



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, TACALA  
PIURA – 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**TEMOCHE AGURTO YESENIA.**

**ORCID: 0000-0002-4170-7817**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA \_ PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Temoche Agurto Yesenia  
ORCID: 0000-0002-4170-7817

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos Sergio Enrique  
ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ, JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por su bondad, por bendecirme y estar presente en esta etapa tan importante de mi vida, por cada momento vivido durante todo estos años, que son simplemente únicos para corregir mis errores y darme la oportunidad de que cada mañana pueda empezar de nuevo.

Gracias a mis padres por ser los principales motores de mis sueños, por creer en mí y darme la confianza en mis expectativas. Por estar dispuestos a acompañarme en este largo y agotador camino que no fue nada fácil pero siempre estuvieron ahí apoyándome.

Gracias al padre de mis hijos que siempre estuvo apoyándome, con sus sabios consejos, por su sacrificio, esfuerzo y por creer en mi capacidad, siempre voy estar infinitamente agradecida por su infinito apoyo incondicional.

Le agradezco de forma especial a mi asesor, que fue una guía en el camino, ya que con sus conocimientos enriquecieron la labor realizada, por el cual llegue a concluir y desarrollar la tesis.

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño en primer lugar a dios, mis padres, hijos, al padre de mis hijos, hermanos y amigas del presente y pasado, que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas; y a todas esas personas que estuvieron durante estos cinco años a mi lado apoyándome y lograr que este sueño se haga realidad.

## RESUMEN

El presente trabajo investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte trasversal, trato de dar a conocer sobre la funcionalidad familiar y autoestima, para ello se recopilaron diversas perspectiva, enfoques y teorías de diversos autores que definieron dichas variables, tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, tacala Piura – 2020, La población muestral estuvo conformada por 160 adolescentes que pertenecían al quinto año de secundaria de la institución antes mencionada. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y del Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V21, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples porcentuales para lograr los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0.021$  es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio, con respecto a la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión el 50% es conectada, por otro lado en la dimensión adaptabilidad el 46.9% es flexible, y por ultimo con respecto al autoestima el 51.3% es muy alta.

**Palabras claves:** funcionalidad familiar, autoestima, adolescente.

## **ABSTRACT**

The present research work of a quantitative type of correlational descriptive level with a non-experimental cross-sectional design, I try to make known about family functionality and self-esteem, for this purpose, various perspectives, approaches and theories of various authors who defined these variables were compiled, aimed to determine family functionality and self-esteem in EI fifth grade students José Carlos Mariátegui, tacala Piura - 2020, The sample population consisted of 160 adolescents who belonged to the fifth year of secondary school of the aforementioned institution. For data collection, the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, by David Olson and the Stanley Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory were used as instruments. The data was analyzed and processed in the SPSS V21 program, with which simple percentage charts and graphs were obtained to achieve the following results; according to the Spearman correlation test the significance is  $P = 0.021$  is greater than the standard value of significance  $\alpha = 0.05$ , that is, it is quantitatively demonstrated that there is no relationship between the study variables, with respect to family functionality in the dimension cohesion 50% is connected, on the other hand in the adaptability dimension 46.9% is flexible, and lastly with regard to self-esteem 51.3% is very high.

Key words: family functionality, self-esteem, adolescent.

## Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA: .....	9
III. HIPOTESIS.....	48
IV. METODOLOGÍA:.....	49
4.1. Diseño de la investigación: .....	49
4.2. Población Y Muestra.....	50
4.3. Definición Y Operacionalización de La Variable .....	50
4.4. Técnica e Instrumento:.....	56
4.5 Plan de Análisis:.....	60
4.6. Matriz de Consistencia:.....	61
4.7. Principios éticos: .....	63
V. RESULTADOS.....	65
5.1 Resultados .....	65
5.2. Análisis de Resultados: .....	72
VI. CONCLUSIONES .....	77
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS: .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	79
ANEXOS.....	82



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I-----pág. 66

Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, tacala Piura - 2020

TABLA II -----pág.67

Nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, tacala Piura - 2020

TABLA III -----pág.69

Nivel de funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura 2020

TABLA IV -----pág.71

Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01 -----pág.68

Nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, tacala Piura - 2020

FIGURA 02-----pág.70

Nivel de funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura 2020

FIGURA 03-----pág.72

Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020

## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia funcional no difiere de la disfuncional por la ausencia de problemas, lo que las hace diferentes es el manejo que hacen de sus conflictos, no la ausencia o presencia de ellos. La familia es la base fundamental para su desarrollo en el contexto social, donde personas adultas educan a menores de edad brindando pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia y poder ser autónomos e interactuar con la sociedad a medida que se hagan adultos.

Los padres con hijos adolescentes, deberían de tomar en cuenta las relaciones familiares y reflexionar sobre ello, buscando la manera de interactuar con los hijos acerca de los conflictos que pueden estar presentando. Lo fundamental es que el adolescente logre despegarse de sus padres para que pueda independizarse y llegue a formar su propia identidad.

La autoestima juega un papel importante en todos los ámbitos de la vida diaria de los seres humanos, esta se manifiesta en la manera de interactuar con los demás personas y define la pauta de comportamiento que ésta utiliza. Al no darle la importancia necesaria se manifiesta descontento e insatisfecho y se crea un ambiente inapropiado para su desarrollo en la sociedad.

La autoestima es importante también porque ayuda a la persona descubrir las habilidades que tiene, a descubrirse a sí mismo y a sacar provecho de su potencial; ya que si ignora estas habilidades es como que si no las tuviera, lo mismo pasa

con la inteligencia alguien que no tiene amor propio no se cree con capacidades de solucionar un problema.

El presente trabajo de investigación tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte trasversal, trato de dar a conocer sobre la funcionalidad familiar y autoestima, para ello se ha recopilado diversas perspectiva, enfoques y teorías de diversos autores que definen dichas variables, tienen como objetivo determinar la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, tacala Piura - 2020, la población muestral estuvo conformada por 160 estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución, está ubicado en el A.H Tacala, Mz. B3-C3 Lote 03, centro poblado de castilla, provincia Piura, el cual brinda una educación escolarizado de nivel secundario, de genero mixto, turno mañana, por el cual se hará utilidad de los instrumentos de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, y del Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith el cual nos permitirá obtener información en los indicadores determinados según los presentes instrumentos.

Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V21, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples porcentuales para lograr los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0.021$  es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio, con respecto a la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión el 50% es conectada, por otro lado en la dimensión adaptabilidad el 46.9% es flexible, y por ultimo con respecto al autoestima el 51.3% es muy alta.

La presente investigación se llevó a cabo en la I.E José Carlos Mariátegui, Ubicada en el AA.HH Tacala, turno mañana, nivel secundario.

Sabemos que la Familiar es la base fundamental de la sociedad ya que es ahí donde el niño tomara experiencias para afrontar a los retos de la vida, es por ello que la actitud que tome le permitirá enfrentarse con el mejor de los progresos de sí mismo.

Es evidente en la actualidad que muchos de los adolescentes muestran sentimientos de inferioridad, ya que no se sienten conforme con lo que tienen donde la sociedad les muestra una realidad que no es realmente la adecuada, es ahí donde los padres deberían de intervenir dándole pautas a sus hijos de valores y principios de que ellos son valiosos e importantes sin tener que aparentar algo que no son en su entorno a diario.

A nivel internacional la Organización Mundial de la Salud, considera a la familia como una unidad esencial y fundamental para la humanidad, la cual conforta el vínculo y el soporte familiar que permite la identidad de cada integrante, por ello se considera la familia el pilar fundamental de la sociedad, más aun en la etapa de la adolescencia, etapa donde se fortalece la autoestima. Con base en ello, el Instituto de Estadística Nacional de España en sus cifras estadísticas anuales indica que un 60% tienen problemas psicosociales, siendo así que del 46% fue originado en la familia, siendo un por (ONU) porcentaje reflejado como una impresión general de la realidad problemática en familias.

La familia sigue siendo considerada aun universalmente como la unidad básica de la sociedad. La Organización de las Naciones Unidas reconoce y afirma la importancia de la familia como un lugar privilegiado para la educación, y con el objetivo de aumentar el grado de concienciación acerca de los temas relacionados con la familia, el 15 de mayo fue declarado por la ONU como el Día Internacional de las Familias.

En el año 1993 la Asamblea General de las Naciones Unidas decidió que cada 15 de mayo se conmemorará en todo el mundo el Día Internacional de las Familias. Con esta jornada se pretendía concienciar sobre los temas relacionados con la familia y favorecer la capacidad institucional de las naciones para abordar problemas relativos a la familia mediante políticas globales. Esta celebración ha de servir para recordarnos que la sociedad experimenta constantes cambios culturales, políticos y sociales y que, por ello, las familias se han vuelto cada vez más diversas. La obligación de proteger a la familia requiere que los estados apoyen y reconozcan esta diversidad.

A nivel nacional, la autoestima en los estudiantes del Perú, se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su rendimiento académico. En lo social las consecuencias que se pueden presentar, es que la persona puede involucrarse en relaciones personales tóxicas, destructivas, porque no se da a valer para que sea tratada con el respeto y el amor que merece (Ramírez, 2005).

Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró el conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldó Vahos, durante la conferencia donde se anunció el evento

magistral que ofrecerá el reconocido escritor Carlos Cuauhtémoc Sánchez en Piura el 03 de mayo.

Honoraldó Vahos manifestó que el Estado es el llamado a mejorar las condiciones en la educación y las políticas de prevención contra la delincuencia juvenil, e hizo un llamado a las familias a mejorar sus lazos de comunicación con sus jóvenes hijos.

“El Gobierno Central y los gobiernos regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por él mismo, a capacitarse en la mentalidad independiente”, enfatizó.

El también motivador colombiano afirmó que el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con su hijos.

“El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”, sentenció Vahos, autor del libro “Tormentas de sabiduría”.

Por su parte, el motivador y empresario Elvis Paladines anunció que el escritor de obras de superación personal como “Juventud en Éxtasis” y “La Fuerza de Sheccid”, Carlos Cuauhtémoc, ofrecerá dos conferencias de motivación, una dirigida a escolares y otra para el público en general con la intención de dirigir un

mensaje alentador para los jóvenes en la región Piura enmarcados en el evento magistral titulado “Es tiempo de ganar”. (Nizama, 2014)

En Piura; la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020, se encuentra ubicada en el distrito de castilla, departamento Piura. Actualmente esta institución cuenta con el nivel secundaria. Nuestra muestra a investigar son los estudiantes de quinto grado de secundaria, quiénes vienen teniendo dificultades en la escuela, por ello una de las problemáticas que presentan los estudiantes de dicha Institución, sería que se ve afectada la parte de los insatisfacción y estima por ellos mismos, por ende es de sumas importancia la estabilidad emocional para tener una adecuada autoestima por el bien propio y sean capaces de afrontar los dilemas que se le presenten. Cabe señalar que la Autoestima es una herramienta que posibilite al sujeto fortalecer y crear nuevas oportunidades que favorezcan su motivación y por lo tanto sus resultados en la sociedad. De manera que nuestro nivel de autoestima es responsable de muchos logros y fracasos, ya que una Autoestima sana, potenciará nuestras capacidades para desarrollar habilidades y aumentar el nivel de seguridad del adolescente, Esta es una de las razones del porqué la funcionalidad familiar y la Autoestima es un elemento fundamental para ser estudiada en los estudiante de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020 para el bienestar propio y el rendimiento en cuanto a la mejora de su estabilidad.

Debido a la problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020?

Para resolver dicha problemática se planteó los siguientes objetivos:



Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020

Describir el nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020

Describir el nivel de funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020

La presente investigación es de suma importancia porque dará a conocer datos importantes sobre funcionalidad familiar y autoestima en una población específica. Si bien ya se han realizado investigaciones que correlacionan esta dos variables en otras poblaciones de estudio. Esta investigación pretende añadir la población específica que solo abarque a los estudiantes con un nivel alto en ambas variables de estudio, puesto que para dicha población existen pocas investigaciones.

Este estudio es importante ya que será beneficiada la investigación en cuestión al funcionamiento familiar y autoestima, mejorando los aportes del estudiante sobre un mejor control en dichas variables.

Por lo antes mencionado, pasamos a detallar brevemente el contenido de los capítulos presentes en esta investigación:

En el capítulo I, se presenta brevemente el contenido de investigación, la caracterización del problema, los objetivos y la justificación de la misma.

En el capítulo II, se expone la revisión de la Literatura, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: funcionalidad familiar y autoestima.

En el capítulo III, se exponen las hipótesis.

En el capítulo IV, se describe la Metodología, diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, la definición y la operacionalización de las variables, plan de análisis, principios éticos y la matriz de consistencia.

En el capítulo V, se presentan los Resultados, su Análisis de Resultados y discusión, contrastando con las teóricas y antecedentes de la investigación.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones a las que se llegó en el presente informe.

Se concluye con los Aspectos complementarios, referencias bibliográficas y los Anexos donde podemos encontraremos el instrumento utilizado y la carta de autorización presentada a la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA:**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **Internacionales:**

Ojeda y Cardenas (2017) desarrollaron la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” En la ciudad de Cuenca - Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Yanez (2016) Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima en adolescentes, Ambato – ecuador, la investigación es de tipo no experimental descriptivo y correlacional que determinara la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes, donde se concluye que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo  $X^2(9)=109,114^a$   $n= 74$ ,  $p= 0.05$  por lo que rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna, comprobando la relación entre ellas, Al evaluar el funcionamiento familiar, se concluye que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima. Se establece que la autoestima baja fue predominante en los adolescentes del estudio, encontrándose

más afectada la autoestima social, seguida de la autoestima general lo que hace que los adolescentes no se encuentren seguros de sí mismos y su conducta frente a sus pares y el ambiente que los rodea, presentando malestar en las relaciones intrapersonales e interpersonales

Avendaño (2016) En su trabajo de investigación titulada “nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol”, el estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol. Se utilizará un método de muestreo no probabilístico. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima

### **Nacionales:**

Rodríguez S. (2017) realizó una investigación titulada “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2016”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016, donde la muestra fue de tipo censal y

estuvo constituida por 110 adolescentes. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por el investigador; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%. Existe relación importante entre la funcionalidad familiar moderada y la autoconfianza de los adolescentes en un 52,6%, la autovaloración de los adolescentes con la funcionalidad familiar moderada en 52,6%, la autoimagen con una familia funcional media en un 45,4% y finalmente el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales moderadas. El enfermero tiene un rol de vital importancia realizando intervenciones oportunas en prevención y promoción de la salud mental, contribuye a mantener un equilibrio psicoafectivo en los adolescentes, detectando precozmente los problemas y a la disminuyendo del impacto negativo que esto genera en la persona, familia y comunidad.

Álvarez y Horna (2017) Realizaron una exploración denominada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016" cuyo propósito centrado es evaluar la relación entre ambas variables; La Investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 128 estudiantes, se utilizaron instrumentos de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de Olson (1985), el Inventario de Autoestima de Coopersmith. (1989); Los resultados presentados en tablas estadísticas de una y doble entrada. Se

obtuvieron las siguientes conclusiones con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 12 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja; se encontró relación estadística entre las variables ( $\chi^2 = 220.2$   $p=0.0059$ ).

Sánchez, (2016) En la UNMSM y tiene el título de “La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino”. El objetivo del mismo es encontrar la relación bilateral entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la autoestima en el grupo objetivo a estudiar. Dicha tesis fue promovida por las circunstancias que envuelven la citada institución, en la que el comportamiento de los alumnos revela un problema de autoestima mayoritario, el cual se desprende como consecuencia de una mala funcionalidad familiar. El tipo de tesis es descriptivo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 388 alumnos (175 varones y 212 mujeres) de quinto grado de secundaria y de ocho instituciones educativas, a quienes se aplicaron los instrumentos del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Los resultados obtenidos ratificaron el vínculo existente entre ambas variables, a manera de conclusión se estableció que no hay una relación significativa establecida entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho mayor de lo esperado.

### **Locales:**

Aliaga H. (2019) realizó una investigación titulada: relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019. Teniendo como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019; la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019. La investigación se realizó bajo un diseño no experimental de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlación y de corte transversal y transeccional. Los resultados generales de la investigación indican que no existe relación entre ambas variables. Dónde nos permite observar que el 42% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema; el 33% lo tiene en el rango medio; el 24% posee el tipo de familia moderadamente balanceada y el 1% posee el tipo de familia balanceada. Así mismo que el 33% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio; el 30% posee un nivel muy bajo; así mismo el 14% en moderadamente baja; el 13% en moderadamente alta y el 10% es muy alta autoestima.

Ramos, T, (2017) Investigó el Nivel de Autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de Autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito del 26 de Octubre- Piura 2015, haciendo uso de la

investigación de tipo cuantitativo del nivel descriptivo, no experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes del nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria, para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley cooper smith obteniéndose como resultado que el nivel de autoestima de los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la institución educativa mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Rivera y Valles, ( 2017) Desarrollaron la siguiente investigación "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017", se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre las variables de investigación, la investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal que fue trabajado con 163 adolescentes según criterios de inclusión; Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF SIL y Nivel 8 de Autoestima; Los resultados fueron procesados en SPSS versión 23 y presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales, 68.7% familias moderadamente funcionales, El 18.4% familias funcionales, 12.3% familias disfuncionales y 0.6% familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6% autoestima media, 30.1% autoestima alto y 4.3% autoestima baja; Se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ( $p=0.0125 < 0.05$ ).



## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **Funcionalidad familiar:**

Las definiciones de familia son diversas y varían de acuerdo al investigador y al contexto de la cultura social, de los cuales hemos tomado diversas opiniones de autores:

( Camacho, 2002) Define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.

Por otra parte ( Navarro y cols, 2007) plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socio culturales como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas épocas la mayoría de familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando tipos de familia: Familia nuclear (Conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos); es cada vez menos frecuentes en países occidentales), la cohabitación (Convivencia de pareja unida por lazos afectivos pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio), hogares unipersonales (Hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo), familia monoparentales (Constituida por una

madre o un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres) y familias reconstituidas (Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge).

### **Funciones de la familia**

La familia es un vínculo de relaciones personales donde la base fundamental viene de la pareja es allí que desde el embrión se forma la plataforma principal para la sociedad, de los cuales hemos rescatado tres puntos principales que son:

#### **a) Desarrollo de la identidad:**

Los primeros en formar nuestra identidad son nuestros padres ya que ellos nos enseñan las principales normas, costumbres y valores para poder enfrentarnos a la sociedad, donde cada miembro de la familia es el reflejo que nuestros mayores inculcaron en nuestros niños del mañana.

#### **b) Agente de socialización:**

Si bien es cierto que la familia son los primeros agentes de socialización, cada miembro va transmitiendo a nuestros niños el primer lenguaje donde nos compartirán sus costumbres y principios a través de la educación en normas, pero no todas las familias nos inculcan buenos patrones éticos, hay padres que tienen un estilo de crianza diferente donde son permisivos y nos enseñan lo deshonesto, creando malos comportamientos y convirtiéndose en personas de mal vivir para nuestra sociedad donde serán vistos como delincuentes.

**c) Agente de protección y apoyo:**

Cada familia tiene un rol importante con cada miembro de su hogar que es brindarles amor, responsabilidad ya que tiene como base fundamental los lazos afectivos que son importantes para formar al ser humano, es decir que si son una familia funcional para ellos lo primordial es el bienestar de todos respetando sus ideales.

En cambio sí son un hogar disfuncional aquí los padres solo ven su propio bienestar sin importar lastimas a sus miembros con tal de satisfacer sus necesidades afectivas, donde ellos vienen arrastrando de generación en generación un apego sin lograr romper todo tipo de atadura emocional.

**Dimensiones de la funcionalidad familiar**

Hay un orden específico que se viene dando sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, sin embargo, para el reciente trabajo de indagación, se asevera que las dimensiones son:

**a) Cohesión familiar:**

La cohesión familiar es el lazo emocional que las familias mantienen entre si y la adaptabilidad es la destreza familia para pasar de un extremo a otro y acomodarse en la figura de cambios significativos. Coexisten diferentes conocimientos emparentados con la cohesión familiar como son el afecto entre familiares, la eficacia familiar, la alianza que existe entre los miembros de la familia manteniendo así el respeto por cada uno de los integrantes. De igual condición, la adaptación del hogar va de la mano de una buena conducción de las pautas, un buen liderazgo, a su vez el conocimiento entre los partes de la familia, así como tener bien en claro cada una de las reglas y el control de los padres e hijos.

De la misma forma, para que la cohesión y adaptabilidad logren desenvolver en una

familia, sería que haya una buena comunicación, empatía entre las partes de la familia, saber escuchar impulsa, la libertad de expresión, así como la atención y el rendimiento entre las piezas de la familia. Enfatizar con el acuerdo familiar es un componente clave en períodos tan continuos del dominio familiar hacia los negocios en el recorrido del oficio.

**b) Armonía familiar:**

La unión familiar es un período de estima y buena comunicación que corresponderían participar en todo minuto los miembros de una familia para afirmar la buena jornada del negocio familiar.

El alcance entre los miembros de un hogar, se formula en una etapa de esfuerzo sistémico, dialogante y de entrega; respaldado en Valores y Principios de Vida, enfocados a lograr existir en la Veracidad y alcanzar un progreso Honesto, sabio, monetario y subjetivo.

La Familia interiormente en la humanidad, asume el compromiso de ser una Sociedad llena de integridad, constituida sobre el casamiento con la Tarea de estar en unión familiar, establecido en los valores, puesto que nos hemos ligado para ser oportunos, Dios desea que estemos aptos, nos hemos vinculado para estar en conformidad familiar y nos hemos ligado para toda nuestra existencia, este debe ser el límite de las nupcias. En cambio, en las vigentes circunstancias sociales, monetarias y educativos, en estos lapsos con frecuencia la Familia no puede efectuar esta sacrosanta meta, a causa de la violencia Familiar, que es:

En el contenido real, evidente por una inseguridad sistémica de inexperiencia de reglas de vida y por la disputa trágica entre el conocimiento de vida y el conocimiento de la muerte, necesariamente se debe crear un progreso de la integro en las familias, a través de los valores que son: la sinceridad, la equidad, la unidad,

la independencia, la armonía, la existencia. Papás estos valores interesan como base para constituir bien el temperamento de los hijos, en un ambiente de Armonía Familiar.

**c) Comunicación:**

Esta dimensión se refiere al cambio de investigación en la familia. Para efectos de este estudio la información se cataloga, del mismo modo, en espacios afectuosos, precisamente como la salida de dificultades. Esta habilidad que se alcanza en la comunicación en un plano se dará fácilmente el dialogo con otras personas, por ende, ciertas familias muestran mayor compromiso para poseer comunicación congruente con el área afectuosa, al mismo lapso que efectúan apropiadamente su información instrumental; el contexto opuesto se ha comprobado en escasos momentos.

La comunicación recíproca es, lograr alturas de complicaciones, tanto como está capacitado de hacer el entorno humano; no basta con indicar te toca este trabajo y te alegue perfecto o me quedo claro, por tanto las mensajes se ocultan en contrariados propósitos considerables, por tanto si se asumen ciertos aspectos, se cambia en benefactora del desarrollo propio y familiar.

A través de la comunicación sucede la socialización y por tanto el aprendizaje. Si se dispone a la familia en el territorio que le pertenece por ser primordial agente socializador, se registrará el compromiso que constituye para ella la alineación del temperamento y por lo tanto determinante o al menos muy respetado de los conocimientos familiares. A través de ellos no sólo llegan los mensajes educativos sino que se toman los modelos de comunicación y se amplían destrezas comunicativas, de las que acata el procedimiento de muchos de los problemas familiares y las muestras que se constituyen en la proporción expresiva.

#### **d) Afectividad:**

Como se sabe esta dimensión es valorada tanto como cantidad y calidad, los intereses que muestran los miembros de las familias grupal o individual, en cada actividad que se le asigne podemos demostrar seis tipos de involucramiento:

- ✓ Falta de compromiso: en ocasiones no se muestra beneficio en dichas acciones de prosperidad en los demás.
- ✓ Mezclar carencias de amor: cada paradigma que se involucra en cada beneficio está sujeta particularmente con el semblante científico, donde vemos que no concierne con las emociones, que únicamente nos muestran dichas instancias.
- ✓ Compromiso egocéntrico: proceso que manifiesta beneficio únicamente con ayuda de la propia persona siendo primordialmente individualista.
- ✓ Ser empático: en este medio nos muestra beneficio genuino de acciones concretas de los demás, aun cuando hayan desiguales al rendimiento oportuno. Este horizonte se piensa a fin de que lo recomendable, se acorde al involucramiento cordial de la familia se traslada hacia los extremados y se piensa que la labor familiar se torna baja.
- ✓ Sobreinvolucramiento: en este paradigma, se especifica una excesiva ventaja del individuo hacia terceros, incluyendo sobreprotección e intromisión.
- ✓ Simbiosis: en este argumento se demuestra un beneficio obsesivo en los demás; la reciprocidad es tan aguda que resulta dificultoso implantar términos que distingan un elemento de los demás, este escenario muchas veces nos muestra directamente en relaciones desequilibradas gravemente.

### **e). Relaciones:**

Cada miembro posee patrones establecidos internamente que lleva de sí donde cada parte adopta y se adjudica en cada condición y recomendaciones que nos facilitan hacia un conjunto paterno. Con un concepto específico y concernientes en cada situación de patrones familiares.

Cada rol familiar no es procedente eventualmente de una edificación social, pero al mismo tiempo se conlleva en lo personal con cada uno de los miembros del hogar.

Dicha peculiaridad estará en manos en diferentes semblantes: como la tradición de los miembros de cada hogar en la sociedad, nuestras costumbres habituales en la humanidad, donde muchos escenarios de recomendaciones concurren dentro de cada miembro.

Cada índice establecido representa, de la misma manera contenido de lo que impacientaba designarse el acontecimiento familiar.

Estas relaciones obtienen ser acrecentamiento o disminución severos o logren modificar; mercedamente se obtiene indicar que en cuanto a mayor rigor en estas series, por tanto malo presagio va a poseer una familia, en relación a la salud de sus miembros a la proporción que alcance haber en la propia.

### **La Autoestima:**

#### **Tenemos como definición los siguientes:**

La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores:

Según nos refiere (Coopersmith, 1967) la autoestima es: “El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta”.

Además teniendo como otras aportaciones tenemos a (Hertzog, 1980) et (Alvarez, 2007) nos dice que la autoestima da experiencias a la persona que ha logrado experimentar consigo mismo, esto hace indicar que el individuo logre reflexionar y llegue a autoevaluarse, por ende, si la persona actúa de manera negativa o positiva siempre va influir en su autoestima, ya sean buenos o malos todo lo que adsorbió lo llevara para su vida en la sociedad y de eso va obtener sus propios valores.

Por otro lado, Coopersmith (1976) nos refiere que el individuo siempre va autoevaluarse en la vida a diario ya que cada día que pasa va obteniendo nuevas experiencias que recoge en todo momento de su día a día, y dependiendo de cómo se forme lograra el éxito que desea obtener en su vida.

Asimismo tenemos como otra aportación a (Wilber, Autoestima, 1995) nos comenta que la autoestima esta sujeta a las características propias que tiene el ser humano, esto se refiere que a todo lo que percibe el individuo ya sea positivo o negativo lo va atribuir en su autoestima, de eso formara sus propios valores y lograra desarrollarse en la sociedad sin tener que depender de nadie, sino valerse por sus propios medios, sea correcto o no de eso aprenderá a mejorar cada día como persona.

Por ende nos indica que el nivel de conciencia que tenga la persona le va permitir nuevas miradas en el mundo, donde se le va crear nuevas oportunidades de



crecimiento, donde le permitirá expresar su creatividad satisfaciendo sus necesidades de aprendizaje aumentando los desafíos ante la sociedad.

También refiere que el individuo a través de la vida va tener un desarrollo equitativo donde va defender sus necesidades aumentando su conocimiento para lograr un buen desarrollo en su vida personal, ya que eso le permitirá tener éxito en todo lo que se proponga, de lo contrario si se da lo opuesto esto hará que tenga una vida conformista y mediocre ya que se quedara estancado en el no puedo lograrlo.

Además, (Rosemberg, Autoestima, 1992), nos indica que la autoestima tiene un aspecto positivo y negativo en la persona, ya que eso va influir en su desarrollo personal y de eso va depender del éxito o fracaso que tenga en su vida.

Al respecto, Dunn (1996), nos menciona que la autoestima es la encargada del aprendizaje del ser humano, pues de las experiencias que ha obtenido van a ir mejorando sus conocimientos de sí mismo, y cubrir con todas sus necesidades del momento en su realidad contextual, definiendo el valor propio que tiene en cuanto a sus responsabilidades que tiene de sí mismo y de los demás, brindándoles oportunidades de experiencias que alimentan sus sentimiento de orgullo.

También nos dice que si uno se responsabiliza de uno mismo va actuar de manera responsable hacia las demás personas, creando un clima que favorezca su integridad y su valor personal creando un clima de igualdad respetando y escuchando las opiniones de todos.

Cuando uno se hace responsable de sí mismo, va alimentando su valor propio en todo su entorno social, favoreciendo su integridad personal, sean estas buenas o

malas para la sociedad, ya que esto va ser que su valor se refuerce de acuerdo al trato que este muestre con cada una de las personas que se relacione.

Así mismo Rogers (1967), nos menciona que la autoestima es la muestra de experiencias constituidas por las percepciones de nuestro yo, en cuanto a su relación con el entorno en general, donde se aprecia que el autor es netamente subjetivo, aquí la persona va aprender de acuerdo a las experiencias vividas en la sociedad, creando su propio valor.

Por otro lado (Gonzales y Lopez, 2001), nos refieren que la autoestima es la base cognitiva de las experiencias reales o ideales que la persona tiene de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo". (Rosado y Vargas, Autoestima, 2006)

Otra aportación de suma importancia es de (Rosado y Vargas, Autoestima, 2016) mencionan que la autoestima es todo un conjunto de pensamientos y sentimientos que la persona tiene de sí mismo. Además es una herramienta que sirve para resolver los problemas que se nos presente con éxito.

Para finalizar tenemos a Mckay y Fanning (1999), refieren que la autoestima está ligada con la aceptación del individuo, donde sus aptitudes son las principales fuentes de estudio para su desarrollo académico, donde la persona pueda lograr el éxito profesional.

Barroso (2000), agrega que la autoestima es una energía que existe en el organismo de cada ser humano, donde la realidad que vive cada individuo se asemeja a sus experiencias permitiendo ser responsable de sí mismo, ya que esta direccionado a su juicio personal.

Corkille (2001), comenta que la autoestima es de suma importancia ya que hace que la persona sienta por sí misma el grado de querer mejorar, haciendo que el individuo asuma responsabilidades para su crecimiento de su propio yo.

Así mismo Mussen, Conger y Kagan (2000), nos refieren que la autoestima se define en término de juicio que el ser humano tiene con su persona para poder desenvolverse ante la sociedad y logre superar sus miedos, para cumplir con sus sueños y anhelos de superación personal y profesional.

Por su lado Craighead, Mchale y Pope (2001), determinan que la autoestima es una evaluación del ser humano para determinar su autoconcepto, ya sea positivo o negativo y adopte una actitud respecto de sí mismo.

Durante la última década, en la actualidad se ha desarrollado conceptualmente el constructo de autoestima, surgiendo los siguientes tipos de autoestima:

**a) autoestima explícita:**

Aquí la persona se exige, ya que es consciente de sus logros y fracasos, además siempre se está autoevaluando, en todo lo que realiza con respecto a su vida, y cumple con todas las expectativas trazadas.

**b) autoestima implícita:**

Aquí la persona se va evaluar a sí misma de una manera espontánea e inconscientemente, ya que aquí el individuo se adecua automáticamente de acuerdo a las circunstancias de la vida.

**c) autoestima contingente:**

Aquí la persona siempre va depender de la persona amada, ya que siempre está buscando sentirse querida, para poder sentirse bien consigo misma, además siempre

está buscando constantemente ser aprobada por el resto, por el contrario si no siente la aprobación de los demás, no se podrá encontrar estable.

**d) autoestima óptima:**

Aquí las persona con una autoestima optima, son seres que a pesar de saber que son personas imperfectas, siempre, se están motivando constantemente, que si puede lograr todo lo que se proponen, este tipo de personas, se encuentra, en los lideres, ya que siempre están tratando de que su equipo se levante, a pesar de cualquier dificultad que tenga, y así lograr todos las metas propuestas y cumplir con su objetivo.

**Tipos de Autoestima.**

Según los tipos de autoestima, nos señala que las personas presentan diversas formas y niveles perceptivos, que abarca todo aspecto de la vida desde nuestro físico hasta el interior, es decir lo que los demás ven de nosotros o más bien lo que uno piensa que los demás ven de nosotros, ya que esto determina nuestro grado de confianza en uno mismo. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

**Autoestima general.**

- Aquí la autoestima es definida como la parte valorativa y evaluativa de nosotros mismos, es decir uno puede pensar que canta muy bien pero eso no quiere decir que uno no puede tener una baja autoestima, ya que es de suma importancia que uno tenga confianza en sus habilidades como en su aspecto físico, además está conformada por las creencias y actitudes que una persona tiene sobre sí mismo, donde se manifiesta mediante sus actitudes de aprobación y desaprobación,

indicando como cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

### **Autoestima social.**

- Se refiere a la valoración que la persona realiza y con frecuencia mantiene sobre sí mismo en función a sus relaciones sociales, el contacto que tenemos con otros seres humanos es una fuente importante para poder crear nuestra propia fuente de visión con el mundo, por ende se considera su capacidad, productividad, importancia y dignidad, ya que la relación que tenga con su entorno va ser la responsable de la idea que cree que es, lo cual se va manifestar en sus actitudes asumidas hacia sí mismo.

### **Autoestima familiar.**

- Es la valoración y calificativos que cada individuo hace sobre su persona en relación a sí mismo y sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, ya que todo esto va implicar en su juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

### **Evolución de la Autoestima**

La autoestima se manifiesta a través de las experiencias vividas durante toda su etapa de crecimiento.

### **El Autoconocimiento:**

Da a conocer las habilidades y debilidades de la persona, que lo manifiesta de acuerdo a sus necesidades que vive a través de su forma de actuar, ya que con el transcurrir de los tiempo va adquiriendo experiencias de sus propias cualidades, y así pueda intervenir ante cualquier problema que pueda surgir en cada fase de su

vida, ya que es fundamental que la persona pueda solucionar sus problemas, adaptándose a las posibilidades que nos ofrece los medios, para crecer y desarrollarnos en armonía.

**El Autoconcepto:**

Es el concepto que tiene la persona sobre sí mismo, sobre sus cualidades personales, ya que se cree todo lo que sabe, aceptándose e identificándose con sus valores y comportamiento a través de sus emociones personales, además esto se va modificando a lo largo de su vida en función a sus experiencias y circunstancias que lo rodea.

**Autoevaluación:**

Consiste en que la persona tiene que estar siempre en constante evaluación de sí mismo, de sus actuaciones, pensamientos, y sentimientos, esto va ser que el autoexamen que se hizo, va recalcar su forma de actuar ya sea para bien o para mal, y así pueda mejorar la manera en cómo se trataba sin perder su esencia personal.

**Autoaceptación:**

Es cuando la persona acepta así mismo tal y como es, independientemente de que cometamos errores, y fracasemos en algún proyecto o seamos rechazados, por ende nuestra esencia no va cambiar por ninguno de estos sucesos, que forman parte de nuestra vida cotidiana.

**Autorespeto:**

Es la manera en como el individuo se respeta a sí mismo, como una persona digna y merecedora de su valor, ya que es indispensable para vivir en armonía con uno mismo, y con los demás, además atiende y satisface sus propias necesidades, expresando sus emociones sin hacerle daño a nadie, además busca todo aquello

que lo haga sentir orgulloso de sus emprendimientos y fortalezas que ejerce en la sociedad para un mejor desarrollo como ciudadano de a pie.

### **Autoestima:**

Es el valor que uno tiene de sí mismo, además es el aprecio que se tiene la persona cuando logra superar todos sus miedos, respetándose y aceptándose tal y como es, ya sea en el aspecto positivo o negativo de sus vidas, dependiendo si es alta o baja.

### **Niveles de Autoestima**

Según Coopersmith nos menciona que se dan varios niveles de autoestima, donde cada individuo toma las cosas según como lo percibe, es decir las persona tiene expectativas diferentes para su realización en la sociedad, es decir que todos actuamos según como nos hemos formados, ya sea con una autoestima positiva o negativa.

### **Autoestima Alta:**

También llamada autoestima positiva, estas personas que poseen una autoestima alta tienen una autoconfianza y aceptación a si misma ya que apasiona disfrutar con determinadas actividades y se alegra de su propia existencia, lo cual significa que no siempre viva en estado de alegría constante, pero siempre tratan de mantenerse estables y no decaer ante cualquier dificultad.

### **Autoestima Media:**

Las personas con una autoestima media son personas que siempre tratan de mantenerse equilibradas ya que tomas los problemas con determinación y moderación, buscando la solución de una manera adecuada tratando de mantenerse estables ante cualquier dificultad y lograr que la situación no llegue a desbordarse.

### **Autoestima Baja:**

Estos seres humanos se mantienen en un estado de insatisfacción viviendo el lado negativo a todo lo que hace o recibe, siempre están hipersensibles a la críticas, se muestra hostil a quien lo cuestiona, ya que siempre andan desanimadas, deprimidas, aisladas, son incapaces de expresarse y defenderse; se mantienen débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

### **Desarrollo de la Autoestima**

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

1. El grado de trato respetuoso, es realista respecto a las metas que se propone ya que hace las paces con el pasado y los errores cometidos, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
2. La historia de éxito, es el status y la posición que las personas tiene en el mundo, ya que no cede a las peticiones ajenas que contradigan lo que deseamos o queremos ni renunciar lo que buscamos por el simple hecho de recibir aprobación ajena, la propia es la más importante.
3. Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados, por ende toda persona posee una proyección de quienes son, en que son buenos y en que son malos, y de cómo son percibidos por los demás.



4. Aquí la persona tomaran las cosas de una manera diferente ya que trataran de que las cosas no se salgan de control, ya que trataran de suprimir todo lo negativo que les pase y que cada falla sea disminuida.

Es decir que la autoestima se construye en la niñez, es ahí donde ellos van adsorber todo lo que les digan, es por eso que deberíamos de ser prudentes cuando emitamos un mensaje a los niños, para que se puedan desarrollar con una autoestima saludable.

Es importante que las personas sean respetadas, así no sea de su agrado el tipo de personalidad que tenga, ya que no todos van a tomar los comentarios de la misma manera eso quiere decir que hay personas más susceptibles que otras.

### **Reglas para mejorar la autoestima:**

1. **Has lo que te apasiona:**

Todo ser humano siempre tiene algo que le apasiona, aunque muchas veces se nos complica en descubrirlo, cuando la persona se sumerge en lo que le gusta mejora mucho su autoestima y se siente más feliz de lo que parece.

2. **Ayuda a los demás:**

Cuando la persona ayuda al prójimo siente como una sensación de paz de haber hecho una labor buena, eso hace que el individuo deje de ser egoísta y no solo se centre en él, sino en poder brindar sus conocimientos y así ayudar a mejorar la calidad de vida en él y en los demás.

3. **Encuentra y reconoce tus capacidades:**

Toda persona tiene habilidades y fortalezas, ya que son muy buenos en algo, y muchas veces logran desarrollar al máximo su cualidad, ya que siempre están practicando constantemente esa cualidad.

**4. No toleres las críticas injustas:**

Nunca debemos permitir que los demás nos estén criticando constantemente aunque digan que lo hacen porque nos aprecian, ya que eso nos consume de una forma negativa y no siempre te lo dicen de la mejor forma, y el mensaje no siempre lo tomamos de la mejor manera ya que muchas veces se mal interpreta, haciendo que nuestra autoestima baje.

**5. Aléjate de los amigos negativos:**

No deberíamos de tener amigos que siempre están en constante crítica de que todo lo que hacen está mal y son tan negativos que no creen en sus habilidades, eso hace que te sientas tan inseguro y llegues a creer que es cierto que no puedes lograr todo lo que te propones, es por eso que debemos de mantener distancia de esas personas que lo único que hacen es consumirnos mentalmente.

**6. Busca tu propia respuesta:**

Muchas veces tenemos tanta inseguridad de nosotros mismo que no buscamos la solución y nos sumergimos en lo negativo, que no logramos encontrar la respuesta, es por eso que debemos lograr salir del pesimismo y llegar a disfrutar de nuestras cualidades.

**7. Aprende aceptar cumplidos:**

Deberíamos aceptar cumplidos o piropos que los demás hacen para nosotros, muchas veces lo tomamos a mal ya que pensamos que esas personas se están propasando de la confianza que le damos, ya que lo que deberíamos de ser es tomarlo de una manera cordial.

**8. Se positivo en la vida:**

Si logramos ver las cosas de una manera positiva vamos a lograr el éxito, ya que debemos de desechar lo negativo para lograr tener una vida plena y saludable.

## 9. **Compárate contigo mismo:**

No debemos compararnos con nadie, ya que somos únicos y tenemos muchas cosas que mostrar ya que todos somos importantes en este mundo, lo único que deberíamos de hacer es esforzarnos para lograr todo nuestros propósito y llegar a nuestra meta.

## 10. **No te infravalores:**

No deberíamos de vernos inferiores ya que eso empeora nuestra autoestima, y hace que llevemos una vida mediocre y no saludable mentalmente, ya que deberíamos de ser más positivos y mejorar nuestro camino.

### **Bases de la Autoestima**

La autoestima es la cualidad que permite que cada individuo se quiera así mismo tal como es, con virtudes, debilidades y fortalezas. De lo contrario vivirán pendientes de la aceptación y aprobación de los demás, teniendo muchas veces que renunciar a ellas mismas para lograrlo. Además se sostiene que las personas desarrollan un concepto de sí mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales según los estudios son:

#### ▪ **Significado:**

La forma como nos consideramos es importante para no dañarse emocionalmente en sus vidas, y el grado de aprobación que reciben de las mismas.

#### ▪ **Competencia:**

Para llevar a cabo las tareas que se consideran importantes, es primordial todo lo que sentimos, y así todo lo que hacemos sea valioso para poder sobresalir en las cosas que nos resulta imposible, aceptando que no somos perfectos podremos

superar toda dificultad que se nos presente a medida que uno va creciendo en la vida.

- **Virtud:**

Su adhesión a las normas de ética y de moral, es decir llevar hábitos de vida saludable, también cuidando la imagen y nuestra salud emocional y psicológica.

- **Poder:**

Es la forma como influye en nuestra vida y en la demás personas, aquí la persona experimenta situaciones de diferentes formas, ya que no todos toman el poder de la misma manera ya que todos lo utilizan de diferentes maneras ya sea para bien o para mal, ya que muchos abusan de su autoridad para bajar la autoestima de los demás para sentirse superiores y no se den cuenta de lo mal que están, en cambio otros lo utiliza para liderar positivamente y lograr que todos trabajen en grupo.

### **Componentes de la Autoestima**

Cortés de Aragón (1999), nos refieren que la autoestima tiene componentes de diferentes maneras ya sean cognoscitivos, emocionales y conductuales.

#### **1. Componente Cognoscitivo:**

Esto se denomina a la actitud que la persona toma de acuerdo a la cantidad de elementos que otros tomen, ya que está cargada estímulos afectivos donde se puede expresar sus sentimientos, ya que es importante que se favorezca el objeto que la persona quiera detallar, logrando autorrealizarse y superar toda dificultad que se le presente para superar toda expectativa.

## **2. Componente emocional- evaluativo:**

Este componente hace que la persona pueda expresar todas sus necesidades ya sean positivas o negativas, buscando la autorrealización de la persona logrando cambiar lo desagradable con lo agradable, ya que cuando algo no nos agrada lo hacemos saber para mejorar la confianza y lleguemos a valorarnos, logrando sentirnos seguros de uno mismo.

## **3. Componente conductual:**

Aquí la persona tiene el poder de expresar sus habilidades y sentimientos ya sean positivos o negativos, haciendo que se disminuya los conflictos y logrando la armonía consigo mismo y con el entorno, ya que a través del aprendizaje que adquiere va poder desarrollar sus habilidades tanto personal como social, ya que todo eso va influir en el medio, y se sentirá seguro de lo que pueda lograr sin la necesidades de sentirse menos, si no logrando superar sus expectativas.

### **Dimensiones de la Autoestima**

Tiene que ver con los valores por separados que la persona forma en su ámbito tanto físico, afectivo, emocional y académicamente. Señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud, logrando identificar las siguientes:

#### **1. Autoestima en el área personal:**

Tiene que ver como la persona se ve a sí misma, y como va definir los rasgos de su personalidad, esto se manifiesta de como la persona se va ir evaluando, logrando cambiar todo aspecto de su imagen, buscando una capacidad productiva que pueda desenvolverse en el medio si dificultad alguna, llegando a cumplir con su propósito

que es sentirse bien con el mismo y pueda tener un escudo ante cualquier crítica negativa.

## **2. Autoestima en el área académica:**

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

## **3. Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

## **4. Autoestima en el área social:**

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

### **Características de la Autoestima:**

#### **Características de las personas con Alta autoestima**

- Son personas seguras de sí misma que saben que pueden hacer las cosas bien de una forma sana y equilibrada.
- Se siente tan bien con el mismo que disfruta de cada detalle de la vida.
- Expresan todo lo que siente sin temor a ser rechazado.

- No tiene miedo a desenvolverse en público ya que se arriesga ante cualquier evento que se le presente.
- Saben controlar su ansiedad y no tiene dificultad de expresar con total libertad sus emociones con otras personas.
- Participan en cada evento que realice su centro de labor ya que para ellos cada actividad es un nuevo reto.
- Saben valerse por sí solas ante cualquier situación de la vida, gracias a su amor propio pueden alcanzar muchas metas, implicando el dar y recibir.
- Les encantan los retos y no les temen a cualquier tarea asignada.
- Tienen mucha consideración por los demás, ya que están dispuestos a colaborar a la persona que lo esté necesitando.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar todo lo que se proponen sin temor a fracasar.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Son aventureros de nuevos retos ya que cada día tratan de aprender más y apoyar en lo que puedan.
- Siempre están preguntando cuando algo no saben ya que no se quedan cayados cuando algo no saben ya que siempre tratan de aprender de los demás y mejorarse a sí mismo.
- Todo el tiempo defienden su posición ya que si algo no le parece correcto lo comentan para que la actividad sea evaluada y juntos en equipo puedan mejorar y logren una tarea excelente.

- siempre reconocen cuando se equivocan, ya que para ellos aprender de otros es algo enriquecedor, ya que obtiene nuevos conocimientos positivos que van asumir a su vida para su desarrollo personal.
- No les incomoda que hablen de sus cualidades, pero también no les agrada que lo adulen.
- Conocen sus virtudes y cualidades, siempre tratan de sobreponerse a cualquier defecto ya que para ellos todo error es un nuevo aprendizaje.
- Siempre son responsables de toda acción que cometen.

### **Características de las personas con Baja autoestima:**

La autoestima siempre va ser variable en el transcurso de la vida, es decir que por medio de ella tomamos conciencia de la relación que mantiene consigo mismo, ya que es un ingrediente para nuestro desarrollo personal, por este motivo; cuando tenemos una autoestima baja siempre estamos recriminándonos de todo lo que nos pasa ya que siempre vemos nuestro lado negativo sin darnos cuenta que si podemos lograrlo, pero como tenemos una venda no vemos más allá, haciendo que nos sumerjamos en la mediocridad sin salida alguna, las características más habituales son:

- son indecisos ya que piensan que la actividad que se les asigna es complicada y temen equivocarse y ser la burla de los demás.
- Nunca valoran sus talentos, ya que lo minimizan ante los demás por temor al rechazo, ya que siempre ven grande los talentos del resto.
- Le tienen miedo a las cosas nuevas ya que son muy ansiosos y evitan situaciones de riesgos.



- Son nerviosos, eso hace que no valoren sus talentos ni sus posibilidades.
- Son muy pasivos, ya que siempre están evitando tomar la iniciativa por la timidez.
- Se mantienen aisladas, son poco de relacionarse y casi no tienen amigos ya que temen no ser aceptados en el grupo.
- No les agrada compartir sus sentimientos con otras personas ya que tienen vergüenzas mostrar su aprecio que sienten por el compañero.
- Tratan de no participar en ningún evento ya que no les agrada ser la atención de los demás, siempre tratan de no ser vistos por el resto, ya que se mantiene en perfil bajo.
- Tienen vergüenza dirigirse a otra persona ya que les produce ansiedad.
- Siempre están dependiendo de otro para la realización de una actividad por temor a equivocarse y ser rechazado.
- Les cuesta realizar una actividad y siempre se dan por vencido antes de concluirla.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- Les cuesta demostrar sus emociones, ya no tiene idea de cómo expresarlas o si lo saben, no se atreven a demostrarlo.
- Debido a que no tienen el valor de demostrar que si pueden superar sus miedos, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Siempre se cuestionan y se culpan de que no saben manejar sus sentimientos, cuando algo les sale mal.
- Tienen dificultad para poder apreciar sus cualidades que lo hacen tan especial ya que suelen pensar que no serán lo suficientes capaces para poder desenvolverse.
- Piensan que su aspecto físico no es el adecuado para ser querido por el resto.
- No creen en sus capacidades ya que dicen que no son lo suficientes capaces de realizar una actividad.

- Se alegran cuando otros fracasan.
- No se preocupan por mantener una buena salud.
- Son pesimistas, porque creen que todo les saldrá mal.
- Siempre están buscando líderes para hacer las cosas.
- Creen que son personas poco interesantes para el resto ya que se ven negativamente.
- Creen que su aspecto no es del agrado de los demás
- Les cuesta cumplir sus objetivos.
- No les agrada esforzarse ya que piensan que todo lo que hacen está mal.
- Piensan que no pueden controlar sus vidas ya que temen enfrentarse ante cualquier dificultad.

### **Características de las personas con autoestima inflada**

Las personas con autoestima infladas con frecuencia son esos individuos que siempre creen tener la razón y están en constante repetición que todo lo que han hecho es la mejor actividad y que por ellos han obtenido los logros. Tomando los elementos básicos podemos hacer una aproximación, a las características de este tipo:

- Son personas que piensan que no son capaces de cometer errores, ya que siente que no necesitan la ayuda de los demás, ya que viven sumergidos en su mundo.
- Piensan que todo el mundo se equivoca y que son ellos los únicos que están en lo cierto, sin pensar que afuera hay mucho más cosas que aprender.

- Exageran de las cosas que saben sin medirse a que muchas veces sus acciones incomodan a los demás, sin aceptar errores alguno de sus capacidades, y recriminando la opinión del resto.
- Piensan que los demás están siempre a sus pies por lo mucho que se creen saber, queriendo ser el centro de atención.
- Siempre están hablando de más y son tan escandalosos que exageran para tener la atención de todos.
- No toman en cuenta la opinión de nadie, ya que creen que pueden hacerlo todo solo, siempre necesitan estar constantemente demostrando el grado de superioridad para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Siempre son rechazados ya que se creen los sabelotodo y siempre cuestionan las opiniones de los demás como si no tuvieran importancia.
- Exageran su propia imagen de forma enfermiza para sentirse superior y no tener que mostrar su inseguridad.
- Son vanidosos, narcisistas, ya que culpan a los demás de todo lo que les pasa y no sabe cómo responsabilizarse de su conducta y por lo tanto no soluciona los problemas.
- Siempre están creyéndose ser el centro de atención y decir todo el tiempo que son los mejores de este mundo.
- Tienen mucha seguridad de sí mismo pero a la exageración ya que no temen lastimar a los demás con tal de que ellos sean elogiados.
- Se creen superiores, ya que siempre dicen que les gana a los demás en todo.
- Siempre dicen que tienen el mejor físico ya que dicen que nadie tienen el cuerpo como ellos, ya que dicen que dios los creó perfectos.
- Creen impactar a cualquier persona que los conoce por primera vez.

- Le gusta que siempre los estén elogiando para sentirse seguros de sí mismo.
- Creen que todo el mundo está obligado a amarlos, ya que siempre están comparándose con los demás, creyéndose superiores, y que no hay personas más bonitas y perfectas que ellos.

### **La Autoestima y la Auto-Realización:**

Es la importancia que le damos los seres humanos al máximo en nuestro desarrollo personal, buscando sobresalir en nuestros talentos y capacidades, sintiéndonos satisfechos de nosotros mismos, ya que todo trabajo planteado en nuestra vida, es trazado con mucha responsabilidad, realizándonos exitosamente en todo aspecto de nuestras vidas tanto en lo profesional como emocionalmente.

### **Los Pilares de la Autoestima (son cuatro)**

Estos pilares que tiene la autoestima son los más importantes al momento de configurar una autoestima, si estos pilares faltan en la autoestima de una persona se verá perjudicada para nuestro desarrollo personal en la sociedad según Rizo (2012) menciona que estos serían los siguientes:

- ✓ **Autoconcepto** (qué pensamientos tienes de ti mismo);

Es el concepto o creencia que tiene la persona de sí mismo, ya sea en el aspecto positivo o negativo en su vida a diario, aquí los seres humanos vamos a actuar de acuerdo a nuestras experiencias vividas, conforme vamos madurando.

- ✓ **Autoimagen** (qué criterio tienes de tu apariencia)

Es como la persona ve en su apariencia tanto física, emocional y conductual, ya sean altos o bajos en su vida a diario, formando experiencias buenas o malas en todo su entorno que lo rodea.

✓ **Autorrefuerzo** (en qué medida te premias y te gratificas)

Aquí el individuo está en constante refuerzo de su autoestima, por ende, siempre se va premiar, así no obtenga buen resultado, ya que eso va ser que gane más experiencias, y mejore cada día como persona.

✓ **Autoeficacia** (el nivel de confianza que tienes en ti mismo)

Aquí la persona ve el nivel que tiene de confianza de sí mismo, y eso va ser que logre mejorara en cada cosa o trabajo que se ponga en meta para sobresalir en cada dificultad que obtenga de dicho trabajo y así logre cumplir con todos sus propósitos.

### **Factores que Inciden en el Desarrollo de la Autoestima**

Las personas por lo general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción de diversos factores:

#### **El estilo de educación familiar:**

Con relación a la familia los factores que más influyen en esta ocasión es la carencia de afecto por parte de los padres, ya que esta etapa es fundamental para el crecimiento físico y emocional del niño, ya que en el hogar es donde van aprenden los valores a lo largo de la vida, es ahí donde se guardan los recuerdos más preciado de la persona, es por eso que el entorno familiar es primordial para el desarrollo de nuestra personalidad.

**La relación con los iguales:**

Este factor va depender mucho de la persona, ya que es donde el individuo va ganar experiencia, dependiendo de los éxitos y fracasos que haya tenido a lo largo de su vida, es ahí que el ser perfeccionista afecta la autoestima, ya que, no damos permiso a equivocarnos nunca y eso no es correcto para fortalecer nuestra autoestima, por ende debemos de llevar una vida equilibrada para un mejor mundo.

**La relación con los profesores:**

Este factor va ser que el niño tome experiencia de contenido para su vida, ya que en esta etapa la persona va adquirir más conocimiento académico y así pueda madurar emocionalmente, y si no es aprovechado, sería perjudicial para su vida.

**El grado de aspiración:**

Este factor va ser que la persona aprenda a aspirar a una profesión, en la cual va desarrollar su talento, esto le servirá para toda la vida, por ende obtendrán una mejor visión y objetivos claros para su vida, de no ser así tendrá una vida llena de carencias económicas y emocionales.

**La aprobación del mundo adulto:**

Algunas personas pierden el tiempo esforzándose en lograr ser aprobado por los demás, ya que esto impide avanzar en nuestro desarrollo personal, debemos entender que la búsqueda de ser aprobados por la sociedad no es importante, ya que la opinión que tengas de ti mismo es primordial para una vida saludable.

**El grado de responsabilidad asignada:**

Aquí la persona tiene el valor de ser consciente de sus acciones, esto implica el compromiso que adquiere con los demás, para ellos tiene que autoevaluarse y ser honesto en sus respuestas para que pueda lograr un buen desarrollo personal.

**El estilo de vida:**

Este factor va depender, de como la persona va llevar su estilo de vida, la manera en cómo vive, como se relaciona y que tipo de comportamientos va optar, ya sean conscientes e inconscientes, es decir que la actitud que tome cotidianamente la persona, se reflejara en su cuerpo y mente.

**Adolescencia****Definiciones:**

El significado de adolescencia procede del latín adolescere que representa desarrollarse. La adolescencia se puntualiza a manera de la fase del avance humanitario, que posee un inicio y una firmeza inestable, la cual marca el último ciclo de la infancia y conceptúo los principios hacia la edad madura. Es evidente cada cambio independiente de las dimensiones biológicas, morales y sociales del ser humano.

La fase que comprende toda la humanidad durante los últimos tiempos sería de los 10 años a los 19 años, uno y otro abarcados. Es una ilustración un tanto convenida, ya que el orden de madurez se modifica de una persona a otra. Se manifiesta que el término adolescencia posee una relación tanto orgánica como psíquica, en el primer sentido el crecimiento otorga el grado de evolución física

que se amplía desde el inicio de la pubertad inclusive hasta el interés del conocimiento funcional. El avance anímico se representa el progreso de la guía comenzando en la pubertad incluso hasta la edad madura.

Los ciclos de la adolescencia se extienden a partir de la última etapa de la niñez hasta la obtención del raciocinio, nos referimos a la madurez biológica, deduciendo a manera de culminación del avance corporal y sexual. Este raciocinio es concerniente con la venida de la adolescencia y, de hecho, las evoluciones biológicas se manejan a manera de iniciación del crecimiento. Sin embargo, pubertad y adolescencia no son nociones equivalentes. Creemos que la palabra pubertad está ligada de innovaciones ópticas que transportan el conocimiento sexual y, además proporcionan, el contenido de reproducirse. La adolescencia contiene, conjuntamente, evoluciones psíquicas, sociales y formativas.

Como segunda parte, podríamos respaldar un conocimiento psicológico, determinada por la restauración de la igualdad. La edificación de este acontecimiento de identidad que permite mezclar un distinto significado de uno propio, la independencia vehemente, la responsabilidad con un vínculo de valores y la protección de una condición frente a la humanidad se desarrolla a lo extenso de toda la adolescencia. Tenemos además como tercera parte, a un sentido social vinculado al transcurso de autonomía que aprueba que los jóvenes permitan a la categoría de mayores.

Este conocimiento mutuo cuyas relaciones yacerían la autonomía monetaria, la autoadministración de los patrimonios, la independencia propia y la alineación de un nido correcto sellaría la última etapa de la adolescencia y juventud y la incorporación de pleno derecho en la condición de individuo maduro. En la



actualidad, si quitamos como criterio la independencia financiera y el nido correcto, el estatus de vida formada obtiene alcanzar inmediatamente de los treinta años. Si nos oprimimos a los diversos aspectos coherentes con el significado de madurez, los períodos medievales que constituyen los términos de la adolescencia son idóneas de diversificaciones originarias de las peculiaridades originales de cada individuo o de los contextos generales, formativos e auténticos en las que se desenvuelve. Con todo, la retirada de estas corduras graduales mundiales, atemporales y exactos no quita la adolescencia de su hábitat singular centralmente del avance humanitario. La representación, la capacidad y la extensión de los cambios que se acontecen a lo extenso de esta fase proveen al sujeto un evento organizacional físico, psíquico y social.

### **III. HIPOTESIS**

#### **Hipótesis General:**

H1. Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

H0. No existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

#### **Hipótesis Específicas:**

El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020, es desligada.

El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, tacala Piura 2020, es caótica.

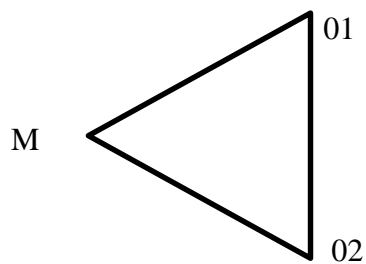
El nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, tacala Piura – 2020, es bajo.

#### IV. METODOLOGÍA:

##### 4.1. Diseño de la investigación:

El diseño utilizado en el proceso de la ejecución del trabajo de investigación viene a ser no experimental porque la investigación se realiza sin manipular la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema:



Donde:

M: muestra conformada por estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, tacala Piura 2020.

01: Observación de la variable 1, funcionalidad familiar.

02: Observación de la variable 2, autoestima.

R: Correlacional entre las variables, funcionalidad familiar y autoestima.

## **4.2. Población Y Muestra**

La población muestral estuvo conformada por 160 estudiantes de quinto grado de secundaria de la “I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020

## **4.3. Definición Y Operacionalización de La Variable**

### **a). Definición Conceptual de la Funcionalidad familiar y Autoestima:**

(Carrillo, 2009), manifiesta que “en las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse. Una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”.

(Huerta, 1999), afirma que “la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa”.

De acuerdo a (Coopersmith 1967, citado por Crozier 2001, s.f.) Definió que la autoestima es La evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a si misma: expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. En resumen, La Autoestima es un juicio personal sobre la valía que se expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí.

#### 4.3.2. Definición Operacional de la funcionalidad familiar y autoestima:

Escala de funcionalidad familiar faces III de Olson.

#### NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III.

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(n: 242)	
	X	D	X	D	X	D
		S		S		S
Cohesión	39. 8	5 . 4	37. 1	6	41. 1	4 . 7
Adaptabilidad	24. 1	4 . 7	24. 3	4 . 9	26. 1	4 . 2
	Ra ng o	%	Ra ng o	%	Ra ng o	%
COHESION						
Desligada	10- 34	1 6 . 3	10- 31	1 8 . 0	10- 35	1 4 . 9
Separada	35- 40	3 3 . 8	32- 37	3 0 . 0	37- 42	3 7 . 2
Conectada	41- 45	3 6	38- 43	3 6	43- 46	3 4

		· 3		· 4		· 9
Amalgamada	46- 50	1 3 · 6	44- 50	1 4 · 7	47- 50	1 3 · 0
ADAPTABI LIDAD						
Rígida	10- 19	1 6 · 3	10- 19	1 5 · 9	10- 21	1 3 · 2
Estructurada	20- 24	3 8 · 3	20- 24	3 7 · 3	22- 26	3 8 · 8
Flexible	25- 28	2 9 · 4	25- 29	3 2 · 9	27- 30	3 2 · 0
Caótica	29- 50	1 6 · 0	30- 50	1 3 · 9	31- 50	1 6 · 0

La Autoestima fue evaluada a través de las siguientes escalas:

**PUNTAJE EN LA PLANTILLA DE CLAVES DE RESPUESTAS ANEXO  
(EN LA ÚLTIMA HOJA)**

Muy Bajo	: Percentil = 1-5
Mod. Bajo	: Percentil = 10 - 25
Promedio	: Percentil = 30 -75
Mod Alta	: Percentil = 80 - 90
Muy Alta	: Percentil = 95 - 99

## NORMAS INTERPRETATIVAS

### BAREMOS

General para estudiantes del Nivel Secundaria de Menores en la ciudad de Arequipa (5, 852)

Normas Percentiles (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	---
90	85	23	---	---	---
85	79	21	---	---	8
80	77	---	---	8	---
75	74	20	8	---	7
65	71	19	---	---	6
60	68	---	---	7	---
55	66	---	---	---	---
50	66	18	7	---	---
45		17			

40	63	---	---	---	---
35	61	16	---	6	---
30	58	15	---	---	---
25	58	---	6	---	5
20	55	14	---	---	---
15	52	13	---	5	---
10	49	12	---	---	---
5	49	11	5	---	---
1	46	9	---	---	4
	42	7	---	4	---
	39	5	4	---	---
	35	---	---	---	3
	31	---	---	---	---
	25	---	3	3	---
	19	---	---	---	---
		---	---	---	---
		---	---	---	---
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

**SIGNIFICACIÓN:** Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Si Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).



PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS  
CLAVE DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo general (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24 25,27,30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57	26
Pares (Social)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.	8
Hogar-Pares (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54	8
TOTAL	----- -----	50 x 2
Puntaje Máximo		100
Mentiras (8 ítems)	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.	8

#### **4.4. Técnica e Instrumento:**

##### **a) Técnica:**

La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

##### **b) Instrumento:**

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson.

Ficha técnica de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

#### **Ficha técnica**

- A. **Nombre Original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autora:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).
- C. **Traducción:** Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.
- D. **Administración:** Individual o colectiva.
- E. **Duración:** 10 minutos.

F. **Significación:** Tercera versión de la FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores: clasifica 16 tipos de familia.

El instrumento es útil para obtener el Funcionamiento Real, Ideal e indirectamente la Satisfacción familiar.

G. **Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones.

#### **DIMENSIONES**

**Cohesión:** Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examinar:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada.

**Adaptabilidad:** Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**Examina:** Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

### **Validez de constructo**

Olson y Cols. Al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con Deseabilidad Social ( $r: 0.3$ ). Asimismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través el coeficiente Alpha de Crombach determinan la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en cohesión 0, 83 y Adaptabilidad 0,80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES III, obtuvo una validez para familia con adolescentes de 0.82. La confiabilidad Test. Retest fue de 0,84.

Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967.

Ficha técnica del inventario de Autoestima de Coopersmith.

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de Autoestima Forma Escolar

**Autor:** Stanley Coopersmith 1967.

**Adaptación y Estandarización:** Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani.

**Administración:** Individual colectiva.

**Duración:** Aproximadamente 15 a 20 minutos.

**Aplicación:** De 11 a 20 años.

**Significación:** Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

**Tipificación:** Muestra de escolares.

### **Validez**

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

### **Confiabilidad:**

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz, 1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88. Adaptación: Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

### **4.5 Plan de Análisis:**

Para analizar la información de los cuestionarios se organizará toda la información recogida en una base de datos de Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21, se realizó tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos figuras que componen los resultados de la presente investigación, así mismo se usó para la comprobación de la hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman.

#### 4.6. Matriz de Consistencia:

Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020?	Funcionalidad familiar	Dimensión cohesión	Objetivo general	Hipótesis General	Tipos de Investigación	Encuesta
			Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020	H1 Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020	Cuantitativo	Instrumento Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III.
	Autoestima	Dimensión Adaptabilidad	Objetivos específicos	H0 No existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020	Nivel descriptivo correlacional	Diseño no experimental de corte transversal
					Población y muestra	

			<p>Describir el nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020</p> <p>Describir el nivel de funcionalidad familiar en la Dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020</p> <p>Describir el nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020</p>	<p>El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020, es desligada.</p> <p>El nivel de funcionalidad familiar en la Dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020, es caótica.</p> <p>El nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020, es bajo.</p>	<p>La población muestral estuvo conformada por 160 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura - 2020</p>	<p>Inventario de autoestim a forma escolar de Stanley Cooper Smith.</p>
--	--	--	--	--	--	---



#### **4.7. Principios éticos:**

En el presente trabajo de investigación se tomaran en cuenta los siguientes principios:

Se tuvo en cuenta el principio de Protección a las personas; en el cual se respetó su dignidad, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad del estudiante, ya que este principio no solo implicó que las personas que fueron sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de una información adecuada, sino que también involucran sus derechos.

Por otra parte se tuvo en cuenta el principio de libre participación y derecho a estar informado; por el cual los alumnos de la institución estuvieron bien informado sobre los propósitos y finalidad de la investigación que se desarrolló, así como también se les permitió la libertad de la participación por voluntad propia.

Como tercero fue el principio de Beneficencia y no maleficencia; donde se les aseguro el bienestar de los participantes, respetando las reglas sin causar daño, disminuyendo así los posibles efectos adversos y maximizando sus beneficios.

En cuarto lugar se tomó en cuenta el principio de Justicia; donde se trató equitativamente a quienes participaron en el proceso de la evaluación, además se trabajó de una manera razonable con todos los participantes.

En quinto lugar tuvimos el principio de Integridad científica; la rectitud se rigió adecuadamente en función a las normas y beneficios de los

participantes, así mismo se mantuvo la integridad sin afectar dicha investigación.

Y por último el principio del cuidado del medio ambiente y la biodiversidad; en este principio se respetó el ambiente en el cual se tomaron las pruebas de evaluación a los adolescentes es decir que tuvimos que cuidar la integridad de cada uno de los evaluados para un buen manejo de las variables sin que pueda afectar en sus respuestas.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**Tabla I**

Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

Rho de Spearman	Autoestim a
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación 0,021
	P-valor 0,788
	N 160

*Fuente: escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980 y el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.*

#### **Descripción:**

En la tabla I, podemos evidenciar que no existe relación significativa entre el nivel de Funcionalidad familiar y el Autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020., según la prueba de correlación de Spearman la significancia es **P=0.021** es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio.

**Tabla II**

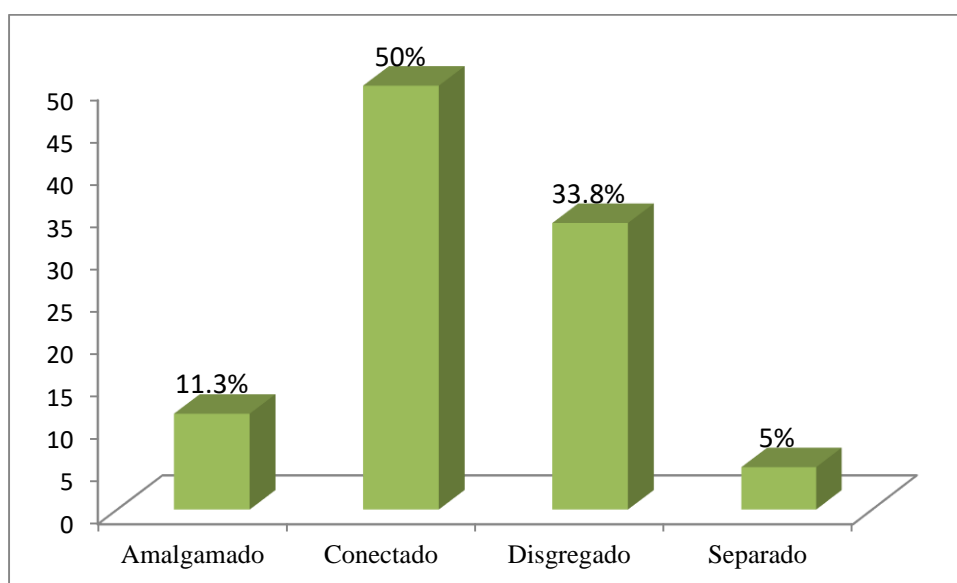
Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

Cohesión	N	%
Amalgamado	18	11,3
Conectado	80	50,0
Disgregado	54	33,8
Separado	8	5,0
Total	160	100,0

*Fuente: escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Figura 01**

Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.



*Fuente: escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Descripción:**

En la tabla II, podemos observar que el nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión en los estudiantes, el 11.3% tienen un nivel amalgamado, el 50% nivel conectado, el 33.8% con nivel disgregado y el 5% con nivel separado.

**Tabla III**

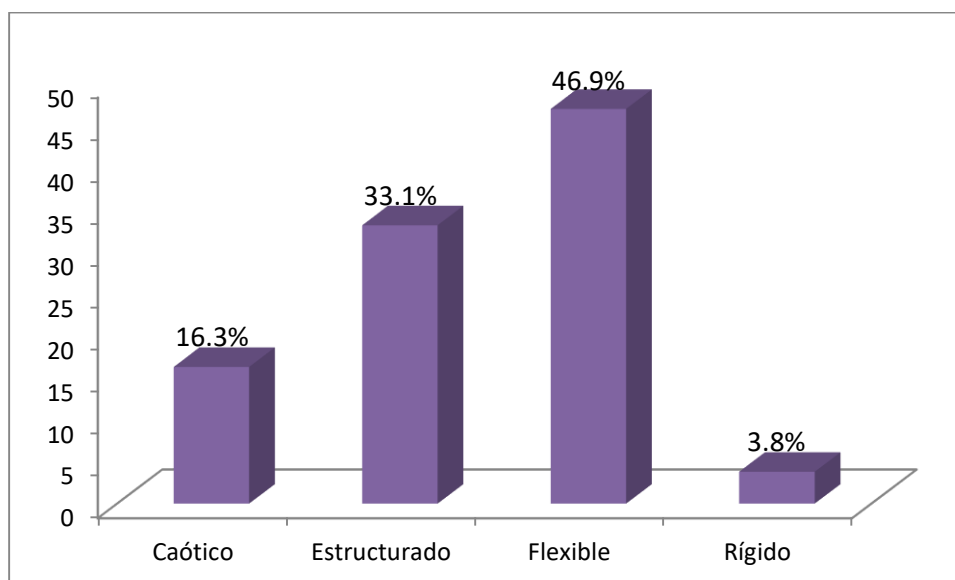
Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

Adaptabilidad	n	%
Caótico	26	16,3
Estructurado	53	33,1
Flexible	75	46,9
Rígido	6	3,8
Total	160	100,0

*Fuente: escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Figura 02**

Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.



*Fuente: escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Descripción:**

En la tabla III, podemos observar que el nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en los estudiantes, el 16.3% tienen un nivel Caótico, el 33.1% nivel Estructurado, el 46.9% con nivel flexible y el 3.8% con nivel rígido.

**Tabla IV**

Nivel de Autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E

José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

Autoestima	n	%
Promedio	10	6,3
Moderada alta	68	42,5
Muy alta	82	51,3
Total	160	100,0

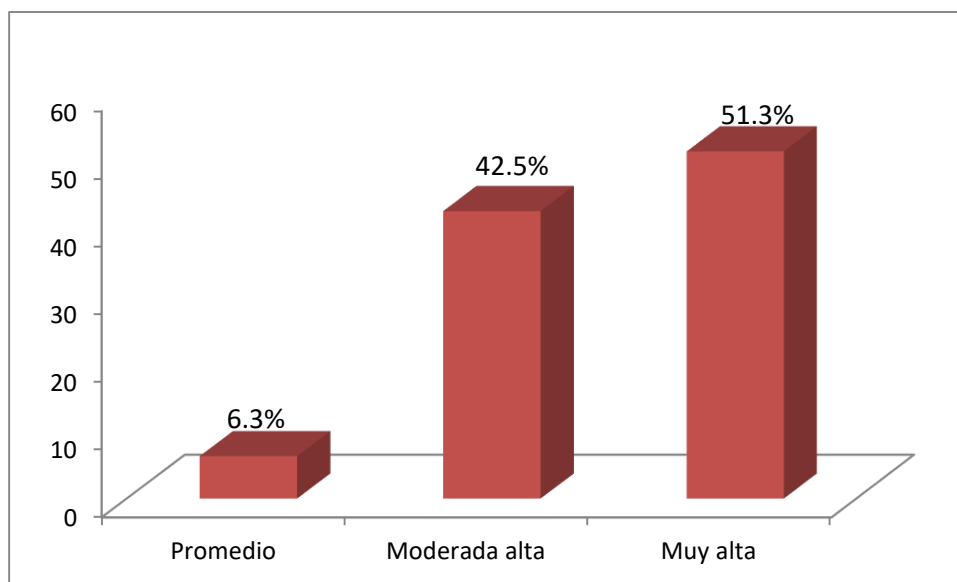
*Fuente: inventario de autoestima forma escolar de coopersmith 1967.*



**Figura 03**

Nivel de Autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E

José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.



*Fuente: inventario de autoestima forma escolar de coopersmith 1967.*

**Descripción:**

En la tabla IV, podemos observar que el nivel de Autoestima en los estudiantes, el 6.3% de ellos tienen un nivel promedio, el 42.5% tienen un nivel moderado alto y el 51.3% tienen un nivel muy alto.

## 5.2. Análisis de Resultados:

Para encontrar la relación entre Funcionalidad familiar y Autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020. Se obtuvo que no existe relación significativa entre las variables de estudio, lo cual significa que ambas variables actúan de manera independiente una de la otra, debido a que el funcionamiento familiar tiene que ver con la dinámica de interrelación que se establece entre los miembros de la familia, así mismo cuando hablamos de autoestima es la valoración que el individuo hace de sí mismo donde involucra una actitud de aprobación o desaprobación del individuo teniendo los adolescentes claras sus metas y objetivos, de esta manera serían otros los factores desencadenantes de la problemática. Así lo respaldan los resultados en la investigación de Sánchez (2016), titulada de “la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino”. El objetivo del mismo es encontrar la relación bilateral entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la autoestima en el grupo objetivo a estudiar. El tipo de tesis es descriptivo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 338 alumnos (175 varones y 212 mujeres) de quinto grado de secundaria y de ocho instituciones educativas, a quienes se aplicaron los instrumentos del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Los resultados obtenidos ratificaron el vínculo existente entre ambas variables, a manera de conclusión se estableció que

no hay una relación significativa establecida entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho mayor de lo esperado.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones. Salinas, M (2012).

Según Olson, (1985), se define como el vínculo emocional que une a los miembros de la familia, lo cual incluye proximidad e interacción entre ellos, compromiso familiar y tiempo compartido.

Además Coopersmith, (1967), define a la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a si mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente. Esto da entender que no existe una relación bilateral entre ambas variables, de esta manera serian otros los factores desencadenantes de la problemática. Así lo respaldan los resultados en la investigación de Sánchez (2016), donde no se encontró una relación estadísticamente.

El nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión en los estudiantes, se obtuvo un nivel conectado, indicando que tienen una familia que se caracteriza por la unión afectiva entre los miembros del hogar, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia. (David Olson 1985).

El nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en los estudiantes, se obtuvo un nivel flexible, indicando que tienen una familia con un liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. (David Olson 1985).

En cuanto al nivel de Autoestima en los estudiantes, se obtuvo un nivel muy alta, esto nos demuestra que las personas con una autoestima muy alta creen firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado. Por ende; confían en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho y no emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Además tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades, por el cual se consideran y se sienten igual, a cualquier otra persona ni inferior ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. También reconocen y aceptan en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena ser capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc. (Adaptados de Hamachek, encounters with self New York, Rincharl, 1971). Coincidiendo con la investigación de Ojeda y Cardenas (2017) desarrollando la investigación “El nivel de autoestima en los adolescentes entre 15 a 18 años. En la ciudad de Cuenca

– Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo descriptiva, el grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres, mediante la Escala de autoestima de Rosenberg. Los estudios obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59%.

Rice (2000) quien realizó un gran aporte en el fortalecimiento de la autoestima en el proceso educativo, considera que la autoestima es la consideración que tiene el individuo hacia sí mismo y que se va desarrollando en la integración con otras personas significativas.

Finalmente podemos concluir que es importante establecer buenos vínculos dentro del sistema familiar, estableciendo buenas normas y tomándose en cuenta las decisiones de los miembros del hogar, así mismo podemos decir que en cuanto a autoestima los estudiantes que tienen buenas relaciones entre compañeros y maestros desarrollan buena integración con otras personas, teniendo bien marcadas sus metas y aspiraciones.

### 5.3. Contrastación de hipótesis

#### Se rechaza

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.

El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020, es **desligada**.

El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, tacala Piura 2020, es **caótica**.

El nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, tacala Piura – 2020, es **bajo**.

## VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre la variable funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020.
- El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020, prevalece un nivel **conectada**.
- El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, tacala Piura 2020, prevalece un nivel **flexible**.
- El nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, tacala Piura – 2020, prevalece un nivel **muy alta**.

### **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:**

- Realizar talleres de desarrollo donde se enfoque temas para seguir manteniendo estable el fortalecimiento de la autoestima.
- Crear temas relacionados al funcionamiento familiar, en un programa de cinco talleres, donde participaran padres e hijos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez y Horna. (2017). *Autoestima\_Funcionamiento\_Familiar*. Obtenido de Autoestima\_Funcionamiento\_Familiar:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima\\_funcionamiento\\_familiar\\_%20parian\\_sumari\\_jack\\_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima_funcionamiento_familiar_%20parian_sumari_jack_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camacho. (2002). *funcionalidad familiar y autoestima*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/castro%20aranda%2c%20bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo. (2009). *funcionalidad familiar\_ autoestima*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/castro%20aranda%2c%20bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro y cols. (2007). Obtenido de funcionalidad familiar y autoestima:  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/castro%20aranda%2c%20bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- alvarez. (2007). *autoestima*. Recuperado el 12 de 09 de 2019, de autoestima:  
[file:///g:/otros/2017\\_Alvan\\_Autoestima-asociado-al-desempe%C3%B1o-laboral.pdf](file:///g:/otros/2017_Alvan_Autoestima-asociado-al-desempe%C3%B1o-laboral.pdf)
- Avendaño. (2016). *Autoestima \_ Adolescente\_ Eche*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/autoestima\\_adolescentes\\_echegaray\\_marchan\\_rosa\\_carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/autoestima_adolescentes_echegaray_marchan_rosa_carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azañero, G., y Ramírez, J. (2017). *Autoestima\_Funcionamiento\_Familiar*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima\\_funcionamiento\\_familiar\\_%20parian\\_sumari\\_jack\\_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima_funcionamiento_familiar_%20parian_sumari_jack_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- coopersmith. (1967). *autoestima* . Recuperado el 13 de septiembre de 2019, de autoestima: [file:///g:/otros/2017\\_Alvan\\_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf](file:///g:/otros/2017_Alvan_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf)
- Coopersmith 1967, citado por Crozier 2001. (s.f.). *Autostima*. Obtenido de autoestima . Recuperado el 13 de septiembre de 2019, de autoestima:  
[file:///g:/otros/2017\\_Alvan\\_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf](file:///g:/otros/2017_Alvan_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf)
- Estrada. (2018). *funcionamiento familiar y autoestima*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/funcionamiento\\_familiar\\_autoestima\\_diaz\\_pajares\\_sandra\\_evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/funcionamiento_familiar_autoestima_diaz_pajares_sandra_evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gonzales y Lopez. (17 de 02 de 2001). *Autoestima*. Obtenido de [file:///g:/otros/2017\\_Alvan\\_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf](file:///g:/otros/2017_Alvan_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf)
- Gonzalo Musitu Ochoa, E. E. (2010). *Funcionamiento Familiar, Convivencia y ajuste en hijos adolescentes* . Ediciones Cinca, 2010.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Autoestima\_Funcionamiento\_Familiar*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima\\_funcionamiento\\_familiar\\_%20parian\\_sumari\\_jack\\_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima_funcionamiento_familiar_%20parian_sumari_jack_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, Fernández, Baptista. (2014). *Autoestima\_Funcionalidad\_Familiar*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima\\_funcionamiento\\_familiar\\_%20parian\\_sumari\\_jack\\_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima_funcionamiento_familiar_%20parian_sumari_jack_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- hertzog. (1980). *autoestima*. Recuperado el 12 de 09 de 2019, de autoestima: [file:///g:/otros/2017\\_Alvan\\_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf](file:///g:/otros/2017_Alvan_Autoestima-asociado-al-desempe%c3%B1o-laboral.pdf)
- Huerta. (1999). *funcionalidad familiar*. Obtenido de funcionalidad familiar: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/castro%20aranda%20c%20bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nizama, E. (2014). *los jovenes peruanos sufren de baja autoestima*, págs. <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>.
- Ojeda y Cardenas. (2017). *Autoestima \_ Adolescente*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/autoestima\\_adolescentes\\_biafana\\_fiestas\\_pamela\\_lisbet.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/autoestima_adolescentes_biafana_fiestas_pamela_lisbet.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ONU, I. (s.f.). *que importancia tiene la familia para la ONU. por Expoknews*, [www.expoknews.com/que-importancia-tiene-la-familia-para-la-onu/](http://www.expoknews.com/que-importancia-tiene-la-familia-para-la-onu/).
- Ramos, T. (2017). *Relacion entre Funcionalidad Familiar y Autoestima\_Adolescente*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/autoestima\\_adolescentes\\_biafana\\_fiestas\\_pamela\\_lisbet.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/autoestima_adolescentes_biafana_fiestas_pamela_lisbet.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riveros y Valles. (2017). *Autoestima\_Funcionamiento\_Familiar*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima\\_funcionamiento\\_familiar\\_%20parian\\_sumari\\_jack\\_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/autoestima_funcionamiento_familiar_%20parian_sumari_jack_anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rosado y Vargas. (2006). *Autoestima*. Obtenido de Autoestima:  
[file:///G:/OTROS/2017\\_Alvan\\_Autoestima-asociado-al-desempe%C3%B1o-laboral.pdf](file:///G:/OTROS/2017_Alvan_Autoestima-asociado-al-desempe%C3%B1o-laboral.pdf)
- Rosado y Vargas. (2016). *Autoestima*. Obtenido de Autoestima:  
[file:///g:/otros/2017\\_Alvan\\_Autoestima-asociado-al-desempe%C3%B1o-laboral.pdf](file:///g:/otros/2017_Alvan_Autoestima-asociado-al-desempe%C3%B1o-laboral.pdf)
- Rosemberg. (1992). *Autoestima*. Obtenido de  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/925/1/garc%c3%8da\\_mar%c3%8da\\_autoestima\\_adulto\\_mayor.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/925/1/garc%c3%8da_mar%c3%8da_autoestima_adulto_mayor.pdf)
- Sanchez . (2016). *funcionamiento familiar y autoestima*. Obtenido de  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/funcionamiento\\_familiar\\_autoestima\\_diaz\\_pajares\\_sandra\\_evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/funcionamiento_familiar_autoestima_diaz_pajares_sandra_evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wilber. (1995). *Autoestima*. Obtenido de Autoestima:  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/925/1/garc%c3%8da\\_mar%c3%8da\\_autoestima\\_adulto\\_mayor.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/925/1/garc%c3%8da_mar%c3%8da_autoestima_adulto_mayor.pdf)
- Yanez. (2016). *Autoestima\_ Adolescente*. Obtenido de Autoestima\_ Adolescente:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/autoestima\\_adolescentes\\_biafana\\_fiestas\\_pamela\\_lisbet.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/autoestima_adolescentes_biafana_fiestas_pamela_lisbet.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N <sup>o</sup>	Actividades	Año 2020.															
		Enero		Febrero				Marzo				Abril				Mayo	
		Mes		Mes				Mes				Mes				Mes	
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación					x	x										
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación								x								
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación									x							
5	Mejora del marco teórico									x							
6	Redacción de la revisión de la literatura.										x						
7	Elaboración del consentimiento informado											x					
8	Ejecución de la metodología												x				
9	Resultados de la investigación													x			
10	Conclusiones y recomendaciones														x		
11	Redacción del pre informe de Investigación.														x		
12	Reacción del informe final														x		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															x	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	
15	Redacción de artículo científico															x	

## 1. PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	200.00	6	1,200.00
• Fotocopias	180.00	6	900.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500hojas)	15.00	6	90.00
• Lapiceros	25.00	2	50.00
<b>Servicios</b>	-	-	-
• Costo de taller de 4 meses para el grado	3,100.00	1	3,100.00
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			<b>5,600.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	60.00	10	600.00
<b>Sub total</b>			<b>600.00</b>
<b>Total Presupuesto desembolsable de</b>			<b>6,200.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital -LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University-MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>6,852.00</b>

## FACES III – VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### I.- DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos.....Edad.....  
 Sexo..... Grado de instrucción.....Fecha.....

### II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describen como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una que otra vez = UQOV 3. A veces = AV	4. Con frecuencia = CF 5. Casi siempre = CS
---	--

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda uno de otros					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los lideres					

19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION ( Puntajes impares ) =						
Tipo :						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo :						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

### 3. NORMAS DE APLICACIÓN

#### 3.1 INSTRUCCIONES GENERALES

El inventario de autoestima forma escolar Coopersmith se administra colectiva o individualmente. En el presente trabajo se administró en forma colectiva, en grupos de 0 a 40 sujetos.

Su aplicación es sencilla y rápida y el tiempo que el sujeto demora en responder a la prueba es de 15 a 20 minutos.

Las instrucciones para el inventario están en el cuadernillo este será leído por el examinador en el caso que la administración sea en grupo, si es individual solo será leído por el evaluado, siendo el enunciado el siguiente:

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

##### COOPERSMITH

**Adaptado y estandarizado por Ay de Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní**

#### LEE CON ATENCION LAS INTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de Respuesta.

Nº	DETALLE	V	F
1.	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2.	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3.	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4.	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5.	Soy una persona simpática.		
6.	En mi casa me enoja fácilmente.		
7.	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8.	Soy popular entre las personas de mi edad.		



9.	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10.	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11.	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
12.	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13.	Mi vida es muy complicada.		
14.	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15.	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17.	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18.	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
N°	DETALLE	V	F
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20.	Mi familia me comprende.		
21.	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22.	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23.	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24.	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25.	Se puede confiar muy poco en mí.		
26.	Nunca me preocupo por nada.		
27.	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28.	Me aceptan fácilmente.		
29.	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30.	Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31.	Desearía tener menos edad.		
32.	Siempre hago lo correcto.		
33.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34.	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36.	Nunca estoy contento.		
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38.	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39.	Soy bastante feliz.		
40.	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41.	Me gusta todas las personas que conozco		
42.	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43.	Me entiendo a mí mismo(a)		
44.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45.	Nunca me reprenden.		
46.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48.	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49.	No me gusta estar con otras personas.		
50.	Nunca soy tímido.		
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52.	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53.	Siempre digo la verdad.		
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		

55.	No me importa lo que pase.		
56.	Soy un fracaso.		
57.	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58.	Siempre se lo debo decir a las personas		

CEPE  
I.E. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" - TACALÁ  
Mgtr. Luis E. Guzmán Trelles  
SUB DIRECTOR DE SECUNDARIA



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SEÑOR : FELIX A. JUAREZ PANTA

SOLICITO : PERMISO PARA REALIZAR LA ACTUALIZACIÓN DE  
PRÁCTICAS DE CAMPO DE TESIS.

I.E. "JOSE CARLOS MARIATEGUI"  
MESA DE PARTES  
EXP. N°: 100 FOLIOS: 02  
FECHA: 21-01-20 HORA: 11:55 am  
RECIBIDO: Karlyer

Yo, YESENIA TEMOCHE AGURTO, con número de carnet universitario 1223110042, alumna egresada de la carrera profesional de psicología, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica de la "UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE", es ofrecer a sus alumnos la participación más estrecha con la institución.

En este sentido, que deseando realizar mis prácticas de campo del curso taller de licenciatura, en esta prestigiosa institución educativa que usted dignamente dirige, solicito a usted se me autorice y me brinde las facilidades para hacer efectiva las mismas.

Agradeciendo la atención brindada, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Temoché Agurto Yesenia

DNI: 44920463