



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, PROVINCIA DE  
SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HUAMANI HUAMAN, TULA**

**ORCID: 0000-0002-3960-2178**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTORA**

Huamani Huamán, Tula

ORCID: 0000-0002-3960-2178

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

**ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

**JURADO**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación le dedico a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortalezas para continuar, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida, y a mis hermanas por su apoyo moral y económicamente, por las fortalezas que me brindaron, y sobre todo a mi amiga por haberme dado su apoyo incondicional, por ser mi cómplice.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Provincia de Satipo, 2019; fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa San Pedro, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de la institución educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa San Pedro, provincia de Satipo, El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Para la investigación se tomó tamaño de población 104, muestra de 82 estudiantes de la institución educativa San Pedro de la Provincia de Satipo, dicha investigación concluye: La mayoría de los estudiantes de la institución educativa San Pedro se ubican en (20%) presenta funcionamiento familiar estructuradamente desligada.

Palabras clave

Adaptabilidad, cohesión, Funcionamiento familiar

## **ABSTRACT**

The present study aimed to describe the prevalent family functioning in secondary school students of the San Pedro Educational Institution, Province of Satipo, 2019; it was of the type of study it was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of the research was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of family functioning in secondary school students from the San Pedro educational institution was studied, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was the students of the educational institution. The population was made up of students from the San Pedro educational institution, Satipo province. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). For the research, a population size of 104 was taken, a sample of 82 students from the San Pedro educational institution in the Province of Satipo, said research concludes: Most of the students from the San Pedro educational institution are located in (20%) present functioning structured family detached.

### **Keywords**

Adaptability, cohesion, Family functioning

## Contenido

DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	7
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teóricas de la investigación .....	11
2.2.1. Familia .....	11
2.2.1.1 Definición: .....	11
2.2.1.2 Estructura.....	11
2.2.1.3 Tipo de familia.....	12
2.2.2 Sistema familiar .....	14
2.2.2.1 Definición .....	14
2.2.3 Funcionamiento Familiar.....	17
2.2.3 Evaluación del Sistema familiar .....	18
2.2.4.1 Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES .....	19
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 El Tipo de investigación .....	24
3.2 Nivel de la investigación de la tesis.....	24
3.3 Diseño de investigación.....	24
3.4 El universo y Muestra.....	24
3.5 Definición y operacionalización de variables.....	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.6.1 Técnica.....	28

3.6.2 Instrumento .....	28
3.6.2.1 Escala de evaluación y adaptabilidad familiar (FACES III) .....	28
3.7 Plan de análisis .....	37
3.8 Matriz de consistencia .....	38
3.9 Principios éticos.....	39
IV. RESULTADOS .....	40
4.1 Resultados.....	41
4.2 Análisis de resultados .....	44
V. CONCLUSIONES .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS .....	51

#### Índice de tablas

Tabla 1 .....	41
Tabla 2 .....	41
Tabla 3 .....	42



## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, cada vez son más los sucesos que nos presentan los medios de comunicación con respecto a los problemas que sufren los adolescentes no sólo en nuestro país sino también alrededor del mundo; no obstante, las instituciones educativas no son ajenos a estos; puesto que, se ven casos en los estudiantes agreden a sus compañeros y profesores, consumen alcohol, drogas y entre otros casos que nos llevan a plantear las siguientes preguntas: ¿Con quienes viven? ¿Cómo es la dinámica familiar de los adolescentes? ‘Como tratan los padres a sus hijos?’

Sabemos que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, conformada por personas adultas donde brindan a sus hijos pautas en formación de valores y recursos para crecer y explotar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos. Para la Organización mundial de la Salud (2015), la familia son “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en la escala mundial”. Sin embargo. La familia está definida con integrantes del hogar que viven en un mismo espacio, así mismo son quienes comparten un vínculo de sangre, matrimonio o adopción, y que por lo general se encuentra el padre como cabeza principal de la familia, seguido de su esposa e hijos. Sin embargo, esta definición es disconforme debido a que en la actualidad existen diversos tipos que han dado lugar a una nueva y más amplia dimensión de lo que se entiende por la familia.

Ruiz y Simancas, (2019) en estudios previos realizados en México se encontró que el mayor porcentaje 91,7 correspondió a nivel balanceado; y la cohesión se encontró tanto en

adolescentes y padres se clasifican como familia conectada, y de adaptabilidad la mayoría de los miembros de la familia coinciden como familia flexible y por otro lado Rosas, (1997) encontró que existe prevalencia de familias de percepción de disfuncionales familiares, Se identificaron los grupos de adolescentes con percepción de mejor funcionalidad y los sectores de la Ciudad con familias que requieren un diagnostico profesional, el funcionamiento familiar y prevalencia en bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación widespread básica del colegio nacional técnico el 56% de padres viven en una familia extensa y el forty four % de padres de familia monoparentales.

Cabe resaltar que en Perú registró que el 81.3% de los adolescentes entre 12 y 17 años de edad fueron víctimas de violencia por parte de las personas con quienes viven, ya sea violencia psicológica como insultos, humillaciones y amenazas, y violencia física a través de golpes sea correa, palo, sogá, e incluso jalones de cabello u orejas.

(Rosales, 2019). Además, se entiende que los adolescentes que no provienen de familias funcionales presentan conductas como el consumo de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento académico, escasas relaciones sociales, síntomas de depresión e incluso intento de suicidio.

En satipo los estudiantes de la Institución Educativa nivel secundaria San Pedro, ubicada en la provincia satipo, se contó con una población de 104 en el cual son de ambos sexos, cuyas características son las siguientes: son de bajo recursos económicos, la mayoría de los padres sólo han llegado a obtener el grado de instrucción de primaria, lo cual refleja ser un indicador de su condición económica; así mismo, los padres dejan a sus hijos solos en casa o con algún familiar y no suelen asistir a las reuniones de la

institución educativa. Es importante mencionar que los estudiantes presentan conductas agresivas hacia sus compañeros, falta de respeto hacia sus profesores, baja autoestima, con presencia de desmotivación para los estudios e incluso abandono escolar.

Las familias disfuncionales provocan a sus miembros malestar tanto físico como emocional, siendo el origen del desarrollo de una baja autoestima, conduciendo al adolescente a tomar conductas desadaptativas de agresividad o inhibición. Sabiendo que la adolescencia en un periodo donde la autoestima presenta perspectivas de conflictos, por el hecho de ser admirados o descalificados dentro del grupo de pares, incluso dependerá la dependencia e independencia de los miembros, tomamos la propuesta de (Yáñez Trávez. y Díaz Martín, 2018).

De igual manera, la familia es el eje fundamental en la formación de cada uno de sus miembros pero a pesar de ello existen, factores de riesgo de origen familiar vinculados a la problemática, como concernientes a comunicarse, debidamente a apegos, desajustes en las pautas socializadores o experiencias de modelados y separaciones, incidirán negativamente sobre las condiciones requeridas para una eficaz acción socioeducativa a nivel de actitud en consumo de drogas psicoactivas, por partes de sus hijos adolescentes. Guzmán, (2019).

Asimismo en las familias hay algún tipo de desequilibrio y esto se vuelve habitual los miembros de la familia consideran que no están cumpliendo los roles o funciones los otros miembros, por lo que observa la disfuncionalidad familiar expresada en coaliciones, y en escasa comunicación llegando a pensar en; ¿Qué es funcionamiento

familiar y cómo funciona?, pues esta parece ser mucho más importante en el desarrollo físico y psicológico de todos los que contribuyen en la familia.

Mediante la flexibilidad la familia puede resolverse los cambios conductuales que se presentan en el hogar, por lo que si la familia se ve comprometida en la Funcionalidad por conflictos que no puedan superar por sí mismo, podrían tener problemas en el desarrollo tanto físico psicológico y social de los miembros de la familia. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Pedro, 2019?. De ahí que nos plantearemos los siguientes objetivos, de manera general es:

- Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Pedro, provincia de Satipo, 2019. De forma específica
- Describir la adaptabilidad de los estudiantes de la institución educativa San Pedro, 2019.
- Describir la de cohesión en estudiantes de la institución educativa San Pedro, 2019.

El estudio justifica su realización a nivel teórico porque contribuye con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que es funcionamiento familiar en estudiantes; aun cuando hay gran cantidad de estudios sobre funcionamiento familiar, nos interesa conocer las prevalencias en poblaciones cuyas características principales son las de personas de la dicha institución educativa san pedro provincia satipo permitiendo la generación de nuevas líneas de

estudio. En el cual los estudiantes presentan desmotivación o desinterés por los estudios y cuyos padres están más dedicados a la agricultura.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer el funcionamiento familiar en la población estudiada.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, lo anteceden.

Metodología, se consideran Aspectos claves como el tipo, Nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se debería seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la Operalización de las variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

Rodríguez Jiménez, (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado fue la mayoría de los estudiantes pertenece al tipo de familia flexiblemente separada, hubo mayor predominancia en el sexo masculino con una edad media de 15 años.

De acuerdo con la siguiente investigación realizada por Ruiz y Simancas, (2019) se determinó el funcionamiento de las familias, así también se identificó el rendimiento académico, es un documental, descriptivo, de corte transversal, donde participaron 187 estudiantes y como instrumento una guía de observación, basado en los expedientes psicológicos, técnicas de intervención familiar encaminadas a reconocer, evaluar y modificar ciertas funciones de los miembros que no contribuyen al equipo y dinámica familiar del sistema familiar. La siguiente investigación realizada por Higuera y Cardona, (2016) la percepción de funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín, (Colombia), 2014, el objetivo de este estudio fue realizar la percepción de funcionalidad familiar. Según factores sociodemográficos, en adolescentes de la ciudad de Medellín. Finalmente llegando a la conclusión se halló una elevada prevalencia de percepción de disfuncionalidad familiar, se identificaron los grupos de adolescentes con percepción de mejor funcionalidad y los



sectores de la ciudad con familias que requieren un diagnóstico profesional. Tal como lo muestra la teoría general de sistemas, Calero, (2016) el Funcionamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huequillas, el objetivo fue desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes. En su ámbito geográfico donde la familia se desenvuelve determinada en gran medida, el sistema de relaciones que establecen entre sí y en la forma cómo asume la crianza de los estudiantes (Rengifo y Mamani, 2015) Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y adicción a internet en los estudiantes de una institución educativa pública. Por otra parte Travez, (2018) realizó un estudio de funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, encontrándose más afectada la autoestima social. Sin embargo Soto (2018) En su investigación calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública, las dimensiones de calidad de vida relacionada con la salud, con el tipo de investigación corresponde a un estudio por adolescentes de 15 a 18 años, de ambos sexos con diagnósticos de Depresión que presentan episodios leves o moderados. La mayoría de los participantes de este estudio tiene en promedio de edad 15 a 9 años, pertenecientes a un nivel de socioeconómico medio bajo. Asimismo Según Olson, y Lavee, (2016), la familia funcional es la manera de interactuar de los miembros de una familia; Sostienen, que el funcionamiento familiar se produce por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u

obstaculizada por la manera de comunicarse. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que se desea con los demás, El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de ellos no se cultiva, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no se está dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional. Sin embargo Rosales, (2019) determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica para el estudio en estudiantes de una Institución. La relación del funcionamiento familiar y la autoeficacia académica tiene una relación moderada, indicando que no siempre un buen funcionamiento familiar va a repercutir en buena autoeficacia académica, puede suceder lo contrario, comparando con la siguiente investigación del autor, Según Pinto, (2018) En su tesis titulado “Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria”, en la Universidad Mayor de San Marcos, el cual se determina la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes, señala que vivimos en un microsistema que denominamos sociedad; la familia constituye una pequeña unidad dentro de éste y recibe continuamente influencia de los diversos entornos.

## **2.2. Bases Teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Familia**

#### **2.2.1.1 Definición:**

#### **2.2.1.2 Estructura**

La familia está en constante cambios. En donde cada integrante de la familia cumple diferentes roles en cada etapa de su desarrollo, es decir cada miembro ayuda a lograr la organización y el desarrollo de sus integrantes, es estos últimos tiempos más aun, en donde las familias tradicionales nucleares ya no son las más comunes, dando lugar a una serie de combinaciones tan excéntricos que hacen difícil su clasificación y menos su definición, no queda un estereotipo de la familia ideal, sino un interpelante collage formado por tantas realidades, incluso se podría pensar en no hablar de familias.

Pérez (2017) define que la familia es un grupo constituido donde se encuentran las personas que viven en un solo lugar, donde están obligados a compartir roles, metas y lazos afectivos estén o no relacionados biológicamente, durante la convivencia familiar.

Según Sánchez, (2020) la familia es una unidad sagrada para el crecimiento biológico, psicológico, sociológico y fisiológico, con normas y pautas que regulan los procesos familiares en todos sus dimensiones, en donde experiencias vividas en la familia son únicas. Para nosotros, la familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores, constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. La familia nos cobija, nos apoya, nos ama y respeta.

Alonso, (2019) la familia es como un sistema de desarrollo tanto a nivel individual como biológico del sujeto, haciéndose que el individuo pueda satisfacerse a nivel social y pueda desenvolverse. Por otro lado el primer modelo de los hijos es la familia, estableciendo normas y reglas en donde la conducta de los hijos que se ha forjado en casa va ser reflejada en la sociedad. Se podrá decir no solo en la sociedad también en el ámbito personal hace que uno mismo tome valor y respete las reglas.

### 2.2.1.3 Tipo de familia

**Familia nuclear:** es aquella en la cual, dos adultos viven juntos con los hijos de la relación. Estas familias son cada vez más comunes en la sociedad actual, sobre todo por presiones económicas que obligan a las parejas a limitar el número de hijos y por una disminución de las relaciones con la familia extensa.

**Familia extensa o extendida:** es aquella en la cual, aparte de los miembros de la pareja y los hijos, también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, como por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc. Aun cuando no existe convivencia, se considera como familia extensa a toda la red consanguínea de ambos cónyuges: abuelos, tíos, primos, etc.

Esta clase de familia ofrece una intrincada red de relaciones que pueden ser enriquecedora por un lado, debido al apoyo afectivo y operativo que puede brindar; pero, por otro lado, siempre plantea la cuestión de los límites, ya que es necesario definirlos claramente para establecer el punto hasta donde los miembros de la red más amplia intervienen en cuestiones que pertenecen a la familia nuclear.

**Familia monoparental:** es aquella en la cual el padre o la madre han dejado la familia por diversas circunstancias como muerte, viaje, separación, etc., y en la que el otro miembro de la pareja se queda a cargo de los niños. En este tipo de familia, el padre o madre que se queda, puede sentirse sobrecargado al tratar de cumplir dos roles a la vez; pero ofrece la oportunidad de tener una sola figura al mando, con lo cual no existen acuerdos a hacer con otra persona.

**Familia de tres generaciones:** se trata de una familia en la cual viven miembros de la tercera generación, como es el caso de un abuelo o abuela o ambos, de cualquier rama de la familia. Esta familia puede contribuir a dar sentido a la vida de los abuelitos, dándoles una tarea en el cuidado de los nietos, pero al igual que sucedía con la familia extensa, también plantea la cuestión de los límites; así como también, la cuestión de que los abuelitos, que a menudo están en ciclo de integración de pérdida, tiene que volver a cumplir tareas de ciclos vitales anteriores, con la consiguiente sobrecarga.

Familia reconstituida: aparece cuando una familia nuclear sufre la ruptura de la pareja y el hombre o la mujer vuelven a formar pareja, algunas veces llevando sus propios hijos a la relación, por lo que se dan casos en los que en la nueva familia viven, por ejemplo, el hombre y los hijos de su anterior relación, la mujer y los hijos de su anterior relación y los hijos que nacen en esta nueva relación (coloquialmente “los míos, los tuyos y los nuestros”).

También se la llama simultánea, para evitar llamarla reconstituida o reconstruida por considerarse que son términos muy peyorativos. Se la llama así porque los miembros de esta familia están implicados en varios subsistemas a la vez, así por ejemplo: los hijos

de la antigua relación están implicados en el nuevo sistema fraterno con los hijos de la nueva relación y, a la vez, tienen que manejar la relación con su padre y madre biológicos y con las nuevas parejas de cada uno de ellos, en caso de las tengan. Si la nueva relación se formaliza, los niños tienen que aprender a relacionarse, además, con toda la familia extendida.

Todos estos tipos de familias, que tienen diversas estructuras, también tienen diversas formas de funcionamiento. Estos dos elementos de un sistema: estructura y funcionamiento, son indisolubles, ya que el uno afecta y determina el otro y viceversa, razón, por la cual, no se puede pensar que una familia nuclear funcione como un reconstruida, pues cada una enfrenta diferentes problemáticas y tiene otras necesidades

## **2.2.2 Sistema familiar**

### **2.2.2.1 Definición**

Podríamos definir la familia desde perspectiva sistémica como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. En esta definición se contemplan varios aspectos fundamentales de la teoría de sistema: la familia como sistema total configurando por subsistema, la familia como sistema en constante transformación e interacción con otros sistemas. La familia como sus miembros son en sí mismos un todo y simultáneamente una parte de un todo supra ordinal. La parte y el todo de contienen recíprocamente en un proceso continuo de comunicación e interrelación.

Un sistema familiar es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos, cada una de ellas con diferente nivel de complejidad, límites de permeabilidad variables, sistema de comunicación interna y medio de comunicación exterior. Ortega, (2017), que detallamos a continuación:

1. **Totalidad.** Este es un concepto ampliamente abordado en la teoría gestáltica, en donde “el todo es más que la suma de sus partes”, asimismo, el funcionamiento de la familia no lo podemos entender como la suma del comportamiento de sus integrantes, sino por el contrario se debe evaluar sus relaciones.
2. **Causalidad circular.** Se refiere a la reciprocidad concurrente en las relaciones familiares (secuencia de conductas). La conducta de A (estimulo) procede una respuesta en B, que a su vez se convierte en un estímulo para B, y así sucesivamente. Este encadenamiento de conductas permite el terapeuta indagar acerca de él “que” y “cuando” ocurre algo en vez de preguntar por él “porque”.
3. **Equifinalidad.** Significa que a partir condiciones iniciales y caminos distintos se puede llegar a un mismo fin. Esto genera un problema al querer buscar una causa única del problema.
4. **Equicausalidad.** Es lo opuesto a lo anterior, es decir que bajo condiciones iniciales iguales se llega a fines distintos. En terapia esto sirve para entender que se debe centrar en el momento actual y no en las causas del problema.
5. **Limitación.** Se refiere a la determinada secuencia repetida de interacción que hace que respuestas nuevas o distintas.

6. **Reglas de relación.** Es la necesidad de definir claramente la relación entre los componentes del sistema.
7. **Ordenación jerárquica.** Es el poder y la responsabilidad que las personas poseen para determinar qué se va a hacer. Esta jerarquía también involucra la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás.
8. **Teleología.** Significa que el sistema familiar se orienta a un mismo fin que le asegura su continuidad y crecimiento ciclo vital familiar, a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias, morfostasis y morfogénesis.

Se denomina homeostasis o morfostasis a la tendencia del sistema mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio. Este concepto se emplea para describir cómo el cambio en otro miembro, es decir, que un cambio en una parte del sistema es seguido por otro cambio compensatorio en otras partes del mismo que restaura el equilibrio. La tendencia del sistema a cambiar y a crecer recibe el nombre de morfogénesis; comprende la percepción del cambio, el desarrollo de nuevas habilidades y funciones para manejar aquello que cambia, y la negación de una nueva redistribución de roles entre las personas que forman la familia. Ortega, (2017).

La sucesión desde sus orígenes funciona como un sistema integrado en donde cada uno de sus integrantes cumple con sus responsabilidades, funciones y roles, cuentecilla con noción básicos como: Todo sistema sencillo es un pelotón reglas propias y sus miembros se organizan y a la vez son independientes. La organización sistémica de la sucesión está formada por subsistemas, generando la verdad de jerarquías con obligaciones y



responsabilidades. La homeostasis mantiene la permanencia del sistema usual Infante (2014)

La sucesión es un sistema social franco conforma un micro grupo constituyendo aria una noticias de un sistema máximo pose cualidades de ficha, literatura, títulos y conducta que trasmite a los integrantes y los mantiene guiados en torno a un equitativo según Friedman (2019) los sistemas sucesión son importantes nunca de las personas, porque gracias a estos se guisa el primer ventana de noticia que construye a un tipo para llevarlo a la colegio, de manera que, si las exigencias del contexto sociocultural adonde habita una ascendientes son de niveles críticos, esta tendría una gran protección en el madurez y configuración de una sujeto y así mismo se podría transmitir de provocación en origen. Minuchin (2019)

El sistema sencillo tiene la particularidad de apoyar sus funciones a través de subsistemas, cada pata es un subsistema internamente de la prole llamado subsistema personal, así asimismo la familiares como sistema es parte de un sistema mayor o supra sistema. (Castillo, 2016).

### **2.2.3 Funcionamiento Familiar**

Si bien es cierto que tradicionalmente la familia se considera como célula fundamental de la sociedad, pero es importante conocer que funciones tiene o cuando se dice que la familia es funcional. Al interior de la familia suele producirse interrelaciones sociales, relevantes para el individuo, es por ello que son interiorizadas e influyen en el curso de su desarrollo. La familia, para la mayor parte de personas, integra la cadena más importante de asistencia social para los diferentes cambios que se realizaran a lo largo de su vida, tales como procurar pareja, empleo, hogar, actuales relaciones sociales, etc.; del mismo modo para las

dificultades imprescindibles que suelen presentarse durante la vida, como divorcio, fallecimiento de algún miembro de la familia o amigo, privación de ocupación, etc. Acosta (2019).

Es importante considerar que la definición de funcionamiento familiar es un tema aún no acabado, en tanto que no lo podemos generalizar no tenemos un concepto único de familia, cayendo en un círculo vicioso.

#### **2.2.4 Evaluación del Sistema familiar**

La familia es un sistema que tiene características de totalidad y finalidad compuesta por seres vivos, donde cada ser vivo es un sistema por sí solo, y que la familia es más que la suma de ellos como individuos. Por lo cual cualquier hecho que afecta a uno de los miembros puede afectar a toda la familia y viceversa. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno e influenciado por una variedad de sistemas externos tal como lo señala Rodríguez (2016).

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivo; solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando sea modificado radicalmente la familia. Siendo así, la familia como una institución social se encontraría íntimamente relacionada con el cuidado y satisfacción de necesidades materiales y emocionales de todos y cada uno de sus integrantes de la familia Sigüenza, (2019).

La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformado por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual. Cabe señalar que la disfuncionalidad familiar no necesariamente se caracteriza porque los padres están en un proceso de separación, si bien en algunos casos si se presenta, a menudo la pareja es dependiente formando un vínculo matrimonial fuerte, pero sin estabilidad, lo cual genera conflictos, mala conducta y abuso por parte de los miembros, define Zumba (2017).

#### **2.2.4.1 Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES**

(Ortega, (2017).

Tal vez la escala de evaluación más utilizada dentro de todo el instrumento propuesto por el modelo circunplejo de la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad Familiar o FACES (family Adaptability and cohesión evaluation scales), por sus siglas en inglés. Kouneski (2002) señala que se utilizado en más de 1200 estudios de investigación y también han sido ampliamente utilizadas en la práctica clínica en los últimos 25 años. El modelo y la escala también han sido objeto de revisiones frecuentes y alteraciones desde su desarrollo inicial (Olson, Sprenkl y Russell, 1979). La versión original de la FACES fue creada por David Olson, Richard Bell, y Joyce Portener en 1978 contaba de 111 ítems que fueron modificados varias veces por mejorar sus propiedades psicométricas hasta desarrollarse el FACES II (kouneshi, 2000).

Esta escala (FACES III) considera dos dimensiones, y se define como (Olson, 1985)

##### **a. Cohesión familiar**

La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia.

En otro extremo de intensidad mínima se sitúa el tipo de cohesión denominada por Olson como desprendida o suelta. Las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal. Otra de las características de este tipo son: extrema separación emocional, ausencia de lealtad familiar, de compromiso intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos; relación vacía padres-hijos preferencias por la separación física; ausencia y la toma de decisiones.

En el centro de dimensión se sitúa dos modos de cohesión equilibradas, que se conocen con los términos de cohesión unida y separada. Las familias con este tipo de cohesión se caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo independientes de la familia y conservando con todos sus miembros. Entre otras características se considera: equilibrado balance entre la unión y la separación de la familia, y entre el tiempo que pasamos juntos y el tiempo que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las decisiones personales aunque haya también decisiones tomadas en común, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia, que nunca llega a ser exigida.

**Cohesión desprendida:** primacía del “yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.

**Cohesión separada:** primacía del “yo” presencia del “nosotros”, moderada unión efectiva entre los familiares, cierta lealtad interdependencia entre los miembros de la familia aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.

**Cohesión unida:** primacía del “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectiva entre familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.

**Cohesión enredada:** primacía del “nosotros” máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y de alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

#### **b. Adaptabilidad familiar**

La adaptabilidad es definida como: adaptabilidad conyugal familiar es la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocando por una situación concreta y determinado o por desarrollo vital evolutivo de todo la familia.

Las principales variables que se consigue concitan en esta dimensión son la estructura de poder familiar (asertividad y control), los estilos de negación, la relación entre los roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa). La baja adaptabilidad fue denominada por los autores como adaptabilidad rígida y a la máxima adaptabilidad se le denominó con el término de adaptabilidad caótica. Los tipos intermedios fueron denominados como a la actividad estructurada y flexible.

**Adaptabilidad caótica:** ausencia de liderazgo, disciplina irregular, y demasiados cambios.

**Adaptabilidad flexible:** liderazgo compartidos, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

**Adaptabilidad estructurada:** liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

**Adaptabilidad rígida:** liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restrictiva y ausencia de cambios.

Según sus autores lo ideal es que el FACES III se administren a miembros de la familia que pueden contestar el inventario, puesto que de este modo, podemos comparar la información suministrada por cada de ellos, además de la información referida únicamente el ámbito del matrimonio (información acerca del funcionamiento conyugal) y a la familia (funcionamiento familiar). Se diseñó también una versión de esta misma prueba para matrimonio sin hijo.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue observacional, puesto que no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. Mejía (2016).

### **3.2 Nivel de la investigación de la tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa estatal, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. Mejía (2016).

### **3.3 Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue de carácter epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento en estudiantes de una institución educativa San Pedro, es decir su frecuencia o su distribución en la población. Mejía (2016).

### **3.4 El universo y Muestra**

- El universo son los estudiantes de la institución educativa
- La Población Estuvo conformada por 104 adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Pedro, Satipo, 2019. Que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de una institución educativa.



- Adolescentes de nivel secundario.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa San Pedro, provincia de Satipo.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- No se contó con un marco muestral conocido, por lo que la población fue de  $N$ =desconocido.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes en clases y que aceptaron participar de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de  $n=82$  estudiantes, al 100% de la población.

En la presente investigación hemos utilizado el tipo de muestreo simple, trabajando así como la mayoría de la población estudiantil, en consideración a tres criterios: la institución educativa donde realizamos este estudio tiene una población pequeña de alumnos en relación con otras instituciones educativas nacionales del entorno; porque en la práctica las muestras mayores garantizan más encontrar una estructura factorial clara, y finalmente, la cantidad de estudiantes queda reducida, porque no todos participan en la investigación por el ausentismo de algunos adolescentes por inasistencia, el día de la aplicación de los instrumentos. Por lo tanto, la muestra estará conformada por 82 estudiantes de la institución educativa de San Pedro.

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES /INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino	Categórica, Nominal,
	Autodeterminación	Masculino	Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Categórica
	Autodeterminación	Hijos	Nominal
	Autodeterminación	Soltero	Politómica
Tipo de familia	Autodeterminación	conviviente	Numérica
	Autodeterminación	Casado	Continua, razón
	Autodeterminación	Divorciado	Numérica,
	Autodeterminación	Viudo	discreta, intervalo

VARIABLE DE INTERESES	DIMENSIONES /INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
	Cohesión familiar	Flexiblemente separada	Categórica,
	Adaptabilidad familiar	Flexiblemente conectada	Nominal
Funcionamiento familiar		Estructurada separada	politómica
		Estructurada conectada	
		Estructuradamente conectada	
		Flexiblemente desligada	
		Flexiblemente amalgamada	
		Caóticamente separada	
		Caóticamente conectada	
		Estructuradamente desligada	
		estructuradamente	
		amalgamada	
		Rígidamente separada	
		Rígidamente con sentada	
		Caóticamente desligada	
		Caóticamente amalgamada	

---

Rígidamente desligada  
Rígidamente amalgamada

## 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1 Técnica

Las técnicas que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 3.6.2 Instrumento

#### 3.6.2.1 Escala de evaluación y adaptabilidad familiar (FACES III)

##### Ficha técnica

- A. **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familia FACES III.
- B. **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. **Traducción:** Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas.
  - a. **Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
- D. **Duración:** 10 minutos
- E. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñado para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- F. **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

## II. Dimensiones:

- A. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

## III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### 3.1 Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. la

prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Los instrumentos que se utilizaran son los siguientes:

#### **IV. Normas de estandarización**

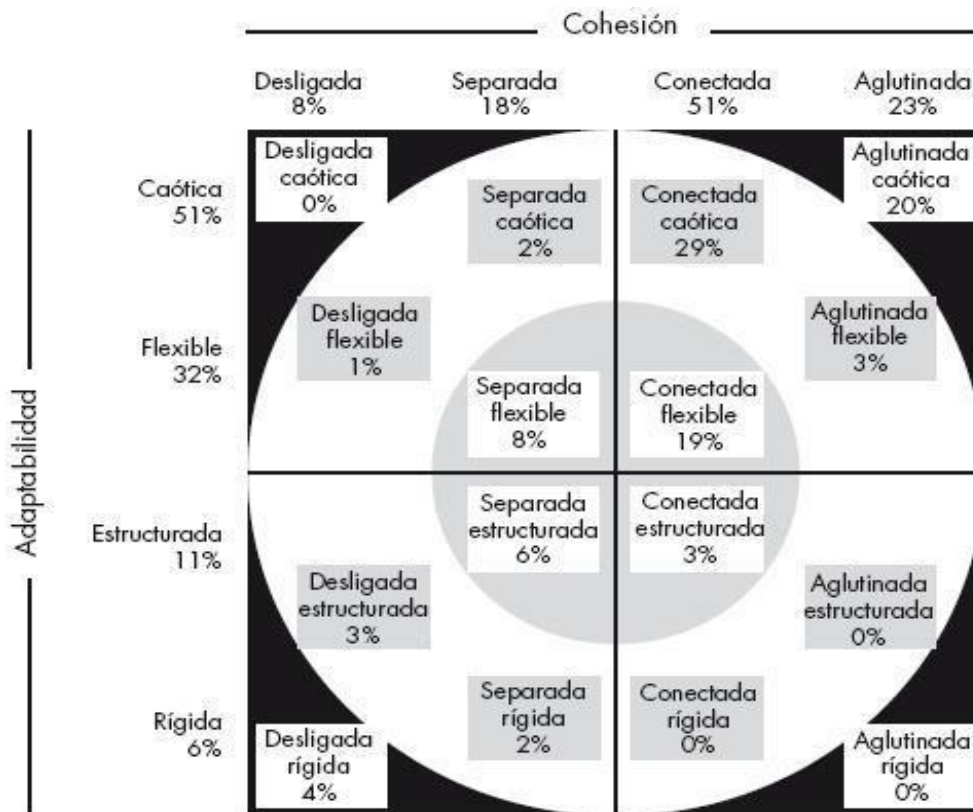
Se incluyen los baremos originales

#### **V. Calificación:**

El puntaje de cohesión, en la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

#### **VI. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubica los 16 tipos de familias.



## VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

**a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada

**b. Medio**, extremos en la dimensión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada

- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada

**c. Extremo:** En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

## **VIII. Niveles**

### **1.1 Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía Parente-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientes



- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente

### **Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filial son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alientan cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, por eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjunta.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartido con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es separada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal

- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

### **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

## **8.2 Nivel de adaptabilidad familiar**

### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

### **Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

### **Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

## **IX. Administración y procedimiento de puntuación.**

### **1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple de calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

### **2. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.

- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “siempre” deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

### **3.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procedimiento de los datos será realizado a través del softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en Estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Pedro, Provincia de Satipo, 2019?	<p><b>General</b>            Describir el Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en la institución educativa San Pedro, Provincia de Satipo, 2019.</p> <p><b>Específico</b>            Describir el nivel de adaptabilidad en estudiantes de nivel secundario en la institución educativa San Pedro, Provincia de Satipo, 2019.</p> <p>Describir el nivel de Cohesión en estudiantes de nivel secundario en la institución educativa San Pedro, Provincia de Satipo, 2019.</p>	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal, descriptiva</p> <p>Nivel: descriptivo            Diseño: epidemiológico            El Universo son los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa San Pedro Provincia de Satipo, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.            Técnicas: encuesta y psicométrica.            Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado por cada instrumento de recojo de información firmado por los participantes del estudio. Se informó al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, ya que se respetó la confidencialidad, privacidad, dignidad e integridad humana de todos los estudiantes participando de manera voluntaria con libertad y autonomía; brindándoles toda información sobre el propósito y finalidad de la investigación. Así mismo se tuvo en cuenta el principio de justicia donde se informó a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación, devolución de resultados considerando que debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador. Por otro lado se consideró la integridad científica el cual se informó o consultó a los participantes si su identidad será tratada de manera declarada, confidencial o anónima, se informó también a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, la información obtenida será almacenada en un PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la libre participación y derecho a estar informado, se solicitó expresamente el consentimiento del participante y, se informó al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.

## **IV. RESULTADOS**



## 4.1 Resultados

Tabla 1.

*Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa san pedro, provincia de Satipo, 2019*

Funcionamiento familiar	fi	%
Alta	16	20.1
Media	15	18.5
Baja	13	16.7
Total	82	100.0

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (20.1%) presenta funcionamiento familiar alta

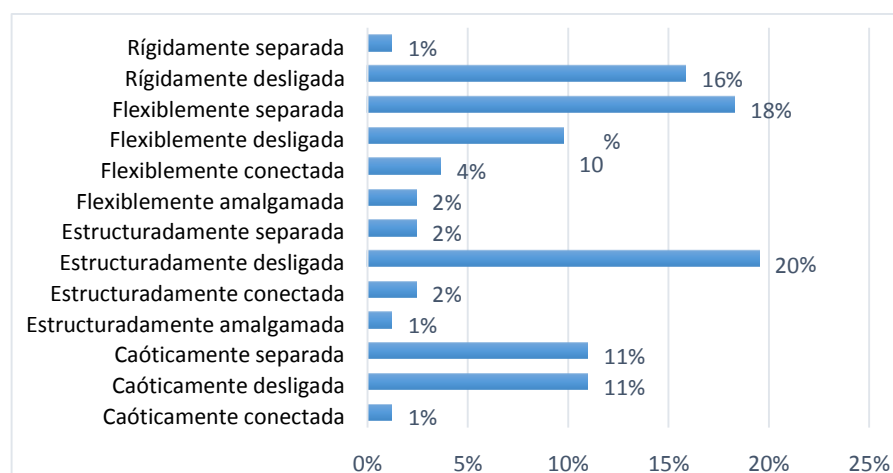


Figura 01: Grafico de Barras del Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa san pedro, provincia de Satipo, 2019

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría se ubica (20%) presenta funcionamiento familiar estructuradamente desligada.

Tabla 2.

*Cohesión de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa san pedro, provincia de Satipo, 2019*

<b>Cohesión</b>		
	<b>F</b>	<b>%</b>
Amalgamada	3	3.66%
Conectada	6	7.32%
Desligada	46	56.10%
Separada	27	32.93%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (56,10%) presenta un tipo de cohesión desligada.

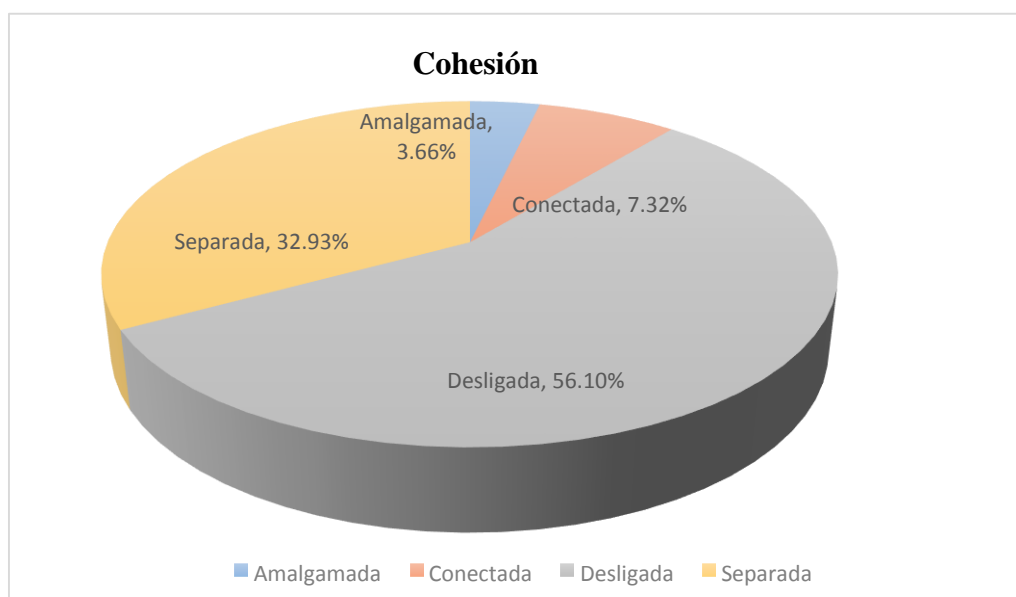


Figura 2: Grafico Circular de la cohesión de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa san pedro, provincia de Satipo, 2019

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (56,10%) presenta tipo de cohesión desligada.

Tabla 3.

*Adaptabilidad de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa san pedro, provincia de Satipo, 2019*

Adaptabilidad	F	%
Caótica	19	23,6%
Estructurada	21	26,5%
Flexible	28	34,2%
Rígida	14	17,6%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)  
 Descripción: De la población estudiada la mayoría (34,2%) presenta una adaptabilidad flexible.

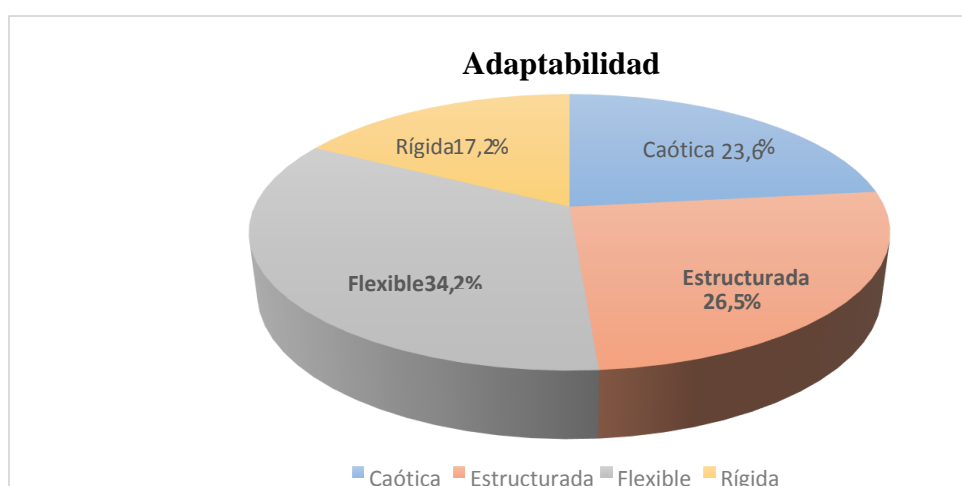


Figura 3: Gráfico circular de la adaptabilidad de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Pedro, provincia de Satipo, 2019

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (34,2%) presenta una adaptabilidad flexible.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en la institución educativa San Pedro, Provincia de Satipo, 2019, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría (20%) pertenece al tipo de familia estructurada desligada, por lo que podríamos decir que el liderazgo de sus hogares suele ser algunas veces autoritario y otras igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; pues los roles son normalmente estables, pero pueden compartirse; las reglas casi siempre se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian. Por otro lado se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares (Aguilar A, 2017). Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que pongan en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilístico de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Los resultados de la presente investigación son similares parcialmente a lo estudiado por Soto, et al. (2018), pues las familias que se desenvuelven y constituyen el conocimiento, tanto del contexto familiar como de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y que.

Estos resultados podrían explicarse por el contexto educativos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuando hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás. Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelven la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos. Y por otro lado para (Kusnier, 2020) el ambiente familiar es clave para unos buenos resultados escolares. El entorno familiar es fundamental para que los hijos tengan un adecuado y equilibrado desarrollo madurativo y normalizado a su edad. Por lo tanto la influencia familiar influye de manera directa en su personalidad, resulta ser el primer escenario de parentizaje social. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Por otro lado el ambiente familiar influye de manera decisiva en su personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace así esplico (Kusnier, 2020). Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. Por otro lado los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afecta directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, que suele suceder que cuando los niños no presentan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor (Martínez Ch., 2020). Asimismo el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio

mental. “De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos” (Kusnier, 2020).

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una daptabilidad flexible; asimismo en la cohesión, la mayoría de la población estudiada es desligada.

Como variable de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino y masculino, con una edad entre 11 a 19 años en promedio.

## **V. CONCLUSIONES**

## **6.1. Conclusiones**

El funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa San Pedro, provincia de satipo, 2019 es estructuralmente desligada.

En lo que refiere sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría de la población estudiada presenta una adaptabilidad flexible (32.2%) y cohesión desligada (56.10%).



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar G, (2017) "funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos". Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, universidad de cuenca  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.
- Amaris, M. y, Valle, (2013). La Familia es Elemento fundamental. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051/6906>
- Calero A, (2016). "El Funcionamiento Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ". Huaquillas. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Infante Lozano, (2014). Funcionamiento Familiar y asertividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1184>
- Pinto Benavente, (2018). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Lima. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019
- Rengifo, A. y Mamani, F. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes. Lima. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019.  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/235>
- Rosales, G, (2019). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica para el estudio en estudiantes universitarios. Lima. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/2814/unfv\\_rosales\\_gabino\\_ladys\\_lourdes\\_segunda\\_especialidad\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/2814/unfv_rosales_gabino_ladys_lourdes_segunda_especialidad_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Travez Y, (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Universidad técnica de Ambato Cotopaxi. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Higueta G y Cardona A, (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (*Colombia*), 2014. Tesis para optar el título profesional licenciada en psicología, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/20113080-cesp-9-02-00167.pdf>
- Acosta S, (2019). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad católica los ángeles de

- Chimbote, Chimbote. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/adaptabilidad\\_a\\_d\\_cohesion\\_montoya\\_acosta\\_santos\\_candelario.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/adaptabilidad_a_d_cohesion_montoya_acosta_santos_candelario.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Ruiz A. y Simancas V, (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana "Nazareno, 2018, 2019. Tesis para obtener el título profesional en psicología clínico, Ecuador. Recuperado el 26 de agosto de 2020, de [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/funcionamiento%20familiar rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana nazareno 2018-.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/funcionamiento%20familiar%20rendimiento%20academico%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20unidad%20educativa%20cristiana%20nazareno%202018-.pdf)
- Sánchez Paredes, (2020). La familia concepto, cambios y nuevos modelos. Recuperado el 26 de agosto de 2020, de <http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Sigüenza y W, (2019). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson Tesis previa a la obtención del título de magister en psicoterapia del niño y la familia, Universidad de cuenca, Ecuador. Recuperado el 27 de Agosto de 2020, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Vélez M, (2017). Funcionalidad familiar en los adolescentes de secundaria Universidad de ciencias y humanidades. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019 [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/211/Aguilar MR\\_Duran\\_Varas\\_R\\_La\\_Torre\\_L\\_tesis\\_enfermeria\\_2018.pdf?sequence=1&is Allowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/211/Aguilar_MR_Duran_Varas_R_La_Torre_L_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Psicólogo Educativo, Ecuador. Obtenido de [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20 Titulaci%C3%B3n.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)
- Kusnier, J. (2020). *Directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen*. Lima. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>
- Martínez Ch., G. I. (2020). *el contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150008/html/index.html>

## **ANEXOS**

**CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARI DE FACES III  
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Satipo, 27 de septiembre de 2019

CARTA N° 011-2019- EPPS-FCCS- ULADECH-SATIPO

SEÑOR (A): Lic. PERCY ANDAMAYO PERCY  
INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO

Presente

De mi mayor consideración:

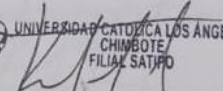
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo**, y a la vez solicitarle que la estudiante:

- **HUAMANI HUAMAN TULA, código de matrícula 3023161022.**

De Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de Psicología, que se encuentra cursando estudios de Taller de Investigación IV, para obtener el grado de Licenciada en Psicología, solicito a Ud. Permita realizar el trabajo de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIO SAN PEDRO, 2019.** En la institución educativa en la que Ud. Muy dignamente dirige.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

  
Mg. **Kriissia I. Vera Román**  
COORD. CARRERA DE PSICOLOGIA



**CONTANCIA DE SATISFACCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL  
CUESTIONARI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL INTEGRADA "SAN PEDRO"

**CONSTANCIA**

El que suscribe, **Lic. PERCY ANDAMAYO ROJAS**, Director de la  
Institución Educativa Integrada "SAN PEDRO"

**CERTIFICA:**

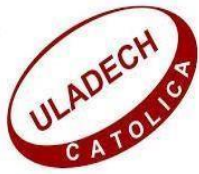
Que, la Sta. **Huamani Huamán Tula**, estudiante de la Carrera profesional de Psicología  
de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Satipo, en vías de realizar su  
trabajo de Investigación sobre **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIO SAN PEDRO, 2019**. Realizó  
la aplicación de los instrumentos psicológicos para la recolección de datos, **ESCALA  
DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR FACES  
III**, el día **04 de octubre del 2019**, a los alumnos del nivel secundario de la institución  
en la cual estoy a cargo.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos  
que crea por conveniente.

San Pedro, 09 de diciembre del 2019.



*Percy Andamayo Rojas*  
LIC. Percy Andamayo Rojas  
C.M. 1040269438  
DIRECTOR (R)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



22 Septiembre del 2019

Estimado .....DNI.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse en el estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACION DE COHESION

Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III). Nos interesa estudiar el

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE

INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SAN PEDRO, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no figurara en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Firma del Padre o Madre de Familia

Atentamente,

Huanuni Huamán Tula Ps. Miguel Ángel Fabián Huaylinos Investigadora  
Docente tutor de Investigación Tula.28hh@gmail.com Cel. 930471889.

**Normas y puntuación de corte, FACES III**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Para jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de pareja en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2018				2018 - 01				2019				2019			
		2018 - 01				2018 - 01				2019 - 01				2019 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X



## Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>