



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL
INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER-NAUTA,
IQUITOS, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

RAMIREZ PEREYRA, PATRICIA SONIA

ORCID: 0000-0003-2657-6481

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELÍAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA – PERÚ

2020

TÍTULO DE TESIS

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” - Nauta, Iquitos, 2020.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramirez Pereyra, Patricia Sonia

ORCID: 0000-0003-2657-6481

Investigador principal

Estudiante de la Escuela Profesional de Educación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

ASESOR

Mgr. Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Docente Tutor Investigador de la Escuela Profesional de Educación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

JURADO

Mg. Carrera Giron, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Mg. Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

Mg. Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Soto Calvo, Leviller

Secretario

ORCID ID 0000-0002-4134-5537

Soria Ramírez Maritza

Miembro

ORCID ID 0000-0002-9985-4342

Carrera Girón, Jimena Lidia

Presidente

ORCID ID 0000-0002-0068-3337

Aguilar Polo, Aniceto Elías

Asesor

ORCID: 0000-0002-0474-3843

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por haberme otorgado las habilidades necesarias para culminar el presente trabajo que es de importancia en nuestra formación profesional.

A mi familia, por su apoyo durante los años de estudios, por su paciencia, cuidado y constante preocupación.

DEDICATORIA

A Dios, por su soberana gracia y providencia, me ha permitido llegar a esta etapa, guiándome permanentemente en todo lo concerniente a mi vida universitaria, así como en el desarrollo y conclusión de mis estudios y proyecto de vida.

A mi querido esposo, Francisco Navarro Carbajal.

A mis hijos.

RESUMEN

La presente investigación científica “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 Mi Casita del Saber - Nauta, Iquitos, 2020” tuvo por objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” - Nauta, Iquitos, 2020. El analizar el comportamiento de las variables en estudio y su respectiva correlación justificaron la investigación porque es importante conocer el impacto que tienen en el propósito de proponer una estrategia de acompañamiento pedagógico más efectiva para el docente. La metodología que se siguió fue del tipo cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 10 docentes de la IE N° 454 “Mi Casita del Saber” de Nauta a quienes se presentó dos instrumentos conteniendo cuestionarios estructurados relacionados a las variables en investigación con 42 y 49 preguntas, respectivamente. Ambos instrumentos fueron validados por expertos. Para el plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. En las pruebas se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis. Como conclusión general, a virtud de los resultados alcanzados se comprobó que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE nivel inicial N° 454 Mi Casita del Saber - Nauta, Iquitos.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, educación inicial.

ABSTRACT

The present scientific research "Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance in the Educational Institution Initial Level No. 454 Mi Casita del Saber - Nauta, Iquitos, 2020" had the general objective of determining the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in the educational institution initial level No. 454 "Mi Casita del Saber" - Nauta, Iquitos, 2020. Analyzing the behavior of the variables under study and their respective correlation justified the research because it is important to know the impact they have on the purpose of proposing a more effective pedagogical accompaniment strategy for the teacher. The methodology followed was of the quantitative type, of non-experimental design, descriptive and correlational. The sample was conformed by 10 teachers from EI N° 454 "Mi Casita del Saber" of Nauta, to whom two instruments were presented containing structured questionnaires related to the variables in research with 42 and 49 questions, respectively. Both instruments were validated by experts. For the analysis plan, descriptive and inferential statistics were used for the interpretation of the variables. In the tests, Spearman's Rho coefficient was used to contrast the hypothesis. As a general conclusion, by virtue of the results achieved, it was proven that there is a direct relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in the EI initial level N° 454 Mi Casita del Saber - Nauta, Iquitos.

Key words: pedagogical accompaniment, teacher performance, early education.

CONTENIDO

TÍTULO DE TESIS	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	1
III. HIPÓTESIS	2
IV. METODOLOGÍA	4
4.1 Diseño de investigación	4
4.1.1 Tipo de investigación	6
4.1.2 Nivel de investigación.....	6
4.2 Población y muestra	6
4.2.1 Área geográfica del estudio	6
4.2.2 Población	6
4.2.3 Muestra	7
4.3 Definición y operacionalización de variables	8
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
4.4.1 Técnicas	10
4.4.2 Instrumentos.....	11
4.5 Plan de análisis.....	14
4.6 Matriz de consistencia.....	16
4.7 Principios éticos	19
V. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	21
5.1 Resultados	21

5.2	Contrastación de la hipótesis.....	25
5.3	Análisis de resultados.....	29
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
6.1	Conclusiones	30
6.2	Recomendaciones.....	32
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
	ANEXOS	34
	1. Cronograma de actividades	34
	2. Presupuesto	34
	3. Instrumento de recolección de datos	36
	4. Validaciones	46
	5. Prueba turnitin	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de instituciones educativas	7
Tabla 2: Selección de la muestra	7
Tabla 3: Definición y operacionalización de variables.....	8
Tabla 4 Validez del instrumento para evaluar el acompañamiento por juicio de expertos.....	14
Tabla 5 Fiabilidad del instrumento	14
Tabla 6: Matriz de consistencia	16
Tabla 7: Distribución de relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE de nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.	21
Tabla 8: Distribución de relación de la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente”en la IE de nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.”.....	22
Tabla 9: Distribución de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.....	23
Tabla 10: Distribución de relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.....	24
Tabla 11: Correlación de Rho de Spearman: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente	25

Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman: Gestión para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente	26
Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman: Monitoreo pedagógico y desempeño docente	27
Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman: Asistencia técnica y desempeño docente	28

I. INTRODUCCIÓN

Como parte de un mejoramiento continuo que busca alcanzar mejores eficiencias en la administración pública, los aspectos de control y supervisión vienen acompañando diversos procesos sociales, los cuales tienen como objetivo puntual mejorar los procesos para alcanzar mejores resultados.

Para el sector educación, se denomina acompañamiento pedagógico, el cual es dirigido por el Director o equipo especializado de la autoridad educativa, quienes juegan un papel importante en el desarrollo de competencias y conocimientos para mejorar el desempeño docente.

No cabe duda que un docente que no reciba un adecuado acompañamiento por un profesional, se torna ineficiente por la baja calidad en la formación escolar, problemática que impacta en el aula y en su desempeño. Ante esto, el Estado tiene la importante misión de velar por el cumplimiento del derecho a la educación que tienen todos los niños de toda parte del territorio nacional, como por ejemplo en localidades tan lejanas como Nauta en el departamento de Loreto.

Al respecto, consideramos que el punto de partida es que el acompañamiento en los procesos de enseñanza de los docente tenga efectividad (MINEDU, 2018), en ese sentido debe procurarse que el marco de su ejecución deba darse en un ambiente en el que puedan brindarse estrategias y decisiones acertadas para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

Como evidencia de este proceso se encuentran algunas importantes iniciativas como el Marco de buen desempeño docente, el PLANCAD (1995-2001), el PEAR (2004-2007), el PRONAFCAP (2007-2011) y el PELA, el cual está vigente pero que sin embargo los resultados esperados dependen también de los aspectos culturales y problemáticas específicas como la recepción relacionada a la capacidad de los docentes.

En el contexto internacional referido a América Latina, se ha identificado que en su mayoría los docentes provienen de sectores pobres y que en su momento eligieron la carrera docente a falta de oportunidades, que en consecuencia tiene una limitada formación y poca capacidad económica para seguir instruyéndose, situación que se complica ya que no tienen supervisión oportuna de la dirección porque está mas orientada a una labor administrativa. (Blas Millán, 2019)

Ya en nuestro país, la situación alarmante similar a América Latina provino de un estudio del año 2004 del propio Ministerio de Educación que concluye que “hay una asociación directa entre el desempeño de los docentes y el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes dentro de los mismos criterios evaluados” (Ministerio de Educación, 2004), sustentando que nuestros docentes tampoco tienen las capacidades para alcanzar los objetivos académicos esperados.

La situación de la región de la amazonía peruana analizada desde varias ópticas define que el acompañamiento pedagógico tiene una relación estrecha con el desempeño docente y que este tiene un impacto favorable en el educando. Esta apreciación es consecuencia de las acciones de monitoreo y supervisión del Ministerio de Educación.

Una especialista que cabe citar es la investigadora peruana Carmen Montero (2011) del Instituto de Estudios Peruanos que sentencia que: “el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo peruano constituye un reto de primera importancia que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones acertadas, viables y sostenibles.” (“Carmen Montero Checa | Instituto de Estudios Peruanos Instituto de Estudios Peruanos,” n.d.).

El propósito del acompañamiento pedagógico está estrechamente relacionado a enriquecer y mejorar el desempeño docente, proceso que se debe dar dentro de un marco del diálogo e intercambio de experiencias que parten de la observación y evaluación del trabajo en aula dado con un enfoque crítico y trabajo colaborativo, buscando identificar los aspectos de mejora sin culpar o sancionar sino por el contrario un cambio de actitud y mejor aprovechamiento de los recursos disponibles en bien del educando.

Problema de investigación

En cuanto a lo expuesto, delimitamos el problema con la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020?

Preguntas específicas

¿Cuál es la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en la I.E. nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020?

¿Cuál es la relación entre el monitoreo técnico y el desempeño docente en la I.E. nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020?

¿Cuál es la relación entre la asistencia pedagógica y el desempeño docente en la I.E. nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020?

Como objetivo general de la investigación se planteó:

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020.

Asimismo, como objetivos específicos:

Establecer la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020.

Determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020.

Establecer la relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”- Nauta, Iquitos, 2020.

Analizar el comportamiento de las variables en estudio y su respectiva correlación justificaron la investigación porque es importante conocer el impacto que tienen en el propósito de proponer una estrategia de acompañamiento pedagógico más efectivo para el docente de la institución educativa en estudio. En tal sentido, la investigación beneficiará la gestión de la autoridad educativa, la IE de nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber” y las docentes. .

La metodología que se siguió para realizar la presente investigación fue el diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, con la observancia de los principios éticos de la universidad Uladech Católica.

Como principales resultados de la investigación con la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, se alcanzó como resultado el valor de $r_s=1,000^{**}$ al correlacionar las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente: correlación positiva perfecta. En el ejercicio se obtuvo el nivel de significancia de 0,000 que es menor a 0.001.

En el análisis del primer objetivo específico se alcanzó como resultado el valor de $r_s=0,764^*$ al correlacionar la dimensión Gestión para la mejora de los aprendizajes y la variable desempeño docente: correlación positiva considerable.

El resultado del análisis del segundo objetivo específico obtuvo como resultado el valor de $r_s=0,667^*$ al correlacionar la dimensión Monitoreo Pedagógico y la variable desempeño docente: correlación positiva media.

Y el resultado del análisis del tercer objetivo específico fue el valor de $r_s=0,816^{**}$ al correlacionar la dimensión Asistencia Técnica y la variable Desempeño Docente: correlación positiva considerable.

Concluyendo finalmente que existe -por los resultados presentados- correlación entre ambas variables que se traducen en un acompañamiento pedagógico positivo que impacta favorablemente en el desempeño docente, por lo que se recomienda que los acompañantes pedagógicos elaboren estrategias de nuevas prácticas en función de los recursos y dominio que poseen los docentes, a fin de garantizar su efectividad y por consiguiente gradualmente elevar su complejidad.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

En el ámbito internacional:

Rivas (2016), en el estudio realizado en Venezuela “Propuesta de un programa de orientación y acompañamiento pedagógico para fortalecer las relaciones interpersonales dentro del clima laboral de los docentes de educación primaria”, que planteó un programa de orientación y acompañamiento en la Escuela Básica Estatal “Ana de Zambrano Roa”. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativa, bajo la forma de Proyecto Factible, siendo el estudio de campo realizado en los 44 docentes de la población de la escuela. Los datos se obtuvieron a partir de la técnica de observación directa y la encuesta a través de un cuestionario tipo Likert, cuya confiabilidad fue $\alpha = 0,95$. Como resultados destacan que para el 88% el trabajo en equipo no es ni eficaz ni eficiente; para el 97% no hay productividad en común y para el 76% no se generan encuentros de convivencia; en cuanto a las características docentes para el 76% los docentes no son responsables y para el 88% no se promueve el diálogo; en la obtención de metas el 85% consideró que las decisiones nunca son conjuntas y para el 97% no se mantienen los objetivos propuestos en común; estos resultados analizados permitieron elaborar la propuesta, que es el propósito ulterior del estudio.

Rocha (2016) en Nicaragua estudió la “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016”. En el estudio se empleó una metodología de enfoque

cuantitativo moderno bajo un diseño no empírico y de nivel descriptivo que recogió a través de cuestionarios las percepciones de cinco docentes licenciados en ciencias de la educación con alusión en ciencias sociales y 30 estudiantes del segundo año de magisterio de la sección. Los datos obtenidos acerca del acompañamiento permitieron conocer que 40% de los docentes lo consideraron pertinente con su práctica y otro 40% manifestó diferentes opiniones que van desde su pertinencia, que permite la reflexión y que los ayudó en la planificación; asimismo, el 33% de los estudiantes percibieron mejoras en los docentes después del acompañamiento, el 37% que las clases se vuelven más motivadoras y el 63% consideró que se comienzan a aplicar variadas estrategias de evaluación. En la relación entre las variables se halló que el 60% de docentes consideraron que no guarda relación con el tiempo de servicio docente, el 80% manifestó no haber sido acompañado nunca, 40% no fue invitado a la elaboración de la guía de acompañamiento en su IE (institución educativa) y 80% no ha propuesto mejoras al respecto, en conclusión, estudiantes y docentes tienen una buena percepción sobre el acompañamiento pedagógico, sin embargo, el desarrollar los momentos de las clases experimenta solo una mediana mejoría.

Ruiz (2015), en Nicaragua estudió la “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015”, la meta de estudio fue la de valorar la relación de las variables, en una exploración con una visión mixta, de nivel descriptivo, que se realizó en el Colegio Liceo Franciscano en la ciudad de Managua. Para ejecutar el estudio, se obtuvo conformando un grupo de cinco responsables de área, a los que se sumaron veintidós maestros de la institución

educativa. Los datos obtenidos indican que para el 88% el acompañamiento pedagógico es cooperativo y científico, predominando en el 70% el criterio de que es constructivista y predominado en él la fraternidad (72%), responsabilidad (77%) y solidaridad (67%); por otro lado, el proceso prioriza como técnicas: la revisión de planes (78%) y las visitas repentinas (56%). Concluyó que para cumplir todas las etapas hay que mejorar dichos procesos, después de terminar el proceso de observación hay que reflexionar de manera conjunta, retroalimentar y planificar una nueva práctica pedagógica.

Mairena (2015) en su investigación que tituló: “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”. El trabajo se presentó para lograr el grado de maestra por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Su finalidad es conocer si existía articulación entre acompañamiento pedagógico y desempeño de los profesores que recién se incorporan a la carrera en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Ello mediante un enfoque cualitativo, correlacional y transversal. Para tal efecto, la población se compuso de los docentes de la referida facultad y se emplearon entrevistas de grupo focal y entrevistas estructuradas. La conclusión a la que se arribó fue que se establece al acompañamiento pedagógico como una necesidad continúa abocada a mejorar las posibles dificultades o debilidades que pudieran manifestar en su labor pedagógica, y contribuir al mejoramiento del desempeño docente.

En el ámbito nacional:

Horna y Horna (2017), en el Cercado de Lima estudiaron la “Relación entre

el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017”, buscando establecer la categoría de conexión entre ambas variables, en una averiguación aplicada, de nivel correlacional y de corte transversal en 22 docentes. Para medir el desempeño docente se realizó la observación del trabajo en el aula y la planificación del currículo a través del monitoreo. Los resultados permitieron obtener la información tanto de la observación en el aula como de la planificación del currículo evidenciando un progreso de la segunda sesión con respecto a la primera. A partir de esto llegaron a la conclusión de la existencia de evidencias significativas sobre la relación que existe entre monitoreo y el desempeño docente.

Arteaga (2016) en la tesis “Liderazgo pedagógico directivo, monitoreo y acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar Vitarte, 2016”, investigación presentada para obtener el grado de Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo. Investigación en la cual el propósito fue medir el grado de relación existente entre las tres variables antes mencionadas en el nivel secundario de la Red 6, UGEL 6, Vitarte, 2015, tomando como muestra una población de 36 docentes. Se obtuvo como resultado, mediante la aplicación Alfa de Cronbach y Kuder Richardson, con un resultado de $RHO=0.596$, lo que significa que la correlación entre la mencionada variable es positiva.

Alcántara (2015) en la investigación de título: “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos” para optar por el grado de Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo. El objetivo fue medir la incidencia del monitoreo y acompañamiento sobre los procesos

que se realizan en las aulas de las escuelas de la red N° 17 del distrito de Los Olivos UGEL 02- Rímac, en el periodo lectivo 2015. Concluye que el monitoreo resulta vital en la gestión escolar.

Pacheco, A. (2016), en su tesis titulada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Bustamante y Rivero, Arequipa”. Universidad de San Agustín de Arequipa”. Entre las conclusiones más importantes destaca que de acuerdo a los resultados obtenidos si existe relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

En el ámbito local:

Chumbe, L. (2015), en su tesis Comunidad de aprendizaje de práctica pedagógica y el servicio educativo de cuna en diez instituciones de la provincia de Coronel Portillo, 2014, Trujillo, Universidad César Vallejo. En la metodología de investigación se definió una muestra de 32 docentes y empleó como instrumento el cuestionario. El investigador concluyó que la relación entre la práctica docente y la comunidad de aprendizaje en diez cunas jardín de la provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014, no es significativa, así como tampoco es significativa entre las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valórica de la práctica docente y la variable comunidad de aprendizaje.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Acompañamiento pedagógico

2.2.2 Desempeño docente

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General:

- **Ha:** El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.
- **Ho:** El acompañamiento pedagógico no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.

Hipótesis específica 1:

- **Ha1:** La gestión para la mejora de los aprendizajes se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.
- **H01:** La gestión para la mejora de los aprendizajes no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454. “Mi casita del saber”, 2020.

Hipótesis específica 2:

- **Ha1:** El monitoreo pedagógico se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.

- **H01:** El monitoreo pedagógico no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454. “Mi casita del saber”, 2020.

Hipótesis específica 3:

- **Ha1:** La asistencia técnica se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.
- **H01:** La asistencia técnica no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454. “Mi casita del saber”, 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

Con motivo del fin que se persigue, la investigación es de tipo cuantitativa, en tanto que se apoyó de hechos parte de un contexto específico materia de análisis bajo el diseño no experimental, transversal. Según su carácter es una investigación descriptiva correlacional, pues se fijan correlaciones entre las variables en estudio y paralelos que se establecerán en la población que integra la muestra. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Se recopilaron los datos conforme a los instrumentos que fueron sometidos a validación y confiabilidad, para luego determinar la relación entre las variables, también se realizó la confrontación o contraste con la fundamentación teórica, lo que sirvió al momento de realizar la prueba de la hipótesis.

Este estudio es cuantitativo también porque se enmarca en aspectos observables y susceptibles de cuantificarse, usando metodología investigativa analítica y centrada en las pruebas estadísticas para el estudio, análisis e interpretación de la base de datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

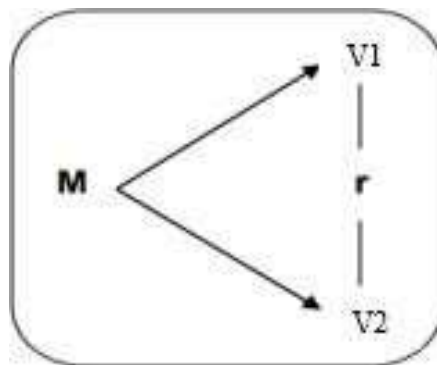
Por otra parte, es transversal, porque las variables son medidas en una sola ocasión.

El diseño de una investigación se traduce en la estrategia para realizar la ejecución de obtención de información. En ese sentido, el diseño está conformado por las siguientes características:

- **No experimental:** Porque para los estudios, el investigador no realizó ninguna acción intencional sobre las variables.

- **Transversal:** Es cuando la información del objeto de estudio (población) se obtiene una única vez en un momento dado.
- **Descriptiva:** Según Salkind (1998). Se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.
- **Correlacional:** Tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. Tiene como fuentes de información las bases de datos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Se planteó el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de docentes de educación inicial.

V1 = Variable 1: Acompañamiento pedagógico.

V2 = Variable 2: Desempeño docente.

r = Relación de las variables de estudio.

4.1.1 Tipo de investigación

Cuantitativa: En la recolección de datos y presentación de los resultados se utilizó procedimientos estadísticos e instrumentos de medición.(Hernández, Roberto; Fernandez, Carlos; Baptista, 2014)

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es descriptiva-correlacional.

Nivel descriptivo:

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y como se manifiestan. Asimismo, son la base de estudios correlacionales. (Hernandez, Roberto; Fernandez, Carlos; Baptista, 2014)

Nivel correlacional:

La finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico.(Hernández, Roberto; Fernandez, Carlos; Baptista, 2014)

4.2 Población y muestra

4.2.1 Área geográfica del estudio

La institución educativa N° 454 “Mi casita del saber” se ubica en la zona urbana del distrito de Nauta, provincia de Loreto, departamento de Loreto.

4.2.2 Población

La población fue representada por las docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Nauta a quienes se evaluó la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño.

Asimismo, se procuró que el grupo de personas que participaron tengan características comunes.

Ver la siguiente tabla:

Tabla 1: Población de instituciones educativas

Institución Educativa		Docentes
I.E. N° 454	Mi casita del saber	10
I.E. N° 710	Divino Niño Jesús	9
I.E. N° 258	Greta Raquel	11
I.E. N° 259	Gotitas de Amor	12

Fuente: elaborado por Patricia Sonia Ramirez Pereyra

4.2.3 Muestra

En términos conceptuales, la muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende al total de miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); en ese sentido, el tamaño de la muestra para nuestra investigación es de carácter no probabilística y refiere a los 10 docentes de la institución educativa Nro. 454 “Mi Casita del Saber”, seleccionados por conveniencia (Cruz et al., 2014; R. Hernández et al., 2014):

Tabla 2: Selección de la muestra

Institución Educativa	Docentes	%
I.E. N° 454 “Mi casita del saber”	10	100

Fuente: elaborado por Patricia Sonia Ramirez Pereyra

Criterios de inclusión

- Docentes de la especialidad de educación inicial
- Profesionales en actividad docente
- Maestras que ejercen docencia en la institución educativa en estudio.

Criterios de exclusión

- Docentes que no hubiesen participado por falta de disponibilidad

4.3 Definición y operacionalización de variables

Tabla 3:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Acompañamiento pedagógico	Según Montero(2011), es una estrategia formativa que toma lugar en el ámbito laboral del docente, incidiendo a su práctica cotidiana y las necesidades que su desempeño demande en la labor de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad busca la mejora de la labor pedagógica por lo que mediante esta estrategia se facilita y apoya las modificaciones en las planificaciones docentes, la incorporación de materiales propicios para afianzar los contenidos y el establecimiento de criterios útiles para su evaluación. (Consejo Nacional de Educación, 2007).	A través de la aplicación de estrategias recogeremos información sobre los procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar, monitoreo y asistencia técnica a los profesores, para lograr la transformación de la educación en las aulas.	Gestión escolar	Planificación
				Perfil del docente acompañante
			El monitoreo pedagógico	Visita al aula
				Uso pedagógico del tiempo
				Uso de herramientas pedagógicas
			La asistencia técnica	Reflexión
Asesoría				

V2 Desempeño docente	Para la PRELAC (2005), define al desempeño docente como el procedimiento de poner en actividad cada una de las capacidades profesionales del docente, así como también la responsabilidad social de articulación de los componentes imprescindibles (básicos) para la formación de los educandos. En efecto, la disposición personal del docente y los demás aliados de la comunidad educativa poseen un papel importante en el desempeño docente, mismo que implica el participar en la gestión de la escuela, el fortalecimiento de la cultura institucional democrática, el diseño, la participación, propuestas y	La investigación recoge información en relación al desempeño docente, con miras a conocer el rol que el docente asume de manera profesional, en relación a las tareas concretas de planificación y ejecución curricular, articulación con los aliados y que le dan sentido a su profesionalismo.	Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión disciplinar.
				Planeación
			Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión del ambiente de clase
				Gestión didáctica
			Evaluación de los aprendizajes	
			Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Capacidad de gestión
				Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad
			Dominio IV: Desarrollo de la	Desarrollo personal y profesional

	<p>ejecución de políticas educativas locales y nacionales orientadas a generar competencias y habilidades útiles para el desenvolvimiento integral de los alumnos.</p>		<p>profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Conducta ético profesional</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

Fuente: elaborado por Patricia Sonia Ramirez Pereyra

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Para Hernández, R. (2014), las técnicas e instrumentos para una investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para contrastar nuestra hipótesis de investigación.

Para el recojo de información se aplicó la técnica de encuesta. Esta es una herramienta habitual en los procesos de recolección de datos en forma individual. La información es obtenida a través de un dialogo y se plasmó en un documento llamado entrevista estructurada.

4.4.2 Instrumentos

Para la recopilación de información el instrumento empleado fue el cuestionario relativo a las variables de la investigación: Acompañamiento pedagógico cuyo contenido posee 42 ítems en sus dimensiones trabajadas y, en el caso del cuestionario para desempeño docente, este se compone por 49 ítems en sus respectivas dimensiones que la enmarcan (Chiroque, 2006).

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre del instrumento: cuestionario que mide la variable:
Acompañamiento Pedagógico.

Autora: Mgtr. Valverde Gutiérrez, Katya Verónica.

Procedencia: Piura (Perú).

Asesoramiento científico: Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

Administración: individual.

Duración: variable: de 16 a 20 minutos.

Ámbito de aplicación: docentes de educación inicial.

Significación: identificar oportunidades de mejora en el desarrollo de la docencia.

Baremación: dada por los valores de correlación de Pearson y Spearman.

Material: formato de encuestas.

Objetivo: El referido instrumento se utilizó con el propósito de conocer el nivel de acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 454 “Mi casita del saber”.

Forma: individual

Escala: escala de valoración Likert

Ficha técnica de instrumento 2

Nombre del instrumento: cuestionario que mide la variable: Desempeño Docente.

Autora: Mgtr. Valverde Gutiérrez, Katya Verónica.

Administración: individual.

Procedencia: Piura (Perú).

Asesoramiento científico: Dr. Tamariz Nunjar , Hildegardo Oclides.

Administración: individual.

Duración: variable: de 17 a 20 minutos

Ámbito de aplicación: docentes de educación inicial.

Significación: identificar oportunidades de mejora en el desempeño docente.

Baremación; estará dada por los valores de correlación de Pearson y Spearman.

Material: formato de encuestas.

Objetivo: El referido instrumento se utilizará con el propósito de conocer el nivel de desempeño docente en la institución educativa N° 454 “Mi casita del saber”.

Forma de aplicación: Individual.

Escala: Escala de valoración Likert.

Validez y confiabilidad del instrumento

Al respecto, Carrasco (2006) nos dice que deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la investigación se utilizó el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

La validez

Para recoger la información de las variables se emplean los instrumentos, los cuales deben permanecer invariables para garantizar la no varianza de los datos al recogerlos. Usualmente se define como el certificar que el instrumento está midiendo aquellos aspectos para los que se concibió, debiendo a la vez mostrar claridad en los enunciados de los ítems, así como pertinencia y relevancia de éstos en la información. Asimismo, debe constatar que el instrumento está estructurado de acuerdo con un número suficiente de ítems que permita recoger integralmente la información. Evidentemente estos detalles referidos a forma y contenido solo pueden ser evaluados por conocedores del tema, expertos en el estudio de las variables, lo que dio lugar a que en el estudio se consultase a tres expertos(as) en gestión

educativa, es decir empleándose la técnica de jueces o expertos, con la cual se estableció que el instrumento era válido.

Validez del instrumento para evaluar el acompañamiento por juicio de expertos

Tabla 4

Grado	Apellidos y nombres	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Suficiencia
Dra.	Espinoza Salazar, Liliana Ivonne	Si	Si	Si	Si
Dr.	Tamariz Nunjar, Hildegardo O.	Si	Si	Si	Si
Mgtr.	Castro Silva, Julio	Si	Si	Si	Si

Fuente: elaborado por Patricia Sonia, Ramirez Pereyra

Confiabilidad

El análisis de fiabilidad nos indica la estabilidad de la prueba, es decir, si en distintas aplicaciones mide de la misma forma y con la misma exactitud.

Fiabilidad del instrumento

Tabla 5

	Variabes	Alfa de Cronbach	Nº elementos
V1	Acompañamiento pedagógico	0,997	42
V2	Desempeño docente	0,815	49

Fuente: elaborado por Patricia Sonia, Ramirez Pereyra

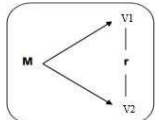
4.5 Plan de análisis

El análisis fue desarrollado mediante una sucesión de pasos, siendo el primero la fase de recojo de datos en la que se diseñaron dos bases de datos para

registrar y organizar la información obtenida de ambas variables. En la fase descriptiva iniciada a partir de cada base de datos y de acuerdo con las escalas de medición y los niveles y rangos establecidos en la operacionalización de la variable, se organizó la información procediéndose a su análisis e interpretación. Los resultados obtenidos en la investigación se presentaron en tablas de frecuencias y figuras estadísticas que facilitaron su observación objetiva en función de la naturaleza y volumen de la información.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber”-Nauta, Iquitos, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 Mi Casita del Saber – Nauta, Iquitos, 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 Mi Casita del Saber – Nauta, Iquitos, 2020.</p>	<p>Variable 1 Independiente</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p>	Gestión escolar	Planificación Perfil del docente acompañante	<p>Tipo de estudio: El tipo de investigación es cuantitativa</p> <p>El nivel experimental: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación: El diseño es no experimental, transversal.</p> <p>Se tiene como fórmula:</p> 
				El monitoreo pedagógico	Visita al aula Uso pedagógico del tiempo Uso de herramientas pedagógicas	
				La asistencia técnica	Reflexión Asesoría	
				Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión disciplinar. Planeación	

<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber”-Nauta, Iquitos, 2020? - ¿Cuál es la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N°454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020. - Determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una adecuada gestión de los aprendizajes se relaciona directamente con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020. - El monitoreo se relaciona directamente con el desempeño 	<p>Variable 2 Dependiente</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Gestión del ambiente de clase</p> <p>Gestión didáctica</p> <p>Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Donde:</p> <p>M = Muestra de docentes de educación inicial. V1 = Variable 1: Acompañamiento pedagógico. V2 = Variable 2: Desempeño docente. r = Relación de las variables de estudio.</p> <p>Universo y Muestra</p> <p>Población: Se determinó a las I.E. de nivel inicial del distrito de Nauta, Loreto.</p> <p>Muestra La muestra está conformada por 10 docentes de la institución educativa inicial “Mi casita del saber” No. 454 del</p>
				<p>Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Capacidad de gestión</p> <p>Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad</p>	
				<p>Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Desarrollo personal y profesional</p> <p>Conducta ético profesional</p>	

<p>Casita del Saber"-Nauta, Iquitos, 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la asistencia y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N°454 "Mi Casita del Saber"-Nauta, Iquitos, 2020?</p>	<p>institución educativa nivel inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" – Nauta, Iquitos, 2020</p> <p>- Establecer la relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" – Nauta, Iquitos, 2020</p>	<p>docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" – Nauta, Iquitos, 2020.</p> <p>- La asistencia técnica se relaciona directamente con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" – Nauta, Iquitos, 2020.</p>				<p>distrito de Nauta-Loreto.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>-Técnica: Entrevista</p> <p>- Instrumento: cuestionario</p> <p>Plan de análisis</p> <p>Aplicación de análisis cuantitativa. Estadística descriptiva de frecuencias.</p>
---	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaborado por Patricia Sonia, Ramirez Pereyra

4.7 Principios éticos

Los principios éticos se refieren a aquellos juicios generales que sirven como justificación básica para las muchas prescripciones y evaluaciones éticas particulares de las acciones humanas. El informe final que se presenta toma los principios éticos emanados del Reglamento de Ética de la Universidad Católica Uladech, los cuales se citan a continuación:

Resaltan tres principios básicos:

- **Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una

investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados

En relación al **Objetivo general:** Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE de nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla 7: Distribución de relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE de nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico*Desempeño docente

Recuento

		Desempeño docente					
		Medio		Alto		Total	%
		f	%	f	%		
Acompañamiento pedagógico	Medio	3	60.00%	2	40.00%	5	100.00%
	Alto	2	40.00%	3	60.00%	5	100.00%
Total		5		5		10	

Interpretación:

La tabla se explica que, a un valor de 100.0% (color verde) de la variable Acompañamiento pedagógico, el desempeño docente se encuentra en un nivel medio de 60.0% (color azul). A su vez, las docentes logran un alto nivel de acompañamiento pedagógico de 100.0% (color rosado) de los cuales el 60.0% (color morado) considera como alto el desempeño docente.

Conclusión: existe una relación entre la variable Acompañamiento pedagógico y la variable Desempeño docente.

En relación al **Objetivo específico 1:** Establecer la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla 8: Distribución de relación de la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en la IE de nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla cruzada Gestión para la mejora de los aprendizajes*Desempeño docente

Recuento		Desempeño docente				Total	%
		Medio		Alto			
		f	%	f	%		
Gestión para la mejora de los aprendizajes	Medio	5	100.00%	0	0.00%	5	100.00%
	Alto	2	40.00%	3	60.00%	5	100.00%
Total		7		3		10	

Fuente: elaborado por Patricia Sonia Ramirez Pereyra

Interpretación:

La tabla se explica que, a un valor de 100.0% (color verde) de la dimensión Gestión para la mejora de los aprendizajes, el desempeño docente se encuentra en un nivel medio de 100.0% (color azul). A su vez, las docentes logran un alto nivel de gestión para la mejora de los aprendizajes de 100.0% (color rosado) de los cuales el 60.0% (color morado) considera como alto el desempeño docente.

Conclusión: existe una relación entre la dimensión Gestión para la mejora de los aprendizajes y la variable Desempeño docente.

En relación al **Objetivo específico 2:** Determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla 9: Distribución de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla cruzada Monitoreo pedagógico*Desempeño docente

Recuento

		Desempeño docente					
		Medio		Alto		Total	%
		f	%	f	%		
Monitoreo pedagógico	Medio	1	100.00%	0	0.00%	1	100.00%
	Alto	1	11.11%	8	88.89%	9	100.00%
Total		2		8		10	

Fuente: elaborado por Patricia Sonia Ramirez Pereyra

Interpretación

La tabla se explica que, a un valor de 100.0% (color verde) de la dimensión Monitoreo pedagógico, el desempeño docente se encuentra en un nivel medio de 100.0% (color azul). A su vez, las docentes logran un alto nivel de monitoreo en el aula de 100.0% (color rosado) de los cuales el 88.89% (color morado) considera como alto el desempeño docente.

Conclusión: existe una relación entre la dimensión Monitoreo pedagógico y la variable Desempeño docente.

En relación al **Objetivo específico 3:** Establecer la relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla 10: Distribución de relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, Iquitos, 2020.

Tabla cruzada Asistencia*Desempeño docente

Recuento		Desempeño docente					
		Medio		Alto		Total	%
		f	%	f	%		
Asistencia	Medio	5	100.00%	0	0.00%	5	100.00%
	Alto	1	20.00%	4	80.00%	5	100.00%
Total		6		4		10	

Fuente: elaborado por Patricia Sonia Ramirez Pereyra

Interpretación

La tabla se explica que, a un valor de 100.0% (color verde) de la dimensión Asistencia técnica, el desempeño docente se encuentra en un nivel medio de 100.0% (color azul). A su vez, las docentes logran un alto nivel de asistencia técnica de 100.0% (color rosado) de los cuales el 80.00% (color morado) considera como alto el desempeño docente.

Conclusión: existe una relación entre la dimensión Asistencia técnica y la variable Desempeño docente.

5.2 Contrastación de la hipótesis

Hipótesis General:

Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.

Tabla 11: Correlación de Rho de Spearman: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	10	10
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	10	10

Análisis: con los resultados obtenidos se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se obtuvo como resultado el valor de $r_s=1,000^{**}$ al correlacionar las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente: correlación positiva perfecta. En el ejercicio se obtuvo el nivel de significancia de 0,000 que es menor a 0.001. En consecuencia, se acepta Ha y se rechaza Ho.

Hipótesis específica 1:

Ha1: La gestión para la mejora de los aprendizajes se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.

H01: La gestión para la mejora de los aprendizajes no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454. “Mi casita del saber”, 2020.

Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman: Gestión para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente

			Correlaciones	
			Gestión para la mejora de los aprendizajes	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión para la mejora de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,764*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	10	10
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,764*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: con los resultados obtenidos se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se obtuvo como resultado el valor de $r_s=0,764^*$ al correlacionar la dimensión Gestión para la mejora de los aprendizajes y la variable desempeño docente: correlación positiva considerable. En el ejercicio se obtuvo el nivel de significancia de 0,010 que es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta H_a y se rechaza H_o .

Hipótesis específica 2:

Ha1: El monitoreo pedagógico se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.

H01: El monitoreo pedagógico no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454. “Mi casita del saber”, 2020.

Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman: Monitoreo pedagógico y desempeño docente

			Monitoreo pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Monitoreo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,667*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	10	10
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,667*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: con los resultados obtenidos se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se obtuvo como resultado el valor de $r_s=0,667^*$ al correlacionar la dimensión Monitoreo Pedagógico y la variable desempeño docente: correlación positiva media. En el ejercicio se obtuvo el nivel de significancia de 0,035 que es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta H_a y se rechaza H_o .

Hipótesis específica 3:

Ha1: La asistencia técnica se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” – Nauta, 2020.

H01: La asistencia técnica no se relaciona de manera directa con el desempeño docente en la institución educativa nivel inicial N° 454. “Mi casita del saber”, 2020.

Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman: Asistencia técnica y desempeño docente

			Asistencia	Desempeño docente
Rho de Spearman	Asistencia	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: con los resultados obtenidos se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se obtuvo como resultado el valor de $r_s=0,816^{**}$ al correlacionar la dimensión Asistencia Técnica y la variable Desempeño Docente: correlación positiva considerable. En el ejercicio se obtuvo el nivel de significancia de 0,000 que es menor a 0.001. En consecuencia, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

5.3 Análisis de resultados

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La investigación encuentra como conclusión general sobre el comportamiento de las variables: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente que existe correlación positiva perfecta en el valor de 1.000 de coeficiente de Rho de Spearman y un nivel de significancia del valor de 0.000 que rechaza la hipótesis nula y admite que el Acompañamiento Pedagógico incide en el Desempeño Docente en la IE N°454 “Mi Casita del Saber”.

En relación al primer objetivo específico, la investigación concluye que la dimensión Gestión para la Mejora de los Aprendizajes tiene incidencia en el Desempeño Docente de la IE N°454 “Mi Casita del Saber”; amparados en el resultado de la prueba de la correlación de Rho de Spearman con valor de $r_s=0,764^*$, que representa una correlación positiva considerable. En la aplicación se obtuvo un nivel de significancia de 0,010 que es menor a 0.05.

Las pruebas estadísticas que también se realizaron para comprobar la correlación entre las dimensiones Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente: arrojaron un valor de $r_s=0,667^*$. Este valor representa una correlación positiva media. También se logró un el nivel de significancia de 0,035 que es menor a 0.05,

que explica la efectividad del monitoreo que se realiza en el aula que logra un impacto positivo en el desempeño docente de la IE N°454 “Mi Casita del Saber”.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico de la investigación, concluimos que también existe correlación entre las dimensiones Asistencia Técnica y Desempeño Docente; evidencia de ello es el resultado del valor de $r_s=0,816^{**}$ de Rho de Spearman. Este valor representa una correlación positiva considerable que se traduce en un impacto favorable de la IE N°454 “Mi Casita del Saber”.

6.2 Recomendaciones

La primera recomendación se dirige al personal de la sección de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) y del Ministerio de Educación del Perú, en el sentido que el personal docente evidencia una comprensión del perfil de acompañante, el que deberá demostrar apertura y colaboración a la práctica pedagógica.

La segunda recomendación está relacionada a la retroalimentación que realiza el personal de acompañamiento pedagógico, la misma que debe ser el resultado de un proceso analítico y permisibles de alcanzar en el corto plazo por los docentes.

La tercera recomendación sugiere que los acompañantes pedagógicos elaboren estrategias de nuevas prácticas en función de los recursos y dominio que poseen los docentes, a fin de garantizar su efectividad y gradualmente elevar su complejidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE AVANCE	2020															
	SEMESTRE 2020 - 01															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Elaboración del Proyecto	x	x	x	x												
Revisión del proyecto por el jurado de investigación				x												
Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x	x											
Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x	x											
Mejora del marco teórico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Redacción de la revisión de la literatura.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaboración del consentimiento informado (*)							x	x								
Ejecución de la metodología							x	x	x	x						
Resultados de la investigación							x	x	x	x						
Conclusiones y recomendaciones										x						
Redacción del pre informe de Investigación.										x	x	x				
Reacción del informe final										x	x	x	x	x	x	
Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x	x	x	
Presentación de ponencia en jornadas de investigación													x	x	x	
Redacción de artículo científico														x	x	
Sustentación pública de tesis															x	
Cierre del taller de tesis																x

Fuente: Patricia Sonia, Ramirez Pereyra

2. Presupuesto

Presupuesto desembolsable y no desembolsable (Estudiante)					
Categoría	Cantidad	Base	% o número	No desemb. Total (s/.)	Desembol. Total (s/.)
Suministros (*)				393.00	
<input type="checkbox"/> Impresiones	1/2 millar	300	0.50	150.00	
<input type="checkbox"/> Fotocopias	1/2 millar	500	0.15	75.00	
<input type="checkbox"/> Empastado	Unidad	35	1.00	35.00	
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	1 millar	26	1.00	26.00	
<input type="checkbox"/> Encuestas	Ciento	1	12.00	12.00	
<input type="checkbox"/> Lapiceros	Docena	2.5	6.00	15.00	
<input type="checkbox"/> Internet	Horas	1	80.00	80.00	
Servicios					3100.00
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	Tarea	50	2.00		100.00
<input type="checkbox"/> Taller co-curricular / Taller de titulación	Actividad	1	3000.00		3000.00
Sub total				393.00	3100.00
Gastos de viaje				200.00	
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	Persona	10	10.00	100.00	
<input type="checkbox"/> Alimentación	Persona	10	10.00	100.00	
Sub total				200.00	
Total de presupuesto desembolsable					3100.00
Total de presupuesto no desembolsable				200.00	
Gasto total del estudiante				3693.00	
Presupuesto no desembolsable (Universidad)					
Categoría	Cantidad	Base	% o número	No desemb. Total (s/.)	Desembol. Total (s/.)
Servicios					
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)		30	4.00		120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos		35	2.00		70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)		40	4.00		160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional		50	1.00		50.00
Sub total					400.00
Recurso humano					
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)		63	4.00		252.00
Sub total					252.00
Total de presupuesto no desembolsable					652.00
Presupuesto imprevisto al 10%				434.50	
Presupuesto Estudiante/Universidad				4345.00	
PRESUPUESTO TOTAL DE TITULACIÓN 201902				4779.50	

Fuente: Patricia Sonia, Ramirez Pereyra

3. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Estimado Docente:

El instrumento que a continuación presentamos tiene por finalidad recoger sus opiniones para la investigación “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente del Nivel de Educación Inicial de Nauta-Iquitos, 2020; en relación al directivo de la institución educativa en su rol de acompañante pedagógico en el aula, se le recomienda responder con toda objetividad y basándose en su experiencia, puede elegir una de las alternativas en cada ítem presentado.

Los datos que nos brinden son confidenciales

Instrucciones:

Marca con una (X) alguna de las opciones, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

A.	GESTIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
----	--

N°	DESCRIPCIÓN PLANIFICACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Los docentes de la institución educativa creen que el director cumple el rol de acompañante pedagógico					
2	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo					
3	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los docentes					
4	El directivo de la institución educativa planifica el acompañamiento pedagógico de las docentes de la IE					
5	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico organiza la planificación de documentos de los maestros acompañados					
6	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico tiene conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica					
7	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico ayuda en la elaboración de planes de mejora en función a los resultados del acompañamiento.					
8	El directivo de la institución educativa planifica y promueve la organización de círculos de interaprendizaje.					

PERFIL DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE						
9	El directivo de la institución educativa muestra actitudes de asertividad y empatía					
10	El directivo de la institución educativa desarrolla una comunicación efectiva					
11	Los directivos de la institución educativa tienen conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica					
12	Los directivos de la institución educativa tienen mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación					
13	Los directivos de la institución educativa orientan acerca de la cultura de la organización y responsabilidad en el					

	aula					
14	El acompañante pedagógico, demuestra seguridad en su trabajo de monitoreo en el aula					

B	MONITOREO
----------	------------------

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
VISITA AL AULA						
15	El directivo en su acompañamiento pedagógico, monitorea la carpeta pedagógica en forma diaria y permanente					
16	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico, planifica las visitas al aula					
17	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico previas al proceso de monitoreo, solicita permiso para ingresar al aula, comunicándole el objetivo de la visita a la docente					
18	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico se ubica en lugar estratégico para realizar el monitoreo de la actividad de aprendizaje realizada por la docente					
19	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico para la recolección de la información durante la sesión de aprendizaje, maneja cuaderno de campo y ficha de observación.					
20	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico observa sin intervenir durante la sesión de aprendizaje que desarrolla la docente					
21	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógicos Se despide de los niños y niñas, agradece a la docente y coordina una reunión después de concluida su labor en las aulas.					
USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO						
22	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico monitorea que el tiempo de las actividades de aprendizaje se enmarca en las características de la sesión de aprendizaje y de los procesos pedagógicos.					
23	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico determina la relación a la atención del docente y los niños y niñas.					

24	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico desarrolla el proceso considerando el tiempo en función al propósito de aprendizaje.					
25	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dio a conocer las actividades contempladas en el plan de acompañamiento pedagógico en el presente año					

26	El acompañante pedagógico da a conocer las fechas propuestas de las actividades a desarrollarse en el Plan de acompañamiento pedagógico					
USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS						
27	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa y aplica los instrumentos de observación. Para contar con información relevante y oportuna, que ayude a tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes					
28	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa el cuaderno de campo para recojo de evidencias recogidas durante la observación del maestro.					
29	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico con herramienta evaluativa toma decisiones, después de haber sido procesados y analizados.					
30	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico elabora y aplica instrumentos de recojo y sistematización de la información recogida.					
31	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa, organiza propuesta de procesos pedagógicos que permitan a los niños protagonizar aprendizajes.					
32	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico promueve el uso de recursos y materiales de su contexto.					
33	El acompañamiento pedagógico promueve el uso de herramientas que le permite a la docente registrar y analizar las evidencias como anecdotario, portafolio, instrumento de seguimiento del niño y niñas.					

c	ASISTENCIA TÉCNICA
----------	---------------------------

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	REFLEXIÓN					
34	El acompañante pedagógico implementa estrategias, que le permiten a las docentes reconocer sus fortalezas					
35	El acompañante pedagógico implementa estrategias, que le permiten a las docentes reconocer sus debilidades					
36	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dialoga sobre las actividades de aprendizaje observadas con lenguaje apropiado,					
37	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico manifiesta habilidades sociales al interactuar con los docentes acompañados					

	ASESORÍA					
38	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico realiza un dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.					
39	El acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico.					
40	El acompañante y el docente extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica					
41	El acompañante pedagógico brinda sugerencias y aportes que contribuirán a la mejora del desempeño de la docente					
42	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico y el docente asumen compromisos que contribuirán a la transformación de su práctica pedagógica.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Estimado docente:

El instrumento que a continuación presentamos tiene por finalidad recoger sus opiniones para la investigación “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente del Nivel de Educación Inicial de Nauta-Iquitos, 2020. Dicho instrumento que a continuación presentamos tiene por finalidad, recoger sus opiniones en relación al docente del nivel inicial de la institución educativo en su rol de acompañado en el aula, se le recomienda responder con toda objetividad y basándose en su experiencia, puedes elegir una de las alternativas en cada ítem presentado.

Los datos que nos brindes son confidenciales.

Instrucciones:

Marca con una (X) alguna de las opciones, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

BLOQUE I: Gestión para la mejora de los aprendizajes

A	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
----------	---

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DISCIPLINAR						
1	Los docentes de la institución educativa conocen las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus niños(as) y de sus necesidades especiales.					
2	Los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de aspectos importantes del currículo nacional y los procesos pedagógicos.					
3	Los docentes de la institución educativa poseen conocimiento de las teorías y didáctica del nivel inicial.					
PLANEACIÓN						

4	Los docentes de la institución educativa elaboran la programación anual, teniendo como base el diagnóstico de su aula y características de los niños y niñas.					
5	Los docentes de la institución educativa al elaborar la programación curricular organizan las competencias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas del aula.					
6	Los docentes de la institución educativa implementan los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, a través de las cuales se despertará la curiosidad, interés de los niños y niñas.					
7	Los docentes de la institución educativa organizan las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de su aula.					
8	Los docentes de la institución educativa implementan las actividades de aprendizaje con materiales y recursos del contexto.					
9	Los docentes de la institución educativa utilizan la observación como forma de recoger evidencia para realizar la evaluación en relación a los propósitos de aprendizajes previstos.					
10	Los docentes de la institución educativa organizan las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y enmarcándolos adecuadamente en el tiempo					

B	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
---	--

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	GESTIÓN DEL AMBIENTE DE CLASE					
11	Los docentes de la institución educativa gestionan y practican interacciones de calidad con los niños y niñas del aula.					
12	Los docentes de la institución educativa ponen en práctica estrategias que le permiten darles seguridad a sus estudiantes para que obtengan logros en todos sus estudiantes, incentivándoles a que emprendan la búsqueda de nuevos aprendizajes.					
13	Los docentes de la institución educativa gestionan estrategias para promover un ambiente acogedor y un clima seguro y motivador.					
14	Los docentes de la institución educativa siempre utilizan mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.					
15	Los docentes de la institución educativa evitan el empleo de mecanismos de control externo ni de maltrato					
16	Los docentes de la institución educativa promueven relaciones de respeto, cooperación y solidaridad con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.					
17	Los docentes de la institución educativa motivan a los niños y niñas a la resolución de conflictos teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia					

18	Los docentes de la institución educativa se preocupan para que en la organización del aula se tenga en cuenta materiales y recursos que le permitan a los niños y niñas movilizarse en forma segura, libre, con fácil acceso y seguridad.					
19	Los docentes de la institución educativa se muestran empático con las necesidades afectivas o físicas de los niños y niñas.					
20	Los docentes de la institución educativa intervienen si notan faltas de respeto entre niños y niñas.					
GESTIÓN DIDÁCTICA						
21	Los docentes de la institución educativa desarrollan su programación curricular, teniendo en cuenta el interés de los niños y niñas, implementando cambios cuando son necesarios.					
22	Los docentes de la institución educativa promueven el interés de niños y niñas. proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación					
23	Los docentes de la institución educativa promueven de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de niños y niñas.					
24	Los docentes de la institución educativa informan a los niños y niñas sobre el propósito de la situación de aprendizaje, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden					
25	Los docentes de la institución educativa promueven que los niños y niñas comprendan el sentido de lo que aprenden.					
26	Los docentes de la institución educativa desarrollan los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.					
27	Los docentes de la institución educativa desarrollan estrategias lúdicas y de juego, permitiéndoles a los niños y niñas disfrutar de aprender y aprender disfrutando.					
28	Los docentes de la institución educativa implementan los materiales y recursos pertinentes para el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje.					
29	Los docentes de la institución educativa organizan el tiempo de acuerdo a la situación de aprendizaje y el logro del propósito de aprendizajes					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
30	Los docentes de la institución educativa monitorean activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, recoge evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, recorre los grupos y revisando su trabajo o productos.					
31	Los docentes de la institución educativa dan retroalimentación por descubrimiento o reflexión ante las respuestas o productos formulados por los niños y niñas, al menos en una ocasión.					
32	Los docentes de la institución educativa guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.					

33	Los docentes de la institución educativa utilizan diversas estrategias que le permite recoger evidencias de los logros de los estudiantes.					
34	Los docentes de la institución educativa implementan el cuaderno de campo para el recojo de evidencias según el propósito, los momentos del día, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.					
35	Los docentes de la institución educativa sistematizan las evidencias obtenidas para la evaluación de los desempeños programados y la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
36	Los docentes de la institución educativa informan oportunamente los resultados obtenidos después de cada programación curricular, a los padres de familia y directivos de la IE					

C. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CAPACIDAD DE GESTIÓN						
37	Los docentes de la institución educativa desarrollan interacciones de calidad, demostrando solidaridad colaboración, emprendimiento e iniciativa al momento de desarrollar espacios de aprendizaje e intercambio de experiencias.					
38	Los docentes de la institución educativa se involucran en la construcción del proyecto educativo institucional y los planes de mejora institucional					
39	Los docentes de la institución educativa se interesan por desarrollar individual y en equipo, proyectos de investigación e innovación pedagógica, en beneficio de la institución educativa y de los niños y niñas,					
TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD						
40	Los docentes de la institución educativa implementan estrategias para involucrar a los padres y madres de familia en el trabajo de equipo de la IE.					

41	Los docentes de la institución educativa reconocen y valoran los aportes de los padres de familia.					
42	Los docentes de la institución educativa basan su trabajo en lo que la comunidad le brinda: materiales, recursos, saberes.					
43	Los docentes de la institución educativa al inicio del año escolar informan a los padres de familia las metas y formas de trabajo pedagógico que realizaría en el presente año, escuchando las expectativas de los padres y madres de familia					

D.	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE
-----------	--

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL						
44	Los docentes de la institución educativa participan en espacios de comunidades de docentes para reflexionar sobre su práctica pedagógica e institucional					
45	Los docentes de la institución educativa participan en grupos y círculos de inter aprendizaje a fin de fortalecer sus conocimientos para la mejora de su práctica profesional.					
46	Los docentes de la institución educativa se capacitan y auto capacita, de acuerdo a los cambios que se dan en la educación.					
47	Los docentes de la institución educativa participan en reuniones institucionales aportando para la solución de problemáticas y/o mejoras institucionales.					
CONDUCTA ÉTICO PROFESIONAL						
48	Los docentes de la institución educativa demuestran ética profesional en cualquier situación que enfrenta dentro o fuera de la institución educativa.					
49	.Los docentes de la institución educativa toman decisiones, respetando el bien superior del niño y niña.					

4. Validaciones

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desempeño docente

OBJETIVO : Conocer el nivel del desempeño docente

DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IEE polidocentes, Las Lomas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar, Lilitiana Ivonne


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------




Dr. Lilitiana Ivonne Espinoza Salazar
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desempeño docente
OBJETIVO : Conocer el nivel de desempeño docente
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IEE polidocentes , Las Lomas
APELLIDOS Y NOMBRES DE EVALUADOR : HILDEGARDO OCLIDES, TAMARIZ NUNJAR
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de posgrado
EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Investigador
Docente del programa del MAE- universidad cesar Vallejo

VALORACION


Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
-------------------------	----------	---------	------------	--------------


DR. HILDEGARDO OCLIDES, TAMARIZ NUNJAR
ASESOR - EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el Acompañamiento Pedagógico
OBJETIVO : Conocer el nivel de Acompañamiento pedagógico
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IEEpolidocentes , Las Lomas
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Castro Silva, Julio
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Especialista de UGEL
EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Docente de aula del nivel secundario
Coordinador de área
Especialista de UGEL
VALORACION :

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
-------------------------	----------	---------	------------	--------------



Mg. Julio, Castro Silva
Evaluador

5. Prueba turnitin