductas integradas con cuyo propósito es alcanzar un objetivo en un determinado tiempo, así mismo es el hecho primordial de la administración, siendo un intermediario entre la planificación y las aspiraciones que se desea lograr”(pag.23). Esto llevado en el proceso de enseñanza- aprendizaje la gestión didáctica se relaciona en la organización, la planificación y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En los resultados obtenidos en la investigación con relación a la gestión didáctica y las estrategias de control, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,601; esto se considera como una correlación positiva moderada, siendo el p valor de 0,003; entre gestión didáctica y las estrategias de control, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Los resultados obtenidos también toman una diferencia con los de Cardozo & Pannes (2015).En su investigación “Situaciones didácticas desde un contexto natural para mejorar competencias matemáticas”. En la metodología de investigación se trabajó en el diseño aplicada proyectiva en el enfoque cualitativo y la ingeniería didáctica dentro del paradigma naturalista. Se seleccionó la muestra a diez estudiantes, mediante la técnica de muestreo intencional criterial de grupos intactos, aplicándose cuestionarios con preguntas abierta a directivo y docentes, y prueba pedagógica a estudiantes. La

influencia del uso adecuado del contexto natural y de las situaciones didácticas, para mejorar las competencias matemáticas, haciendo uso de la función lineal, se funda como corriente imperante en la gestión del aprendizaje, que exige a los docentes tomar una nueva visión en el proceso enseñanza aprendizaje, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta. Así, el resultado es diseñar una situación didáctica para asumir nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.4. Establecer si existe relación entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021.

La estrategia de procesamiento de la información es importante en las personas de acuerdo a su edad cronológica, experiencia y experticia; es decir las personas al momento de adquirir la información tratan de codificar de acuerdo a su interpretación de cada uno (Ávila;2003).

En los resultados obtenidos entre la gestión didáctica y las estrategias de procesamiento de la información, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,611; esto se considera como una correlación débil, siendo el p valor de 0,002; entre gestión didáctica y las estrategias de procesamiento de la información, por lo tanto, se evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

Los resultados contrastamos con la de Ordoñez (2020) . En la investigación titulada “Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de

los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 El Dorado, 2020”; tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” 2020. se utilizó el alfa de Cronbach, dando un resultado muy alto en ambas variables. En cuanto a la prueba pseudo R cuadrado se aprecia la dependencia porcentual de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria, según el coeficiente de Negelkerke incide que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto por parte de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado” – 2020.

5.2.5. Contrastación de Hipótesis

H1: La gestión didáctica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.

H0: La gestión didáctica No se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.

En cuanto a los resultados obtenidos en la comparación de la hipótesis se comprobó que la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje, se aprecia que se obtuvo una correlación de 0,879; esto se considera como una correlación positiva significativa, siendo el p valor de 0,000; entre gestión didáctica y las estrategias aprendizaje, por lo tanto, se

evidencia que hay un nivel de significancia aceptable por ser el p valor menor al 0,05.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador y nos quedamos con la hipótesis nula:

H0: La gestión didáctica No se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje de los docentes de educación primaria de la I.E: de Nuevo Chimbote 2021.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

Se estableció que la relación entre las estrategias afectiva y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote-2021, es de 0,677 la correlación siendo una correlación positiva moderada.

Se estableció que la existe una correlación de 0,686 entre las estrategias apoyo y la gestión didáctica de los docentes se obtuvo como resultado; siendo una correlación positiva moderada.

Se estableció que existe la correlación de 0,601 entre la estrategia de control y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria, siendo una correlación positiva moderada.

Se estableció una correlación de 0,611 entre las estrategias de procesamiento de la información y la gestión didáctica de los docentes de educación primaria, siendo una correlación positiva moderada.

Se determino que existe una correlación de 0,879 entre la gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje, siendo una correlación positiva significativa, aceptando de esta manera a la hipótesis

Recomendaciones

Ante los resultados obtenidos, podemos hacer una sugerencia a las autoridades de educación realizar talleres de fortalecimientos en el aspecto didáctico y manejo de estrategia por parte del docente.

Propiciar y fortalecer la gestión didáctica en los docentes; es decir planificar, desarrollar y aplicar procesos de evaluación con la finalidad de asegurar el proceso curricular en el aula.

Considerar las capacitaciones y la profesionalización del docente en función a su formación profesional y potenciar sus conocimientos y habilidades con respecto a su labor didáctica.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Escuela de Ingeniería del Ejército del Perú*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ávila, E. (2003). Las estrategias de aprendizaje y la enseñanza de un segundo idioma. *Revista de investigación educativa*, 8, 27-30. Recuperado de <https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/1011/thesisfinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banegas, J. (2016). *La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "16 de Junio" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015*. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5089>
- Cabañas, M. (2008). *La enseñanza de español a integrantes en contextos escolares*. Málaga: ASELE
- Calderón, M. (2018). *Aplicación de estrategias en el área de comunicación para promover aprendizajes con alta demanda cognitiva y significativos en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la I.E. 513 Mallaritos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154889735.pdf>
- Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial*. Universidad católica de trujillo "Benedicto xvi".

Recuperado de

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

Cardozo, & Pannes. (2015). *“Situaciones didácticas desde un contexto natural para mejorar competencias matemáticas”*.

Conislla, C. (2018). *Gestión Didáctica Del Cuento Para La Producción De Textos Escritos En Estudiantes Del Sexto Grado De Una Institución Educativa Primaria, Huaytará-2017. Universidad Cesar Vallejo. Universidad Cèsar Vallejo.*

Curricular, I. M., & Currículo, E. L. C. D. E. (2016). Ministerio de educación del Perú, 9-15.

Díaz, L. (2009). *Estilos y estrategias de enseñanza utilizados por los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.* Universidad de el Salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/16471/>

Flores, M. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas iniciales 303,337 y Almirante Miguel Grau Seminario del distrito, provincia de Ilo, región Moquegua, año 2018.* Universidad Católica de Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUC UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, T. (2013). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.

- Página del proyecto de apoyo para profesionales de la formación (PROMETEO) de la Junta de Andalucía, 28. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf*
- Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T. Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado*, 1-76.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.
- Loli, M. (2019). *La gestión pedagógica docente y su relación con el aprendizaje del área de lógico matemática de los estudiantes del cuarto ciclo nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 de Paramonga, UGEL N° 16, Barranca, año académico 2011. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzman y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4447>*

- M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*.
Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Mendoza, A., Visbal, D., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70-81.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.461>
- Oviedo, J. (2016). *Relación entre la diversificación curricular y el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primario de Mollendo Islay, 2015*. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.
Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1427>
- Quispilaya, R. (2010). “*Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes del nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1273/1/2010_Quispilaya_Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria de una instituc.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1273/1/2010_Quispilaya_Estrategias_de_aprendizaje_ACRA_y_rendimiento_academico_en_geometria_plana_en_los_estudiantes_de_nivel_secundaria_de_una_instituc.pdf)
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201-220.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de secundaria*. Universidad de Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?

sequence=1

Ríos, J., R., R., & Cardona, H. (2012). Estrategias de aprendizaje académico para la comprensión y diseño de. *Revista Sophia-Universidad La Gran Colombia*, 8, 163-173.

Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta Metodológica De Enseñanza Y Aprendizaje Para Innovar La Educación Superior. *InterSedes*, 17(36).

<https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>

ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7.

Recuperado de

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Villareal, J. (2015). La gestión en las instituciones educativas. *Pedagogía*.

Anexos

Anexo 3: Instrumento

Instrumento para medir las estrategias que aplica el docente

N°	Items	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	siempre
		0	1	2	3
	Dimensión: Afectiva o motivacionales				
1	El docente genera la motivación en clase				
2	El docente considera las necesidades del estudiante.				
3	El docente considera sus habilidades del estudiante.				
4	Demuestra empatía por los estudiantes.				
5	Demuestra una postura positiva ante conductas inapropiadas del estudiante.				
	Dimensión: Apoyo				
6	Orienta de manera acertada el aprendizaje				
7	Juzga o critica con severidad ante la no presentación de trabajos de los estudiantes.				
8	En el desarrollo de clase se apoya de materiales didácticos.				
9	Brinda la información pertinente ante la pregunta de los estudiantes.				
10	Demuestra una comunicación horizontal.				
	Dimensión: Control				
11	Aprovecha de manera oportuna el tiempo				
12	Propicia el trabajo en equipo con los estudiantes.				
13	Regula el tiempo de trabajo en las exposiciones de los estudiantes.				
14	Proporciona información pertinente a los padres /estudiantes sobre sus calificaciones				
15	Atiende a los estudiantes cuando lo requiera con respecto a sus aprendizajes.				
	Dimensión: Procesamiento de la información				
16	Se programa los contenidos de acuerdo a las necesidades.				
17	Realiza la retroalimentación a los estudiantes.				
18	Se proporciona la información de manera oportuna.				
19	Enseña técnicas y estrategias para procesar la información.				
20	Aplica maneras o formas para lograr el aprendizaje en los estudiantes				

Salicio (2017). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017.

Instrumento: Gestión Didáctica

N°	Items	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	siempre
		0	1	2	3
	Dimensión: Planificación				
1	Presenta la programación anual de la asignatura.				
2	Planifica sesiones de aprendizaje.				
3	Planifica los medios y materiales a emplear en la actividad didáctica.				
4	Gestiona el tiempo de manera oportuna.				
5	Programa actividades de recuperación de actividades o reforzamiento.				
	Dimensión: Ejecución				
6	Ejecuta las actividades académicas dentro del tiempo programado.				
7	Hace uso de medios y materiales en la sesión de aprendizaje.				
8	Planifica las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los saberes previos de los estudiantes				
9	Propone actividades que ayudan a reforzar el aprendizaje				
10	Dispone de materiales didácticos para cada clase				
	Dimensión: Evaluación				
11	Evalúa los aprendizajes haciendo uso de un instrumento de evaluación.				
12	Los criterios a evaluar responden a las competencias declaradas.				
13	Desarrolla una evaluación formativa				
14	Desarrolla la retroalimentación a los estudiantes de acuerdo al grado de complejidad del aprendizaje.				
15	Comunica oportunamente a los padres, estudiantes de los resultados obtenidos de la evaluación.				

Fuente: Conislla (2018). Gestión Didáctica Del Cuento Para La Producción De Textos Escritos En Estudiantes Del Sexto Grado De Una Institución Educativa Primaria, Huaytará-2017.

Anexos: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula _____
_____ y es dirigido por _____
_____, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____
_____.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____
_____. Si desea, también podrá escribir al correo _____
para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Evidencia de la validación del instrumento: Gestión didáctica

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Gestión didáctica del cuento para la producción de textos escritos en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria, Huaytará-2017.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Planificación de textos	Selecciona destinatarios, tema y tipo de texto	1. Selecciona de manera autónoma el destinatario y el tema del texto que desea producir.						✓		✓		✓		✓		
2. Selecciona de manera autónoma el propósito del texto que desea producir.								✓		✓		✓		✓			
3. Selecciona el tipo de texto y los recursos textuales que utilizará, en el texto que desea producir								✓		✓		✓		✓			
Selecciona alguna fuente de consulta		4. Selecciona de manera autónoma alguna fuente de consulta que utilizará para producir el texto, de acuerdo						✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

83

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de evaluación sobre la producción de textos escritos"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de la I.E. N°22023 de la provincia de Huaytará, quienes en promedio cuentan con 11 años de edad, niños que provienen de la zona rural y urbana.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macedo Cadillo, Wilfredo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. En administración de la educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


WILFREDO MACEDO CADILLO
 Maestro en administración de la educación
 C.P.N. 8137194

Anexo: Base de datos de la variable Gestión didáctica

GESTIÓN DIDÁCTICA																				VARIABLE 1					
Planificación					Ejecución					Evaluación					NO HAY DATOS (DEJAR LIBRE)										
SUJETOS	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	12	13	14	15	16	SUB TOTAL	22	23	24	25	26	Total	28	29	30	31	32	Total	
1	4	4	3	4	3	18	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	3	18						0	54
2	3	4	4	4	4	19	4	3	4	3	3	17	3	4	4	4	4	19						0	55
3	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	17						0	56
4	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17						0	54
5	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19						0	58
6	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	3	19						0	53
7	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18						0	56
8	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	19						0	57
9	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	3	18						0	54
10	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	3	18						0	55
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	4	18						0	57
12	4	4	3	4	4	19	3	3	4	4	3	17	3	4	4	4	3	18						0	54
13	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	3	3	4	2	4	16						0	54
14	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19						0	57
15	4	4	4	4	2	18	4	4	4	3	3	18	3	3	4	3	4	17						0	53
16	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19						0	58
17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	4	19						0	57
18	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18						0	56
19	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	18						0	56
20	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	4	19						0	55
21	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	3	18						0	56

Anexo: Base de datos de la variable Estrategias de aprendizaje

BASE DE DATOS																									
SUJETOS	Afectiva o motivacionales						Apoyo					Control					Procesamiento de la información					Variable 2			
	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	6	7	8	9	10	SUB TOTAL	11	12	13	14	15	SUB TOTAL	16	17	18		19	20	SUB TOTAL
1	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	77
2	4	4	4	4	4	20	4	2	3	4	4	17	4	3	4	4	3	18	4	3	3	4	3	17	72
3	3	4	4	4	2	17	4	2	2	4	4	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19	71
4	3	4	4	3	4	18	3	3	3	4	4	17	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	73
5	4	4	4	4	4	20	4	2	2	4	4	16	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	4	18	73
6	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	72
7	4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	77
8	3	4	4	3	4	18	4	2	2	4	4	16	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	72
9	4	4	3	4	3	18	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19	74
10	4	4	4	4	4	20	4	2	3	4	4	17	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	3	18	74
11	4	4	4	4	4	20	3	2	2	4	4	15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	74
12	4	4	3	4	4	19	4	2	3	4	4	17	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	3	19	73
13	4	4	4	3	3	18	4	3	2	4	4	17	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	73
14	4	4	3	4	4	19	4	2	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	75
15	4	4	4	3	4	19	4	3	2	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	75
16	4	4	4	4	4	20	4	2	3	4	4	17	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	18	73
17	4	4	3	3	4	18	4	3	2	4	4	17	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	74
18	3	4	4	3	4	18	4	2	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	75
19	4	4	4	4	4	20	3	2	2	4	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	3	18	72
20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	76
21	4	3	3	4	3	17	3	2	2	4	4	15	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	70