



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VALORES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E JORGE
DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS- 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**MURO HERRERA LETICIA NOEMY
ORCID: 0000-0002-0950-6505**

ASESOR

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Muro Herrera, Leticia Noemy

ORCID: 0000-0002-0950-6505

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado

PIURA- PERÚ

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la

Salud, Escuela Profesional de Psicología

PIURA- PERÚ

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, agradezco a Dios, por darme lo primordial buena salud. Y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y guía en esta etapa universitaria

A mis amados hijos, Bruno y Graciela, por su amor y por ser la fuente de inspiración personal y profesional.

A mi querida Madre, por darme la vida y Por todo su esfuerzo para poder formarme y por los valores inculcados.

A todos los profesores de la escuela profesional de psicología, por sus conocimientos compartidos.

A mi esposo, por su apoyo incondicional en esta etapa, y por ayudarme a cumplir los objetivos planteados de llegar a ser una profesional.

A mi asesor, por su valioso apoyo y aporte en el desarrollo de la presente investigación

DEDICATORIA

A Dios como ser supremo, y por haberme dado buena salud para poder cumplir mis objetivos.

Dedico esta investigación con mucho amor y gratitud a mi familia por los momentos que no disfrute de estar con ustedes, en especial a mis dos grandes amores Bruno y Graciela, a mi Madre por su apoyo y fuerzas en esta etapa, a mi tía Nilda por los valores inculcados, a mi esposo por permanecer conmigo en este camino y por la ayuda a poder superarme.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019, Dicha Institución está ubicada en el distrito de Chulucanas. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo- correlacional, el diseño no experimental de corte transversal. En tal sentido la población y muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución antes menciona, siendo varones y mujeres que cursan entre 15 y 16 años de edad. Para la investigación se utilizó como instrumento El test de Autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon. Por consiguiente, para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Excel y SPSS. Concluyendo al procesar los datos estadísticamente que existe relación significativa entre autoestima y las escalas de los valores interpersonales, soporte con un $p= ,002$ ($p<0.01$). Conformidad con un $p= ,000$ ($p<0.01$). Reconocimiento con un $p= ,002$ ($p<0.01$). Benevolencia con un $p= ,001$ ($p<0.01$). Así mismo que un 52% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima, y que predomina el nivel alto en valores interpersonales, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Palabras claves: Autoestima - Valores Interpersonales -Adolescentes

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and interpersonal values in fourth grade high school students of the educational institution Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019 Said Institution is located in the district of Chulucanas. The type of study was quantitative, descriptive-correlational research level, non-experimental cross-sectional design. In this sense, the population and sample was made up of 40 fourth-grade high school students from the aforementioned institution, being men and women between 15 and 16 years of age. The instrument used for the research was the Stanley Coopersmith Self-Esteem test and the Leonard V. Gordon Interpersonal Values inventory. Therefore, the Excel and SPSS programs were used for data analysis and processing. Concluding when processing the data statistically that there is a significant relationship between self-esteem and the scales of interpersonal values, support with a $p = .001$ ($p < 0.01$). Compliance with $p = .000$ ($p < 0.01$). Recognition with $p = .002$ ($p < 0.01$). Benevolence with a $p = .001$ ($p < 0.01$). Likewise, 52% of the students are in an average level of self-esteem, and that the high level in interpersonal values predominates, in the fourth grade students of the I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

Keyword: Self esteem- Interpersonal Values - Teens

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO..	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
III HIPÓTESIS.....	55
IV METODOLOGÍA.....	57
4.1 Diseño de la Investigación	57
4.2 Población y muestra.....	57
4.3 Definición y Operacionalización de la variable.....	58
4.4 Técnica e instrumento.....	60
4.5 Plan de Análisis.	65
4.6 Matriz de Consistencia.....	66
4.7 Principios Éticos.....	70
V RESULTADOS	71
5.1 Resultados	71
5.2 Análisis de los resultados	82
VI CONCLUSIONES	93
Aspectos complementarios.....	95
Referencia bibliográficas.....	96
Anexos.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	71
Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019	
TABLA II	74
Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas -2019	
TABLA III	75
Nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas -2019	
TABLA IV	76
Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas -2019	
TABLA V	77
Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas -2019	
TABLA VI	78
Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019	

TABLA VII	79
Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas -2019	
TABLA VIII	80
Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas -2019	
TABLA IX	81
Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 0174

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge
Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

FIGURA 0275

Nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de
la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

I INTRODUCCIÓN

La autoestima se define como la toma de conciencia y del valor personal que uno se hace. Se presenta por una agrupación de actos y afirmaciones que van a permitir desafiar tanto al mundo como los obstáculos que se presentan día a día. Del mismo modo se puede decir que la autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en los jóvenes. Diversos estudios realizados de autoestima, recalcan la importancia que tienen las relaciones dentro de la familia, en el desarrollo de los componentes de la personalidad.

Del mismo modo Coopersmith, S (1967) refiere “que la autoestima es la valoración que la persona crea y periódicamente conserva con relación a sí mismo”. La autoestima se manifiesta a través de una manera de conformidad o reprobación que muestra el nivel en el cual el sujeto juzga en sí mismo para ser competente, productivo, significativo y merecedor. Por lo tanto, la autoestima envuelve un juicio propio de la dignidad que es manifestado en las cualidades que el sujeto posee hacia el mismo.

Para Tierno (1995), que fué citado por Carrillo (2009) señala que la autoestima es una de las habilidades personales más importantes del ser humano; además señala que la baja autoestima en los adolescentes puede estar explicando el bajo rendimiento académico de los escolares y los valores que estos poseen. La familia y la sociedad son elementos decisivos en definir el concepto que cada uno tiene de sí mismo y esto es de gran relevancia en el proceso de aprendizaje, por lo cual es fundamental promover en los estudiantes una autoimagen positiva.

Por otro lado los valores son los principios que todo individuo adquiere y acoge en el transcurso de toda su existencia, los cuales pueden entenderse como un aspecto importante para la conformación de la personalidad de la persona. Así mismo podemos manifestar que los valores son aprendidos por medio de las vivencias, siendo la familia nuestro primer eje de educación, ya que será donde el individuo aprenderá a través de ejemplos los valores que se ejercen dentro de ella.

Gordon (1979, citado por Rojas, 2015), comenta que “existen diversos factores que influyen en las relaciones interpersonales como el nivel de apoyo afectivo por parte del entorno, la búsqueda de aprobación y aceptación social, el hacer valer sus decisiones, el nivel de apoyo que se brinda a los semejantes, la capacidad de dominio y liderazgo frente a un grupo”.

Por consiguiente, la finalidad de la presente investigación es Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas – 2019.

Por lo tanto, es necesario iniciar mencionando que en estos tiempos se ha aumentado enormemente la población de adolescentes que presentan dificultades de valores así mismo la autoestima en los jóvenes del Perú, muchas veces se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Actualmente en el mundo observamos diferentes acontecimientos, de agresión física y verbal, sin pasar por alto los episodios de terrorismo y corrupción que se viven el día a día y que afectan a diario a nuestra sociedad especialmente a los más vulnerables en este caso a los niños y adolescentes quienes en esta etapa están en busca de su

identificación y desarrollan cambios físicos y psicológicos, es por eso que ciertos personajes con una carencia de valores y una baja autoestima no pueden muchas veces resistir a las presiones de grupo y toman malas decisiones que los llevan a los problemas de hoy en día como son las drogas, el alcohol, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados etc. Erikson (1987), en sus investigaciones nos muestra que “los valores humanos es algo esencial y fundamental de cada persona que permite relacionarse entre sí y establecer vínculos”.

INE (2011-2017). En el Perú, la tasa de violencia criminal expresada en delincuencia juvenil y sus efectos se ha incrementado durante los últimos años. A nivel nacional, se han registrado 2 mil 761 personas menores de 18 años implicados en delitos contra el patrimonio, como hurto, robo, estafa, apropiación, entre otros, en el año 2017. Según información proporcionada por el Ministerio del Interior, 9 mil 606 niñas/os y adolescentes fueron retenidos en los Juzgados por cometer infracciones a nivel nacional, en el año 2017. Así mismo en el mismo año 2017, a nivel nacional, la Policía Nacional del Perú-PNP, desactivó 4 mil 148 bandas delictivas, disminuyó 377 con relación al año 2016. Los efectos de las acciones organizadas por pandilleros son muchas veces devastadores siendo este un fenómeno preocupante. Por otro lado, según información proporcionada por el (INEI, PIURA-2017) 615 niños y adolescentes fueron implicados en actos contra el patrimonio según departamento, 2011-2016. Cifra alarmante que va en aumento en cada año. Otros estudios realizados a nivel nacional, muestran que en Perú, esta problemática no es extraño se escucha y observa a diario en los noticieros una creciente preocupación en la sociedad por los frecuentes conflictos que generan una crisis afectiva y psicosocial, la cual es manifestada de manera negativa en el desarrollo personal y la pérdida de valores, lo

que trae como consecuencia conflictos familiares y personales además de baja autoestima o una pérdida de la misma. Situación bastante preocupante tanto para los docentes como para los padres y/o representantes teniendo mucho que ver con el nivel de valores que poseen estos jóvenes.

La Institución Educativa Estatal Jorge Duberly Benites Sánchez, está ubicada en el distrito de Chulucanas, siendo un colegio con enseñanza a nivel primaria y secundaria, En tal sentido la población y muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución antes mencionada, siendo varones y mujeres que cursan entre 15 y 16 años de edad. Para la investigación se utilizó como instrumento El test de Autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon. Por consiguiente, para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Excel y SPSS. Las autoridades directivas de esta mencionan, que se evidencian problemas con relación a su auto concepto, debido a los cambios físicos, los cuales son propios de la adolescencia, mantienen actitudes negativas hacia ellos mismo. Así mismo en el ámbito social refiere que hay conflictos, y que algunos cambios físicos son objetos de burlas e insultos para lo cual utilizan sobrenombres ofensivos además que no hay una cohesión de amistad. En función a su hogar la tutora tiene registros que el mayor porcentaje de los alumnos presenta conflictos familiares o intrafamiliares, como son maltratos, se tornan irritables, fríos, sarcásticos e indiferentes hacia el grupo familiar. En el ámbito escuela presentan dificultad para participar en las actividades de aula y poco compañerismo, dificultad en las relaciones interpersonales así mismo no trabajan a gusto tanto en actividades individuales como en las grupales, se observa que los estudiantes inhiben su creatividad, por temor a las burlas de sus compañeros.

En sus valores el área de tutoría reporta lo siguiente, si bien es cierto hay dificultades en aula, los alumnos si obedecen a los docentes, y autoridades directivas, son puntuales, y cumplen con ciertas normas impuestas por el colegio. Así mismo que muestran buena actitud hacia el prójimo, esto se ve reflejado en las diferentes actividades que realizan cuando se trata de ayudar a algún compañero. Sin embargo presentan dificultad al momento de interactuar de manera grupal. Esta realidad es observada de manera continua por los docentes a través de la interacción con sus alumnos y también corroborada por el reporte del área de tutoría. Debido a que existen estas evidencias de posibles problemas de autoestima y valores es que se da inicio a este proceso de investigación, teniendo en cuenta a García, Gracia y Lila (2011), la adquisición de valores se ha destacado en la familia y la escuela, la primera proporciona los componentes esenciales para el inicio del niño en la construcción de su propia identidad fortalecer su autoestima y la adquisición de valores.

Después de todo lo mencionado en los párrafos anteriores es que se propone el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019?, Al mismo, se pretende dar respuesta, a través de los siguientes objetivos:

- ✓ Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas – 2019.
- ✓ Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- ✓ Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte,

conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

- ✓ Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- ✓ Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- ✓ Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019
- ✓ Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019
- ✓ Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019
- ✓ Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

Teniendo ya, bien planteados los objetivos, debo mencionar que la presente investigación se justifica por el grupo de teorías que nos indican que la autoestima y los valores son de suma consideración en la etapa del adolescente, ya que el

individuo atravesará por muchos cambios y llegar a esta etapa sin estar bien formados en valores puede ser perjudicial, ya que al no saber cómo confrontar estos nuevos acontecimientos, puede ocasionar problemas internos y externos en el adolescente, así mismo está relacionado en poder demostrar de una manera científica el problema planteado y de esa manera poder describirlos y sugerir las recomendaciones pertinentes en vías de mejorar y fortalecer la autoestima y los valores interpersonales.

Por esta razón este trabajo es de suma importancia, ya que los resultados obtenidos nos permiten ver la realidad en la que se encuentran la autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019, así mismo esta investigación beneficia en primer término a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. antes mencionada debido a que con los resultados obtenidos se podrán realizar actividades de mejora para este grupo; en un segundo plano beneficia a la institución educativa, dado que si se conoce como están los estudiantes y se realizan los talleres de fortalecimiento redundará en el rendimiento académico de los estudiantes y en la mejora del clima en la institución.

La investigación planteada es de, nivel descriptivo- correlacional, de diseño no experimental de corte transversal; teniendo como resultados al procesar los datos estadísticamente que existe relación significativa entre autoestima y las escalas de los valores interpersonales, soporte con un $p = ,002$ ($p < 0.01$). Conformidad con un $p = ,000$ ($p < 0.01$). Reconocimiento con un $p = ,002$ ($p < 0.01$). Benevolencia con un $p = ,001$ ($p < 0.01$). Así mismo que un 52% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima, y que predomina el nivel alto en valores

interpersonales, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Tomando estas consideraciones señaladas, el contenido del trabajo se estructura en el siguiente orden.

Capítulo I se da inicio con la Introducción, Planteamiento del problema donde se explica la problemática, el enunciado del problema, los objetivos y la justificación de esta investigación.

Capitulo II, se prosigue con la revisión de la literatura donde se manifiestan los antecedentes, las bases teóricas de las variables en estudio.

Capitulo III. Se formula la hipótesis.

Capitulo IV. Seguido tenemos la Metodología que abarca el Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación, seguido la Población, Muestra y operacionalización de las Variables de estudio, la Técnica e Instrumento a utilizar en la investigación, así mismo la matriz de consistencia y los principios éticos.

Capitulo V. Se encuentran los Resultados que se obtuvieron, así mismo las tablas, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis.

Capítulo VI. Se muestran las Conclusiones que se tuvieron del análisis de los resultados.

Por último ubicamos, Aspectos complementarios que abarcan los instrumentos utilizados, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017), desarrollaron la investigación El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. En la ciudad de Cuenca - Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca, evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Nacional

Carazas, C (2016) Realizó una investigación Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martin de Porres. 2016.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales de la muestra estudiada. La investigación es de tipo aplicada el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población estuvo representada por 112 estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martin de Porres.

Para recolectar los datos se emplearon los instrumentos de la variable Autoestima y Valores Interpersonales. El software SPSS (versión 22) fue utilizado para el procesamiento de datos.

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,771^{**}$, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales.

Gutierrez, E (2018), Realizó una investigación, Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018.

Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación que presentó método hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 175 estudiantes de secundaria de la IE República de Chile- Lince 2018, la muestra fue de 120 estudiantes mediante muestreo probabilístico, para recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios. Los resultados en la variable valores interpersonales fueron: soporte un nivel alto, conformidad un nivel medio, reconocimiento un nivel

medio, independencia un nivel medio, benevolencia un nivel medio, y liderazgo un nivel alto.

Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. República de Chile – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,457.

Zapata, A (2017) realizó un estudio teniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, obteniéndose medidas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y de contingencia. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las subescalas social, hogar y escuela.

Bereche, V y Osore, D. (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, 2015”, fue de estudio cuantitativo, descriptivo, utilizaron el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la

muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Local

Ramos, T (2015), Su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre- Piura 2015 – Piura. Para lograr dicha investigación se evaluó a los alumnos de primero a quinto de secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 120 alumnos, se utilizaron técnicas de recopilación de datos que nos permitieron obtener la información necesaria, tales instrumentos fueron el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith. Cabe mencionar por otro lado que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transaccional. Obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Alama, Y. (2018) realizó una investigación con el propósito de describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Siglo XXI Chulucanas, 2018. Fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de corte transversal, no experimental. Se empleó una muestra de 40 estudiantes, se aplicó el instrumento Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon versión escolar a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Soporte-S, Conformidad-C, Reconocimiento-R, Independencia-I, Benevolencia-B, Liderazgo-L. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Excel, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel medio en Soporte (42.5%), Independencia (62.5%), Benevolencia (42.5%), un nivel alto en Conformidad (45%) y un nivel bajo en Liderazgo (42.5%), Reconocimiento (52.5%), se concluye que en el grupo de estudios Prevalece el nivel Medio.

Vargas, C. (2015) Realizó una investigación el Nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas” AA.HH Micaela Bastidas- Piura, 2015. Tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal, no experimental. Se empleó una muestra de 131 alumnos, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la

técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 39.7% es el nivel promedio, seguido el 31.3% con un nivel muy alto, así mismo el 25.9% se ubica en un nivel moderadamente alto y por último el 3.1% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en los alumnos de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (42.8 %, 68.7 %, y 31.3% respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

2.2 Bases Teóricas De La Investigación

Autoestima

Coopersmith, S. (1967) refiere que la autoestima es la valoración que la persona crea y periódicamente conserva con relación a sí mismo. La autoestima se manifiesta a través de una manera de conformidad o reprobación que muestra el nivel en el cual el sujeto juzga en sí mismo para ser competente, productivo, significativo y merecedor. Por lo tanto, la autoestima envuelve un juicio propio de la dignidad que es manifestado en las cualidades que el sujeto posee hacia el mismo.

Coopersmith (1976), refiere que la autoestima no es más que la actitud positiva o negativa que el sujeto posee hacia el mismo, es decir un conjunto de conocimientos y emociones. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para este autor es igual que los de las actitudes: un aspecto afectivo que establece con la autoevaluación y el aspecto conativo que simboliza la conducta que se rige hacia el mismo.

Legendre (2005), define la autoestima como el valor que la persona se otorga globalmente; hace mención a la confianza primordial que el individuo pone en sus propios recursos, en su eficacia y en sus capacidades. De modo más preciso la autoestima se define como la toma de conciencia y del valor personal que uno se hace. Se presenta por una agrupación de actos y afirmaciones que van a permitir desafiar tanto al mundo como los obstáculos que se presentan día a día.

Vernieri (2006), “La autoestima es la manera valorativa que se tiene de sí mismo”. Aquí la persona valora y acepta su cuerpo, su manera de ser, su

inteligencia. El sujeto se da cuenta de ciertas características que van a conformar su personalidad, esto de alguna manera va a influir claramente en su comportamiento, de esta manera la conducta se irá edificando desde el primer momento en que venimos a este mundo, se puede decir que a los cinco o seis años es cuando los niños empiezan por tener noción de lo que son, dando respuesta en principio a sus progenitores y posteriormente a los profesores y demás.

Branden N. (1999). “La autoestima es una necesidad psicológica primordial, es estar propensos a ser conscientes de que somos capaces de ser competentes para afrontar los retos básicos de la vida y de que somos dignos de la felicidad”.

Se puede decir que está compuesto por dos opiniones básicas:

- a) autoeficacia. – viene hacer la confianza que nos tenemos, la capacidad para pensar, educarse, distinguir y elegir buenas decisiones.
- b) autorespeto. – viene hacer la confianza en el derecho a ser feliz. Creer en que los frutos, el triunfo, la amistad, el respeto, el amor y la gratificación particular son apropiados para uno mismo.

Dimensiones de la Autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1. Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y

cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4. Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Familia y Autoestima

Coopersmith (1967), refiere que los niños no nacen con el pensamiento de lo que es bueno y lo que malo. Ellos desarrollan éstos pensamientos, a medida de como son tratados por las personas significativas para ellos. Se puede decir que la familia siendo un grupo primario, va a asumir ciertas reglas en correlación a

la base familiar, modelos de educaciones del niño, lazos afectuosos, las diversas técnicas al momento de comunicarse; imponiendo al niño toda una forma de vida, un conjunto de valores, creencias, e ideales, que de modo paulatino serán la base para la autoevaluación.

Mussein (1992), Menciona que la primera enseñanza social de los niños sin lugar a duda es en el hogar, las primeras experiencias con su familia, especialmente los lazos afectivos con la madre. Habitualmente se cree que forman referencias críticas de las relaciones sociales posteriores.

Wall (1970) señalan que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El sujeto desde pequeño va a tener confianza en la familia sólo por el hecho de estar presente y formar su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambios de amor y cariño se van a dar entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Desarrollo Evolutivo de la Autoestima

Coopersmith (1967), menciona que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el sujeto comienza a diferenciar su cuerpo como un todo absoluto distinto del entorno que lo rodea. Expone el autor, que en este instante se empieza a obtener la noción del objeto, dando inicio el concepto de sí mismo, mediante las prácticas y búsquedas de su cuerpo, del medio que lo rodea y que están cerca de él. En esta faceta de

aprendizaje el sujeto forma su propio concepto, va a diferenciar su nombre de los demás y tendrá reacción cada vez que lo escuche. A la edad de los tres y cinco años va a desarrollar la sensación de posesión. A los seis años se dará inicio a las primeras experiencias escolares y la interacción con otras personas o grupos de pares, desarrollando así esa necesidad de poder compartir y poder adaptarse al medio que lo rodea, siendo esto muy importante para el progreso de la apreciación de sí mismo, a partir de los críticas que le hacen las personas que le rodean. A la edad de los ocho y nueve años el sujeto va a establecer su correcto nivel de autoapreciación y lo conserva respectivamente firme en el tiempo.

Helen Bee (1987), manifiesta que la autoestima del niño se fundamenta intensamente en las experiencias que tiene con su familia. Si están distorsionadas, personas o situaciones malas bloquean su acceso al progreso y bienestar personal”. Para concluir se puede resaltar que los padres están implicados en la formación de la autoestima del niño y va a depender de los aspectos positivos del entorno familiar para poder formar una autoestima positiva en el niño. Uno de los períodos más críticos en el desarrollo del ser humano es la etapa de adolescencia, debido a que están en la búsqueda de su propia identidad personal.

Clasificación de la Autoestima

Seligman (1972) refiere que la autoestima se clasifica en: autoestima alta media y baja, la autoestima alta manifiesta la impresión de sentirse competentemente bueno. El sujeto opina que es alguien digno del aprecio de los otros; se quiere por lo que es, y no teme ni espera ser temido por los demás; no se cree más que

los demás, esto enlaza que el individuo haya aprendido a reconocer sus limitaciones por lo tanto espera poder madurar para mejorar y de esa manera mejore sus deficiencias. De este modo la Autoestima alta lo relacionamos con el simple hecho de tenernos amor propio, de darnos cuenta el valor que tenemos como persona. La autoestima está formada por emociones que han sido aprendidos e ideas positivas de puedo conseguirlo caso contrario se mencionan frases negativas como la siguiente no puedo hacerlo. La idea para lograr una autoestima alta es la habilidad con las que asumimos responsablemente nuestros sentimientos, nuestros anhelos, ideas, nuestros aptos y los intereses propios deseos, de esta manera poder actuar en consecuencia a esto. Sin embargo, podemos decir que tener la autoestima baja, va a implicar estar insatisfecho, va a ver un rechazo, sentiremos un desprecio de todo lo negativo de nosotros mismos; la persona tiene falta de respeto por el mismo, el autorretrato es desagradable y este va a desear ser distinto. Aquí, el individuo cree que es inservible, y no se siente apreciado por los de su alrededor o cercanos, entonces tomaría actitudes a la defensa y atacará a aquellas personas que él cree que son agresoras. Evidentemente que esto es la percepción y además la valoración que tiene el individuo de sí mismo y de los demás sujetos, que va de acuerdo a la actitud que toma. Por otro lado, está la autoestima media donde el sujeto va a tenerse confianza, sin embargo, en momentos ésta podría llegar a ceder. Aquí las personas hacen de todo por estar siempre fuertes a diferencias de los demás, aunque en su interior están sufriendo, siempre están dependiendo de los otros es decir se van a sentir bien si sienten apoyo de los demás eso hará que su autoestima suba, por lo contrario, cuando sienten que

son criticados y además creen no tener el apoyo de los demás será motivo suficiente para que la confianza que le tenían decaiga y con ello su autoestima. Estos sujetos al momento de enfrentarse a algunos retos sobre todos en retos profesionales suelen tener control, siendo un poco racionales.

Componentes de la Autoestima

Según Alcántara (1993) menciona que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Se puede decir que al aumentar nuestro nivel tanto afectivo como motivacional nos llevará a un conocimiento más fuerte y de esa manera a tomar la mejor decisión.

1. Componente Cognitivo: Hace referencia al autoconcepto y a la opinión que tenemos de nosotros mismos y de la conducta, tener autoconcepto positivo ayudará a consolidar nuestra autoestima.

2. Componente Afectivo: El componente afectivo nos lleva a la valoración de todo lo positivo y negativo que hay en nosotros, va a implicar un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo interesante o de lo malo que vamos a ver en nosotros. Es estar bien o mal con uno mismo; es tenernos admiración. Caso contrario es sentir tristeza y dolor ante las debilidades en otras palabras es emitirnos un juicio de valor de nuestras cualidades o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades.

3. Componente Conductual: el componente conductual tiene un significado de tensión, de intención y de las decisiones al actuar, así mismo de mostrar una conducta firme y coherente. Viene hacer la autoafirmación que va a ir dirigida

hacia nuestro Yo además va a ir en busca de que le tengan consideración y ser reconocido por los otros. Viene hacer el atrevimiento por lograr un nombre, dignidad y respeto ante las demás personas y para nosotros mismos.

Niveles de la Autoestima

Coopersmith (1967) manifiesta que los sujetos con una alta autoestima se acercan a las tareas con posibilidad de que tendrán triunfo y serán bien acogidos. confían en sus percepciones y juicios, creen que los esfuerzos que han hecho los llevarán a buenas soluciones, aceptan sus propias opiniones, además creen y confían en las reacciones y conclusiones que lleguen a tener esto les va a permite mantener sus ideas y puntos de vista cuando hallan diferencias de opinión. Llevan a la persona a tener una independencia social, además a una mayor creatividad condicionándola a acciones sociales más asertivas. Suelen adoptar un rol activo en los grupos sociales, así mismo tendrán menos dificultades en poder establecer relaciones sociales y en manifestar opiniones de manera clara. Coopersmith hace mención a que los sujetos con alta autoestima fueron criados bajo condiciones de aprobación, definición clara de normas y respeto; son afectuosas, imparciales, competentes, y capaces de tener acciones creativas e independientes, son socialmente hábiles y se sienten capaces de enfrentar situaciones y demandas externas de un modo directo. Los adolescentes caracterizados por un nivel medio de autoestima, tienen parecido a los sujetos con alta autoestima en muchos aspectos, ya que estos también suelen ser optimista, expresivos y capaces de soportar las críticas. Pero también tienden a estar pendientes de la aceptación social para

quitar alguna incertidumbre que sentían acerca de su valía personal. Esta incertidumbre en relación con su valor les hace ser más dinámicos que los sujetos que tienen autoestima más alta, buscando experiencias sociales que puedan enriquecer su autoevaluación. Quiere decir que mientras más alta sea la autoestima, más deseoso será el niño, en relación con lo que quiere ser, en lo que espera experimentar en la vida: emocional, romántica, intelectual, creativa y espiritualmente. También, mayor será el deseo de expresar sus sentimientos y emociones, entonces la comunicación tiene la facilidad de ser más abierta, sincera, clara y apropiada. Sin embargo, las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro deprimente: se sienten solitarias, indignas de amor, sienten que son incapaces de poder expresarse o defenderse también se sienten débiles para poder afrontar sus deficiencias, son pasivas, socialmente no participativas, se preocupan continuamente, sensibles a las críticas, evitan a las interacciones sociales que podrían reafirmar las supuestas incompetencias. Este grupo de personas presentan falta de confianza general en sus destrezas e ideas y se aferran a situaciones conocidas y seguras. Son pesimistas, sienten que son controladas por las situaciones externas en vez de sentir que controlan la situación. Así mismo las personas con autoestima baja piensan que no valen nada, en este caso la persona carece de respeto por sí mismo.

Branden (1998) expone que estos sujetos se esconden tras un muro de desconfianza y se deprimen en la soledad y el encierro. Están siempre pensando que realmente no son valiosas y deforman su personalidad con aspectos negativos sobre ellos mismos. Se puede decir que este tipo de personas solitarias se vuelven apáticas, fríos hacia ellos mismos y hacia los demás. Les

resulta difícil poder ver, oír y pensar con claridad, el miedo los va a limitar, a cegar y evitarán que el hombre se arriesgue a la indagación de nuevas metas y soluciones. Cuando este sufre una derrota, va a sentirse desesperado y se preguntará ¿Cómo alguien tan inútil puede enfrentar dificultades así? No es de asombrar que entonces pueda recurrir a las drogas, al suicidio o al asesinato. Estos sentimientos de inseguridad, miedo e inferioridad que padecen este grupo de personas los llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, manifestándose con actitudes de congoja, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, dispersando así el sufrimiento.

Aspectos que contribuyen a la Formación de la Autoestima

El entorno familiar juega un papel importante ya que es el primer lugar donde se da inicio a la interacción y en las que deberían estar presentes tres importantes condiciones, relacionadas con la categoría de formación, que según Coopersmith son:

- ✓ Aprobación del hijo por parte de sus progenitores.
- ✓ Normas explícitamente establecidas.
- ✓ Que se respete la libertad, a las actividades personales, siempre y cuando se encuentres dentro de las normas establecidas.

Reasonar (1982) refiere hay cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un rol muy importante. Siendo las siguientes actitudes:

a. Sentido de seguridad

Es el principal paso para poder desarrollar la autoestima. Es aquí donde el niño debería desarrollarse y crecer en una zona confortable en el que el sienta confianza, y serán sus progenitores los más oportunos en brindar ese medio, ya que estos establecen los primordiales y más importantes lazos afectivos con el niño. Los padres deben conocerlo e influir sobre la base de un nexo personal vivo, ofreciéndole seguridad, estabilidad, ofreciéndole confianza, sin implantar su voluntad, más bien dando las pautas necesarias así de este modo el adolescente logre salir adelante.

b. Sentido de identidad o de auto-concepto

es el sentido en el que se puede lograr y/o alcanzar si se brinda un buen intercambio de actitudes, apoyando a los niños, además de aceptar y confiar en sus actos, así como también manifestando amor, de esta manera enseñarles a que creer en ellos mismos.

c. Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia va acompañado de una adaptación del niño a los grupos familiares y su aprobación de pautas en la organización familiar, este sentido se mantendrá a través de los diferentes sucesos de la vida. Así mismo se puede decir que la noción de pertenecer a un grupo de familia en particular va a influir correctamente en el sentido de la identificación de cada sujeto. Del mismo modo la intervención con distintas agrupaciones extra familiares va a permitir obtener el sentido de independencia y de individualización.

d. Sentido de determinación

El trazarse y/o establecer metas ayuda el progreso del sentido de determinación, valiéndose de base para el éxito y la ejecución. Por esta razón es trabajo de los progenitores encaminar y favorecer el desarrollo del mismo.

e. Sentido de competencia personal

Encaminado a alcanzar los logros, dominar las barreras que estarán presente en el transcurso hacia un objetivo trazado, y en caso no se logre conseguir la meta planeada, por lo menos sentir la gratificación de haber dado todo de sí para para ello.

Contextos que contribuyen al desarrollo de la autoestima, según Cunyarachi, M. (2017)

La Familia:

La influencia familiar es de suma importancia en la autoestima del adolescente, ya que esta le transmite o enseña valores que fortifican su personalidad. La comunicación de los progenitores con sus hijos va a intervenir en las relaciones interpersonales y la autoestima.

Es decir que la familia es el núcleo social que comunica o enseña los valores y principios personales que enaltecen la autoestima del adolescente.

Personales

Formados durante los primeros años de vida, tanto los éxitos y deslices de cómo fue el trato en cada momento por la familia, maestros, amigos, entre otros.

Estos hechos contribuyen a la creación de uno mismo, la cual tenemos dentro y que va a establecer el nivel de autoestima. Da referencia a la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, entre otros.

Escuela

Es básico que los profesores en quienes los padres confían, puedan ser capaces de traspasar valores claros; ya que es importante que se les enseñe el significado de esos valores en todos los ambientes ya que la persona tiene las similares necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Teorías sobre la Autoestima

Existen teorías importantes que tratan de explicarnos la autoestima de las personas, esencialmente en el adolescente.

a) Jerarquía de necesidades de Maslow, (1943).

Se refiere a la motivación humana, Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y el cual afirma que conforme se satisfacen estas necesidades básicas, las personas desarrollamos necesidades y deseos más elevados dichas necesidades son las siguientes: Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; las necesidades básicas que son las siguientes: necesidad de respirar, de beber agua, de descansar, de alimentarse, de sexo, de refugio.

- Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge el siguiente escalón de necesidades encaminadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. En estas necesidades se encuentran sucesos como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

- Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y el pertenecer a un determinado grupo social y están encaminadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida cotidiana, las necesidades antes mencionadas se presentan perennemente cuando la persona muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

- Necesidades de estima, se refiere cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se va a sentir seguras de sí misma además valiosas dentro de una sociedad; por lo contrario cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas van a sentirse inferiores y sin valor.

- Necesidades de auto-realización, son las más altas y se encuentran en la cima de la jerarquía; aquí el autor Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", quiere decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

b) Teoría Humanista de la Autoestima

En la actualidad científicos dedicados al desarrollo humano como Elkinz, Roger, Maslow, Bettelheim entre otros han asegurado que la autoestima es la parte base que pasará el sujeto para alcanzar su plenitud y autorrealización tanto es salud física como mental, producción y creatividad.

Los principales pensadores como William James, (1910), señalan que la persona percibe y logra desde pequeño sus objetivos, enfrentando las distintas situaciones de las que sale victorioso, mientras que desde muy pequeño vive los fracasos, las desilusiones y las frustraciones que lo califica como un ente importante, pero con poca valoración hacia sí mismo.

Abraham Maslow (1970), testifica que la necesidad o el deseo fuerte de establecer una evaluación alta de sí mismo, la significación de estas necesidades es el sentimiento de confianza de sí mismo.

El psicólogo humanista Carl Rogers afirma que una persona sana y bien desarrollada percibe todo su ser de una manera positiva, y no está preocupado por acciones o reconocimientos puntuales. Podemos decir que, para lograr este nivel de desarrollo, se necesita de un clima de apreciación positiva e incondicional, quiere decir un entorno en el que los sujetos sientan que son valorados ampliamente con independencia de que sus conductas puedan ser aceptadas o rechazadas.

Teoría de la Autoestima según Coopersmith:

Coopersmith hace referencia que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente aparte de su medio ambiente se origina el establecimiento del sí mismo. El establecimiento del “sí mismo” va

a dar comienzo a la enunciación de la noción sobre nosotros mismos. Dicho pensamiento está definido por la interacción social y la experiencia de éste. Por medio de los vínculos con sus familias y contemporáneos, el niño va aprender que debe y que no debe hacer. Cuando la persona ha logrado establecer el concepto que tiene de sí mismo, mediante las prácticas del desarrollo o abstracción se puede decir que se encuentra listo para responder si se encuentra satisfecho o no con lo que puede ver de sí mismo. Así mismo el autor manifiesta que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explorar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Quiere decir que es una abstracción que implantamos que va referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Y se representa por el símbolo de “mi mismo” esta viene hacer la idea que tiene el sujeto sobre sí mismo, en otras palabras, es la imagen de nosotros mismos. Los niños que aún son pequeños no han logrado desarrollar su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que ellos llegan a formar aún son muy simples, vagas y fortuitas. La idea que tienen de ellos mismos como un objeto es aún fragmentada y posiblemente podría asociarse con determinadas partes de su cuerpo, con informaciones y experiencias adicionales. Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

Cuestionario de Coopersmith

Así mismo Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas de la Autoestima que además considera en su Inventario:

Sub-escala Si mismo: Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo. Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

Sub-escala Social-Pares: Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas

esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

Sub-escala hogar: Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerados y respetados, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacía las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento. En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Sub-escala Escuela: Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal

y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

¿Qué es un valor?

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Se puede manifestar que cuando hablamos de valor es sinónimo de un buen acto, es algo honorable de admirar, es respetar, y apreciar. Del mismo modo se puede mencionar que son ciertas cualidades, y características que adquiere cada sujeto.

Gordon (2003), menciona que los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.

Por lo tanto López y Araujo (2000), exponen que los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, interpretando la última parte como lo que va a regular la conducta moral del sujeto, estos valores deben tener continuidad dentro del ámbito escolar ya que en los primeros años de vida es donde deben aprenderá diferenciar entre los hechos tanto Buenos como malos, diferenciar las cosas positivas de las negativas, y aprender a ser responsables. Desde allí va a partir el interés de incitar el crecimiento desde el periodo maternal y antes de ingresar a la escuela, ya sea por medio de la práctica de buenos hábitos, y la aprobación de las reglas

de convivencia de la sociedad.

Angulo (2001), menciona que “Es algo básico de la conducta de la persona, lo cual cada persona mantiene una jerarquía de valores en donde se basa para tomar ciertas decisiones”

Así mismo Almeida (2003), refiere que los valores “son ciertas normas de conductas y actitudes con las cuales nos comportamos”

Restrepo (2009), Los valores, en general, tanto personal como interpersonal hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

Grimaldo (2005) menciona que para los niños y adolescentes existen diferentes formas de interiorizar los valores, dentro de ellos encontramos la moralización, que utiliza una técnica manipuladora que sirve para decir de una manera suave y no severa que es lo que está bien o mal.

Maslow, A (1954) refiere que “los valores son vistos como manifestaciones de las tendencias del ser humano al expresar y realizar sus potencialidades”. “Añade que el concepto valor tiene su fundamento y significación en el marco de la naturaleza intrínseca del ser humano y además que los valores sólo pueden ser entendidos en el marco de la experiencia y la existencia que los individuos tienen en su interacción con su entorno y consigo mismos”.

Para Del Junco et al., (2010) “Los valores, se caracterizan por variar de acuerdo a la situación en la cual se encuentre la persona”.

Enfoques de los valores

Veremos también la apreciación de los valores desde diferentes perspectivas y enfoques conceptuales que permiten su comprensión.

Enfoque Psicoanalista

Según S. Freud (1971), “son aquellas normas establecidas por la sociedad que se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo”. Este mecanismo será el delegado de regularizar los impulsos de esta manera nos adaptaremos a las normas de la sociedad. En los primeros 6 años de existencia, el sujeto va a adoptar el prototipo de los adultos de su ambiente más cercano. Los progenitores van a cumplir un papel muy significativo en el crecimiento de sus hijos, ya que sus comportamientos va a impactar mucho en cómo será el niño cuando este sea grande por eso los padres deben acompañar este proceso brindando amor, protección y tranquilidad con el único afán de poder tener una humanidad con una buena y sana salud emocional.

Enfoque Conductista y Neoconductista

En este enfoque a diferencia del anterior se puede decir que es más objetivo y científico, en relación a los individuos, considerándolo “pasivo”, y que puede tener influencia por el entorno en el que habita “El sujeto aprende valores mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo”. (Ojalvo, 2001)

Enfoque Cognitivista

Este enfoque se considera como la corriente más sobresaliente y considerable en el estudio de los valores, sin embargo hay algunas limitaciones en cuanto al desarrollo las principales figuras más sobresalientes son Jean Piaget y L.

Kohlberg. Así mismo Jean Piaget, es conciso en preservar su punto de vista afirmando, que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual es así que establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel pre- moral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónimo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad, finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Influencia de la familia en los valores

Rodríguez Neira, (2000). “Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar”.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

Familia y transmisión de valores

Para Tierno (1995, citado en Carrillo, 2009) “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”. Así mismo refiere,

El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que normaliza la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber.

(Dalton y otros, 1992). “No es, por tanto, la familia la única agencia educativa, aunque sí sea la más influyente en el aprendizaje de valores, de patrones valiosos de conducta y también su marco más adecuado. Cuando éste fracasa o no se da, resulta muy difícil la suplencia”.

Valores Interpersonales

Gordon, L (2005) refiere que “los valores van hacer el medio determinante para la toma de decisiones que pueden ser tomada rápidamente o que van planeados y tomarán un poco más de tiempo en realizarse las decisiones tomadas se verán así influidos, consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten. Destaca la importancia de la interacción con otros individuos, lo cual tendrá impacto en el ajuste personal, social, familiar y profesional de las personas”.

Gordon (1979) refiere que, los valores interpersonales son todas las características propias de cada persona y que de acuerdo a sus intereses va a priorizar situaciones para orientarse en las áreas de interacción, pensamientos y sentimientos.

Sevillano (2003) define “los valores interpersonales como, aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí

mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura”.

Medina (2015), “los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias”.

Del Junco (2010), “estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia)”.

Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) “los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad”.

Guamán (2013) manifiesta que “son las creencias, emociones y formas de actuar de la persona las que contribuyen a la formación de valores”.

Para Tamayo (2014), agregó que “los Valores Terminales e Instrumentales constituyen patrones generalizados de medios y fines de la existencia humana, que trascienden las actitudes, siempre relativas a circunstancias específicas”

Barrios (1997) refiere que, “los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones”.

Grimaldo (2005) refiere que, “los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa una persona”.

Así mismo Williams, T. (2015) refiere que “los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

Cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Gordon

Cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Leonard V. Gordon, “fue elaborado en el año 1960 en Chicago, Illinois, Estados Unidos. La prueba fue adaptada en el Perú por Leonardo Higuera (1972) y Walter Pérez (1987). Mide los valores que se manifiestan en las relaciones con los demás. Estos valores tienen importancia en el ajuste personal, familiar, social y profesional de las personas. Se aplica a sujetos a partir de los 14 años de edad. Su aplicación puede ser individual o colectiva y tiene un tiempo de 15 minutos. El cuestionario contiene 90 enunciados agrupados de 3 en 3, constituyendo 30 series de 3 enunciados”.

“Dicho instrumento va a ofrecer medidas, dentro del campo de valores, precisamente aquellos que implican relaciones de los sujetos con los demás. Además, las cuestiones que plantea son todas socialmente aceptables, con la cual se evita la distorsión o falseamiento para producir buena imagen, cada cuestión está compuesta de tres proposiciones o triadas de las cuales el sujeto ha de elegir forzosamente la que para él es la más importante y la que es menos. Las seis dimensiones o valores que mide el S.I.V (Cuestionario de Valores Interpersonales) son: Estímulo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo. Aunque este cuestionario ha sido usado en selección personal, orientación vocacional, consejo psicológico; etc.,

no tenemos noticia de que haya sido utilizado en investigación de psicología o en clínica como un instrumento que puede agrupar ciertas preferencias de relación con los demás, y un tipo determinado de personalidad.

Los valores interpersonales fueron divididos por Gordon en dos niveles los cuales son: valores personales y valores interpersonales tomando estos últimos como objetos de estudio”.

Clasificación de los Valores

De igual manera Scheler (1975), “desde el punto de vista filosófico, clasifica a los valores en personales que se refieren a los valores propios de las personas, los actos que es considerado como actitudes y las convicciones que son las acciones y los efectos”.

Asimismo Vela (1982), los valores lo clasifican en Interpersonal Soporte, que se refiere a la preferencia por la comprensión, Interpersonal Conformidad, que se prefiere hacer lo que socialmente está aceptado, interpersonal reconocimiento que el individuo da importancia, Interpersonal Independencia, que es importante tomar sus propias decisiones, Interpersonal Benevolencia, se da importancia a la ayuda de los más necesitados e Interpersonal Liderazgo, que la persona valora la autoridad y el poder. La clasificación detallada que ofrece Ibáñez (1976), diferencia seis grupos: Valores técnicos, económicos y utilitarios; Valores vitales (educación física, educación para la salud); Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); Valores morales (individuales y sociales); Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Gordon (1979). Los valores interpersonales se van a clasificar en:

Valor Interpersonal Soporte: hace referencia a las buenas relaciones con los demás, como pueden ser la amabilidad, respeto, la comprensión y buen trato con quien nos relacionamos. Hablamos de un alto nivel cuando nuestro entorno nos ofrece la suficiente seguridad y para confiar en los demás. Por el contrario se habla de niveles bajos cuando la seguridad y confianza no son cubiertas en su totalidad.

Valor Interpersonal Conformidad: se refiere en poner en práctica aquellos valores aprendidos y que la sociedad acepta como normas. Hablamos de un alto nivel, cuando la sociedad acepta nuestras conductas y las ve como correctas. En contraste tenemos un nivel bajo la cual se da cuando nuestras conductas son poco o nada aceptadas por la sociedad).

Valor Interpersonal Reconocimiento: se entiende como la aceptación y admiración que el sujeto espera recibir del grupo al que quiere pertenecer. Cuando se habla de un nivel alto se entiende por la necesidad de sentirse admirado, importante y reconocido por los otros. En cambio un nivel bajo va indicar la poca necesidad de sentirse importante y que se reconozcan sus habilidades.

Valor Interpersonal Independencia: la independencia será punto clave ya que nos permite evaluar problemáticas y así tomar nuestras propias decisiones actuando por sí mismos. Cuando más alto nivel, mayor la tendencia al

individualismo egocéntrico, a la estimulación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio. Cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses y, en consecuencia, la mayor tendencia a una adecuada socialización. (El individualismo, egocéntrico parece ser puesto en primer plano de manera instintiva, cuando se lucha por el éxito).

Valor Interpersonal Benevolencia: se da importancia a la ayuda de los más necesitados. Un nivel alto indica actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que da concreción de obras. Un nivel bajo expresa sino rechazo, por los menos indiferencia a las necesidades ajenas. (El puntaje aumenta cuando hay en el grupo factor vocacional en juego. Desciende en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente).

Valor Interpersonal Liderazgo: el individuo valora la autoridad y el poder. Con respecto a un nivel alto este va a ser gratificado cuando el sujeto tome decisiones y ejerce autoridad sobre los demás. Por último tenemos un nivel bajo en donde el sujeto no muestra interés por imponer su ideas y ejercer autoridad

Características de los valores

Según Navarro, Alcántara y Martínez (2007), las características de los valores son independientes e inmutables, los absolutos son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, los inagotables no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, los valores subjetivos que tienen importancia al ser apreciados por la persona y objetivos por que se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ella

De igual manera García (2006), “los valores se caracterizan en Instrumentales, que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores, vitales, que se refieren a la relación placentera con el entorno, sociales que tiene que ver con las normas de convivencia entre personas, estéticos, que se refiere a lo bello, cognoscitivos, que tiene que ver con el conocimiento de la realidad, morales, que representan una bondad o maldad intrínseca”.

Así mismo Cortina (1998), refiere que “las características de los valores: son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo, Los valores son siempre positivos o negativos y Los valores poseen dinamismo”.

Schwartz (1987, citado en García, 2005). Menciona las siguientes características:

Implican creencias: “Se basan en las críticas que tienen las personas sobre la forma de actuar, partiendo de las creencias que tienen sobre lo que consideran importante”.

Son conductas deseadas: “Se inician a partir de lo que se considera bueno, se da a partir de la interacción con otros, tendrán cambios de acuerdo al contexto y situación”. Medina (2015), “depende de la crianza dada y del aprendizaje”.

Trascienden: “Los valores pueden ser empleados en diferentes situaciones o contextos, en base a las prácticas realizadas y a los juicios (bueno o malo), de esta manera esta práctica, le permite poder fortalecer sus valores y comportarse siempre de la misma manera”.

Sirven como criterios de conducta: “Las acciones que un sujeto realiza, nacen a partir de los valores aprendidos”.

Tienen orden: para Medina (2015) “esta jerarquía varía de acuerdo a las experiencias o personas con las que interactúe.”

Principales valores

Actualmente hay una variedad de valores que van a servir de ayuda para el crecimiento de las comunidades, en esta expectativa, va a formar parte la corriente social de la defensa de la humanidad, es aquí donde se plantea la investigación de los siguientes valores que son de suma importancia para promover la lógica, además aprender a relacionarnos con ellos y aumentar la subsistencia social de las personas, en el ámbito del valor de respeto, valor responsabilidad, valor solidaridad, valor honestidad y valor puntualidad.

Respeto: El respeto es el valor que nos va a permitir convivir con los demás personas, es como nos valoramos y valoramos a los demás pese a las diferencias y particularidades.

De igual manera Navarro, Alcántara y Martínez (2007), el valor del respeto lo define como el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber quién soy, surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como interés e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser, se experimenta el verdadero auto-respeto. De igual manera, Bravo (2001), define el respeto como actuar y dejar actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás.

Responsabilidad: Para los autores Arribas y Quintana (2005), la responsabilidad significa el cumplimiento de los compromisos y obligaciones, es decir, tener conciencia plena de nuestras obligaciones y las decisiones de afrontarlas a cualquier precio, además, manifiesta que la obligación nace de una ley o un contrato, mientras que la responsabilidad, nace de la moral y la ética. Se trata de uno de los valores humanos fundamentalmente importante, que se inicia a partir de la capacidad humana así de esta manera poder optar entre diversas opciones y poder actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad de asumir todas aquellas consecuencias que estos actos se deriva. Así mismo, Navarro (2006). Dice, “La responsabilidad es la forma en la que una persona acepta a hacerse cargo de su vida y si bien, esta supone aceptar límites y dar el uso al tiempo un sentido estratégico, se trata de la vivencia de un desafío autoimpuesto, elegido que encarna la fuerza más propia y la satisfacción más plena posible”.

Solidaridad: Delors y otros (1997). “El mundo es nuestra aldea, si arde una casa, nuestros tejados se encuentran de inmediato amenazados. Si uno de nosotros intenta reconstruir por sí solo, sus esfuerzos solo tendrán un alcance simbólico. Nuestra consigna debe ser la solidaridad donde cada uno de nosotros debe asumir la parte que le corresponda de la responsabilidad colectiva”. Ser solidarios nos va ayudar a tener una mejor sociedad , la cual no solo debe unirse en casos de caos, desastre y emergencia, si no que veamos este valor como una actitud que debe ser asumida tanto en emergencia y desastres, sin embargo, la solidaridad es una cualidad de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes, a cooperar y a procurar el bienestar de los demás, participando tanto en iniciativas que nos llevan a servirles, como por ejemplo podría ser la visita a los enfermos en un hospital, haciendo colectas de ropa y alimentos para los más necesitados, etc.

Villa y López (2001), “La palabra solidaridad, procede de la voz latina solidus, que designaba a una moneda de oro sólida, consolidada, no variable. De allí se derivaron en castellano los términos soldado, consolidar, solidez y, a mediados del siglo XIX solidario y solidaridad. El término solidaridad alude a una realidad firme, sólida, potente, valiosa, lograda mediante el ensamblaje (soldadura) de seres diversos. Tal ensamblaje constituye una estructura, y ésta, es fuente de solidez, dinamismo y levedad. Este tipo de estructura sólida, dinámica y leve se consigue en la vida social mediante la vinculación solidaria de cada persona con las demás. Tal vinculación la realizan los hombres porque saben que no son meros individuos. La persona no se desarrolla creando vínculos con otras realidades y fundando modos de vida comunitaria”.

Honestidad Según García (2006), “Es la conciencia clara ante mí y ante los demás. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones, con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo del otro”. Se puede decir que el valor de honestidad es tan claro y observable que no puede estar escondido. Va a ser evidente en cada acto que hagamos.

Puntualidad: Según Navarro y Alcántara (2007), “el Valor de la puntualidad es una cualidad muy apreciada que da distinción a las personas tanto en los negocios como en la vida diaria y como la escuela, por eso este valor es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada uno de nuestras actividades”.

La Adolescencia

La OMS define a la a adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo del ser humano que se da después de la niñez oscilando entre las edades de 10 y los 19 años. Siendo esto uno de los proceso de cambio más importante, la cual se va a determinar por el veloz y aligerado crecimiento y de la mano las transformaciones notorias físicos y emocionales. Algunos escritores lo llaman el segundo nacimiento, ya que en este cambio existen transformaciones a nivel corporal como: la modificación del aspecto del cuerpo y el crecimiento, el vello que empieza a salir será el más notable que nos indica que el niño está

creciendo. En las chicas se empieza a notar el aumento de las glándulas mamarias y aparece la primera menstruación y en los chicos es el crecimiento de los testículos, cabe mencionar que el proceso de desarrollo en las mujeres se da inicio dos años o menos a diferencia de los varones. Este cambio preocupara un poco al adolescente y empezara a invertir su tiempo en su “imagen”, prestaran mayor interés por la aprobación y atracción del sexo opuesto.

Del mismo modo estos cambios emocionales harán que el chico este más vulnerable, y por ello se sienta sensible a los comentarios y críticas que haga la gente. También se hacen presentes los cambios de humor.

Definición Según Autores

A continuación se presenta a algunos autores que contribuyen en la adolescencia:

Saavedra (2004) considera que la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crear de un estadio a otro, que se encuentran dentro de sus procesos de desarrollo del adolescente, estos periodos se encuentran en la etapa entre los 12 y los 18 años

Quiroga (2004) plantea que la adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos, y sociales. Entre estos aspectos biológicos se encuentra la pubertad. La cual es determinada y comprendida por varios autores como el inicio de la adolescencia.

Amorín (2008) propone que, “etimológicamente el término pubertad remite a la aparición de vellos, y la relaciona con fenómenos biológicos como la maduración gonadal y los efectos en los caracteres sexuales primarios y secundarios, asimismo plantea que ésta se encuentra dentro de la adolescencia temprana”.

Chehab, Mounzih, Lu y Lim (2013) refieren que la pubertad comienza por un incremento agudo en la producción de hormonas sexuales. Primero, en algún momento entre los cinco y los nueve años, las glándulas adrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, que cumplen una función importante en el crecimiento de vello púbico, axilar y facial. Unos cuantos años después, en las mujeres los ovarios comienzan a producir estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. En los varones los testículos incrementan la producción de andrógenos, en especial la testosterona, estimulando el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Aunque hombres y mujeres pueden producir ambos tipos de hormonas, las mujeres tienen mayores niveles de estrógenos, mientras que los varones producen mayores niveles de andrógenos.

En las mujeres la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, así como en el de los huesos el vello púbico y axilar. Algunas investigaciones atribuyen a los cambios hormonales la susceptibilidad emocional y el humor inestable de la adolescencia temprana. Las hormonas se asocian a la agresión en los varones, y a la agresión y la depresión en las mujeres.

Barón (1996), “La adolescencia es la etapa de transición a la adultez”.

Pasqualini, Llorens & Pasqualini (2010) postulan que “la pubertad es la transformación de niños en individuos sexualmente maduros, y capaces de reproducirse”.

Viñar (2009) refiere que “La adolescencia es mucho más que una etapa cronológica de la vida y el desarrollo madurativo, es un trabajo de transformación o proceso de expansión y crecimiento, de germinación y creatividad, que –como cualquier proceso viviente- tiene logros y fracasos que nunca se distribuyeron en blanco y negro”.

Papalia (2004), “El periodo en el desarrollo de la niñez y la edad adulta la cual se evidencian ciertas características interrelacionadas en las áreas del desarrollo del ser humano”

Fierro (1985), “La adolescencia se caracteriza por tener cambios en la niñez y en la vida adulta, estos periodos suelen darse de manera brusca en los cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales y estos están marcados por la inestabilidad de la persona”

Búsqueda de la identidad

Este desarrollo de búsqueda para el sujeto, “conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos”. (Aberastury y Knobel, 1997).

Habermas (1983) considera “que investigar las formas de identidad construidas por los jóvenes, permite una reflexión sobre el desarrollo moral y la identidad

del yo, porque tanto los modelos de socialización como los procesos típicos de la adolescencia y sus respectivas soluciones de crisis están relacionados entre sí, siendo por lo tanto posible explicar actitudes profundas y políticamente importantes”.

Para el autor, la identidad del Yo indica una organización simbólica del Yo que, por un lado, reclama para sí una universalidad ejemplar, siendo situada en las estructuras de los procesos formativos en general y haciendo posibles soluciones óptimas para los problemas de la acción, los cuales reaparecen invariablemente en las diversas culturas y, por otro lado, una organización autónoma del Yo no se instaura absolutamente de modo regular, casi como un resultado de procesos naturales de maduración, sino termina por ser, en la mayoría de los casos, un objetivo no alcanzado. (Habermas, 1983: 50).

Aberastury y Knobel (1976) han descrito una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital. Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- ❖ Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- ❖ Tendencia a formar grupos.
- ❖ Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- ❖ Crisis religiosa, que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
- ❖ Evolución sexual manifiesta que va desde el auto erotismo hasta la sexualidad genital adulta.
- ❖ Actitud social reivindicadora.
- ❖ Contradicciones sucesivas en la conducta.

- ❖ Separación progresiva de los padres.
- ❖ Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

El adolescente joven a menudo se siente incómodo, molesto y demasiado inhibido; y esto lo torna torpe y mudo. Cuando el adolescente se siente parte de un grupo, que sus integrantes lo quieren y estiman, se siente seguro y feliz. Sin embargo, si el tratamiento que le dispensan otras personas fuera tal que lo hiciera sentirse rechazado, pronto aparecerían sentimientos de inseguridad.

Cambios biológicos.

Para la OMS, “la causa de los cambios que tiene el cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo”. Avalos, K. (2016)

“Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas (llamadas testosterona) o la hormona sexual femenina (estrógenos y progesterona). En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. A nivel mental lo hace sentirse medio adormilado y desorganizado y a nivel emocional lo vuelve agresivo y competitivo, con deseos de dominar”. Avalos, K. (2016)

Los cambios serán notorios y se acentuarán en los primeros años del adolescente en las chicas mayormente a la edad de los 10 años y en los chicos a entre los 12 y 14 años entre los 12 y los 14 años. “Esto no quiere decir que en las edades posteriores no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos periodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. A continuación, se mencionarán los principales cambios físicos que se presentan en el cuerpo de los varones y mujeres”. Avalos, K. (2016)

Cambios psicológicos, Citado por Avalos, K. (2016)

- El adolescente puede parecer agresivo/a, rebelde, aislado/a, inestable y hasta grosero/a. Esto se debe a que es una etapa en que piensan diferente a los demás.
- Los adolescentes presentan en sus estados de ánimo, de repente pueden sentir depresiones, rabia y al rato puedes estar feliz o incluso pueden cambiar la percepción que tienen de sí mismo de un día para otro.
- En algunas ocasiones, pueden sentirse presionado a tomar decisiones con las que no estás de acuerdo.
- Empiezas a sentir atracción por otras personas, sienten que se agradan, quieren pasar la mayor parte del tiempo juntos e incluso acariciarse o besarse con ellas o ellos.
- Aparecen también las fantasías, que no son otra cosa que soñar despierto, creando un mundo imaginario relacionado con esa persona que les atrae o el personaje del mundo de la farándula que es su amor platónico.

- Crean modelos de pareja, según lo que ven en las revistas, el cine, la televisión, Internet o la publicidad e idealizan el amor como algo romántico, dependiente, posesivo, eterno y materialista. Todos estos cambios emocionales o psicológicos son normales, ya que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo.

Cambios sociales Citado por Avalos, K. (2016)

Los adolescentes cambian su forma de vestir y su apariencia física dependiendo de la moda del momento o del grupo de amigos con que se relaciona. Es importante el grupo al que pertenece el adolescente ya que así forma su personalidad.

Rice (2000) menciona que para el adolescente, el hecho de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Hipótesis Específicas

- ✓ El nivel de autoestima en los en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Es bajo.
- ✓ Las características de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Es bajo.
- ✓ Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- ✓ Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- ✓ Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- ✓ Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

- ✓ Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

- ✓ Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge

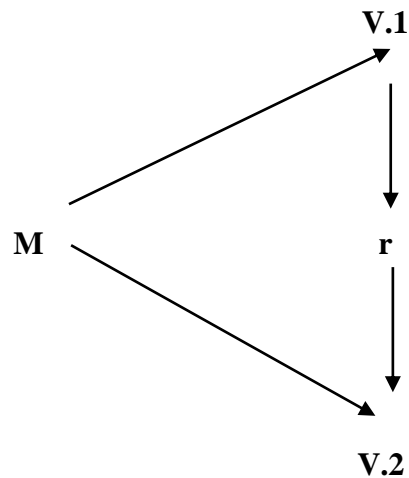
Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de Investigación

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006)

El diseño descriptivo - correlacional que presenta esta investigación propicia la identificación de los niveles de relación existentes entre las variables en estudio. (Sánchez y Reyes, 2006).



4.2 Población y Muestra

La población muestral estuvo constituida por 40 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

La muestra estuvo conformada por el total de adolescentes que formaron parte de la población.

4.3 Definición y Operacionalización de las Variables: Autoestima y valores Interpersonales

Definición conceptual de Autoestima (D.C):

La autoestima es entendida como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

Definición operacional de Autoestima (D.O):

Variable	Escalas	Ítems	Total
AUTOESTIMA	Si mismo general (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	26 ítems
	Social (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8 ítems
	Hogar padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8 ítems
	Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8 ítems
	Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8 ítems

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje General

Muy buena = 23 a +

Buena = 20 a 22

Media = 15 a 19

Mala = 12 a 14

Muy mala = 0 a 11

Definición Conceptual de valores Interpersonales (D.C):

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

Definición operacional de Valores Interpersonales. (D.O):

Los Valores Interpersonales serán evaluados a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo. El SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de

investigación de ambientes psicosociales.

4.4 Técnicas e instrumentos

Técnica: La técnica usada en el presente estudio fue la encuesta

Encuesta: Consuegra, N. (2010). La encuesta: Es un método de Investigación que produce muchos datos económicos y rápidamente con sólo plantear una serie estandarizada de preguntas a gran número de personas.

Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1993) y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon 1979.

Ficha técnica de Autoestima

Nombre del instrumento: Inventario de autoestima versión escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Año de Publicación: 1993

País de origen: Estados Unidos

Adaptación en Español: H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.

Adaptación Peruana: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

Ámbito de Aplicación: de 11 a 25 años.

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

Descripción De Los Sub Test

Sub test Mentira (M): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Sub test Si Mismo General (GEN): Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Sub test Social Pares (SOC): Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Sub test Hogar Padres (H): Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Descripción de los Ítems.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas SI (Igual a mi) y NO (Distinto a mi), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Valores Interpersonales

(SIV = Survey of Interpersonal Values).

- **Autor:** LV Gordon.
- **Procedencia:** Science Research Associates - Chicago, Illinois
- **Traducción y Adaptación:** Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.
- **Edición autorizada:** Material y Ediciones Psicometricas
- **Aplicación:** Colectiva o individual.
- **Tiempo de Aplicación:** No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.
- **Corrección:** A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.
- **Puntuación:** 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.
- **Ámbito de Aplicación:** 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.
- **Baremos Peruanos:** Muestra trabajadores obreros y empleados (varones y mujeres) y de instrucción superior.
- **Significación:** Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de elección forzada en triadas (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y comparar la importancia

que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Microsoft SPSS versión 20.0. Para el análisis de los datos se utilizó el estilo estadístico analítico descriptivo, como tablas de distribución de frecuencias relativas y porcentuales.

Confiabilidad:

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos por el método test-retest en todas las escalas S.I.V fueron determinadas por los puntajes logrados al aplicar la prueba dos veces a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima, con intervalo de 10 días entre la primera y la segunda aplicación observando que

variaban entre 0.78 y 0.889. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios que oscilan entre 0.71 y 0.86 estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente alto como para permitir Interpretaciones individuales.

Validez:

En cuanto a la validez de la prueba puede decirse que S.I.V fue desarrollado mediante el uso de análisis factorial. Por lo tanto, sus escalas tienen validez factorial.

Existen baremos del cuestionario para diversas poblaciones del Perú, las cuales han sido consideradas en el texto de Aliaga (1993).

Calificación:

2 puntos, cuando el aspa figura en la columna (+).

1 punto, cuando las aberturas de la clave muestran sólo espacios en blanco, o sea que no se ha hecho ninguna aspa.

0 puntos, cuando el aspa figura en la columna (-).

4.5 Plan de Análisis.

Los resultados obtenidos tras corregir los instrumentos protocolos de evaluación de ambos instrumentos fueron distribuidos en una tabla de cálculo en Excel para la realización de la sabana de datos y proceder con su análisis. Posteriormente se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 como soporte para procesar los datos.

4.6 Matriz de consistencia:

Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019?	Autoestima	Soporte Conformidad	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019	Existe relación entre autoestima y valores Interpersonales en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019	Cuantitativo Nivel: Descriptivo- Correlacional	
	y	Reconocimiento Independencia Benevolencia Liderazgo	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISEÑO	INSTRUMENTO
	Valores Interpersonales	Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019	El nivel de autoestima en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Es bajo.	No experimental De corte Transversal POBLACIÓN La población muestral estuvo constituida por los 40 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - 2019. La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes que formaron parte de la población.	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967) Cuestionario de Valores Interpersonales Leonard Gordon (1979)	
			Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019	El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Es bajo.		
			- Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge	Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019		

			<p>Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019.</p> <p>- Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019.</p> <p>- Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019.</p> <p>- Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019.</p> <p>- Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales</p>	<p>Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>en la escala Benevolencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.</p> <p>- Determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019</p>	<p>- Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

4.7 Principios Éticos

Para esta investigación se tuvo en cuenta como primer punto la protección de los alumnos evaluados respetando su dignidad, identidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad. Así mismo se tuvo en cuenta la libre participación y derecho a estar informado, cabe mencionar que toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. Del mismo modo se tomó en cuenta la beneficencia pues debemos asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Así mismo tenemos la justicia es aquí donde el investigador debe ejercer un juicio razonable, y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. En último punto y no menos importante tenemos La integridad o rectitud, deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Determinar la Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

		Autoestima	
Rho de Spearman	Soporte	Coefficiente de correlación	,753**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	40
	Conformidad	Coefficiente de correlación	,635**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Reconocimiento	Coefficiente de correlación	,764**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	40
	Independencia	Coefficiente de correlación	,737
		Sig. (bilateral)	,144
		N	40
	Benevolencia	Coefficiente de correlación	,647**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	40
	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,873
		Sig. (bilateral)	,321
		N	40

*Correlación de spearman con sig. Bilateral de 0,01***

Fuente: “Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967 y Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon 1979”

De acuerdo a la tabla I, Se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,753** y que el valor de significancia de p es ,002 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte; por ende, si hay correlación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Además observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,635** y que el valor de significancia de p es ,000 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad; por ende hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Asimismo evidenciamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,764** y que el valor de significancia de p es ,002 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento; por ende si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Del mismo modo observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,737 y que el valor de significancia de p es ,144 ($p > 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia; por ende no hay correlación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

También evidenciamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,647** y que el valor de significancia de p es ,001 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia; por ende si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Y por último observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,873 y que el valor de significancia de p es ,321 ($p > 0.05$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo; por ende no hay correlación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Tabla II

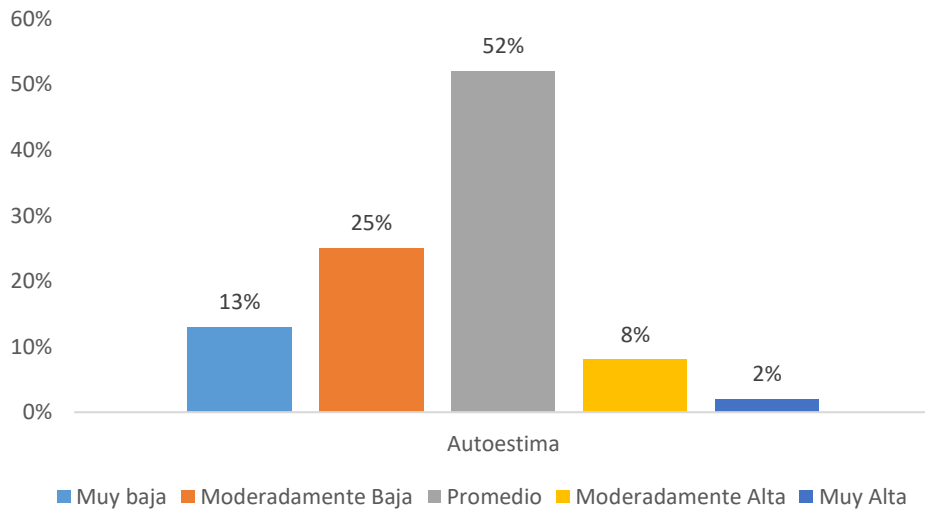
Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2019

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	5	13%
Moderadamente Baja	10	25%
Promedio	21	52%
Moderadamente Alta	3	8%
Muy Alta	1	2%
Total	40	100%

Fuente: “Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967”

Figura 01

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2019.



Fuente: “Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967”

Descripción: observamos que el 52% se ubican en un nivel promedio; así mismo el 25% están en un nivel moderadamente baja; por otro lado el 13% en muy baja; así mismo el 8% en moderadamente alta y por ultimo un 2% en muy alta. Concluyendo que la población se encuentra en nivel promedio en los estudiantes de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

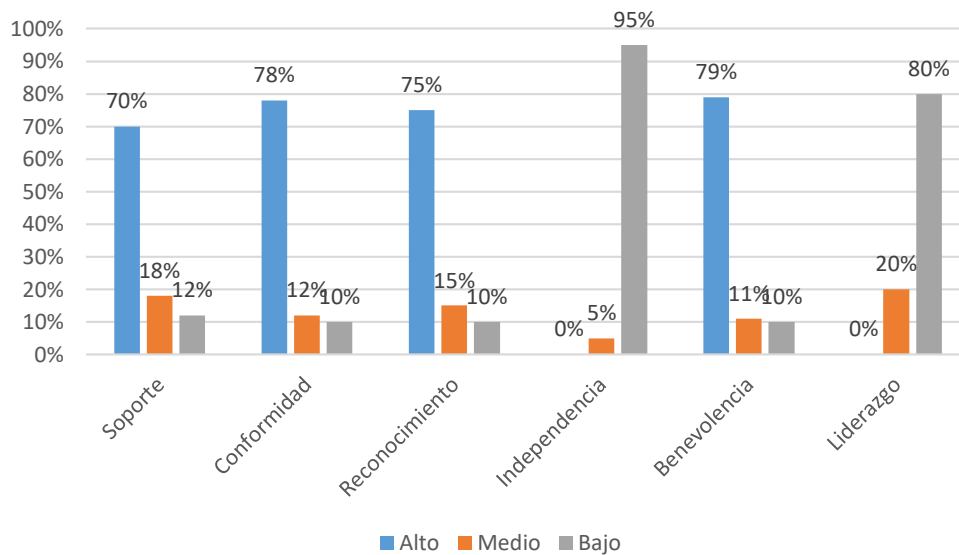
TABLA III

El nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2019.

Variable	Escalas	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Valores Interpersonales	Soporte	70%	18%	12%
	Conformidad	78%	12%	10%
	Reconocimiento	75%	15%	10%
	Independencia	0%	5%	95%
	Benevolencia	79%	11%	10%
	Liderazgo	0%	20%	80%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1979

FIGURA 02



Descripción: En la tabla III, se observa que del 100 % de los estudiantes de cuarto grado de secundaria un 70% se encuentra en un nivel alto en la escala soporte; de igual forma en un nivel alto con 78% en la escala conformidad; así mismo la escala reconocimiento 75% en un nivel alto y un 79% en un nivel alto en la escala benevolencia. Por otro lado, en las escalas independencia un 95% se ubica en un nivel bajo y un 80% de liderazgo en un nivel bajo: podemos inferir que a nivel de valores interpersonales, los estudiantes se encuentran en niveles altos.

Tabla IV

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2019.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Soporte	Coefficiente de correlación	,753**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	40

*Correlación de spearman con sig. Bilateral de 0,01***

Fuente: “Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967 y Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon 1979”.

Descripción: Se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,753** y que el valor de significancia de p es ,002 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte; por ende si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Tabla V

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

			Autoestima
Rho de Spearman	Conformidad	Coefficiente de correlación	,635**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

*Correlación de spearman con sig. Bilateral de 0,01***

Fuente: "Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967 y Cuestionario "SIV" de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon 1979".

Descripción: Observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,635** y que el valor de significancia de p es ,000 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad; por ende si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Tabla VI

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

			Autoestima
Rho de Spearman	Reconocimiento	Coefficiente de correlación	,764**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	40

*Correlación de spearman con sig. Bilateral de 0,01***

Fuente: “*Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967 y Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon 1979*”.

Descripción: Evidenciamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,764** y que el valor de significancia de p es ,002 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento; por ende si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Tabla VII

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2019.

			Autoestima
Rho de Spearman	Independencia	Coefficiente de correlación	,737
		Sig. (bilateral)	,144
		N	40

Fuente: “Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967 y Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon 1979”.

Descripción: Observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,737 y que el valor de significancia de p es ,144 ($p > 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia; por ende no hay correlación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Tabla VIII

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

			Autoestima
Rho de Spearman	Benevolencia	Coefficiente de correlación	,647**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	40

*Correlación de spearman con sig. Bilateral de 0,01***

Fuente: “Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967 y Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon 1979”.

Descripción: Evidenciamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,647** y que el valor de significancia de p es ,001 ($p < 0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia; por ende si hay correlación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

Tabla IX

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

			Autoestima
Rho de Spearman	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,873
		Sig. (bilateral)	,321
		N	40

Fuente: “Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967 y Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon 1979”.

Descripción: Observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,873 y que el valor de significancia de p es ,321 ($p>0.01$) en relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo; por ende no hay correlación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.

5.2 Análisis de resultados

Se evidencia que hay relación significativa entre Autoestima y Valores interpersonales en las escalas, soporte, conformidad, reconocimiento, benevolencia, y en las escalas independencia y liderazgo no existe relación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-2019. Se puede inferir que a un nivel alto de autoestima, mayor será la práctica de sus valores interpersonales, ello significa que la formación y educación que hayan recibido los sujetos dentro los primeros años de desarrollo, tendrá una clara influencia sobre los valores que estos demuestren dentro de su conducta y comportamiento durante el resto de su vida, esto tendrá consecuencia en las relaciones interpersonales futuras. Es importante formar a las personas para que tengan una alta autoestima a fin de generar responsabilidad frente a los compromisos y cada uno de sus actos, honestidad y honradez frente a la confianza brindada, comprensión y amor consigo mismo y con los demás; cooperación, solidaridad y reciprocidad en sus interacciones sociales, e integración en el trabajo grupal. Este resultado concuerda con lo hallado por Carazas, C (2016) quien Realizó una investigación “Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016.” Obtuvo como resultado de $Rho=0,771^{**}$, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$). Del Junco (2010), “estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia)”.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución antes mencionada predomina un nivel promedio. Esta investigación presenta similitud con la investigación realizada por Ramos, T (2015) quien realizó un estudio teniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre-Piura. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima promedio. Lo que evidencia que la mayoría de los alumnos de dicha institución posee una aceptación de sí mismos la cual se ubicaría en un nivel adecuado, Sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes de la connotación de baja autoestima y les costará esfuerzo recuperarse. Así mismo, Coopersmith (1967), menciona que las personas con autoestima promedio tienen la aceptación definida en cuanto a una autoimagen y una valoración definida, sin embargo eso no garantiza que se van a mantener siempre en ese nivel promedio, si no que en tiempos de crisis, van a presentar connotaciones de la autoestima baja. Lo cual podría explicar el Nivel Promedio de autoestima que poseen los alumnos, ya que se encuentran en proceso de conocimiento, formación y aceptación de sí mismos y su entorno, por lo que es común encontrar que algunos adolescentes están en la búsqueda de aceptación y aprobación social, por lo que denotan cierta inseguridad y miedo es propio de la etapa por la que ellos atraviesan.

El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Predomina el nivel alto, en la escala soporte; conformidad; reconocimiento; benevolencia. Por otro lado, en las escalas independencia y liderazgo un nivel bajo.

Por consiguiente según manifiesta Gordon. (1979). Un nivel alto en la escala soporte los adolescentes manifiestan fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora (generalmente cuando el ambiente no ofrece suficiente comunidad afectiva), en situaciones difíciles o frustrantes, demuestran inseguridad y desconfianza por ello, tendrían dificultad al momento de relacionarse, se puede resaltar que los padres están implicados en la formación de la autoestima del niño y va a depender de los aspectos positivos del entorno familiar para poder formar una autoestima positiva en el niño.

Tal como menciona Gordon (1979, citado por Rojas, 2015), comenta que “existen diversos factores que influyen en las relaciones interpersonales como el nivel de apoyo afectivo por parte del entorno, la búsqueda de aprobación y aceptación social, el hacer valer sus decisiones, el nivel de apoyo que se brinda a los semejantes, la capacidad de dominio y liderazgo frente a un grupo”.

Así mismo en la escala conformidad se obtuvo un nivel alto, lo que indica la aceptación de la organización social en la que se vive, actitud más desarrollada para acatar lo que es socialmente correcto. Tal como manifiesta Gordon (1979), que cuanto más alto el nivel, mayor la aceptación de la organización social en que se vive, más desarrollada la actitud a lo que es socialmente correcto.

Por consiguiente en la escala reconocimiento de la muestra antes mencionada se obtuvo un nivel alto, lo que indica que tienen una fuerte necesidad de ser admirado, sentirse importante y que los demás reconozcan que es así.

En la escala independencia se obtuvo un nivel bajo, por lo que podemos entender que estos estudiantes, no toman decisiones solo a favor del propio criterio, así manifiesta Gordon (1979) cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses propios.

Sobre el nivel del valor de benevolencia de la muestra, se obtuvo un resultado alto, que indica actitud de amor al prójimo, altruismo.

En la última escala de los valores interpersonales, Liderazgo, se obtuvo un nivel bajo lo que advierte falta de capacidad para hacerse cargo de un grupo de personas y ejercer su autoridad. Tal como lo indica Gordon (1979) nivel bajo donde el sujeto no muestra interés por imponer sus ideas y ejercer autoridad.

Estos resultados no concuerdan con lo hallado por Alama, Y. (2018), quien Realizó una investigación con el propósito de describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Siglo XXI Chulucanas, 2018. En los sujetos de estudio se evidencia un nivel medio en Soporte (42.5%), Independencia (62.5%), Benevolencia (42.5%), un nivel alto en Conformidad (45%) y un nivel bajo en Liderazgo (42.5%), Reconocimiento (52.5%), se concluye que en el grupo de estudios Prevalece el nivel Medio.

Si bien lo hallado no guarda similitud, su comparación es necesaria, ya que los valores pueden ser modificados si las circunstancias lo requieren y pueden fluctuar en el tiempo. Para Del Junco et al., (2010) Los valores, se caracterizan por variar

de acuerdo a la situación en la cual se encuentre la persona. Entiendo así; que los valores en la muestra estudiada se encuentra en Proceso de desarrollo, siendo necesario mejorar, acentuarse y establecerse sanamente.

Se evidencia que existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. De lo cual se deduce que el nivel de autoestima que tienen los estudiantes, influye en la fuerte necesidad que tienen de ser tratados con comprensión afectiva, amabilidad y consideración por parte del entorno. Así mismo se encuentran emociones ligadas a la inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. Esto es apoyado por Rice (2000) quien menciona que para el adolescente, el hecho de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. Coopersmith (1967), refiere “que los niños no nacen con el pensamiento de lo que es bueno y lo que malo. Ellos desarrollan éstos pensamientos, a medida de como son tratados por las personas significativas para ellos”. Se puede decir que la familia siendo un grupo primario, va a asumir ciertas reglas en correlación a la base familiar, modelos de educaciones del niño, lazos afectuosos, las diversas técnicas al momento de comunicarse; imponiendo al niño toda una forma de vida, un conjunto de valores, creencias, e ideales, que de modo paulatino serán la base para la autoevaluación.

Se evidencia que existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad de la muestra antes mencionada. Este resultado concuerda con lo hallado por Gutiérrez, E (2018), Quien realizó una investigación, Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Autoestima escolar y valores interpersonales de la muestra en mención. Los resultados en la variable valores interpersonales fueron: soporte un nivel alto, conformidad un nivel medio, reconocimiento un nivel medio, independencia un nivel medio, benevolencia un nivel medio, y liderazgo un nivel alto. Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. República de Chile – Lince 2018.

Así mismo se deduce que el nivel de autoestima que tienen los estudiantes infiere a su cumplimiento con las normas comunes impuestas por la sociedad, predispone al adolescente a aceptar la organización existente dentro de su institución guardando un adecuado respeto y atención a los profesores y autoridades. Así mismo Gordon A. (1992), manifiesta que en la escala conformidad el sujeto hace lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia. Del mismo modo Coopersmith (1967) refiere “los sujetos que se encuentran en un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal”.

Se evidencia relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento; en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez, Chulucanas-2019. Estos resultados presentan similitud con lo hallado por Carazas, C (2016). Quien Realizo una investigación “Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martin de Porres. 2016.” El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales de la muestra estudiada; teniendo como resultado alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($p < 0.01$), por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales, de lo cual se deduce que el nivel de autoestima que tienen los estudiantes influye en la necesidad de ser elogiado y admirado o que se le reconozcan los méritos que cree tener. Coopersmith (1967) refiere que “una persona sana y bien desarrollada percibe todo su ser de una manera positiva, y no está preocupado por acciones o reconocimientos puntuales”. Podemos decir que, para lograr este nivel de desarrollo, se necesita de un clima de apreciación positiva e incondicional, quiere decir un entorno en el que los sujetos sientan que son valorados ampliamente con independencia de que sus conductas puedan ser aceptadas o rechazadas.

No se evidencia relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia de la muestra en mención. Este resultado no tiene similitud con lo hallado por Gutiérrez, E (2018). Quien realizó una investigación, Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución

Educativa República de Chile - Lince 2018, El cual obtuvo como resultado que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. República de Chile – Lince 2018. De lo cual se deduce que son variables independientes y que el nivel de autoestima que presentan los estudiantes no influye en la adecuada socialización que presentan la mayoría de los adolescentes, una persona bien adaptada y que acepta las reglas de la sociedad, tendrá una adecuada socialización y buenas relaciones interpersonales. Tal como lo menciona Gordon (1979) Cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando sólo en las necesidades e intereses y, en consecuencia, mayor la tendencia a una adecuada socialización.

Se evidenció relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia; por ende si hay correlación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia, de lo cual se deduce que el nivel de autoestima que poseen los estudiantes va a influir de manera positiva en la actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, a mayor nivel de autoestima mayor será la actitud de altruismo. Coopersmith (1967) refiere que cuanto mayor el nivel de autoestima que el individuo posee mayores dotes de habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como en relaciones con extraños en diferentes marcos sociales, del mismo modo menciona Gordon (1995) refiere que un alto nivel de benevolencia es hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.

No se encontró relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez, Chulucanas- 2019. Este resultado no concuerda con lo hallado por Gutiérrez, E (2018). Quien realizó una investigación, Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018. El cual obtuvo como resultado que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. República de Chile – Lince 2018. De lo cual se deduce que el nivel de autoestima que poseen los estudiantes es ajeno a su bajo deseo por ejercer autoridad sobre otras personas, no tiene gusto por las actitudes de mando, y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad. Son variables independientes. Gordon, A (1979), refiere que el puntaje aumenta en los grupos sujetos a fuertes tensiones competitivas o cuando el liderazgo es una exigencia profesional. Baja en las muestras para cuya situación, presente o futura, no es necesario este rasgo.

Contrastación de Hipótesis:

Se aceptan:

- Existe relación significativa entre autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019
- Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

Se Rechazan

- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Es bajo.
- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Es bajo.

- Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- Existe relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- El Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Predomina el nivel Promedio.
- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019. Predomina el nivel alto.
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019.
- No existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019
- No existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- 2019

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

1. Elaborar un programa para desarrollar temas de desarrollo personal con la finalidad de mejorar la autoestima, en donde se refuercen aquellas ideas positivas que los estudiantes tienen sobre sí mismos y se erradiquen aquellos pensamientos distorsionados que pueden mermar sus niveles de autoestima.
2. Programar talleres para desarrollar temas de relaciones interpersonales con el fin de mejorar la amabilidad, la consideración y el buen trato a los demás.
3. Realizar talleres, donde los estudiantes interactúen a través de experiencias personales, dinámicas grupales, presentación de videos, y competencias con la finalidad de fortalecer el nivel de reconocimiento.
4. Realizar un programa de corte psicológico que tenga la finalidad de desarrollar temas de liderazgo y mejoren los niveles de actitud de mando, tener ascendencia y persuasión positiva de los grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury (1998). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico, México: Paidós.
- Alama, Y. (2018). Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P Siglo XXI Chulucanas 2018. (Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura)
- Alcántara, J. (1993). Cómo educar la autoestima: Barcelona CEAC.
- Almeida, O. (2003). Los valores terapia del alma. (3era ed.). Lima: Andarín.
- Amorín, D. (2008). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Editorial Psicolibros-Waslala.
- Arribasplata, I., Y Quintana, H. (2005). Educación en valores. Lima. Editorial San Marcos.
- Ávalos K. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E “Lucie Rynning De Mayolo”, Rímac – 2014. (Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, 88Lima, Perú).
- Barón, R. (1996). Psicología General. La adolescencia. (3ra ed.). México D.F.: Prentice Hall, Hispanoamericano S.A.
- Barrios, A. (1997). Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. Revista de ciencias de la educación. 16(06), 241-278.
- Bee, H. (1987) El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. Editorial Harla. México.
- Bereche, V y Osoreo, D. (2015). Nivel de Autoestima en los estudiantes del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo-2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca)
- Branden, N. (1995). Los Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bravo, N. (2001). Valores humanos. Chile: por la senda de una ética cotidiana
- Carazas, C (2016), Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016. (Tesis de Licenciatura).
- Carrillo (2009) La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente- universidad de Granada- facultad de la educación Tesis Doctoral.

- Consuegra, N. (2010). Diccionario de psicología, Bogotá 2da edición
- Cortina, A. (1998). EL mundo de valores. Bogotá. Editorial el Búho
- Coopersmith, S. (1967). Los Antecedentes del Autoestima. New York, EE.UU.: W.H.Editorial Freeman.
- Cunyarache, M. (2017). Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 169 San Carlos, san Juan de Lurigancho, 2014. (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Del Junco, J.; Medina, E (2015). Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas. Universidad de Sevilla. Revista economía, gestión y desarrollo 9 (1) 35 – 66.
- Erickson, E. (1987). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson el diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación. 3 (2) 56-69.
- Fierro, A. (1985). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. (3° ed.). Madrid: Editorial Alianza.
- Freud, S. (1971). Esquema de psicoanálisis. (vol. I). La Habana: Ed. Ciencia y Técnica.
- García, J., Gracia, E y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. Universidad de Valencia. En Psicothema. Vol. 23, 72 N° 1, pp. 7-12.
- García, J. (2006). Educando con valores. Lima. Ediciones Mirbet.
- Gordon. (1979). Los estilos de vida y los valores interpersonales. Revista de Investigación en Psicología. 12 (2), 90-91.
- Gordon, L. (1960). Manual for Survey of Interpersonal Values, Science Research Associates, Incorporated, Chicago: TEA Ediciones.
- Gordon, L. (2005) Siv Cuestionario de Valores Interpersonales. 6ta Edición, TEA Ediciones, S.A. Madrid 2005.
- Gutierrez, E (2018). Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Chile” - Lince 2018, Tesis para optar el grado académico DE: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

- Grimaldo, M. (2005). Manual de actitudes y valores. Universidad San Martín de Porres. Lima. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/20929584/6%C2%BA-Actitudes>
- Guamán, M. (2013). Valores y estilo de vida en niñas, niños y adolescentes de 8 y 9 año de educación general básica, estudio realizado en el instituto tecnológico superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza en el año lectivo 2012-2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
- Hernández, S (2006) Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2006. Pág. 52 - 134.
- INEI (2011-2017). Anuario Estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana.
- INEI (2017). Compendio Estadístico Piura.
- Kornblit A (2003). Los estudios transculturales sobre valores. En F Morales, D Páez, A Kornblit y D Asun (Eds.), Psicología Social (pp. 111-116). Buenos Aires: Prentice Hall.
- Lopez & Araujo. (2000). Educar en valores desde el nivel inicial. Lima-Perú: Editorial Fénix.
- Maslow, A. (1954) Motivation and personality. New Cork: Harper & Row.
- May, L. (1978). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos. Revista Diversitas Perspectivas en Psicología. 5 (1), 111-127.
- Mayordomo, S, Jiménez, A y Ruiz, S (2004) Identidad. Auto-concepto, autoestima, autoeficacia y locus de control. En: Páez D, Fernández I, Fernando P. Landini CUADERNOS FHyCS-UNJu, Nro. 46:119-135, Año 2014.
- Medina, E. (2015). Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas. (Tesis de Maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Mussein, P. (1992). Clima social familiar y autoestima, Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Navarro, E., Alcántara, M., & Martínez, J. (2007). Ética y Perfil Profesional: Lima-Perú: Editorial Fénix.
- Nuñez, M. (2017). Nivel De Autoestima En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015. (Tesis Para Optar El Título De Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura. Perú.

- Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017), Nivel de Autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” En la ciudad de Cuenca – Ecuador (Tesis de Licenciatura) Universidad de Cuenca
- Organización Mundial de la Salud. (2015) desarrollo en la adolescencia.
- Papalia, D. (2004). Psicología del Desarrollo. (9na ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Pasqualini, D., Llorens, A., & Pasqualini, T. (2010). Cambios físicos: crecimiento y desarrollo. En Pasqualini, D., & Llorens, A. Comps., Salud y bienestar de Adolescentes y jóvenes: Una mirada Integral (pp.44-54).
- Quiroga, S., (2004). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: U.B.A.
- Ramírez, J. (2005). Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ramos, T. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Reasoner, R (1982) Building self esteem: Fomento de la autoestima: un programa integral para la escuela. Palo Alto, CA: consultoría psicólogos press, inc
- Restrepo, J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Revista Perspectivas en Psicología. 5 (1), 125-138.
- Rice, F. (2000). Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice- Hall.
- Rodríguez Neira, 2000. Pedagogía y educación familiar. E. Gervilla (Coord.) Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid, Narcea.
- Saavedra, M. (2004). Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. México D.F.: Pax.
- Seligman, M (1972) Autoestima y Psicología positiva. Barcelona: Ediciones B.
- Sevillano, (2003) La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14 - 16 años. Revista de Educación. 306. Pp.49.
- Scheler, M. (1975). La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico. Buenos Aires, Nova.

- Spranger, E. (1960). *Psicología de la edad juvenil*. Madrid: Nuevas ideas
- Tamayo, A. (1993). Valores en los adolescentes. Ejes motivacionales. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*.39 (2) ,140-151.
- Vargas, C. (2015) Nivel de Autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura)
- Vela, G. (1982). Valores interpersonales en consumidores de pasta básica de cocaína en centros psiquiátricos del sector salud de Lima Metropolitana. Lima. UPCH
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Viñar, M. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Montevideo: Editorial Trilce.
- Zapata, A. (2017). Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

ANEXOS

Cronograma de Actividades

Cronograma de Actividades																
N.º	Actividades	2018 -B				2019 -A				2019 - B				2020-A		
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
		1.	Elaboración del Proyecto	x	x											
2.	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x												
3.	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x											
4.	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					x										
5.	Mejora del marco teórico						x									
6.	Redacción de la revisión de la literatura.							x								
7.	Elaboración del consentimiento informado								x							
8.	Ejecución de la metodología									x						
9.	Resultados de la investigación										x					
10.	Conclusiones y recomendaciones											x				
11.	Redacción del pre informe de Investigación.												x			
12.	Redacción del informe final													X		
13.	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X		
14.	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	
15.	Redacción de artículo científico														X	

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
✓ Impresiones	s/. 0.10	1.080	s/. 108.00.
✓ Fotocopias	s/. 0.10	1.080	s/. 108.00
✓ Empastado	s/. 50.00	3	s/. 150.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 50.00	4	s/. 200.00
✓ Lapiceros	s/. 0.50	100	s/. 50.00
Servicios			
✓ Uso de Turnitin	s/.50.00	3	s/. 150.00
Sub total			s/. 766.00
Gastos de viaje			
✓ Pasajes para recolectar información	s/.1,000	4	s/. 1,000.
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable			s/. 1,766
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	75.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/60.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total s/.			2,418.00

INSTRUMENTOS:

Inventario de Autoestima Original Forma Escolar COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza Y Betty Diaz

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde **“verdadero”**. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde **“falso”**. No hay respuesta **“correcta”** o **“incorrecta”**. Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:.....
Centro Educativo:Año:.....Sección:.....
Sexo: F M..... Fecha de Nacimiento:.....Fecha del test:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Pregunta	V	F
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

<p>INSTRUCCIONES: Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.</p>
<p>1. Tener libertad para hacer lo que quiera. 2. Que los demás estén de acuerdo conmigo. 3. Hacer amistad con los menos afortunados.</p>
<p>4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes. 5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos. 6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.</p>
<p>7. Ocupar un puesto o cargo importante. 8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad. 9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.</p>
<p>10. Que la gente piense que soy importante. 11. Tener una total y completa libertad. 12. Saber que la gente está de mi parte.</p>
<p>13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento. 14. Que haya gente interesada en mi bienestar. 15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.</p>
<p>16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada. 17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. 18. Trabajar en beneficio de otras personas.</p>
<p>19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas. 20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo. 21. Tener una gran influencia.</p>
<p>22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente. 23. Hacer cosas para los demás. 24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.</p>
<p>25. Seguir una norma estricta de conducta. 26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. 27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.</p>
<p>28. Ser amigo de los que no tienen amigos. 29. Que la gente me haga favores. 30. Ser conocido por personas más importantes.</p>
<p>31. Ser el único que manda y dirija. 32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas. 33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.</p>
<p>34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo. 35. Cumplir con mi deber. 36. Que la gente me trate con comprensión.</p>
<p>37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte. 38. Que la gente admire lo que yo hago. 39. Ser independiente en mi trabajo.</p>
<p>40. Que la gente se porte considerablemente conmigo. 41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección. 42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.</p>
<p>43. Poder gobernar mi propia vida. 44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social. 45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.</p>

<p>46. Ser una persona influyente. 47. Ser tratado con amabilidad. 48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.</p>
<p>49. Ser alabado o elogiado por otras personas. 50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales. 51. Trabajar por el bien común.</p>
<p>52. Contar con el afecto de otras personas. 53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido. 54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.</p>
<p>55. Que se permita hacer todo lo que se quiera. 56. Ser considerado como líder o jefe. 57. Hacer lo que socialmente es correcto.</p>
<p>58. Que los demás aprueben lo que yo hago. 59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo. 60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.</p>
<p>61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca. 62. Ayudar a los pobres y necesitados. 63. Mostrar respeto por mis superiores.</p>
<p>64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás. 65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad. 66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.</p>
<p>67. Ser el responsable de un grupo de personas. 68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo. 69. Recibir ánimo y aliento de los demás.</p>
<p>70. Ser mirado con respeto por los demás. 71. Aceptar fácilmente a otros como amigos. 72. Dirigir a otros en su trabajo.</p>
<p>73. Ser generoso con los demás. 74. Ser mi propio amo. 75. Tener amigos y compañeros comprensivos.</p>
<p>76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo. 77. Ser tratado como una persona de cierta importancia. 78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.</p>
<p>79. Que haya personas interesadas en mí. 80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados. 81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.</p>
<p>82. Ser popular entre la gente. 83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas. 84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.</p>
<p>85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto. 86. Dedicarme a ayudar a los demás. 87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.</p>
<p>88. Que haya gente que me admire. 89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido. 90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.</p>

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:.....
 Lugar de Nac.:.....Estado Civil: grado de instrucc:.....

+ - + - + - + -


1 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	46 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	71 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
4 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	49 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	73 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
5 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	74 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	51 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
7 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	31 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	76 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
8 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	77 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	78 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
10 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	79 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	56 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
12 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	36 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	81 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
13 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	82 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
14 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	83 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
15 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	84 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
16 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	61 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	85 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
17 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	41 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	86 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
18 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	87 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
19 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	88 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
20 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	89 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	66 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	90 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
22 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	I=.....	67 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	C=.....
23 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	S=.....	68 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	R=.....
24 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	B=.....	69 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	L=.....

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SOLICITO: Permiso para poder realizar las aplicaciones de pruebas psicológicas.

SEÑORA: DORIZ RUIZ ESPINOZA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE DUBERLY
BENITES SÁNCHEZ – CHULUCANAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE DUBERLY
MEDIO DE CONTROL GENERAL
Expediente N° 122
Fecha: 28/05/19 Hora: 8:30 am.
Pres. a: D. Ruiz
Col. de: J. Duberly
Firma: 

Leticia Noemy Muro Herrera, identificada con DNI N° 47298181 y código 0823151025, estudiante de la carrera de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH – Piura – VIII ciclo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que llevando el curso de Tesis II – 2019-I y teniendo que realizar el proyecto de investigación titulado "Relación entre Autoestima y valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria" solicito ante su distinguido despacho, para que se me autorice el permiso correspondiente para la aplicación de pruebas psicológicas a estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria, el cual es un requisito indispensable para poder continuar con la realización de mi tesis,

Por lo expuesto:

Pido a usted proceder conforme a lo solicitado.

Chulucanas 28 de mayo de 2019

Atentamente,



LETICIA NOEMY MURO HERRERA
DNI: 47298181

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez, Chulucanas-2019.

Investigadora: Muro Herrera Leticia Noemy

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez, Chulucanas-2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El objetivo de la presente investigación es evaluar el nivel de autoestima y valores interpersonales que tienen los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez, Chulucanas-2019.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Pedir la autorización de ingreso del colegio por parte de dirección
2. Coordinar con la tutora, la fecha y hora que se me otorgara para poder aplicar los instrumentos.
3. A los alumnos, explicar de qué se trata la investigación, así mismo que las respuestas que den son confidenciales, por lo tanto deben de responder de la manera más sensata posible.
4. Se les da las indicaciones y se proporciona el cuestionario.

Beneficios:

A los estudiantes, ya que los resultados obtenidos nos permiten ver la realidad en que se encuentra la autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez, Chulucanas-2019.

A la institución educativa, dado que si se conoce como están los estudiantes y se realizan los talleres de fortalecimiento redundará en el rendimiento académico de los estudiantes y en la mejora del clima en la institución.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 930457402 (Leticia Muro)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo:

escuela_psicología@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Leticia Noemy Muro Herrera

30/05/2019 - 9:00 am

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Leticia Noemy Muro Herrera y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo de instrumentos que tendremos se llevará a cabo en 45 minutos aproximadamente.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____ _____ _____?	Sí	No
---	----	----

Fecha: 30/05/2019 Hora: 9:00 am