

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POS GRADO**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL
DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE- PUCALLPA, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

Br. BETSY LA TORRE SHUPINGAHUA

ASESORA:

DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA

PUCALLPA - PERU

2016

HOJA DE FIRMA DE JURADO

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Miembro

.....
Asesora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de seguir superándome y a todas las personas que contribuyeron en mi investigación y formación profesional.

EL AUTOR

DEDICATORIA

A mí querido esposo Luis Alexander, por su apoyo y dedicación, a mis hermosas hijas Andrea y Cristina, por ser el motivo de mi superación.

BETSY

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas permite mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, 2015. Esta investigación fue cuantitativa con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La población es de 361 y la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta, los resultados indicaron que los estudiantes presentaban un nivel bajo respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta treinta sesiones de aprendizaje con metodologías activas como: El aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa promovió las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel alto.

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo y metodología activa.

ABSTRACT

This study aimed to demonstrate that the application of an intervention program based on active methodologies can improve autonomous learning strategies in students career of Psychology at the Catholic University, Los Angeles Chimbote, 2016. This research was a quantitative experimental quasi-experimental design. The sample consisted of 40 students. Who were applied a survey; the results indicated that students had a low level compared to independent learning strategies. Thus a program which presents thirty sessions with active learning methodologies as performed: Learning under the case studies, the program improved autonomous learning strategies in students achieving a high level.

Keywords: Independent learning, active methodology.

CONTENIDO

	Pág
Hoja de Jurado	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO TEORICO.....	18
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	24
2.2. Hipótesis.....	32
2.3. Variables.....	34
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	36
3.2. Diseño de la investigación.....	36
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Definición conceptual y operacionalización de las variables e indicadores	38
3.5. Técnicas e instrumentos.....	40
3.6. Plan de análisis.....	40
3. 7. Matriz de consistencia.....	41
IV. RESULTADOS.....	42

4.1 Interpretación de resultados.....	42
4.2. Análisis resultados.....	56
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	79
	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología	42
Tabla 2	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de psicología	43
Tabla 3	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología.	44
Tabla 4	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología.	45
Tabla 5	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes de los estudiantes de la carrera profesional de psicología	46
Tabla 6	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación de los estudiantes de lacarrera profesional de psicología	47
Tabla 7	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología	48
Tabla 8	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología	49
Tabla 9	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de psicología	50

Tabla 10	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de psicología	51
Tabla 11	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología	52
Tabla 12	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes de los estudiantes de la carrera profesional de psicología	53
Tabla 13	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación de los estudiantes de la carrera profesional de psicología	54
Tabla 14	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología	55
Tabla 15	Valores estadísticos del post-test (GE -GC) programa de metodología activa y aprendizaje autónomo	57
Tabla 16	Valores estadísticos del post-test (GE -GC) dimensión ampliación	59
Tabla 17	Valores estadísticos del post-test (GE -GC) dimensión colaboración	61
Tabla 18	Valores estadísticos del post-test (GE -GC) dimensión conceptualización	63
Tabla 19	Valores estadísticos del post-test (GE -GC) dimensión planificación	65
Tabla 20	Valores estadísticos del post-test (GE -GC) dimensión preparación de exámenes	67
Tabla 21	Valores estadísticos del post-test (GE -GC) dimensión participación	68

ÍNDICE DE GRAFICOS

grafico 1	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación	42
grafico 2	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración	44
grafico 3	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización	45
grafico 4	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación	46
grafico 5	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes de los estudiantes de la carrera profesional de psicología	47
Grafico 6	Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación de los estudiantes de la carrera profesional de psicología	48
grafico 7	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología.	49
grafico 8	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación	50
grafico 9	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración	51
grafico 10	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización	52

grafico 11	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación	53
grafico 12	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes	54
grafico 13	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación	55
grafico 14	Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología.	56
grafico 15	Zona de aceptación o rechazo de la hipótesis general	58
grafico 16	Zona de aceptación o rechazo de la hipótesis1: dimensión ampliación	60
grafico 17	Zona de aceptación o rechazo de la hipótesis2: dimensión colaboración	62
grafico 18	Zona de aceptación o rechazo de la hipótesis 3: dimensión conceptualización	64
grafico 19	Zona de aceptación o rechazo de la hipótesis 4: dimensión de planificación	65
grafico 20	Zona de aceptación o rechazo de la hipótesis 5: Dimensión preparación de exámenes	67
grafico 21	Zona de aceptación o rechazo de la hipótesis 6: dimensión participación	69

I. INTRODUCCIÓN

Hoy nos encontramos frente a una sociedad más globalizada en el ámbito social, científico, técnico y económico, lo que sin lugar a duda, influye en la educación, por lo tanto debido a estos grandes cambios la educación requiere de un aprendizaje diferente del que tradicionalmente se enseñaba.

En la actualidad, las exigencias de la sociedad del conocimiento, demandan el empoderamiento de aquellas competencias para la vida, que ayuden a vivir a los seres humanos de una manera eficaz, eficiente y sobre todo consistente, es decir considerando el aprendizaje de la ética en toda actuación humana. Es justamente el defecto de estas competencias lo que genera la problemática que se desenvuelve a nivel mundial.

Por ello, contextualizando el problema, en el ambiente europeo, al igual que se puede observar en los países latinoamericanos, el uso de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, y es que este tipo de aprendizaje fomenta en los educandos, tal como expresa Pérez (2013), habilidades y destrezas determinantes para la resolución y comprensión de problemas.

En el ambiente latinoamericano países como Chile, Colombia, tienen muy en cuenta que es necesario el enseñar a los estudiantes a buscar adecuadamente la información, sea en los medios que sea; motivarlos al estudio constante y seguro; hacerles entender que de ellos depende su futuro; y así de esta forma dar solución a la problemática que acecha a los estudiantes de hoy, elevando el sentido y nivel de su estudio.

Las universidades peruanas a nivel nacional se encuentran en una situación muy similar a la de la uladech, debido a que los estudiantes muchas veces no saben cómo estudiar solos, aprender solos y realizar sus trabajos solos, es decir les falta practicar el autoaprendizaje. Tienden mucho a la labor docente, pierden mucho tiempo en el internet y no hacen bien sus trabajos por no hacer uso adecuado de estas herramientas, por lo que requieren de estrategias activas para el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Ahora debemos hablar de una nueva universidad, basada en la formación continua del sujeto a lo largo de toda su vida; se trata de un sistema universitario moderno, de calidad, centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor universitario tiene que hacer algo más que dar clase, fomentará el aprendizaje creativo y autónomo haciendo que el estudiante piense por sí mismo (Crisol, 2009).

La apuesta por esta herramienta no conlleva la anulación del uso de otros recursos, sino todo lo contrario, la guía de trabajo autónomo requiere la complementariedad de otros recursos basados al igual que ella en el trabajo proactivo o planificado del docente (Camacho, 2007), y el aprendizaje por descubrimiento, activo, constructivo y, como no, significativo (García y Rodríguez, 2008).

Los esfuerzos que está suponiendo la reforma de la docencia universitaria, a partir del proceso de convergencia, se localizan en los procesos de aprendizaje y en los elementos que lo favorecen. El estudiante se convierte en el sujeto central del proceso de aprendizaje, un sujeto con una voz complementaria a la del profesorado, que es el que normalmente posee el conocimiento autorizado, formalizado y habitualmente visible. Por lo tanto, la finalidad de la enseñanza universitaria es la de

formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, industrial y cultural de la sociedad; es decir, se trata de que la formación vaya más allá del conocimiento de la materia, hay que tender a desarrollar las competencias necesarias para un desarrollo no sólo intelectual sino también profesional.

La guía de trabajo autónomo es considerada un elemento vertebrador del aprendizaje por descubrimiento (Romero y Crisol, 2009), dado que en ella se articulan técnicas de trabajo intelectual y de investigación, actividades tanto individuales como grupales, experiencias curriculares y extracurriculares.

Camacho (2007) la define como trabajo autónomo: “Planteamiento cuidadoso y metódico del trabajo del alumno, con todas las referencias, fuentes y materiales necesarios para que aprenda por sí mismo”. Es decir, se trata de un conjunto de actividades organizadas con una sola finalidad: que el estudiante aprenda, y que aprenda por sí mismo.

En la Región Ucayali se presenta una problemática algo similar en la “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), Pucallpa-“2015” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), por lo que se hace necesario la investigación y estudio para determinar las causas, efectos y consecuencias. Frente a las múltiples dificultades surgió la interrogante: ¿Cómo el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y “uso de estrategias de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) “aprendizaje autónomo” (Citado en dialnet.unirioja.es) en los estudiantes de Psicología de la Universidad “Católica” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) “los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), Pucallpa-“2015” (Citado en revistas.uladech.edu.pe)?

El objetivo general: Demostrar que la aplicación de “un programa de intervención basado en” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) metodologías activas

promueve el desarrollo y “uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) del tercer ciclo de Psicología de la Universidad “Católica” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) “Los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), Pucallpa-“ 2015” (Citado en revistas.uladech.edu.pe).

Entre los objetivos específicos tenemos:

- Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y “uso de las estrategias de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) ampliación de “aprendizaje autónomo en los estudiantes de la” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) carrera “profesional de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) psicología “de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), antes y después de la aplicación del programa.

- Establecer si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y “uso de las estrategias de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) colaboración de “aprendizaje en los estudiantes de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) la carrera “profesional de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) psicología “de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), antes y después de la aplicación del programa.

-Evaluar si el programa de intervención basado en metodologías activa promueve el desarrollo y “uso de estrategias de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) conceptualización de “aprendizaje autónomo en los estudiantes de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) la carrera “profesional de” (Citado en

revistas.uladech.edu.pe) psicología de la “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), antes y después de la aplicación del programa.

- Demostrar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y “uso de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) planificación de “aprendizaje autónomo en los estudiantes de la” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) carrera “profesional de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) psicología “de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), antes y después de la aplicación del programa.

- Establecer si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de “preparación de exámenes de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) carrera “profesional de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) psicología “de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), antes y después de la aplicación del programa.

- Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y “uso de las estrategias de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) participación de “aprendizaje autónomo en los estudiantes de la” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) carrera “profesional de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) psicología “de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), antes y después de la aplicación del programa.

En cuanto a esta investigación surge ante la necesidad de que en la enseñanza universitaria con respecto a las habilidades hacia el aprendizaje autónomo no están teniendo las estrategias adecuadas para su correcto uso. Se habla de aprendizaje

autónomo, pero no abarcan en su totalidad lo que esto significa para la enseñanza-aprendizaje de la vida universitaria.

Por ello es que esta investigación no solo diseñará estrategias fundamentadas en las metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, sino que a su vez tratará de mejorarlo, de esta manera el programa beneficiará los estudiantes universitarios brindándoles a lo largo de cada sesión de aprendizaje metodologías activas tales como: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje bajo el estudio de casos, es así que el trabajo autónomo tendrá el adecuado desempeño en la enseñanza universitaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación

a. Antecedentes internacionales

Martínez (2014), realizó una investigación denominada “Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje autónomo en estudiantes de matemáticas I del nivel medio superior, en la universidad de león ”, tesis para optar por el grado de Magister , cuyo objetivo es elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, con una muestra de 40 alumnos, el instrumento aplicado fue el cuestionario, obteniendo como resultado lo siguiente: que el aprendizaje autónomo, provee al alumno, una invaluable capacidad para sobresalir y obtener una mejor calidad de vida, durante la etapa de estudiante, pero más todavía, en la etapa posterior a la obtención de su grado académico.

Finalmente concluye que el conocimiento de estrategias activas por parte de los maestros, elabora distintas estrategias enfocadas en la promoción de las

habilidades de autonomía e interdependencia en los alumnos, buscando que estos consigan desarrollar las competencias necesarias para que puedan ser “actores” y no simples “espectadores” en el ámbito de acción que están desempeñando; y en un futuro post-universitario continúen adquiriendo y generando conocimiento, gracias a que han sabido ser autónomos en su aprendizaje.

Castañeda (2013), en su tesis titulada “estrategias para aprendizaje autónomo estrategias activas”, con el objetivo de elaborar estrategias de aprendizaje autónomo que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de universidad de México, para obtener el título de licenciado en educación con una muestra de 100 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario de una prueba de conocimientos, obteniendo como resultados que las estrategia con metodología activa facilitan el aprendizaje de los estudiantes universitarios de México lo cual se diferencia en aquellos que no aplican estrategias activas.

Finalmente concluye que la aplicación de estrategias con metodologías activas, genera y promueven en los estudiantes universitarios aprendizajes activos.

Glasserman (2013), realizo una tesis denominada “Aprendizaje activo en ambientes enriquecidos con tecnologías”, para optar el grado de doctor en innovación tecnológica, cuyo objetivo es determinar las relaciones de fomento a la comprensión del cálculo del perímetro del polígonos regulares con respecto al modelo de aprendizaje activo cuando se usan tabletas digitales, con una muestra de 170 alumnos, utilizando como instrumento la prueba de conocimiento, obteniendo como resultados que el uso de los recursos tecnológicos como mediadores para el aprendizaje de conceptos matemáticos en el aula para la enseñanza del cálculo de perímetro genera componentes pedagógicos y tecnológicos tanto en los alumnos como en los docentes.

Finalmente, Se concluye que las estrategias metodológicas participativas constituyen el eje dinamizador del rendimiento académico de los estudiantes, porque desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación en un contexto concreto de su aprendizaje autónomo.

Fuentes (2012), en su tesis titulada “Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes de primer año en la universidad de Chile” tesis para optar el grado de doctor, con el objetivo de identificar las características de las competencias genéricas de los estudiantes de primer año que han abordado la tarea de aprender en la universidad, con una muestra de 977 estudiantes, utilizando como instrumento (FUSO–E), obteniendo como resultado en los estudiantes que se autoevalúan con bajas competencias iniciales obtienen un aprendizaje más dependiente en comparación de aquellos estudiantes que sí que practican estrategias activas obtienen un aprendizaje más autónomo e independiente para abordar la tarea universitaria.

Finalmente concluye que la aplicación de estrategias y metodología activas genera en los estudiantes un aprendizaje independiente y autónomo.

Pila (2012), en su tesis titulada “Estrategia de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo con competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la ciudad de Quito”, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una muestra de 20 estudiantes y docentes, utilizo como instrumento la encuesta, cuyos resultados son: que el 79% de los encuestados revela que rara vez el docente incentiva las fortalezas del estudiante en el aula, el 9% expresa que casi siempre, mientras que el 6% dice que nunca y el 6% comenta que siempre. Por tal razón surge

la necesidad de incentivar al estudiante luego de las prácticas del idioma en clases de manera que afecte positivamente en el de aprendizaje.

Finalmente concluye que La mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna en aburrida, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con estrategias activas para la enseñanza.

Morales (2011), en su tesis titulada, “Propuesta metodológica para un proceso de enseñanza aprendizaje más activo y participativo” en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallegos de Moncayo- Ecuador”, para optar el título de licenciado en educación, cuyo objetivo es identificar los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes en el colegio, para potenciarlos, mediante una propuesta metodológica activa y participativa, la muestra fue 32 profesores entre varones y mujeres, el instrumento utilizado fue encuesta a profesores, obteniendo como resultados que los docentes de las materias de química y educación musical, no manejan métodos y técnicas activas y participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, existe un intento de trabajo con metodología experiencial por parte del docente de ciencias sociales y un estilo individual que no se apega a ningún enfoque en la clase de Idioma Extranjero. La participación de los estudiantes en las materias de química, educación musical e Idioma extranjero es escasa, limitada y casi obligada; dando al final la impresión de mayor pasividad, con un aprendizaje repetitivo y memorístico, se evidencia una fuerte carga de la didáctica tradicional.

Cajamarca (2010), en su tesis titulada “empleo cotidiano de métodos, estrategias y técnicas didácticas activas, en la enseñanza de matemáticas-Quito ”, para optar el

título de licenciado en educación, cuyo objetivo es determinar la incidencia del empleo cotidiano de métodos, estrategias y técnicas didácticas activas, en la comprensión de procesos matemáticos de los estudiantes, con una muestra de 256 alumnos y ocho profesores de matemáticas el instrumento utilizado fue encuesta a estudiantes y maestros de matemática, a través de un cuestionario realizado, obteniendo como resultados que los docentes de matemática no realizan un esfuerzo para incorporar medios de enseñanza las tic`s, ya que de acuerdo a sus propias palabras, existe un conformismo y un facilismo para seguir utilizando el pizarrón y el marcador.

Finalmente concluye que con la aplicación de esta investigación se logró dar una respuesta fundamentada y posible de constatar por los estudiantes, de cómo los procesos matemáticos son sencillos de comprender si de parte del alumnado es disciplinado, se presta una atención adecuada, se realizan las tareas con honestidad y se prepara para las evaluaciones con dedicación.

A nivel nacional

Angélica (2012) en su trabajo de investigación titulado ““modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura”, tuvo como objetivo mejorar del rendimiento en Matemática Básica para estudiantes que inician sus estudios universitarios, mediante la elaboración de un modelo pedagógico en tema de funciones reales. Para ello aplico el estudio de tipo descriptivo y pre experimental, empleando la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Se desarrolló con una muestra intencional de 40 alumnos, una sección de la especialidad de electrónica y telecomunicaciones de un universo de 80 alumnos matriculados en el curso de matemática básica de la

Facultad de Ciencias, semestre académico 2011–1. Llegando a los resultados que las actitudes de los estudiantes de manera colectiva e individual cualitativamente se vuelven el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales porque en ella hay mayor confianza, compromiso, socialización de conocimientos, procedimientos... etc.

Enrique (2009) en su estudio denominado: Reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gamez” Quiquijana; se analiza la relación que existe entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas de religión y psicología de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana - Cusco. Con una muestra de 108 alumnos, de los cuales 47 eran mujeres y 61 varones, seleccionados bajo el criterio del muestreo no probabilístico dirigido. Se aplicaron dos instrumentos, uno para medir la reflexión sobre el aprendizaje y otro para medir el rendimiento académico. Utilizándose para ello el diseño descriptivo – correlacional. Obteniendo como resultado que el 63,9% de alumnos lograron un nivel regularmente aceptable de reflexión sobre el aprendizaje, en tanto que los niveles alcanzados de rendimiento académico fueron de deficiente (51,9%) en el área de religión, y regular (50,9%) en el área de Psicología. Concluyendo finalmente que la relación entre la reflexión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico es significativo, es decir que la reflexión sobre el aprendizaje en el nivel regularmente aceptable de los alumnos del V ciclo de la especialidad de educación primaria del instituto superior público “Horacio Zevallos Gamez” de Quiquijana, influye en el nivel deficiente o regular de rendimiento académico.

Gisela y Edgar (s/f) en su investigación, “Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)”, tuvo como objetivo general determinar que el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene efecto en el logro de competencias de la asignatura de Anatomía Humana, en estudiantes universitarios peruanos. La muestra estuvo conformada por todos los integrantes de la población, es decir 88 estudiantes divididos en dos grupos: 44 de control y 44 experimentales o de estudio. Los estudiantes del estudio fueron evaluados en sus competencias mediante el Pre test en la primera sesión de clases y con el Pos-test al finalizar el ciclo académico; tanto en el grupo control como en el experimental. Los resultados de este estudio mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los puntajes de logros de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales evaluados en los estudiantes de la asignatura de anatomía humana, permite mejoras significativas en el logro de competencias de la asignatura de Anatomía Humana.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

A. El aprendizaje autónomo

En el S. XXI, el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender en los estudiantes universitarios han sido estudiados por muchos pedagogos y psicólogos. Uno de ellos, Aebli (2001), pedagogo, trata de compaginar la idea de Aprendizaje autónomo en el estudiante con su vida misma.

Aquí se mencionan tres aspectos esenciales de su concepción acerca del aprendizaje autónomo (Aebli, 2001):

Aprendizaje autónomo como preparación para el trabajo: La vida laboral moderna, con su presión innovadora, los cambios tecnológicos y de mercado, exige una adaptación permanente por parte de los trabajadores.

Aprendizaje autónomo para poder responder con las obligaciones de la vida: Quien funda una familia o funda una casa, debe aprender muchas cosas: cómo asegurarse, cómo financiar los desembolsos, etc.

Aprendizaje autónomo para hacer más enriquecedor el tiempo libre: Los pintores famosos, o escritores famosos, supieron hacer uso correcto del tiempo y aprovechar al máximo sus cualidades, tratando de siempre aplicar lo que iban aprendiendo.

Se pueden observar en estos tres puntos, aspectos en común. Uno de ellos es que los estudiantes al hacer uso del aprendizaje autónomo pueden tratar de guiar su vida en comunión con las demás personas que le rodean. Trata de solucionar problemas teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en el transcurso de su vida académica. A su vez al aplicarlo trata de innovar, teniendo en cuenta que ya no aprende para el momento o para sí mismo, sino que trata de extrapolar el conocimiento y a su vez socializar con los demás sus aprendizajes.

Para ello, Aebli (2001), manifiesta cinco cosas que los estudiantes deben tener para forjar en ellos el aprendizaje autónomo:

1. Establecer contacto por sí mismo con cosas e ideas.
2. Comprender por sí mismo fenómenos y objetos.
3. Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas por sí mismos.
4. Ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información mentalmente.
5. Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

De igual forma, el “aprendizaje autónomo es un proceso” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) donde el “estudiante” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) autorregula “su aprendizaje” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) y toma “conciencia de sus propios procesos cognitivos y” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) socio-afectivos. “Esta toma de conciencia es lo que se llama” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) meta cognición. “El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, “orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2005). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) meta cognitivo, “es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2000)”. (Citado en revistas.uladech.edu.pe).

B. Metodologías activas para la formación del aprendizaje autónomo en los estudiantes:

Según Marcela y Velásquez (2014), en un programa dictado para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, manifiestan que las estrategias se pueden dividir en:

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje que fomentan la conceptualización, comprensión y transferencia del conocimiento: Estas estrategias permiten al estudiante asimilar los contenidos aprendidos, y poder hacer uso de ellos en distintas circunstancias de su vida. Aquí se encuentran las estrategias mencionadas y también

el estudio de casos, que no es otra cosa que aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, que le da un plus al ABP.

Estrategias de aprendizaje que fomentan la autorregulación: La autorregulación del aprendizaje es esencial para la enseñanza-aprendizaje en la universidad. Esto hace que la evaluación sea constante e integral, teniendo en cuenta que lo aprendido le debe servir para la vida.

Estrategias de trabajo colaborativo en el aula de clase: El aprendizaje colaborativo hace que el estudiante haga uso de su capacidad para socializar sus aprendizajes. No se entiende un estudiante que aprenda autónomamente, si es que no puede ayudar a los demás y es a su vez ayudado por ellos para el mejor entendimiento de cierto tema.

a. Aprendizaje basado en problemas

Se sabe que este tipo de aprendizaje es la contracara de todo tipo de enseñanza tradicionalista. El rol del docente como del estudiante se complementan de tal manera que el estudiante es el que al resolver un determinado “problema” (ya sea un conflicto cognitivo o un problema de la misma realidad) está haciendo uso de los conocimientos otorgados en la teoría y que es hora de llevarlos a la práctica.

Se deduce pues que el ABP garantiza tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes ante el aprendizaje. En palabras de Hemplo (2004), efectivamente, el ABP es un sistema curricular e instruccional que desarrolla simultáneamente tanto las estrategias propias de resolución de un problema, como las bases del conocimiento y habilidades específicas propias de la disciplina.

Es pues interesante además, la interacción existente, según Escribano et al. (2008), en el ABP. El aspecto interactivo del aprendizaje que el ABP promueve es fundamental, en primer lugar, porque la estructura del método se construye sobre

esta idea ya que en el equipo se identifican las necesidades de aprendizaje, se localizan los recursos necesarios para dar respuesta al problema, se contrastan los argumentos, se informa de lo aprendido, y por último se evalúa.

En segundo lugar, el ABP representa ganancias significativas en otras dimensiones del aprendizaje como son la motivación por aprender, las habilidades para la comunicación o, efectivamente, para aprender a trabajar con otras personas en un ambiente de trabajo, que en la mayoría de casos es gestionado por el profesor. (Escribano et al. 2008, pp. 21-22)

Fases del proceso de aprendizaje en el ABP:

En primer lugar se empieza con la presentación de un problema, para el que los alumnos tienen que encontrar respuestas. Este inicio moviliza el proceso hacia la identificación de las necesidades de aprendizaje que suscita la búsqueda de una respuesta adecuada. El acceso a la información necesaria y la vuelta al problema cierran el proceso, un proceso que se desarrolla en equipo, de forma autónoma y con la guía del profesor en la búsqueda, comprensión e integración de los conceptos básicos de la signatura que fuere. (Escribano et al. 2008)

A su vez, según Escribano, este proceso se desarrolla teniendo en cuenta estos siete pasos:

1. Presentación del problema, escenario del problema.
2. Aclaración de terminología.
3. Identificación de factores.
4. Generación de hipótesis.
5. Identificación de lagunas de conocimiento.
6. Facilitación del acceso a la información necesaria.

7. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos. Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

Pero ahora cuáles son las ventajas de la utilización de problemas en la enseñanza universitaria (Escribano et al. 2008):

Hmelo-Silver (2004):

Aumenta la motivación intrínseca.

Los alumnos identifican hechos, reformulan el problema y generan hipótesis sobre su solución.

Los alumnos identifican sus lagunas de conocimientos relativos al problema.

Fomenta un pensamiento flexible.

Desarrolla las habilidades de comunicación.

Arregui, Murguindo, Bilbatua Pérez, y Sagasta Errasti (2004):

Adquisición de competencias genéricas y transversales de una profesión.

Los alumnos asumen responsabilidades.

Facilita el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje.

Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (ITESM):

Los alumnos buscan la información necesaria para resolver el problema.

Los alumnos conjugan conocimientos de diferentes áreas del saber para resolver el problema.

Favorece el aprendizaje consciente.

Des Marchais (1999):

Intensifica la curiosidad intelectual.

Adquisición del lenguaje específico de la profesión.

b. Aprendizaje basado en proyectos

Uno de los aspectos esenciales en la educación universitaria es la enseñanza y aplicación de proyectos de investigación, tratando de dar solución a un problema determinado, o si bien es cierto generar un avance científico a raíz de lo ya estudiado. Tiene mucha relación con la estrategia de aprendizaje antes mencionada, el ABP. Puesto que la resolución de problemas es su eje común y la intención de generar nuevos conocimientos y mejorar el rendimiento académico es su fin.

Bien lo decía Kolmos (2004), citando a Nielsen et al. (2003):

Para todas las instituciones de enseñanza superior, el modelo de enseñanza basado en proyectos resulta ventajoso para el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes. Respecto al aprendizaje, los estudiantes se motivan al acceder a unas formas de pedagogía basadas en el proyecto y en el grupo. Concretamente, se traduce en un tiempo de estudios más breve para los estudiantes, además de una menor tasa de abandono durante los estudios. Respecto a las competencias, los estudiantes obtienen las que corresponden a las necesidades de la sociedad del conocimiento y que son para toda la vida.

A su vez, el Aprendizaje basado en Proyectos, posee los siguientes principios teóricos:

El “aprendizaje basado en la formulación de una problemática” (Citado en revistas.uladech.edu.pe),

En la formulación de la problemática y en la elección central, se tiene en cuenta el siguiente principio: que los procesos de aprendizaje sean dirigidos por los participantes.

Implícitamente, el aprendizaje basado en la experiencia también forma parte de los procesos dirigidos por los participantes.

El aprendizaje basado en una actividad es una parte central de los procesos de aprendizaje PBL (aprendizaje basado en proyectos).

La interdisciplinariedad está íntimamente vinculada a la orientación hacia una problemática y a los procesos dirigidos por los participantes.

La ejemplaridad trata sobre si la cuestión del rendimiento profesional de los estudiantes ha de servir como referencia para los objetivos en el contexto determinado.

La ejemplaridad trata sobre si la cuestión del rendimiento profesional de los estudiantes ha de servir como referencia para los objetivos en el contexto determinado.

Es en la relación entre teoría y práctica donde los estudiantes aprenden a relacionar la experiencia concreta o empírica con la teórica.

El aprendizaje basado en el trabajo de equipos se presenta aquí como el último principio por el cual la mayoría de los procesos de aprendizaje tiene lugar en equipos.

En fin, el aprendizaje basado en proyectos, genera en el estudiante una motivación grande por aprender, puesto que elige temas que le agradan y a su vez busca dar solución a problemas que le son interesantes y que muchas veces van acorde con su profesión. Además, una característica especial del ABP consiste en resolver un problema de aplicación práctica. El proyecto está orientado a la acción. Por ello es que ahora se utiliza mucho los servicios o herramientas web. Las TIC en estos aspectos tiene mucha incumbencia, ya que genera en el estudiante una gran esperanza en mejorar el ambiente en que se vive, ya que tiene al alcance de sus manos el avance de la ciencia aplicada a la profesión o disciplina determinada.

c. Aprendizaje bajo el estudio de casos

El aprendizaje bajo el estudio de casos, es uno de los tipos de estrategias para el aprendizaje que requiere de buen pensamiento crítico. Si bien es cierto ya se ha hablado bastante sobre la importancia que es para la educación universitaria la solución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos referentes a una disciplina determinada. Pues bien, ahora se hablará sobre una estrategia que servirá de mucho para que el estudiante poco a poco pueda hacer uso del Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje basado en Proyectos.

Por ello es que se ve necesario hablar no sólo del aprendizaje del estudiante, sino de la enseñanza por parte del docente universitario. Estas dos perspectivas le explica Cortes (2008, p. 5):

2.3. Hipótesis

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado (Hernández, 2014, p. 104).

En esta ocasión tendremos dos tipos de hipótesis que serán confirmadas una u otra al final de la investigación. Estos tipos son: Hipótesis de investigación e Hipótesis nula. La hipótesis de investigación es aquella que resulta de la misma investigación en sí, y la hipótesis nula es la que niega esa hipótesis, es decir es el reverso de la hipótesis de investigación. Por ello:

- Hipótesis general:

El programa de intervención basado en metodologías activas promueve mejorar “el uso de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) “las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) III y VII

“ciclo de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) Psicología de la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) Pucallpa- Ucayali, “2015” (Citado en revistas.uladech.edu.pe).

- Hipótesis específicas por dimensiones (He)

D₁. Hipótesis Específica 1: dimensión ampliación

Las “estrategias de aprendizaje autónomo” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) promueve “la dimensión de ampliación en los estudiantes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) del III y VII ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Ucayali, 2015.

D₂. Hipótesis Específica 2: “dimensión de colaboración” (Citado en revistas.uladech.edu.pe)

Las “estrategias de aprendizaje autónomo” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) promueve “la dimensión de colaboración en los estudiantes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) del III y VII ciclo de Psicología de “la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), Pucallpa- Ucayali, “2015” (Citado en revistas.uladech.edu.pe).

D₃. Hipótesis Específica 3: “dimensión de conceptualización” (Citado en revistas.uladech.edu.pe)

Las “estrategias de aprendizaje autónomo” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) promueve “la dimensión de conceptualización en los estudiantes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) del III y VII ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

D₄. Hipótesis Específica 4: “dimensión de planificación” (Citado en revistas.uladech.edu.pe)

Las “estrategias de aprendizaje autónomo” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) promueve “la dimensión de planificación en los estudiantes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) del III y VII ciclo de Psicología de “la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), Pucallpa- Ucayali, “2015” (Citado en revistas.uladech.edu.pe).

D₅. Hipótesis Específica 5: “Dimensión de preparación de exámenes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe)

Las “estrategias de aprendizaje autónomo” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) promueve “la dimensión” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) de “preparación de exámenes en los estudiantes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) del III y VII ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-Ucayali, 2015.

D₆. Hipótesis Específica 6: “dimensión de participación” (Citado en revistas.uladech.edu.pe)

Las “estrategias de aprendizaje autónomo” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) promueve “la dimensión de” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) participación “en los estudiantes” (Citado en revistas.uladech.edu.pe) del III y VII ciclo de Psicología de “la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” (Citado en revistas.uladech.edu.pe), Pucallpa- Ucayali, “2015” (Citado en revistas.uladech.edu.pe).

2.4. Variables

A. Definición Conceptual

Variable dependiente: Programa de intervención basado en metodologías activas.

Es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de metodologías activas. Este tipo de metodologías son ideales para fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Aquí se puede hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno (Marcela y Velasquez, 2014).

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje autónomo

Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo, que puede definirse como «modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje» (Lobato, 2006, p. 191).

Explican que las definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables, Tamayo (2003).

B. Definición operacional

Variable dependiente: Programa de intervención basada en la metodología de las activas.

Es un conjunto de procedimientos para desarrollar las competencias y capacidades en los estudiantes del III y VII ciclo de la carrera de Psicología.

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje autónomo.

Son acciones planificadas que ayudan al estudiante a mejorar su capacidad de aprendizaje operacional.

III. Metodología

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

Tipo de la investigación: Esta investigación es de tipo cuasi-experimental, por que no es un experimento puro y pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en metodologías activas para mejorar las estrategias en los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Nivel de la investigación: El nivel de esta investigación es cuantitativa, por que se toma en cuenta lo contado.

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010) una investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 10). Por tal motivo, este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, es decir: se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es un diseño experimental de tipo cuasi experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en metodologías activas para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tal como afirma los autores citados: “Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos una variable

independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes”. El tipo de diseño es “con grupo control no equivalente”, que según Sánchez: “Este diseño consiste en que una vez que se dispone de dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias” citado por (Martínez y Céspedes, 2008, p.98).

El diagrama del diseño es el siguiente:

GE 01	x	02
GC 03		04

Donde:

GE: Grupo experimental (Aula “1”), grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

GC: Grupo control (Aula “2”), grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del nivel de trabajo autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

03: Es la medición a través del pre test del nivel del trabajo autónomo en los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en las metodologías activas con respeto al aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

02: Es la medición a través del pos test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo experimental (Aula “1”) después de la aplicación del programa.

04: Es medición a través del pos test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo control después de la aplicación del programa.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera profesional de Psicología (361) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa 2015 para ambos grupos control y experimental.

Tabla N^a 01. Población de estudiantes de Psicología por ciclo-Pucallpa

	Masculino	Femenino	Fi	%
I CICLO	16	27	43	11,9
II CICLO	16	53	69	19,1
III CICLO	3	26	29	8,0
IV CICLO	5	28	33	9,1
V CICLO	6	27	33	9,1
VI CICLO	9	19	28	7,8
VII CICLO	11	23	34	9,4
VIII CICLO	11	47	58	16,1
IX CICLO	8	26	34	9,4
TOTAL	85	276	361	100,0

Fuente: En base a nomina de matricula ULADECH, semestre 2015-II 25/07/16

3.32. Muestra

Para seleccionar la muestra de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación. Por ello se escogió a los estudiantes de psicología de tercer ciclo y séptimo ciclo siendo un total de 40 estudiantes están divididos en dos aulas distintas del turno de la noche y del turno de la mañana. El aula “1” 20 estudiantes y el aula “2” 20 estudiantes.

Tabla N°02. Determinación de la muestra

estudiantes	Varones	Mujeres	Fi	%
Aula N° 1	3	17	20	50
Aula N° 2	3	17	20	50
Total	6	34	40	100

Fuente: Relación de lista de estudiantes

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa de intervención basado en metodologías activas	Es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de metodologías activas. Este tipo de metodologías son ideales para fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Aquí se pueden hacer uso de estrategias para que el estudiante aplique lo aprendido en las sesiones de clase. Sepa hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno. (Marcela y Velásquez, 2014)	Conjunto de procedimientos para desarrollar las competencias y capacidades en los estudiante de psicología del III y VII ciclo de la Universidad	Fundamentación	Fundamentación pedagógica coherente con la metodología del programa
			Programación	Inclusión de las competencias y capacidades de la sumilla de la asignatura. Calendarización de las unidades y las sesiones de acuerdo al modelo educativo de la Uladech.
			Metodología	Inclusión en el programa de estrategias basado en metodologías activas como ABP, Aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.
				Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.
Evaluación	- Las estrategias y técnicas de evaluación son coherentes con la metodología utilizada en el programa.			
Estrategias de aprendizaje Autónomo	Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo, que puede definirse como «modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de	Acciones planificadas que ayudan al estudiante a mejorar su capacidad de aprendizaje	Estrategias de ampliación	Búsqueda de información navegando por internet
				Realización de actividades complementarias
			Estrategias de colaboración	Completar el estudio con lecturas/trabajos complementarios
Conocimiento y utilización de los recursos que proporciona el campus				
				En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas se

aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje		Estrategias de conceptualización	integran a las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.
			Intercambio de los resúmenes de los temas con los compañeros
			Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema
			Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído
			Construcción de una síntesis personal de los contenidos
		Estrategias de planificación	Se realiza por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que se dedicará a cada asignatura y la fecha de los exámenes
			Planificación de los tiempos y estrategias de estudio
			Evaluación del proceso de aprendizaje final
		Estrategias de preparación para exámenes.	Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos
			Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía
			Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales
Estrategias de participación	Toma de notas de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros		
	Anotación de las dudas para consultar las más a fondo en una segunda lectura		
	Aclaración de las dudas con el profesor en clase o en tutoría		

3.5. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Técnica: Se utilizo la encuesta que ha sido adaptada para medir la variable dependiente. Este instrumento es CETA, validado y confiable, realizado por Lopez, M (2010) que miden el factor de estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes, y participación conformada de 45 para determinar el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes universitario de Uladech filial Pucallpa.

-Instrumento: El cuestionario, en esta investigación este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del Grupo experimental, como los del Grupo control.

Cuestionario. Bernal (2006) es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

Este instrumento tiene el análisis de fiabilidad de los 45 items arroja un valor para el coeficiente a (alfa) de Cronbach muy elevado (0,898), quedando, pues, la escala definitiva compuesta por 45 items. La fiabilidad de la sud escala se muestra en la tabla

Tabla N° 03. Fiabilidad de la sudescala del CETA

	Estrategias	Estrategia	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategia
Sud escala	Ampliación	Colaboración	Conceptual	Planificación	Exámenes	Participación
a.Crorbac	0,849	0,812	0,857	0,75	0,617	0,668

Fuente: Toado de López, M. (2010).

Luego el análisis de validez interna o constructo donde cada variable se agrupan de forma coherente e interpretable de los 45 ítems del cuestionario. Para lo

cual se basó el método de extracción de componentes principales y El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 del instrumento.

El instrumento de 45 ítems, está dividido en factores y tiene la siguiente estructura:

- Factor estrategias de ampliación: Σ (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9
- Factor estrategias de colaboración: Σ (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11
- Factor estrategias de conceptualización: Σ (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8
- Factor estrategias de planificación: Σ (10, 12, 17, 39, 44) / 5
- Factor estrategias de preparación de exámenes: Σ (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6
- Factor estrategias de participación: Σ (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6

Finalmente, se adaptó a las condiciones normativas de la universidad propuesta por Domínguez (2015) y mejorar el análisis de los resultados de estudio realizando a las siguientes escalas o puntuaciones, para lo cual, se utilizando el método de escalas de puntuación, este es un método de evaluación en el cual, el evaluador señala en una escala la puntuación. Se propone este método por la facilidad en su desarrollo y la sencillez de impartirlo, por lo que las escalasgráficas de puntuación incluyen ordenaciones numéricas por rangos y descripciones escritas.

Ampliación Colaboración Conceptual Planificación Exámenes Participación
 α Cronbach 0,849 0,812 0,857 0,75 0,617 0,668 .

3.6. Plan de análisis

Los datos fueron tabulados y procesados mediante el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se obtuvo las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes (p. 171).

Por tal motivo, se extraerán las siguientes medidas de tendencia central y medidas de variabilidad:

- La media aritmética, que servirá para determinar el puntaje promedio de la medición realizada al nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conformarán la muestra de estudio.
- La moda, que será el puntaje que más se repite en el grupo de calificativos obtenidos en la medición nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
- Rango o intervalo, varianza y desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad o heterogeneidad del grupo que será objeto de evaluación.

Por tanto la información obtenida a través del test de escala de Likert, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas

de frecuencias absolutas y porcentuales, a través del programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo), para extraer las medidas de tendencia central: la moda, la mediana y la media aritmética. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

6.7 Diseño de la matriz de investigación

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE_ PUCALLPA 2016.

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la universidad católica los ángeles de Chimbote – Pucallpa, 2015.	¿Cómo un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa 2016	<p>Objetivo General</p> <p>Demostrar si un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa 2016</p> <p>Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar si un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de ampliación de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa - Establecer si un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de colaboración de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa - Evaluar si un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de conceptualización de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa - Determinar si un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de planificación de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa - Demostrar si un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de preparación para exámenes de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa - Evaluar si un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de participación de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Pucallpa 	<p>Tipo</p> <p>Cuasi-experimental.</p> <p>Nivel:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Experimental</p>	<p>La población</p> <p>Son todos los estudiantes de la Facultad de Psicología (351) la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Pucallpa, 2016.</p> <p>La muestra:</p> <p>20 estudiantes de psicología III ciclo y 20 estudiantes de psicología VII ciclo.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Programa de intervención basado en metodologías activas</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Estrategias de aprendizaje autónomo</p>

IV.RESULTADOS

4.1. Interpretación de los resultados

-Resultados del Pre-test grupo experimental y grupo control

a. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación

Cuadro N° 01

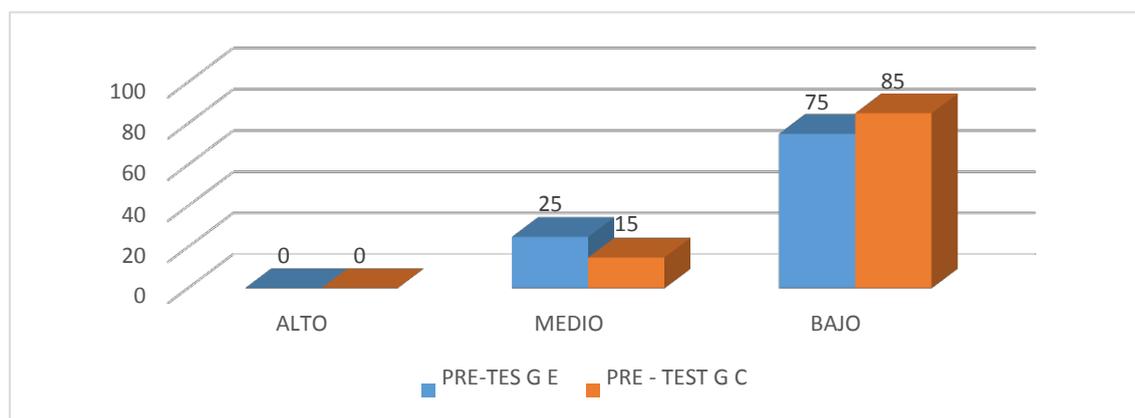
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	5	25	3	15
BAJO	15	75	17	85
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer y séptimo ciclo de Psicología, dimensión ampliación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 1

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación



Fuente: tabla 1

De acuerdo a la tabla 01, los estudiantes de la carrera profesional de Psicología alcanzaron un nivel bajo 75 % y medio 25 % en el uso de estrategias de ampliación. Mientras que en el grupo control el 85 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo y el 15 % en el nivel bajo en la evaluación de estrategias de aprendizaje en la dimensión de ampliación.

b. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración.

Tabla N° 02

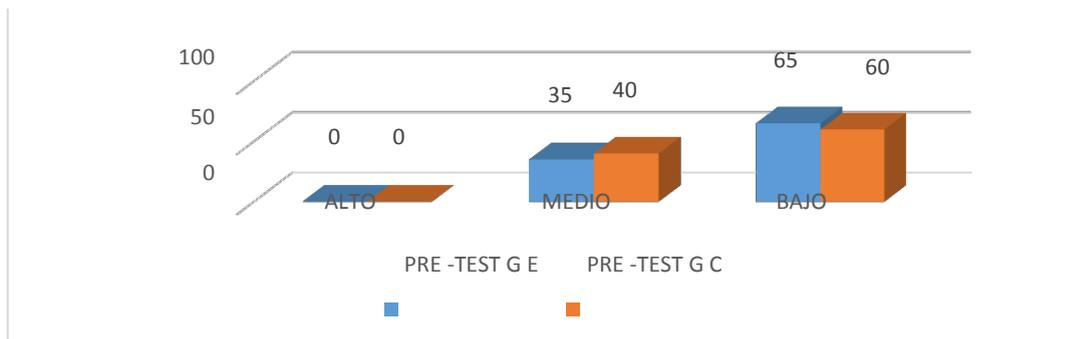
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	C R U P O		GRUPO CONTROL	
	EXPRIMENTAL			
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	7	35	8	40
BAJO	13	65	12	60
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo y séptimo ciclo de Psicología, dimensión colaboración en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 2

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración



Fuente: tabla 2

La tabla 02 indica en que el grupo experimental pre test el 65 % de estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 35% en el nivel medio de la dimensión de colaboración. Mientras que en el grupo control el 60 % de estudiantes se ubica en el nivel bajo y el 40 % se ubican en el nivel medio de la dimensión colaboración, en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo.

c. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización.

Cuadro N° 03

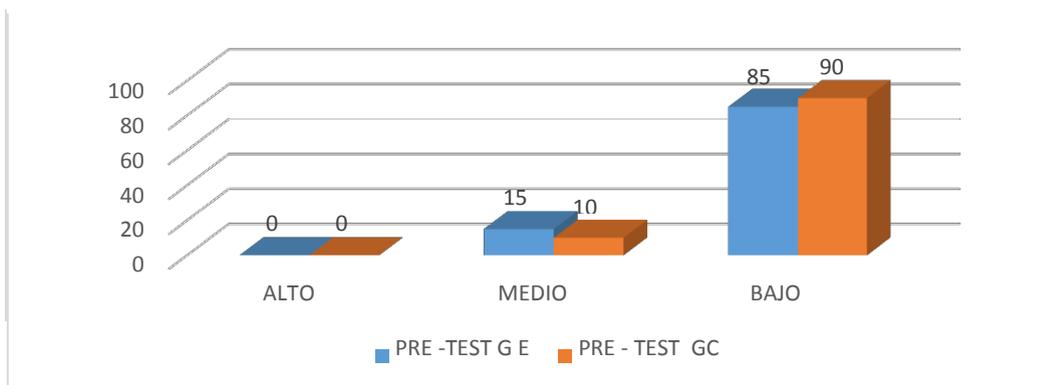
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología.

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	3	15	2	10
BAJO	17	85	18	90
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo y séptimo ciclo de Psicología, dimensión conceptualización en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 3

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización



Fuete: tabla 3

En la tabla 03 de la dimensión conceptualización en el pre-test grupo experimental el 85 % de los estudiantes de psicología se ubica en el nivel bajo y 15 % en el nivel medio de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 90 % de estudiantes de psicología, se ubicó en el nivel bajo y el 10 % en el nivel medio de la dimensión conceptualización de las estrategias de aprendizaje autónomo.

d. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación.

Cuadro N° 04

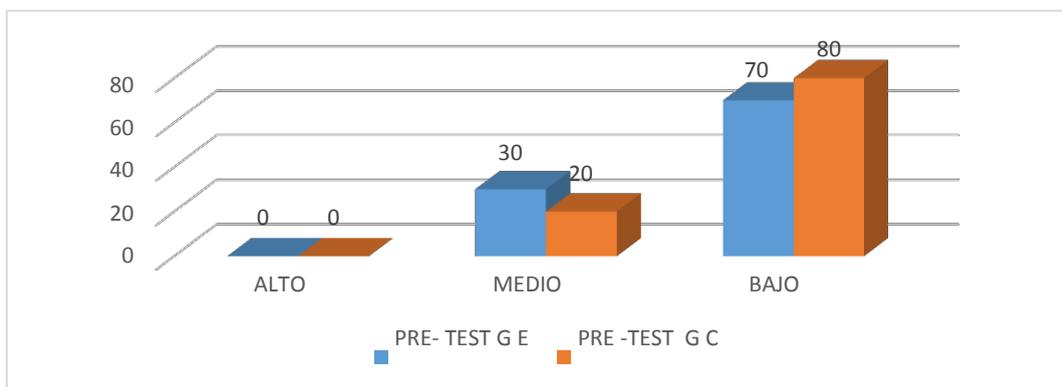
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología.

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	6	30	4	20
BAJO	14	70	16	80
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión planificación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 4

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación



Fuente: tabla 4

La tabla 04 evidencia que antes de la aplicación del programa los estudiantes del grupo experimental la carrera profesional de psicología obtuvieron un nivel bajo 70 % y 30% en el medio en el desarrollo de estrategias de aprendizaje de la dimensión planificación. Mientras que en el grupo control el 80 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 20 % medio de la dimensión planificación

e. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes.

Cuadro N° 05

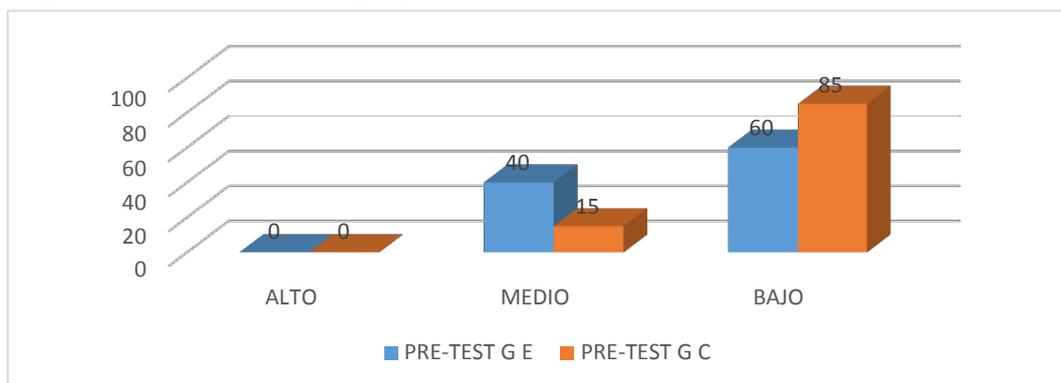
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes de los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	8	40	3	15
BAJO	12	60	17	85
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión preparación de exámenes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 5

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes



Fuente: tabla 5

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, los estudiantes de la carrera profesional de psicología, obtuvieron un nivel bajo 60 % y el 40 %, en el nivel medio del uso de las estrategias de preparación de exámenes. Mientras que en el grupo control el 85 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 15 % medio de la dimensión preparación de exámenes.

f. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación

Cuadro N° 06

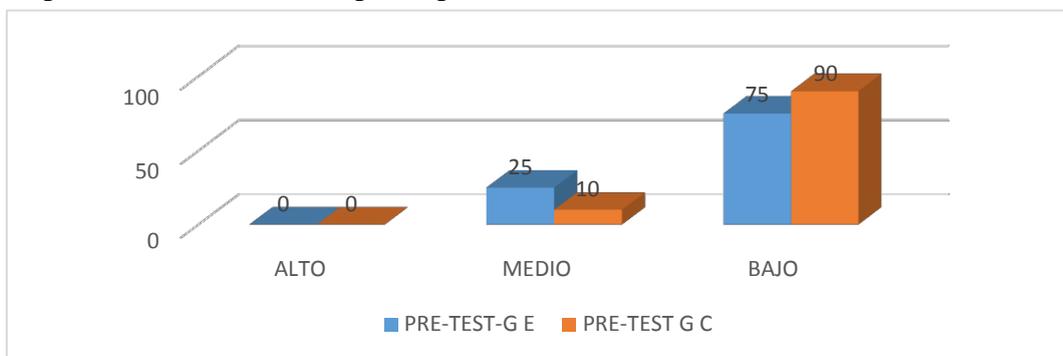
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación de los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	5	25	2	10
BAJO	15	75	18	90
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión preparación de exámenes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 6

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación



Fuente: tabla 6

Los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, pre- test grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de psicología obtuvieron un nivel bajo 75 % y medio 25 %. Mientras que en el grupo control el 90% de estudiantes de psicología III se ubicaron en el nivel bajo y 10 % en el nivel medio de la dimensión de participación en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo.

g. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo

Cuadro N° 07

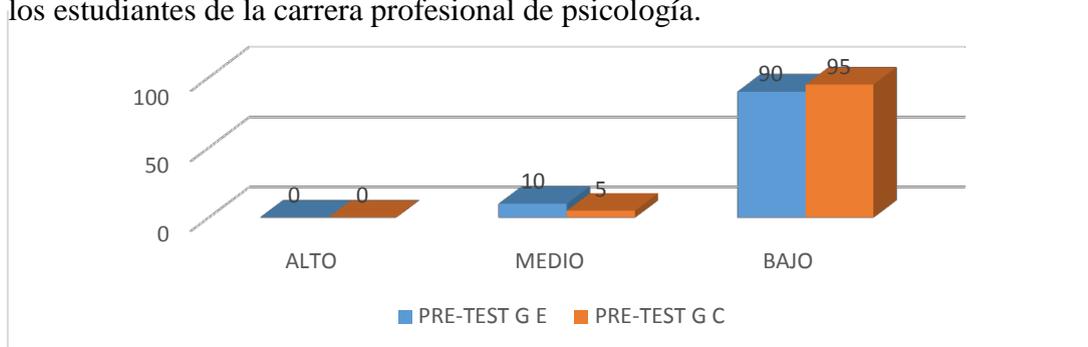
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología.

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	2	10	1	5
BAJO	18	90	19	95
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 7

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología.



Fuente: tabla 7

A nivel general, en la tabla 07, se obtuvieron como resultados en el pre test grupo experimental 90 % de los estudiantes de psicología se ubican en el nivel bajo y el 10% en el nivel medio. Mientras que en el grupo control el 95 % de los estudiantes de psicología III se ubican en un nivel bajo y el 5% en el nivel medio antes de la aplicación del programa en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo.

Resultados del Pos-test grupo experimental y grupo control

a. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación

Tabla N° 08

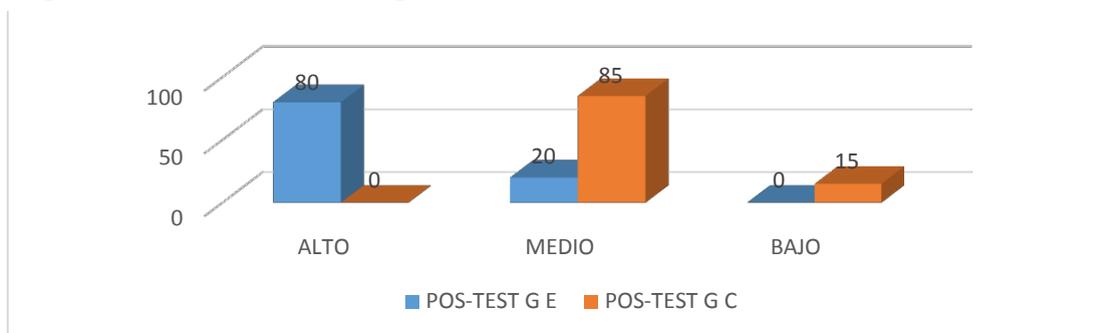
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	16	80	0	0
MEDIO	4	20	17	85
BAJO	0	0	3	15
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión ampliación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 08

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación



Fuente: tabla 08

En la tabla 08, Pos-test de la de la dimensión ampliación los estudiantes de la carrera profesional de Psicología del grupo experimental un 80 % alcanzaron un nivel alto y 20% en el nivel medio de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 85% de estudiantes de psicología se ubica en el nivel medio y el 15% en el nivel bajo de la dimensión de ampliación luego de la aplicación del programa basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

b. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración.

Cuadro N° 09

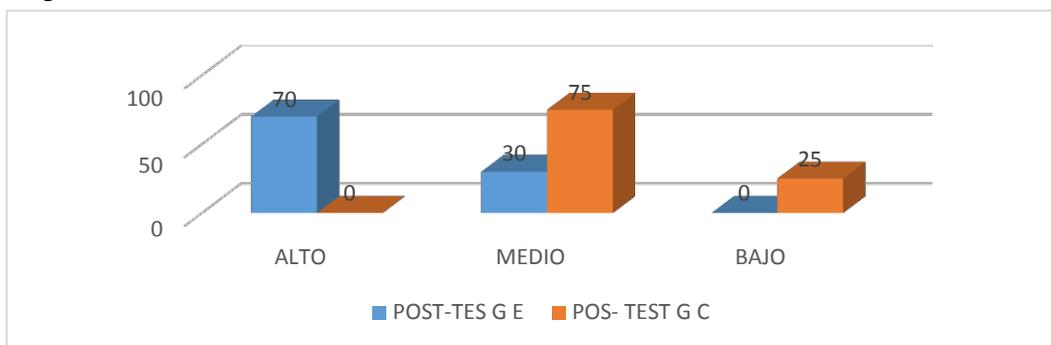
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	14	70	0	0
MEDIO	6	30	15	75
BAJO	0	0	5	25
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión colaboración en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 09

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración



Fuente: tabla 09

En la tabla 09, pos-test de la de la dimensión colaboración los estudiantes de la carrera profesional de Psicología del grupo experimental un 70 % alcanzaron un nivel alto y 30 % en el nivel medio de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 75 % de estudiantes de psicología se ubica en el nivel medio y el 25 % en el nivel bajo de la dimensión de colaboración, luego de la aplicación del programa basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

c.Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización.

Cuadro N° 10

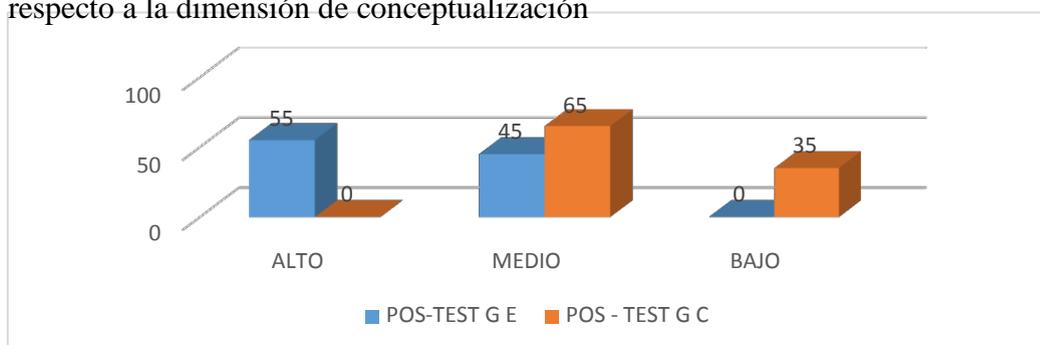
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	11	55	0	0
MEDIO	9	45	13	65
BAJO	0	0	7	35
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión conceptualización en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 10

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización



Fuente: tabla 10

En la tabla 10, pos-test de la de la dimensión conceptualización los estudiantes de la carrera profesional de Psicología del grupo experimental un 55% se ubicaron en un nivel alto y 45% en el nivel medio de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 65 % de estudiantes de psicología se ubica en el nivel medio y el 35% en el nivel bajo de la dimensión de conceptualización, luego de la aplicación del programa basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

c. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación.

Cuadro N° 11

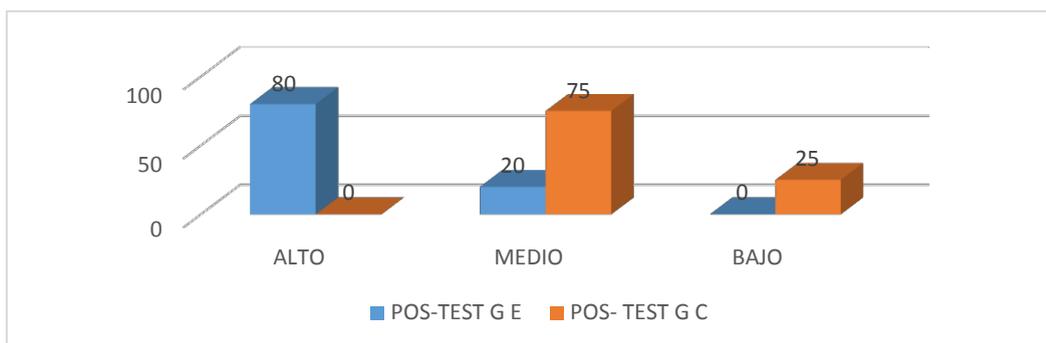
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	16	80	0	0
MEDIO	4	20	15	75
BAJO	0	0	5	25
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión planificación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 11

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación



Fuente: tabla 11

En la tabla 11, Pos-test de la de la dimensión planificación los estudiantes de la carrera profesional de Psicología del grupo experimental un 80% se ubicaron en un nivel alto y 20% en el nivel medio de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 75 % de estudiantes de psicología se ubica en el nivel medio y el 25% en el nivel bajo de la dimensión de planificación, luego de la aplicación del programa basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

d. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes.

Cuadro N° 12

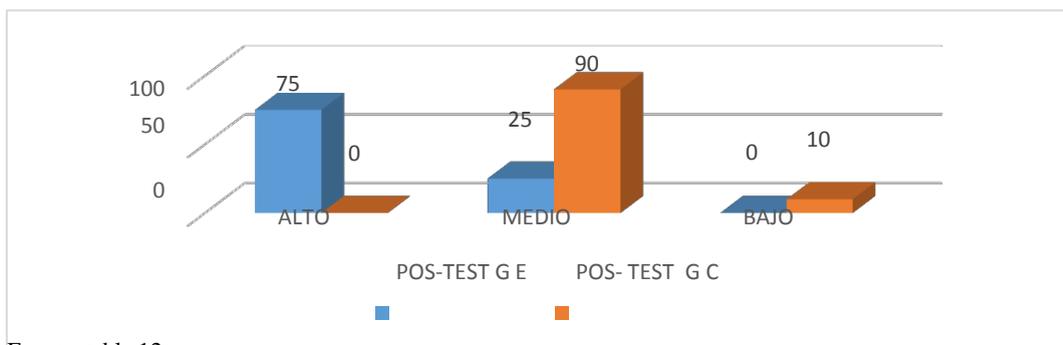
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes de los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	15	75	0	0
MEDIO	5	25	18	90
BAJO	0	0	2	10
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión preparación de exámenes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 12

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes



Fuente: tabla 12

En la tabla 12, Pos-test de la de la dimensión preparación de exámenes los estudiantes de la carrera profesional de Psicología del grupo experimental un 75% se ubicaron en un nivel alto y 25% en el nivel medio de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 90 % de estudiantes de psicología se ubica en el nivel medio y el 10 % en el nivel bajo de la dimensión de preparación de exámenes, luego de la aplicación del programa basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

e. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación.

Cuadro N° 13

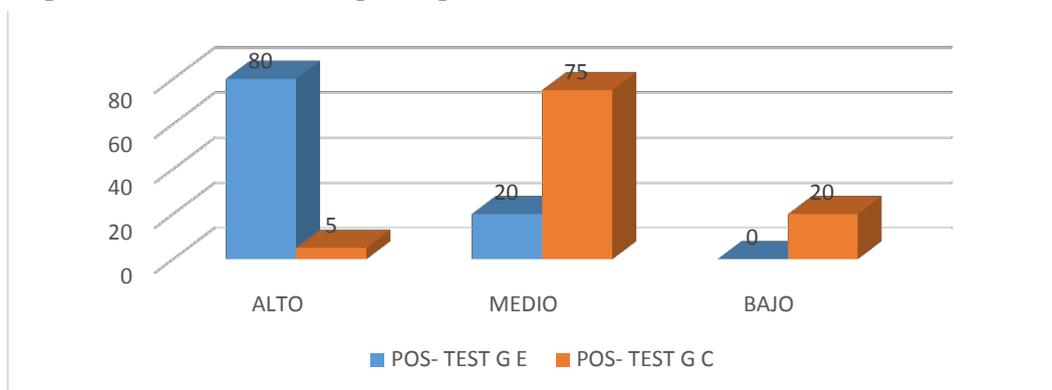
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación de los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	16	80	1	5
MEDIO	4	20	15	75
BAJO	0	0	4	20
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología, dimensión participación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 13

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación



Fuente: tabla 13

En la tabla 13, Pos-test de la de la dimensión participación los estudiantes de la carrera profesional de Psicología del grupo experimental un 80 %se ubicaron en un nivel alto y 20 % en el nivel medio de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 75 % de estudiantes de psicología se ubica en el nivel medio y el 20 % en el nivel bajo de la dimensión de participación, luego de la aplicación del programa basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

f. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo

Cuadro N° 14

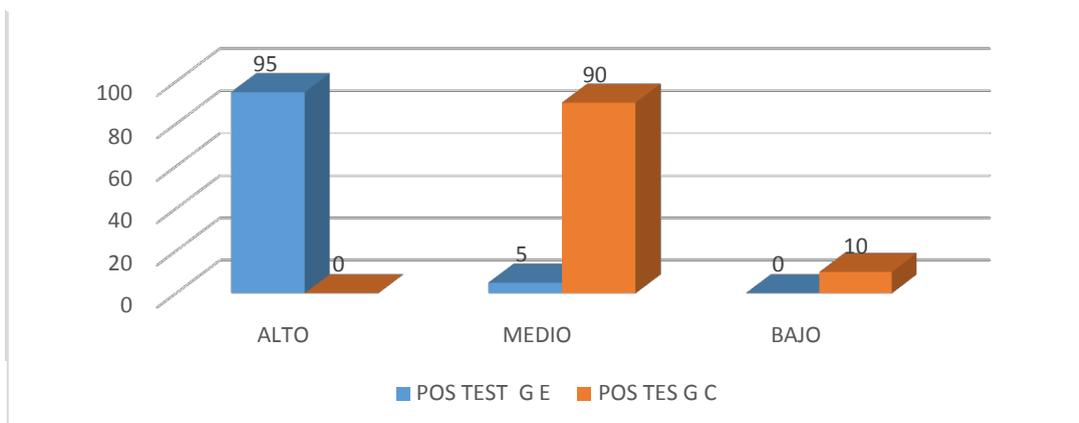
Nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
ALTO	19	95	0	0
MEDIO	1	5	18	90
BAJO	0	0	2	10
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) aplicado a los estudiantes de tercer ciclo de Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa

GRAFICO N° 14

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología.



Fuente: tabla 14

En la tabla 14, Pos-test de la Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología del grupo experimental un 95% se ubicaron en un nivel alto y 5% en el nivel medio de aprendizaje autónomo. Mientras que en el grupo control el 90 % de estudiantes de psicología se ubica en el nivel medio y 10% en el nivel bajo luego de la aplicación del programa basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo.

4.2. Prueba estadística de hipótesis de la investigación

-Prueba estadística para la hipótesis general

Hipótesis de investigación (Hi): La aplicación de un programa basado en metodologías activas permitirá mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.

a. Planteamiento de Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de un programa basado en metodologías activas no permitirá mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto ciclo de psicología la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- ucayali, 2015.

b. Nivel de significancia.

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05 : 1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%

c. Cálculo del estadístico (T)

Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene ($g=38$) y considerando la t de tabla $t_t = 1.67$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Tabla N° 15

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POST-TEST (GE -GC)

GRUPOS	NÚMERO	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{x}_1=184,75$	$S_1^2=268,25$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{x}_2=105,9$	$S_2^2=547,2$

Fuente : Post-Test (GE- GC)

$$\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}$$

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}} = 12.3$$

$$t_c = 12.3$$

d. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando grupo experimental y de control

GRÁFICO N°. 15



Como 12.3 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: La aplicación de un programa basado en metodologías activas es altamente significativo y permitió mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, 2015.

- Prueba estadística para la hipótesis específicas por dimensiones

D₁. Hipótesis Específica 1: dimensión ampliación

Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la dimensión de ampliación en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

a. planteamiento de la Hipótesis Nula (h_0)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no mejoran la dimensión de ampliación en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces, $\alpha = 0.05 : 1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%

c. Cálculo del estadístico (T)

Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

TABLA N°.16

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POST-TEST (GE -GC) DIMENSIÓN AMPLIACION

GRUPOS	NÚMERO	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{x}_1=35$	$S_1^2=38$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{x}_2=20,68$	$S_2^2=32,25$

Fuente: Post-Test (GE- GC)

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

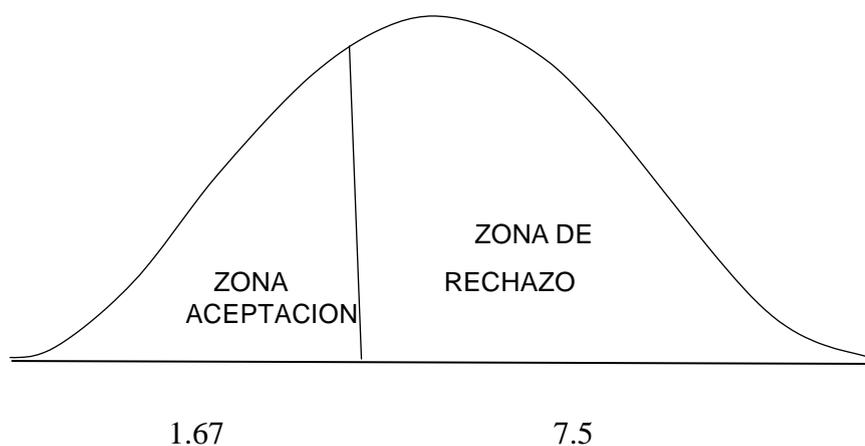
$$\frac{35 - 20,68}{\sqrt{\frac{38}{20} + \frac{32,25}{20}}} = 7.5$$

$$t_c = 7.5$$

d. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando grupo experimental y de control

GRÁFICO N° 16



Como 7.5 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran significativamente la dimensión de ampliación en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

D₂. Hipótesis Específica 2: dimensión colaboración

Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la dimensión de colaboración en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

a. planteamiento de la Hipótesis Nula (h_0)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no mejoran la dimensión de colaboración en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces, $\alpha = 0.05 : 1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%

c. Cálculo del estadístico (T)

Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

TABLA N°.17

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POST-TEST (GE -GC) DIMENSIÓN COLABORACION

GRUPOS	NÚMERO	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{x}_1=40,45$	$s_1^2=75,66$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{x}_2=22,88$	$s_2^2=67,55$

Fuente: Post-Test (GE- GC)

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

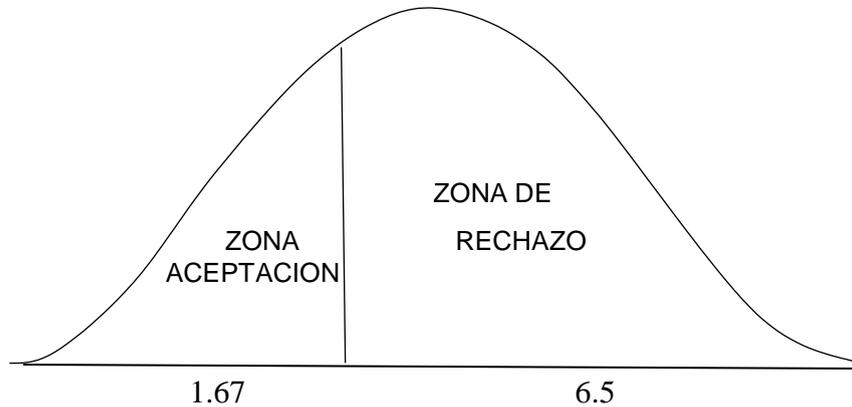
$$\frac{40,45 - 22,88}{\sqrt{\frac{75,66}{20} + \frac{67,55}{20}}} = 6.5$$

$$t_c = 6.5$$

d. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando grupo experimental y de control

GRÁFICO N°. 17



Como 6.5 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran significativamente la dimensión de colaboración en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

D₃. Hipótesis Específica 3: dimensión conceptualización

Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la dimensión de conceptualización en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

a. planteamiento de la Hipótesis Nula (h_0)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no mejoran la dimensión de conceptualización en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces, $\alpha = 0.05 : 1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%

c. Cálculo del estadístico (T)

Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

TABLA N°.18

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POST-TEST (GE -GC) DIMENSIÓN
CONCEPTUALIZACION

GRUPOS	NÚMERO	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{x}_1=27,43$	$S_1^2=47,45$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{x}_2=15,45$	$S_2^2=40,47$

Fuente: Post-Test (GE- GC)

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

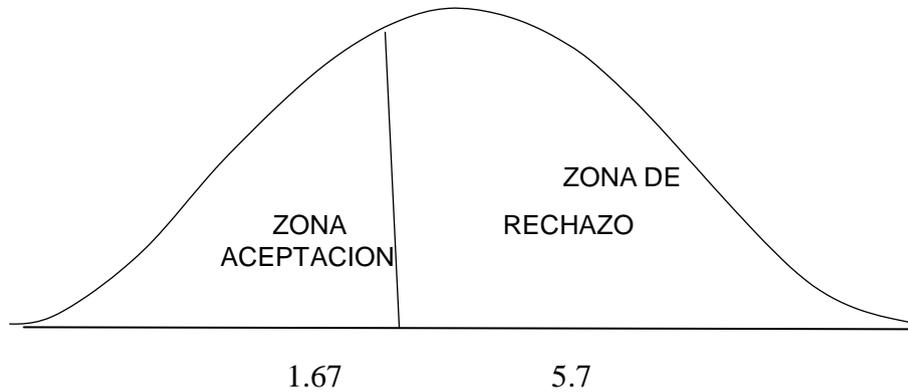
$$\frac{27,43 - 15,45}{\sqrt{\frac{47,45}{20} + \frac{40,47}{20}}} = 5.7$$

$$t_c = 5.7$$

d. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando grupo experimental y de control

GRÁFICO N°. 18



Como 5.7 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la dimensión de conceptualización en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

D₄. Hipótesis Específica 4: dimensión de planificación

Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la dimensión de planificación en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

a. planteamiento de la Hipótesis Nula (h_0)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no mejoran significativamente la dimensión de planificación en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces, $\alpha = 0.05 : 1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%

c. Cálculo del estadístico (T)

Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

TABLA N°.19

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POST-TEST (GE -GC) DIMENSIÓN PLANIFICION

GRUPOS	NÚMERO	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{x}_1=18,9$	$S_1^2=10,78$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{x}_2=10,5$	$S_2^2=12,63$

Fuente: Post-Test (GE- GC)

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$\frac{18,9 - 10,5}{\sqrt{\frac{10,78}{20} + \frac{12,63}{20}}} = 7.9$$

$$t_c = 7.9$$

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces, $\alpha = 0.05 : 1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%

c. Cálculo del estadístico (T)

Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

TABLA N°.20

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POST-TEST (GE -GC) DIMENSIÓN PREPARACION DE EXAMENES

GRUPOS	NÚMERO	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{x}_1=23$	$S_1^2=19,73$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{x}_2=14,45$	$S_2^2=10,44$

Fuente: Post-Test (GE- GC)

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

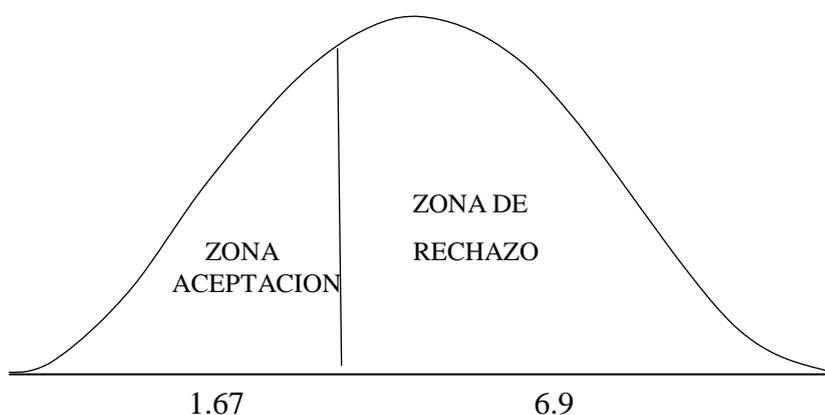
$$\frac{23 - 14,45}{\sqrt{\frac{19,73}{20} + \frac{10,44}{20}}} = 6.9$$

$t_c = 6.9$

d. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando grupo experimental y de control

GRÁFICO N° 20



Como 6.9 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

D₆. Hipótesis Específica 6: dimensión participación

Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran significativamente la dimensión de participación en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

a. planteamiento de la Hipótesis Nula (h_0)

Las estrategias de aprendizaje autónomo no mejoran la dimensión de participación en los estudiantes del cuarto ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces, $\alpha = 0.05 : 1 - 0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%

c. Cálculo del estadístico (T)

Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

TABLA N°.21

VALORES ESTADÍSTICOS DEL POST-TEST (GE -GC) DIMENSIÓN PARTICIPACION

GRUPOS	NÚMERO	MEDIA	VARIANZA
EXPERIMENTAL	$N_1=20$	$\bar{x}_1=24$	$S_1^2=17,1$
CONTROL	$N_2=20$	$\bar{x}_2=13,9$	$S_2^2=25,78$

Fuente: Post-Test (GE- GC)

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$\frac{24 - 13,9}{\sqrt{\frac{17,1}{20} + \frac{25,78}{20}}} = 6.9$$

$$t_c = 6.9$$

d. Decisión

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando grupo experimental y de control

GRÁFICO N°. 21



Como 6.9 cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida:

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran significativamente la dimensión de participación en los estudiantes del cuarto segundo ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa- Ucayali, 2015.

4.3. Análisis de resultados

Sobre el objetivo específico n° 1, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.

Antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, los estudiantes de la carrera profesional de psicología alcanzaron un nivel bajo (75 %) y medio (25

%) en el uso de estrategias de ampliación. Luego de la aplicación del programa el porcentaje fue favorable ya que un 80% alcanzaron un nivel alto y 20% un nivel medio de aprendizaje autónomo.

La estrategia de ampliación se determina según 9 ítems, que son: busco más información navegando por internet, realizo actividades complementarias, completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios, elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, busco datos relativos al tema en internet, consulto bibliografía recomendada, preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet. La aplicación de dichas estrategias permitió que los estudiantes reforzarán el proceso cognitivo de procesamiento de la información.

El objetivo específico n° 2, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.

Los datos estadísticos nos indican que antes de la aplicación del programa el 65 % de estudiantes lograron un nivel bajo en el uso de estrategias de colaboración y un 35% de estudiantes se ubican en un nivel medio. Al finalizar el programa, el 70 % de estudiantes obtuvieron un nivel alto y el 30% de ellos, un nivel medio.

El factor estrategias de colaboración está representado por 11 ítems: conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus, en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros, me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada lo comparto con los compañeros, intercambio con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema, reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos.

El objetivo específico n° 3, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de psicología, obtuvieron un nivel bajo (85 %) y medio (15%). Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de conceptualización, dicha afirmación lo demuestran los porcentajes obtenidos: nivel alto (55 %) y nivel medio (45 %).

El factor estrategias de conceptualización contiene 8 ítems, los cuales son: estudio con esquemas resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema,

cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído, construyo una síntesis personal de los contenidos, realizo mapas conceptuales y esquemas globales, realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leo y esquematizo los contenidos, confecciono un resumen de cada tema y recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.

El objetivo específico n° 4, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.

Antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de psicología, obtuvieron un nivel bajo (70 %) y 30 % en el nivel medio en el desarrollo de estrategias de planificación. Después de la aplicación del programa los estudiantes mejoraron en el uso de dichas estrategias, es así que el 80 % de los estudiantes alcanzaron un nivel alto y el 20 % de ellos alcanzaron un nivel medio.

El factor estrategias de planificación conformado por 5 ítems, los cuales son: al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planifico los tiempos y estrategias de estudio, evalúo el proceso de aprendizaje final, planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.

El objetivo específico n° 5, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de la carrera

profesional de psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de psicología, obtuvieron un nivel bajo (60%) y medio (40%). Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de preparación de exámenes, dicha afirmación lo demuestran los porcentajes obtenidos: nivel alto (75 %) y nivel medio (25%).

El factor estrategias de preparación de exámenes compuesta por 6 ítems: leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía, antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales, para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso y realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.

El objetivo específico n° 6, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de psicología, obtuvieron un nivel bajo (75 %) y medio (25 %). Después de la aplicación del programa, los estudiantes

elevaron el nivel de uso de las estrategias de participación, dicha afirmación lo demuestran los porcentajes obtenidos: nivel alto (80 %) y nivel medio (20 %).

El factor estrategias de participación estuvo conformado por 6 ítems: tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura, aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría, respondo a las preguntas planteadas en clase, corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos y sigo, aprovecho y participo en las clases.

El objetivo específico n° 7, diseñar y aplicar un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El programa basado en metodologías activas se diseñó teniendo en cuenta la coherencia entre cada uno de los elementos que lo componen: fundamentación, programación, metodología y evaluación. Dentro de las metodologías activas que se utilizaron en el programa de intervención destaca el método del caso. Por tal motivo, en cada sesión se presentó un método de caso que permitió lograr las capacidades planificadas en el SPA.

Sobre el objetivo específico n° 8, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados globales obtenidos en el cuestionario CETA indican que los estudiantes antes de la aplicación del programa alcanzaron un nivel bajo (90% y

10%) en un nivel medio, en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo. Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de participación, dicha afirmación lo demuestran los porcentajes obtenidos: nivel alto (95 %) y nivel medio (5%). El aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar determinadas habilidades personales como son la planificación de tareas y verificación autónoma de las mismas, distribución de la información a profundizar e identificación de los temas claves, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

-Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas el 75 % se ubicaron en un nivel bajo y medio 25 % . Mientras que en el grupo control el 85 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo y el 15 % en el nivel bajo, después de la aplicación del programa un 80 % alcanzaron un nivel alto y 20% en el nivel medio de la dimensión de ampliación.

-En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se pudo evidenciar que antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, el 65 % de estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 35% en el nivel medio de la dimensión de colaboración,

mientras que después de la aplicación un 70 % alcanzaron un nivel alto y 30 % en el nivel medio de aprendizaje autónomo.

-Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue 85 % de los estudiantes de psicología se ubica en el nivel bajo y 15 % en el nivel medio y luego de la aplicación del programa se evidenció un 55% se ubicaron en un nivel alto y 45% en el nivel medio de aprendizaje autónomo.

-Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue un 70 % en el nivel bajo y 30% en el medio, mientras que después de la aplicación del programa un 80%se ubicaron en un nivel alto y 20% en el nivel medio de aprendizaje autónomo.

-Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue un 60 % se ubicaron en el nivel bajo y el 40 %, en el nivel medio, mientras que después de la aplicación del programa los resultados fueron: el 75% se ubicaron en un nivel alto y 25% en el nivel medio de aprendizaje autónomo

-En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas se evidenció en un nivel bajo 75 % y medio 25 % y después de la

aplicación del programa, un 80 % se ubicaron en un nivel alto y 20 % en el nivel medio de aprendizaje autónomo

-Se evaluó las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote antes de la aplicación del programa se obtuvo 90 % de los estudiantes de psicología se ubican en el nivel bajo y el 10% en el nivel medio y después de la aplicación del programa, evidencia que un 95% se ubicaron en un nivel alto y 5% en el nivel medio de aprendizaje autónomo

-Finalmente se demostró que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote. Esto significa que los estudiantes universitarios tendrán mayor facilidad para adquirir el conjunto de conocimientos necesarios para el correcto desempeño de una determinada labor profesional o técnica.

5.2. Recomendaciones

- A los catedráticos que laboran en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa seguir con el uso de metodologías activas para lograr en los estudiantes un aprendizaje autónomo óptimo.

- Solicitar en la central de Chimbote capacitación permanente tanto a los docentes como a los estudiantes de la filial Pucallpa en el uso correcto de la tecnología información y comunicación porque es una herramienta fundamental en nuestros tiempos contemporáneos.

- Se continúe con las investigaciones en nuestra universidad y se profundice más el estudio, debido a que es un tema básico para mejorar el aprendizaje autónomo de los

estudiantes en las diferentes carreras profesionales.

- Se tome más interés a los programas de maestría y doctorado en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arroyo, G. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en la educación a distancia*. México.

Cedeño, (2007). *Propuesta Didáctica Crítica para la Promoción del Aprendizaje Autónomo en la Formación de Fisioterapeutas: Una Investigación-acción en la Corporación Universitaria Iberoamericana*.

Escribano, A. et Al. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior*. España: NARCEA, S.A.

García-Almiñana, D., & Amante García, B. (2006). *Algunas experiencias de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos*. Madrid.

García, H., & de Sahagun, J. (2012). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el Área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”–Huaraz, región Ancash en el año 2011*. Perú.

Hernández, R. et Al. (2014). 6° Ed. *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW HILL.

Kolmos, A. (2004). *Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos*. *Educar*, (33), 77-96.

Majós, T. M., Onrubia, J., & Coll, C. (2006). *Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo*. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 3(2), 8.

Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. México.

Menacho, J. (2010). Metodología de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de semiología general e interpretación de exámenes auxiliares. Lima.

Moncada, J y Gómez, B. (2012). *“Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo”* (1ª ed.). México.

Perez, D. (2013). Aprendizaje Autónomo toma de conciencia de cómo es mi Aprendizaje. Universidad de Córdoba.

Sirvent. (2002). *Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Rialp.

Santillán, M. (2004). *La innovación en la educación superior. Documento estratégico*. México: Tenayuca.

Tirado Morueta, Ramón; Hernando Gómez, Ángel; Aguaded Gómez, José I. (2011). *“Aprendizaje cooperativo online a través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes”*. ESE. Estudios sobre educación. Nº 20, p. 49-71. España.

Ynga, M., & Milagro, D. (2014). *Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes*. Perú.

Vizcarro, C. y Juárez, E. (2008). *¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas?*. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872835>

ANEXOS

Anexo N°01

Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Objetivo: Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo a los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca N
2. Pocas veces PV
3. Algunas veces AV
4. Muchas veces MV
5. Siempre S

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N°	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
8	Busco más información navegando por internet					
9	Realizo actividades complementarias					
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13	Leo y esquematizo los contenidos					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final.					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet.					
19	Consulto bibliografía recomendada.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la					

24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.				
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material.				
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las				
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.				
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.				
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.				
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis				
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos,				
32	Confecciono un resumen de cada tema				
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario				
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para				
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los				
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso				
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o				
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las				
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema				
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de				

41	Sigo, aprovecho y participo en las clases					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Anexo N° 2

Cuestionario de estrategias de trabajo Autónomo (CETA)

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE – PUCALLPA 2015.

Validación del cuestionario:

Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad de los 45 ítems arroja un valor para el coeficiente α (alpha) de Cronbach muy elevado (0,898). La fiabilidad de las sub escalas se muestra en la tabla 1.

Sub escalas	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias
	ampliación	colaboración	conceptual	planificación	exámenes	participación
α Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite rechazar la hipótesis de que la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, o, dicho de otra forma, que hay interrelaciones significativas

entre las variables que informan de la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Anexo 3:

Relació de alumnos del grupo experimental

Sede: PUCALLPA **Escuela:** PSICOLOGÍA
Semestre: 201502 **Ciclo:** 3
Modalidad: P

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Escuela	Mod.
1	1823142009	ANGULO JONES FRITZY MILAGROS	PSICOLOGÍA	P
2	1823142006	AREVALO MACHOA KEYLITA KAREN	PSICOLOGÍA	P
3	1801112040	BENEDETTI TARICUARIMA JACK JERSON	PSICOLOGÍA	P
4	1823120009	CORAL MAYTA STEFANNY TAMARA	PSICOLOGÍA	P
5	1823142026	DEL AGUILA VASQUEZ ALEJANDRA JHANELLA	PSICOLOGÍA	P
6	1823141059	FAMAN CORONADO LUZ NIEVE	PSICOLOGÍA	P
7	1823142019	LOBO SORIA MILAGROS	PSICOLOGÍA	P
8	1823142013	LOJA CARHUAMACA MILY HELEN	PSICOLOGÍA	P
9	1823141019	LOPEZ ARBILDO JENIFFER NICOL	PSICOLOGÍA	P
10	1823142020	LOPEZ REATEGUI YESSENIA ESTHER	PSICOLOGÍA	P
11	1823131027	MARINA PIZANGO CHRISTIAN	PSICOLOGÍA	P
12	1823142017	MERINO DEL AGUILA MILAGROS AYLI	PSICOLOGÍA	P
13	1811142040	NACIMIENTO IRARICA CAROL SUMIKO	PSICOLOGÍA	P
14	1823121012	NACIMIENTO ROJAS MAYER FELICIANO	PSICOLOGÍA	P
15	1823140031	O'BRIEN TORRES SHEELAGH MAEVE MARGARITA	PSICOLOGIA	P
16	1823131058	PAHUACHO CCASANI ROCIO VIVIANA	PSICOLOGÍA	P
17	1823142010	PARDO RUIZ MAYRA NAYELI	PSICOLOGÍA	P
18	1806142020	PEREZ GONZALES RITA ANGELICA	PSICOLOGÍA	P
19	1823142045	PEREZ RUIZ JHON CHRISTIAN	PSICOLOGÍA	P
20	1823120034	PICON RODRIGUEZ MIYUKI	PSICOLOGÍA	P
21	1809132006	PRADO GUELLIZ HELLEN VIRGINIA	PSICOLOGÍA	P
22	1823141051	REATEGUI FULCA EVERLY JULISSA	PSICOLOGÍA	P
23	1823142025	REATEGUI SAJAMI FRANCIS PAULETH	PSICOLOGÍA	P
24	1823142037	RIVAS PAIMA YLEIN SOLANGE	PSICOLOGÍA	P
25	1823142038	RODRIGUEZ PAREDES DE ORTIZ BLANCA BETZABE	PSICOLOGIA	P
26	1823142043	RUIZ CARDENAS PRICILA	PSICOLOGÍA	P
27	1823142011	USHIÑAHUA TORRES CANDY CATHERINE	PSICOLOGÍA	P
28	1823142022	VARGAS CORTEZ BEVERLY FABIANA	PSICOLOGÍA	P
29	1823142008	VARGAS LOPEZ MILAGROS	PSICOLOGÍA	P
Total:	29			



Relación de alumnos del grupo control

DETALLADO DE MATRICULADOS POR CICLO

Sede: PUCALLPA

Escuela: PSICOLOGÍA

Semestre: 201502

Ciclo: 7

Modalidad: P

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Escuela	Mod.
1	1823122011	AREVALO MACEDO ED JAMIL ORLANDO	PSICOLOGÍA	P
2	1823131075	BRAGA VASQUEZ JOAQUIN ALBERTO	PSICOLOGÍA	P
3	1823131025	BUSTAMANTE YAICATE ROXANA	PSICOLOGÍA	P
4	1823131069	CARDENAS SERRUCHE JUAN CARLOS	PSICOLOGÍA	P
5	1823131043	CHAVEZ PAJUELO ELVIS MAYCOL	PSICOLOGÍA	P
6	1823131061	CHOTA TANGO OSMAR	PSICOLOGÍA	P
7	1823130008	COLQUI ESPINOZA ADRIANA	PSICOLOGÍA	P
8	1823131001	CORAL ANGULO GRECIA VALENTINA	PSICOLOGÍA	P
9	1823131066	DONAYRE CARDENAS MILAGROS DE JESUS	PSICOLOGÍA	P
10	1823131050	GALVEZ BERNAL NALIT	PSICOLOGÍA	P
11	1823122006	GONZALES MESTANZA BERTHA ELIZABETH	PSICOLOGÍA	P
12	1823130015	HOYOS BARDALES VICTORIA MILAGROS	PSICOLOGÍA	P
13	1823131012	HUAMAN MACHUCA MIBSAN MILAGROS	PSICOLOGÍA	P
14	1923121021	INSAPILLO SIFUENTES HERBERT	PSICOLOGÍA	P
15	1823121013	LINARES ALVARADO JEFFRI DALTON	PSICOLOGÍA	P
16	1823131038	MEJIA SANANCINO JAIDY MARGOT	PSICOLOGÍA	P
17	1823132035	NAPUCHI VASQUEZ MADAY ISABEL	PSICOLOGÍA	P
18	1423110026	PAIMA MARIANO MAYTTE MARIZA	PSICOLOGÍA	P
19	1823131084	PEREZ CARRION ANGIE MARLLORI	PSICOLOGÍA	P
20	1823122004	PONCE ARTETA DAMARIS VANESA	PSICOLOGÍA	P
21	1423111001	RAMIREZ VILLENA JHAYSI	PSICOLOGÍA	P
22	1823131029	RIOS SANCHEZ ASTRID CAROLINA	PSICOLOGÍA	P
23	1823130074	ROJAS YUMBATO LINDA	PSICOLOGÍA	P
24	1823131074	RUIZ TANCHIVA GIAN PIERRE	PSICOLOGÍA	P
25	1823131030	SALAS TAPULLIMA JHONATAN DEYDI	PSICOLOGÍA	P
26	1823131087	SALDAÑA CAMPOS ANTHONY FRANK	PSICOLOGÍA	P
27	1823131019	SALINAS IHUARAQUI JAQUELINE YSABEL	PSICOLOGÍA	P
28	1423102023	SANDOVAL RIOS NEIDE HAREHANA	PSICOLOGÍA	P
29	1823122021	SORIA SHAUANO HADA	PSICOLOGÍA	P
30	1823131011	TORRES LOZANO LIZBETH SOLANGE	PSICOLOGÍA	P
31	1823131034	VALDEZ SANTILLAN JOHAM BREZHNEV	PSICOLOGÍA	P
32	1823131051	VELA ISMIÑO CINTHIA FIORELA	PSICOLOGÍA	P
33	1811131156	VELA PEREZ MISLETH GULNARA	PSICOLOGÍA	P
34	1423100004	YAHUARCANI VALLES KATTIA	PSICOLOGÍA	P

TOTAL 34

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Pucallpa, 15 Junio del 2015

Señor: NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL

Coordinador: Escuela Profesional de Psicología

Presente

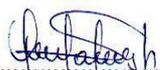
Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Yo, BETSY LA TORRE SHUPINGAHUA, identificado con DNI N° 05866996, Alumno de maestría en Docencia, Currículo e Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ante usted me presento con el debido respeto y expongo:

Que, dentro del marco curricular se está llevando a cabo el curso denominado Tesis, es por ello que solicito respetuosamente la autorización para realizar mi encuesta dentro de la institución con los alumnos de Psicología del ciclo VII, GRUPO "A" y "B, toda vez que mi tema de tesis se denomina programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad los ángeles de Chimbote-Ucayali, la referida encuesta se aplicará a los estudiantes ya mencionado de acuerdo a la muestra de mi población.

Desde ya agradezco su disposición y colaboración, ya que es muy importante para el éxito de mi desarrollo de tesis.


Dra. Indolinda Tago Montoya
DOCENTE DE TESIS
Reg. N° Ps. 21184


BETSY LA TORRE SHUPINGAHUA
DNI N° 40590618


15-06-15

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS

I. Datos Informativos:

- 1.1. Denominación de la asignatura : Teoría de la Personalidad y Consejería
- 1.2. Naturaleza de la asignatura : Obligatoria -
- 1.3. Nivel de estudios : Escuela de Pre grado
- 1.4. Ciclo académico : III y VII
- 1.5. Modalidad : Presencial
- 1.6. Horas semanales : 4 horas teóricas-practicadas
- 1.7. Docente investigador : Maestriza Betsy la Torre Shupingahua

II. Fundamentación:

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

El presente programa se da relevancia al significado e importancia de las metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo. De esta manera éste puede convertirse en un factor clave del éxito de un programa, fomentando la

responsabilidad y compromiso de atender a las propias necesidades de aprendizaje desarrollando y cultivando habilidades para dirigir su propio aprendizaje.

En lo pedagógico porque permitirá actuar y desenvolverse de manera segura y precisa, en tal sentido le facilitará mejorar y promover el aprendizaje autónomo por que tomarán conciencia de la importancia que tiene cada una de las asignaturas asignadas y la forma de superar las dificultades que se presenten, promoviendo la armonía, buscando la solución conjunta en el aula, rescatando las potencialidades de cada uno de los estudiantes para enfrentar y dar solución cualquier inconveniente, manteniendo la calma con seguridad y confianza tal como lo sustenta Pestalozzi, precursor de la pedagogía contemporánea, quien dice que el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas y que a partir de ella se forman las ideas, nos dice también que el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso que se tiene que adaptarse al desarrollo mental del ser humano en cada momento dado.

En lo filosófico, les permitirá a los estudiantes reconocer razonablemente lo mucho que vale el aprendizaje autónomo dentro de la sociedad, además podrán actuar haciendo uso de su razón, asumiendo con responsabilidad sus propios actos. Según el empirismo considera a la experiencia como única fuente real del conocimiento en el contacto de los sentidos con las cosas. los sentidos, al ponerse en contacto con las cosas capturan las formas con que impresionan, juzgándola por el lado del objeto, son las de su existencia, por el lado del sujeto, las impresiones son el material que es transmitido hasta los centros superiores donde se convierten no solo en percepciones, sino en ideas generales o conceptos, para el racionalismo la fuente de todo conocimiento verdadero es la razón, sin embargo podemos decir que ambas

corrientes filosóficas son importantes e indispensables, es decir tanto la razón como la experiencia forman parte de la adquisición del conocimiento del ser humano

III. Objetivos:

3.1. Generales

- Diseñar, aplicar y evaluar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote-Pucallpa.

3.2. Específicos

- Implementar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología.

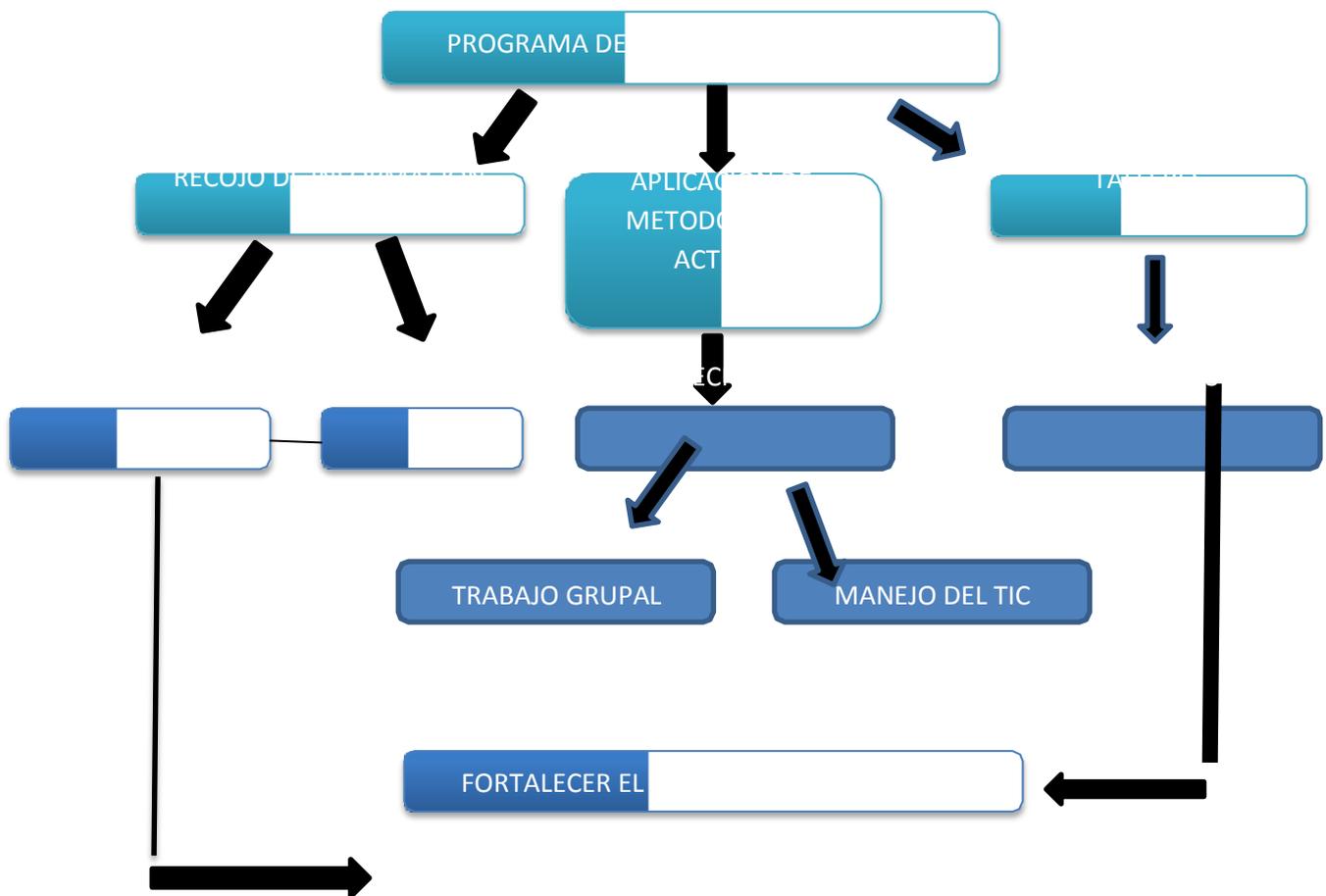
- Desarrollar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología.

- Evaluar el efecto del programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo ciclo de Psicología.

IV. Importancia:

Este programa es importante porque permitirá intervenir e identificar los niveles de aprendizaje del estudiante del segundo ciclo de psicología, debido a que el aprendizaje autónomo es visto como un elemento fundamental en la vida de todo ser humano, porque ayudará a desenvolverse de manera conscientemente con aceptación de sí mismo, resaltando su integridad personal, con responsabilidad y propósito, sintiéndose autónomo e independiente, orientados hacia las relaciones con los demás.

V. Esquema del programa:



VI. Talleres educativos:

El programa de intervención basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo, está constituido por talleres que consta de 30 sesiones que serán aplicados en la facultad de psicología, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con una duración de una de 60 horas pedagógicas de 45 minutos cada una, en dos grupos que son el grupo control y el grupo experimental.

VII. ORGANIZACIÓN DE TALLERES DEL PROGRAMA METODOLOGIAS ACTIVAS

TALLERES-SESIONES	RESPONSABLE	PLANIFICACION		TIEMPO
		ELABORACIÓN	EJECUCIÓN	
Definición de ética	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Fundamento del orden moral (ética)	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Elementos de la ética	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Características de la ética.	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Importancia de la ética	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
La ética personalista	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
características de la ética descriptiva	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Los valores morales	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Ética familiar	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Ética educativa	Investigador	Abril	Mayo	45 minutos
Ética universitaria	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética en la salud	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Actitud frente a las opiniones negativas de los demás.	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
La ética política	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética corporativa	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética militar	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética periodística”	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Fundamento antropológico de la ética personalista	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Adquisición de valores e influencia social	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
Ética de actitudes y ética del Comportamiento	Investigador	Junio	Julio	45 minutos
La pluriculturalidad	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Discriminación en la escuela	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos

Conozcamos y valoremos el cuidado de nuestra salud	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Ética profesional	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Fin último del hombre	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Ética sobre la muerte I	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Pongamos en práctica nuestra Inteligencia emocional en caso de sismos.	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Ética tecnológica	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Manejo de emociones	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos
Ética sobre la muerte II	Investigador	Julio	Agosto	45 minutos

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 01

LA ÉTICA PERSONALISTA: NATURALEZA E IMPORTANCIA

1. Datos Generales

1.1. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. N° de horas: 2 hrs académicas

1.5. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

2. Secuencia didáctica

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

-Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?

-Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (reflexión N° 1).

-Reflexionamos en torno al caso presentado.

Hoja impresa -Guion de preguntas del caso 30 min

Proceso

-Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.

Diapositivas 45 min

Salida

Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.

Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.

Papel bond 15 min

Tema de profundización

La Ética: naturaleza e importancia

a.- Ética:

Moral, viene del latín “mos” (costumbre), lo mismo que ética viene del griego éthos; (de idéntico significado); ya que nadie es bueno porque hace un acto bueno, sino porque obra habitualmente bien, porque tiene una disposición difícilmente removible (hábito, virtud) a obrar bien. La ley moral determina esos actos, cuya repetición e intensidad origina la virtud, sacando a la voluntad de una cierta radical ambivalencia que consigue a lo deficiente de la libertad creada, y reforzando su amor, su eficiencia y bondad o perfección. El objetivo de la ley es lo justo, y el objeto de la justicia es el derecho: la rectitud en el proceder hacia el bien. (...) La ley moral obligue en conciencia: no exteriormente sólo o sobre todo, sino en la intencionalidad radical de los actos humanos, en la finalización perseguida, en el amor electivo. (Cardona, 1987, p.137-138)

Las costumbres se adquieren, no son innatas; pero, una vez que arraigan y logran consolidarse, funcionan como si fuesen unas inclinaciones naturales, ya que, a su modo y manera, son principios de acción, energías que orientan la capacidad operativa del sujeto que las posee. Así, pues, tanto el origen griego de la palabra «ética» como el latino de la voz «moral», aunque deben tenerse en cuenta para fijar

el concepto de ese especial saber que se designa con los términos mencionados, no bastarán para determinarlo exactamente.

También es necesario hablar de Dios como lo dice Cardona (2001, p.36): “Precisamente el primer deber ético es el religioso: y no me refiero aquí a la Religión revelada y sobrenatural. La raíz, el fundamento y el contenido íntimo de toda norma ética es la relación personal del hombre con Dios. (...) Por otra parte, ya he dicho antes que no es posible hablar de ética sin hablar de Dios. Y la religión es precisamente la relación amorosa entre el hombre y Dios”. En este sentido al hacer nuestra reflexión ética tenemos que remontarnos también a Dios quién es el fundamento de esta ciencia, pues la religión revelada busca siempre el bien de la persona, que lo llevará a su perfección a su santificación. Por eso como diría el mismo autor en este libro: “Para que la persona sea nueva éticamente, ha de tener una profunda aspiración, una aspiración infinita: Dios, en último término”. (Cardona 2001, p. 23)

Ahora tener en cuenta a Dios, es tener en cuenta al hombre y sus facultades: inteligencia y voluntad, y al mismo tiempo su libertad tal como lo afirma Cardona: “La verdadera singularidad humana es ésta, que tiene su origen en un singular acto creador divino para cada alma, y que tiene su posibilidad en la libertad que Dios nos ha dado, precisamente como facultad de amar generosa y libremente: a Él mismo de modo absoluto – y como correspondencia, para la unión de amistad eterna-, y a los otros porque Dios los ama. Esta es la auténtica singularidad del hombre común, precisamente para la comunión. Esto es ser realmente persona y poner la base esencial para que pueda haber una comunidad verdaderamente humana. Cardona, C

(2001:179). Es preciso, en este actuar ético descubrir al hombre que busca la verdad y que ama, hombre libre que está llamado a perfeccionarse.

“El vínculo esencial de Verdad Bien Libertad se ha perdido para una gran parte de la cultura contemporánea y, por tanto, reconducir al hombre a redescubrirlo es hoy una de las exigencias propias de la misión de la Iglesia, para la salvación del mundo. La pregunta de Pilatos '¿Qué es la verdad?' emerge aún hoy de la desconsolada perplejidad de un hombre que con frecuencia ya no sabe quién es, de dónde viene y a dónde va. Y asistimos así no raramente al temible precipitar de la persona humana en situaciones de autodestrucción progresiva. Sí quisiéramos oír ciertas voces, parece que no se debería ya reconocer lo indestructiblemente absoluto de ningún valor moral

Más aún, algo más grave todavía ha sucedido: el hombre ya no está convencido de que sólo en la verdad puede encontrar la salvación. La fuerza salvífica de lo verdadero es negada, confiando a la sola libertad, desarraigada de toda objetividad, la misión de decidir autónomamente lo que es bien y lo que es mal. En el campo teológico, este relativismo se convierte en desconfianza en la sabiduría de Dios, que guía al hombre con la ley moral. A lo que la ley moral prescribe, se contraponen las llamadas situaciones concretas, no pensando ya, en el fondo, que la ley de Dios sea siempre el único verdadero bien del hombre.

Es necesario por eso, que en la Iglesia se reconstruya una rigurosa reflexión ética. Esta es una tarea que se podrá cumplir sólo con determinadas condiciones, algunas de las cuales merecen ser recordadas brevemente.

Interrogantes para profundizar

1. ¿En qué consiste la ética?
2. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
3. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
4. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
5. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
6. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?

- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

SESIÓN 2:

FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Los estudiantes dialogan sobre los temas principales de la sesión anterior.

Luego el docente pregunta ¿cuándo un acto es bueno? ¿Hay casos donde dos personas dicen tener la razón? ¿Dónde radica el fundamento de la ética? Hoja impresa Pizarra 30 min

Proceso

Los jóvenes reflexionan sobre el caso extraído de la película: “escritores de libertad”.

En grupos, resuelven la guía de reflexión N°02, del fragmento de la película y comentan sus conclusiones.

Video - Guion del caso - 45 min

Salida

Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

Para la próxima clase leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

Responden las interrogantes de profundización / Papelotes / 15 min

FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

El ser, el sujeto y la naturaleza. Cardona, C (1987, p.70-73)

La naturaleza sólo existe, sólo tiene ser en su sujeto, en el supuesto: la naturaleza humana sólo puede ser en el hombre, en cada hombre fuera de él, es solamente una abstracción. Y al existente substancial, es a lo que llamamos hipostasis o supuesto.

En el Libro 111 de las Sentencias (d. 5, q. 1, a, 2), Santo Tomás expone sintéticamente el proceso semántico que históricamente ha tenido el término naturaleza. A nascendo nomen accipit. Naturaleza viene del verbo nacer. Comenzó significando la generación del viviente. De ahí pasó a significar el principio activo de esa generación, y más tarde el principio activo de cualquier mutación natural; después, el principio material de cualquier generación, y también su principio formal, que es el término de la generación. Pero como la generación no termina sólo en la forma substancial, sino en la substancia compuesta, el término naturaleza pasó a significar cualquier substancia, e incluso cualquier ente. Pero substancia, además de significar la materia y la forma, significa el sujeto mismo del que se dice este algo (hoc aliquid) y que no se predica de otro, como este hombre (hic homo), que es lo designado con el nombre de hipóstasis, y así la naturaleza indica lo que puede obrar o padecer (agere vel pati) de la manera que es propia a tal substancia. En el plano lógico, naturaleza pasó a significar la quiddidad o esencia expresada en la definición de la cosa, y así la diferencia específica.

El peligroso espíritu de abstracción, la tendencia a absorber la metafísica en la lógica, determinó el primado de esta última flexión semántica, hasta la casi total disolución de la significación hipostática. Tal vez influyó en esto la necesidad de distinguir en Cristo la naturaleza humana de la Persona divina; y en Dios, la naturaleza única y las tres Personas. Temas que Santo Tomás había resuelto mediante el *esse* divino, que hace ser a la naturaleza humana de Cristo (y constituye su Persona divina); y distinguiendo en la relación *él es se ad* (el referirse a) que le es propio, del *es se in* (inherencia) que le conviene sólo cuando es accidente. La doctrina del acto de ser fue la clave que la escolástica muy pronto perdió, y que la filosofía moderna no ha podido recuperar, precisamente por su radicalización de las exigencias formales eidéticas

Originariamente, naturaleza viene de nacer. «Nacer es de alguna manera hacerse (*fieri*); pero nada se hace sino para que sea (*ut sit*). De modo que según a algo le conviene ser, así le conviene hacerse. Pero el ser propiamente es del subsistente, del que propiamente se dice que nace o se hace. La forma y la naturaleza se dicen ser *ex consequenti*, pues no subsisten, y se dicen ser en cuanto en ellas el supuesto subsiste. De manera que sólo *ex consequenti* conviene a la naturaleza hacerse o nacer; no como si ella naciese, sino porque es recibida por generación»

Por lo que se refiere a los entes corpóreos, Platón y Avicena se engañaron «porque atribuían el *fieri* o hacerse propiamente a sus formas, siendo así que el *fieri* es propio sólo del compuesto, del que es propio el ser. Las formas se dicen ser no como subsistentes, sino como aquello con lo que los compuestos son. De manera que se hacen no por propia *facció*n, sino por la *facció*n de los supuestos, que son transmutados por la transmutación de la materia, de la potencia al acto. De donde, lo

mismo que los compuestos son hechos por agentes naturales, así también las formas que no son subsistentes, contrariamente a las subsistentes, que son hechas ellas mismas, propia y directamente creadas por Dios, al participarles el ser como acto.

Hay que distinguir entre las formas subsistentes (el ángel, el alma humana) y los compuestos de materia y forma corpórea. En éstos hay una doble composición: «del supuesto y de la esencia, que en la cosa material difieren necesariamente, ya que en lo material el individuo añade muchas cosas a la naturaleza de la especie, que comprende solo la esencia; la otra composición es la de toda la cosa y su ser. En los entes inmateriales sólo se da esta segunda composición: de la cosa y su ser. En ellos la esencia no tiene el ser por algo que esencialmente difiere de ella, ya que es lo mismo la esencia y la cosa que es significada como teniendo ser (habens esse). Ahí la esencia no es como un principio solamente con lo que algo se dice ser, sino como teniendo ser absoluto no inherente. En cambio, en las sustancias materiales y compuestas (de materia y forma), en las que la esencia difiere realmente del supuesto, la esencia sólo tiene ser por el supuesto, al que pertenece simple y absolutamente el ser. De donde en ellas la esencia no es como teniendo ser, sino como lo reducido al ser por un supuesto individual, que es lo que es absolutamente, y en lo que termina la acción del producente» Lo que aquí se delinea no es propiamente un «constitutivo formal» para el supuesto o hipóstasis (como inútilmente ha buscado la escolástica), sino más bien un «constitutivo real»: la esencia ut habens esse, siendo, teniendo el ser como acto. Esto requiere en los compuestos de materia y forma un principio de individuación: la materia quantitate signata, marcada por la cantidad, como parte fuera de las otras partes. Pero también

es aquí el acto de ser lo que hace subsistir al individuo, aunque este acto de ser está ya radicalmente dado en la creación del universo, desde el comienzo.

En los entes creados el ser no es el sujeto del ser, como el correr no es el sujeto de la carrera. Y lo mismo que no podemos decir que el mismo correr corre, así no podemos decir ahí que el mismo ser (creado) sea. Lo que corre es el sujeto de la carrera, y como tal sujeto decimos que corre y participa del correr. De esta manera podemos decir que «el ente (id quod est) es, en cuanto participa el acto de ser. Y esto es lo que dice Boecio: 'el mismo ser aún no es', porque no se le atribuye el ser como a sujeto del ser: sino 'lo que es', 'recibida la forma de ser', es decir, recibiendo el mismo acto de ser, 'es, y consiste', o sea, subsiste en sí mismo. Pues ente no se dice propiamente y por sí más que de la substancia, que es lo que subsiste». Es claro que esto vale para la criatura, para el ser participado, porque el *Ipsum Esse Subsistens* verdaderamente es. Los entes, que tienen el ser recibido o participado, son por su acto de ser, pero no se puede decir propiamente que su ser sea, precisamente porque estos entes no son el ser, sino que son hechos ser suscipiendo *ipsum actum essendi*, recibiendo el acto de ser.

Tenemos así un sujeto que recibe el ser (que lo constituye como tal sujeto) según una cierta naturaleza (o grado en la perfección de ser). Esta naturaleza es ella misma sujeto del ser y por tanto subsistente, si numéricamente puede ser sólo una: lo que sucede cuando no puede ser recibida o participada, y así da lugar a una nueva composición de acto y potencia (forma y materia). En donde la materia participa (multiplica divide) una forma, es el compuesto lo que es *potentia essendi*, y para esto ha de ser dividida como materia, de modo que sea esta materia (*quantitate sig nata*) lo que recibe la forma, cuando ésta es educada de la potencia material por el agente; y

mediante la forma es lo que es por el acto de ser del compuesto y no de la sola forma o de la sola materia.

Situado en la frontera entre la substancia espiritual (el ángel) y las substancias estrictamente materiales, el hombre constituye un caso peculiar, donde la forma es ella misma subsistente o espiritual, y participa a la materia (al cuerpo) su propio acto de ser. Los padres hacen el cuerpo, pero este cuerpo es el cuerpo de otro hombre sólo porque Dios le infunde como forma propia un alma espiritual directamente creada por El que participa el ser según un grado de perfección inferior al de las substancias separadas (en cuanto que inicialmente necesita del cuerpo para poder realizar sus operaciones específicas). Por eso, «aunque las almas se multiplican al mismo tiempo que los cuerpos, la multiplicación de los cuerpos no es la causa de la multiplicación de las almas» La causa es el acto de ser creado por Dios.

Tendencia al bien

La tendencia al bien, es propia de la persona que es capaz no solo de reconocer lo bueno sino que también lo conoce, pero la elección que ella hace en una determinada acción no es de algo malo tal como lo dice Cardona: “Así la elección no se plantea propiamente entre el bien y el mal, formalmente como tales: nadie quiere el mal en cuanto mal, porque eso sería forzar el amor natural o de naturaleza: sino entre lo bueno que es otro (y que es el Bien mismo) o no es querido modo libre y lo bueno que soy yo y es para mí, y que entonces ya simplemente de modo natural y necesario, sino de electivo, ya que «elegir es preferir lo otro». Y en aquel segundo caso yo que soy naturalmente bueno, me hago infranaturalmente malo, al querer mal el bien que quiero, contra el querer bueno de Dios, que quiere que yo quiera bien, que quiera el Bien por encima de todo”. Cardona, C (1987:104-105)

A mi juicio, esa afanosa búsqueda actual de un mínimo de normatividad ética fundamental – en el marasmo de la confusión sobre la verdad del ser, en que nos hallamos – denuncia con dramática evidencia el carácter ético del comienzo mismo del filosofar. Como he escrito en otro lugar, y es mí una convicción muy arraigada y una reiterada afirmación, lo preliminar en el saber no es el problema gnoseológico: es un tema ético, de buen amor, que es como puede empezar a saber bien. Cardona, C (2001: 17-18)

La noción de bien procede del conocimiento que la inteligencia natural puede tener y tiene de lo que es la persona humana y de Dios como principio y fin, y de nuestra libertad creada por Dios y para Dios. Cardona, C (2001: 25)

Hacerle comprender que la ética es objetiva y no arbitraria. Ayudarle a que entienda no ya lo que le pasará después, al final, sino lo que está pasando ya, cuando hace el bien o cuando hace el mal. El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”. (...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien. Cardona, C (2001: 27)

El ser personal del hombre

La persona debe actuar según su ser. Si su ser personal viene dado por ese acto de ser, amorosamente puesto en relación personal a Dios, su obrar libre tiene que consistir, para ser bueno, en un acto de amorosa relación personal con Dios, en un acto de amistad, que es la esencia de la oración: «un tratar de amistad con quien sabemos nos ama» (Santa Teresa). El acto de la persona humana es verdaderamente un acto personal cuando es radicalmente un acto de Amor a Dios, al Amor que desde toda la eternidad y hacia la eternidad lo requiere. Cuando ese acto se haga total,

explícito y definitivo, eterno, el hombre habrá alcanzado su fin. La persona estará cumplida, en Dios, como «alguien delante de Dios y para siempre». Cardona, C (1987:96)

El hombre lleva escrita en su corazón una ley que no se ha dado a sí mismo, sino que expresa las inmutables exigencias de su ser personal creado por Dios, finalizado en Dios y en sí mismo dotado de una dignidad infinitamente superior a la de las cosas.(...) Existen normas morales que tienen un preciso contenido inmutable e incondicionado. (...) Negar que existan normas que tienen tal valor puede hacerlo sólo el que niega que exista una verdad de la persona, una naturaleza inmutable del hombre, últimamente fundada en aquella Sabiduría creadora que da su medida a toda realidad. Cardona, C (1987:232).Seremos eternamente lo que aquí, en el tiempo, hayamos querido ser (...) Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma (...) Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser (...) Y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre. Cardona, C (2001:66)

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿En qué consiste la naturaleza humana?
- b. ¿Por qué se dice que la naturaleza humana es el fundamento del orden moral
- c. ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- d. ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿por qué?
- e. ¿En qué consiste el ser personal?
- f. ¿Qué acciones le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

EVALUACIÓN

Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Caso de la película: “Escritores de la libertad”

Al ser asignada a la zona sin ley de una escuela destrozada por la violencia y la tensión racial, la maestra Erin Gruwell lucha contra un sistema que no brinda contención a los jóvenes, para hacer que la escuela cobre importancia en la vida de sus alumnos. Así, al contar sus historias y escuchar las de otros, un grupo de adolescentes, a quienes supuestamente es imposible enseñarles algo, descubrirán el poder de la tolerancia, reivindicarán su vidas destrozadas y cambiarán su mundo.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Escritores de libertad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

a) ¿Cuál es la reacción de la maestra ante la burla de la clase?

b) La comparación de la maestra ¿a qué “pandilla” hace referencia? ¿Consideras importante esa comparación? ¿Por qué?

c) Si la ética se fundamenta en la persona ¿Qué es lo que hizo aquella “pandilla” con la dignidad de la persona?

d) El reclamo de una alumna a la profesora dándole a entender que lo que enseñaba no le ayudaba a aplicarlo en la realidad ¿Consideras qué la ética no se acopla a la vida hoy en día?

e) Al momento de conocer lo que ocurrió en aquel holocausto ¿cuál es la reacción de los estudiantes? ¿Consideras que la maldad es despreciable y el bien es apreciable? ¿Por qué?

SESIÓN 3

FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DE LA ÉTICA PERSONALISTA: LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales- Tiempo

Inicio

Se inicia la sesión con un diálogo sobre noticias que atenten contra la dignidad de la persona humana.

Los jóvenes observan y reflexionan sobre el caso: “El circo de la mariposa” y describen a cada uno de los personajes.

Resuelven la guía de reflexión N° 01 del caso y comentan sus conclusiones.

Caso impreso 30 min

Proceso

Leen y analizan un documento sobre la persona humana.

Resuelven a las interrogantes de profundización.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida

Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.

Papel bond 15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Leer y analizar: “En qué consiste ser persona”, “Propiedades de la persona humana: Su dignidad” (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿Crees que la definición de persona aportada por Boecio es suficiente o puede ampliarse teniendo en cuenta otros aspectos?
- b. ¿Desde qué perspectivas se puede abordar el concepto de persona?
- c. ¿Qué implicaría en el hombre estar llamado a la verdad, la bondad y la belleza?
- d. ¿En qué consiste la dignidad de la persona humana?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la dignidad de la persona humana?
- f. ¿Cuáles son las propiedades de la dignidad de la persona humana?
- g. ¿Cuáles son las dimensiones de la dignidad de la persona humana?

Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Caso: “El circo de la mariposa”

El corto “The Butterfly Circus” gana el primer premio del concurso “The Doorpost Film Project”: el galardón reconoce los valores de esperanza y dignidad humana en el filme, protagonizado por Eduardo Verástegui y el joven australiano Nick Vujicic, que nació sin brazos ni piernas.

En este caso se les pedirá que elaboren una propuesta para mejorar la vida de Nick Vujicic. Se les pide que se pongan en el lugar de Nick para que mencionen las acciones que harían ante los atentados que se producen en el mundo actual.

2. Describe qué pueden significar estas frases:

“Pero ellos son raros” (Sammy)

“Eres magnífico” (Sr. Méndez)

“Aquí no hay un circo de curiosidades” (Sr. Méndez)

Tú puedes hacer todo lo que quieras” (Sr. Méndez)

“La belleza que puede venir de las cenizas” (Sr. Méndez)

“Mientras mayor es la lucha más glorioso es el triunfo” (Sr. Méndez)

Escribe otra frase que te haya parecido interesante:

3. Reflexione y responda las siguientes interrogantes sobre el caso presentado:

a) En el circo de variedades:

¿Qué palabras utiliza el showman al presentar a las personas del Show de rarezas y curiosidades?

Cómo ven a Will, el “hombre sin extremidades”, el público, ¿cómo lo ve?

¿Qué se mira en este espectáculo?

¿Qué has sentido al ver esta parte del vídeo?

¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a las personas con las que convives?,

¿y a otras personas que no conoces?

Los demás, ¿cómo crees que te miran a ti? - ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

b) En el circo de las mariposas:

¿Por qué crees que tiene este nombre?

¿Qué palabras utiliza Méndez para presentar a los miembros de su circo?

¿Cómo ven a Will los miembros del circo? ¿y el público?

¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre las personas del circo?

¿Por qué Will se siente bien en el Circo?

¿Alguna vez te has sentido como si formarás parte del Circo de las Mariposas?,

¿Cuándo? ¿Dónde?

SESIÓN 4:

FIN ÚLTIMO DEL HOMBRE

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “El corazón más hermoso”, describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia-Guía de Reflexión-30 min

Proceso

Leen y analizan0: “El fin último: la felicidad”.

Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias45 min

Salida

Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender a la persona humana.

Hoja impresa 15 min

3. Tema de profundización:

Leer y analizar: El fin último: la felicidad (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

3. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿En qué consiste la felicidad y cuál es su relación con el perfeccionamiento humano?
- b. ¿Cuándo una persona puede llamarse feliz? ¿Por qué?
- c. Si todo hombre aspira a ser feliz entonces, ¿La felicidad es un derecho? ¿Por qué?
- d. ¿Por qué decimos que la felicidad es esencialmente un regalo?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la felicidad?
- f. ¿Qué relación tiene el ser feliz con el amor? Fundamente su respuesta.

Se evaluará las propuestas de acuerdo a las rúbricas elaboradas.

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

EL CORAZÓN MÁS HERMOSO

Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni fallas, ni rasguños.

Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguro poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: "¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío?" Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. La mirada de la gente se sobrecogió, ¿Cómo puede el decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

- "Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

- "Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mi corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

- "¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?".

El joven permaneció en silencio, lagrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldo, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

1. Responde a las siguientes interrogantes:

a. ¿Cómo es tu corazón?

b. ¿La persona es feliz por poseer o por dar? ¿Por qué?

c. ¿Cuándo una persona se puede llamar realizada? ¿Cuándo crees tener el mínimo de sufrimiento o cuándo ese sufrir lo sabe dirigir y lo convierte en alguien virtuoso?

SESIÓN 5

LA ÉTICA UNIVERSITARIA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “principios de la ética universitaria”, describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia Guía de Reflexión 30 min

Proceso

Leen y analizan: “la universidad de hoy” Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida

Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender al estudiante universitario.

Hoja impresa 15 min

3. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Leer y analizar: Los principios de la ética universitaria

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la ética universitaria?

¿Cuándo una persona puede llamar ética universitaria? y ¿por qué?

Si todo hombre aspira tener una profesión? ¿La universidad es un derecho? ¿Por qué?

¿Cuáles son los fundamentos universitarios?

¿Qué relación tiene el ser estudiante universitario y ser estudiante de un colegio?

Fundamente su respuesta.

¿Crees que fue importante la clase sí o no porque?

Lee y reflexiona la siguiente lectura

PRINCIPIOS DE ETICA PROFESIONALUNIVERSITARIA

Universitaria La mejor garantía del éxito profesional radica en el leal y exacto cumplimiento de nuestros deberes. (El deber ser y el deber hacer).

HONESTIDAD. Es una virtud, un valor moral, un bien para el hombre que implica moderación en la conducta, una cualidad de recato. El termino honestidad es genérico, en tanto que el de honradez es específico de ahí que una persona honesta también es una persona honrada. Respeto: Tolerancia o aceptación hacia algo o alguien.

Los códigos de ética profesional nacen de la aplicación de normas de conducta en la práctica diaria, sirven de guía para el servicio y cumplimiento social de cada profesión y son de aplicación universal.

Como seres humanos tenemos un valor, una calidad que nos hace dignos, seres de excelencia, criaturas divinas merecedoras de un trato justo, toda vez que el ser humano es el objetivo principal de la Creación. Esta dignidad es la base y fundamento de los valores y derechos humanos, de ahí que esta calidad de dignos no debe vulnerarse.

Se necesitan profesionales universitarios que tenga valor:

- a) Que tenga valor para ser lo que son y no pretendan lo que no son.
- b) Para vivir honradamente dentro de sus propios recursos y no deshonestamente a expensas de otro.
- c) Profesionales que no quieran adquirir riqueza sin trabajar.
- d) Profesionales que desarrollen negocios con moral.
- e) Profesionales que tenga ciencia pero con amor a la humanidad.
- f) Profesionales que aprendan a relacionarse con los demás, en un entorno en que sean unos artífices de un trato de excelencia.

! SE NECESITAN VERDADEROS PROFESIONALES DE LA PROFESION SE NECESITAN NO SOLO VERDADEROS HOMBRES SINO HOMBRES DE VERDAD!

En la universidad de hoy Tradicionalmente se educa la inteligencia y se forma la conducta del profesional, en su triple función de educación, investigación y extensión, ella ha tenido una estrecha relación con la sociedad formando los profesionales que ésta necesitaba para su servicio, pero también ha formado

tradicionalmente a sus dirigentes. Hoy la universidad tiene un desafío muy grande: debe preparar a esos jóvenes desconfiados (sin fe), para insertarse en el mercado laboral, para que sirvan a la sociedad ejerciendo con idoneidad la disciplina para la que fueron preparados y para que sean dirigentes leales a sí mismos y a la comunidad a la que pertenecen. No somos ingenuos los profesores que pensamos que la Universidad no debe renunciar a sus funciones, estamos pensando en su “supervivencia” y en la de nuestras “profesiones”.

GUÍA DE REFLEXIÓN

La enseñanza de la ética profesional “Preparar a los profesionales para hacer frente a los retos futuros implica una educación universitaria en un sentido más amplio (formación de una ciudadanía crítica), donde la preparación técnica debe ser complementada con el desarrollo de valores propios del ciudadano, en primer lugar, y el profesional en cuestión, en segundo.

De hecho –así es entendido por la ciudadanía- ser profesional no solo supone poseer unos conocimientos y técnicas específicas para la resolución de determinados problemas; al tiempo se confía que, como profesional, se comportará de acuerdo con una ética propia (en especial buscando el beneficio del cliente). 1 Ética, del griego ethikós-ethos, dice el diccionario, es carácter, manera de ser, parte de la filosofía que trata las obligaciones morales del hombre y analiza el problema del bien del mal.

La ética nace en la época de Sócrates donde lo que más importaba era la obtención de la sabiduría, entendida como conducta en el mundo, no como simple saber acerca de él. Platón a Aristóteles, encontraron el fundamento de la sabiduría ya en el placer proporcionado por los sentidos o por la inteligencia, ya en la virtud que consiste en vivir de acuerdo con la naturaleza.

Desde Platón llama a las virtudes éticas, y ellas resultan de la aplicación de la inteligencia a la conducta.

SESIÓN 6

LA ETICA EN LA SALUD

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos-Proceso didáctico-Medios y materiales-Tiempo

Inicio

Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “Responsabilidad en la prestación de servicios de salud” describiendo a cada uno de los personajes.

Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01

Fotocopia Guía de Reflexión 30 min

Proceso

Leen y analizan: “el poder”.

Responde las interrogantes para profundizar.

Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.

Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.

Diapositivas Fotocopias 45 min

Salida

Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender Al ser humano.

Hoja impresa 15 min

TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Leer y analizar: Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

¿Cuándo una persona puede llamarse poderosa? ¿Por qué?

¿Si todo hombre aspira llegar al poder, ¿el poder es un derecho? ¿Por qué?

¿Por qué decimos que el poder es esencial para ser grande?

¿Cuál es el fundamento del poder?

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Desde la Ética se quiere analizar la responsabilidad en la prestación de los servicios de salud y para ello, se hace necesario adentrarse en la dinámica de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS), y de las Empresas Promotoras de Salud (EPS), como también en el ejercicio de las profesiones de salud.

En el momento actual en Colombia, el medio laboral de los profesionales de la salud específicamente, las EPS y las IPS, las empresas encargadas de administrar y proveer los servicios de salud respectivamente, han optado por una dinámica que tiene que ver con la tarea de retener costos. Nadie desconoce que las EPS ponen límites al número de exámenes de diagnóstico que cada profesional puede ordenar en un tiempo determinado, como también a tratamientos farmacológicos, quirúrgicos y de otra índole, que requiera el usuario. En esta forma los profesionales, especialmente

los médicos, se ven en un dilema entre dos necesidades: su permanencia en la institución y su obligación de solucionar los problemas de salud de los usuarios. Esta situación, obliga al profesional a desplazar su responsabilidad a la EPS porque ésta, a través de las autorizaciones de pruebas diagnósticas y de medidas terapéuticas pone las condiciones y límites administrativos, de los cuales el profesional no es responsable. ¿Esto es una forma de diluir, o de compartir la responsabilidad entre la EPS y el profesional? Situación compleja, difícil de entender y de manejar por parte del usuario quien, en un momento dado, no sabe a quién.

EL PODER

Desde hace varios años, he tenido en mente escribir sobre el poder y esta idea se me ocurrió un día cuando quise donar unas horas de trabajo a un programa de la Presidencia de la República. Conocí entonces a una mujer amable e interesante que quería saber acerca de mi trayectoria en relación con el trabajo en equipo. Luego de contarle mi historia, la experiencia laboral y de contestar sus preguntas, a manera de conclusión y de cierre de la conversación, me dijo: las relaciones entre seres humanos son siempre un encuentro de poderes. Confieso que nunca, hasta ese momento, había sentido que en las relaciones con otras personas mediara el poder, posiblemente porque no había pensado en ello o porque he mantenido en las diversas circunstancias de la vida, relaciones horizontales, no lo sé. Desde ese momento el poder es para mí, un tema cotidiano en el que pienso, sobre el que oigo, el que observo en las relaciones entre las personas y en el que me detengo cuando aparece en las lecturas, con el ánimo, tal vez de evaluar la veracidad de las palabras de aquella interlocutora.

Por el momento, me atrevo decir que Poder es la palabra que se usa para expresar capacidad real o potencial de hacer algo, se usa para expresar dominio, sometimiento, grandeza, habilidad individual, de colectivos, de naciones, de instituciones. Usualmente se habla del poder de la palabra, del poder del conocimiento, del poder de las naciones, del poder del dinero, del poder de las armas, del poder de la fuerza, del poder de los medios, del poder público, del poder que tiene una persona en determinada posición social o laboral, del poder político, del poder de la mente.

SESIÓN 7

LOS VALORES MORALES

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Se inicia con un proceso de experiencias activas sobre la moral y la ética en cada estudiante.</p> <p>Se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos sobre la ética y sus valoraciones.</p> <p>Se reflexiona grupalmente la importancia que este representa en nuestra vida individual y social, así como también sus limitaciones.</p>	<p>Dialogo activo</p> <p>Hoja de encuesta</p>	30 min

Proceso	<p>Se explica mediante diapositivas los contenidos del tema.</p> <p>Se realiza preguntas individuales para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Diapositivas (power point)</p>	45 min
Salida	<p>Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración individual sobre un mapa conceptual de la naturaleza e importancia de la ética.</p> <p>Se solicita para la próxima clase que lean la historia de la ética y los valores morales y realicen un resumen de lo aprendido.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p>	15 In

VALORES ÉTICOS Y MORALES

Ética es una palabra derivada del vocablo griego “ethikos”, que significa costumbre o hábito; y es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. La moral, por su parte es el conjunto de reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal. Por otro lado, los asuntos cívicos son todos aquellos que se refieren a las relaciones entre ciudadanos, las cuales sólo pueden ser buenas y cordiales si se basan en un patrón ético. Los valores éticos, entonces incluyen tanto a los morales como a los cívicos. A lo largo de la historia de la humanidad, estos valores han cambiado constantemente, pues cada cultura ha tenido sus propios conceptos sobre el bien y el

mal. Por ejemplo, hoy día consideramos un acto criminal sacrificar a un ser humano, pero los aztecas creían que con esta acción hacían un bien. En nuestra sociedad, un hombre comete un grave delito si tiene más de una esposa a la vez, pero en algunas épocas y regiones del mundo, la poligamia era vista con buenos ojos. Sin embargo, existe una serie de valores éticos que son casi universales, porque, en general, han sido aceptados todos los tiempos y lugares. Este conjunto de valores puede resumirse en un único principio: Nunca hacer daño a uno mismo ni a los demás. Los perjuicios que se provocan a otros son siempre inmorales, a menos que no se hayan efectuado deliberadamente.

Los valores éticos más aceptados universalmente son: la amistad, la amabilidad, la confianza, la cooperación, la fidelidad, la generosidad, la honradez, la igualdad, la justicia, la lealtad, la libertad, la paciencia, el patriotismo, la perseverancia, la resistencia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la valentía y la libertad. La moral ha sido fomentada por un gran número de personas e instituciones. Las que han tomado este compromiso más serio son:

Las religiones, cada una de las cuales tiene su propio código moral.

Muchos filósofos, antropólogos, sociólogos y psicólogos, que se han entregado al estudio de la ética y han publicado manuales y ensayos sobre esta materia.

Los padres, que enseñan a sus hijos cómo deben comportarse para evitar el mal.

Los maestros, que continúan y amplían las enseñanzas de los padres.

Los médicos, porque algunas actitudes inmorales pueden dañar la salud, como drogarse, golpear a otras personas, tener relaciones sexuales sin tomar medidas para prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, etc.

Los medios de difusión que intentan elevar los valores éticos de la sociedad.

Los gobiernos que promulgan leyes, para regular la conducta de los gobernados.

Las personas que no respetan las reglas establecidas por su sociedad, se hacen merecedoras de un castigo y de repudio de sus semejantes. Pero no debemos comportarnos moralmente por miedo a la condena o la desaprobación, ni, mucho menos, por conseguir el aprecio y admiración de los demás. En realidad los principios morales son asuntos mucho más personales que sociales, porque un individuo que obra bien se respeta a sí mismo antes que a otros y, además, las buenas acciones conducen a una vida plena, llena de felicidad, amor, éxito y satisfacciones. Por el contrario, las malas acciones irremediablemente llevan al sufrimiento, el fracaso y la soledad. Es natural que suceda esto, porque todo lo que uno hace, tarde o temprano, se vuelve hacia uno mismo. Pongamos algunos ejemplos sencillos para entender mejor este efecto: el que insulta, se arriesga a recibir una ofensa igual o peor; el que da, recibe; el que cumple con sus compromisos de trabajo, gana más dinero y obtiene un mejor empleo; el que ama, merece ser amado; el intolerante es rechazado, el que miente, hace que los demás pierdan la confianza en él, etc.

Así pues, no necesitamos ser amenazados con las llamas del infierno, la cárcel, la expulsión de la escuela, el rechazo de las personas que queremos, ni con ningún otro tipo de sanción para actuar moralmente. Basta, simplemente, con que comprendamos que al hacer un bien resultaremos beneficiados y que el mal se revertirá en contra nuestra. Pero recuérdese de que antes de que nuestras acciones nos afecten positiva o negativamente, según sea el caso, otros individuos recibirán sus efectos y, así, mientras más actos morales se efectúen, mejor será una sociedad, y mientras más inmoralidades se cometan, mayor será el deterioro social.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a.- ¿En qué consiste los valores morales?
- b.- ¿Por qué es importante la práctica de los valores en la vida personal, familiar y profesional?
- c.- ¿Por qué es importante rescatar los principios de los valores?
- d.- Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
- e.- ¿Es posible vivir en sociedad sin valores, sin Dios? ¿Por qué?
- f.- En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

Elaboran un organizador visual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “valores morales y su importancia” para luego resolver las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

“La fuerza de la verdad” y luego de responder las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugó un papel importante?
- f) ¿Cuál hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

SESIÓN 8

ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se comenta sobre la crisis social de valores. Se pasa un video social	Dialogo activo Video	30 min
Proceso	Se hacen lluvias de ideas y se arma un organizador gráfico. Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día. Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores.	Pizarra Diapositivas (power point) Palabras	45 min
Salida	Se pide que realicen un resumen escrito sobre los factores que influyen en la perdida de los valores.	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min

ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

Los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria

Podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen nuestros valores con nuestros actos, nuestra vida personal será más consistente y mejor

¿Cómo clarificar mis valores?

Las personas pueden llegar a clarificar o esclarecer sus propios valores si realizan un proceso de reflexión sobre éstos, a fin de tomar conciencia y ser responsables de aquello que piensan, juzgan, aceptan o rechazan.

La clarificación puede darse en tres fases:

1ro Selección: Primero identificar qué valor está en juego, elegirlo libremente observando las alternativas existentes y considerando las consecuencias que puede traernos a nosotros y a los demás; optar por una u otra de las alternativas posibles.

Hay que pensar, no sólo en consecuencias utilitarias, sino también en aspectos de carácter emocional, o de conciencia, que nos hacen «sentir bien» porque actuamos congruentemente, incluso en perjuicio de algunos intereses, deseos o afectos personales. «El sentirse mal» después de una acción refleja alguna inconsistencia en el juicio previo o revela conflictos.

¿Cómo puedo cambiar mis valores y actitudes personales?

Se ha comentado que los valores suelen ser muy estables y que las actitudes son inclinaciones permanentes que llevan a reaccionar de determinada manera frente a ciertas situaciones

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la adquisición de valores?

¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano

¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?

¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?

¿En qué consisten los valores personales?

¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener

reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- e) cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

SESIÓN 9

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Se inicia con lluvia de preguntas para activar su sentido crítico.</p> <p>Se obtiene valoraciones y se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos.</p> <p>Se realiza un minuto de reflexión en forma grupal, rescatando sus influencias en la sociedad.</p>	<p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p>	30 min

Proceso	<p>Se comenta brevemente y se proyecta un video con los contenidos del tema.</p> <p>Se construye relatos y se organiza una actividad grupal para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Diapositivas (power point)</p>	45 min
Salida	<p>Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema.</p> <p>Se pide cada alumno que realice un ensayo sobre un caso real.</p>	<p>Papel bond Cartulina Diapositiva</p>	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

La Ética descriptiva es un estudio que describe los fenómenos de la vida moral, con objetivo de explicarlos y que se elabore una teoría sobre las conductas que se describen.

La ética descriptiva, concluye que nuestro comportamiento es producto de la sociabilización, que moldea y determina normas, valores y principios.

La Ética descriptiva presenta una descripción de las conductas humanas, un ejemplo de los aspectos que estudia son los comportamientos del hombre a nivel mundial sobre la discriminación, el cuidado del medio ambiente, señalando de forma detallada los comportamientos humanos que se tienen frente a estos fenómenos, qué es lo que está haciendo el hombre en el mundo, pero sin emitir prejuicios o sin enjuiciarlo, sólo describe, posteriormente la Ética prescriptiva señalará un llamado sobre lo que “debe ser”, invitando al hombre a realizar los cambios para evitar dañar con su conducta, emitiendo normas que lo guíen; le señala el camino a transitar. La Ética prescriptiva es una guía para tomar decisiones, además orienta los juicios al establecer moralmente lo que debe ser.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿Qué personas afirman que sus normas son morales?
2. ¿Cómo las personas se comportan cuando se trata de problemas morales?

Estos son algunos ejemplos de declaraciones de Ética descriptivas:

1. La mayoría de las personas piensan que el racismo está mal.
2. Entre algunas culturas, no hay estigma asociado a la homosexualidad.
3. Estudio de Stanley Milgram encontró una gran discrepancia entre lo que la gente afirma y lo que realmente hizo.

Elaboran gráficos visuales y esquemas con los contenidos del tema.

Realizan ensayos y propuestas para luego resolver problemas reales.

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir

otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

2. Reflexione sobre: "La fuerza de la verdad" y luego de responda las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugó un papel importante?
- f) ¿Cual hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

SESIÓN 10

ÉTICA DE ACTITUDES Y ÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. secuencia didáctica

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se inicia con una lluvia de ideas sobre los valores sociales. Se pasa un video conmovedor	Dialogo activo Video	30 min
Proceso	Se crean ejemplos para después resolverlos utilizando un sentido crítico y racional. Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día. Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores.	Pizarra papelotes Palabras	45 min
Salida	Se organizan y trabajan en grupo sobre las actitudes del comportamiento humano.	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min

Ética de actitudes y ética del comportamiento

Las actitudes se definen como la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter secundario, frente a la motivación

biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas, En teología moral es frecuente que se prefiera utilizar las expresiones opción fundamental e intencionalidad, dándoles también la acepción positiva de actitud moralmente buena. Semánticamente, sin embargo, equivalen a elección moral fundamental o actitud moral y, como éstas, también se acompañan de la calificación de moralmente buena o moralmente mala.

La ética como constante humana:

La especie humana está conformada por individuos que, por ser seres sociales, han vivido y actuado siempre en grupo. Desde los inicios de la humanidad, las actividades fundamentales como la búsqueda de alimentos para sobrevivir, la construcción de refugios para guarecerse o la invención de artefactos e instrumentos, requirió la cooperación inteligente y el esfuerzo compartido de los individuos. Esa actividad grupal cada vez más compleja generó la necesidad de organizarse socialmente para garantizar la participación más productiva en aras del objetivo de la sobrevivencia. Y la organización social condujo necesariamente a establecer mecanismos de control y de sanción dirigidos a regular el comportamiento colectivo. Todo grupo social posee normas (lat. nomos) que regulan la conducta de sus integrantes y mantienen las formas de conducta dentro de ciertos límites. El mero hecho de vivir en comunidad supone que los seres humanos comparten esquemas valorativos de la sociedad a la cual pertenecen. Cada individuo se enfrenta a la necesidad de adaptarse a la vida social y respetar las normas de la misma, lo cual

supone cumplir con una serie de deberes y obligaciones a la vez que poseer un conjunto de derechos y privilegios. Las actitudes y comportamientos de los individuos están orientados por las normas, ideales y valores generales de su grupo social. Estas normas, ideales y valores rigen determinadas pautas generales de comportamiento y expectativas que tienen relación con la tradición del grupo social. Este proceso se interioriza en la conciencia del individuo de manera imperceptible. Puesto que toda sociedad está interesada en preservar su existencia y desenvolvimiento regular, demanda de los individuos una conciencia ética de manera que cada individuo actúe como se espera que lo haga. Es así como la ética adquiere importancia en la dinámica social.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la adquisición de valores?

¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano

¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?

¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?

¿En qué consisten los valores personales?

¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del

negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- e) cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

SESIÓN 11

LA PLURICULTURALIDAD

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

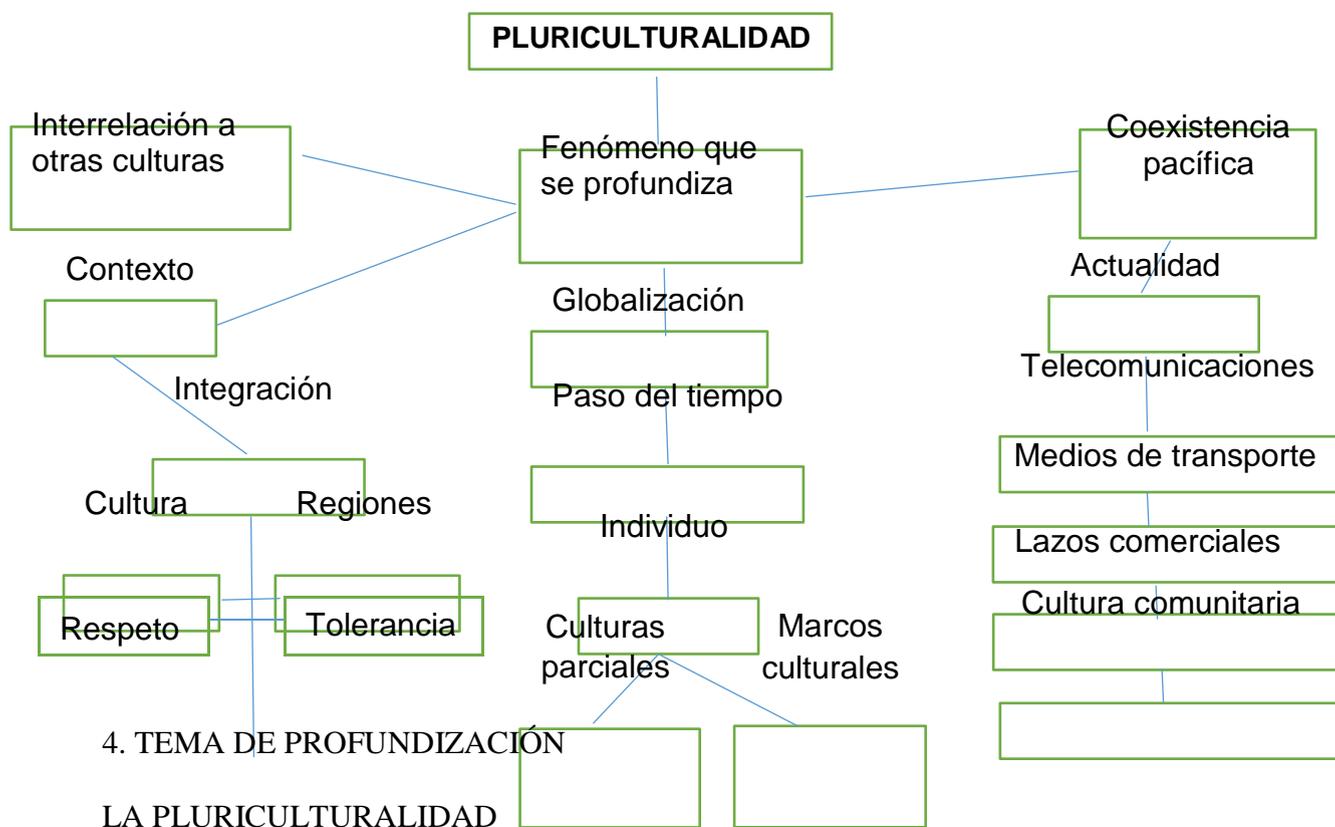
1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
inicio	<p>Se realiza un análisis previo sobre la sociedad y la cultura que tenemos en la región</p> <p>Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social</p> <p>Se realiza algunas interrogantes</p> <p>¿Qué valor tiene las fiestas patronales en la comunidad?</p> <p>¿Qué proyección tiene el realizar actividades bailables en las ferias locales?</p> <p>¿Qué tipo de culturas conoces que se relacionan con la realidad social de nuestra comunidad?</p> <p>Se escucha las reflexiones de los</p>	Cartillas con preguntas	30 min

	participantes		
PROCESO	<p>Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad? 2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad? 3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad? 4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural? <p>Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado.</p> <p>Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden.</p> <p>Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico.</p> <p>Se compara la cultura local con la cultura foránea que se hace notar en la sociedad actual</p>	<p>Hojas de papel bon</p> <p>Hojas impresas</p>	45 min
salida	<p>Se muestra una diapositiva sobre la pluriculturalidad.</p> <p>Se refuerza las ideas que compartieron del tema de Pluriculturalidad</p>	Diapositivas	15 min

3. SINTESIS DEL TEMA



La pluriculturalidad a la coexistencia pacífica e interrelacionada de diversas culturas en el seno de la sociedad. El término intenta referir a un proceso en donde existen individuos que sostienen diversos marcos culturales y que pueden resolver las diferencias que entre estos marcos existen de un modo armónico; que se evidencia especialmente en el mundo presente, donde la globalización ha alcanzado a ser un fenómeno que se profundiza cada vez más con el paso del tiempo, las telecomunicaciones y los medios de transporte que ha creado lazos comerciales entre diversas partes del globo de un modo impensado décadas atrás; en este contexto se

hace cotidiano un constante fluir de relaciones entre distintas culturas, de forma pacífico y armónico.

La pluriculturalidad es el fenómeno que evidencia una interrelación de estas diversas culturas de un modo armónico. Esto significa que las diferencias existentes se resuelven de un modo pacífico y que el dialogo es una constante en todo momento. Como se ha sugerido, la existencia de diálogo entre diversas culturas puede evidenciarse puntualmente en distintos momentos históricos, aunque es menester reconocer también que esta circunstancia era aislada y poco frecuente. En cambio, en la actualidad, con el mentado proceso de integración entre regiones y culturas, donde el comercio se ha profundizado de un modo enorme, la existencia del dialogo se torna una constante. Este tipo de circunstancia seguramente seguirá progresando en el futuro, pudiendo incluso observarse del proceso el surgimiento de una cultura comunitaria que agrupa las distintas culturas parciales, cultura que sin lugar a dudas se sostiene en la tolerancia y el respeto.

Como todos sabemos dentro de una cultura existe básicamente la pluriculturalidad. Esto quiere decir que, toda comunidad y su manera de vivir se forma a partir de distintas manera de pensar, maneras de actuar y de sentir.

Es decir que dentro de una comunidad existen varias culturas que hacen rica una cultura en sí, a través del mestizaje y la unión de diferentes manera de pensar.

“Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural, la hibridación cultural...”

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad?
2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad?
3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad?
4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural?

SESIÓN 12

DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupinghua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Se escribe pega en la pizarra imágenes variadas de personas</p> <p>Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social</p> <p>Se realiza algunas interrogantes</p> <p>¿Qué observas en el cuadro 1?</p> <p>¿Qué opinan de la raza en el mundo?</p> <p>¿Qué te parece la acción que realiza el grupo en el cuadro 2?</p> <p>Se escucha las reflexiones de los participantes</p>	<p>Cartillas con preguntas</p> <p>Láminas con imágenes</p>	30 min
PROCESO	<p>Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué llamamos discriminación? 2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística? 3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación? 4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación? <p>Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado.</p> <p>Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden.</p>	<p>Hojas de papel bon</p> <p>Hojas impresas</p>	45 min

	Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico. Se compara la educación pasada con la actual y la manera como se observaba la discriminación		
SALIDA	Se muestra una diapositiva sobre la discriminación lingüística. Se refuerza las ideas que compartieron del tema de discriminación.	Diapositivas	15 min

DISCRIMINACIÓN

Discriminación es el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de los derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de sexo

Tipos de discriminación

La discriminación se denomina positiva cuando:

Observa las diferencias entre grupos de individuos en respuesta a sus problemas o necesidades para poder darles solución

Favorece a un grupo de individuos de acuerdo a sus características y/o circunstancias sin perjudicar de ninguna manera a otro (s).

La discriminación se denomina negativa cuando:

Realiza un prejuicio con base en diferencias o consideraciones subjetivas; en oposición a las basadas en las observaciones científicas.

Realiza una acción perjudicial hacia un grupo en específico, basándose en dichos prejuicio

Discriminación lingüística

Discriminación lingüística es el trato injusto de una persona basándose únicamente en su uso del lenguaje. Este uso del lenguaje puede incluir lenguaje u otras

características nativas de la persona de discurso de la persona, como un acento, el tamaño del vocabulario y sintaxis. También puede consistir en la capacidad o incapacidad de utilizar una lengua en lugar de otro de una persona, por ejemplo, uno que habla japonés en Francia probablemente serán tratados de manera diferente de uno que habla francés. Basado en una diferencia en el uso del lenguaje, una persona puede formar automáticamente juicios sobre la riqueza de otra persona, la educación, la posición social, el carácter y/o en otros rasgos. Estos juicios se perciben pueden entonces dar lugar al tratamiento injustificado de la persona. A mediados de la década de 1980, lingüista Tove Skutnabb-Kangas, capturó esta idea de la discriminación basada en la lengua que el concepto de lingüicismo. Kangas lingüicismo define como las "ideologías y estructuras que se utilizan para legitimar, efectuar y reproducir la división desigual del poder y los recursos entre los grupos que se definen sobre la base de la lengua." A pesar de los diferentes nombres se han dado a esta forma de discriminación, todos ellos tienen la misma definición. También es importante tener en cuenta que la discriminación lingüística se determina cultural y social, debido a una preferencia por uno de los usos de la lengua sobre otra.

Discriminación lingüística se define a menudo en términos de prejuicio del lenguaje. Es importante tener en cuenta que, aunque existe una relación entre el prejuicio y la discriminación, que no siempre están directamente relacionados. El prejuicio se puede definir como las actitudes negativas hacia un individuo basándose únicamente en su pertenencia a un determinado grupo social, mientras que la discriminación puede verse como los actos hacia el individuo. La diferencia entre los dos debe ser reconocido porque un individuo puede tener un prejuicio en contra de alguien debido

a su uso de la lengua, pero no puede actuar fuera de ese perjuicio. Los siguientes son ejemplos de prejuicios lingüísticos que pueden resultar en discriminación.

INTERROGANTES

1. ¿A qué llamamos discriminación?
2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística?
3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación?
4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación?

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre discriminación lingüística

LECTURA REFLEXIVA

¿Se ha sentido alguna vez excluido por hablar su propio idioma en otro país? imagínese si esto sucediese en su tierra natal.

Millones de latinoamericanos, de origen indígena en particular, que hablan un idioma distinto al español o portugués enfrentan a diario esta exclusión lingüística, que también se expande por añadidura a otras esferas de la vida como el trabajo, la salud, la educación y, por supuesto, la esfera social.

Desde México hasta Argentina, la desigualdad se ve reflejada principalmente en las minorías raciales: el 50% de los pobres de la región son afro descendientes, y en la población indígena latinoamericana, la tasa de mortalidad infantil es hasta 3.5 veces más alta comparada con la población no indígena. La esperanza de vida puede llegar a ser de 30 años menos entre la población indígena, de acuerdo a investigaciones en desarrollo social.

Perú es un caso particularmente preocupante. Por ejemplo, del total de peruanos sin acceso a la salud, más del 60% hablan quechua, el idioma ancestral de los incas. La

discriminación es tan patente que muchos quechuas hablantes -13% de la población peruana, según el censo de 2007- deciden no transmitir el idioma a sus descendientes por temor al rechazo o la burla.

“Desde niño aprendí que el quechua no era algo bueno. Mi mamá decía que no lo iba a usar en Lima y mi papá no me enseñó por vanidad, ya que él no aceptaba por ningún motivo que le digan *serrano*, y en aquel tiempo la discriminación era muy dura para los migrantes”, comenta José Cavero Torres, un comerciante originario de la región andina de Apurímac, que ahora trabaja en Lima.

Afirma que aunque gran parte de su familia sabe el idioma, ni él ni sus primos aprendieron a hablarlo o a escribirlo. “Cuando llegamos a Lima, la presión social, la discriminación y la propia necesidad de los que conocían el idioma jugaron un rol muy importante en contra de los que queríamos conocer más del quechua”, afirma.

Tal es la vergüenza que produciría el hablar quechua que, según la UNESCO, el idioma ha sido declarado vulnerable, e incluso en algunas zonas del país en peligro de extinción, a pesar de ser considerado una de las lenguas oficiales de Perú.

Algunos esfuerzos se vienen realizando para recuperar esta lengua.

Demetrio Túpac Yupanqui, director de la academia Yachay Wasi, se dedica actualmente a revisar su traducción al quechua de uno de los libros más traducidos en el mundo después de la Biblia: Don Quijote de la Mancha. Para Túpac Yupanqui, el quechua es un idioma que tiene “una capacidad superior de expresar el pensamiento humano, tiene palabras que expresan sentimientos y acciones inexistentes en otros idiomas”.

La lengua se habla también en Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina y Chile, pero el Perú concentra la mayor cantidad de quechua hablantes, más de 3 millones de

personas localizadas principalmente en los Andes y que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Minorías sin voz

A pesar de que más de 70 millones de personas han salido de la pobreza, América Latina es la región con mayor desigualdad en el mundo: en 2010, ocho de los diez países con mayor índice de inequidad estaban en la región, según el Banco Mundial. Casos como el de Brasil, donde el 10% de la población más rica acumula más del 50% de todos los ingresos, son un reflejo de que el reciente crecimiento económico experimentado en la región no está asociado con la distribución equitativa de los ingresos.

“Las minorías étnicas se están beneficiando poco o nada con el crecimiento regional de los últimos años. Los países latinoamericanos tienen que hacer un mayor esfuerzo en crear políticas especialmente diseñadas para los pueblos indígenas, que tomen en cuenta sus puntos de vista y sus anhelos”, comenta Germán Freire, especialista en desarrollo social del Banco Mundial.

Apoyar a las minorías es clave, según los expertos, para fomentar la inclusión social que ayude a los países a lidiar con temas que van desde la movilidad demográfica – flujos de personas que van a las ciudades en busca de mejores oportunidades- hasta impactos en los precios de los alimentos y la volatilidad económica.

SESIÓN 13

LA ÉTICA PROFESIONAL

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupinghua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Qué es una profesión? ¿Cómo va la ética profesional en nuestro país? Observan un extracto de la película “El Método”. Reflexionamos en torno al caso presentado.	Hojas impresas Guion de preguntas del caso	30 min
Proceso	Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.	Diapositivas	45 min
Salida	Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética profesional. Exponen el esquema realizado.	Papel bond	15 in

TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

¿QUE ES UNA PROFESIÓN?

Con la pregunta de lo que es la profesión no queremos hacer una simple descripción, sino que estamos preguntando por el sentido que tiene ésta. Max Weber, en su obra

clásica La ética protestante y el espíritu del capitalismo, definía la profesión del siguiente modo:

La actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento económico seguro de su existencia. (Weber 1986,82)

Esta definición acentúa dos características de las profesiones: su carácter individual y económico. Las profesiones son un medio de subsistencia de los individuos. Eso hace de las profesiones un “instrumento individual” de ganar dinero. Sin embargo, como lo han señalado otros autores, este enfoque resulta muy limitado, porque olvida los fines y la actividad social de las profesiones. Adela Cortina filósofa española, hace tres observaciones a esta definición:

- a. La finalidad de la profesión no se limita a la “fuente de ingreso”, es decir a una finalidad subjetiva, sino que la profesión misma tiene su finalidad. El logro de dicha finalidad es la que le da sentido y legitimidad social a la profesión, por ello la misma sociedad puede reclamarle que lo realice así como reclamar su calidad.
- b. La profesión, además de ser una actividad colectiva, que expresa una cierta comunidad profesional que tiene los mismos fines, utilizan un lenguaje común, con métodos semejantes y con *hethos* propios. Es decir, así como hay *un ethos* (carácter, modo de ser) personal, también existe un *ethos* de la profesión.
- c. Por lo anterior, “el ingreso en una actividad y en una comunidad profesional determinadas dota al profesional de una peculiar *identidad* y genera en él un peculiar sentido de pertenencia” (Cortina 2000, 15).

Eso tiene que ver con la profesión es una forma de afirmación de la sociedad civil frente al poder político, así como una afirmación de un espacio público frente a otros como el económico o religioso.

Por lo anterior, basada en las ideas de MacIntyre, una definición más integradora de lo que es una profesión es la que ofrece Cortina. Una profesión es: una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad. (Cortina 2000, 15).

A partir de esta definición podemos darnos cuenta del sentido de una profesión. En primer lugar, una profesión busca realizar un bien o finalidad, que es indispensable para la vida social. Pero su realización exige el cultivo de hábitos o excelencias por parte del sujeto y de la acción que realiza. Finalmente la actividad profesional no es una actividad aislada sino comunitaria, la cual le da una identidad profesional.

DE LA ÉTICA A LA ÉTICA PROFESIONAL

¿Cómo va la ética en nuestro país? ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles? Por eso algunos pueden sostener que hablar de ética en nuestro país es como hablar de la “dentadura del pollo”. Sin embargo, a pesar de que los hechos sean así, no debemos dejarnos aplastar por ellos.

¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto? Claro que sí, porque el hombre, como diría Kant, es un metafísico por naturaleza, es decir, que se resiste a someterse a los hechos fríos y opacos. ¿Por qué es posible seguir hablando de ética? Porque los seres humanos, a pesar de nuestros condicionamientos, hacemos opciones

fundamentales. Las dos principales son una opción personal y una opción social. Con la primera podemos tomar la decisión de cultivar nuestro ser, es decir, comprometernos en lo que Mill denominaba el desarrollo de las capacidades intelectuales y morales. La ética tiene que ver con el bien personal, la autorrealización o felicidad. Con la segunda, tomamos la decisión de realizar el bien común, para lo cual participamos en una actividad comunitaria. De lo contrario, nuestra existencia social se pone en peligro, porque el bien común abarca la realización de las necesidades indispensables para vivir humana y dignamente. Ambas opciones son en realidad una misma opción que se expresa de dos maneras. Es decir, que la ética tiene que ver con el compromiso de ser una “buena persona”, la cual pasa por la realización del bien común y la búsqueda de la plenitud de nuestra existencia.

Sin embargo, contra la concepción liberal tradicional, dicha opción requiere de condiciones previas que la hacen posible, es decir, no es un acto espontáneo ni espontáneo. Entre las condiciones previas están el marco de referencia cultural, el saber práctico y la sensibilidad. Curiosamente, la búsqueda de esas condiciones es ya una búsqueda ética. Esa búsqueda nos lleva a interrogar, a cuestionar nuestro marco de referencia, especialmente la referida a la corrupción. ¿Cuáles son sus causas? ¿? ¿En que nos involucra? ¿Cómo afrontarla o enfrentarla? Requerimos, pues, cuestionar, interrogar, y al hacerlo estamos planteando una opción ética. Interrogación que nos llevan a la búsqueda de la vida buena. La interrogación y la búsqueda son entonces dos componentes indispensables de la vida ética. De lo contrario nos queda la imposición y el sometimiento al poder económico y político, que son dos formas que distorsionan las actividades sociales, entre ellas las

profesionales. Ahora veamos un poco sobre la naturaleza de esta actividad pública denominada profesión.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿En qué consiste la ética profesional?
2. ¿Cómo va la ética en nuestro país?
3. ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles?
4. ¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto?
5. ¿La ética tiene que ver con el bien personal, la auto realización o la felicidad?
6. ¿La ética tiene que ver con el compromiso de “ser una buena persona”?
7. ¿Las profesiones son un “instrumento individual” de ganar dinero?
8. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para elegir una profesión? ¿De qué modo lo harías

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética profesional: ¿Que es una profesión? y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “El método”

Historia polémica y controversial que trata acerca de un postulante a un puesto de trabajo al evaluarlo su currículum vitae al ser seleccionado los de la Comisión de contratos solicitan información a la empresa a donde el postulante trabajó, la empresa informa que cuando el mencionado postulante brindo sus servicios en una empresa industria química; despidió un promedio de 200 personas, casi a todos porque estaban inmersos en corrupción. Esta información fue tomada por los directivos

como negativa y prescindieron de sus servicios al alegar que el postulante debió conciliar con los despedidos y antes de tomar esa decisión fatal debió exhortarlos, motivo por el cual no contrataron al postulante por verlo muy vertical.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El método” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué opinión le merece esta historia controversial y polémica?
- b. ¿Debemos aceptar la corrupción en las empresas del Estado? Opina
- c. ¿Si la empresa sería de tu propiedad, solicitarías que el gerente exhorte y concilie?
- d. ¿Qué valores tenía este polémico personaje que fue capaz de despedir a casi todo su personal?
- e. Menciona dos actos de corrupción más resaltantes de nuestro medio y que quedaron impunes.
- f. ¿Por qué opinan que la corrupción se encuentra en todos los estratos sociales
- g. ¿En qué estrato social es más visible la corrupción? ¿Por qué?
- h. ¿La gente de menores recursos económicos es corrupta? ¿Por qué?

SESIÓN 14

LA ÉTICA POLÍTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética Política hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos de ética política en nuestras vidas?</p> <p>Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”.</p> <p>Reflexionamos en torno al caso presentado.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Guion de preguntas del caso</p>	45 min

Proceso	Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.	Diapositivas	30 min
Salida	Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan. (el cual deberán de subir a la plataforma del curso).	Papel bond	15 min

LA POLÍTICA

Proviene del griego *Polis*, que abarca tanto al Estado como a la Sociedad Civil.

La política, en la obra de Aristóteles y en La República de Platón, es la justicia; es el valor ético principal sobre el cual debe montarse el quehacer político.

El fin de la Política es obtener la justicia; el contenido de la Ética es la justicia, y la justicia, según Ulpiano es: dar a cada uno lo suyo, no hacer daño a los demás y vivir honestamente. El valor ético griego se transforma posteriormente en el Derecho Romano en categorías jurídicas y normativas.

En la Modernidad, sin embargo, ambas categorías, la ética y la política, han sido excluyentes. El mundo moderno día a día se fue alejando cada vez más de los presupuestos morales en el quehacer político; cada día la política se transforma en un

valor en sí mismo y no en algo subordinado y sustentado sobre los principios morales, y cada día sus errores y horrores involucran a la humanidad en un torbellino que pareciera a veces indetenible.

La crisis de la política, al menos en su sentido clásico, es mundial, es en la política donde más se ha visualizado la crisis de la modernidad. El mundo ha visto la crisis de las ideologías, de la política, de la ética y de los sistemas, consecuencia de lo que algunos llaman la crisis global del racionalismo.

Estos arquetipos entraron en crisis profunda, la que se expresa tanto en la devaluación del pensamiento filosófico, político y sociológico como en la devaluación de la idea misma de modelo y de arquetipo. Al devaluarse la idea de formulación global, el partido y la sociedad, se devaluó. La ideología se erosiona en tanto que ella elabora un modelo al cual la acción política debe sujetarse y la realidad someterse.

LA ETICA POLÍTICA Y LA SITUACIÓN MUNDIAL

La política ha sufrido profundas modificaciones ante las profundas transformaciones mundiales, y aunque no pueden generalizarse todas las situaciones particulares en una sola situación global, sí pueden señalarse grandes tendencias que contribuyen a caracterizar el acontecer político contemporáneo. Se trata de identificar algunos temas del acontecer mundial de nuestro tiempo que a la vez son expresión no sólo de la crisis política, sino también de la crisis ética contemporánea. Entre ellos podríamos señalar los siguientes:

LOS DOS TIPOS DE GLOBALIZACIÓN

No cabe duda que una de las tendencias mundiales más relevantes es la de la globalización, lo que concierne a la aplicación de políticas generales, sin hacer

diferencias importantes en atención de lugar, historia, cultura y circunstancias específicas. El mundo globalizado en el neoliberalismo político y en el capitalismo económico es el fin de la historia, la globalización conlleva la uniformidad de procesos y medidas, no así de condiciones económicas y sociales cuyas diferencias se profundizan cada día más.

Frente a las tendencias de la globalización neoliberal ha surgido un movimiento mundial, este movimiento es el “Foro de Porto Alegre” que reúne periódicamente a pensadores, políticos y activistas de todo el planeta. lo que se pretende con este movimiento es otra forma de globalización, una mundialización de signo contrario a la que impulsa el neoliberalismo.

MICROSOCIEDADES Y ETNOCULTURAS

El fenómeno de las micro sociedades y etno culturas que plantean un tipo de fragmentación exclusivamente multicultural, por la pluralidad de expresiones que la conforman, pero no intercultural, es decir que conlleve el concepto de relación y acción recíproca. Por lo general son unidades cerradas, sin capilaridad ni vasos comunicantes con las demás, y ofrecen un cuadro de aislamiento, intransigencia y fanatismo, que es sin duda un componente real en la compleja estructura del mundo contemporáneo.

Ante estos dos fenómenos extremos: la macro-sociedad globalizada y la micro sociedad cerrada, coexiste una masa heterogénea de Estados Naciones que sin perjuicio de sus diferencias económicas, sociales y culturales, tienen, como denominador común, el pertenecer al que se ha llamado el mundo del subdesarrollo formado por sociedades que habitan en un mundo formal moderno, desde el punto de vista de la retórica de sus declaraciones constitucionales.

Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia que sea capaz de conciliar los diferentes planos de la realidad mundial, que en verdad son diferentes tiempos y espacios, y de conciliarla en ambos aspectos, el teórico y el práctico, es uno de los desafíos más importantes de la filosofía política contemporánea y uno de los retos más acuciantes ante el fenómeno político.

¿GUERRA DE CIVILIZACIONES?

Supone grandes unidades culturales, sistémicas y axiológicas que se disputan una visión integral del mundo, a partir de la imposición de su propia cultura, religión y valores, se trata de unidades menores, tribales y fundamentalistas, que aun perteneciendo a una de las civilizaciones de las indicadas por Huntington en su composición geocultural del mundo, tiene su propia visión que no siempre coincide con la visión o el interés político de la civilización a la que pertenecen.

3. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la política?

¿Por qué debe haber una ética política?

¿Por qué es importante analizar la ética y la política frente al racismo?

¿Crees que la ética y política son excluyentes en el sistema globalizado?

De criterio sobre Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia desde el punto de vista ético.

4. EVALUACIÓN

Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan en una hoja. (El cual posteriormente deberán de subir a la plataforma del curso).

CASO: “Crisis Mundial: La política”

Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”, donde Mario Moreno “Cantinflas” como protagonista realiza un polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas; en una película en la cual él hace el papel de representante de un país tercer mundista. Haciendo una reflexión de papel que protagonizan las potencias desde los dos extremos con respecto a la política internacional y la hegemonía mundial. La película fue rodada hace y más de 4° años.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Crisis Mundial: La política” y luego responda las siguientes interrogantes:

¿Qué valores y antivalores tenía los países colorados y verdes?

¿Cuál es la propuesta del embajador de un país en desarrollo frente a las pretensiones de los países que tienen hegemonía mundial?

¿Qué hizo posible su renuncia como embajador a Cantinflas, antes de su polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas?

SESIÓN 15

ÉTICA EDUCATIVA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Se realiza una dinámica de saludo y convivencia en equipo?</p> <p>En círculo se realiza la presentación de frases célebres:</p> <p>PLATON: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia.</p> <p>ARISTOTELES: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.</p> <p>Interrogantes para establecer posibles HIPOTESIS.</p> <p>¿Qué nos quería decir Platón con la frase manifestada?</p> <p>¿Qué nos quería decir Aristóteles con la frase manifestada?</p>	<p>CARTULINA PAPELOTE PLUMONES CINTA MASKINTAPE</p>	30 min

	<p>¿Qué conocen de la palabra ética? ¿Dónde debemos mostrar ética? ¿Será importante practicar la ética? ¿Por qué?</p> <p>Los ESTUDIANTES plantean ideas sobre la ética educativa. Y lo plasman en tarjetas mataplan.</p>		
PROCESO	<p>Posteriormente se realiza la conformación de 4 equipos de trabajo para conocer un texto referente a la ética educativa. Los cuales dan lectura para organizarlo en:</p> <p>analizar, resumir, Organizador Grafico Conclusión y opinión.</p> <p>* Elaboran una definición de ética educativa con las ideas fuerzas y describen las formas de comportamiento que favorezcan la ética educativa</p>	PAPELOTE PLUMONES	45 min
SALIDA	<p>*Reflexionan sobre lo expresado por Platón y Aristóteles.</p> <p>*Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.</p>	CARTULINA PLUMON	15 min

3. SINTESIS DEL TEMA

La ética y la educación son conceptos que se unen entorno al ser humano, ya que este es esencialmente personal y comunitario. Podríamos decir que el ser humano satisface a su naturaleza cuando establece relaciones de sentido con la humanidad por medio de las comunicaciones, puesto que, está en su esencia. Educación proviene

del vocablo educere, que significa conducir, guiar y también sacar hacia fuera, desarrollar lo que está implícito, además también consiste en lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer lo que constituye a los valores educativos que se nos entrega desde infantes siendo estos muy fundamentales. Es decir, la educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto en la normativa, en tanto, la ética dicta que es lo que hay que hacer. Tanto la ética como la educación se combinan de forma viceversa. Este conjunto de educación y ética juega un papel fundamental en lo que es la construcción de un cambio para nuestra sociedad ya que ciertamente la ética regula necesariamente la actividad educacional, convirtiendo a la educación en la dimensión perfeccionadora de todas las otras estructuras de la sociedad en la que vivimos.

Reflexionan sobre lo señalado por platón y Aristóteles

PLATON: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia.

ARISTOTELES: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.

Profundizar la temática: Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.

4. EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética educativa.

	<p>sobre la opinión de los demás.</p> <p>*Se orientan a través del organizador grafico para validar su información que construyeron.</p> <p>*Así mismo reconocen los autores que orientan hacia la ética corporativa.</p> <p>*Colocan sus valores éticos en un árbol de hojas para construir la ética corporativa.</p>	<p>GRAFICO DE ARBOL DE HOJAS.</p>	
<p>SALIDA</p>	<p>*Identifican los valores que practican y se asemejan con los valores corporativos.</p> <p>*Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano hacia la práctica de la ética corporativa.</p>	<p>CARTULINA PLASTIFICAD A</p>	<p>15 min</p>

3. SINTESIS DEL TEMA

El concepto de ética corporativa se usa para describir las prácticas y políticas éticas que se aplican en un negocio. Esto significa que una compañía que practica la ética corporativa cumple con las normas y regulaciones del gobierno, trata a sus

empleados de manera justa y cumple de manera satisfactoria con sus deberes ciudadanos al retribuir a las comunidades donde se ubican. La ética corporativa proporciona a las compañías una guía para evaluar qué es lo que está bien y lo que está mal.

4. EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética corporativa

SESIÓN 17

IMPORTANCIA DE ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con un diálogo sobre el la importancia de ética. Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿Ética? ¿Normas?	Caso impreso	30 min

Proceso	<p>Leen y analizan un texto sobre la conducta humana.</p> <p>Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema</p> <p>Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.</p>	<p>Papel impreso</p> <p>Diapositiva</p> <p>Fotocopias</p>	45 min
Salida	Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.	Papel bond	15 in

3. SÍNTESIS DEL TEMA

LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA

La ética que es ciencia, dentro del ámbito de la filosofía, tiende a determinar la significación de la vida humana, obliga al estudio, a la investigación y al razonamiento sobre la biología moral, en cuanto al hombre se refiere. Estas circunstancias nos conducen a tocar los amplios campos de la historia, la filosofía en sus variados aspectos, la Psicología, etc.

La ética está en relación con el hombre, por ser energía de la personalidad humana, que es generadora del progreso y la civilización. La ética es deber y obligación de la moralidad, conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra

que es la base del saber y la voluntad humana.

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Lee y analiza: “Sobre el comportamiento de la persona humana” El Portero del Hotel

Interrogante para profundizar:

¿Es bueno o es malo dominar de tal modo la naturaleza, de forma que la técnica estropee o arruine totalmente lo que tiene que ser el ámbito y el paisaje del hombre?

Evaluación:

4. EVALUACIÓN

Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

EL PORTERO DEL HOTEL

No había peor oficio en el pueblo que ser “el portero del Hotel”. Pero ¿qué otra cosa podría hacer aquel hombre? De hecho, nunca había aprendido a leer ni a escribir, no tenía ninguna otra habilidad ni conocía otro oficio. Un día, se hizo cargo del Hotel un joven negociante con muchas inquietudes, muy creativo y emprendedor y decidió modernizar el negocio. Hizo cambios y citó a todo el personal para dar las nuevas instrucciones de su reglamento.

Al portero, le dijo: A partir de hoy, usted, además de estar en la puerta, va a preparar un informe semanal donde registrará la cantidad de personas que entran y además anotará sus comentarios y recomendaciones sobre el servicio."

* " Me encantaría complacerlo, señor, pero no sé leer ni escribir."

* Le dijo el portero.

- "¿Cómo?... cuánto lo siento, pero indiscutiblemente tendré que prescindir de sus servicios, pues así no me es de utilidad".

- "Pero señor, usted no me puede despedir, ¡yo he trabajado en esto toda mi vida!..."

- "Mire, yo comprendo y lo siento mucho, pero no puedo hacer nada por usted, le vamos a dar una indemnización y espero que le baste hasta que encuentre otro trabajo u oficio. De veras que lo lamento y que tenga buena suerte". Sin más, se dio vuelta y se fue. El portero sintió que el mundo se le venía encima. ¿Qué voy hacer, Dios mío?...

Recordó que en el Hotel, cuando se rompía una silla o se arruinaba una mesa, él lograba hacer un arreglo sencillo y provisional. Pensó que esta podría ser una ocupación transitoria hasta conseguir un empleo, pero solo contaba con unos clavos oxidados y una tenaza arruinada. Entonces pensó que usaría parte del dinero de la indemnización para comprar una caja de herramientas completa.

Como en el pueblo no había ninguna ferretería, tenía que viajar dos días en mula para ir al pueblo más cercano a realizar la compra. Ensilló el animal y emprendió el viaje.

Habiendo regresado ya a casa, cierto día un vecino llamó a su puerta: "¡Hola vecino!, vengo a ver si tiene un martillo que me pueda prestar".

* " Si, tengo uno, lo acabo de comprar pero lo necesito para trabajar- "

Entiendo, pero yo se lo devolvería mañana temprano". "¡Este bien! A la mañana siguiente, como había prometido, el vecino tocó la puerta.

"-Mire amigo, yo todavía necesito el martillo. ¿Por qué no me lo vende-?"

"-¡No puedo!, lo necesito para trabajar y además la ferretería está a dos días de

camino”

“-Hagamos un trato - dijo el vecino- Yo le pagaré los días de ida y vuelta más el precio del martillo, total usted está sin trabajar. ¿Qué le parece-?”
Realmente, esto le daba trabajo por cuatro días y aceptó. Volvió a montar su mula y a su regreso, otro vecino lo esperaba en la puerta de su casa.

“-¡Hola, vecino! Usted le vendió un martillo a mi amigo, vengo a decirle que yo necesito unas herramientas y estoy dispuesto a pagarle sus cuatro días de viaje, más una pequeña ganancia... mire, no dispongo de tiempo para el viaje.-”

El ex-portero abrió su caja de herramientas y su vecino eligió una pinza, un destornillador, un martillo y un cincel. Le pagó y se fue.

Mientras iba por el camino recordaba las palabras de su vecino:

“-No dispongo de cuatro días para ir a comprar las herramientas.-”

Si esto era cierto, mucha gente podría necesitar que él viajara para traer herramientas.

En el viaje siguiente, arriesgó un poco más de dinero trayendo más herramientas de las que había vendido. De paso, podría ahorrar algún tiempo en viajes. La voz empezó a divulgarse por el pueblo y muchos quisieron evitarse el viaje. Una vez por semana, el ahora corredor de herramientas viajaba y compraba lo que necesitaban sus clientes.

Con el tiempo alquiló un galpón para almacenar las herramientas y algunas semanas después, adaptó una vidriera y el galpón se transformó en la primera ferretería del pueblo.

Todos estaban contentos y compraban en su negocio. Ya no viajaba, los fabricantes le enviaban sus pedidos, él era un buen cliente. Con el tiempo, las comunidades cercanas preferían comprar en su ferretería y ganarse los días de camino.

Un día, se le ocurrió que su amigo el tornero, podría fabricarle las cabezas de los martillos. Y luego, ¿por qué no?, las tenazas... las pinzas... los cinceles... y luego fueron los clavos y los tornillos.

En diez años, aquel hombre se transformó en millonario con su trabajo como fabricante de herramientas. Un día decidió donar una escuela a su pueblo. En ella, además de leer y escribir, se enseñarían las artes y oficios más prácticos del momento.

En el acto de inauguración de la escuela, el alcalde le entregó las llaves de la ciudad, hizo que cortara la cinta, lo abrazó y le dijo:

“-Es un gran orgullo para nosotros agradecerle por este gesto tan meritorio para nuestra comunidad el que usted nos haya donado esta escuela; le pedimos nos conceda el honor de poner su firma en la primera hoja del libro de actas.-”

“-El honor sería para mi.-” dijo el hombre.

“-Nada me gustaría más que firmar allí, pero no se leer ni escribir; soy totalmente analfabeto.-”

“-¿Usted iletrado?...-” dijo el Alcalde que no alcanzaba a creerlo.

“-¿Usted construyó un imperio industrial sin saber leer ni escribir? ¡Estoy realmente asombrado!” “Me pregunto, ¿qué hubiera sido de usted si hubiera sabido leer y escribir?”

“-Yo se lo puedo contestar-” respondió el hombre con calma.

“-Si yo hubiera sabido leer y escribir... ¡sería el portero del Hotel!-”

* Generalmente los cambios son vistos como adversidades, pero las adversidades siempre encierran bendiciones.

* Las crisis están llenas de oportunidades.

* Todo cambio pasa para nuestro bien y lo que consideramos una desgracia hoy, puede ser la gran oportunidad que transformará nuestra vida para siempre.

SESIÓN 18

DEFINICIÓN DE ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con un diálogo sobre el bien y el mal, forma de comportamiento de la persona humana. Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿Ética? ¿Normas?	Caso impreso	30 min

Proceso	<p>Leen y analizan un texto sobre la definición de Ética.</p> <p>Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema</p> <p>Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.</p>	<p>Papel impreso</p> <p>Diapositiva</p> <p>Fotocopias</p>	45 min
Salida	Elaboran un esquema sobre definición de ética y la acción humana.	Papel bond	15 min

3. SÍNTESIS DEL TEMA

Ética: Nombre femenino

Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

"Aristóteles fue el fundador de la ética; don Joaquín fue catedrático de psicología, lógica y ética"

Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

"su ética profesional le impide confesar más cosas"

DEFINICIÓN DE ÉTICA

La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego ethikos, que significa "carácter". Una sentencia ética es

una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

Por lo tanto, cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un juicio moral. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la ciencia del comportamiento moral.

Claro que la ética no es coactiva, ya que no impone castigos legales (sus normas no son leyes). La ética ayuda a la justa aplicación de las normas legales en un Estado de derecho, pero en sí misma no es punitiva desde el punto de vista jurídico, sino que promueve una autorregulación.

La ética puede dividirse en diversas ramas, entre las que se destacan la ética normativa (son las teorías que estudia la axiología moral y la deontología, por ejemplo) y la ética aplicada (se refiere a una parte específica de la realidad, como la bioética y la ética de las profesiones).

Respecto a los autores fundamentales en el estudio de la ética, no puede obviarse al alemán Immanuel Kant, quien reflexionó acerca de cómo organizar las libertades humanas y de los límites morales. Otros autores que analizaron los principios éticos fueron Aristóteles, Baruch Spinoza, Jean-Paul Sartre, Michel Foucault, Friedrich Nietzsche y Albert Camus

4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Leer y analizar: “Sobre el comportamiento de la persona humana” Leyenda árabe

Interrogantes para profundizar:

¿Crees que la ética es inherente a la persona humana.

5. EVALUACIÓN

Elaboran un esquema sobre la definición de ética.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

Leyenda Árabe

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO. Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVO LA VIDA. Intrigado, el amigo preguntó: — ¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra? Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”. Comentario

SESIÓN 19

El fin no justifica los medio “Ética Militar”

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

Una ética militar para un mundo mejor

Las Fuerzas Armadas es la institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. Pero ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar. Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad, según el cual todos los seres humanos pertenecen a una humanidad común y tienen derecho al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

Una ética basada en el principio de humanidad

La conciencia de la unidad del género humano se ha ido imponiendo progresivamente con el correr de los siglos.

Paradójicamente, podríamos pensar que la magnitud de las regresiones a la barbarie en el siglo XX y el horror que generan las imágenes transmitidas por los medios de comunicación moderna han contribuido a ampliar esta conciencia plena hasta llegar a lo que denominaremos el principio de humanidad:

Todos los hombres, cualquiera sea su raza, nacionalidad, sexo, edad, opinión y religión, pertenecen a una humanidad común y cada uno de ellos tiene un derecho imprescriptible al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

Este principio, que se ubica en el centro del bien común de nuestro mundo ya global, se traduce en tres aspectos:

- ▶ La universalidad del hombre
- ▶ El valor de la persona humana, de su vida, de su integridad y de su dignidad
- ▶ La exigencia que tenemos todos de obrar en pos de un mundo mejor.

a. Las fuerzas armadas: una institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas.

Las Fuerzas Armadas es una organización que tiene el poder que le dan las armas con las cuales está equipada. En otras palabras, tiene el temible poder de provocar destrucción y muerte.

Dependen de un Estado, pues en caso contrario no se trata de fuerzas armadas sino de una banda o una milicia.

Su carácter singular las convierte en una de las expresiones más fuertes del poder de ese Estado.

Ahora bien, la función primordial del Estado es la de garantizar la protección de los ciudadanos frente a las violencias del mundo.

Las fuerzas armadas, al servicio de ese estado, son entonces el medio más significativo para disuadir y, si es necesario afrontar y vencer dichas violencias.

¿Pero de qué manera el uso de la fuerza que ello implica, con su capacidad de destrucción y muerte, puede ser compatible con la exigencia de servir al bien común, subordinado al “principio de humanidad”?

En otros términos, ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar.

Legitimidad de recurrir a la guerra.

Se trata de un tema que se plantea desde hace siglos.

La respuesta elaborada en Occidente desde la Edad Media vuelve a ser hoy de actualidad. Recurrir a la guerra es legítimo

Si la autoridad que lo decide es a su vez legítima,

-Si se han agotado todos los demás medios para lograr sus fines,

- Si la intención es correcta, es decir que el objetivo es el retorno a la paz y no algún otro fin oculto,

-Si los medios implementados son proporcionales al peligro a combatir,

-Si los daños ocasionados no corren el riesgo de ser superiores a los que se pretende evitar,

-Si, por último, hay posibilidades razonables de éxito.

Ahora bien, en el período reciente se han distinguido:

Operaciones denominadas “otras operaciones militares” (Military Operations Other than War), con militares armados solamente para la autodefensa, generalmente bajo el auspicio de la ONU, Operaciones de guerra, con una implementación inicial de medios de destrucción considerables.

La experiencia demuestra la inutilidad del concepto.

En el primer caso, la “fuerza”, impotente frente a las violencias desgarradoras, tal como lo hemos podido ver en Bosnia en los años 92-95, traiciona por deficiencia los valores que pretende defender.

En el segundo caso, con la magnitud de los “daños colaterales”, se los traiciona por exceso.

En realidad, la acción militar es una sola: es siempre, potencialmente al menos, el uso de la fuerza a la medida de las violencias a combatir, desde el más bajo nivel de intensidad hasta el más alto si es necesario. Pero una fuerza dosificada, controlada, ni excesiva, ni demasiado débil.

De este modo, las condiciones de la legitimidad de la guerra antes mencionadas son, más que nunca, de actualidad. Para convencerse de ello, basta con pensar en la funesta guerra de Irak que está en curso.

Legitimidad en la conducción de la guerra

Suponiendo que la guerra sea legítima, aún queda por ver que los comportamientos de los militares, en cada nivel de ejecución, no manchen esa legitimidad mediante actos crueles o de barbarie.

El “derecho de los conflictos armados” actual, ratificado por todas las naciones del mundo, ha vuelto a fortalecer, una vez más, el ideal multiseccular de una “guerra sin odio”. El mismo puede resumirse en dos exigencias:

Los beligerantes tienen que procurar no matar a quienes no portan armas, es decir a las poblaciones civiles;

El adversario debe ser respetado; cuando no tiene armas, está herido o es prisionero, el respeto debido a su dignidad de hombre se extiende a su vida y a su integridad física.

Estas exigencias chocan con las realidades: las del combate, con el arrebató de matar que puede apoderarse de los combatientes; y también con los insoportables espectáculos presenciados, que pueden suscitar venganza y represalias.

En esas situaciones concretas, los grandes principios no son el resorte de la acción. El último resorte, a veces el único, es la fuerza de cohesión del grupo. La misma se basa en la “fraternidad de armas”, vínculo que une tanto a los compañeros entre sí como con sus jefes, y gracias al cual se desarrolla una confianza colectiva excepcional.

Claro que esto puede ser tanto para bien como para mal.

Es por ello que el papel de los jefes es determinante. Ellos son los responsables de captar la confianza, primero por su competencia, y luego también a través de un ejercicio de la autoridad que combine una necesaria firmeza con una ejemplaridad irreprochable y una atención deferente para con cada uno de sus subordinados. De este modo podrán formarlos y comandarlos de manera tal que se dominen las pulsiones de odio y de muerte.

También les corresponde, en esas situaciones terribles donde no existe una buena solución, cultivar el discernimiento y el carácter que les permitan elegir la solución menos peor y decidir en su plena libertad de hombres.

A modo de conclusión

Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad.

Para ello, el papel de los jefes es primordial.

Sin embargo, la conciencia de sus inmensas responsabilidades en la materia y las experiencias positivas que puedan tener al respecto nunca deben cegarlos. El poder exorbitante que poseen, para no correr el riesgo de desviarse, está sometido a un doble mandato:

- Una estricta subordinación de lo militar a lo político, garante del bien común,
- Estrechos vínculos a cultivar con la sociedad civil, de la cual las fuerzas armadas no son sino delegatarias dentro de valores compartidos.

Aquí radica, también, la construcción de un mundo mejor

SESIÓN 20

La comunicación un don de Dios “Ética periodística”

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Se iniciara presentando 2 videos “ bendición del papa a los periodistas”</p> <p>Se reflexionará sobre el rol del periodista y la importancia de ser periodista.</p> <p>Se formara 5 grupos de trabajo para realizar un trabajo individual y luego grupal.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Proyector</p>	30 min

Proceso	<p>Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto.</p> <p>Luego Socializan su tema en grupo para luego exponer.</p> <p>Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo hecho por los estudiantes</p>	<p>Separata</p> <p>Diapositivas</p>	45 min
Salida	<p>Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ética periodística</p> <p>Para la próxima clase deben investigar 2 casos sobre abuso militar.</p>	Papel bond	15 min

La libertad de expresión y la libertad de información

En ocasiones se hace complicado distinguir ambas libertades, puesto que el objeto es el mismo: comunicar "algo"; y es precisamente ese "algo" lo que las distingue. El derecho a expresarse libremente es uno de los más fundamentales, ya que es esencial para luchar por el respeto y promoción de todos los demás derechos humanos.

Por tanto, la Libertad de expresión se refiere a materias opinables, mientras que la libertad de información son hechos noticiables. El mayor contenido institucional que tendría el derecho a la información también es una característica que las distingue, si

bien es cierto que las dos son indispensables para la formación de una opinión pública libre.

La libertad de información es, por tanto, el derecho a recibir información y la potestad que tiene todo el mundo para poder difundir información. Y la libertad de expresión, por su parte, es el derecho a manifestar opiniones. Esta libertad de expresión tiene dos niveles cualitativamente diferentes:

a) La función de informar sobre un hecho real, que sea de interés público y que transmita un mensaje veraz. Aunque cumpla los otros dos requisitos, si el propio mensaje no es veraz, es imposible que sea informativo.

b) La función de opinar es tan importante como la libertad de información, porque de nada valdría ésta si luego no hay una opinión al respecto de la misma. Opinar es emitir juicios de valor individuales y subjetivos. La libertad de opinar es muy importante para el mantenimiento de la democracia, ya que sin ella no se podrían llevar a cabo dignamente los derechos humanos.

Límites al ejercicio de las libertades de expresión e información

Los casos que más controversia crean dentro de la regulación de la deontología profesional son aquéllos en los que se alude a la libertad de expresión e información.

En este sentido, este derecho se ve limitado normalmente en su aplicación por tres aspectos: el derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen. En términos jurídicos, la libertad de expresión y de información quedan protegidas por el artículo 20 de la Constitución Española de 1978, que reconoce y protege los derechos a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante cualquier forma o medio de difusión. Además, garantiza la posibilidad de comunicar y recibir libremente información veraz. También lo vemos en la Declaración

Universal de los Derechos Humanos (10-12-1948), en su artículo 19, nos dice:" Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión". Sin embargo, el ejercicio de estas libertades no es absoluto. Según el artículo 20.4 de la Constitución, la libertad de expresión y de información tienen su límite en el respeto a los derechos reconocidos en el Título 1, en los preceptos de las leyes que lo desarrollen y, especialmente, en el derecho al honor, a la intimidad, a la propia imagen y a la protección de la juventud y de la infancia. Todos ellos son Derechos Fundamentales recogidos en la Constitución Española.

El Derecho al honor, la intimidad y la propia imagen surgen a finales del Siglo XIX y son llamados "personalismos". Aunque el ordenamiento jurídico español no los reconoce hasta entonces, ya se manifestaban a través del Código Civil, que reconoce el principio de responsabilidad extracontractual (responsabilidad de reparación): "Quien causare un daño a otro está obligado a reparar el daño causado." También pueden encontrarse manifestaciones en el Código Penal por delitos de injurias y calumnias.

El derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen se reconoce como Derechos Fundamentales y como fundamento del orden y de la paz social. Se trata de derechos inalienables, irrenunciables e imprescriptibles, un valor, por lo que en caso de colisión con el derecho a la libertad de expresión y de información, prevalecerán los primeros por tratarse de Derechos Fundamentales. Una mención aparte merece la

protección de la juventud y la infancia en su relación con los medios de comunicación.

Derecho al Honor

Artículo principal: Derecho al honor

Es uno de los derechos personales amparados por la Constitución española de 1978.

Definido como "aquel derecho que tiene toda persona a su buena imagen, nombre y reputación, de tal forma que todos tengan derecho a que se les respete, dentro de una esfera personal cualquiera que sea su trayectoria vital, siendo un derecho único e irrenunciable propio de todo ser humano".

El derecho al honor es un concepto ambiguo, por lo que la labor de los jueces es de una enorme importancia a la hora de determinar los daños causados en este ámbito. Protege que la estima ajena que cada persona debe tener éste en el lugar que corresponde, de acuerdo a los actos que ha cometido. El Tribunal Constitucional expone en la Sentencia 223 de 1992 que el derecho al honor es un concepto lábil y fluido, cambiante y dependiente de las normas, valores e ideas sociales vigentes en cada momento.

Dimensiones que nos aproximan al honor:

Dimensión subjetiva: sería el sometimiento de estimación que una persona tiene de sí misma en relación con la conciencia de su propia dignidad moral. Desde este punto de vista, toda persona tiene honor por el solo hecho de ser persona, y este honor es igual para todos. Se atenta contra dicho honor cuando de alguna manera se le niega su dignidad de persona. Una de las formas más extendidas de atentar contra el honor universal es la discriminación.

Dimensión objetiva: la reputación, el buen nombre o la fama que goza una persona ante los demás.

La sociedad que rodea al individuo realiza una valoración de las conductas personales. La adecuada valoración social de los méritos de una persona es lo que normalmente se denomina “honra”. Por su carácter de adecuada, sólo puede ser una, y a ella tiene derecho todo hombre. Por otro lado, la opinión que la gente se forma de una persona es lo que se conoce en como “fama o reputación”, que está menos definida ya que puede ser adecuada, universal... puesto que el derecho a opinar y a comunicar la opinión está por encima de la fama.

Criterios para determinar en qué medida se afecta al honor de las personas

-Según la forma y el contexto en que se enmarca la intromisión. El Tribunal Constitucional considera desde la Sentencia de 1990 que cualquier palabra puede ser o no injuriosa cuando se contrasta dentro del contexto en que se enmarca.

-Si el derecho al honor incluye también el derecho al prestigio profesional, a la fama o a la consideración social.

-Si se produce una discriminación racial o contra la dignidad humana.

Para que exista intromisión se debe producir una imputación de hechos falsos. Si esos hechos son verdaderos y tienen interés general, la imputación queda protegida por el derecho a la información. Además, existen dos casos más en los que la intromisión a la honorabilidad de un sujeto no se considera atentado contra el propio derecho:

Hay determinados círculos sociales en los que informar acerca de que no se ha cumplido la ley no se considera atentado contra el derecho al honor.

Cuando se trate de calificativos innatos de una persona, como las preferencias sexuales o la raza.

Derecho a la intimidad personal y familiar

Artículo principal: Derecho a la intimidad

Por "intimidad personal" se entiende el derecho de cualquier persona para reservarse una esfera de la vida propia como secreta e intangible frente a los demás. Además comprendería la capacidad para evitar la manipulación e instrumentalización: derecho a no ser molestado; derecho a participar y controlar las manifestaciones que afecten a esa dimensión propia.

Formas de intromisión en la intimidad

Intromisiones ilegítimas: Queda prohibido el uso de cualquier aparato de grabación con la intención de invadir la vida íntima de las personas. Así, queda prohibido publicar fotografías tomadas a hurtadillas en la casa de alguien sin su consentimiento. Igualmente ilegal es publicar correspondencia, las cartas privadas son inviolables. La divulgación de hechos de la vida privada de una persona o su familia así como la difusión de contenidos de cartas, memorias y otros textos de carácter íntimo, también son consideradas intromisiones ilegítimas.

No se pueden revelar datos privados de una persona o familiar conocidos a través de la actividad profesional (esto es, mi compañero de redacción no puede revelar a los medios lo que yo ganó al mes porque pertenece a mi vida privada). Tampoco pueden revelarse datos sobre la información de una persona, ni siquiera los médicos, salvo que cuenten con una autorización de la persona afectada. La utilización del nombre, la voz o la imagen de una persona con fines publicitarios o comerciales tampoco está autorizada sin su permiso considerándose una intromisión ilegítima. Por último, se

considera también intromisión ilegítima, la imputación de hechos o la manifestación de juicios de valor a través de acciones o expresiones que de cualquier modo lesionen la dignidad de otra persona, menoscabando su fama o atentando contra su propia estimación.

En el artículo 7 de la Ley Orgánica de protección civil se distinguen varias formas de vulneración de la intimidad:

Mediante la divulgación de hechos relativos a la vida privada de una persona que afecte a su reputación, así como la revelación del contenido de cartas, memorias, etc.

Mediante la revelación de datos privados de una persona conocidos a través de la actividad profesional (médico, abogado...) de quien los revela. Esto supone además una traición de la confianza.

Derecho a la propia imagen

También hay una ausencia de definición legal por iguales motivos que en el honor y la intimidad, porque se trata de derechos lábiles, fluctuables y complejos. Alude a la reproducción de la imagen que, afectando a la esfera personal del titular, no lesionan ni el buen nombre ni la difusión de la vida íntima. Lo fundamental es que en la reproducción de la imagen la persona titular del derecho sea reconocible.

Como es sabido, en el artículo 18.1 de la Constitución se recogen tres derechos fundamentales, el relativo a la propia imagen es el que tarda más en adquirir un reconocimiento independiente ya que históricamente aparece unido al honor o a la intimidad, como una mera manifestación de los mismos. Pero es el propio texto constitucional la mejor garantía para proclamar la autonomía del derecho a la propia imagen, corroborado explícitamente en el artículo 18.1, y establecido

específicamente como uno de los límites de las libertades de expresión e información.

La Ley Orgánica 1/82 también relaciona la propia imagen con el derecho a la intimidad en alguno de los supuestos del artículo 7.5, establece la posibilidad de intromisión ilegítima en su ámbito exclusivo en el artículo 7.6. Por tanto, a pesar de que no debe identificarse el derecho a la propia imagen con el derecho a la intimidad y a la vida privada, tampoco puede establecerse una separación absoluta entre ellos.

La Ley Orgánica 1 de 1982, en los artículos 7.5 y 8.2, establece tres excepciones en las que el derecho a la propia imagen no se protege:

Su captación, reproducción o publicación cuando se trate de personas que ejerzan un cargo público o una profesión de notoriedad y la imagen se capte durante un acto público o en lugares abiertos a la gente (esto atañe a la gente famosa, a los VIP...).

La utilización de la caricatura de dichas personas, de acuerdo con el uso social.

La información gráfica de un suceso o acontecimiento público cuando la imagen de una persona determinada aparezca como meramente accesoria (esto es, que esa persona no sea la protagonista del hecho noticioso). Por ejemplo, últimamente en las fotos en las que aparecen coches que se ve perfectamente la matrícula y no tienen nada que ver con la noticia se suele difuminar esta. En las personas deben taparse las caras de la gente que aparece por casualidad en la foto o en la grabación para proteger su intimidad.

Los casos propuestos en los apartados a y b no serán de aplicación respecto a autoridades o personas que desempeñan funciones que por su naturaleza necesiten el anonimato de la persona que las ejerza, como por ejemplo, un guarda espaldas.

Relación del derecho al honor y la propia imagen con los códigos deontológicos

Analizando ambos derechos es imprescindible destacar unos artículos relacionados con el honor y a la propia imagen, que forman parte del código deontológico aprobado por el sindicato de periodistas en marzo del 2000. Podemos encontrar el resto de artículos en el Código deontológico del periodista. Como artículos realmente relevantes e imprescindibles en estos derechos se destacan:

Dentro de Los principios Fundamentales del código Deontológico

El artículo 3: información objetiva y rigurosa: Debe informarse con honradez imparcialidad, rigor y responsabilidad para que la ciudadanía pueda formarse su propia opinión.

El artículo 4: La verdad periodística.

Dentro de Los derechos y deberes profesionales

El artículo 13: Respeto a la vida privada: Nos habla sobre el respeto a la intimidad en el trabajo periodístico, así como la identificación de los protagonistas de la información que se publica en el caso de que se puedan causar daños morales tanto en la esfera personal como en el entorno familiar y social.

El artículo 14: La calumnia y la injuria: Ambas son incompatibles con el ejercicio de la profesión y constituyen el peor delito en el que podría incurrir el periodista. En todo momento el principio de presunción de inocencia debe respetarse mientras no haya sentencia en contra.

El artículo 15: Trato respetuoso: El insulto quedaría prohibido por la ética periodística y es imprescindible el trato respetuoso a los protagonistas de la información, sin dejarse influir con opiniones personales. El periodista debería evitar todo lenguaje

discriminatorio ya sea por razón de raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición y circunstancia.

SESIÓN 21

ELEMENTOS DE LA ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

Elementos de la Ética

La ética y otras disciplinas que se ocupan de la conducta humana entre los elementos de la ética se pueden mencionar:

Esfera ética: se ocupa de lo que es "bueno" o "recto" para la "condición" humana, independientemente de que sea acostumbrado, legislado o mayoritariamente asumido por una determinada sociedad. Una acción "recta" es aquella que se puede defender o justificar con coherencia razonable en teorías éticas (que incluyen valores, principios, normas, virtudes) y en una antropología o concepción de lo que es el hombre

Esfera antropológico-cultural: los valores vividos de hecho y las costumbres, considerados como "válidas" por los distintos grupos humanos de una determinada sociedad o ambiente cultural, tengan o no tengan fundamentación racional. El antropólogo cultural (a diferencia del filosófico) se ocupa de saber qué es lo que los hombres o sociedades valoran de hecho.

Esfera sociológica: las conductas estadísticamente significativas de una población. El sociólogo se ocupa de ver las relevancias estadísticamente significativas de los

distintos componentes de la sociedad a través de un método que le es propio (a diferencia del de la antropología cultural).

Esfera jurídica: se ocupa de establecer lo que debe ser mandado prohibido o penado por las leyes de una sociedad. Lo "mayoritario" o lo vivido "de hecho" en una sociedad, no necesariamente tiene por qué coincidir con lo "legal" o lo "ético", aunque haya algunas teorías éticas que sostengan esta postura. Un ejemplo típico de no-coincidencia entre lo ético y lo legal es el caso de la prostitución o de los vientres de alquiler, que pueden ser legalmente admitidas pero que desde el punto de vista ético implican una comercialización de la integridad personal de la mujer.

Espiritual: reafirmar la idea de lo correcto, trabajo con la fuerza pensante, fundamenta las bases de la vida ética

Físico: mente sana cuerpo sano, unión psicofísica, cuando la mente con angustia, tristeza, trauma, afecta la salud física o los desequilibrios orgánicos, provocando desequilibrios en la mente. Rescatar la importancia de la educación Física.

Intelectual: ejercitar la mente y sus aplicaciones, la importancia de los estudios parte de la educación. Capacitarse para formar un propio criterio particular y colectivo, impedir acumular información dispersa. "si deseamos saber más, conoceremos mejor que hacer con nuestras vidas, como ayudar a nuestros semejantes y disfrutar lo bueno de la existencia".

Volitivo: diferenciar entre apetitos ciegos irracionales y los deseos racionales, los primeros pertenecen en parte a la naturaleza humana, los segundos a la mente y cuerpo.

Afectivo: comprende las propias emociones, neutraliza la tendencia egoísmo y utilitarismo cortoplacista. Expresa el amor verdadero, insiste más en el saber amar que solo amor, combina lo sensible con lo inteligible (mente y respeto).

Estética: Componente importante para la perfección humana, relacionarse con lo bello, mediante la comprensión de la natura. Educar el gusto por lo sensible e inteligible, aceptación irreflexiva y acrítica. Impedir imposición por parte de las fuerzas sociales dominante de patrones de cánones de belleza subordinadas al consumo. Descubrir la dimensión infinita y divina de la natura.

Social: "Nada más útil para un individuo humano que otro individuo humano". "El bienestar económico y social nunca debe construirse sobre las espaldas de los que han sido víctimas de la explotación, miseria y hambre". Combatir toda forma de racismo, discriminación social, xenofobia, dogmatismo, fanatismo y sectarismo.

Las Herramientas de la Ética: En la ética se utilizan términos que han brillado por su ausencia en gran parte de la teorías de la sociedad. Los términos claves en el lenguaje de la ética son: valores, derechos, obligaciones y relación.

Valores: cuando se valora algo, se desea o se anhela que sucede. Los valores en cierto sentido permanente que en si parecen buenos, como la paz o la buena voluntad.

Derecho: demandas que facultan a una persona para emprender una acción en particular.

Obligaciones: la obligación de emprender acciones o acatar y obedecer la ley.

Normas morales: son normas de conducta que por lo general penetran como valores morales.

Relaciones: todo ser humano está conectado con otros en un grupo de relaciones. Estas relaciones existen porque necesitamos de otros para apoyarnos mutuamente y así lograr nuestros objetivos. Desde la relación de un pequeño con su padre hasta la de un administrador con sus empleados, las relaciones son un aspecto penetrante de la vida moral.

Interrogantes para profundizar

- 1 ¿En qué consiste la ética?
- 2 ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
- 3 ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
- 4 Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
- 5 ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
- 6 En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

Evaluación

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols

(Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

SESIÓN 22

CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

Tema de profundización

Características de la Ética.

Su objeto son los actos humanos. Se fundamenta en la naturaleza racional del ser humano que sabe diferenciar entre bien y mal, entre lo correcto y lo incorrecto.

Como somos libres de elegir, somos y nos sentimos también responsables de lo que decidimos, debiendo por lo tanto asumir las consecuencias de nuestros actos.

Tiene como fundamento la naturaleza imperfecta, pero perfectible del ser humano.

Como seres humanos tenemos defectos, pero en nuestra misma naturaleza está el potencial espiritual que nos permite esforzarnos día a día por ser mejores.

La ética es una disciplina normativa. Su propósito último es definir y establecer normas o reglas de conducta que postulan deberes que la persona debe cumplir.

Interrogantes para profundizar

¿En qué consisten las características de la ética?

¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?

¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?

Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”

¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?

En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

Evaluación

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?

f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?

g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

SESIÓN 23

“Ética sobre la muerte I”

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

Duración: 45 min.

Objetivo: Que los estudiantes concienticen y conozcan sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión.

Materiales:

- Dinámica salvavidas
- Hojita de “la Ética sobre la muerte”
- Papeles recortados
- Cinta Maskintape

Presentación: (20 min.)

El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el Barco salva vidas”

Luego de la dinámica, y agrupados de tres o cuatro, dialogan sobre la pregunta ¿Que es la muerte?

Los grupos de manera espontánea socializan lo que han conversado

Desarrollo: (45 min.)

El docente reparte la hojita (“la ética sobre la muerte”), y se socializa leyendo el texto.

El docente dividirá la pizarra en dos: una cultura de vida y otra cultura de muerte.

El docente reparte una hojita pequeña para que los alumnos escriban la palabra que más le ha llamado la atención, que luego la ubicarán en la división de la pizarra.

El Docente profundiza y socializa el tema a partir de lo trabajado.

Cierre: (25 min.)

El docente y los alumnos cierran la sesión con ideas claves sobre el tema.

Se enfatiza sobre el valor de la vida.

Se recomienda que la muerte es fundamental e importante para todos, de acuerdo a como veamos y valoremos nuestra propia vida y la de los demás.

Se les pide que en casa o en cualquier momento del día elaboren su epitafio.

SESIÓN 24

“Ética sobre la muerte II”

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

Duración: 45 min.

Objetivo: Que los estudiantes reflexionen y opinen sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión.

Materiales:

- Dinámica el guía ciegos
- Hojita de “la Ética sobre la muerte”
- Power Point: “La muerte”
- Proyector
- Laptop

Presentación: (20 min.)

El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el guía ciegos”

Luego de la dinámica, y en parejas, dialogan sobre:

El epitafio que elaboró la sesión anterior

Y sobre la pregunta ¿Qué tipos de muerte existen y porque?

Las parejas de manera espontánea comparten con los demás.

Desarrollo: (45 min.)

El docente proyecta un Power Point sobre el tema “la muerte”, luego hace una lluvia de ideas sobre lo observado.

Los alumnos se dividen en dos grupos y debatirán sus posturas en base a la pregunta:
¿Será lícito o ilícito los tipos de muerte?

El Docente ayudado de los comentarios de los alumnos redondea y clarifica las ideas.

Cierre: (25 min.)

El docente concluye el tema refirmando que la muerte es un paso necesario y obligatorio de todo ser humano.

Se enfatiza sobre el sentido de muchos que revaloraron la vida después de una experiencia de muerte.

SESIÓN 25

La familia núcleo importante de la sociedad “Ética familiar”

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. Secuencia didáctica

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Se iniciará presentando un video titulado “Ética Familiar”</p> <p>Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué opinión te merece las imágenes?</p> <p>¿Qué consecuencias o secuelas deja una pelea familiar?</p> <p>¿Qué derechos se violenta en las imágenes?</p> <p>¿Crees que en la actualidad se cumple con los principios éticos familiares?</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Proyector</p>	30 min

	<p>La docente les pregunta sobre el tema que se va a desarrollar el día de hoy y ellos responden a la pregunta formulada.</p> <p>Después la docente planteará el tema “Ética Familiar”</p>		
Proceso	<p>Se formarán grupos de trabajos, entregándole a cada uno, una tarjetita con un número diferente, luego se les pide que se agrupen de acuerdo a sus números para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición.</p> <p>Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes.</p>	<p>Separata</p> <p>Diapositivas</p>	45 min
Salida	<p>Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Familiar”</p> <p>Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso familiar.</p>	Papel bond	15 in

Ética familiar

Hablar de la ética en la familia, implica partir de lo que la ética misma hace referencia y de la moral. Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Por su parte, La moral da pautas para la vida cotidiana, mientras que la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias porque tienen en común a la persona como ente social. Del mismo modo que la teoría y práctica interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral, pero este comportamiento incide alterando los mismos principios. A menudo, cuando se presentan los conflictos de normas morales que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones se convierten en el motor que nos impulsa a una reflexión de nivel ético.

Así pues, cada individuo va forjándose una imagen de lo que es y quisiera llegar a ser en una sociedad que es competente y que cada vez más, está sumergida en situaciones de riesgo, en cuanto a la identidad individual de las personas. Es ahí, donde la familia juega un papel importante, porque parten infundiendo los valores que son los que nos orientan en la vida, nos hacen evaluar nuestras acciones, comprender y ayudar a quienes nos rodean, más aun cuando la sociedad nos obliga a crearnos un prototipo de imagen por las tendencias de la moda, de programas de televisión, culturas, en fin, una serie de eventos que facilitan el intercambio cultural entre sociedades.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías dan a entender que la familia como un organismo social, es la primera escuela de educación de los individuos, al compartir ciertas características comunes con quienes conviven. Sin embargo, esta no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Todos formamos parte del mismo sistema de valores éticos o morales al interactuar día a día en los espacios de estudio o de trabajo, contagiándonos de la diversidad de pensamiento y cultura en los distintos grupos sociales.

No solo se han venido dando transformaciones a nivel tecnológico y ambiental, sino también a nivel social-familiar. La familia ha tenido cambios importantes a lo largo de la historia porque las costumbres, pensamientos, necesidades e intereses variaron en los contextos donde se desenvuelven, pero en las últimas décadas estos cambios han sido aún mayores. No puede hablarse ahora de un tipo único de familia, donde

los roles principales serían el del papá que trabaja para el sostenimiento, estudio y progreso, la mamá que se encarga de los oficios domésticos y del cuidado de los hijos que obedecen. Así mismo la familia ha cambiado en su tipología, nos encontramos ahora comúnmente con familias extensas (conformadas por padres, hijos, tíos, abuelos que conviven en la misma casa), familias reconstituidas (Uniones de padres que anteriormente estuvieron casados o con otra relación y de las cuales quedaron hijos, por lo tanto existe la figura de madrastra, padrastro, hijastro) así como también es frecuente encontrar la familia monoparental (donde los hijos conviven solamente con uno de los padres, mamá o papá).

En cada uno de los casos, los roles y funciones son asumidos de forma distinta, por miembros diferentes y en ocasiones, un miembro del grupo familiar debe asumir varios a la vez, como en el caso de la familia monoparental. Quizá sea este un factor que incide en el deterioro de la sociedad y la ética.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante indagar y decir, ¿qué nos pasa, hoy? Se oye decir -El modelo de familia actual es diferente; o -La familia está en crisis, el concepto de familia ha cambiado, y esto en gran parte se debe a que nuestra época actual ha atravesado múltiples cambios a nivel social, político y económico, los cuales introducen nuevas coordenadas a nuestros comportamientos, valores y pensamientos, esto nos hace pensar que hablamos de un nuevo mundo y por qué no decir de un nuevo individuo. No cabe duda, entonces, que la familia debe de recuperar su esencia, es decir, sus valores, costumbres y estilos de vida propios.

Puesto que el proceso formativo de una persona se inicia en el hogar y busca integrar al hombre con el mundo exterior. Los buenos modales, las buenas relaciones y valores sociales tienen su origen en el ambiente familiar. El correcto manejo dado a

estos valores permite unas relaciones interpersonales armoniosas, seguridad personal, deseo de superación y espíritu emprendedor.

El hogar es la primera escuela de socialización, es decir, la vida familiar brinda unos elementos que son complementados en la escuela, por eso este binomio, influyen decisiva mente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida.

SESIÓN 26

El que gobierne la tecnología gobernará la ética “Ética tecnológica”

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se iniciará presentando 2 videos “Ética y Tecnología” Adicción a las nuevas tecnologías. Se reflexionará sobre estos dos videos. Se formarán grupos de trabajos con 5 integrantes cada uno para realizar un trabajo individual y luego grupal.	Hoja impresa Proyector	30 min
Proceso	Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto. Luego Socializan su tema en grupo	Separata Diapositivas	45 min

	y lo exponen. Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo elaborado por los estudiantes		
Salida	Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: Ética tecnológica. Se deja trabajo de investigación sobre 2 casos de avances tecnológicos utilizando la ética.	Papel bond	15 in

Ética tecnológica

Conceptos entre ética y tecnología

a) Ética: es el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.

Principalmente se ocupa de regular los actos del hombre, tanto como la bondad, como la maldad que reside en cada uno de ellos.

b) Tecnología: Como tal, la tecnología designamos al conjunto de conocimientos de orden práctico y científico que, articulados bajo una serie de procedimientos y métodos de rigor técnico, son aplicados para la obtención de bienes de utilidad práctica que puedan satisfacer las necesidades y deseos de los seres humanos.

Relación entre ética y tecnología.

En las últimas dos décadas hemos sido testigos de enormes cambios en el área de la tecnología, información y comunicaciones, pareciéndonos que todo lo que hoy conocemos y utilizamos, de una manera normal y cotidiana, era producto exclusivo

de las películas de ciencia ficción. De esta manera llegó el tiempo en que la realidad nuevamente superó a la ficción.

Teléfonos celulares, computadores personales, Internet, banda ancha, televisión por cable, video conferencias, mundo globalizado, páginas Web, Chat, Web 2.0, WiFi, WiTv. etc., son términos y productos a los cuales nos hemos ido habituando con mayor o menor resistencia, constituyéndose, incluso, en una nueva forma de servicio básico que estamos dispuestos a pagar.

Estos nuevos medios que traen consigo una nueva forma de relacionarse con el mundo llegan para quedarse y sin duda para seguir evolucionando. Así las cosas, no podemos correr el riesgo de convertirnos en meros espectadores de estos procesos ya que este transporte de los cambios nos puede dejar abajo y consiguientemente aislados de un mundo que cambia y nos exige más y nuevos conocimientos, en otras palabras nos, obliga a ser flexibles.

Toda revolución trae grandes transformaciones, quedando atrás las viejas concepciones, ideas y paradigmas. La revolución tecnológica plantea un desafío a las empresas, instituciones y sociedad en general ya que en su uso hay enormes ventajas competitivas. Se abre un abanico de posibilidades, una nueva forma de hacer negocios, más y mejor información para tomar buenas decisiones, otras formas de trabajo o relación laboral (teletrabajo), ciudadanos mejor informados y conectados con el mundo, estudiantes que pueden interactuar desde su hogar con los profesores, una educación que incorpora nuevas metodologías interactivas que logran mejores resultados de aprendizaje, etc. Todo lo anterior nos hace suponer que los avances tecnológicos traen consigo sólo beneficios, lo que hasta cierto punto parece correcto.

Sin embargo, y en este punto, cabe incorporar un tema ético y moral que no puede quedar excluido.

La tecnología se ha desarrollado con propósitos que hasta ahora aparecen como buenos o beneficiosos para la humanidad, es discutible, sin embargo, que su uso siempre tenga un propósito noble, pues también puede ser usada con fines egoístas que muchas veces vulneran los derechos de otros. En definitiva, nos movemos en los umbrales de lo permitido y lo moralmente aceptable, pero no es que falle en este punto la tecnología sino que quien la usa y abusa de sus posibilidades.

La labor de la ética en los procesos tecnológicos. Como afirmábamos al principio de este trabajo, la ciencia es una práctica, y como tal es una actividad que desarrollan los seres humanos para explicar, controlar y predecir la realidad, pero esta actividad no tiene sus límites en el descubrimiento o en el invento de una forma teórica, la ciencia tiene que expresarse en la naturaleza fáctica, es decir, debe reconstruirse en el terreno que hizo parte del estudio científico, o dicho en otras palabras, la ciencia se aplica a la naturaleza en donde cobra forma material. Pues bien, a la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza es a lo que, inicialmente, le podemos denominar tecnología. De esta forma, podemos afirmar que la tecnología es una producción exosomática de los seres humanos que transforma el mundo material y, por consiguiente, el mundo social, lo cual conduce a la transformación de cada sujeto y de la forma como cada comunidad conduce su vida, esto es, la tecnología como producto de las prácticas científicas cambian la ética. Miremos esto más detalladamente.

La tecnología, como diría Heidegger en *La pregunta por la tecnología* (1993 p. 83), es el modo de desocultar la naturaleza, en este sentido la tecnología pretende, según el mismo autor “Descubrir, transformar, acumular, repartir y cambiar son modos del desocultar.” En este sentido, la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza se constituye en una transformación de la misma, lo cual bien puede ser un invento, el mismo que implica una labor analítica, esto es una taxonomía en la forma de manipular la fracción de la realidad, en la cual incidieron los resultados de la investigación. Ahora bien, cada nuevo cambio en la naturaleza no desaparece con uno nuevo, sino que se conserva tanto como útil o como reliquia arqueológica, pero siempre permanece, de tal forma que es acumulativo como lo afirma Heidegger. De acuerdo con esto, la tecnología no sólo cambia el mundo, sino que además lo fracciona, quiero decir lo divide, en coherencia con la utilidad o la función, lo cual implica la desagregación de la naturaleza, la exclusión de unas partes y la categorización de unas más importantes que otras. En sentido ontológico, podemos afirmar que la tecnología es la extensión de la intencionalidad humana hecha materia en la naturaleza fáctica, esto significa, que en la tecnología encontramos tanto las bondades como las maldades de la humanidad. Sin embargo, esto no significa que los cambios o inventos tecnológicos en sí mismos contengan intenciones, de hecho los objetos tecnológicos son neutros, ellos como las cosas son elementos cerrados, son determinados desde fuera, no desde ellos mismos. Así lo afirma José Sanmartín (1990 p. 25): “Las tecnologías no son portadoras de valores, de bondades o de maldades. Son los usos de las tecnologías, no las tecnologías mismas, los que no son neutrales”. No obstante, ellos representan la intencionalidad humana, de hecho pensar en un arma química de destrucción masiva,

es pensar en la maldad humana, puesto que el fin de ella no es más que la destrucción de la humanidad pero el arma en sí misma no es mala, lo malo son las intenciones de las mentes teratogénicas que pueden albergar en su conciencia tal ingenio tecnológico. Esto no constituye un avance tecnológico sino un retroceso en mentes oligofrénicas.

SESIÓN 27

Conozcamos y valoremos el cuidado de nuestra salud

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDACTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Evalúa la importancia del auto cuidado	El docente comenta sobre dos casos: (saludable Pedro, enfermo Juan)	Textos	30 min
	El docente plantea las siguientes preguntas: ¿Te sientes bien con la imagen que presentas? ¿Qué harías tú si te pasaría algo similar como Juan? ¿De quién es la responsabilidad de llevar una vida saludable, de los profesores de los médicos	Papelotes Plumones Cinta maskintape	45 min

	<p>o de nosotros mismos?</p> <p>A través de lluvias de ideas se recoge saberes previos</p> <p>El docente realiza la siguiente interrogante</p> <p>¿Crees tú que Juan se valora y ha tenido en cuenta el cuidado de su salud?</p> <p>Mediante una dinámica se forman grupos</p> <p>El docente orienta y plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué entiendes por auto cuidado?</p> <p>¿Porque es importante el auto cuidado?</p> <p>¿Qué es la salud?</p> <p>menciona conductas que se deben realizar en el auto cuidado</p> <p>¿Qué entiendes por estado</p>		<p>15 min</p>
--	---	--	---------------

	<p>de ánimo?</p> <p>Los alumnos leen, analizan y socializan sus ideas y presentan sus trabajos en estrategias de su preferencia</p> <p>El docente aclara dudas y consolida la información</p> <p>Se realiza la meta cognición</p> <p>Los alumnos copian la secuencia de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado?</p> <p>¿Los adolescentes de tu barrio valoran su auto cuidado?</p> <p>¿Las personas que consumen alcohol y droga crees tú que se valoran y están cuidando su salud?</p> <p>¿Por qué?</p>		
--	---	--	--

Tema de profundización

La salud (del latín *salus*, -*utis*) es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.² Este concepto se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente"^[cita requerida].

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se

trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud. Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente.

Interrogantes para profundizar

¿Qué es salud?

¿Qué medidas tomarías para prevenir una enfermedad?

¿Estás preparado para prevenir algunas enfermedades, como cuáles?

Evaluación

Realiza un mapa conceptual sobre el cuidado de la salud.

Dramatiza en grupo como ayudar a prevenir una enfermedad.

SESIÓN 28

Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de sismos

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Psicología

1.3. Ciclo: III y VII

1.4. Bachiller: Betsy la Torre Shupingahua

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDACTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos.</p>	<p>El docente realiza la reflexión diaria sobre los valores y actitudes que debe existir siempre entre compañeros.</p> <p>El docente da lectura a un artículo sobre “Movimientos Sísmicos” y otro sobre “Dueño de mis emociones”, luego pregunta ¿De qué trata cada lectura? y ¿Qué relación existe entre ambas? ¿Cómo reaccionamos ante un movimiento sísmico cada uno de nosotros?</p> <p>La docente pregunta: ¿Se puede hablar de emociones inteligentes en este tipo de casos? ¿Por qué creen que será importante mantener la</p>	<p>Textos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>maskintape</p>	

	<p>calma? ¿Qué entiendes por inteligencia emocional?</p> <p>Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.</p> <p>Se promueve el conflicto cognitivo invitando a los alumnos a responder las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Las personas con inteligencia emocional en que pueden ayudar en estos casos?, ¿Me considero una persona emocionalmente inteligente?</p> <p>Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.</p> <p>El docente da a conocer a los alumnos los aprendizajes esperados de la sesión, así como la forma de trabajo, los aspectos en los cuales se centrara la evaluación y las normas que orientara nuestra conducta en el aula.</p> <p>Los alumnos leen la información del texto referente a: ¿Qué son los sismos? ¿Qué es inteligencia emocional? ¿Qué cualidades debe tener una persona emocionalmente inteligente?</p> <p>Realizan la lectura silenciosa y subrayan ideas principales.</p> <p>El docente monitorea el trabajo y dialoga con los alumnos para garantizar la comprensión del texto, responde a inquietudes de los</p>		90 min
--	--	--	--------

	<p>alumnos y amplia el contenido del impreso.</p> <p>Los alumnos leen sus respuestas ante el pleno.</p> <p>En forma individual los alumnos desarrollan la actividad N° 1 de la hoja de trabajo y actividad N° 2 respondiendo a la pregunta: ¿Soy una persona emocionalmente inteligente en este tipo de casos? ¿Cómo debo actuar? ¿Qué debo hacer para manejar mejor mis emociones en caso de desastres?</p> <p>Primero anotan sus propias percepciones y luego se agrupan con dos compañeros más para escuchar y anotar sus apreciaciones, los cuales se agruparan por afinidad.</p> <p>En pleno los alumnos exponen sus trabajos.</p> <p>El docente aprovecha para aclarar algunas dudas.</p> <p>El docente pregunta: ¿A partir de lo que hemos conversado, es importante que tengamos inteligencia emocional para controlarnos mejor en caso de desastres?, los alumnos responden en forma oral y voluntaria en el pleno.</p>		
--	--	--	--

Definición del tema la inteligencia

Del latín inteligencia, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.

Para Coleman, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

La inteligencia emocional tiene una base física en el tronco encefálico, encargado de regular las funciones vitales básicas. El ser humano dispone de un centro emocional conocido como neo córtex, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional.

Lectura motivadora

Sismo de 4.2 grados en la escala de Richter causa alarma en el norte del País

Lunes, 20 de octubre de 2008 (16:24 hrs) Un sismo de 4.2 grados de magnitud en la escala de Richter sacudió esta tarde los departamentos de La Libertad y Áncash, en el norte del país, causando alarma en sus pobladores que ganaron rápidamente las calles.

Según el Instituto Geofísico del Perú (IGP), el movimiento telúrico ocurrió a las 12:05 horas (17:05 GMT) y su epicentro fue localizado a 77 kilómetros al suroeste del puerto de Salaverry, cerca de la ciudad de Trujillo, a una profundidad de 79 kilómetros. De acuerdo con la escala de Mercalli Modificada (MM), el temblor alcanzó una intensidad de nivel III en Salaverry (La Libertad) y de nivel II en Trujillo y Chimbote (Áncash). El jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil de La Libertad, Eduardo Fiestas Barreto, manifestó que pese a que no fue un remezón de gran magnitud, en casi todas las instituciones sonó la alarma para la respectiva evacuación. No obstante, “estamos haciendo las coordinaciones necesarias para tener mayores reportes de lo sucedido. Por ejemplo, desde Otuzco nos han comunicado que la intensidad del sismo ha sido bastante fuerte, lo que ocasionó que la población salga a las calles de manera muy rápida”. El de hoy fue el noveno sismo sensible contabilizado por el IGP en lo que va de octubre, conocido popularmente en el Perú como el mes de los temblores. Sólo.

Dueño de mis emociones

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si me siento deprimido, cantaré.

Si me siento triste, reiré.

Si me siento enfermo, redoblaré mi trabajo.

Si siento miedo, me lanzaré adelante.

Si me siento inferior, vestiré ropas nuevas.

Si me siento inseguro, levantaré la voz.

Si siento pobreza, pensaré en la riqueza futura.

Si me siento incompetente, recordaré éxitos del pasado.

Si me siento insignificante, recordaré mis metas.

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si se apodera de mí la confianza excesiva, recordaré mis fracasos.

Si me siento inclinado a entregarme con exceso a la buena vida, recordaré hambres pasadas.

Si siento complacencia, recordaré a mis competidores.

Si disfruto de momentos de grandeza, recordaré momentos de vergüenza.

Si me siento todopoderoso, procuraré detener el viento.

Si alcanzo grandes riquezas, recordaré una boca hambrienta.

Si me siento orgulloso en exceso, recordaré un momento de debilidad.

Si pienso que mi habilidad no tiene igual, contemplaré las estrellas.

Sesión 29

Conozcamos y valoremos el cuidado de nuestra salud.

1. Datos generales

1.2. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.3. Carrera : Psicología

1.4. Ciclo : III y VII

1.5. N° de horas : 2

Secuencia Didáctica.

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Evalúa la importancia del auto cuidado</p>	<p>El docente comenta sobre dos casos: (saludable Pedro, enfermo Juan)</p>	<p>Textos</p>	<p>20'</p>
	<p>El docente plantea las siguientes preguntas:</p>		
	<p>¿Te sientes bien con la imagen que presentas?</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta maskintape</p>	<p>45'</p>
	<p>¿Qué harías tú si te pasaría algo similar como Juan?</p>		<p>15'</p>
<p>¿De quién es la responsabilidad de llevar una vida saludable, de los profesores de los médicos o de nosotros mismos?</p>	<p>5'</p>		
	<p>A través de lluvias de ideas se recoge saberes previos</p>		
	<p>El docente realiza la siguiente interrogante</p>		
	<p>¿Crees tú que Juan se valora y ha tenido en cuenta el cuidado de su salud?</p>		
	<p>Mediante una dinámica se forman</p>		

	<p>grupos</p> <p>El docente orienta y plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué entiendes por auto cuidado?</p> <p>¿Porque es importante el auto cuidado?</p> <p>¿Qué es la salud?</p> <p>menciona conductas que se deben realizar en el auto cuidado</p> <p>¿Qué entiendes por estado de ánimo?</p> <p>Los alumnos leen, analizan y socializan sus ideas y presentan sus trabajos en estrategias de su preferencia</p> <p>El docente aclara dudas y consolida la información</p> <p>Se realiza la meta cognición</p> <p>Los alumnos copian la secuencia de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado?</p> <p>¿Los adolescentes de tu barrio valoran su auto cuidado?</p> <p>¿las personas que consumen alcohol y droga crees tú que se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué?</p>		
--	--	--	--

La salud es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la

definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.² Este concepto se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente.

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud. Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente

Por parte de la medicina y de las ciencias de la salud.

5.- Interrogantes para profundizar

¿Qué es salud?

¿Qué medidas tomarías para prevenir una enfermedad?

¿Estás preparado para prevenir algunas enfermedades, como cuáles?

6.- evaluación.

Realiza un mapa conceptual sobre el cuidado de la salud.

Dramatiza en grupo como ayudar a prevenir una enfermedad.

Sesión 30:

Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos.

1.- Datos generales

1.2. Institución educativa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.3.- Carrera : Psicología

1.4.- Ciclo : III y VII

1.5.- N° de horas : 2

SECUENCIA DIDACTICA.

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos.	El docente realiza la reflexión diaria sobre los valores y actitudes que debe existir siempre entre compañeros.	Textos	20'
	El docente da lectura a un artículo sobre “Movimientos Sísmicos” y otro sobre “Dueño de mis emociones”, luego pregunta ¿De qué trata cada lectura? y ¿Qué relación existe entre ambas? ¿Cómo reaccionamos ante un movimiento sísmico cada uno de nosotros?	Papelotes Plumones Cinta maskintape	45'
	El docente pregunta: ¿Se puede hablar de emociones inteligentes en este tipo de casos? ¿Por qué creen que será importante mantener la		15'

	<p>calma? ¿Qué entiendes por inteligencia emocional?</p> <p>Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.</p> <p>-Se promueve el conflicto cognitivo invitando a los alumnos a responder las siguientes interrogantes:</p> <p>-¿Las personas con inteligencia emocional en que pueden ayudar en estos casos?, ¿Me considero una persona emocionalmente inteligente?</p> <p>Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.</p> <p>-El docente da a conocer a los alumnos los aprendizajes esperados de la sesión, así como la forma de trabajo, los aspectos en los cuales se centrara la evaluación y las normas que orientara nuestra conducta en el aula.</p> <p>-Los alumnos leen la información del texto referente a: ¿Qué son los sismos? ¿Qué es inteligencia emocional? ¿Qué cualidades debe tener una persona emocionalmente inteligente?</p>		5'
--	---	--	----

	<p>-Realizan la lectura silenciosa y subrayan ideas principales.</p> <p>-El docente monitorea el trabajo y dialoga con los alumnos para garantizar la comprensión del texto, responde a inquietudes de los alumnos y amplía el contenido del impreso.</p> <p>-Los alumnos leen sus respuestas ante el pleno.</p> <p>-En forma individual los alumnos desarrollan la actividad N° 1 de la hoja de trabajo y actividad N° 2 respondiendo a la pregunta: ¿Soy una persona emocionalmente inteligente en este tipo de casos? ¿Cómo debo actuar? ¿Qué debo hacer para manejar mejor mis emociones en caso de desastres?</p> <p>-Primero anotan sus propias percepciones y luego se agrupan con dos compañeros más para escuchar y anotar sus apreciaciones, los cuales se agruparan por afinidad.</p> <p>-En pleno los alumnos exponen sus trabajos.</p>		
--	---	--	--

	<p>-El docente aprovecha para aclarar algunas dudas.</p> <p>-El docente pregunta: ¿A partir de lo que hemos conversado, es importante que tengamos inteligencia emocional para controlarnos mejor en caso de desastres?, los alumnos responden en forma oral y voluntaria en el pleno.</p>		
--	--	--	--

Definición de la Inteligencia emocional

Del latín inteligencia, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.

Para Coleman, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

La inteligencia emocional tiene una base física en el tronco encefálico, encargado de regular las funciones vitales básicas. El ser humano dispone de un centro emocional conocido como neocórtex, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional.

Sismo.

Un sismo es un temblor o una sacudida de la tierra por causas internas. El término es sinónimo de terremoto o seísmo, aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto.

Estos movimientos se producen por el choque de las placas tectónicas. La colisión libera energía mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico.

Una de las principales causas de los sismos es la deformación de las rocas contiguas a una falla activa, que liberan su energía potencial acumulada y producen grandes temblores. Los procesos volcánicos, los movimientos de laderas y el hundimiento de cavidades cársticas también pueden generar sismos.

Interrogantes para profundizar

¿Qué es inteligencia emocional?

¿Qué es un sismo y como se da?

¿Pucallpa es una ciudad sísmica?

¿Cómo reaccionarias emocionalmente en caso de un sismo?

¿Eres una persona inteligentemente emocional por qué?

Evaluación.

Realiza un mapa conceptual sobre la inteligencia emocional.

Dramatiza en grupo tu reacción ante un sismo.

Dueño de mis emociones

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si me siento deprimido, cantaré.

Si me siento triste, reiré.

Si me siento enfermo, redoblaré mi trabajo.

Si siento miedo, me lanzaré adelante.

Si me siento inferior, vestiré ropas nuevas.

Si me siento inseguro, levantaré la voz.

Si siento pobreza, pensaré en la riqueza futura.

Si me siento incompetente, recordaré éxitos del pasado.

Si me siento insignificante, recordaré mis metas.

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si se apodera de mí la confianza excesiva, recordaré mis fracasos.

Si me siento inclinado a entregarme con exceso a la buena vida, recordaré hambres pasadas.

Si siento complacencia, recordaré a mis competidores.

Si disfruto de momentos de grandeza, recordaré momentos de vergüenza.

Si me siento todopoderoso, procuraré detener el viento.

Si alcanzo grandes riquezas, recordaré una boca hambrienta.

Si me siento orgulloso en exceso, recordaré un momento de debilidad.

Si pienso que mi habilidad no tiene igual, contemplaré las estrellas.

En definitiva, hoy seré dueño de mis emociones.

Fotos leyenda

En esta vista se observa explicando a los estudiantes sobre la prueba de entrada al grupo experimental



En esta imagen se observa a los estudiantes del grupo experimental leyendo los materiales para luego debatir el tema



En esta imagen podemos observar explicando la prueba de entrada al grupo control de psicología VII



Indicando a los estudiantes grupo experimental prueba de salida

