



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE
LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE
LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA
COMPRENDIDO EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO
DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH,
AÑO 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y
COMUNICACIÓN.

AUTOR:

Br. JHON FERNANDEZ LUJERIO

ASESOR:

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Mgtr. Andres Zavaleta Rodriguez

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría que todo es posible. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el centro de nuestras vidas.

A los docentes de la universidad quienes con sus experiencias forjaron en mí un persona con vocación en educación, considerando importante dentro la sociedad.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal Describir las variables: Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del Nivel Secundaria de la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, del ámbito del distrito de Huarmey .La metodología que se utilizó en la investigación es del nivel cuantitativo descriptivo. La población fue de 30 docentes, se les aplicó como instrumento. Los resultados obtenidos tenemos: que los docente, 60% (18) tiene formación académica en la Universidad realizaron los diez ciclos académicos, el 72% (22) son nombrados, como también demostraron el 57% (17) no tienen estudios de postgrado, Así mismo 97 % (29) no realizaron estudios de segunda especialidad y el 50% (15) tienen de 6 a 10 años de experiencia laboral. Como resultado generales del perfil del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario se ve que el 83% (25) docentes su perfil profesional está en formación y el 17% (5) presentan un perfil profesional formado. Con respecto al perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas, demostraron que utilizan como primera prioridad, (18) la modalidad de enseñanza trabajo colaborativo de tipo dinámico orientadas por el grupo. Como enfoque metodológico de aprendizaje, (15) el Aprendizaje Significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía y como recurso soporte de aprendizaje, (15), Láminas y fotografías que es de tipo estático. Como resultado general del perfil didáctico, el 80 % (24) utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Palabras claves: Perfil profesional, perfil didáctico del docente, Docentes

ABSTRAC

The main objective of the present research is to describe the variables: Professional profile and didactic profile of teachers at the Secondary level of the educational institution Inca Garcilaso de la Vega, in the district of Huarmey during the academic year 2016.

The methodology used in the research is descriptive quantitative level since the purpose was to describe each of the research variables. The study population was composed of 30 teachers, applied them as instrument, the questionnaire concerning the variable professional profile and educational profile of the teacher. The results obtained in this work shows that the majority of the teacher, 60% (18) has academic training in Pedagogical Institute, 72% (22) are appointed, as also showed 87% (26) do not have postgraduate studies, also 97% (29) conducted no studies of second specialty and 50% have 6-10 years of work experience (15). As a general result of the profile of the teaching, training, location and experience collected by the questionnaire is that 83% (25) teachers her professional profile is in formation and 17% (5) have a trained professional profile. Regarding educational profile of teachers to, through the use of teaching strategies in three dimensions, demonstrated using as a first priority, (18) the mode of teaching collaborative work oriented dynamic type group. As a methodological approach to learning, (15) Significant Learning that is dynamic generator as a resource autonomy and learning support (15), Blades and photographs is static type. As a result of educational profile, 80% (24) use dynamic teaching strategies.

Keywords: professional profile, educational profile of teachers.

ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases Teóricas	11
2.2.1 Perfil Didáctico	11
2.2.1.1 Estrategias Didácticas	13
1.2.1.1.1 Formas de organización de la enseñanza	13
A. Formas de organización estática	14
a. Exposición	14
b. Demostraciones	14
c. Técnicas de preguntas	14
d. Cuestionarios para investigar contenidos	14
B. Formas de organización dinámica	15
I. Formas de organización orientadas por el grupo	15
a. Trabajo en grupo colaborativo	15
b. Philips 6/6	15
c. Debate	15
d. Lluvia de ideas	16
e. Trabajo en grupo cooperativo	16

II. Formas de organización generadores de autonomía	16
a. Talleres.....	16
b. Proyectos.....	17
c. Método de Casos.....	17
d. Aprendizaje basado en problemas.....	17
2.2.1.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje	19
A. Enfoque metodológico estático	19
a. Metodología del aprendizaje conductual.....	19
b. Metodología del aprendizaje repetitivo.....	20
c. Metodología del aprendizaje mecánico.....	20
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico	21
I. Enfoque metodológico orientado por el grupo	21
a. Metodologías del aprendizaje colaborativo.....	21
b. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	22
II. Enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía	22
a. Metodología del aprendizaje significativo.....	22
b. Metodología del aprendizaje Constructivo.....	23
c. Metodología del aprendizaje autorregulado.....	24
d. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	25
e. Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	26
f. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	27
2.2.1.1.3 Recursos soporte de aprendizaje	27
A. Recursos soporte de aprendizaje estático	28
a. Palabra hablada.....	28
b. Láminas y fotografías.....	28

c. Separatas.....	29
d. Videos y películas.....	29
e. Radio- televisión.....	30
f. Papelógrafos y rotafolios.....	30
B. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	30
I. Recursos de soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	30
a. Blog de internet.....	30
b. Carteles grupales.....	31
II. Recursos soporte de aprendizaje generador de autonomía.....	31
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	31
b. Bibliográficos y textos.....	31
c. Periódicos.....	32
d. Revistas.....	32
e. Hipertexto (con navegación de internet).....	32
f. Internet.....	33
g. Realidad medio ambiental.....	33
h. Objetos culturales.....	34
2.2.2 Perfil Profesional.....	34
2.2.2.1 Formación Profesional.....	35
2.2.2.1.1 Formación Básica.....	37
a. Regular.....	37
1. Instituto Superior Pedagógico.....	38
2. Universidad.....	38
b. Por Complementación.....	39
1. Proveniente de Instituto Superior Tecnológico.....	40

2. Proveniente de Instituto Superior Pedagógico.....	40
1.2.2.1.2 Formación continua.....	40
a. Segunda Especialidad Profesional.....	41
1. En otro nivel educativo especialidad.....	42
2. En campos afines a la especialidad profesional.....	42
b. Post Grado.....	42
1. Mención.....	42
2. Universidad.....	43
3. Grado obtenido.....	43
3. a. Maestría.....	43
3.b. Doctorado.....	43
2.2.2.2 Desarrollo Laboral.....	43
2.2.2.2.1 Tiempo de servicio.....	44
a. Años de servicio.....	44
b. Situación Contractual.....	45
1. Nombrado.....	45
2. Contratado.....	46
1.2.2.2.2 Gestión de Aula.....	46
a. Nivel/Especialidad.....	47
1. Básica Regular.....	47
1. a Nivel de Educación Inicial.....	47
1. b Nivel de Educación Primaria.....	47
1. c Nivel de Educación Secundaria.....	48
2. Básica Alternativa.....	48
b. Planificaciones de sesiones de clase.....	49

1. Plan de Sesión.....	52
2. Desarrollo de Sesión.....	49
2.2.2.2.3 Gestión Directiva.....	50
a. Cargo Desempeñado.....	51
1. Docente de aula multigrado.....	51
2. Director.....	52
❖ Unidocencia.....	52
2.2.2.3 Conocimiento Didáctico y Pedagógico.....	52
2.2.2.3.1 Actividad Didáctica y en el Aula.....	53
a. Desarrollo y selección de estrategias.....	53
1. Criterios para seleccionar y diseñar.....	54
2. Selección y uso de estrategias.....	55
3. Actividad didáctica en el aula.....	55
III. METODOLOGÍA.....	55
3.1 Diseño de la investigación.....	55
3.2 El Universo.....	56
3.2.1 Criterios de inclusión.....	57
3.2.2 Criterios de exclusión.....	57
3.2.1 Área Geográfica.....	57
3.2.1 Población.....	58
3.2.2 Muestra.....	59
3.3 Técnicas e instrumentos.....	59
3.3.1 La técnica la Encuesta.....	60
3.3.2 Instrumento el Cuestionario.....	60
3.3.2.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	60

3.3.2.1.1 Validez.....	60
3.3.2.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	61
3.4 Definición y Operacionalización de las variables.....	61
3.4.1 Definición de las variables.....	61
3.4.1.1 Perfil Didáctico.....	61
3.4.1.2 Perfil Profesional.....	61
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	62
3.5 Plan de análisis.....	63
3.5.1. Medición de Variables.....	63
3.5.1.1 Variable 1: Perfil Didáctico.....	63
3.5.1.2 Variable 2: Perfil Profesional.....	66
IV. RESULTADOS.....	68
4.1 Perfil Profesional.....	68
4.1.1 Formación académica.....	68
4.1.2 Desarrollo laboral.....	71
4.1.3 Conocimiento o dominio didáctico pedagógico.....	77
4.2 Perfil didáctico.....	81
4.2 Análisis de resultados.....	85
CONCLUSIONES.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Población de Docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarney, 2016.	59
TABLA 2. Operacionalización de las variables.....	62
TABLA 3. Baremo para estimar Las Estrategias Didácticas del Docente de Aula del Nivel Secundaria.....	64
TABLA 4. Matriz de la sub variable: Estrategias Didácticas: Formas de organización de la Enseñanza.....	64
TABLA 5. Matriz de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Enfoques metodológico de Aprendizaje.....	65
TABLA 6. Matriz de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos como soporte de Aprendizaje.....	65
TABLA 7. Matriz de la variable Perfil Profesional.....	66
TABLA 8. Baremo del Perfil Profesional.....	67
TABLA 9. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.....	68
TABLA 10. Docentes con estudios de segunda especialidad.....	69
TABLA 11. Docentes con estudios de post-grado.....	70
TABLA 12. Años de experiencia laboral.....	71
TABLA 13. Condición laboral.....	72
TABLA 14. Nivel y especialidad en el que labora.....	73
TABLA 15. Planificación de la unidad.....	74
TABLA 16. Planificación de la sesión de clase.....	75
TABLA 17. Desarrollo de la sesión de clase.....	76
TABLA 18. Puntuaciones obtenidas en cuanto a criterios para seleccionar y / o diseñar Una estrategia didáctica.....	77

TABLA 19. Puntuaciones obtenidas en cuanto a criterio para iniciar Sesión de clase...	78
TABLA 20. Puntuación de conocimiento o dominio didáctico.....	79
TABLA 21. Perfil profesional de los docentes.....	80
TABLA 22. Formas de organización de la enseñanza.....	81
TABLA 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	82
TABLA 24. Recursos de soporte de aprendizaje.....	83
TABLA 25. Perfil didáctico de los docentes.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

GRÁFICO 1. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.....	68
GRÁFICO 2. Docentes con estudios de segunda especialidad.....	69
GRÁFICO 3. Docentes con estudios de post grado.....	70
GRÁFICO 4. Años de experiencia laboral.....	71
GRÁFICO 5. Condición laboral.....	72
GRÁFICO 6. Nivel y especialidad en el que labora.....	73
GRÁFICO 7. Planificación de la unidad.....	74
GRÁFICO 8. Planificación de la sesión de clase.....	75
GRÁFICO 9. Desarrollo de la sesión de clase.....	76
GRÁFICO 10. Puntuaciones obtenidas en cuanto a criterios para seleccionar y / o diseñar Una estrategia didáctica.....	77
GRÁFICO 11. Puntuaciones obtenidas en cuanto a criterio para iniciar Sesión de clase.....	78
GRÁFICO 12. Puntuación de conocimiento o dominio didáctico.....	79
GRÁFICO 13. Perfil profesional de los docentes.....	80
GRÁFICO 14. Modalidades de la organización de la enseñanza.....	81
GRAFICO 15. Enfoque metodológico de aprendizaje.....	82
GRAFICO 16. Recursos de soporte de aprendizaje.....	83
GRAFICO 17. Perfil didáctico de los docentes.....	84

I. INTRODUCCIÓN

El perfil del docente peruano se puede entender como una realidad cambiante y diversa, compuesta por una serie de elementos, que implican roles, procesos y propuestas.

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. Aquí, no hay que confundir “modernidad” con mera introducción de cambios y “transformación” con el empleo de un lenguaje que sólo modifica terminologías para significar lo mismo, sin aportar beneficios de conocimientos ni de aplicación.

Con la puesta en marcha de las estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas. Un asunto de vital importancia que vive actualmente la educación peruana, en general en el país es referente al bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes materias, según los diagnósticos lo demuestran las estadísticas nacional e internacional.

Asimismo, se ha observado que en la institución en mención siempre se viene capacitando a los docentes, pero también hay docentes que no fomenta el trabajo en grupo, se prefiere el trabajo individual, lo cual genera que los alumnos no desarrollen las actividades a través de los esfuerzos grupales.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisora, rápidas y en permanente evolución cultural y social especialmente en los niños y jóvenes en quienes

existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender. Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en

Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro. A pesar de ello hoy en día los docentes en las diferentes áreas no cuentan con la facilidad de innumerables capacitaciones pedagógicas que los enriquezcan con nuevas estrategias didácticas para emplear en su trabajo pedagógico con sus estudiantes. Lamentablemente los bajos sueldos hacen que muchos docentes no se capaciten debidamente, todo ello en perjuicio del alumno.

Con respecto al perfil profesional del docente, según el 85% de los docentes en el Perú tienen formación docente de nivel superior, el 9% sin nivel superior, el 3.5% tienen formación docente incompleta, el 1.9% no tienen formación docente pero tienen nivel superior y un 0.6% sin nivel superior.

Por lo anteriormente expresado, el enunciado del problema de investigación es el siguiente:

¿Cuál es el Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarney, departamento de Ancash durante el año 2016?

Por lo cual se formula el Objetivo General describir las variables Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarney, departamento de Ancash durante el año 2016.

Y como Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales de los educadores que se desempeñan como docentes de aula del nivel de educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarney, departamento de Ancash durante el año 2016.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento del perfil profesional y el perfil didáctico para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logre desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad.

La importancia de esta investigación es conocer a cerca del perfil profesional y el perfil didáctico del docente para que así permita modificar, cambiar los rasgos profesionales del docente, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En lo referente a la Metodología esta es de tipo cuantitativa. El nivel es descriptiva simple. Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan. El diseño es no experimental.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Campos (2007) realizó una investigación titulada “El perfil profesional del profesorado de educación física en educación secundaria “en España; El objetivo del estudio es analizar el perfil sociodemográfico, laboral y formativo del profesorado de Educación Física en Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana. La metodología es cuantitativa a de corte descriptivo, a través de encuesta seccional, en la cual se ha utilizado como instrumento de recogida de datos la entrevista estructurada por medio de cuestionario, completada por 600 personas que trabajan en actividad física y deporte en la Comunidad Valenciana en cada uno de los años estudiados (2004 y 2006). El tipo de muestreo es aleatorio por conglomerado polietápico estratificado en primera fase. En el estudio se obtiene que la mayoría son hombres menores de 38 años con contrato indefinido y un elevado porcentaje no poseen titulación de actividad física y deporte. Llegando a la conclusión que El profesor de Educación Física en Educación Secundaria en la Co-munidad Valenciana es una de las actividades profesionales más desarrolladas y más deseadas en el mercado laboral de actividad física y deporte

Revel y González (2010) realizaron una investigación en Argentina sobre “Estrategias de aprendizaje y autorregulación”; cuyo objetivo fue analizar en qué medida la implementación de un diagnóstico de las estrategias a las que comúnmente recurren los alumnos para encarar sus tareas escolares y podría favorecer procesos de autorregulación. Entendiendo la diagnosis como una instancia de relevamiento de las estrategias y modos de planificación con de las tareas que realiza los profesores y la socialización de las informaciones obtenidas con los alumnos. La metodología consistió en una primera etapa, en proponer a los alumnos la realización de una serie de actividades, en la que intenta

analizar y discutir el significado y alcance de diferentes estrategias e identificar cuáles de ellas son las que habitualmente implementan. Se concluyó que las estrategias que conducen a aprendizajes, cada vez más autónomos, no son de carácter innato, deben ser enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica y, por lo tanto, analizar el qué enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial.

Gonzales (2008) realizó una tesis titulada “Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés. El Uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés” en México; tuvo como objetivo Realizar un diagnóstico a partir de la percepción de alumnos y docentes acerca del uso de textos auténticos como apoyo didáctico para eficientizar el proceso enseñanza aprendizaje en la clase de inglés de primer grado de secundaria. La metodología es La investigación exploratoria sirve para familiarizarse con fenómenos poco conocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar problemas o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. Por otro lado, la investigación descriptiva, buscan medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren. Llegando a la conclusión Según los estudiantes, la mayoría de las veces el profesor de inglés expone en clase el propósito de los temas a aprender. No obstante es necesario tener siempre presentes y claros objetivos de cada tema, de esta manera el alumno sabrá que es lo que necesita aprender en cada actividad. Opinan también que, el profesor domina en su mayoría los contenidos, sin embargo, para que la práctica docente sea eficiente este aspecto debe cumplirse en su totalidad.

Molina y Rodríguez (2010) realizaron una tesis en El Salvador titulado “La Calidad Educativa de la Práctica Docente y su Incidencia en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos de la universidad de El Salvador” cuyo objetivo general fue determinar si la calidad educativa de la práctica docente del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos, la metodología del estudio fue de tipo descriptivo, porque proporciona los elementos de predicción en las variables y permite saber cuál es su comportamiento en relación con las otras variables, además permitirá explicar por qué ocurre y en qué condiciones se da este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta a las causas de los eventos físicos o sociales, las conclusiones a las que llegaron que a partir de los resultados obtenidos se valora de manera general en el Perfil profesional de los facilitadores docentes y tutores: la investigación, analizar las políticas formativas para el profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones y su forma de concretarse en los currículos y en la práctica, desde el punto de vista de las competencias que se pretenden desarrollar en la formación inicial. Determinar las competencias profesionales docentes específicas para definir el perfil del profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones, Verificar si existe un modelo o diseño curricular basado en competencias de consenso que indique cómo estructurar la formación inicial docente, Formular un nuevo perfil competencial del Profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones a partir de la determinación de las competencias profesionales específicas y de aprendizajes básicos esperados para este fin.

Márquez (2009) realizó en Málaga la tesis doctoral titulada La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de secundaria relación entre la teoría y la práctica “El objetivo global que se pretende conseguir es, por tanto, determinar las características que

debe tener un programa de formación inicial de docentes de Enseñanza Secundaria. Además, se incluyen otros objetivos más específicos relacionados con la conexión que debe existir entre la formación teórica y la práctica y la influencia de la formación en la adquisición de la identidad profesional del profesorado de Secundaria la metodología que se aplico es mixta, descriptiva y comprensiva. Las conclusiones obtenidas de la investigación con los alumnos en la Educación Secundaria el profesorado y la docencia tienen unas características propias que vienen determinadas por la idiosincrasia de esta etapa educativa y por el modelo de formación inicial.

Cherre (2009) realizó un trabajo de investigación titulada. “La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de historia, geografía y economía en el primer grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prado-Chimbote en el año 2009” cuyo objetivo general es mostrar la incidencia de la Estrategia Didáctica del “Taller Cooperativo basado en Líneas de Tiempo” en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Área Curricular de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria y la metodología utilizada fue mixta: Empírico-Analítica y Constructiva y las conclusiones a la que llego son las siguientes: N° 01 El Taller Cooperativo Basado en Líneas de Tiempo y/o las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo representan alternativas, rutas o medios muy eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos. Además permite que los alumnos se integren y aprendan cooperativa y colaborativamente, en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos especialmente en el Área Historia, Geografía y Economía, respetando los diferentes estilos de aprendizaje individuales, N° 02 La estrategia didáctica, taller cooperativo basado en líneas de tiempo permite desarrollar la participación y colaboración de los miembros del grupo y ayudar en el aprendizaje significativo de los

estudiantes; a la vez que representa una forma de enseñanza que fortalece el espíritu investigador y participativo del estudiante. Hecho que mejoró significativamente el nivel de análisis, síntesis, creatividad, organización de la información de cada uno de los estudiantes y del grupo clase y la N° 03 La estrategia didáctica: Taller Cooperativo basado en Líneas de Tiempo mejoran notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, incrementándose el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda. Del mismo modo este componente metodológico del modelo didáctico tiene efectos remarcables incluso en aquellos que habían tenido al inicio de la investigación un rendimiento y autoestima baja. En concreto, el taller cooperativo refuerza la práctica de actitudes positivas en el contexto de la escolaridad.

Llalle (2010) realizó un trabajo de investigación titulada “ Incidencias de las estrategias didácticas en los logros de aprendizaje del área de educación para el trabajo especialidad computación del tercer grado del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chepén unidad de gestión educativa local sectorial 3”, cuyo objetivos general es establecer la relación entre las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente de Computación desde el aula, y el logro de aprendizaje del estudiante del tercer año del nivel de educación secundaria de las Instituciones educativas de Chepén. Objetivos Específicos Determinar el valor estadístico de la variable Estrategias Didácticas desarrolladas en el aula: Modalidad de Organización, Metodología y Recursos utilizados. Determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias Didácticas y logros de Aprendizaje. Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Formas de Organización de la Enseñanza, Enfoque Metodológico y Recursos para el Aprendizaje. Perfilar académicamente al educador del tercer año del nivel secundario del distrito de Chepén,

que se desempeña como docente de Educación para el Trabajo, especialidad Computación. La metodología aplicada en esta investigación es descriptiva porque parte del hecho de que hay una cierta realidad referida a la actividad pedagógica del profesor en el aula. Las conclusiones a las que se indican en el trabajo son se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes, preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación para el trabajo, especialidad de computación del tercer grado de nivel secundaria del distrito de Chepén. Asimismo el conocimiento y dominio de los alcances teórico-prácticos de los atributos configurativos de las estrategias didácticas, por parte de los docentes de computación, no es muy claro respecto a su calidad de dinámicas o estáticas y por último el perfil académico y laboral del docente ha contribuido a que no tengan una percepción precisa sobre el alcance de sus conocimientos didácticos y de la cadena de valor que quedan en los logros de aprendizaje de los estudiantes , un buen trabajo en estrategias didácticas.

Galván (2012) realizó el trabajo de investigación titulado “Relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del aula de Educación Secundaria del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas del Distrito Gregorio Albarracín LANCHIPA, Providencia de TACNA en el año 2011”, el objetivo es determinar la significancia de la relación de las variables: Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula de educación secundaria del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia de Tacna, departamento de Tacna en el año 2011, El diseño de la investigación es correlativo fundamentado en trabajos teóricos y prácticos realizados por diversos autores nacionales e internacionales. Este diseño tiene como propósito, medir el valor aproximado o grado de relación que exista entre las dos variables (perfil profesional y

perfil didáctico.). Se ha demostrado que el Perfil profesional si afecta significativamente al perfil didáctico del docente de aula de Educación secundaria. Las principales aportaciones del estudio han mostrado información sobre la preparación y necesidades formativas en Estrategias Didácticas de los profesores de Educación del Nivel secundario del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna del departamento de Tacna. Asimismo, el conocimiento y dominio de los alcances teórico prácticos de los atributos configurativos de las Estrategias Didácticas, por parte de los docentes de secundaria, es muy clara respecto a su calidad de dinámicas o estáticas. Por ello, en la estructuración de su práctica pedagógica se evidencian criterios sustentados en la elección de prioridades que sintetiza la concepción analítica de las formas de organización de la enseñanza, de los enfoques metodológicos del aprendizaje y de los recursos soporte de aprendizaje. Las conclusiones a las que se llegó son las siguientes: El perfil didáctico y profesional del docente de secundaria está caracterizada por su determinada relación e influencia, ya que la mayoría de los docentes de la muestra poseen un perfil profesional categorizado como En Formación, que son aquellos docentes que están iniciando el ejercicio profesional o mantienen las mismas condiciones de inicio lo que determina que apliquen estrategias didácticas estáticas. El perfil didáctico y profesional de los docentes de aulas de CTA de educación secundaria está caracterizado por su formación inicial, la misma que transcurrió tanto en universidades como en Institutos Superiores Pedagógicos. Asimismo podemos agregar que tienen una experiencia laboral alta y su situación laboral es estable al ser la mayor parte de ellos nombrados. Todos estos aspectos han contribuidos a que tengan una percepción precisa sobre el alcance de sus conocimientos didácticos.

Rodríguez (2006) realizó una investigación titulada “las buenas prácticas educativas y su importancia en el enriquecimiento del conocimiento organizacional” en Perú; Cuyo objetivo fue definir, identificar y comprender el fenómeno buenas prácticas

desde la mirada de la gestión del conocimiento permitirá potenciar capacidades institucionales que produzcan ventajas comparativas y competitivas en el mercado educativo. Se basó en un enfoque metodológico de corte semi-inductivo y cualitativo. se llegó a las siguientes conclusiones: que el concepto de buenas prácticas está asociado fundamentalmente a un carácter institucional, pedagógico y el hecho de compartir conocimiento queda todavía en una visión de desarrollo personal, mas no organizacional tal como propone la gestión del conocimiento para alcanzar objetivos y poder incrementar el capital humano institucional. Asimismo, se reconoce la importancia de un contexto organizacional que estimule, motive y anime a la innovación permanente identificando y reconociendo a los talentos poseedores de estas buenas prácticas para contribuir con su difusión generando modelos mentales compartidos que permitan la mejora continua.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Perfil didáctico

Para definir el perfil didáctico del docente es necesario primero entender que el objeto de estudio prioritario de la didáctica es la enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo por los estudiantes, la selección de materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación del aprendiz.

El término didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar. "La didáctica ha buscado la identidad diferencial de su objeto, centrándose en el análisis de las interacciones entre docente y estudiante, a la vez que intenta comprender las múltiples situaciones en las que tiene lugar la enseñanza". Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso educativo y de la docencia.

“En conjunto con la pedagogía, la didáctica busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos". Ambas disciplinas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina la didáctica, la cual trata de intervenir sobre una realidad que se estudia”

Gonzales (1995) La didáctica también proyecta su acción en un objeto de conocimiento, con una finalidad específica, elaborando las teorías educativas más adecuadas para explicarlo y comprenderlo en las más diversas situaciones

García (2006) El perfil didáctico toma como base a la didáctica y sus estrategias por ello resulta relevante definir a las estrategias didácticas, las mismas que son componentes propios del perfil didáctico del docente y en este sentido Díaz F (2008) describe a las estrategia didácticas como “aquel procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos”.

Tébar (2003) Asimismo, algunos autores los definen como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. Un enfoque respecto al perfil didáctico es que este debe permitir al docente ser un mediador dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación en los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propone la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad

En resumen, se puede definir al perfil didáctico como “La suma de las estrategias didácticas que aplica el docente durante las sesiones de aprendizaje, las mismas que comprenden tres dimensiones que son: las formas de organización de la

enseñanza, los enfoques metodológicos del aprendizaje y los recursos soporte del aprendizaje”, en tal sentido se definen a continuación estos tres aspectos.

2.2.1.1 Estrategias didácticas

“Las Estrategias Didácticas son todos los procedimientos que se activan para aprender un contenido determinado y, por ende deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar un objetivo. Es decir, ayudar al alumno a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos” (Caldarola, citado por Monereo y Carles, 1995).

2.2.1.1.1 Formas de organización de la enseñanza

Liuska (2010) “Las formas de organización de la enseñanza en la educación superior son variadas. Ellas tienen como denominador común la transmisión de un conocimiento, pero a la vez todas están signadas por diferentes estructuras que van desde las más algorítmicas hasta las más valorativas”.

Mariño (2010) “En la ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje a nivel universitario, así como en otros niveles, es común encontrar a un profesor desarrollando de forma generalmente adecuada desde el punto de vista metodológico la más conocida de todas las formas de organización; la conferencia, pero también resulta común encontrarlo intentando realizar una clase consulta, un taller, una clase práctica, un encuentro o un seminario; cuya conducción no siempre es la adecuada” “El comentario del párrafo antes escrito se fundamenta en una limitación que está marcando el proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en las aulas, expresado en una contradicción que por una parte se manifiesta en el reconocimiento de los profesores de la importancia del uso de variadas formas de organización para favorecer un aprendizaje cada vez más activo de los estudiantes; por otra parte, el uso de las referidas formas de organización no pasan de ser un calidoscopio de acciones en la que se entremezclan una

y otras formas de organización sin atender a la estructura metodológica que las caracterizan”

A. Formas de organización estáticas

a. Exposición

Coll (1992) Entre los conocimientos previos de los alumnos y la información contenida en la exposición.

b. Demostraciones

“Comprobación, por hechos ciertos o experimentos repetidos, de un principio o de una teoría” Real academia Española (2010).

Razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio.

c. Técnica de preguntas

Es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

Johnson y Johnson (1999) sugieren utilizar el siguiente procedimiento al planear una exposición para mantener a los estudiantes interesados intelectualmente..

d. Cuestionario para investigar contenidos

Según José (2006) Eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve el Cuestionario es un medio útil. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa,

afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar.

B. Formas de organización dinámicas

I. Formas de organización orientadas por el grupo

a. Trabajo en grupo colaborativo

Briceño (2010) “El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”

El trabajo en grupo es aquella actividad que se realiza con y entre dos o más personas y que busca un resultado u objetivo en común; es así que el trabajo en grupo colaborativo se realiza entre dos o más personas con una activa colaboración de parte de los participantes mediante sus conocimientos a favor de un buen resultado.

b. Philips 6/6

Phillips (1998) es una técnica aplicable en adultos y niños a a partir de ciertas edades o niveles. Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo reúne con los otros 5 representantes y vuelven a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto más, hasta que llegue una conclusión general. Esta técnica permite que desarrolles tu capacidad de síntesis; contribuye que superes el temor para hablar con sus compañeros; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. Pero para ello, se debe tener en cuenta los siguientes procedimientos.

c. Debate

Sosa (2003) Es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos

d. Lluvia de ideas

Es una técnica para generar muchas ideas en un corto periodo de tiempo en un grupo y requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de la "Lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la "Lluvia de ideas" asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. La Lluvia de ideas se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas y es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo. Caja de herramientas (2011).

e. Trabajo en grupo cooperativo

Coll (1999) realiza algunas intervenciones para puntualizar en función a las competencias a través del trabajo colaborativo en la que indica: La interacción entre alumnos en la visión moderna, juega un papel importante de primer orden en la consecución de metas educativas puesto que es la forma en que se incide en aspectos como la socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, en una situación cooperativa los objetivos están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos si sólo los otros alcanzan los suyos, también los objetivos están relacionados en el alcance general de los participantes.

II. Formas de organización generadoras de autonomía

a. Talleres

María (1999) El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

b. Proyectos

Mónica (2009) El proyecto está relacionado con la idea, una intención o el deseo de hacer algo, es un proceso de ordenamiento mental que dirige metódicamente el qué hacer ya sea de un diseño, un esquema o un bosquejo.

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los niños, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos. Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación.

c. Método de casos

“El Método de Casos es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso” Universidad Politécnica de Madrid (2008).

El método de caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo o clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes.

d. Aprendizaje basado en problemas

Barrows (1996) Define al Aprendizaje basado en problemas, como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

“El Aprendizaje Basado en Problemas es una alternativa interesante al aprendizaje en el aula tradicional. Esta técnica permite al profesor presentar un problema, en clase o tarea o ejercicios, además propicia el aprendizaje por descubrimiento y el profesor es un facilitador” Es una estrategia de enseñanza - aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el aprendizaje basado en problemas un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico

de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Gómez (2005) Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. “Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos.

A. Enfoques metodológicos estáticos

a. Metodología del aprendizaje conductual

Chero (2008) Los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov con animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano. Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología, los principios fundamentales a que se adhieren las teorías conductuales pueden resumirse de la siguiente forma: la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales, la conducta es un fenómeno observable e identificable, las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje, las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas, la teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora.

“Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos”

Para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos significativamente quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización. La idea clave es que la memorización basada en la comprensión por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo.

b. Metodología del aprendizaje repetitivo

En este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo.

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores. El aprendizaje receptivo, se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en internalizar esa información.

c. Metodología del aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío cognitivo puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos

I. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

a. Enfoque del aprendizaje colaborativo

Salinas (2000) Define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

“Puede definirse como el conjunto de medios de Instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo”

La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr

una meta común. Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente.

b. Enfoque del Enfoque cooperativo

David (1985) define el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar los propios objetivos, si y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos. El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología está fundamentada en el constructivismo, porque parte de la base que el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante nuevas experiencias de aprendizaje.

II. Enfoques metodológicos generadores de Autonomía

a. Enfoque del aprendizaje significativo

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Palomino (2011) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del

alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables ya definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar y luego hacerse significativa.

Reviere (1987) atribuyen al enfoque cognitivo en sentido amplio, Intentamos mostrar la convergencia y las diferencias de ciertos marcos que admiten la etiqueta de cognitivos a aunque usualmente se presuponen muy distantes. Se trata de un análisis en sentido amplio y se asume el carácter de categoría natural de bordes imprecisos del término Psicología Cognitiva

b. Enfoque del aprendizaje Constructivo

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El constructivismo plantea un cambio radical en la mentalidad del maestro, concebido como creador de las condiciones propicias para que el alumno sea capaz de construir unos esquemas de conocimiento.

Novack (1988) El aprendizaje constructivo intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las “gafas perceptivas” que guían sus aprendizajes.

Santiuste (2011) Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir que reconozca las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que “cree” nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

El aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista: a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos; b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado); c) la capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto; y d) los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

c. Enfoque del aprendizaje autorregulado (metacognición)

Núñez, Solano, Gonzales, Rosario (2006) El aprendizaje autorregulado busca explicar "cómo las personas mejoran y aumentan sus resultados académicos usando un método de aprendizaje de forma sistemática". El constructo de aprendizaje autorregulado se relaciona con formas de aprendizaje académico independientes y efectivas que implican meta cognición, motivación intrínseca y acción estratégica. Se define como "un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos", y hace referencia a una concepción del aprendizaje centrada en los componentes cognitivos, motivacionales y conductuales que proporcionan

al individuo la capacidad de ajustar sus acciones y metas para conseguir los resultados deseados teniendo en cuenta los cambios en las condiciones ambientales.

Las características fundamentales de los alumnos que se autorregulan se manifiestan en que éstos participan activamente en su proceso de aprendizaje, monitorizando y regulando los procesos de aprendizaje orientados hacia los resultados, siendo estratégicos y manteniéndose motivados hacia metas importantes. Para lograrlo, la autorregulación del aprendizaje se describe como un proceso abierto que requiere una actividad cíclica por parte del aprendiz que ocurre en tres fases principales que son el establecimiento de objetivos para lograr resultados, el control volitivo para regular su aprendizaje y la auto reflexión o autoevaluación de sus resultados. Todos estos procesos, así como sus subprocesos implicados en cada uno de ellos, no solo están relacionados entre sí, sino que responden a una estructura cíclica en función de los ajustes continuos requeridos debido a las fluctuaciones en los componentes personal, conductual y contextual.

d. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento

Wittrock (1974) sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo; es decir, producir la capacidad de descubrir es importante y para ello si se acompaña con información verbal una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo; es decir, producir la capacidad de descubrir es importante y para ello si se acompaña con información verbal una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados.

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa

principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos Aprendizaje por descubrimiento.

e. Enfoque del aprendizaje basado en problemas

Martínez y Buendía (2005) Este tipo de aprendizaje concibe a la educación como un proceso de investigación, transforma el salón de clase en una comunidad de indagación y, mediante el diálogo entre sus miembros, construyen el conocimiento encontrando las relaciones dentro del contenido bajo investigación. Así el Aprendizaje basado en investigación transforma el salón de clase en una comunidad de indagación y mediante el diálogo genera conocimiento relevante al campo de estudio e integra un reporte de investigación como producto de aprendizaje.

Salazar (2010) El Aprendizaje Basado en la Investigación consiste en el uso de una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, y que permite la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación minuciosa, aplicando una metodología disciplinaria o interdisciplinaria para investigar una hipótesis, problema o pregunta específica bajo la supervisión del profesor

f. Enfoque estructurado en el Pensamiento complejo

Lipman (1980) Llama al pensamiento complejo el pensamiento de orden superior. Significa un pensamiento rico conceptualmente, coherentemente organizado y persistentemente obligatorio, o en otras palabras, sus rasgos son la riqueza, la coherencia y la capacidad indagatoria. Es la fusión entre pensamiento crítico y pensamiento creativo; es ingenioso y flexible, pues busca los recursos que necesita y es capaz de desplegarlos libremente para maximizar su efectividad.

2.2.1.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Existen una amplia clasificación de los recursos didácticos que el docente utilizar para promover el aprendizaje, así de manera general se pueden clasificar en tres grandes grupos recursos impresos como revistas, periódicos, libros, etc.; recursos audiovisuales así tenemos radios, discos compactos, televisión, etc., y otros recursos que abarca una amplia gama entre los que se encuentran el teatro, museo, cursos intensivos, entrevistas, internet.

A. Recursos de aprendizaje estáticos

a. Palabra hablada

Según Mancovsky (2011) “La palabra del maestro” evaluación informal en la interacción de la clase.- Palabras dichas al pasar o recurrentes, cotidianas, pronunciadas cada día por maestros y profesores en el encuentro con sus alumnos. Palabras de aprecio y cariño, de desaliento, de enojo, reto o sanción... Enunciados más o menos explícitos que transmiten una corrección, el reconocimiento de un logro, la aprobación de una respuesta o el señalamiento de un error en relación con el aprendizaje de un determinado contenido curricular. Palabras que expresan, también, normas o sancionan su transgresión en relación con los aprendizajes sociales que orientan la convivencia en el aula.

Implica la participación directa de los docentes en el acto de comunicación; la palabra hablada brinda innumerables satisfacciones; cuando la expresión verbal es clara y precisa el beneficio que se recibe es inestimable.

b. Láminas y fotografías

Rojas (2003) Las fotografías son imágenes impresas estáticas, a color o blanco y negro, de objetos, realidades, situaciones personales, etc. Facilitan la atención del estudiante hacia el objeto deseado. Las láminas tienen la ventaja de facilitar la observación estáticas de imágenes que pueden ser reales o dibujos diseñados.

c. Separatas

Se entiende por separata a una serie de resúmenes elaborada por un docente sobre un tema determinado con el fin de facilitar aprendizajes digeridos. Se considera estático pues la participación del alumno se basa en asimilar estos contenidos.

d. Videos, películas

Cebrián (1987) “Los videos son medio para la enseñanza (medio de presentación de información por el profesor, medio para la educación audiovisual, e instrumento para que los alumnos elaboren sus propios mensajes). Conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría. Distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; modernizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.

Si nos centramos en la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modernizador y nos ceñimos en los vídeos curriculares. A través de él puedes conocer obras literarias, tradiciones, costumbres, culturas

lejanas, hechos históricos, biografías de personajes, etc. Algunas instituciones educativas cuentan con videotecas, donde puedes solicitar programas grabados para ver los temas que te interesen.

e. Radio – televisión

La radio además de transmitir sus programas musicales, emite programas sobre literatura, historia, de idiomas, noticieros, etc. La televisión dentro de su programación, transmite series culturales y educativas.

f. Papelógrafos y rotafolios

Rojas (2003) Los papelógrafos son hojas grandes de papel permiten mostrar una serie de pensamientos, dibujos, puntos importantes, preguntas, caricaturas y símbolos al explicar un tema. Los rotafolios son una serie de hojas grandes de papel o cartulina que pueden voltearse una a la vez, para mostrar una serie de pensamientos, dibujos, preguntas, caricaturas, símbolos o cualquier cosa que ayuda a enseñar de manera secuencial.

B. Recursos de aprendizaje dinámicos

I. Recursos de aprendizaje orientados por grupos

a. Blog de internet

Bueno (1996) “Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación”, El internet es un gran desarrollo experimentado en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha producido un cambio sustancial que supera en gran medida a los realizados siglos atrás.

Son espacios y sitios en internet pensado para brindar información y para la enseñanza, y con la idea de hacer un uso educativo del www. Los blog de internet permiten la comunicación entre estudiante pudiendo éstos recibir información de temas, tareas o actividades que deben desarrollar, además algunos permiten la participación grupal mediante el fórum, las conferencias, las videoconferencias, etc.

b. Carteles grupales

Rojas (2003) Cartulinas con información basada en una idea dominante y simplificada. Comunican rápidamente una idea significativa y atraen la atención mediante el estímulo de interés y la curiosidad. Permite demostrar la creatividad del estudiante y recoger o condensar sus ideas principales que tienen.

II. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Es una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde Infantil hasta la Universidad, utilizados tanto como técnica de estudio como herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en sus conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. En definitiva, es una técnica que facilita la organización y la representación del conocimiento de manera gráfica.

Engloba una serie de esquemas y gráficos útiles para la interacción educativa entre ellos tenemos a los dibujos, cuadros, diagramas, mapas, murales, atlas, globos planetarios, entre otros.

b. Bibliográficos y libros

Rojas (2003) Son materiales cuya responsabilidad es generalmente de un autor pero también pueden ser de varios coautores. Es una fuente de información que propicia sugerencias al lector e incita respuestas personales. Además permite al lector revisar y repetir unidades de estudio tanta veces sea necesario y adecuarlas a su ritmo de lectura.

c. Periódicos

Su contenido se agrupa en secciones como: editorial, política, cultural, económica, deportiva, policíaca, pasatiempos, etc. Si usas el periódico como medio para obtener información y analizas lo que en él se dice, puede convertirse en un recurso adicional en tu estudio, con la ventaja de que te proporciona datos actuales.

d. Revistas

Presenta información de actualidad que permite profundizar en el estudio de ciertos temas. Existe una gran variedad: de entretenimiento, información general, divulgación general y de conocimientos científicos. Las revistas científicas se ubican dentro de dos grupos: Las interés general que brinda conocimientos de temas de distintas ciencias o disciplinas y las especializadas que incluyen temas de alguna área en particular.

e. Hipertexto (navegación por internet)

Esta herramienta nos ofrece interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten atender a usuarios con distinto estilo de aprendizaje, todo en un mismo sitio: la computadora con conexión a la red. El internet es una fuente inagotable de recursos para la enseñanza.

Jakob (1990) Destaca la organización y lectura no secuenciales de los segmentos de información: “El hipertexto consiste en piezas de texto o de otro tipo de presentación de la información ligadas de manera no-secuencial. Si el foco de tal sistema descansa en tipos de información no textual, se utiliza el término Hipermedia... Los objetos entre los que es posible establecer relaciones como origen o destino de ligaduras se denominan nodos, y el sistema global formará una red de nodos interconectados. Las ligaduras pueden ser de distintos tipos y/o tener asociados a los mismos atributos, que también pueden ser bidireccionales.

f. Internet

Puede ser útil de tres maneras, primero como apoyo a la enseñanza se le emplea como una nueva biblioteca, museos virtuales, libros digitalizados y especialmente información periodística; segundo como complemento a la enseñanza permite una actualización constante de conocimientos en variadas especialidades, propicia el intercambio interdisciplinario y facilita la especialización; y tercero como sustituto a esa

enseñanza escolarizada o presencial, es posible la educación a distancia, y a través de la Internet, se puede sustituir a la educación presencial (es decir, impartida por el profesor delante de sus estudiantes); aún dentro de las limitantes que implica.

g. Realidad medio ambiental

Las vivencias hacen sentir el amor por la naturaleza despertando el afán de conocerla, despertando el interés y disfrute por conocer el mundo espiritual del aprendiz. Su empleo consiste en la presentación de las cosas mismas, en poner al alumno en contacto con los objetos y hechos. Así tenemos: paseos, visitas, excursiones, el huerto, las granjas, acuarios, insectarios, terrarios, entre otros.

Lalonde (2012) El medio ambiente, junto con el estilo de vida y el sistema educacional están implicados directamente en el proceso de salud de las personas. Por lo que resulta imprescindible que las nuevas generaciones tengan pleno dominio de los problemas globales, nacionales y locales que afectan el medio ambiente como una vía básica primaria, para promover conciencia y desarrollar actitudes positivas ante el problema, mediante estrategias de educación ambiental

h. Objetos culturales

Permiten fomentar el aprendizaje mediante hechos y objetos tradicionales. Así en el teatro se pueden conocer comedias, novelas, tragedias y otras obras, así como biografías de personajes, acontecimientos históricos, etc. Los museos y galerías pueden tener obras científicas, (de historia, ciencias naturales); o artísticas, (de pintura, escultura, fotografía, etc.) además observar huacos y monumentos arqueológicos facilitan la comprensión.

2.2.2 Perfil profesional

Monterrosa (2010) Se piensa que uno de los pilares fundamentales donde radica el aprendizaje de los alumnos está centrado en el docente y en las cualidades que este

posee para educar a su aprendiz, por ello cada vez resulta importante conocer el perfil profesional del docente, entendiéndose a este como “La suma implícitamente en los docentes de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria” sin olvidar que su labor también puede comprender al área administrativa.

Según Mendoza (2010) “El perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión”. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

El perfil profesional del educador incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, así los profesores deben tener una formación que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que les competen.

Rodríguez (2010) a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional demandado. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Bar (2010) El modelo del profesional se concreta en el perfil que lo caracteriza, teniendo en cuenta sus cualidades, las habilidades, los conocimientos y actitudes que este deberá asumir para resolver los problemas en un campo de acción determinado.

Rodríguez (2010) El perfil permite determinar las vías para la consecución del modelo alternativo que presentamos así como las invariantes propuestas, representan un aporte teórico y práctico que por primera vez se brinda y representa un nivel superior de sistematización e integración de todos los elementos componentes que deben conformar el modelo del profesional del educador.

Al respecto, se puede entender con claridad que son tres las tres áreas o dimensiones que comprenden el perfil profesional del docente, incluido el de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente, estas son: su formación profesional, su desempeño laboral y su conocimiento pedagógico-didáctico; los cuales son necesarios de conceptualizar pues son parte esencial del presente estudio realizado.

2.2.2.1 Formación profesional

Santamaría et al (2010) basada en las concepciones de autores como Mattos y Gonzales concluye que el rol del docente es entendido como el de conductor de conocimientos y experiencias; es decir su tarea es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia. Así, es importante tener en cuenta estos aspectos cuando se hable de la formación que alcance el docente.

La formación profesional es un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, favoreciendo el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica como avance en el conocimiento y en prospectiva para el desarrollo, a través de la investigación e innovación que son las que motivan la construcción del propio

camino del desarrollo. Así se puede pensar que una mayor formación docente redundará en un mayor beneficio del estudiante y por ende en un mejor beneficio para el sector educativo.

La calidad del servicio docente se ve reflejado por su perfil profesional que permite conocer su preparación lo que permite influir en sus capacidades para sobrevivir mejor en el mercado de servicios donde la universidad y sus profesores se integran.

Rodríguez (2010); además de conseguir contratos, de participar en proyectos de investigación externos, de aumentar sus salarios y de mejorar sus currículos personales lo que permite un sin número de ventajas para aquel profesional que ha mantenido una formación constante.

En consecuencia el docente es responsable de su propia formación profesional y esta última le permitirá un mejor manejo del trabajo estudiantil. Por ello se comparte la apreciación en que el profesor es, entonces, el facilitador, el promotor y supervisor del proceso de aprendizaje autónomo realizado por el estudiante, responsable en última instancia de su formación Rodríguez (2007).

2.2.2.1.1 Formación básica

Chavoya (2010) La formación inicial de los maestros es crucial para una política educativa de mediano y largo plazo.

En nuestro país la política del estado está encaminada a garantizar la calidad de la formación educativa, esto a través de la acreditación de unidades formadoras como son los institutos y escuelas de educación superior pedagógicos y las escuelas de educación en universidades, sin embargo, este es un proceso a largo plazo que tendrá que cambiar la crisis de varios años que ha mantenido la formación inicial de nuestros maestros.

Generalmente cuando se habla de educación básica docente se entiende como el proceso de formación inicial del educador que lo conlleva a obtener las competencias,

habilidades y actitudes necesarias para su desempeño laboral como tal, en este sentido esta formación básica conlleva a la obtención del título pedagógico que es el requisito indispensable para el ejercicio profesional docente.

Rodríguez (2007) Se sabe que por lo general, los estudiantes no adquieren una capacidad de estudio autónomo desde los primeros niveles del sistema educativo, lo que hace indispensable que la universidad organice un tipo de formación propedéutica previa a los estudios iniciales de formación en el nivel superior. Lo esencial en esta perspectiva es que el estudiante de formación básica cuente con habilidades básicas de lectoescritura, lógica matemática y dominio de lenguajes (español, al menos una lengua extranjera y lenguaje cibernético).

a. Regular

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) Está conformado por la formación del docente en Universidad o Instituto Superior Pedagógico.

1. Instituto Superior Pedagógico

El Instituto Superior de Pedagogía es una Unidad Académica Administrativa orientada al desarrollo de la docencia, las investigaciones educativas y pedagógicas, la formación de investigadores y al perfeccionamiento profesional. Tiene como eje vertebrador la Pedagogía, desarrollada a través de diversos enfoques coherentes con la filosofía institucional, en el marco de un sano pluralismo acompañado de rigor científico y académico, creatividad y conocimiento del medio.

En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con

apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo
Definición del ISP (2007).

2. Universidad

Amangi (1990) señala que: “La Universidad es el lugar que condensa y materializa el deseo fundamental de conocimiento de la humanidad. Es por ello, que la Universidad se consolidó, convirtiéndose progresivamente en la institución más elevada de los sistemas educativos, asumiendo como función en la organización social, la de dirigir el cultivo y la transmisión de conocimientos, con el fin de formar profesionales, tecnólogos e investigadores que dirijan la creciente estructura social. En este sentido, la Universidad promoverá la articulación de conocimientos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos que la sociedad requiere para lograr desarrollo económico, social y cultural conforme a las prioridades locales, regionales o nacionales” (p.14).

Se denomina universidad (del latín *universitas*, -atis), al establecimiento o conjunto de unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación. La universidad otorga grados académicos y títulos profesionales.

b. Por complementación

Díaz, Mario y López (1999) señalan que la posibilidad de ampliar el conocimiento del estudiante permitiéndole definir su propia ruta de aprendizaje, de acuerdo a sus intereses y necesidades. Abarca una oferta de cursos, seminarios y eventos que requieren ser incorporados en el proceso formativo y comprende disciplinas relacionadas con algunos Énfasis propios de cada una de las carreras, en ese sentido, El Comité Curricular podrá determinar algunos de los posibles énfasis necesarios para brindar alternativas diversas de formación específica en el área profesional a través de seminarios de profundización. Por ejemplo, en el área de ingeniería industrial los énfasis podrían ser en: procesos productivos, mantenimiento de la producción, aseguramiento de la calidad

entre otros. El alumno podrá escoger unos de los énfasis y en este caso, una vez seleccionado, el énfasis tendrá un carácter obligatorio.

El área de formación complementaria comprende: Producción y gestión de conocimiento. . (Articulado al proceso investigativo, en el desarrollo de núcleos temáticos y problemáticos). Práctica empresarial. Electivas de profundización profesional. Electivas que complementan la formación integral: deportes, arte y derecho.

Es un programa que se lleva en la universidad para complementar créditos y obtener el grado de bachiller en Educación y posteriormente el título profesional. Está destinado a profesionales titulados en otras áreas pero que tienen interés en obtener un título pedagógico para dedicarse a la enseñanza o para regularizar su situación laboral.

1. Proveniente de Instituto Superior Tecnológico

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2. Proveniente de Instituto Superior Pedagógico

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) El instituto Superior pedagógico está orientado al desarrollo de la docencia, las investigaciones educativas y pedagógicas, la formación de investigadores y al perfeccionamiento profesional. Tiene como eje vertebrador la Pedagogía, desarrollada a través de diversos enfoques coherentes con la filosofía institucional, en el marco de un sano pluralismo acompañado de rigor científico y académico, creatividad y conocimiento del medio.

En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que

estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.2.1.2. Formación Continua

Reglamento de la ley N° 28044 Ley General de Educación (2012) señala que el Ministerio de Educación garantiza el funcionamiento del programa nacional de formación continua de docentes de instituciones públicas, durante toda su vida profesional. El programa integra la formación inicial y en servicio.

Rodríguez (2007) Los profesores deben tener una formación que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que les competen. Esta formación implica profundizar sus conocimientos en un nivel superior al que le impartieron. Idealmente, la formación completa es el doctorado, grado que capacita plenamente al profesorado para desempeñar las funciones académicas.

Así pues, la formación permanente del docente implica estudios de post grados que conllevan a la obtención de otros grados académicos superiores como el de maestro o doctor, o también estudios de perfeccionamiento profesional que los especializa y son acreditados mediante certificación, diplomados o títulos de segunda especialidad. A este respecto, las capacitaciones permanentes también son parte de la formación continua docente.

La formación continua o educación por extensión comprende un espectro de actividades y programas de aprendizaje teórico y práctico que se realiza después de la formación obligatoria o reglada (ya sea de educación secundaria, del bachillerato, la formación profesional o de la universidad) y que puede extenderse durante toda la vida.

Entre la gama de programas están, la capacitación para el trabajo, cursos de formación personal (presenciales o a distancia), educación auto dirigida (a través de

grupos de interés de la Internet), actividades de investigación personal, y pasantías enfocadas a la resolución de problemas.

a. Segunda especialidad profesional

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) Son Programas que ofrecen las universidades a la comunidad magisterial y otros profesionales a través de sus facultades de educación, con el fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional. Para ser admitido en los estudios de segunda especialidad profesional, es requisito acreditar haber obtenido previamente licenciatura u otro título profesional equivalente.

1. En otro nivel educativo/ especialidad

Ley N° 24029 (2007) señala que los Bachilleres Profesionales en Educación egresados de las Escuelas Superiores de Educación Profesional, se ubican hasta el Segundo Nivel de la carrera al cumplir la permanencia exigida. Para ascender a los otros niveles deben optar el título de Profesor. Para el efecto tienen derecho de convalidar las asignaturas de Formación Profesional que hubieran cursado.

Es la segunda especialidad que se tiene después de haber concluido una primera carrera.

2. En campos afines a la especialidad profesional

Son otras carreras que tienen afinidad con la educación como puede ser psicología, educación especial, derecho, Literatura, etc.

b. Post grados

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios de especialización posteriores al título de grado; es decir que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente

obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado e Investigación postdoctoral.

1. Mención

Decreto Supremo N° 662-85-ED (1985) Manual de procedimientos.
Denominación del procedimiento: Otorgamiento, expedición e inscripción de títulos a los egresados de institutos y escuelas superiores de la Republica Título de Profesional, con mención en la respectiva especialidad. Los estudios conducentes a este título tienen una duración de siete (7) a diez (10) semestres académicos.

Es la especialidad con que el profesional que egresa o que estudia la maestría.

2. Universidad

Amangi (1990) señala que: “La Universidad es el lugar que condensa y materializa el deseo fundamental de conocimiento de la humanidad. Es por ello, que la Universidad se consolidó, convirtiéndose progresivamente en la institución más elevada de los sistemas educativos, asumiendo como función en la organización social, la de dirigir el cultivo y la transmisión de conocimientos, con el fin de formar profesionales, tecnólogos e investigadores que dirijan la creciente estructura social

3. Grado obtenido

Es la acreditación y distinción que la Universidad otorga a un estudiante al haber obtenido satisfactoriamente el grado respectivo en el cual realizó estudios de perfeccionamiento.

3. a Maestría

El título de Maestro (también llamado Magister, Maestría o Máster), es un grado académico otorgado a aquellos estudiantes que terminan un curso de segundo nivel de posgrado, que va de uno a tres años de duración.

Las Maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales.

3. b Doctorado

El doctorado es el grado académico universitario del nivel más alto. Tradicionalmente, la concesión de un doctorado implica el reconocimiento de un candidato como igual por parte de la facultad de la universidad en la cual ha estudiado. Quien ejerce este grado es llamado doctor.

2.2.2.2 Desarrollo laboral

Chiroque (2006) señala que el desarrollo laboral tiene que ver con la práctica docente y esto supone manejo cognitivo, manejo en las formas de operar y comportamientos actitudinales - valóricos singulares. Una prueba de conocimientos tiene un rasgo reduccionista y muchas veces, aunque no necesariamente- memorista, libresco y alejado de la dinámica real del quehacer educacional. El desempeño docente tiene una teleología central: aportar a la calidad de la educación; pero, a su vez, esos desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación magisterial y en el trato remunerativo y de condiciones de trabajo de los maestros y maestras. Este encuadre de los desempeños docentes no puede ser obviado cuando se busca evaluarlos.

El profesorado es la parte central de la actividad educativa, en donde tiene diferentes funciones como son: el de educador, ya que él es una parte fundamental en la formación de la personalidad de sus alumnos, es instructor, ya que es el encargado de proporcionar a los estudiantes las herramientas, técnicas de trabajo y los hábitos intelectuales en su educación básica, desarrolla actividades pedagógicas.

2.2.2.1 Tiempo de servicio

Reglamento de la Ley del profesorado N° 24029 (2011) El reconocimiento del tiempo de servicios del profesorado y los goces y beneficios derivados de éste, se

realizarán de oficio y bajo responsabilidad de la Oficina de Personal y sus homólogos en el Ministerio de Educación.

Para el efecto se confiere plena validez a la información escalafonaria, quedando sin efecto los procedimientos y requisitos que contravengan la presente disposición.

a. Años de servicio

La Carrera Pública Magisterial está estructurada en cinco niveles y tres áreas de desempeño laboral.

El tiempo mínimo de permanencia en los niveles magisteriales es el siguiente:

- a. Primer (I) Nivel Magisterial: Tres (3) años.
- b. Segundo (II) Nivel Magisterial: Cinco (5) años.
- c. Tercer (III) Nivel Magisterial: Seis (6) años.
- d. Cuarto (IV) Nivel Magisterial: Seis (6) años.
- e. Quinto (V) Nivel Magisterial: Hasta el momento del retiro de la Carrera.

Los profesores de Instituciones Educativas unidocente y multigrado, ubicadas en áreas calificadas como rurales y/o zonas de frontera, pueden postular al III, IV y V Niveles Magisteriales si han trabajado en algunas de esas instituciones durante tres años en el Segundo (II) Nivel, o cinco (5) años en el Tercer (III) y Cuarto (IV) Niveles Magisteriales, respectivamente Reglamento de la ley del profesorado Nro. 24029(2011).

b. Situación contractual

Aguilar, Carvajal y Leopoldo (1982) señala que es la figura jurídica que define el acuerdo de voluntades destinado a producir efectos jurídicos, es el negocio bilateral o con pluralidad de partes con intereses contrapuestos u opuestos, ya que surgen de dos declaraciones o manifestaciones de contenido evolutivo.

Situación de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

1. Nombrado

Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial (2013) El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del Colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada. El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder a plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresa a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa.

Local o la entidad correspondiente expide la resolución de nombramiento en el primer Nivel Magisterial.

2. Contratado

Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial (2013) Los docentes contratados, son aquellos docentes que desempeñan labores docentes transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares. La incorporación de un docente a una institución se realiza mediante concurso público.

2.2.2.2.2 Gestión de aula

Emmer y Stough (2001) señala que son acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la Atención de los estudiantes, o provocar su cooperación.

Nordahl (1998) señala que la gestión del aula, no son sólo estrategias y técnicas para poner en marcha el aula, sino que implica otra área importante, las actitudes de los

profesores, sus creencias e interpretaciones de las situaciones afectará a su nivel de estrés, lo cual afectará a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor, y los problemas se acrecentarán.

Gestión es algo así como administración, entonces en el aula es administrar todos los recursos del aula, materiales o humanos, y pues la ambientación es el espacio o clima o ambiente que se vive en el aula, el cual es muy importante en los resultados del aula.

a. Nivel / especialidad

Harris, Cabrera (2013) señalan que la especialización es el proceso por el que un individuo, un colectivo o una institución se centra en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento. Tales actividades o ámbitos restringidos se denominan especialidades. El que ha conseguido una especialización se denomina especialista. Lo opuesto a la especialización son las actividades o conocimientos generalistas.

Los niveles son periodos graduales y articulados del proceso educativo son tres: nivel de educación inicial, primaria y secundaria.

1. Básica regular

Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación (2012) La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva. Comprende:

1. a Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada.

1. b Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social Ley general de educación 28044 (2011).

1. c Nivel de Educación Secundaria

Ley general de educación 28044 (2011) La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

2. Básica alternativa

Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación (2012) La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado.

Ley general de educación 28044 (2011) La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de: Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla. Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares. Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

b. Planificación de las sesiones de clase

Cayare (2010) Se entiende como Sesión de Aprendizaje al conjunto de “Situaciones de Aprendizaje” que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica; comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas, entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje.

1. Plan de sesión

Cayare (2010) La sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas.

La planificación de una sesión de clase se realiza mediante la siguiente estructura: Inicio o Introducción. Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes. Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes. Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos. Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan Así como también: Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos. Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la Clase. Materiales Educativos. Evaluación de los Aprendizajes.

2. Desarrollo de sesión

Carle (1998) señala que en toda sesión de aprendizaje se utilizan -con énfasis-dos tipos de estrategias: Las Estrategias de Enseñanza. Las Estrategias de Aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos. La estrategia de aprendizaje es asumida principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad.

El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos - al estudiante- que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los procesos cognitivos correspondiente. En el desarrollo de toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de Estrategias: Estrategias de Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje.

Yanpufe (2011) Las Estrategias de Enseñanza, son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos. Las Estrategias de Aprendizaje son asumidas principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los Procesos Cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los Procesos cognitivos correspondientes.

2.2.2.2.3 Gestión directiva

Arroyo (2009) señala que la Gestión Directiva tiene por tarea fundamental la de identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir y hacer que el personal

docente y administrativo, se una en lo general y en lo particular para viajar en una misma dirección y alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización educativa.

La Gestión Directiva representa para el director un reto a su ingenio, pues debe hacer posible la ejecución de lo planeado dentro de la estructura organizacional formal e informal, definida para tal fin; a través de un proceso de relaciones interpersonales, que permitirá el funcionamiento de la organización dirigido a ofrecer un servicio educativo de excelencia y calidad; recurriendo para ello a las competencias y la motivación del personal docente y administrativo.

Es la gestión realizada por el director quien se encargará del desarrollo integral del Centro Educativo en lo referente a la gestión educativa y organización general de todas las áreas del Centro.

a. Cargo desempeñado

El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, las cuales pueden incluirse en un todo unificado que ocupa una posición formal en el organigrama.

Para desempeñar sus actividades, la persona que ocupa un cargo debe tener una posición definida en el organigrama. De este modo, un cargo constituye una unidad de la organización y consiste en un conjunto de deberes que lo separan y distinguen de los demás cargos.

La posición del cargo en el organigrama define su nivel jerárquico, la subordinación (a quién reporta), los subordinados (a quién supervisa), el departamento o división donde está situado y cuáles son los cargos con que mantiene relaciones laterales. Esto implica establecer categorías o condiciones.

1. Docente de aula multigrado

Labrada, Mercado y Ruth (1997) señalan que cuando hablamos de escuelas multigrados estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes.

2. Director

Ley de Educación N° 28044 (2012) El director de Colegio se encargará del desarrollo integral del Centro Educativo en lo referente a la gestión educativa y organización general de todas las áreas del Centro. Se requiere Licenciados superiores, preferentemente en áreas educativas. Se requiere una amplia experiencia docente, así como, experiencia mínima de 5 años ocupando un puesto de Dirección de un Colegio.

3. Unidocencia

El término de Escuelas Unitarias designa a aquellas en las que todos los grados (desde uno hasta seis grados) están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

La realidad educativa de las escuelas unidocentes en el Perú es altamente delicada; es un sector que hasta hoy ha sido escasamente atendido, al margen de su abultado número: Se calcula en 8,807 instituciones educativas de este tipo que atienden a 228,398

estudiantes: (Guía para el docente de la escuela unidocente y aula multigrado del área rural. 2004). Una cifra que merece nuestra atención.

2.2.2.3 Conocimiento Didáctico y Pedagógico.

Grossman (1990) señala que el conocimiento didáctico pedagógico es el componente que mayor incidencia tiene en las acciones de enseñanza en el aula de clase. Enfatiza, en la importancia de conocer las concepciones (principalmente las ideas erróneas) y los intereses de los alumnos para la definición y estructuración de los contenidos curriculares y de las estrategias de enseñanza. En el apartado referente al Conocimiento Didáctico del Contenido se retomará el planteamiento de dicha investigadora al respecto.

Shulman (1987) señala que la persona que se dedica a la docencia tiene un conocimiento base que, al menos, incluye siete categorías: el conocimiento del contenido, de lo pedagógico general, de lo curricular, de lo pedagógico del contenido, de los aprendices y sus características, de los contextos educativos y de los fines educativos.

Este conocimiento se ve reflejado cuando el docente es capaz de seleccionar contenidos y estrategias, y organizarlas como parte de su labor profesional, en ese sentido se puede hablar de dos aspectos que son la planificación curricular, y la selección y uso de estrategias.

2.2.2.3.1 Actividad didáctica en el aula

Agudelo y Flores (2000) señalan que “en el campo de la didáctica, Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (p. 40).

a. Desarrollo y selección de estrategias

Eggen y Kauchack (1999) señalan que la elección de estrategias sirve para modificar el desarrollo de las clases, hacia una secuencia diferente, replanteada y crítica en cuanto a las estrategias de inicio, desarrollo y cierre, que en principio tal como estaban planteándose en las clases, tendían a no diferenciarse con claridad. En cuanto a los tiempos, en general, deberían administrarse en función de la habilitación de una experimentación concreta, dando lugar a la manifestación de la diversidad de pensamientos, de habilidades previamente adquiridas y del tiempo necesario para el procesamiento y razonamiento que llevan una nueva incorporación de saberes durante las clases, permitiendo así una profundización en su significación. Para lograr mayor efectividad en cuanto a la instrumentación de los tiempos y las estrategias debería manejarse una serie de señales de transición que anticipen a los alumnos el momento de desarrollo de la clase y les permitan cambios en cuanto a la atención a la guía del docente.

1. Criterios para seleccionar y diseñar

Existe una gama muy extensa de opciones para seleccionar estrategias para lo cual el profesor debe identificar algunas características básicas que le puedan ser de utilidad para tomar decisiones sobre aquéllas que sean un apoyo para lograr los objetivos de su curso.

Martín (1998) señala los siguientes criterios para la selección de una estrategia.

Validez: se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo (“validez” no es lo mismo que “valiosa”): **Comprensividad:** también en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los alumnos de

tantos tipos de experiencias como áreas de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.). Variedad: es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior. Adecuación: se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto. Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

2. Selección y uso de estrategias

Márquez (2009) En cualquier ámbito, enseñar requiere flexibilidad, creatividad, polivalencia de todos los agentes implicados, y una actitud de búsqueda. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado a su aula, pero requiere del apoyo de todo el entramado educativo.

Mitjavila (2005) El educador es capaz de escoger una variedad de métodos y estrategias con los que está preparado, y éstos pueden variar de acuerdo al conocimiento que ellos tienen; no obstante, para algunos “la metodología didáctica es preferentemente inductiva, a veces también inductivo-deductiva: se contraponen los hechos con los conceptos (inducción) y los conceptos con los hechos (deducción)”. Además, es necesario que en lo personal el docente se comprometa a la superación de sus conocimientos pedagógicos y didácticos, no sólo para usar estrategias innovadoras, sino también para la selección de contenidos que le permita brindar un buen servicio educativo.

3. Actividad didáctica en el aula

Agudelo y Flores (2000) señalan que “en el campo de la didáctica, Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (p. 40).

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

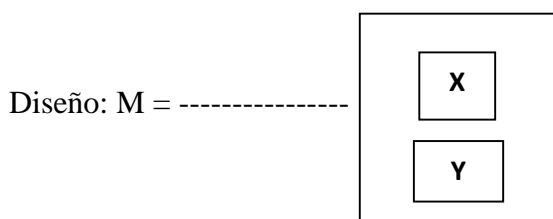
3.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación es descriptivo, según Orozco (2001) “Un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema” Investigación pura o básica, porque acrecienta los conocimientos teóricos.

El nivel de la investigación es cuantitativo, según Tamayo (1998) “La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, convirtiéndolos en datos estadístico, expresándose en valores los resultados de este proceso de la composición o procesos de los fenómenos.” Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como: Contar. Describir.

El diseño es no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.



Dónde:

M= Población Muestral

X= Perfil Profesional

Y= Perfil Didáctico

3.2 El universo

Morles (1994) La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucrados en la investigación.

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes del nivel Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarney, departamento de Ancash durante el año 2016.

3.2.1 Criterios de inclusión

Sampieri (2006) Es la definición de las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio. Debemos tener en cuenta solo a los docentes del Nivel secundaria de todas las áreas de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, del distrito de Huarney.

3.2.2 Criterios de exclusión

Sampieri (2006) No se tomarán en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a otras Áreas curriculares, ni a los de nivel Primaria y solo se tomarán en cuenta a los docentes (30) del nivel secundario, que fueron elegidos de manera intencional a voluntad propia de los participantes.

Área geográfica

El Distrito de Huarney fue creado legalmente el 2 de enero de 1857, mediante D. L. 662, expedido por el presidente Ramón Castilla, en el marco de la creación de las primeras municipalidades del Perú. En 1907, el presidente José Pardo y Barreda lo elevó a la categoría de Villa; en 1955 volvió a denominarse Distrito. Límites: Norte: Lurigancho – Chosica, Santa Anita, El Agustino. Sur: La Molina, Cieneguilla, Santiago de Surco. Este: Chaclacayo. Oeste: San Luis y San Borja.

En general se considera clima templado cálido y húmedo con temperaturas promedio entre 12°C y 28°C, pudiendo eventualmente llegar, en verano, hasta los 35°C. La humedad relativa varía entre 65% y 70%. Estas características hacen del clima de Huarney uno de los más agradables del Departamento de Ancash.

3.2.2 Población

Livi (1993) define por población a un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas.

Una población, pues, se definirá como tal si tiene continuidad en el tiempo y si esta continuidad está asegurada por vínculos de reproducción que ligan padres e hijos y garantizan la sucesión de las generaciones. Finalmente, una población se define también por las características que trazan su perfil y sus límites.

Los límites y fronteras de las distintas poblaciones son tales que los agregados así definidos asumen su propia autonomía y estabilidad, reproduciéndose y conservándose en el tiempo. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos conformada por los docentes de un conjunto de instituciones educativas de un determinado nivel o de un área específica donde se realizara la investigación.

TABLA 1

Población de docentes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, distrito de Huarney

Distrito/Ámbito Local	Institución Educativa	Grado	Número de Docentes
	I.E.Inca	1°	6
		2°	6
Huarney	Garcilaso	3°	7
		4°	8
	de la Vega	5°	3
TOTAL	1	5 grados	30

3.2.3 Muestra

Es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo y Tamayo (1997) afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.3.1 Técnicas la Encuesta

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

3.3.2 Instrumento el Cuestionario

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.3.2.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados

3.3.2.1.1 Validez

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; Zavando et al.; Alarcón & Muñoz, 2008).

3.3.2.1.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

3.4 Definición y operacionalización de variables

3.4.1 Definición de las variables

3.4.1.1 Perfil Didáctico

Tébar (2003) “En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación toda la sociedad.”

3.4.1.2 Perfil Profesional

Con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria.

El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad.

Según Mendoza (2010) “El perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión”. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

3.4.2 Operacionalización de las variables

TABLA 2
Operacionalización de las variables

Problema	Variable	Sub Variables	Atributos	Colspan="2">Criterios de Indicador	Indicadores			
¿Cuál es el Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año académico 2016?	Perfil didáctico	Estrategias didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Formas de organización Estáticas		o Exposición o Demostraciones o Técnica de pregunta o Cuestionario para investigar contenidos		
				Formas de organización dinámicas	Orientadas por el grupo	o Trabajo en grupo colaborativo o Philips 6/6 o Trabajo en grupo cooperativo		
					Generadoras de autonomía	o Talleres o Proyectos o Casos o Aprendizaje basado en problemas		
				Enfoques metodológicos de aprendizaje	Enfoques metodológicos estáticos		o Met. del aprendizaje conductual o Met. del aprendizaje mecánico o Metodología del aprendizaje repetitivo	
			Enfoques metodológicos dinámicos		Orientados por el grupo	o Met. del aprendizaje colaborativo o Met. del aprendizaje cooperativo.		
				Recursos didácticos como soporte de aprendizajes	Recursos didácticos Estáticos		o La palabra del profesor o Láminas y fotografías o Videos	
			Recursos didácticos dinámicos		Orientados por el grupo	o Blog de Internet o Carteles grupales		
				Recursos didácticos dinámicos	Generadores de autonomía	o Representaciones gráficas y esquemas o Bibliográficos, textos o Wiki de Web 2.0 o Hipertexto (con navegación de Internet)		
			Perfil profesional		Formación Profesional	Básica	Regular	
				Por complementación			o Proveniente de Inst. Superior Tecnológico o Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
	Continua	Segunda especialidad profesional		o En otro nivel educativo / especialidad o En campos afines en especialidad profesional				
		Post grado		o Mención o Universidad o Grado Obtenido o Maestría o Doctorado				
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio		o Post grado de cinco años			
			Situación contractual		o Nombrado o Contratado			
Gestión de aula		Nivel / especialidad		o Básica Regular o Básica Alternativa				
		Planificaciones de sesiones de clase		o Plan de sesión o Desarrollo de sesión				
Gestión directiva		Cargo desempeñado		o Docente de aula multigrado o Director				
Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias		o Criterios para seleccionar y diseñar				

3.5 Plan de Análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico. Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables. Para el análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Programa Excel 2010.

3.5.1. Medición de Variables

3.5.1.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación: El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomía propiamente).

TABLA 3

Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	Dinámicas

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Formas de Organización utilizada: Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

TABLA 4
Matriz de la Sub variable estrategias didácticas:
Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoques metodológicos de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

TABLA 5

Matriz de la Subvariable estrategias didácticas:

Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

TABLA 6

Matriz de la Subvariable: Estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
ESTÁTICAS	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		

3.5.1.2. Variable 2: Perfil Profesional

TABLA 7

Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26

CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE	5
	Sub total	10 puntos
	TOTAL	36 PUNTOS

TABLA 8

Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

3.6. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016.</p>	<p>¿Cuál es el Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash durante el año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Describir las variables Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash durante el año 2016.</p> <p>Objetivos específicos: Perfilar los rasgos profesionales de los educadores que se desempeñan como docentes de aula del nivel de educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendida en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash durante el año 2016.</p> <p>Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes</p>	<p>Variable 1 Perfil Profesional Monterrosa (2010) Se piensa que uno de los pilares fundamentales donde radica el aprendizaje de los alumnos está centrado en el docente y en las cualidades que este posee para educar a su aprendiz, por ello cada vez resulta importante conocer el perfil profesional del docente</p> <p>Variable 2. Perfil didáctico Actividades del docente para lograr los objetivos con eficacia y efectividad en el quehacer cotidiano.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Técnica: La encuesta y la observación. Instrumento: Cuestionario. Población muestral: 30 docentes. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel .</p>

		conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje.		
--	--	--	--	--

3.7. Principios éticos

En el presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente. Así mismo, la búsqueda del bien viene de la mano de la Justicia, que en investigación se relaciona con los procedimientos y resultados justos en la selección de los sujetos a dos niveles: individual y social. La justicia individual en la selección de sujetos requiere que los investigadores muestren imparcialidad.

De este modo, puede considerarse un asunto de justicia social que exista un orden de preferencia en la selección de clases de sujetos (adultos antes que niños) y que algunas clases de sujetos potenciales (enfermos mentales confinados o prisioneros) puedan involucrarse como sujetos de investigación sólo bajo ciertas condiciones.

De todas formas pueden surgir injusticias aparentes en la selección de sujetos, y estas injusticias en algunos casos, se debe a prejuicios sociales, raciales, sexuales y culturales establecidos en la sociedad. De ahí la necesidad de establecer disposiciones especiales para la protección de los derechos y el bienestar de las personas que participan en una investigación en especial de aquellas en condiciones vulnerables. (Cruz, 2008).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

4.1.1 PERFIL PROFESIONAL

4.1.1.1 Formación Académica

TABLA 9

Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios

Institución Educativa	Números de docentes	Porcentaje
Universidad (10 ciclos)	18	60
Universidad (complementación)	3	10
Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos)	9	30
Instituto Superior Tecnológico	0	0
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

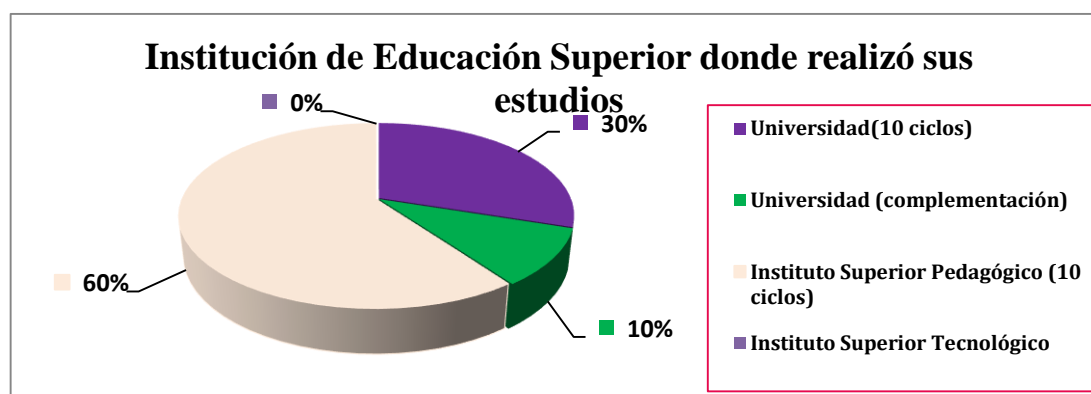


Figura1: gráfico circular de Institución Superior donde realizó sus estudios.

En la tabla 9 y figura 1 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, un 60% (18) docentes realizaron sus estudios en la Universidad, el 30 % (9) realizaron sus estudios en Instituto superior pedagógico, seguido por el 10% (3) estudiaron en una universidad por complementación.

TABLA 10

Docentes con estudios de segunda especialidad

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Números de docentes	Porcentaje
Si	1	3
No	29	97
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

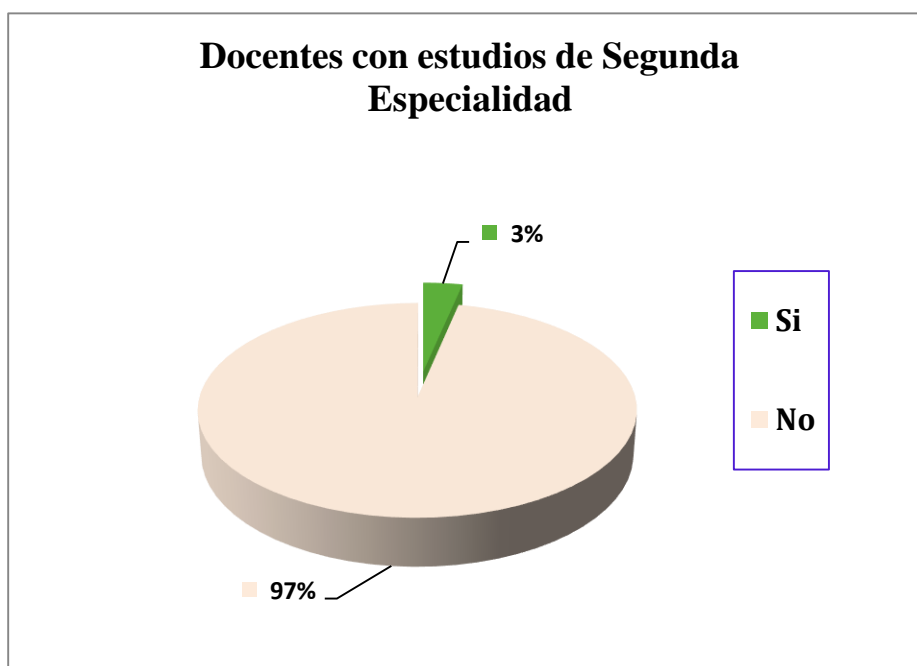


Figura 2: gráfico circular de docentes con estudios de segunda especialidad.

En la tabla 10 y figura 2, se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación continua en estudios de segunda especialidad; se observa que un 97 % (29) docentes no realizaron estudios de segunda especialidad y un

3 % (1) si realizó estudios de segunda especialidad profesional.

TABLA 11

Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?		Número de docentes	Porcentaje	
SI	con grado	6	20	
	Maestría	Estudios concluidos	7	23
		Estudios no concluidos	0	0
	Doctorado	Estudios con grado	0	0
		Estudios concluidos	0	0
		Estudios no concluidos	0	0
.....		17	57	
NO				
Total	30	100		

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

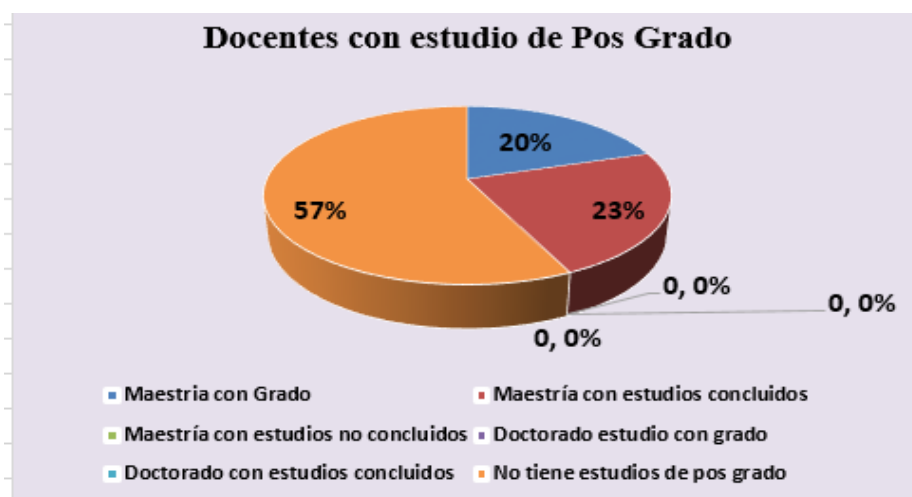


Figura 3: gráfico circular de docentes con estudios de post-grado.

En la tabla 11 y figura 3 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a sus estudios de post-grado. Se observa que el 57 % (17) docentes no

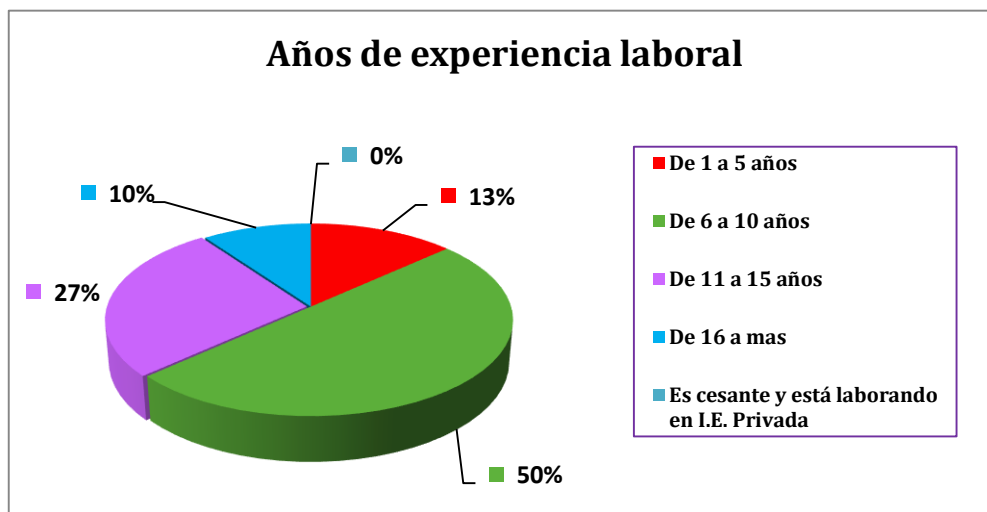
tienen estudios de post-grado, 23 % (7) tienen estudios de maestría con estudios concluidos y el 20% (6) tiene estudios de maestría con grado.

4.1.1.2 Desarrollo Laboral

TABLA 12
Años de experiencia laboral

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	4	13
De 6 a 10 años	15	50
De 11 a 15 años	8	27
De 16 a mas	3	10
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016



Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

Figura 4: gráfico circular de docentes en años de experiencia laboral.

En la tabla 12 y la figura 4 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al tiempo de servicio. Se observa que 50%(15) docentes tienen de 6 a 10 años de servicio en la labor docente, seguido por el 27%(8) con un tiempo de servicio

de 11 a 15 años mientras que el 13%(4) de 16 a más en la labor docente.

TABLA 13
Condición laboral

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	22	73
Contratado	8	27
Está cubriendo una licencia	0	0
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

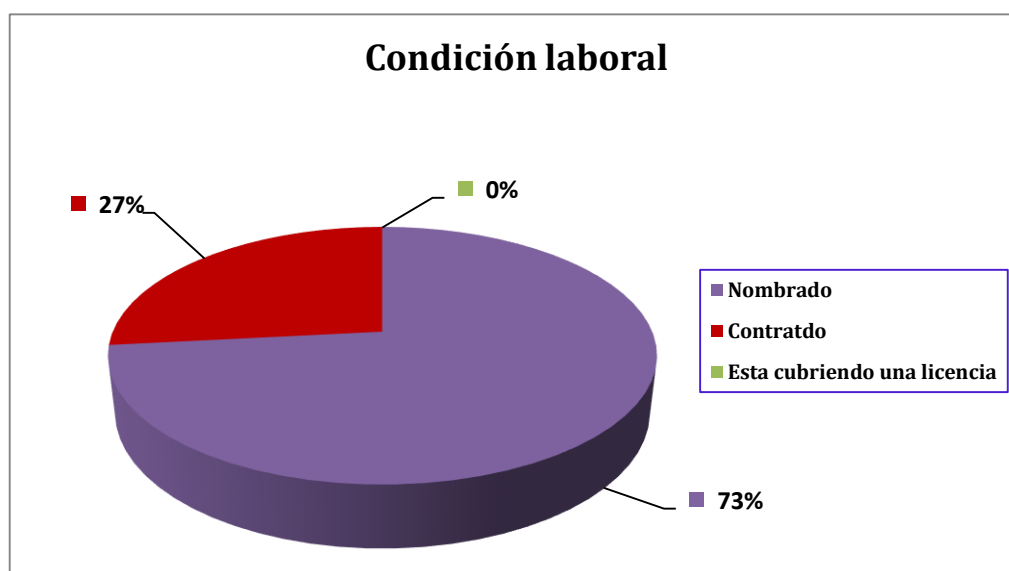


Figura 5: gráfico circular de docentes en su condición laboral.

En la tabla 13 y figura 5 se muestra los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la condición laboral, el 73%(22) docentes son nombrados y el 27%(8) son contratados.

TABLA 14

Nivel y especialidad en el que labora

Está trabajando en:	Número de docentes	Porcentaje
Educación Inicial	0	0
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria	30	100
Educación Superior	0	0
Básica Alternativa	0	0
Otros	0	0
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

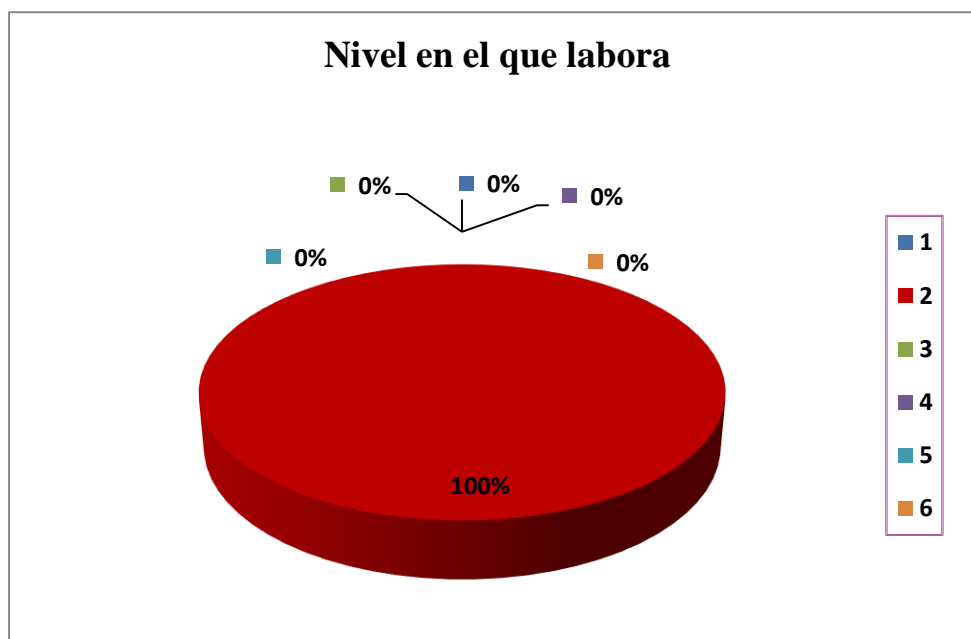


Figura 6: gráfico circular de los docentes en nivel y especialidad en el que labora

En la tabla 14 y figura 6 se muestra los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su nivel y especialidad en que labora, el 100% (30) docentes

desempeñan su labor docente en el nivel de educación Secundaria del área de Ciencias Sociales.

TABLA 15
Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	30	30
No	0	0
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016



Figura 7: gráfico circular de los docentes en la planificación de la unidad.

En la tabla 15 y figura 7 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la planificación de la unidad, se observa que el 100%(30) docentes si planifica la unidad.

TABLA 16
Planificación de la sesión de clase

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

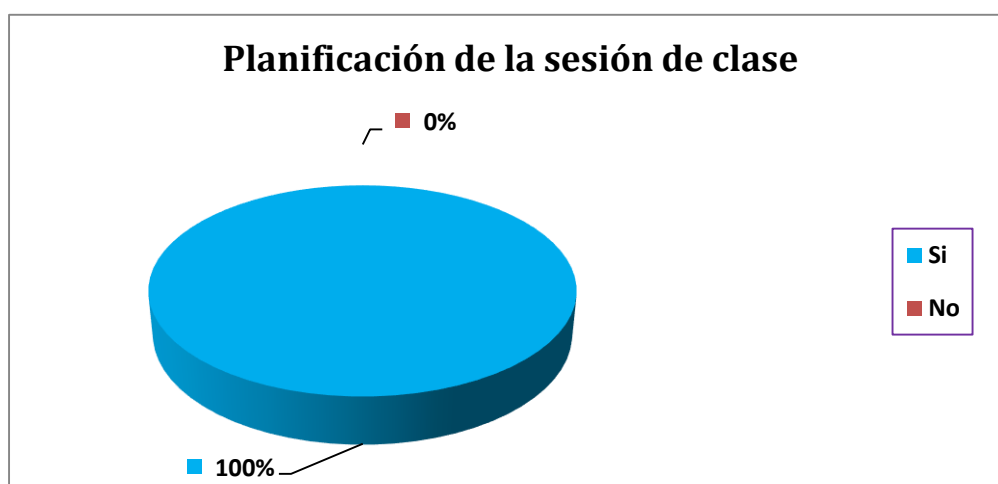


Figura 8: gráfico circular de los docentes en la planificación de la sesión de clase.

En la tabla 16 y figura 8 se muestra que el 100%(30) docentes para cada clase si elabora un plan de sesión.

TABLA 17
Desarrollo de la sesión de clase

En el desarrollo de clase:	SI		NO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
-Siempre empieza y termina exponiendo	2	7	28	93	30	100
- Deja tareas para la casa	2	7	28	93	30	100
-Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	28	93	2	7	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

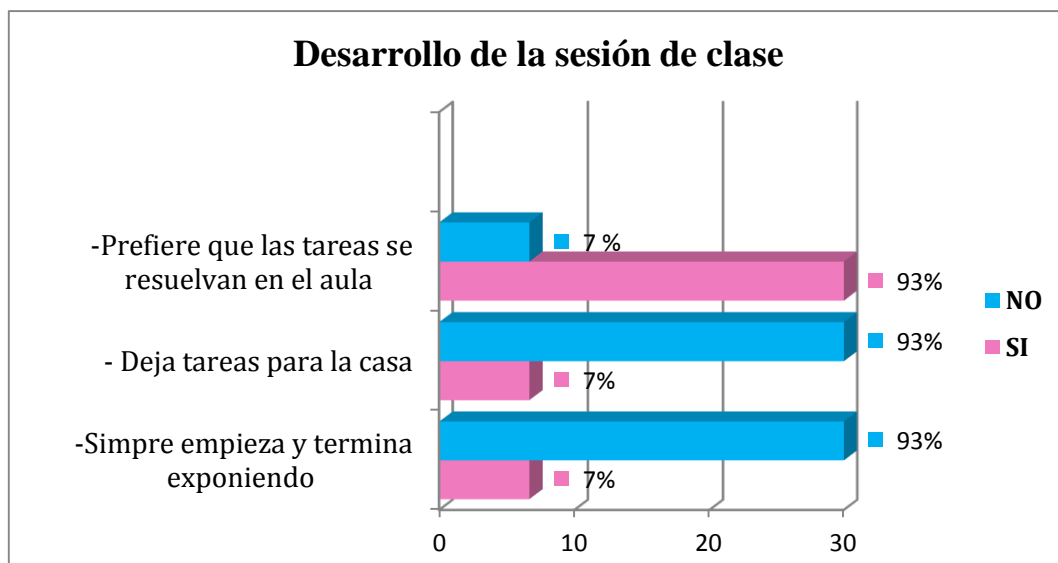


Figura 9: gráfico de barras de los docentes en el desarrollo de la sesión de clase.

En la tabla 17 y figura 9 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a las actividades relacionadas al desarrollo de sesión de clase. Se observa que el 93%(28) docentes prefiere que las tareas se resuelvan en el aula, y el 7%(2) no lo prefieren, el 93%(28) no dejan tareas para la casa, 7%(2) si, 93%(28) no siempre empiezan y terminan exponiendo y el 7%(2) si lo hacen.

4.1.1.3 Conocimiento o Dominio Didáctico Pedagógico

TABLA 18

Puntuación: de 0 a 5	Número de docentes	Porcentaje
0	9	30
1	12	40
2	8	27
3	1	3
4	0	0
5	0	0
Total	30	100

Puntuaciones obtenidas en cuanto a criterios para seleccionar y / o diseñar Una estrategia didáctica

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

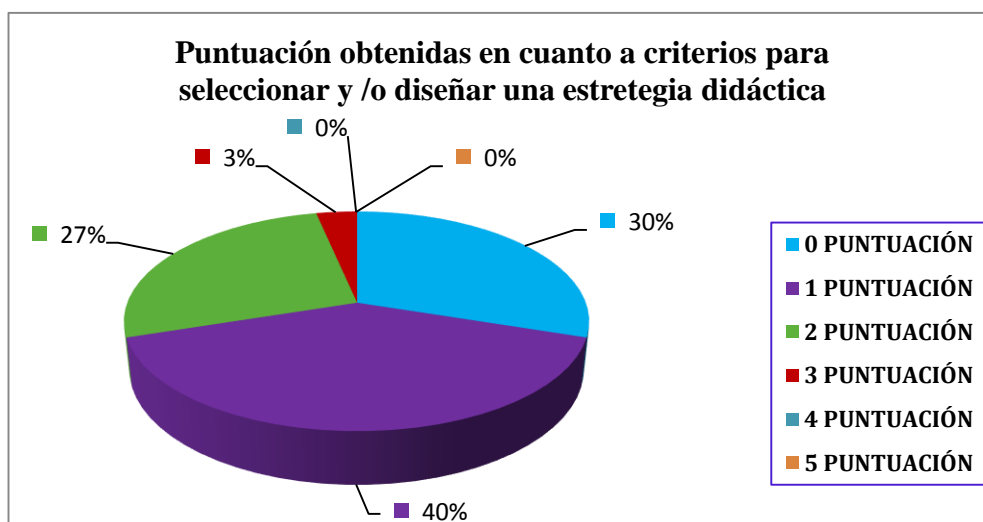


Figura 10: gráfico circular puntuaciones de criterios para seleccionar y / o diseñar una estrategia didáctica.

En la tabla 18 y figura 10 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a las puntuaciones obtenidas en lo referente a criterios para seleccionar una estrategia didáctica, el 40%(12) docentes obtuvo 1 punto, el 30%(9) obtuvo 0 puntos, el 27%(8) obtuvo 2 puntos, el 3%(1) obtuvo 3 puntos.

TABLA 19
Puntuaciones obtenidas en cuanto a criterio para iniciar Sesión de clase

Puntuación: de 0 a 5	Número de docentes	Porcentaje
0	14	47
1	4	13
2	10	33
3	2	7
4	0	0
5	0	0
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

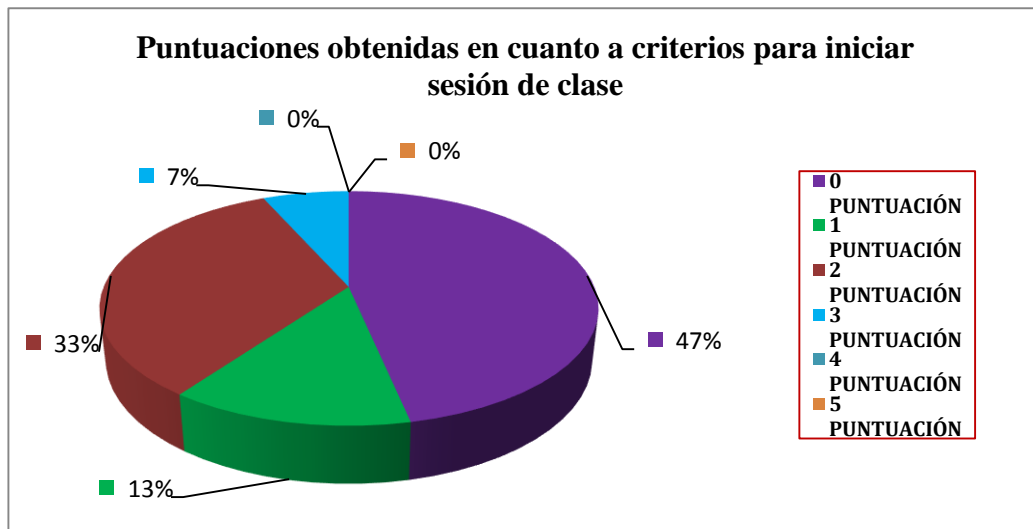


Figura 11: gráfico circular puntuaciones obtenidas en cuanto a criterios para iniciar sesión de clase.

En la tabla 19 y figura 11 se muestran los resultados del perfil profesional del docente a las puntuaciones obtenidas en lo referente a criterios para iniciar sesión de clase, el 47%(14) docentes obtuvieron 0 puntos, 33%(10) obtuvieron 2 puntos, 13%(4) obtuvieron 1 punto y 7%(2) obtuvieron 3 puntos.

TABLA 20
Puntuación de conocimiento o dominio didáctico

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

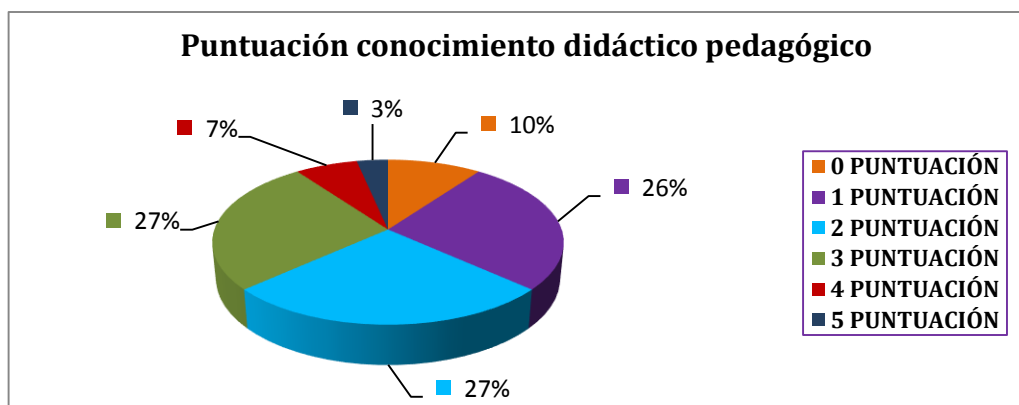


Figura 12: gráfico circular puntuaciones obtenidas del conocimiento o dominio didáctico.

En la tabla 20 y figura 12 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la puntuación obtenida respecto al conocimiento didáctico pedagógico, el 27%(8) docentes obtuvieron de 1 a 3 puntos, el 10%(3) con 0 puntos, 7%(2) con 4 puntos y el 3%(1) con 5 puntos.

TABLA 21

Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional:	Número de docentes	Porcentaje
En formación	25	83
Formado	5	17
Total	30	100

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

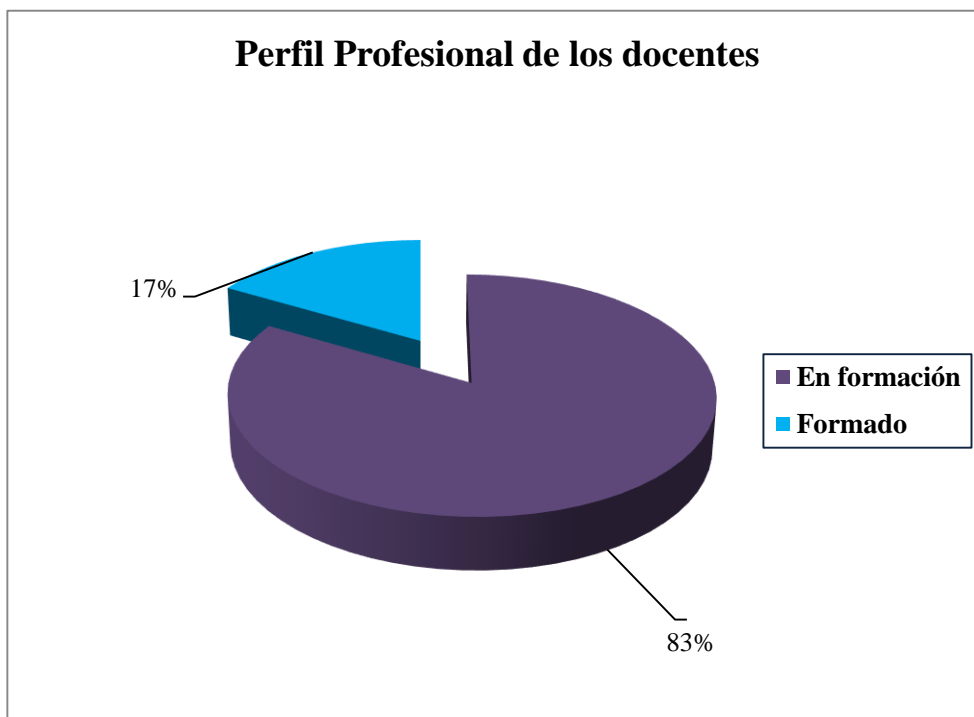


Figura 13: gráfico circular de los docentes en su perfil profesional.

En la tabla 21 y figura 13 se muestran los resultados del perfil profesional del docente, el 83% (25) docentes tiene perfil profesional en formación y el 17% (5) presentan perfil profesional formado.

4.1.2 PERFIL DIDÁCTICO

TABLA 22
Modalidades de organización de la enseñanza

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA											
PRIORIDAD	ABAS PRO	MET CAS	DEBATE	EXPO	CUEST INV.	TRA BCO	TAL	TEC PRE	PHILL 66	DEMOS	LLUV IDEAS
1°	1	4	1	4	1	18	1	0	0	0	0
2°	1	2	5	1	2	1	1	0	0	0	2
3°	3	4	3	3	1	0	10	0	2	0	0
4°	0	2	4	0	2	2	12	1	0	5	2
5°	0	1	0	0	1	1	2	3	0	1	21

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

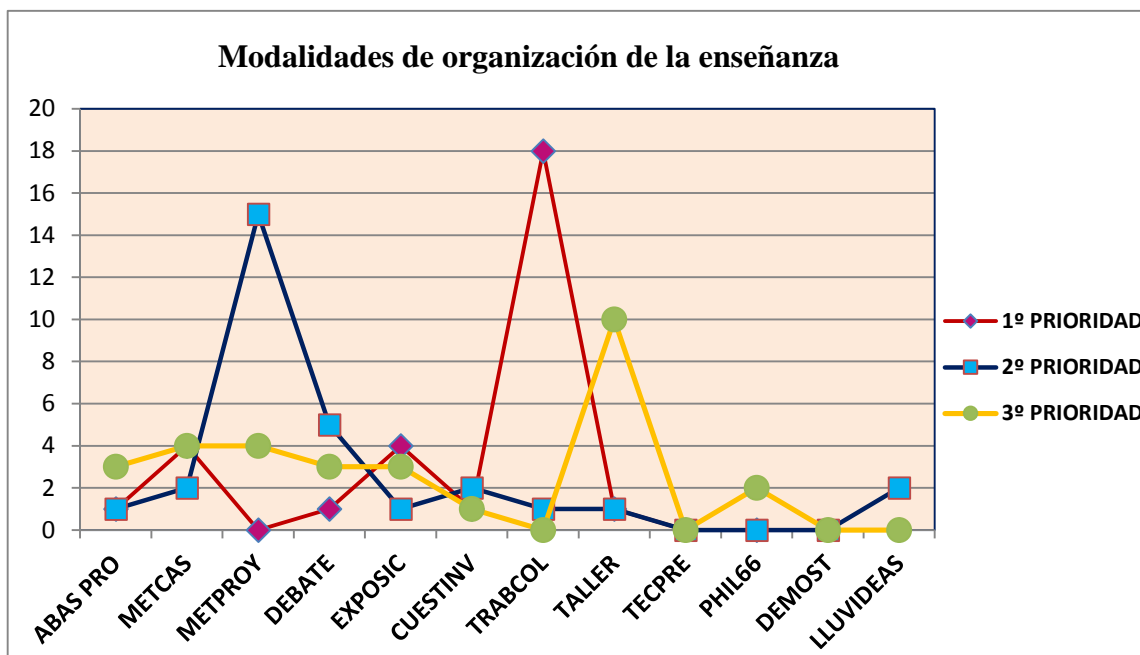


Figura 14: gráfico de líneas de los docentes en las modalidades de la organización de la enseñanza.

En la tabla 22 y figura 14 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, se observa que (18) docentes usan el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientados por el grupo, y en la segunda prioridad (15) la modalidad del método de proyecto de tipo dinámico generadoras de autonomía en la tercera prioridad (10) talleres de tipo dinámico generadoras de autonomía.

TABLA 23
Enfoques metodológicos de aprendizaje

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
PRIORIDAD	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	APRECEPT	APBASINF	APDESCU

1°	15	3	5	3	1	0	1	0	2
2°	4	15	3	1	3	1	1	1	1
3°	1	4	11	2	1	2	1	1	7
4°	3	1	6	0	1	2	1	3	13
5°	1	1	3	0	1	20	0	2	2

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

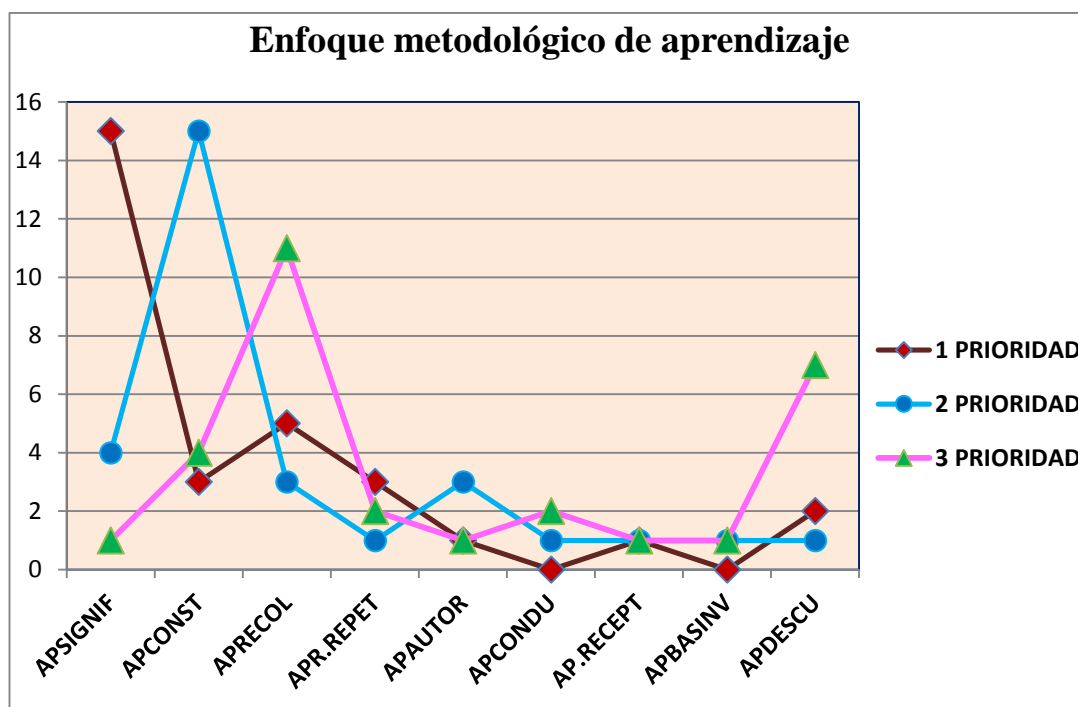


Figura 15: gráfico de líneas enfoque metodológico.

En la tabla 23 y figura 15 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, se observa que (15) docentes usan enfoque metodológico de aprendizaje significativo de tipo autónomo, en la segunda prioridad (15) la metodología del aprendizaje constructivo del tipo autónomo, en la tercera prioridad (11) el enfoque metodológico del aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientadas por el grupo.

TABLA 24
Recursos de soporte de aprendizaje

RECURSOS												
PRIORIDAD	PAL HAB	LAM FOT	SEPAR	VIDEOS	BLOG INT	CART GRUP	REPR GRAF	BIBLI LIB	HIPERTX	REAL MED	OBJ CULT	PAPEL ROT
1°	6	15	1	0	1	2	0	2	2	1	0	0
2°	0	1	7	1	1	13	0	4	2	1	0	0
3°	0	3	0	4	4	2	5	7	3	0	2	0
4°	0	2	3	1	1	2	8	4	4	1	3	1
5°	1	3	3	2	1	0	4	0	0	4	5	7

Fuente: cuestionario de los docentes, Octubre 2016

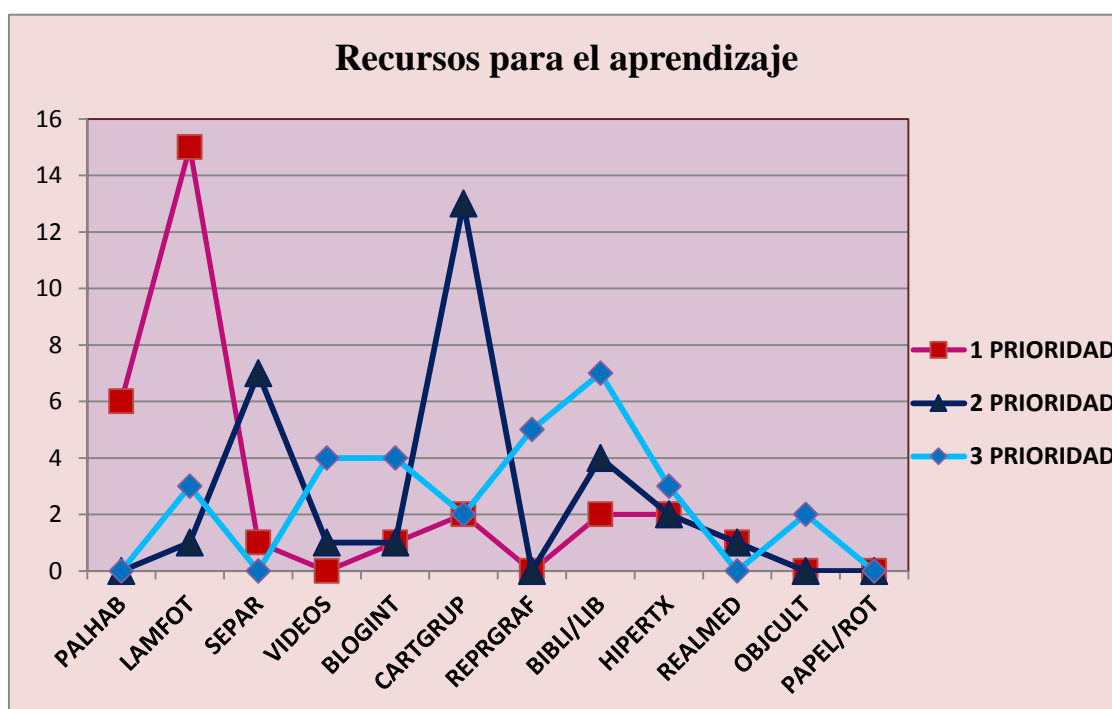


Figura 16: gráfico de líneas uso de recursos para el aprendizaje.

En la tabla 24 y figura 16 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto al uso de los recursos como soporte para el aprendizaje, se observa que (15) docentes usan como recurso para el aprendizaje láminas y fotografías que corresponde al tipo estático, en la segunda prioridad (13) carteles grupales de tipo dinámico orientadas por el grupo, en la tercer prioridad (7) recursos bibliográficos y libros de tipo dinámico generadoras de autonomía.

TABLA 25

Perfil didáctico de los docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	6	20
Dinámicas	24	80
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Octubre 2016

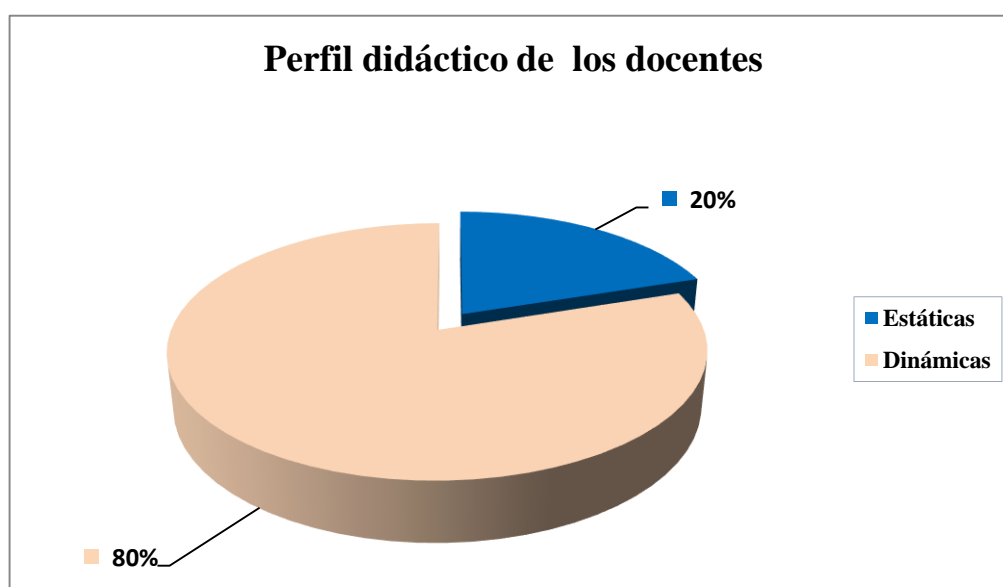


Figura 17: gráfico circular de los docentes en su perfil profesional.

En la tabla 25 y figura 17 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes, el 80%(24) docentes usan estrategias didácticas dinámicas; el 20%(6) docentes utilizan estrategias didácticas estáticas.

4.2 Análisis de los resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la naturaleza de las variables perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel Secundaria de la I.E. inca Garcilaso de la Vega, distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año académico 2016.

Los resultados se agruparon, según objetivos planteados en el estudio.

4.2.1 Describir el perfil profesional de los docentes del Nivel secundaria de la institución educativa comprendida en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año académico 2016.

El perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 83% de docentes están en formación y un 17% están formados.

Mendoza (2008) afirma que el perfil profesional del docente son un conjunto capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, de muestran que el 60% de docentes tiene una formación académica universitario; 30% de docentes tiene una formación académica pedagógica; mientras que el 10% de docentes tiene formación académica en universidad por complementación y ningún docente realizó sus estudios académicos en un Instituto Superior Tecnológico.

Ley de Reforma Magisterial - LRM (2013) afirma que la formación del docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el

Marco de buen desempeño docente, con un enfoque integral que lo prepare para atender los requerimientos complejos, diversos y cambiantes del sistema educativo peruano.

Igualmente la formación docente prepara a los profesores para mejorar la enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de las cuatro áreas de desempeño laboral que la Ley establece para la carrera pública magisterial.

Amangi (1990) afirma que la Universidad es el lugar que condensa y materializa el deseo fundamental de conocimiento de la humanidad. Es por ello, que la Universidad se consolidó, convirtiéndose progresivamente en la institución más elevada de los sistemas educativos, asumiendo como función en la organización social, de dirigir el cultivo y la transmisión de conocimientos, con el fin de formar profesionales, tecnólogos e investigadores que dirijan la creciente estructura social y cultural conforme a las prioridades locales, regionales o nacionales” (p.14).

Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2010) señala que los Institutos de Educación Superior Pedagógicos son instituciones que ofrecen la formación inicial docente que requiere el sistema educativo peruano en todas sus etapas, modalidades, niveles o ciclos y formas. Pueden ofrecer, en programas autorizados por el Ministerio de Educación, capacitación, actualización y especialización a profesionales, profesionales técnicos y técnicos; asimismo, formación especializada a través de estudios de post-título.

El programa por complementación académica tiene como propósito contribuir con los profesionales titulados en Institutos Superiores Pedagógicos, posibilitando la obtención del grado académico de Bachiller Universitario el cual le permitirá continuar con sus estudios de Maestría y Doctorado mejorando así su empleabilidad.

La formación académica universitaria por complementación es es cuando el educando ha realizado sus estudios superiores en un instituto superior Pedagógico y está dispuesto a complementar dichos estudios en una universidad.

En lo referente al desarrollo laboral que tiene los docentes del **Nivel secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, comprendida en el ámbito del distrito de Huarney**, los resultados demuestran que el 73% docentes son nombrados y el 27% docentes son contratados.

El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la carrera pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada.

El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la carrera pública magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder Plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresar a la carrera pública magisterial. La unidad de gestión educativa local o la entidad correspondiente expide la resolución de nombramiento en el primer nivel magisterial.

Según la resoluciones a nivel nacional determina la modalidad de los docentes a contratar, señala que la contratación de profesores en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica se lleva a cabo mediante concurso público, atendiendo a los principios de calidad, capacidad profesional y oportunidad. Durante la vigencia de su contrato los profesores participan en los programas de formación en servicio a los que sean convocados por el Ministerio de educación o los Gobiernos Regionales a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada.

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demuestran que

el 57% de docentes no tiene estudios de postgrado, 23 % de docentes tiene estudios de maestría concluidos y el 20 % de docentes tiene estudios de maestría con grado.

Se llaman estudios de Post Grado a los estudios de especialización posteriores al título de grado, es decir que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado y postdoctorado.

Asimismo, el 97% de docentes no tiene estudios de segunda especialidad; y el 3% de docentes si tiene. Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida.

Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas.

Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.

Otra descripción del perfil profesional son los años de experiencia laboral, “experiencia laboral”. Chiroque (2006) señala que el desarrollo laboral tiene que ver con la práctica docente y esto supone manejo cognitivo, manejo en las formas de operar y comportamientos actitudinales - valóricos singulares. Una prueba de conocimientos tiene un rasgo reduccionista y muchas veces, aunque no necesariamente- memorista, libresco y alejado de la dinámica real del que hacer educacional. El desempeño docente tiene una teleología central: aportar a localidad de la educación; pero, a su vez, esos desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación magisterial y en el trato remunerativo y de condiciones de trabajo de los maestros y maestras. Este encuadre de los desempeños docentes no puede ser obviado cuando se busca evaluarlos.

Los resultados demostraron que el mayor porcentaje de docentes en cuanto a los años

de experiencia laboral

con un 50% de docentes tiene de 6 a 10 años, 27% de docentes tiene 11 a 15 años; 13% de docentes tiene de 1 a 5 años y el 10 % de los docentes tienen de 6 a más de experiencia laboral.

4.2.2 Estimar el perfil didáctico a través de los atributos formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 80% de los docentes de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico como el trabajo colaborativo, las cuales genera en los estudiantes actividad y alto rendimiento académico. El estudiante cumple un papel activo, establece los vínculos necesarios en materias, es decir prácticamente activo.

Buena independencia cognoscitiva y buen desarrollo del pensamiento. Gran volumen de información y establece los vínculos necesarios en las materias.

Santivañes (1986), propone que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”. Una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

Díaz y Hernández (1999) consideran que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un

procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

Respecto las Formas de Organización de la Enseñanza, Álvarez (1988), propone que la forma de organización es “la estructuración y el ordenamiento de los componentes personales de dicho proceso docente y estudiante, y de los elementos de contenido de las disciplinas conocimientos y habilidades”.

Joyce y Weil (2002) consideran que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender. La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismo, es decir, para aprender.

Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente. La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

Lo antes descrito pone de manifiesto que las formas de organización de la enseñanza son parte gravitante de la estrategia didáctica seleccione o diseñe el docente. Y la estrategia que seleccione el docente está en función de su perfil profesional ya que la estrategia didáctica es comprendida como:

Díaz y Hernández (1999) consideran que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

De acuerdo a los resultados obtenidos, referente a la modalidad de organización de

la enseñanza elegida en la primera prioridad 18 docentes usan el trabajo colaborativo que es de tipo dinámico orientadas por el grupo, dicha modalidad genera en los estudiantes actividad y autonomía.

En la segunda dimensión de la estrategia didáctica corresponde al enfoque metodológico. Biggs (1987) afirma que los enfoques de aprendizaje son los procesos de aprendizaje que surgen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal.

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad con 15 docentes es el Aprendizaje Significativo que es de tipo autónomo. Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial.

El tercer atributo es el recurso como soporte de a aprendizaje, Sánchez (1991a) afirma que en educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Pinto (2006) afirma que los recursos para el aprendizaje es el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos

materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios que en éste portal presentamos, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

Los resultados del cuestionario de muestran que laminas y fotografías es usada como primera prioridad por 15 docentes, es el recurso con mayor prioridad utilizo.

Sánchez (1991b) señala cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la Universidad ofrece en sus diferentes facultades y programas como se logra favorecer que los sujetos interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evaluación, favorecen el logro de las competencia profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, comprendida en el ámbito del distrito de Huarney, departamento de Ancash, año académico 2016.

Se llega a las siguientes conclusiones:

Con respecto al perfil profesional de los docentes se caracteriza por los siguientes rasgos: sobre su formación, situación y experiencia laboral. Se observa que el 83% (25) docentes tiene un perfil profesional que está en formación, el 73% (22) son nombrados y el 50% (15) tiene experiencia laboral de 6 a 10 años de servicio referente al conocimiento didáctico pedagógico 80% (24) utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Con respecto al perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, eligieron como primera prioridad: en la modalidad de enseñanza (18) docentes el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientados por el grupo. Como enfoque metodológico de aprendizaje, (15) el Aprendizaje Significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía y como recurso soporte de aprendizaje, (15) Láminas y fotografías que es de tipo estático.

Recomendaciones

Se sugiere que los docentes deben estar en continuo proceso de capacitación y preparación para afrontar los diversos retos en el campo de la educación y uno de ellos es los exámenes de ascenso.

Los materiales o recursos didácticos deben ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así mismo el docente debe ser creativo, innovador, transformador del material que encuentra, debido que a veces el ministerio de educación tarda o no cumple con enviar los materiales didácticos a tiempo.

Coordinar entre docentes, padres de familia para abordar la problemática y necesidades que se requiere en la I.E. y así poder implementar aulas o material didácticos que se requiera.

Fomentar la creatividad en los estudiantes haciendo uso de los diferentes recursos de su contexto y así poder aportar a los procesos educativos en logro de los objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo., Flores. (2000). *Actividad didáctica en el aula*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/993/99318315005.pdf>
- Aguilar, Leopoldo. (1982). *Situación contractual*. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/copalcuatzi_m_h/capitulo2.pdf
- Amangi. (1990). *La Universidad*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/el%20concepto%20de%20universidad.htm>
- Arroyo. (2009). *Gestión Directiva*. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510>
- Ausubel, D. P., Novak J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México DF., México: Editorial Trillas. Segunda Edición
- Bagnoli, ML. (1999). *El taller*. Recuperado de: <http://www.alternativateatral.com/persona3941-maria-lia-bagnoli>
- Bar, G. (2010). *Perfil y Competencias del Docente en el Contexto Institucional Educativo*. Recuperado, en: <http://www.oei.es/de/gb.htm>
- Barrows, H. (1996). *Aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1460Santillan.pdf>

- Briceño, L. (2007). *Trabajo en Grupo Colaborativo*. Recuperado de: <http://boards5.melodysoft.com/app?ID=I-D005&msg>
- Bruner, J. (2010). *Teoría del aprendizaje conceptual y por descubrimiento*. Recuperado de: <http://pdf.rincondelvago.com/aprendizaje-por-descubrimiento.html>
- Bueno, M. (1996). *Blog de Internet*. Recuperado de: <http://www.udima.es/es/profesor/eduardo-bueno-campos.html>
- Monereo, Carles. (1995). *Estrategias didácticas*. Recuperado de: <http://scholar.google.es/citations?user=NZn6cIcAAAAJ&hl=es>
- Campos. (2007). *El perfil profesional del profesorado de educación física en educación secundaria “en España*. Recuperado de: revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/download/153/116
- Chavoya, M. (1995). *Formación Inicial de Maestros para servicios de Educación Básica*. Revista de educación y cultura “La Tarea”. Recuperado de: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/chavoya7.htm>
- Osborn, Alex. (2011). *La Lluvia de ideas*. Recuperado en, http://www.innovaforum.com/tecnica/brain_e.htm
- Cayare. (2010). *Sesión de Aprendizaje*. Recuperado de: http://carlosyampufe.blogspot.com/2010_09_01_archive.html
- Carle. (1998). *Desarrollo de la sesión*. Recuperado de. <http://www.terras.edu.ar/cursos/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Chero, H. (2008). *Metodología del aprendizaje conductual*. Recuperado de: <http://www.youblisher.com/p/939000-TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE/>
- Cebrián, M. (1987). *Los videos*. Recuperado de: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>

- Cherre, A. (2009). *La estrategia didáctica: taller cooperativo basado en líneas de tiempo y su influencia en el logro de aprendizaje del estudiante del área curricular de historia, geografía y economía en el primer grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel González Prada-Chimbote en el año 2009.*
<http://es.slideshare.net/carlosgerardo/sustentacin-de-tesis>
- Chiroque. (2006). *El desarrollo laboral.* Recuperado de:
<http://rinace.net/riec/numeros/vol1-num2/art5.pdf>
- Christensen. (1980). *Diseño de la investigación.* Recuperado de:
<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/semite1/5.pdf>
- Coll. (1992). *Exposición.* Recuperado de: <http://www.oei.es/equidad/rioseco3.PDF>
- Coll. (1999). *Trabajo en grupo colaborativo.* Recuperado de:
<http://www.rioei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- David, J. (1985). *Metodología del Enfoque Cooperativo.* Recuperado de:
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>
- Jonson, David., Jonson, R. (1999). *Técnica de la pregunta.* Recuperado de:
<http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>
- Díaz, F. (2010). *Estrategias de enseñanza.* Recuperado de:
http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf
- Díaz, Mario., López. (1999). *Por complementación.* Recuperado de:
http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/02_06/procesodeldisenocurricular.pdf
- Diccionario de la Real academia Española (2010). *Demostraciones.* Recuperado de:
<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

- Eggen, P., Kauchack, D. (1999). *Desarrollo y selección de estrategias*. Recuperado de:
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857_Torres.pdf
- Emmer., Stough. (2001). *Gestión de aula*. Recuperado de:
<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>
- García, J. (2010). *¿Qué es la didáctica?* Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
- García, F. (2011). *El aprendizaje como investigación*. Recuperado de:
<http://www4.ujaen.es/~fcofer/catalen/produccion.html>
- Galván, F. (2012). *Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación secundaria del área de ciencia tecnología y ambiente en las instituciones educativas del distrito de Albarracín Lanchipa, provincia de Tacna, departamento de Tacna en el año 2011*. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/145849819/Mejoramiento-de-La-Infraestra-Escuela-Superior-de-Formacion-Artistica#scribd>
- Gomez, DH. (2005). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado en:
<http://es.slideshare.net/docenf/el-aprendizaje-15009552>
- Gonzales, D, Ibarra, O. (1995). *Didáctica Moderna*. 2da ed. Guatemala: Editorial Cruzada. Recuperado de:
http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/libros/diccionario_bibliografico.pdf
- Gonzales. (2008). *Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés. El Uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en México*. Recuperado de:

- http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/libros/diccionario_bibliografico.pdf
- Grossman. (1990). *Conocimiento didáctico pedagógico*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre307/re3071900495.pdf?documentId=0901e72b81272ea3>
- Harris., Cabrera. (2013). *Nivel especialidad*. Recuperado de: <http://www.universia.pr/estudios/uiprsg/uiprsg-educacion-especialidad-consejeria/st/193725>
- ISP. (2007). *Instituto Superior Pedagógico*. Recuperado en: <http://www.isp.fuac.edu.co/wis/pages/ins-superior-epedagogEDA/definicionisp.php>
- Jakob, N. (1990). *Hipertexto*. Recuperado de: <http://nti.uji.es/docs/nti/edutec95.html>
- José. J. (2006). *Cuestionario para investigar contenidos*. Recuperado de: <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf>
- Labrada., Mercado., Ruth. (1997). *Docente aula multigrado*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf>
- Lalonde, M. (2012). *El medio ambiente*. <http://es.slideshare.net/Lucypereira/concepto-de-salud-determinantes-educsalud-12814136>
- Ley N° 24029 (2007). *En otro nivel educativo/ especialidad*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- Ley Nro. 25212. (1990). *Ley del profesorado*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- Ley general de educación 28044 (2011). *La Educación Secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>

- Lipman, M. (1980). *Metodología del Enfoque estructurado en el Pensamiento complejo*. Recuperado de: http://www.philosophica.info/voces/pensamiento_complejo/Pensamiento_Complejo.html
- Livi, B. (1993). *Introducción a la demografía*. Editorial Ariel – España. Recuperado de: <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?PagId=1204>
- Liuska, M. (2010). *Formas de Organización de la enseñanza*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729519X2009000500021&script=sci_arttext
- Llalle, A. (2010). *Incidencias de las estrategias didácticas en los logros de aprendizaje de área de educación para el trabajo especialidad de computación del tercer grado del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chepen unidad de gestión educativa local sectorial 3*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/compullalle/las-mejores-estrategias-didacticas>
- Mancovsky, V. (2011). *La palabra del maestro*. Recuperado de: <http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/1778.pdf>
- (Manterola; Zavando et al.; Alarcón & Muñoz, 2008). Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718381X2014000100009&script=sci_arttext
- Mariño, M., Bao, L. (2010). *Formas de Organización de la Enseñanza en la Educación Superior*. Recuperado de: <http://www.uptc.edu.co/eventos/2011/educacion/documentos/memorias.pdf>
- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial Para el Nuevo Perfil del Docente de Secundaria-Relación ente la Teoría y la Práctica*. Universidad de Málaga. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17676356.pdf>

- Martín. (1998). *Criterios para seleccionar y diseñar una estrategia didáctica*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/adrysilvav/tecnicas-y-estrategias-didacticas>
- Martínez A y Buendía A (2005). *Metodología del aprendizaje basado en problemas*. Recuperado en: <http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/pdf-05/29%28EGADE%29.A.BuendiaA.Mtz..pdf>
- Mc Daniel., Gates. (1999). *El cuestionario*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sanchez_e_o/capitulo3.pdf
- Mendoza. T- (2010). *El perfil profesional*. Recuperado de: <http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- Mitjavila, M. (2005). *Desarrollo de Capacidades en Alumnos Gitanos de Educación Primaria*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/10324/1/T31413.pdf>
- Molina., Rodríguez, A. (2010). *La Calidad Educativa de la Práctica Docente y su Incidencia en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos de la universidad de El Salvador*. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/635/1/10136241.pdf>
- Monterrosa, A., Benavides, E., Cantillo, A. (2010). *Anotaciones Acerca del Perfil Profesional del Docente*. Librería digital. Recuperado de: http://www.encolombia.Com/ventas/Librería_Digital/Docencia_Universitaria/Docencia_Anotaciones.htm
- Mónica, T. (2009). *El proyecto*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/asdrubal1990/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias>
- Mora, P. (2005). *Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica Venezolana*. Universidad de la Habana.

Recuperado de:
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH01b4.dir/doc.pdf>

Molina, A, Rodríguez A. (2010). *La calidad educativa de la práctica docente y su incidencia en la formación de profesores de educación básica para primero y segundo ciclos de la universidad de Salvador*. Universidad de el Salvador.

Recuperado de:
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5num2/Revista%20Educacion%20Inclusiva.pdf>

Mariño, M. (2007). *Formas de organización de la enseñanza*. Recuperado de:
<http://www3.upc.edu.pe/html/0/documentos/ridu2013/articulo1-ridu-9-18-final.pdf>

Mendoza, T. (2010). *El perfil profesional*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672011000300005

Ministerio de Educación. (2011). *Ley General de Educación*. Recuperado en:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>

Monterrosa, A. (2010). *Perfil profesional*. Recuperado de:
<http://bb9.ulacit.ac.cr/tesinas/Publicaciones/043881.pdf>

Morles. (1994) *La población o universo*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/asdrubal1990/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias>

(Muñoz, R. (2006, p.3). *La encuesta*. Recuperado de:
http://www.felaban.com/archivos_actividades_congresos/9.00%20Rafael%20Mu%C3%B1oz.pdf

- Nordahl. (1998). *Gestión de aula*. Recuperado de:
<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>
- Novack. (1988). *El aprendizaje constructivo*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/crisramirezrz/eaprendizaje-significativo-de-ausubel-4829800>
- Novak, J. (1984). *Los mapas conceptuales*. Recuperado de:
[http://wiki.ead.pucv.cl/index.php/Contexto del uso de mapas conceptuales en la educaci%C3%B3n](http://wiki.ead.pucv.cl/index.php/Contexto_del_uso_de_mapas_conceptuales_en_la_educaci%C3%B3n)
- Núñez, J, Solano P, González J, Rosario P. (2006). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77827303.pdf>
- Orozco. (2001). *Tipo de investigación*. Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/CNA/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
- Palomino, W. (2011). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/232474654/Teoria-Del-Aprendizaje-Significativo-de-David-Ausubel>
- Phillips, D. (1998). *Phillips 6/6*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos46/tecnicas-grupales/tecnicas-grupales2.shtml>
- Pinto, M. (2009). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de:
http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf
- Reglamento de la ley N° 28044. (2012). *Ley General de Educación. Formación Continua*. Recuperado de:
http://www2.minedu.gob.pe/educam/normas/ds_011_2012_ed.pdf

- Reglamento de la Ley N° 29394. (2009). *Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/241_201109141251.pdf
- Reglamento de la Ley N° 29944. (2013). *Ley de Reforma Magisterial. Nombrado*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/241_201109141251.pdf
- Revel, A, Gonzalez, L. (2010). *Estrategias de aprendizaje autorregulado*. Latinoam. estud. Educ. 3 (2): 87 – 98. Recuperado de: http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2_6.pdf
- Reviere. (1987). *El enfoque cognitivo*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80115648010.pdf>
- Rodríguez, A. (2006). *El Perfil Profesional del Profesorado Universitario: El Caso de Quintana Roa*. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4971/1/18709576.pdf>
- Rodríguez, C. (2007). *Perfil profesional*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/dukeca/vera-j-a-rodriguez-c-2007-un-perfil-profesional-para-el-gestor-de-desarrollo-local-rural-e-indigena-interaes-revista-internacional-de-desenvolvimiento-local-universidade-catlica-dom-bosco-82-setembro-235241-ndices-en-latindex-geodados-dursi-clase-iaipk-ibss>
- Rodríguez. (2007). *Formación básica*. Recuperado de. <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gvsb.pdf>
- Rodríguez, A. (2010). *Perfil profesional*. Recuperado de: www.cualificacionesprofesionales.info/seccion/98
- Rojas, L. (2003). *Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico*. 2da ed. Jesús María - Lima: Editorial San Marcos.

- Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albescas/metodologia-de-la-investigacin-hernandez-sampieri>
- Salazar, S. (2010). *Aprendizaje Basado en Investigación*. Recuperado en: <http://polilosalpes.files.wordpress.com/2011/01/publicar-wordpress5.pdf>
- Salinas, J. (2000). *Metodología del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201025739004.pdf>
- Santamaría, S, Quintana M, Rodriguez R, Milazzo, L. (2010). *Perfil Docente*. Recuperado de: <http://www.mongrafias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml>
- Santiuste, V. (2011). *Metodología del aprendizaje Constructivo*. Recuperado de: revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/.../676
- Silva. (2009). *Reproducibilidad Estabilidad y Predictibilidad Seguridad Precisión Consistencia Interna u Homogeneidad*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/franciscoe71/confiabilidad-y-validez-32585899>
- Shulman. (1987). *Conocimiento didáctico pedagógico*. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART5.pdf>
- Sosa, S. (2003). *Debate*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000300007
- Tamayo. (1998). *La investigación descriptiva*. Recuperado de: [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo III Marco Metodologico.pdf;jsessionid=978F2F78AAB66BA1A7146677631E9213.tdx1?sequence=](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo%20III%20Marco%20Metodologico.pdf;jsessionid=978F2F78AAB66BA1A7146677631E9213.tdx1?sequence=7)

Tamayo, M., Tamayo, M. (1997). *La muestra*. Recuperado de:
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Tébar, L. (2003). *El Perfil del Profesor Mediador*. Ediciones Universidad de Salamanca: Editorial Santillana.

Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Método de casos*. Recuperado de:
<http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>

Wittrock. (1974). *El aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de:
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4

Yampufe, C. (2011). *¿Cómo planificar la sesión de aprendizaje?* Recuperado de:
<http://www.scrib.com/doc/37624868/PROCESO-DE-ELABORACION-DE-PLAN-DE-SESION-DE-APRENDIZAJE>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. PERFIL PROFESIONAL

I.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Los estudios superiores los realizó en:

- a) Universidad (10 semestres) ----- ()
- b) Universidad (Complementación) ----- ()
- c) Instituto Superior Pedagógico (10 semestres) ----- ()
- d) Instituto Superior Tecnológico ----- ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad: Si () No ()

Se ha titulado: Si () No ()

¿En qué campo es su segunda especialidad? : _____

3. Tiene estudios de post grado: Si () No ()

Maestría: Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

¿En qué mención? _____

Doctorado: Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

¿En qué mención? _____

I.2. DESARROLLO LABORAL

4. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando ()

5. Es usted:

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros () Especifique: _____

7. Planifica la unidad: Si () No ()

8. Para cada clase hace un plan: Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo: Si () No ()

Deja tareas para casa: Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula: Si () No ()

I. 3. CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO

ÍTEM 10: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a la mano todos los recursos necesarios para llevar a delante la estrategia.					

ÍTEM 11: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de clase					
Las características de los alumnos (edad , intereses , motivación , otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					

Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					
--	--	--	--	--	--

II. PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) la prioridad. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo Resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					

Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Palabra del profesor					
Laminas y fotografía					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y textos					
Hipertexto (navegación de internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos , maquinas e industrias y otros)					
Paleógrafos y rota folios					

¡Muchas gracias por su participación y colaboración!

Anexo N° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE AULA DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA, DISTRITO DE HUARMEY-2016

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL DE INVESTI.	DISEÑO DE INVESTI.	MUESTRA	INSTR. DE RECOLECCIÓN
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año académico 2016.	¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año académico 2016?	Objetivo General: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año académico 2016.	Variable 1: Perfil Profesional Dimensiones : Formación Profesional Desarrollo Laboral Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo	Diseño: No experimental $M = \dots$ <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Y</div> </div> Dónde: M = Población de la muestra X = Perfil Profesional Y = Perfil Didáctico	Población : 20 docentes del nivel de educación secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, distrito de Huarmey, año académico 2016.	El Cuestionario
		Objetivos Específicos: -Perfilar los rasgos profesionales del educador del nivel secundario en sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional. -Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales didácticos: modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje	Variable 2: Perfil Didáctico Dimensiones : Estrategias Didácticas	Muestra: Es el mismo número de docentes (20) por no ser muy significativa.			

Anexo N° 3

“Año de la consolidación del mar de Grau”

Huarmey, 5 Octubre del 2016

CARTA N° 001-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

Director de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega –Distrito de Huarmey

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA COMPRENDIDO EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO ACADÉMICO 2016, los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. JHON FERNANDEZ LUJERIO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

I. E. INCA GARCILAZO DE LA VEGA
- HUARMHEY -
TRAMITE DOCUMENTARIO
RECEPCION
18 NOV. 2016
1920 4.00
FOLIOS: 01-vmu
FIRMA: LM

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Solicito: Permiso para aplicar mi proyecto de Investigación en su I.E. Que preside

Señor Director de la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega del Distrito de Huarmey.

Presente.-

JHON FERNANDEZ LUJERIO, *bachiller de la escuela profesional de Educación secundaria, con código N°1004061012, domiciliado en Urb. San Luis – Huarmey ante ud. Con todo respeto expongo:*

Que siendo necesario obtener mi título profesional en educación y para cual es necesario aplicar mi proyecto de investigación, recorro a su despacho a solicitar permiso para aplicar mi proyecto de investigación denominado:

"Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Huarmey, año académico 2016"

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar a la presente, sin antes esperando acceder a lo solicitado.

Atentamente



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, SE LE PIDE SU COLABORACIÓN, PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS.

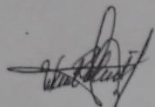
APPELLIDOS Y NOMBRES: VILCA VARGAS, WILBER ROLANDO
 FORMACIÓN ACADÉMICA: PROFESOR DE MECÁNICA DE PRODUCCIÓN
 CARGO ACTUAL: PROFESOR

TÍTULO DE LA TESIS: PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA COMPRENDIDO EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO ACADÉMICO 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, SE LE PIDE SU COLABORACIÓN, PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS.

APELLIDOS Y NOMBRES: *Quiroz Silva Ruth Isabel*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Lic. Educación Secundaria Especialidad Matemática*

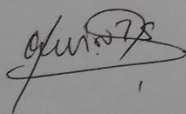
CARGO ACTUAL: *Docente Contratada Informal*

TÍTULO DE LA TESIS: PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA COMPRENDIDO EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH. AÑO ACADÉMICO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.		X	
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento		X	
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación		X	

OBSERVACIONES:

FIRMA:



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, SE LE PIDE SU COLABORACIÓN, PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS.

APELLIDOS Y NOMBRES: *Verástegui Zulopeta César*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNICACIÓN*

CARGO ACTUAL: *DOCENTE CONTRATADO.*

TÍTULO DE LA TESIS: PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA COMPRENDIDO EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO ACADÉMICO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

[Firma manuscrita]
FIRMA:

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, SE LE PIDE SU COLABORACIÓN, PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS.

APELLIDOS Y NOMBRES: *Sonia Tosayco Yovera*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Profesora de C.T.A*

CARGO ACTUAL: *Doente.*

TÍTULO DE LA TESIS: PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA COMPRENDIDO EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO ACADÉMICO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	/		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	/		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles.	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 