



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION
HUMANIDAD ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS
POR EL DOCENTE Y LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÀMBITO
DEL DISTRITO DE CARABAYLLO DURANTE
EL AÑO 2017**

Tesis para optar el Título

Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora:

Br. Ursula Zenaida Bonifacio Reyes

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez

Lima- Perú

2017

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Díaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado en este camino, dándome fortaleza para
Vencer los obstáculos que superado, me hecho más fuerte a nuestros familiares,
esposo e hijos porque con su apoyo condicional en todo momento, me
acompañaron hasta el final haciendo que este sueño se haga realidad.

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza Para terminar este proyecto de investigación, a mi esposo por estar ahí Cuando más lo necesite; en especial a mi padre por su ayuda incondicional por contribuir en la formación profesional y humano a lo largo de mi vida. A Dios, fuente de todo bien, por permitirme el suficiente entendimiento para llegar a este punto de la vida, por concederme salud para disfrutar estos momentos y conciencia para discernir lo bueno que recibido.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo precisar cuáles son las estrategias didácticas en los docentes y logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel de educación primaria en las instituciones educativas en el distrito de Carabayllo en el año 2017. La metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva, ya que el propósito fue describir las variables de investigación estrategias didácticas y logros de aprendizaje. La población estudio estuvo conformado por 20 profesores y 600 estudiantes de nivel de educación primaria de las instituciones educativas en el distrito de Carabayllo a los 20 docentes se les aplicó un instrumento respectivo a la variable de estrategias didácticas y de los 600 estudiantes se les averiguó sus calificaciones de registro de notas. Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas utilizadas en sus diversas dimensiones como la forma de organización de la enseñanza, aplicaron el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientada por el grupo, en cuanto al aprendizaje metodológico del aprendizaje más elegido fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generado de autonomía y los recursos educativos eligieron la bibliografía de tipo dinámico generado de autonomía, el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes es en un 60% alto.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, Logros de aprendizaje

ABSTRACT

This research aimed to establish what the teaching strategies used by teachers and learning achievement of students at the primary in including educational institutions of the district de Carabayllo in the year are 2017. The methodology used in the research was descriptive, since the purpose was to describe the research variables teaching strategies and learning achievement. The study population consisted of 20 teachers and 600 students of primary level educational institutions the of district de Carabayllo to 20 teachers was applied an instrument with respect to the variable teaching strategies and 600 students they were investigated their qualifications log notes. Once the research on the various teaching strategies used in its dimensions as the organizational form of teaching, applied the collaborative work dynamic type targeted by the group as the methodological approach of learning more chosen meaningful learning dynamic type generator autonomy and educational resources chosen bibliographic type dynamic generator of autonomy, and the level of achievement of student learning is high.

Keywords: Teaching strategy, Learning Achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	viii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1 Estrategias didácticas.....	13
2.2.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza.....	14
2.2.1.1.1. Modalidad de organización estática.....	14
a. Exposición.....	14
b. Cuestionario para investigar contenidos	14
c. Técnica de pregunta.....	15
d. Demostraciones.....	15
2.2.1.1.2 Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	16
I. Modalidad de Organización de la enseñanza dinámica orientada por el grupo.....	15
a. Trabajo en grupo colaborativo.....	15
b. Talleres.....	15
c. Trabajo cooperativo.....	17

d. Debates.....	17
e. Lluvia de ideas.....	17
g. Phillips 66.....	17
II. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica Generadoras de la Autonomía.....	19
a. Método de proyecto	19
b. Talleres.....	20
c. Estudios de casos.....	20
3.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	20
3.2.1.2.1 Enfoque metodológico aprendizaje Estático.....	21
a. Enfoque Conductual.....	21
b. enfoque reproductivo.....	21
C. Enfoque repetitivo o memorístico.....	23
d. Enfoque mecánico.....	23
A. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	23
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico orientado por el grupo.....	23
a. Enfoque metodológico.....	23
b. Enfoque cooperativo.....	24
c. Enfoque colaborativo.....	24
II. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico generado de autonomía.....	24
a. Enfoque de aprendizaje significativo.....	24
b. Enfoque de aprendizaje del pensamiento complejo.....	25
c. Enfoque de aprendizaje autorregulado.....	26
d. Enfoque metodológico de aprendizaje por descubrimiento.....	26

2.2.1.3 Recurso como soporte de aprendizaje.....	27
2.2.1.3.1 Recurso con el aprendizaje estático.....	27
a. Palabra del profesor.....	27
b. Laminas y recurso visual.....	28
c. Imagen como: figuras, fotografías.....	28
2.2.1.3.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico.....	29
I. Recurso del aprendizaje dinámico orientado por el grupo.....	29
a. Internet wikis.....	29
b. Carteles grupales.....	29
II. Recurso como soporte de aprendizaje dinámico generado de la autonomía.....	30
a. Computadoras.....	30
b. Bibliografía.....	30
c. Textos.....	30
d. Realidad del medio ambiente.....	30
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	32
2.2.2.1 Niveles o notas alcanzadas por el estudiante del nivel primario.....	32
A. Logro del aprendizaje de alto rendimiento académico.....	32
B. Logro de aprendizaje de bajo rendimiento académico.....	33
a. Trabajos grupales e individuales.....	34
b. Exposiciones grupales e individuales.....	34
III. METODOLOGIA.....	36
3.1 Diseño de la investigación.....	36
3.2 El universo.....	36

3.2.1 Área geográfica.....	38
3.3 Población y muestra.....	38
3.3.1 Población.....	39
3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	40
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	40
3.4.2 Muestra.....	40
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	40
3.4.1 Definición de las variables.....	42
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	42
3.4.1.2 Logros de aprendizaje.....	43
3.4.2 Operacionalización de la variables.....	43
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	44
3.5.1 Técnica la encuesta.....	44
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	44
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	44
3.5.2.1.1 Validez del instrumento.....	45
3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	45
3.6 Plan de análisis.....	46
3.6.1 Medición de las variables.....	46
3.6.1.1 Variable 1: estrategias didácticas.....	46
3.6.1.2 Variable 2 : logro de aprendizaje.....	46
3.7 Matriz de consistencia.....	50
IV. RESULTADOS.....	52
4.1 Análisis de los resultados.....	81

V. CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	39
Población de docentes y alumnos de la Institución Educativa del Distrito de Carabayllo	
Tabla 2	43
Operacionalización de Variable	
Tabla 3	47
Categorización de Estrategias Didácticas	
Tabla 4	47
Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidad de Organización	
Tabla 5	48
Dimensión de Estrategias Didácticas: Enfoques de Aprendizaje	
Tabla 6	48
de las Dimensiones	
Tabla 7	49
Variables para Medir las Estrategias Didácticas	
Tabla 8	50
Dimensión de las Estrategias Didácticas: Recurso de Aprendizaje	
Tabla 9	50
Variable de los Logros de Aprendizaje	
Tabla 10	52
Especialidad de docente	
Tabla 11	53
Grado que enseña	
Tabla 12	54
Donde realizó sus estudios	

Tabla 13.....	55
Grado académico	
Tabla 14.....	56
Segunda especialidad	
Tabla 15.....	57
Experiencia laboral	
Tabla 16.....	58
Tiempo que labora en el colegio	
Tabla 17.....	59
Situación de trabajo	
Tabla 18.....	60
Actualmente labora en otra institución	
Tabla 19.....	61
Como inicia una sesión	
Tabla 20.....	62
Planifica actividades	
Tabla 21.....	63
Busca alternativa de solución	
Tabla 22.....	64
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
Tabla 23.....	65
Poseen suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 24.....	66

Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 25	67
Criterio para implementar una modalidad de organización de enseñanza	
Tabla 26	68
Forma o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
Tabla 27	69
El enfoque metodológico más importante para poder conducir la sesión de clase	
Tabla 28	70
Actividades estrategias	
Tabla 29	71
Usa estrategias como eje de la problematización	
Tabla 30	72
Para el trabajo grupal que elementos consideran	
Tabla 31	73
Las estrategias didácticas usadas lograr el objetivo	
Tabla 32	74
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
Tabla 33	75
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 34	76
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso estrategias didácticas	
Tabla 35	76
Recurso como soporte de aprendizaje	
Tabla 36	77

Matriz de puntuación de las variables

Tabla 37..... 78

Estrategias didácticas más utilizadas por el docente

Tabla 38..... 78

Nivel de logros de los aprendizajes de los estudiantes

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	52
Especialidad	
Figura 2	53
Líneas del grado que enseña	
Figura 3	54
Donde realizó sus estudios	
Figura 4	55
Grado académico	
Figura 5	56
Segunda especialidad	
Figura 6	57
Experiencia laboral	
Figura 7	58
Tiempo que labora en la institución educativa	
Figura 8	59
Situación de trabajo	
Figura 9	60
Actualmente labora en otra institución educativa	
Figura 10	61
Como se inicia una clase	
Figura 11	62
Planificación de actividades	
Figura 12	63

Buscar alternativa de solución adecuada más	
Figura 13	64
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
Figura 14	65
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades	
Figura 15	66
Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar	
Figura 16	67
Implementar una modalidad de organizar de la enseñanza se requiere	
Figura 17	68
Formas de organización de la enseñanza más utilizada	
Figura 18	69
Enfoque metodológico del aprendizaje	
Figura 19	70
Actividades estratégicas	
Figura 20	71
Como se usa estrategias como eje de la problematización	
Figura 21	72
Trabajo grupal que elemento considera	
Figura 22	73
Estrategias didácticas usadas que logran los objetivos de las unidades programadas	
Figura 23	74
Considera que la formación sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sobre el enfoque de competencia	

Figura 24.....	75
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Figura 25.....	76
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Figura 26.....	77
Recursos como soporte de aprendizaje	
Figura 27.....	79
Estrategias didácticas más utilizadas	
Figura 28.....	80
Nivel de logro del aprendizaje del estudiante	

I. INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación primaria básica en un campo poco explorado por la investigación educativa. La preocupación por mejorar la enseñanza, del nivel de educación primaria y de todos los campos del conocimiento, nos obliga a reflexionar acerca de la enseñanza en el ámbito social.

Las investigaciones que existen al respecto son pocos difundidas y no permanecen hacia la práctica docente. Por este trabajo trata de proponer nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje, donde el maestro y el alumno dialoga e interactúa construyendo el conocimiento. La educación primaria representa una etapa crítica que además va vinculado el nivel inicial con al educación superior, la calidad es una carrera en la búsqueda del mejoramiento que requiere la educación de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

Los retos educativos en nuestra sociedad son las metodologías educativas del aprendizaje basadas en sus teorías como cognitivo, constructivista. Que se adapten fácilmente a los ambientes laborales que el maestro es considerado como uno de los agentes principales en la dinámica de la calidad de la educación.

Hay metodología necesita cada vez más métodos y técnicas como llegar al alumno del nivel de educación primaria que la enseñanza sea cada vez significativo.

Que sea de mayor eficaz sobre los temas y de la comunidad que también debemos emplear las herramientas modernas que así faciliten a un aprendizaje significativo, que se practique un aprendizaje más práctico.

Que tengan mayor factor importante para elevar la educación es trabajar de las manos con las autoridades que construyan la práctica pedagógica de

educadores. Lo cual que los docentes, se hagan responsable de su desarrollo del programa curricular.

De otro lado especialmente del Distrito de Carabayllo hay pocos estudios sobre didácticas. El trabajo del aula es poco practicado las capacidades personales de comunicación y el trabajo en grupo de los alumnos para que así se adecuen al desenvolvimiento social de nuestros estudiantes.

Pero es muy poco que se pone en práctica favoreciendo el trabajo individual que va obteniendo el estudiante.

El proyecto se trabajara en investigación en ULADECH en la Carrera de educación. “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular del Perú”.

De lo planteado en los párrafos anteriores se deduce el siguiente enunciado. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Carabayllo 2017?

De acuerdo a problemática se plantea el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas del distrito de Carabayllo académico 2017.

Y los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de Aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.

Perfilar académicamente a la docente del nivel primaria.

En cuanto a la pertinencia profesional si bien se concuerda en afirmar que quienes aprenden son los educandos, es fundamental conocer la metodología o forma de enseñar que permita manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los estudiantes y el docente mismo. El presente trabajo pretendió ser un aporte a dicha reflexión, que es permanente, y a la búsqueda de respuestas. Como aporte contribuyó a la reflexión y construcción de alternativas.

Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas utilizadas en sus dimensiones como la forma de organización de la enseñanza, aplicaron el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, en cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje más elegido el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y los recursos educativos eligieron los bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes

Planificación y el uso de estrategias docentes que eleven el aprendizaje. Al docente del nivel primario que concuerdan en afirmar quienes aprenden son los educandos, es fundamental conocer la metodología la forma de enseñar.

Utilizar los espacios, la organización de los contenidos que deben de desarrollar los estudiantes y el docente mismo. El presente trabajo nos pretende ser un aporte para reflexionar la búsqueda de solución de respuesta. Contribuye a la reflexión de alternativas.

La presente investigación tiene pertenencia en los intereses Institucionales ya que el proyecto posibilita un diagnóstico a las Instituciones lograr, familiarizar para conocer el nivel de calidad educativo, y el diseño de mejoramiento de las estrategias didácticas y lograr una formación profesional de calidad. También requiere del sector productivo. Que esto está basado por los trabajadores y trabajadoras.

La metodología en forma cuantitativa. Es de tipo descriptiva en el diseño es no experimental. La población fue de 20 docentes y 600 estudiantes del Distrito de Carabayllo. Los resultados finales arrojaron que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas 75% (15) y 25% (5) y los estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto 71% (430) y 28% (170) Bajo

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

García (2009) en su investigación para optar el grado de Maestría titulada. *“En su influencia del taller” “Eldin” en estrategia didácticas*. Colombia. Tuvo como objetivo de enseñar las estrategias didácticas a partir de una investigación de tipo descriptiva y analítica manejar el método cualitativo, llegaron a finalizar fundamental por la falta de adaptación a las estrategias didácticas más flamante y facilitador que facilitaran un aprendizaje más exigente y así ellos optaran nuevos conocimientos más significativos en los estudiantes del nivel de primaria, se avisto de que es un problema de que se mantenga una enseñanza pasiva de los estudiantes que solamente se habla de una enseñanza basada al aprendizaje memorístico y tradicional.

Gonzales (2009) en su tesis para optar por el grado de Doctorado en Educación *“Metodología necesaria y fundamental que se aplica en el arte de la educación”*. El

trabajo de investigación se realizó en Huelva en España como objetivo tuvo la necesidad de emplear métodos de soporte y de ayuda que implementen más la labor que realizan los docentes dentro del proceso de educación en general. Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones, el método empleado por el docente es aquel que ha sido predeterminado con anterioridad mediante observaciones, pues en una sesión de clase, se determina necesidades y a la vez, se siguieron estrategias para lograr el aprendizaje equilibrado de un grupo de los estudiantes, los cuales se muestran a favor del empleo de una variedad de una herramienta para sostener su atención a los estudiantes.

Zúñiga (2010) en su tesis para optar el grado de Maestría en educación *“Enseñanza en la escuela primaria propuesta del diseño curricular un programa de enseñanza y aprendizaje”*. En su investigación se realizó en la ciudad de la Florida en los Estados Unidos de Norteamérica. Habiendo planteando como principal objetivo determinar el enfoque pedagógico utilizados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Estados Unidos del nivel de educación primaria que ha sido puesta en la enseñanza de idiomas extranjeros desde el momento en que fue fundada en. La enseñanza de un idioma extranjero ha hecho siempre parte del currículo tanto en la escuela primaria como, algo que, como se explica con más profundidad en el aprendizaje, no es la tendencia en general adoptada por los colegios públicos en este país .habiendo desarrollado bajo la metodología descriptiva y correlacionar que a llegando a conclusión falta de aplicación de método y técnicas de comprensión lectora llega a fomentar que los estudiantes no lleguen a desarrollar un aprendizaje propio ,donde ayude a exigir al alumno a estudiar , comentar sobre lecturas.

Mendoza (2012) en su tesis para optar por el grado de doctor en educación *“Adquisición y desarrollo de competencia de aprendizajes en práctica de estrategias didácticas de los estudiante”* En el trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Madrid tuvo como objetivo de enseñar las estrategias didácticas que los docentes sean capaces de utilizar. Adecuadamente sus saberes dependiendo de los contextos específicos en los que se encuentran. Para ello es fundamental un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. Continuo, estimulante y de apoyo de los docentes que se inició en la educación regular apoyando las necesidades, para desarrollar su capacidad de adquirir competencias necesarias para el desarrollo personal y funcionamiento profesional y a la vez se sugiere estrategias para seguir un a un grupo de estudiantes.

Jiménez (2013) en su tesis para optar el grado de Magister titulada *“Enseñanza de la lector-escritura apoyado en tecnologías de la información y la comunicación”*. El trabajo de investigación se realizó en Medellín. Tuvo como objetivo como enseñar la lectura con nuevas estrategias didáctica apoyadas en el ambiente multimedia, de tal manera que desde su enseñanza de manera creativa y significativa donde el docente maneje métodos para lecto escritura para los niños y niñas de educación primaria sugieren estrategias. La lectura se presenta como uno de los pilares son los que cimienta donde requieren un aprendizaje equilibrado en los estudiantes.

Pérez (2011) en su tesis para optar su título de Maestría. *“las estrategias del aprendizaje en el adolescente primaria en su relación con el rendimiento académico”* El trabajo de investigación se realizó en Costa Rica .tuvo como objetivo el propósito de conocer el propósito didáctico y la incorporación de las estrategias innovadoras en los proceso de enseñanza y aprendizaje que se llevará acabó en el

desarrollo de los cursos que conforman en el área pedagógica del plan de estudio para la formación de los docentes de educación primaria considerando las estrategias didácticas como parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje en proceso investigativo en el estudio no se logra apreciar la incorporación de las estrategias didácticas de manera significativa para el desarrollo del docente y alumno.

Lorena Palma (2012) en su tesis para optar su grado de Maestría titulada “*Uso de la estrategia didácticas para la enseñanza de la ortografía de las palabras, a partir de situaciones comunicativas*” el trabajo de investigación se realizó en San Pedro Sula Honduras. Tuvo como objetivo el propósito de conocer el propósito de lograr que el alumno escriba con ortografía, requiere un poco más de atención, es necesario conocer que cual es el vocabulario básico que se usa al escribir, cuáles son las palabras que producen mayor número de error y así los estudiantes aplican patrones sistemáticos que orientan la intervención pedagógica de las estrategias didácticas al trabajar en grupos de palabras.

Ángel Santana (2010) en su tesis para optar el grado de Licenciado titulado “*Identificación y valoración al uso de TICS como estrategias en enseñanza*”. Salamanca. Tuvo como objetivo como mejorar y poder desarrollo avanzadas de enseñanza y aprendizaje junto adecuado al uso de un tics facilitando que los procesos de creación del conocimientos con el uso de las estrategias metodológicas mejoradas a partir de una investigación de tipo descriptiva donde llegaron a culminaron la falta de estrategias didácticas facilitaron que un aprendizaje y promovieron nuevos conocimientos en los estudiantes de nivel primaria se tiende que sea de manera en la que participan de forma colaborativa que antes fue orientado a un aprendizaje memorístico Salamanca tuvieron un aprendizaje muy limitado.

Rincón y Hederich (2013), en su investigación para optar el grado de Magister titulada "Chile. Cuyo objetivo es examinar las diferencias que se establecen entre dos metodologías empleadas para la enseñanza de la escritura, como son el método silábico y el método global en niños con estilo cognitivo diferente, desde la dimensión de dependencia-independencia de campo. Se empleó como metodología la descripción en el proceso de enseñanza de los estudiantes teniendo en cuenta los objetos de estudio. Los autores utilizaron instrumentos que les permitiera identificar qué estilo cognitivo tenía la población objeto de estudio; entendiéndose el estilo cognitivo como la forma particular de un individuo para proceso información así mismo, emplearon una prueba diseñada por el nivel de escritura en el que se encuentran los niños al iniciar el año escolar.

Navarro (2012) en su tesis para optar el grado de Maestría titulada "*Estrategias para mejorar la expresión oral de educación primaria*". Madrid, España tuvo como objetivo principal en identificar los aportes más relevantes en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del sector estudiantil muy en cuenta con los estudios de investigación descriptiva llegaron en conclusión a mejorar la exposición oral en el nivel de aprendizaje que tengan los estudiantes de educación primaria teniendo en cuenta la programación curricular y así plantearse las estrategias didácticas cada día más innovadoras que promueven didácticamente la expresión oral con el uso de materiales educativos que proporcionan en el aprendizaje.

Julio (2014) en su tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria "*comprensión lectora en niños de educación primaria*". Trujillo su objetivo es el la mejora de la comprensión lectora y en su entrenamiento valido en la valido en la mejora de los prerrequisitos de la comprensión lectora son las habilidades de la

descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos de los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este prerrequisito el entrenamiento eficaz en la mejora de estrategias didácticas y así mejorar. Queda así explícita la importancia de la comprensión lectora.

Hugo Romero (2011) en su tesis para optar su grado de Maestría en Educación tesis titulada “*Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje*” Lima – Perú el objetivo de dicha investigación fue determinar el efecto de un aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo y actitudinales en los estudiantes de educación primaria. La investigación es explicativa como conclusión se llegó a comprobar del programa basado en estrategias en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Colina (2011) en su tesis para optar el grado de Licenciada “*Propuesta para el logro de un Aprendizaje Significativo y sus estrategias didácticas*” En Trujillo. En su investigación .Tuvo como objetivo de mejorar el aprendizaje significativo como influyen las estrategias didácticas con el manejo de teorías sobre el constructivismo el aprendizaje significativo a partir de una investigación del tipo descriptivo y analítico y las motivaciones que orientan el comportamiento de individuo, desde la perspectiva conductual, humanística y cognitiva, igualmente, se abordaron algunas estrategias de enseñanza de los estudiantes. Las conclusiones fueron: las estrategias didácticas que más ponen en práctica los docentes de educación primaria son técnicas de las tareas escolares donde se trabaja forma grupal, el dialogo para así lograr que los estudiantes en este área curricular donde los docentes hacen un esfuerzo para lograr un aprendizaje. Que sus alumnos usen su creatividad que practiquen lo aprendido. Los estudiantes de educación primaria.

Jiménez (2011) en su tesis para optar el Grado de Magister tesis Titulada “*Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje* Huancayo, Perú. El objetivo de dicha investigación. Cómo establecer un programa de aprendizaje basada al manejo de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivos se logra formación continua y actitudinal en los estudiantes de nivel de educación primaria. La investigación es explicativa en una forma de investigación experimental podemos aproximarnos a los resultados. Como conclusión se llegó a comprobar la validez en las estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de los estudiantes ya que el grupo logro mejores resultados a su aplicación.

Mercedes Loza (2013) en su investigación para optar el grado de Magíster en educación, tesis titulado “*Estrategias didácticas de un proyecto estadístico de primaria*” de Piura- Perú, realizó una investigación, para determinar las creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación primara. El estudio tuvo como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que pudiente revenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centros de formación profesional laboral y tiempo de servicio en el sector educación.

Gil (2010) en su investigación para optar el Grado de Licenciado. Lleva por título: *“Proyectos de Estadística en Primaria: Guía Didáctica”*. Trujillo-Perú. En su tesis tuvo como objetivo Se trata de un proyecto especial, dirigido a alumnos de primaria, apoyado por una investigación documental, con base en los registros estadísticos de las escuelas. El objetivo general del trabajo fue dotar a los docentes de un material de uso en el aula para facilitar al alumnado la adquisición de estrategias didácticas que le posibiliten realizar pequeñas investigaciones y la realización de tareas; promovieron los educandos La metodología empleada se relaciona con el proceso constructivo del aprendizaje, a través del desarrollo de proyectos.

Vásquez (2010) en su tesis para optar su grado de Licenciado en educación *“Influencia del taller en el nivel de comprensión lectora de educación primaria”* Provincia de Julián – la Libertad en el trabajo de investigación tuvo como objetivo que identifiquen que los alumnos no comprenden lo que leen los docentes deben de aplicar más estrategias didácticas para que así asimilen los estudiantes y que comprendan la lectura hacer talleres, donde permite mejorar a los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencia y crítica de los estudiantes del nivel de educación primaria.

Alvares (2011) en su tesis para optar su grado de Licenciado título. *“Aplicación de estrategias didácticas desarrollo de aprendizaje educación primaria”* En Chiclayo-Perú. El objetivo tuvo como mejorar. Una aplicación en el aprendizaje donde está relacionada con la aplicación de la estrategia didáctica en el proceso de desarrollo y conocimiento de los estudiantes que se viene trabajando en estos últimos años con las estrategias didácticas contribuirá al mejoramiento de la construcción de sus propias habilidades cognitivas la metodología de esta

investigación es de forma Cuantitativa. Por conclusión se recomienda diseñar y orientar de los recursos de aprendizaje cooperativo para promover el desarrollo del aprendizaje de los educandos.

Arévalo (2011) en su trabajo de investigación para optar su grado de Magister en educación tesis titulada” *Estrategias didácticas en la formación de docente de educación primaria*”. Lima. Dicho trabajo tuvo como propósito de conocer el proceso didáctico y la incorporación de las estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje cursos que conforman en el área pedagógico del plan de estudio para la formación del docente de educación primaria se analizan y se confrontan los programas del curso mencionado, considerando las estrategias didácticas que se aplican para el desarrollo de docentes y alumnos. Convide como referencia pedagógico es un enfoque humanista. En el estudio no se logró preciar la incorporación de estrategias didácticas innovadoras de manera significativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no es solo explicar conceptos o brindar nuevos conocimientos, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas.

Ramírez (2010) la didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez como un resultado de un vínculo entre lo afectivo, y lo cognitivo, y las interacciones sociales y la comunicación. Que permite asumir posiciones fundamentales a cerca de las estrategias docente y los métodos de enseñanza- aprendizaje, lo que en

ocasiones se aborda desde diversas posiciones no siempre consistentes y con múltiples e interpretaciones.

Mosquera (2010) las estrategias didácticas son las actividades en la que contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un Procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante, adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprendizaje significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, las estrategias enseñanza son todas aquellas ayudas por el docente que se proporciona al estudiante. Para facilitar un procesamiento más profundo.

Hernández (2013) plantea que estrategias didácticas que contemplan los objetivos enseñanza – aprendizaje a partir de los diversos, métodos. Los cuales devén dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividad, que lo permite concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos.

2.2.1.1. Modalidades de organización de enseñanza

Valverde (2012) son las distintas actividades que van realizando los docentes sobre los procedimientos a aprender y sobre los recursos a utilizar en diferentes fases y modalidades que se realizan, las diversas modalidades de enseñanza donde que requieren diversas estrategias puestas en práctica de los docentes y alumnos que utilizan para un proceso de aprendizaje.

A. Modalidad de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Torres (2011) consiste que los docentes presentes la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición son instrumentos de diversas variantes como criterios técnicas que puedan aplicarse mediante formas y distintas en estas modalidades de enseñanza en su método de los estudiantes que tanto es coleccionar las ideas del docente en algunos casos los estudiantes también exponen u otros personas integradas al grupo.

b. Cuestionario para investigar los contenidos

Peñuelas (2011) el cuestionario es de tal manera, que podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente comparar la información recolectada. El autor sigue comentado que considera que es un medio útil, eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. El cuestionario es un instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas sobre un determinado problema del que deseamos conocer algo. El cuestionario permite integrar el proceso de recopilación de datos algunas respuestas pueden ser claras o incompletas.

c. Técnica de preguntas

Soriano (2009) en la actualidad las preguntas cumplen un papel muy importante donde se considera que las preguntas que se realiza son una técnica se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas donde esto nos ayuda a orientar guiar a un grupo. Las preguntas utilizadas nos sirve para una evaluar las habilidades meta cognitivas donde se utilizaran de una estrategia que permite al estudiante de ciertos logros. Conocer las diferencias individuales interpretar una información, desarrollar las capacidades de los

estudiantes y los materiales, claros y afectivos que ayudaran al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas. Y promover la investigación.

c. Demostraciones

Gonzales(2010) la demostraciones es una herramienta necesaria para educación cuya utilidad se percibe a sus aplicaciones sirve para enseñar un aprendizaje significativo, para salir y entender y aprender en la cual el docente muestra su formación práctica que el estudiante aprende enfocando especialmente en la demostración lo que el estudiante deseen aprender.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidad de organización de la dinámica por el grupo

a. Trabajo en grupo colaborativo

Rodríguez (2011) el trabajo colaborativo constituye a un modelo de aprendizaje que sirve para dialogar, buscar soluciones a sus problemas de los estudiantes y lograr objetivos o metas. En el aula encontraremos diferente manera de actuar y pensar y solucionar problemas en colaboración los resultados de aprendizaje será más creativos y significativos en un grupo de estudiantes muy dinámicos, más otros pasivos, otros más creativos, otros que motiven es decir que es una estrategias didáctica que demanda a un proceso de interacción

b. Talleres

Castillo (2012) los talleres son espacios de formas de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinámico en lo que los niños aprenden divirtiéndose y jugando lo hacen en forma socializada, pues conviven con los demás niños donde los docentes devén de trabajar utilizando diversos recursos en lo que el niños desarrolla su creatividad. Los talleres se realizan actividades sistematizadas para que

el niño adquiera diversos recursos y conozcan diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal.

c. Trabajo cooperativo

Según Zañartu (2003) se define como una técnica educativa para mejorar y potenciar las capacidades tanto intelectual como social de los estudiantes el trabajo cooperativo es una estrategia donde se basa a un proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una estrategia que se basa en los alumnos. Es una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales, para interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada vez mejores, dando respuestas a otras situaciones. El trabajo mutuo donde permite que los alumno, se unan, se apoyen mutuamente que tengan mayor voluntad consiguiendo crear más y cansándose menos ya que los esfuerzos individuales.

d. Debates

Guerrero (2011) nos da algunos alcances sobre que esto es una actividad que tiene que ser enseñado. Afirma que es una discusión se trata de una forma de dialogo entre compañeros que se realiza a partir de un tema argumentado y sobre hechos que son muy importante para los interlocutores, su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en un debate. Donde los docentes devén de practicar como una estrategia didáctica. Promover el debate en el aula es importante. Donde debemos de enseñar a los estudiantes a participar en actividades donde les permite el desarrollo de sus competencias comunicativa. Si no también en enriquecimiento del lenguaje, sino que también sus competencias cognitivas serán puestos en práctica y mejoradas.

e. Lluvia de ideas

Ramírez (2010) también comenta que es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales donde se llevara a cabo en un ambiente relajado. Se crea ideas creativas donde resulta un proceso interactivo. Es útil trabajar en pequeños grupos, preparando un tema. Es una buena herramienta para que los grupos puedan realizar un trabajo más ordenado y ágil.

d. Phillips 66

José (1994) esto es una estrategia aplicada para la educación primaria, una técnica de dinámica de trabajar en equipo que se basa en dividir grupo o reunión social en sub grupos de 6 individuos y hacer discutir sobre un tema en específico , durante 6 minutos donde finalmente se obtiene una idea general de las conclusiones de cada grupo. Además de recoger todas las opiniones de todos los individuos del grupo, facilita la conversación y la expresión oral.

2.1.1.2.3 Modalidad de la enseñanza dinámica generando de la autonomía

a. Método de proyecto

Romero (2001) el método de proyecto emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman la mayor posibilidad de sus propios aprendizaje. Mediante de esta forma de trabajo los estudiantes demuestran sus conocimientos. El método de proyecto busca a en afrentar a los alumnos a situaciones que los llevan a rescatar, comprender, aplicar aquello que aprenden como una herramienta para problemas o mejoraras en las comunidades se utilizan el método de proyecto como estrategia, los estudiantes estimulan su aprendizaje sus habilidades y actitudes más fuertes y desarrollan algunas nuevas promoviendo su autonomía.

c. Talleres

Ander (2001) el trabajo de talleres es una estrategia pedagógica que además se aborda en contenidos de una asignatura se enfocan más al adquisición de habilidades. Este taller presenta que los niños adquieran, costumbres, hábitos habilidades técnicas y autonomía para enfrentar con éxito el aprendizaje donde el tutor a las actividades individuales y grupales donde desarrollan los estudiantes donde se basa en los pequeños grupos.

d. Estudio de casos

Mirian (1988) es un instrumento o método de investigación donde consiste en un estudio de casos en situaciones problemáticas de la vida que analicen y estudien relativamente delimitado en el objetivo del alumno tiene que explicar o exponer de Cualquier situación donde se darán en el grupo de estudiantes donde serán resueltas por el grupo.

2.2.1.2 Enfoque metodológico del aprendizaje

Gimeno (2008) es importante situar los aprendizajes requiere que tanto la planificación como la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diversa áreas de la planificación curricular se lleva acabó asumiendo esta orientación didáctica hacia el alumno en que se abarca en el aprendizaje. Es un enfoque metodológico esto presta que los estudiantes expresen su ideas necesidades donde aprenden para formar a las futuras generaciones y a desarrollar actividades con problemas. La metodología se basa a un aprendizaje tradicional de enseñanza basada en la adquisición de conocimientos.

A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático

a. Enfoque conductual

Quintero (2012) el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas y conocimientos, conductas y valores. Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo este enfoque cree que el alumno es un ser autónomo al cual se le suministra. El conductismo se ubica al centro del docente de enseñanza- aprendizaje donde se considera al alumno como una tabla. Donde que el docente da todo para llenar de conocimientos a sus alumnos se desconocen los procesos mentales del estudiante.

b. Enfoque reproductivo

Pozo (199) Nos habla que el docente intenta transmitir el conocimiento a través de su palabra. Aquí el docente es el responsable al que hacer de los educandos de sus conocimientos. Donde transmite al estudiante el aprendizaje memorístico. El docente trabaja solo no requiere trabajar con sus alumnos no promueve el interés o motivación por parte de los alumnos. Define que entendía por aprendizaje reproductivo que es aquel que el profesor transmite el contenido el alumno aprende que es lo que tienen que hacer es reproducir donde el profesor llenan al espacio vacío de sus alumnos.

c. Enfoque repetitivo o memorístico

Javier (2007) esto se produce cuando el alumno trata de memorizar los contenidos sin tener en cuenta si comprenderlo o relacionarlo con sus conocimientos previos no encuentra significado, a los contenidos.

d. Enfoque mecánico

Ausubel (1983) este aprendizaje se produce cuando ni existen los subsumidos adecuados, de tal manera que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes. El alumno carece de conocimientos

previos relevantes y necesarios para hacer que le tarea de aprendizaje potencialmente significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos. Como la fase inicial de nuevos conocimientos cuando no hay conceptos relevantes con lo que puede interactuar.

I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico orientada por el grupo

a. Enfoque del aprendizaje metodológico

Florentín (2011) se produce cuando los alumnos cuando desarrollan las capacidades básicas para poder y son capaces de aprender a aprender las metodologías que integran al aula donde está enfocada al aprendizaje significativo donde la adquisición de conocimientos que tienen sentido para el estudiante se puede aplicar en su vida cotidiana que facilitan a los estudiantes en diversas estrategias de enseñanza. Esta metodología además brinda una variedad de estrategias para el proceso de enseñanza- Aprendizaje, que van desde la transferencia de conocimientos por medio de las clases. Pero por sobre de todo, nos brinda la posibilidad de enseñanza y aprendizaje tanto grupal como personal estrechando lasos de docentes y alumnos.

b. Enfoque metodológico cooperativo

Millas (1996) Es una eficiente herramienta de trabajo educativo. La propuesta metodológica del proceso de enseñanza donde los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje y llegan a ser mejor a través del trabajo en grupos de entre dos o cinco.

Los aprendices fomentan comportamientos cooperativos. Para completar sus tareas y aprendizaje los estudiantes son positivamente independientes. Las

actividades que realizan de tal forma que ellos necesitan los unos a otros para completar sus tareas o actividades de aprendizaje de los alumnos.

c. Enfoque metodológico colaborativo

Juan (2009) es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Aprendizaje colaborativo es un empleo didáctico de grupos pequeños en lo que los alumnos juntos obtenga los mejores resultados de aprendizaje. Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnologías como estrategia para propiciar el desarrollo de las habilidades, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los restantes del grupo, comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos mediante espacios de discusiones.

II. Enfoque metodológico de aprendizaje generado de la autonomía

a. Enfoque metodológico de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando se relaciona los aprendizajes previos lo ya conocemos. Para favorecer al aprendizaje significativo donde debemos de presentar el contenido estructurado. El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos enseñar empleando recursos y principios que faciliten a la estructura cognitiva del estudiantes de manera significativa la tarea del profesor es aquí en auxiliar al alumno para que asimile la estructura o materia de estudio.

a. Enfoque metodológico de aprendizaje pensamiento complejo

Edgar Morín (1990) el pensamiento complejo es una herramienta de trabajo positivo una actuación, crítica, creativa donde debemos de plantear opciones de solución de problemas. El pensamiento complejo se remonta posiblemente a la participación en el desarrollo del conocimiento se utiliza como medio de

aprendizaje es cuando se trata de construir un método nuevo sobre las ideas complejas. Es un sentido más estrecho para una designación a los estudios científicos que intenta explicar las dinámicas complejas sin poner de lado a la metodología.

b. Enfoque metodológico de aprendizaje autorregulado

Quintana (2014) en la teoría del aprendizaje autorregulado donde nos explica la importancia de la participación de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. Que los estudiantes sean capaces de seguir aprendiendo por sí mismo con o sin ayuda de otros durante la formación de educación en su vida cotidiana. Que los estudiantes tengan un interés por comprender y tomar control sobre su proceso de aprender. Los estudiantes son autorregulados en la medida que participan activamente en su propio aprendizaje.

d. Enfoque metodológico de aprendizaje por descubrimiento

Teresa (2001) el aprendizaje por descubrimiento debe de hacerse de forma activa y constructiva, por descubrimiento por lo que es fundamental que el alumno aprenda. El profesor actúa como un guía y poco a poco retira esas ayudas para que el alumno se desenvuelva cada vez más con mayor interés. Implica un mayor esfuerzo por parte del docente. El docente no solo está como observadores pues interactúan con cada uno de los equipos este estudio a la vez un objetivo los estudios se debe de aprender por medio del descubrimiento.

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

2.2.1.3 Recurso como soporte de aprendizaje estático

a. Palabra del docente

Valerio (2001) la palabra del docente tiende como declara, hablar a frente de la gente, el profesor básicamente lo que hace un profesor, determinar en público y transmite conocimientos a los estudiantes. La palabra del docente designa la enseñanza y la educación de sus estudiantes y también relacionada con sus prácticas de enseñanza donde ayudara al alumno a perfeccionarse el profesor empieza intercambio de ideas.

b. Láminas y recurso visual

Rodolfo (2000) es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje en la sala de clases. Y nosotros como docente esto es un material de ilustración para representar un contenido de las clases, debe de ser colorida y atrayente para los niños de educación primaria donde podemos mostrar, para no provocar confusión entre los niños y niñas. La atención de los que queremos lograr en nuestro aprendizaje. Este material nos ayuda para incentivar la comunicación entre los estudiantes.

c. Imágenes, figuras, fotografía

Ruiz y Hernández (2004) es un material que nos ayuda a la enseñanza de los niños y niñas. De utilizar las ilustraciones como estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula para lograr los objetivos trazados.

Fotografía. Para el docente es un apoyo visual, uso de un recurso educativo con el objetivo conocer de como los alumnos valoran la realización de las actividades educativas definidas de imágenes, fotografías e indagan, percibir de los estudiantes sobre las posibilidades para una comprensión y motivación donde se desarrolla con

los alumnos de educación primaria en el uso de imágenes como recurso didácticos debería de ser tenido en cuenta como una enseñanza y aprendizaje.

d. Videos para enseñanza

Balbina (2008) el video se utiliza como un instrumento para el aprendizaje individual requiere que el profesor realice que facilite al estudiante donde hay videos que se muestran en los salones de clase, los maestros utilizando los métodos sugeridas en las actividades de aprendizaje. Casos algunos que podrán realizar los alumnos realizan un resumen de los contenidos del video así ellos podrán identificar, explicar los personajes que aparecen en la secuencia del video.

2.2.1.3.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico

I. Recurso como soporte de aprendizaje dinámico orientada por el grupo

a. Internet

Montero (2002) es una herramienta más extendida de la red blog, hacen que nuestros alumnos sean capaces de utilizar sin ningún problema para una gran diversidad o desde el punto de vista es un reto para el docente lograr el máximo desarrollo un servicio de internet en ser una herramienta de información y participación que se sacara, una infinidad de posibilidades educativas donde desarrollaran los educandos, es muy útil que ayudara a mejorar en algunas cosas a los estudiantes la enseñanza y aprendizaje.

b. Cárteles grupales

Muños (2012) los carteles son materiales que representan un sistema comunicación esto ayudará mucho a los estudiantes que entiendan a primera vista donde mostraremos todo lo más importante de un tema concreto donde puedan visualizar. Los recursos comentados deben de ser adaptados, y deben ser flexibles

alas diferentes circunstancias y necesidades de los alumnos y alumnas según la realidad que lo rodea que tengan su propio pre enseñanza, que sean atractivos los contenidos trabajados en el aula. Este tipo de actividades favorecen a la formación integral de los alumnos en el desarrollo de las competencias de aprendizaje.

II. Recursos como soporte generado de la autonomía

a. Computadora

Piarle (2000) con este equipo podremos trabajar. Es una maquina capaz de procesar datos y entregar resultados que están integrados en el propósito de lograr un objetivo debemos de tener una cuenta en cuanto que una computadora podemos utilizar en distintas tareas se ha convertido en una ayuda para el ser humano. La computadora es un equipo indispensable en la vida cotidiana que nos permite procesar y acumular nuevas ideas.

b. Bibliografía

Manuel (2008) son herramientas de trabajo muy valiosas para los estudiantes, el ser humano desde su origen, ha ido plasmando sus conocimientos en diversos soportes la multiplicación de toda la información ha generado la necesidad que elaborar un instrumento para poder conocerla en ese proceso de la biografía ha sido un pilar clave para poder trabajar con sus ideas de cada uno de los autores .

c. Textos

Daniel y Luis (2001) habla sobre de diferentes propiedades de los textos que debemos tener en cuenta el momento de escribir. El texto es una acción una actividad que lo realizamos con nuestros estudiantes es un proceso de comunicación el texto depende sencillamente de intención comunicativa del hablante de lo que concibe y se trabaje en conjunto de actividades verbal de las

actividades de los estudiantes, donde siempre estamos en contacto con imágenes donde puedan reconocer los estudiantes.

d. Realidad del medio ambiente

Javier (2002) la educación en el medio ambiente es una corriente de pensamientos y acción, proporcionando la información y los conocimientos necesarios aborda desde la disciplina pedagógica que pretende mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles de educación.

El docente debe de apoyarse en una estrategia .Otra estrategia es el trabajo de campo la cual proporciona al estudiante al ser participante en una experiencia directa de su medio ambiente. Los esfuerzos realizados en los proyectos de educación donde deben concretarse en el nivel local.

2.2.2 Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje depende de la gran medida de mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas la efectividad proporciona la misma estima la calidad de desempeño a partir proporciones a las actuaciones de los sujetos.

2.2.2.1 Niveles o notas alcanzadas por los estudiantes del nivel primaria

Oswaldo Ramírez (2011) el trabajo tiene como objetivo de dar de conocer cuál es el efecto de la capital sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en el distrito de carabayllo de los hallazgos expuestos son el resultado de un estudio cuantitativo de tipo transversal con orientación : descriptiva y correlacional.

a. Logro aprendizaje bajo

Zúñiga (2012) no somos únicamente lo responsables los profesores , los materiales, si no también ver cuáles son las condiciones económicas de los

contextos donde encontramos los rendimientos más bajos. No únicamente es el tema de la preparación de los maestros para poder facilitar a nuestros estudiantes.

b. Logro de aprendizaje alto

En la vida educativa, las habilidad y esfuerzo no son sinónimo del éxito esto se debe a un mayor capacidad cognitiva que les permitirá al alumno de hacer una elaboración mental que tiene el manejo de las habilidades y esfuerzo. En otras palabras mientras el estudiante requiere un agradecimiento por sus capacidades donde será importante para su autoestima.

a. Trabajos grupales e individuales

Pichón Ribeiro (1999) se llama a un conjunto restringido de personas que ligadas como un apoyo metodológico de manera cómo va trabajar el docente dentro su aula que deseamos que proceso utilizamos con nuestros estudiantes que sean capaz de comprender. En el presente ensayo se dará cuenta de la importancia que el trabajo grupal en el aula. Ya que demás es de aumentar la calidad de tarea permitidas a los alumnos a relacionar e interactuar con sus compañeros. También se explicara el rol del docente para lograr un bien clima áulico y un máximo rendimiento de cada uno de los alumnos en el desarrollo de las actividades en grupo.

Paula Cifuentes (2013) el trabajo cooperativo se perfila como el medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias que incorpora tareas orientadas no solo a formar profesionales sino también a personas, capaces de responder a las necesidades de nuestra sociedad. Cada vez con más frecuencia, se incorporan al aula de traducción tareas que facilitan tanto el autoaprendizaje como el trabajo en equipo. Trabajar de forma colaborativa implica que los miembros del grupo cooperen, que cada cual asuma un rol y que todos colaboren para alcanzar objetivos comunes. De

este modo, se pretende obtener mejores resultados finales. Este estudio tiene como objetivo principal constatar si el trabajo cooperativo repercute en la calidad de una traducción. La hipótesis de partida es que las traducciones realizadas en equipo tienen mejor calidad que aquellas realizadas de manera individual. Para corroborar esta hipótesis, las autoras evaluaron la calidad de cinco traducciones. A cada equipo de trabajo se le asignó una práctica, que el resto del alumnado también tenía que realizar. Después se contrastaron los productos del trabajo en equipo y los del trabajo individual.

b. Exposiciones individuales y grupales

Rafael (2011) una exposición es un acto de convocatoria generalmente público en que se exhiben diversos temas para dar de conocer algo para que sea visto con instrumentos de diversas, maquetas. La exposición académica es la presentación clara y estructuradas de ideas a cerca de un tema determinado con la finalidad de informar o convencer al público

a. Exámenes parciales trimestrales

Santos (2000) un examen o prueba de evaluación es una prueba en la que se mide el nivel de conocimientos y aptitudes habilidades o de unas capacidades físicas. Se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de unos estudios. Las evaluaciones por exámenes sirven para revisar lo que han aprendido los alumnos Además ofrecen retroalimentación para mejorar su educación. Los exámenes cumplen una función muy importante para calificar y giran al entorno de los estudiantes.

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, Peñuelas (2010) es cuantitativa por que se refiere a la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación.

Según Sabino (1986) la investigación comprende la descripción registro, análisis, e interpretación de naturaleza actual. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales utilizando criterios sistemáticos que permitan poner su manifiesto o comportamiento.

De esta forma puede obtener las notas que se tratan a la realidad estudiada se refiere al grado de profundidad con lo que se aborda un objeto conocido o estudiado acá se indicara si la investigación es de tipo, descriptiva o explicativa. El diseño de investigación tiene como propósito establecer las características

María Hernández (2011) son estudios que realizan sin la manipulación de las variables, uno se enfrenta con que se debe hacer una serie de concesiones y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizar.



M=Muestra de docentes

X= Estrategia didáctica

Y= Logro de aprendizaje de estudiantes

3.2 Universo

El universo está constituido por todos los docentes y estudiantes de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Carabayllo durante el año académico 2017.

Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos personas, objetos, sistemas, suceso, entre finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio.

3.2.1 Area geográfica

Nombre del Distrito: Carabayllo se ubica en la parte Nor -Este de la Provincia de Lima, en el Valle del Rio Chillón. Limita al Nor- oeste con el distrito de Ancón, por el Nor- este con el distrito de Santa Rosa de Quives, Provincia de Canta ; y por el este con el Distrito de San Antonio Challa, provincia de Huarochirí y con el Distrito de San Juan de Lurigancho; por el sur-este con Comas y Puente Piedra . Su altitud: es desde los 200 msnm. Hasta los 530 msnm. Tiene su clima árido semi cálido con una temperatura promedio de 18° C; en la época de invierno hay presentación de nieblas bajas que cubre el valle. Actualmente, el distrito cuenta con más de 257,325 en el 2011 realizado por el propio concejo Distrital y el Instituí Nacional de Estadísticas fuente del (INEI).

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

En caso de objeto de esta investigación, la población está constituida por los 20 docentes y 600 estudiantes del nivel de educación primaria y de las Instituciones educativas involucradas en esta investigación y ubicadas en el Distrito de Carabayllo.

Según Arias (2006) es decir, se utilizara un conjunto de características Comunes que serán objeto de estudio.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Carabayllo.

Distrito	Institución Educativa	Grado	Número de Docentes de aula por Año	Número de Alumnos por Año
Carabayllo	"Jesús Educador"	1°	4	121
		6°	3	98
	3o57	1°	2	75
	"El Progreso de Carabayllo"	2°	3	95
		"Nuestra Señora de Copacabana"	4°	3
	3054 "La Flor "	5°	2	32
		2°	3	80
TOTAL			20	600

Fuente: secretaría de las instituciones educativas

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Los criterios de inclusión ayuda a seleccionar participantes con características similares que usted debe poseer para participen el ensayo. Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la población o universo. En este proyecto se incluye:

A los 20 docentes de nivel de primaria en el distrito de Carabayllo de las instituciones educativas involucradas en la investigación. A los 600 estudiantes matriculados al nivel de primaria en los grados 1° a 6° con asistencia regular de las Instituciones educativas involucradas en esta investigación.

Arnaiz (2013) el criterio de inclusión conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la población o universo.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

Se incluye de esta investigación a los docentes y estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas de esta investigación del nivel primaria.

Los criterios de exclusión son todas las características de los integrantes de la población de referencia que destacan formar parte de la población.

Son conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo por su característica en la estimación de la relación entre variables, aumenta de la varianza de la misma por su participación en el estudio.

William (2000) los criterios de exclusión son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento donde identifica a un individuo por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables, aumenta de la varianza de las mismas o presentar un riesgo por su participación en el estudio.

3.3.2 Muestra

La muestra es igual a la población de 20 docentes y 600 estudiantes.

Según Tamayo (1997) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para la investigación.

Zorrilla y Torres (1992) señalan que la muestra es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del universo que ha de investigarse, el muestreo establece los pasos o procedimientos mediante los cuales es posible hacer generalizaciones sobre una población.

Los elementos que lo componen, además las dos grandes ventajas del muestreo son la economía y la rapidez en la obtención de los datos.

Martens (2005) una muestra debe de ser definida en base a la población determinada, y las conclusiones se obtenga de dicha de muestra que el estudio de población.

Cromwell (2009) la muestra es una colección de algunos elementos de la población. La muestra es una pieza de la población a estudiar las características relevantes a la población necesaria para lograr y obtener respuestas a la interrogante así como a los objetivos planteados utilizan esta información para hacer referencias sobre la población que está representada por la muestra.

En consecuencia muestra y población son conceptos relativos. Una población es un todo y una muestra es una fracción o segmento de ese todo.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

Las Variables es un eje fundamental en todo trabajo de investigación de campo. Es la planeación del proceso de enseñanza para lo cual el docente elige las técnicas y actividades donde se puede trabajar y alcanzar los objetivos de su curso.

Según Hernández y Fernández (2003) las variables se aplican a un grupo de personas u objetos, las cuales adquieren diversos valores o manifestaciones respecto a las variables.

Las posibilidades cognitiva de los alumnos la persona de la Institución Educativa.

Es la planificación del proceso de enseñanza para lo cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

3.4.1.1 Variable: estrategias didácticas

Jiménez (2000) señala que las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Marcilla y Galindo (2006) señala que la estrategia didáctica, es un sistema de planificación a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta.

La estrategia debe de estar fundamentada en un método pero a diferente de este la estrategia es flexible y puede tomar forma con base a las metas a dónde quiere llegar. Hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos.

Santibáñez (1986) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte

3.4.1.2 Variable: logro de aprendizaje

Toaron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p.284).

Es pertinente acotar que el concepto está referido a la enseñanza universitaria, pero se adapta perfectamente a la educación primaria.

Cabe aclarar, asimismo, que el concepto responde, según nuestro parecer, la apropiación se hará sobre un desempeño basadas en la recuperación e información.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIONES O SUS VARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias Didácticas utilizadas por los Docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Primaria de las Instituciones Educativas ubicadas en el Distrito de Carabaylo durante el año 2017?	Estrategias Didácticas	Modalidades de Organización de la enseñanza	Modalidad de Organización de la enseñanza Estática		a).Exposición b).Técnica de preguntas c).Cuestionario
			Modalidad de Organización de la enseñanza Dinámica	Modalidad de organización de la enseñanza orientada por el grupo.	a).Trabajo colaborativo b).Trabajo cooperativo
				Modalidad de organización de la enseñanza generadora de Autonomía.	a).Talleres b).Aprendizaje basado en problema c).Proyecto
		Enfoque Metodológico de Aprendizaje	Enfoque metodológico de aprendizaje Estático		a).E. Conductual b).E. Metodológico c).E. Cooperativo
			Enfoque metodológico de aprendizaje Generado de la Autonomía.		a).Met. de aprendizaje significativo b).Met .del aprendizaje del Pensamiento Complejo c).Met.de aprendizaje Autorregulado d).Met. De aprendizaje por Descubrimiento.
	Recurso como Soporte del Aprendizaje	Recurso como soporte del aprendizaje Estático		a).La palabra del Profesor b).Imágenes: Laminas, Fotografías c).Videos d).Demostraciones	
		Recurso como soporte del aprendizaje Dinámico.	Recurso como soporte del aprendizaje orientado por el grupo.	a).Internet: Blog b).Carteles grupales	
			Recurso como soporte del aprendizaje Generado de la Autonomía.	a) Computadoras b) Bibliografías c) Textos d) Realidad del medio Ambiente.	
	Logros de Aprendizaje	Niveles y notas alcanzas por los Estudiantes	Logros de aprendizaje bajo.		a).Trabajo individuales y grupales b).Exposición grupales e individuales.
			Logros de aprendizaje alto.		c) Exámenes parciales, bimestrales.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Méndez (1999) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias. *Las* fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

3.5.1 Técnica la encuesta

Arias (1997) la encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado en la encuesta a diferencia de la entrevista, el cuestionario lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de la persona alguna de los que colaboran en la investigación.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Francis (2007) el cuestionario es un instrumento formado por un conjunto de preguntas que deben estar en formas redactadas en forma coherente y organizadas secuenciadas estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información. El cuestionario en el proceso de una investigación social ocupa un lugar preciso en el proceso global.

Donde se puede aplicar en grupo o en individuos estando presente el investigador o responsable uno o más variables que se van a medir

3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

El instrumento fue valido por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

3.5.2.1.1 Validez el instrumento

Hurtado (2012) la validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñada.

Prieto y otros (2010) se refiere a la exactitud de mediciones significativos con un instrumento que se puede medir lo cual quiere decir que se somete a validación son posibles inferencias que vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos.

3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento

Según Hernández (1991) para ser válido un determinado instrumento, se debe atender a los criterios de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, que sumados generan lo que se conoce como validez total. Esta se da, cuando un instrumento se aplica al mismo sujeto u objeto de investigación, por lo cual se debe obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango razonable, es decir, que no se perciban distorsiones que sea del instrumento mismo.

3.6 Plan de análisis

El procesamiento implica un tratamiento luego a ver tabulado lo datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos de estudio con la finalidad de apreciar las variables. En este estudio se utilizó la estadística descriptiva para la

interpretación de dos variables: Estrategias didácticas y logros de aprendizaje por los datos dados se programa en Microsoft 2010 Excel.

3.6.1 Medición de variables

3.6.1.1 Variable1: estrategias didácticas

Para la medición de variables Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para la investigación: (Dinámicas) cuyos aquellos impactos generan actividades y receptividad y autonomía dentro de esta estrategia están impulsados o mediadas del grupo de autonomía. (Estáticas) es aquella actividad del estudiante genera pasividad y receptividad

Tabla 3. Baremo de categorización de Estrategias Didácticas

PUNTUACION	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIAS DIDACTICAS
46 a 1	Estrategias que orientan a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.4 a 24	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orientan a la autonomía	Dinámicas
24.5 a52	Estrategias que orientan al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+3	+4	+3	+1	+2
DINAMICAS AUTONOMAS	+4	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-4	-5	-4	-3	-2

El puntaje de baremo se refiere a la elección de las prioridades en el uso de lo que configuran las Estrategias Didácticas; esto es la modalidad de organización con el enfoque metodológico del aprendizaje. Recursos los mismos que se definen según la matriz.

Tabla 5. Matriz de la dimensión de las estrategias didácticas: Modalidad de Organización.

Estáticos	Dinámico	
	impulsado por el grupo	Generadores de la autonomía
Cuestionario para investigar	Trabajo en grupo colaborativo	Aprendizaje basado en problemas
Técnica de preguntas	Lluvia de ideas	Método de proyecto
Exposición	Talleres	

Modalidad de organización; implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con la finalidad específica y el contexto determinado de una clase.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de las Estrategias Didácticas: Enfoques metodológico del Aprendizaje.

Estáticos	Dinámico	
	impulsado por el grupo	Generadores de la autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que aplica el Docente durante su desarrollo de su clase.

Tabla 8. Matriz de la dimensión de las Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
	IMPULSADA POR EL GRUPO	GENERADORAS DE LA AUTONOMÍA
palabra del profesor	Videos	Computadoras
Imágenes, fotografías	Bibliografías	Internet

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

3.6.1.2 Variable 2: logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el Producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus Capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 9. Baremo de las variables logro de aprendizaje

calificativos	Asignación de peso	Promedio de notas
Numero	Con fines estadísticos	
2	alto	15 a 20
1	bajo	14 a 0

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Carabayllo durante en el año académico 2017.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MUESTRA	TIPO O NIVEL Y DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Carabayllo durante el año 2017?	<p>Objetivo General Determinar cuáles son las estrategias didácticas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas del distrito de Carabayllo durante el año académico 2017.</p> <p>Objetivo Especifico Estimar al docente en el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas la forma de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recurso para el aprendizaje. Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación primaria. Perfilar académicamente al docente del nivel de educación primaria.</p>	<p>Variable 1 : Estrategias didácticas utilizadas por los docentes Dimensiones -formas o modalidades de organización de la enseñanza -Enfoque metodológico de aprendizaje -Recurso como soporte de aprendizaje</p> <p>Variable 2 : Logros de aprendizaje de los estudiantes Dimensiones - Notas alcanzadas por los estudiantes</p>	<p>Población N° de docentes 20 y 600 estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Carabayllo</p> <p>Muestra N° de docentes 20 y 600 estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Carabayllo</p>	<p>TIPO Cuantitativa</p> <p>NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No Experimental M=-X Y</p> <p>Donde: M= Muestra X= Estrategias Didácticas y= Logros de aprendizaje</p>	<p>El cuestionario: diseñado especialmente para la investigación por la universidad</p>

IV. RESULTADOS

Los resultados se obtenido se ha organizado teniendo en cuenta los objetivos específicos.

PARTE I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 10. Nivel educación primaria

ESPECIALIDAD	N° DOCENTES	PORCENTAJE
Primaria	20	100%
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de Carabayllo Mayo 2017

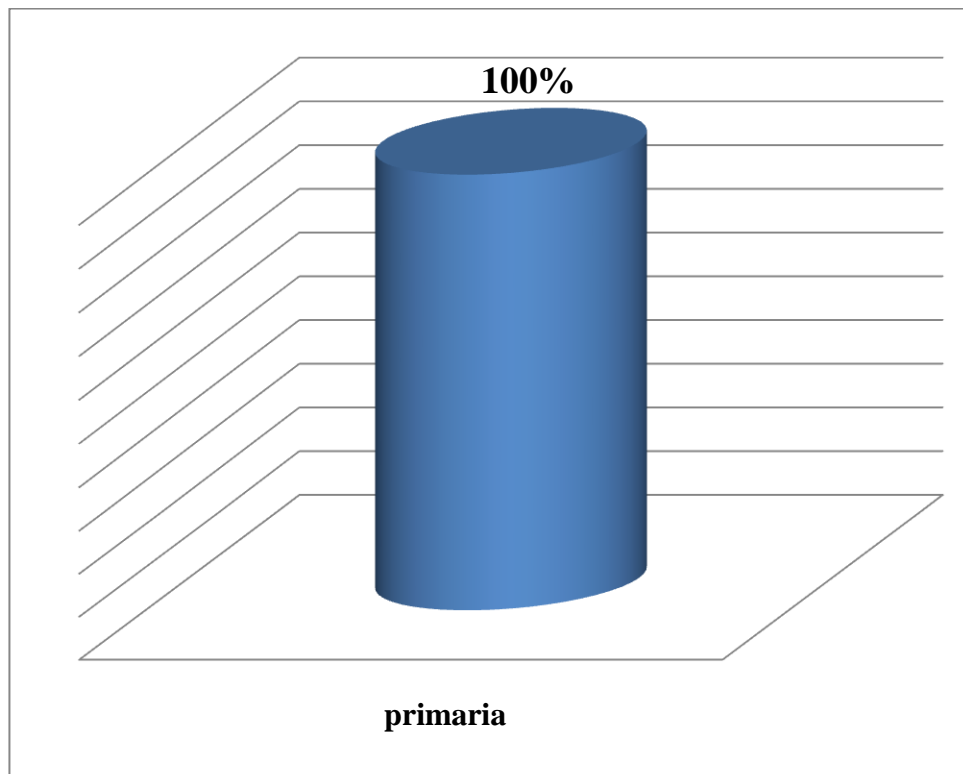


Figura: nivel educación primaria

Fuente: tabla 9

Según tabla 10 y figura 1 se observa que 100% (20) docentes pertenecen al nivel de educación primaria

Tabla 11: Grado que enseña

Grado que enseña	Nº Docente	%
1ero	4	20
2do	4	20
3ero	3	15
4to	3	15
5to	3	15
6to	3	15
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de Carabayllo Mayo 2017

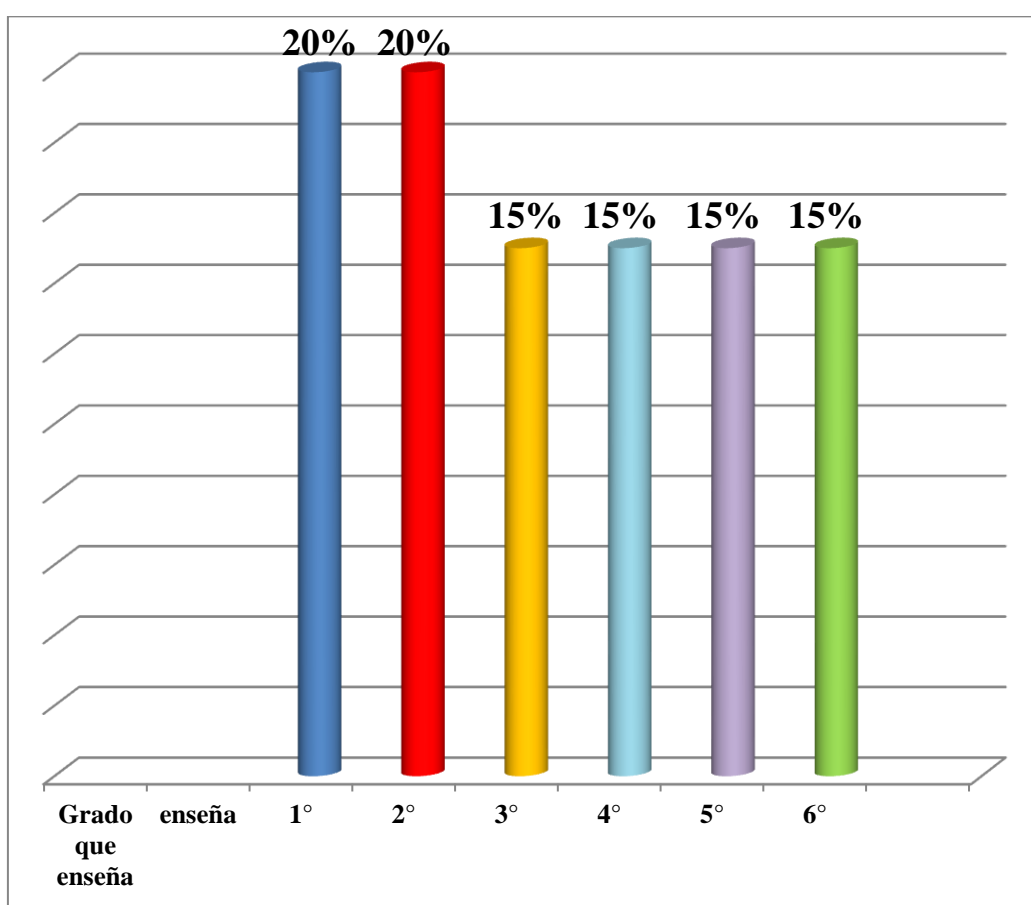


Figura 2: grado que enseña

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 2 se observa que 20% (4) docentes enseñan 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° respectivamente

Tabla: 12 donde realizo su estudios

Donde realizo sus estudios	N° Docentes	%
Universidad	20	100
Instituto	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado en los docentes de Carabayllo Mayo 2017

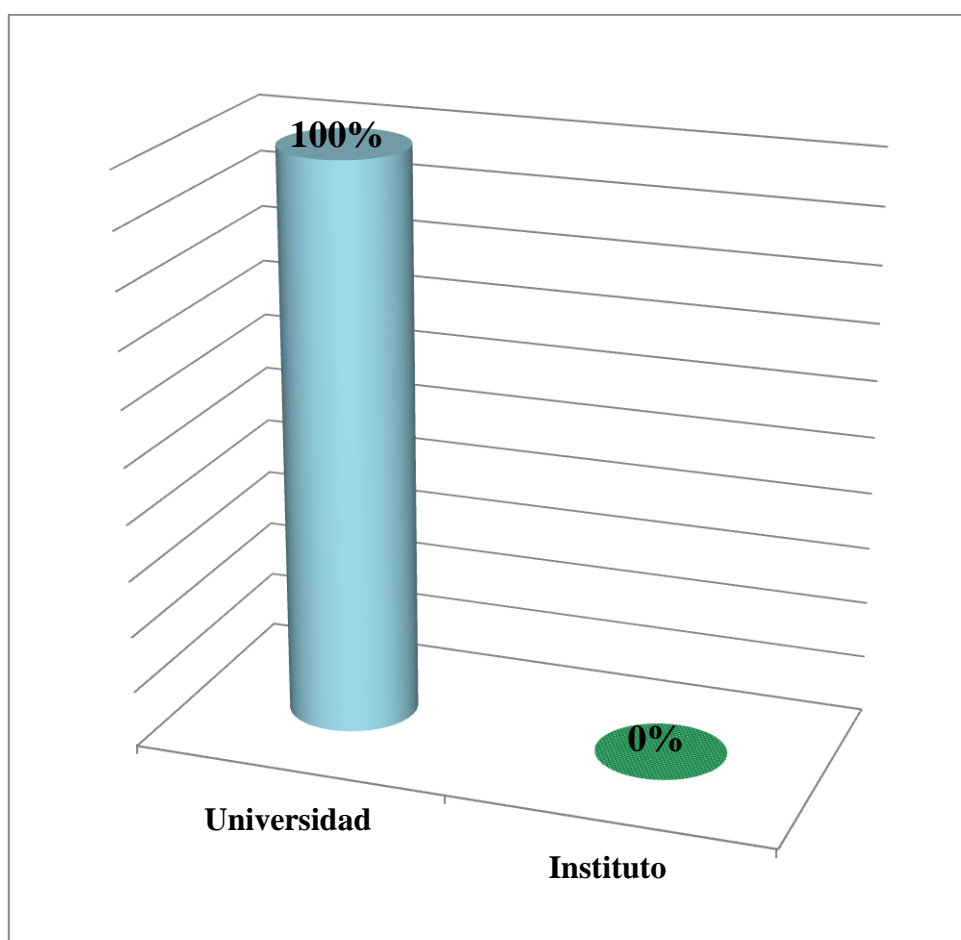


Figura 3: donde realizo sus estudios superiores

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 100% (20) docentes hicieron sus estudios Superiores en la universidad.

Tabla 13. Grado académico

Grado Académico	N° Docentes	%
Bachiller	15	75
Magister	3	15
Doctorado	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado en los docentes en Carabayllo Mayo del 2017

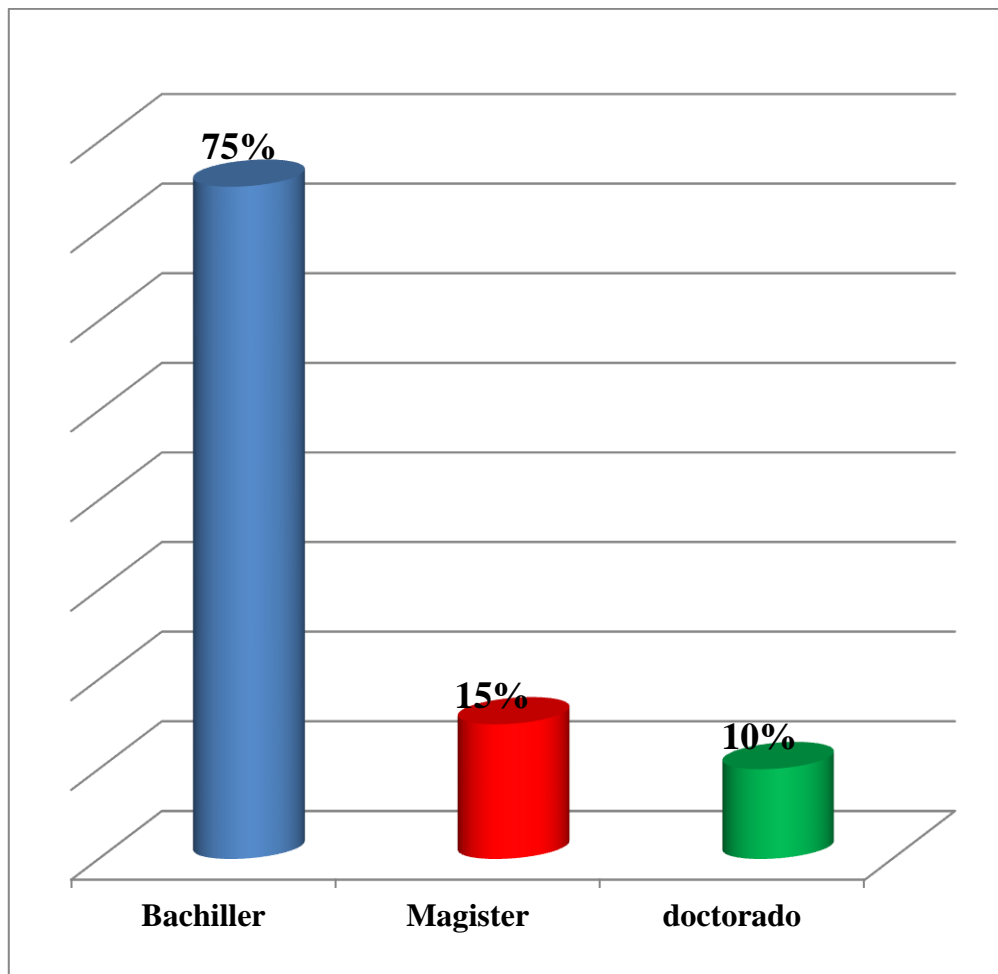


Figura: 4 grado académico obtenido

Fuente: tabla13

Según tabla 13 y figura 4 se observa que 75% (15) tienen el grado académico de bachiller, 15% (3) en Magister y 10% (2) es Doctor.

Tabla 14. Segunda Especialidad

Segunda Especialidad	N° Docentes	%
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017.

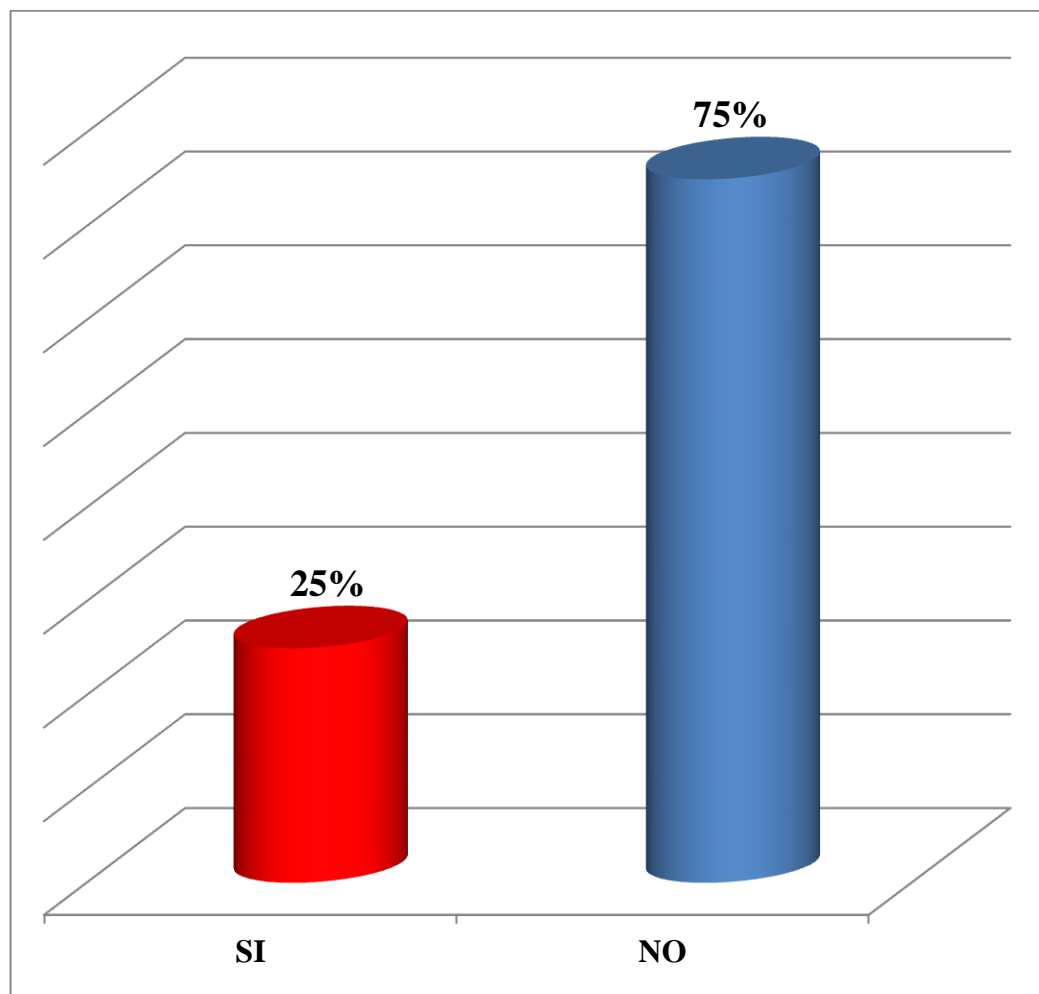


Figura 5: segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 5 se observa 75% (15) docentes no tienen segunda especialidad y 25% (5) si tienen.

Tabla 15: Experiencia Laboral

Experiencia Laboral	N° docentes	%
De 1a5 años	5	25
De 6a10 años	10	50
De 10a20 años	3	15
De 20 a mas	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo2017

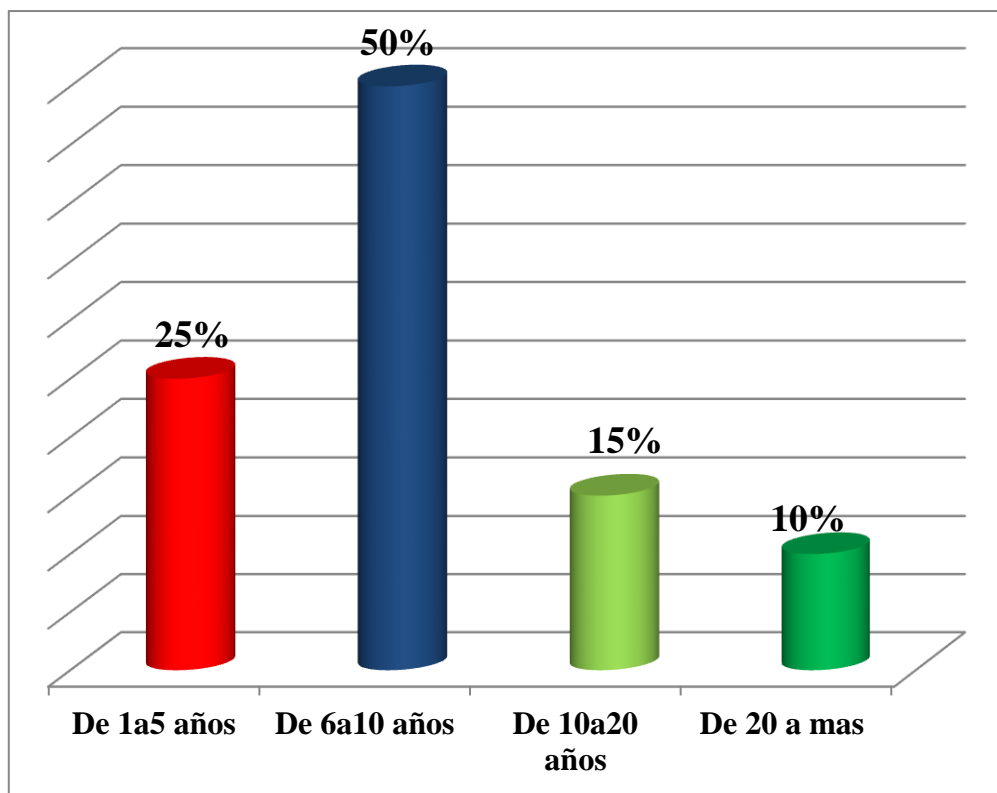


Figura 6: Años de experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 6 acerca de la experiencia laboral 50% (10) docentes tienen de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 15% (3) de 10 a 20 años y 10% (2) de 20 a mas.

Tabla 16. Tiempo que labora en la Institución Educativa

Tiempo que labora en la I.E	N° Docentes	%
De 1a5 años	4	20
De 6 a10 años	12	60
De 10a20 años	2	10
De 20 a mas	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017.

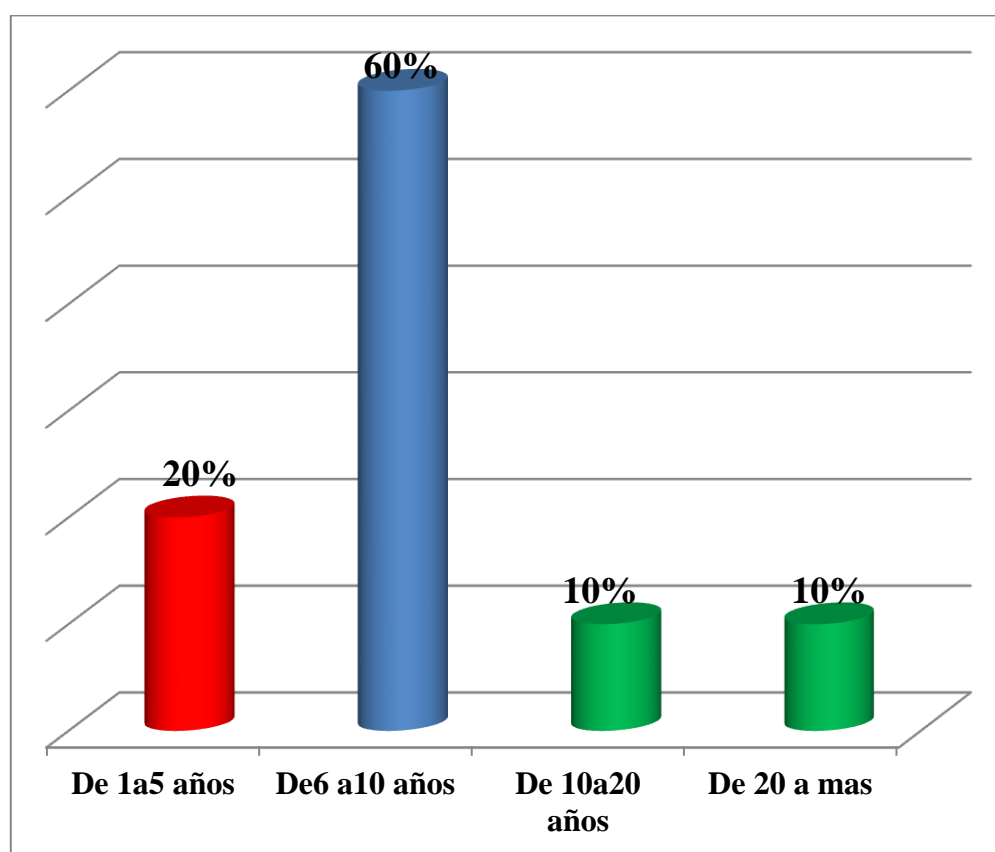


Figura 7: tiempo que labora en la I.E

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 7 se observa que 60% (12) docentes tienen de 6 a 10 años, laborando en la Institución Educativa. 20% (4) de 1 a 5 años, 10% (2) de 10 a 20 años y 10% (2) de 20 años a más.

Tabla 17. Situación de Trabajo

Situación de trabajo	N° Docentes	%
Contratado	15	75
Nombrado	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017

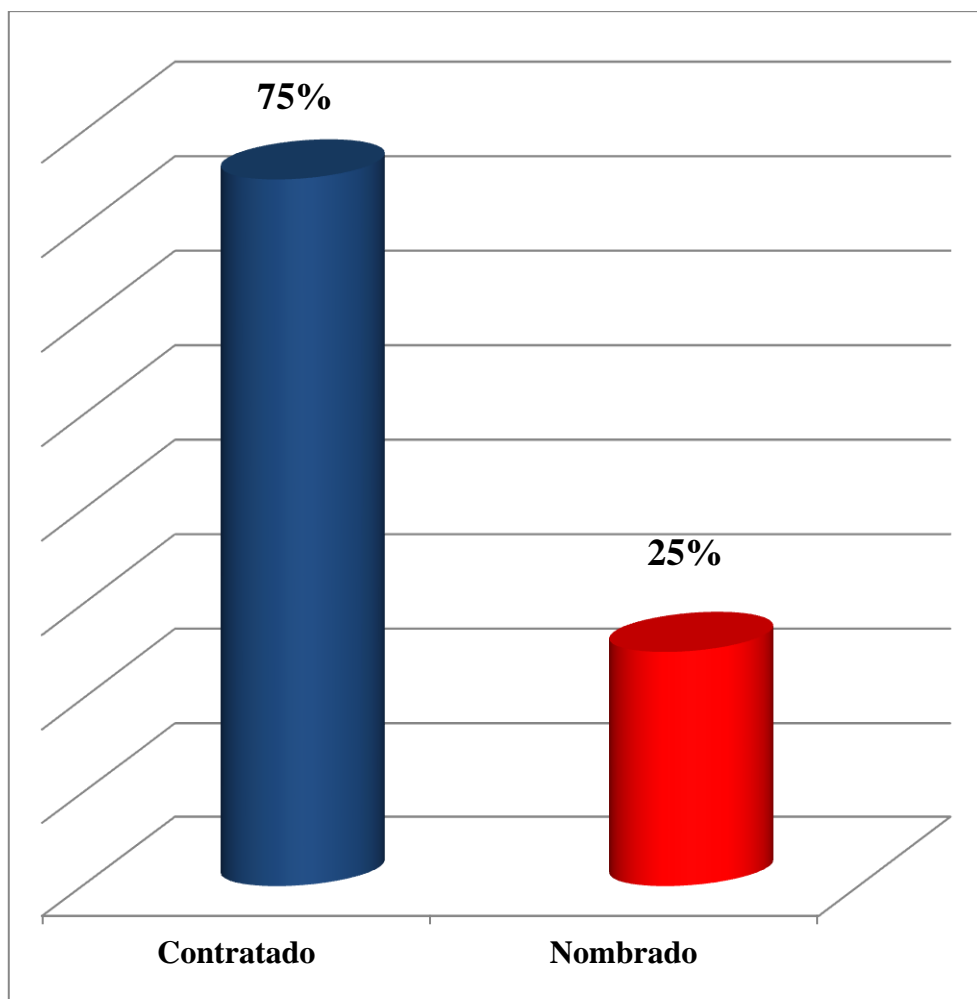


Figura 8: situación de trabajo en la I.E

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 8 se observa que 75% (15) docentes son contratados y 25% (5) son nombrados.

Tabla 18 .Actualmente laboran en otra Institución Educativa

Actualmente labora en otra I.E	N° Docente	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017.

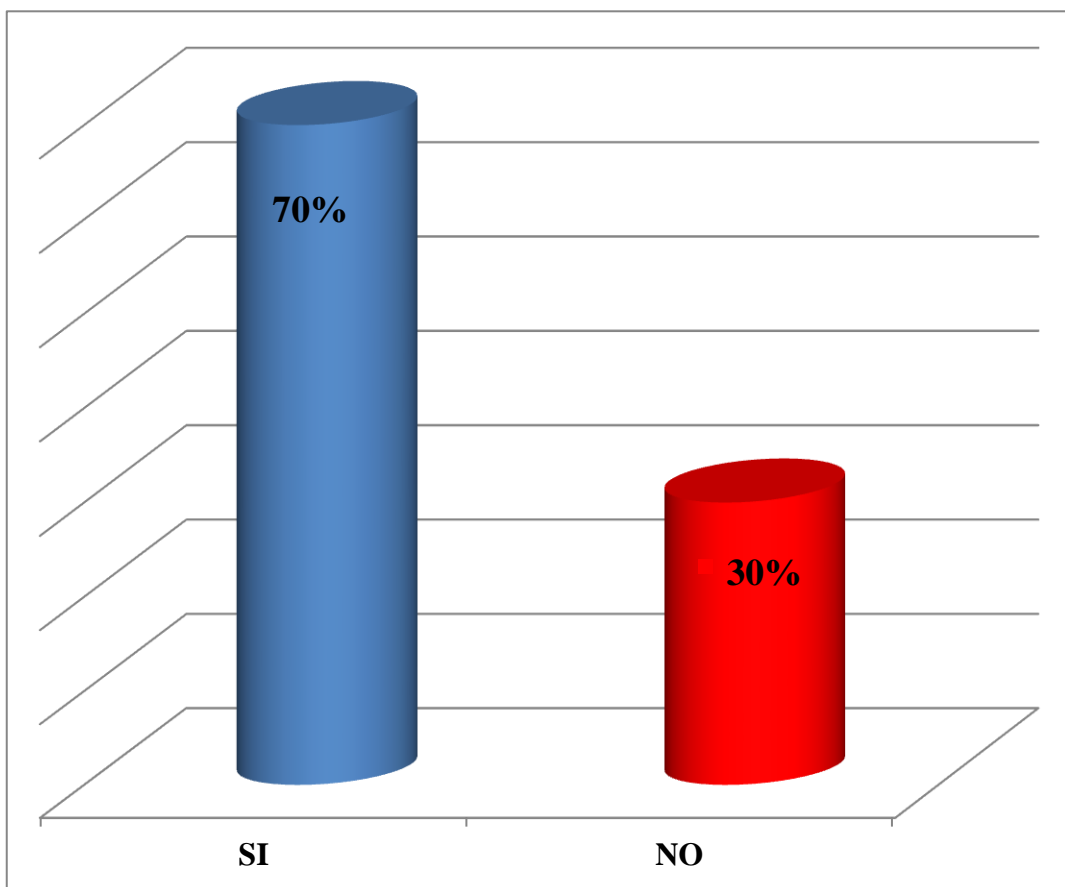


Figura 9: Actualmente laboran en otra I.E

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 9 se observa que 70% (14) docentes si laboran en otra institución, 30% (6) no lo hacen.

PARTE II DESARROLLO DE LA SECIÓN DE CLASE

Tabla 19. Como inicia su sesión de clase

Como inicia una clase	N° Docentes	%
1.Comunica a sus estudiantes sobre que trata las clase	9	45
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en la clase anterior	5	25
3.Enpieza desarrollar el tema sin hacer referencia a temas a anteriores	2	10
4.Utiliza material para iniciar la clase	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017

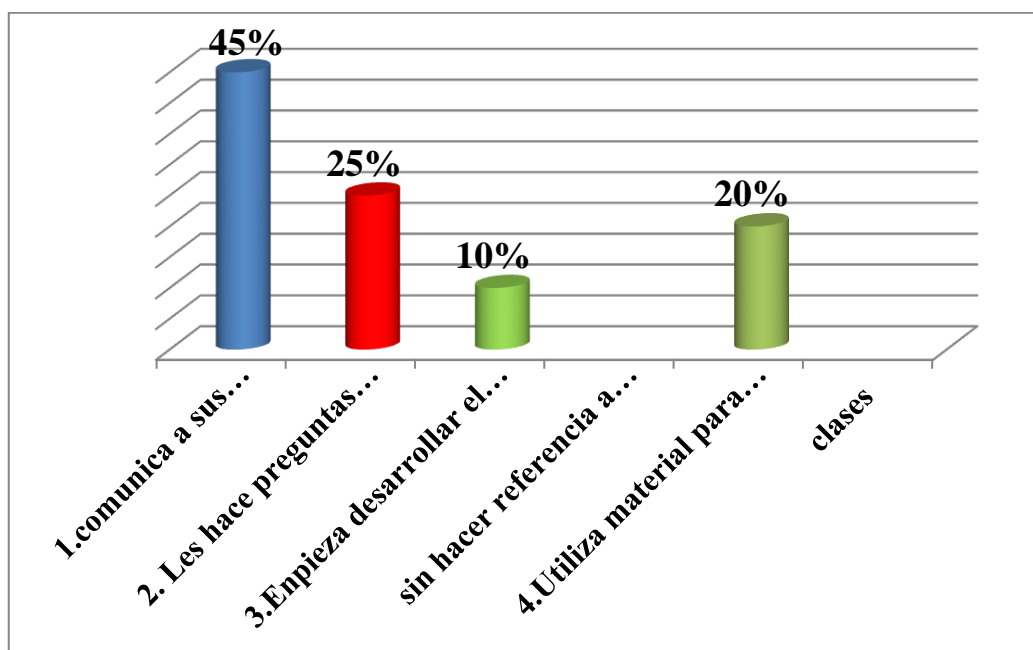


Figura10: como inicia su clase

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 10 se observa que 45% (9) docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 20% (4) utilizan materiales para la clase 10%(2) empiezan a desarrollar el tema.

Tabla 20. Planificación Actividades

Planifica Actividades	N° Docentes	%
Siempre	12	60
Casi siempre	4	20
Algunas veces	2	10
Rara vez	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo2017

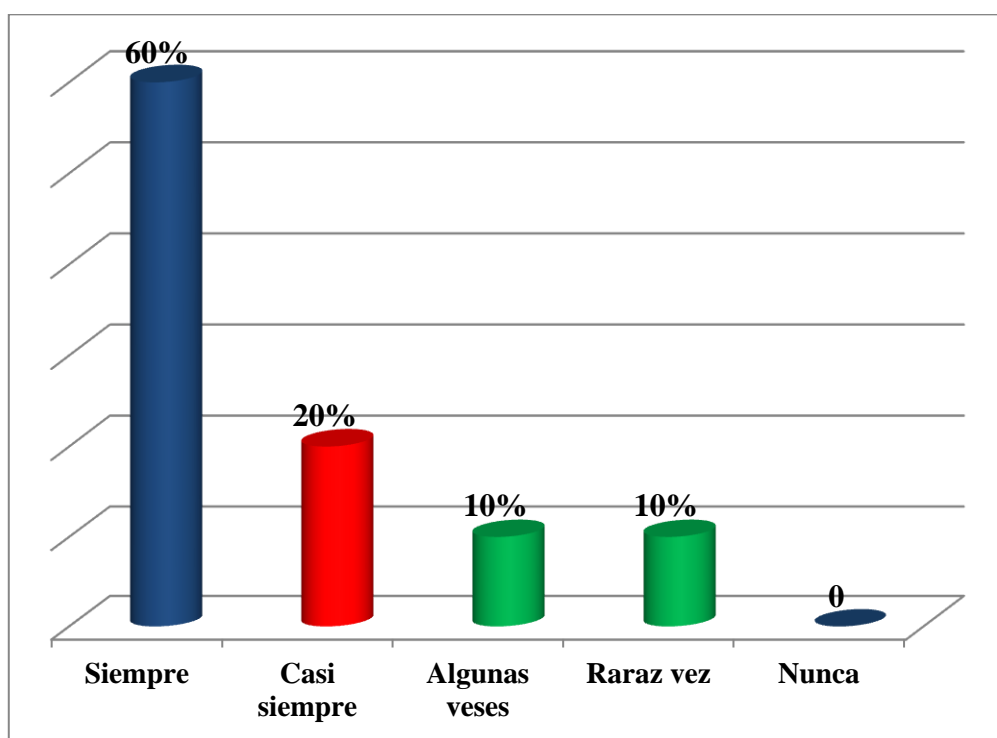


Figura 11: Planifica actividades

Fuente : tabla 20

Según tabla 20 y figura 11 se observa que 60% (12) docentes siempre planifica actividades, 20% (4) casi siempre, 15% (10) algunas veces.

Tabla 21. Busca la alternativa de solución más adecuado

Busca la alternativa de solución más adecuada	N° Docentes	%
Siempre	5	25
Casi siempre	10	50
Algunas veces	4	20
Rara vez	0	0
Nunca	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017

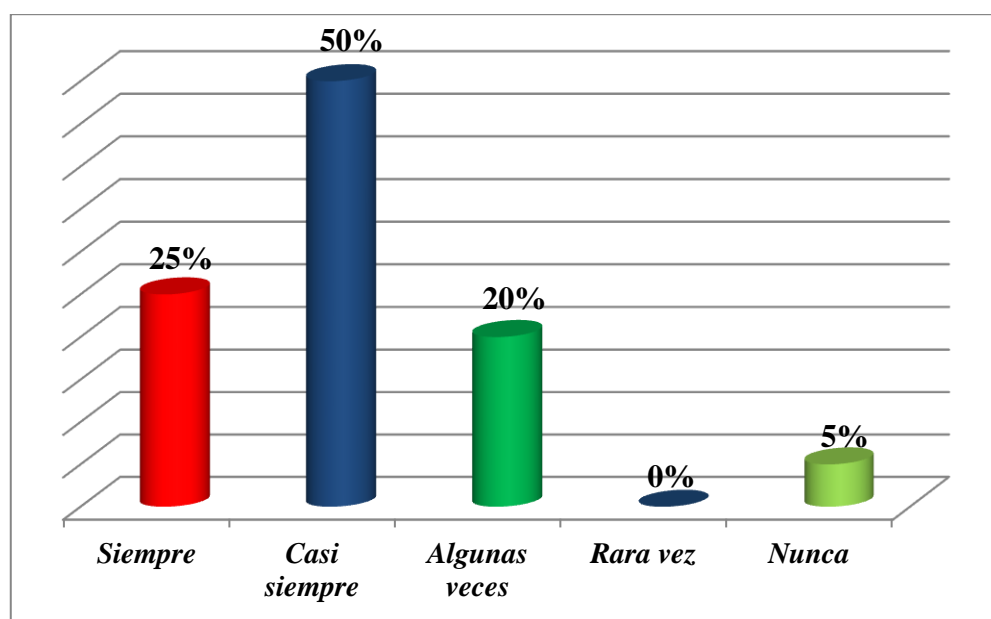


Figura 12: busca la alternativa de solución más adecuada a los docentes de Carabayllo 2017

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 12 se observa que 50% (8) docentes casi siempre busca alternativa de solución, 25% (5) siempre, 20% algunas veces y 5% (1) nunca.

Tabla 22. Elección de Prioridades de Organizar la Enseñanza

PRIORIDAD	1	2	3	4	5
ABC	1	0	0	1	2
Metcas	0	2	0	3	3
Metproy	0	2	0	2	1
Debate	2	0	1	3	0
Exposic	2	1	0	2	3
Cueinvcont	4	0	2	0	2
Tragrucol	0	9	2	0	3
Talleres	5	0	2	1	0
Tecpreg	4	0	3	2	0
Phillips66	2	0	0	0	1
Demost	0	6	3	4	2
Lluvia ideas	0	0	7	2	3
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo 2017.

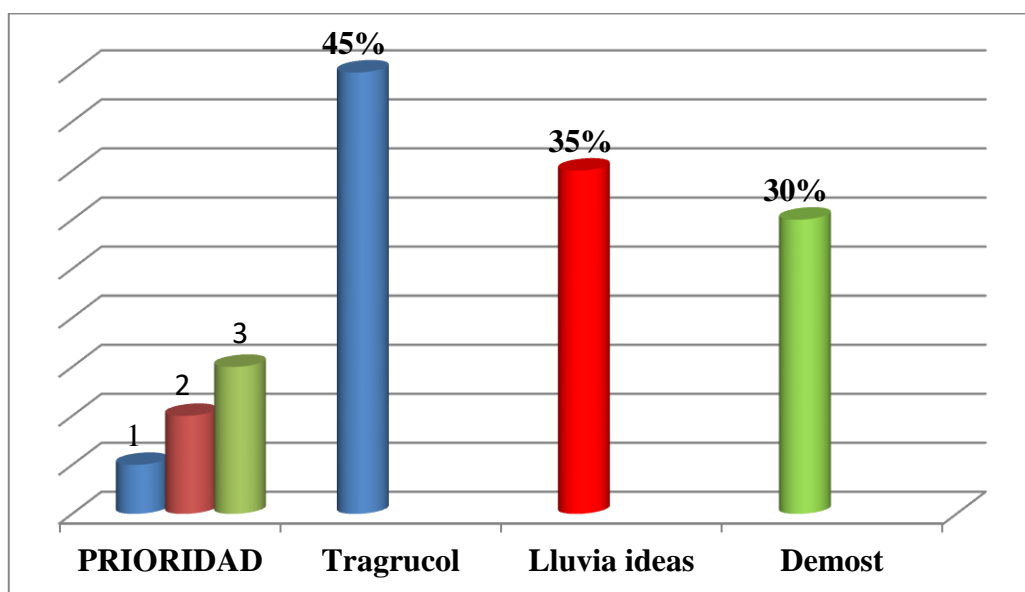


Figura 13: elección de prioridades para organizar la enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 13 se observa que como 1ra prioridad (9) docentes eligieron trabajo en grupo colaborativo, como 2da prioridad (7) lluvia de ideas y como 3ra prioridad (6) demostraciones

Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.

Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de enseñanza	N° Docente	%
SI	3	15
NO	7	35
Está en duda	10	50
NO sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Mayo abril2017

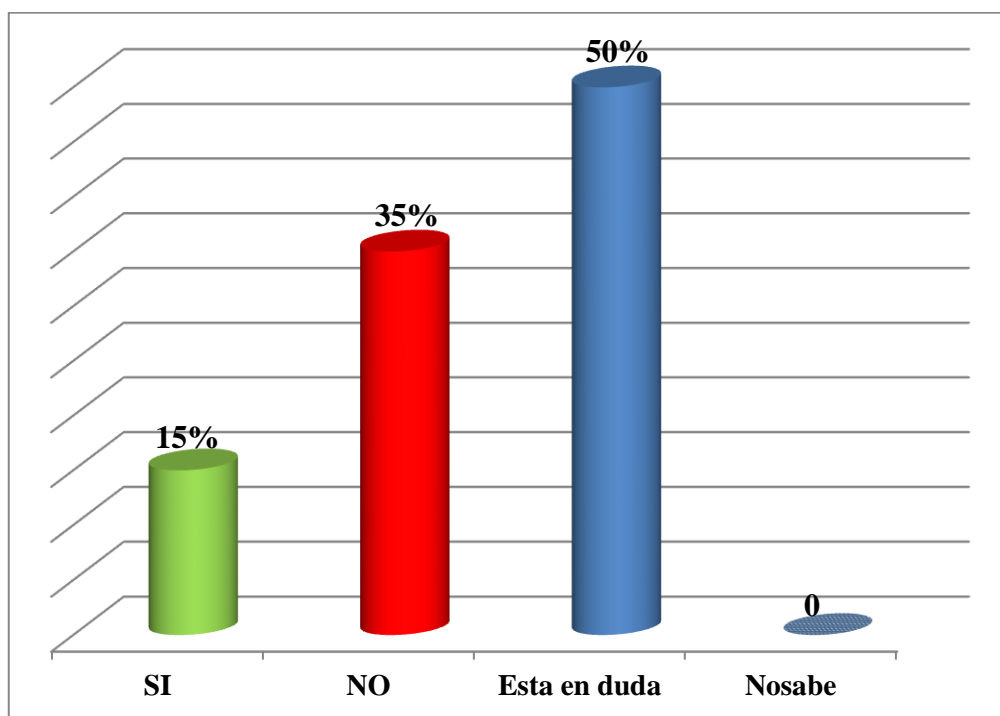


Figura 14: Información

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 14 se observa que 50 % (10) docentes están en duda, 35% (7) no poseen suficiente información, 15 % (3) si poseen.

Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

PRIORIDAD	1	2	3	4	5
Objetiv sesión clase	3	5	7	4	3
Cont lecc	7	4	3	4	4
Acceso recursos	6	4	4	4	3
El tam de grupo	3	4	2	4	9
Caractr alumn	1	3	4	4	1
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Abril 2017

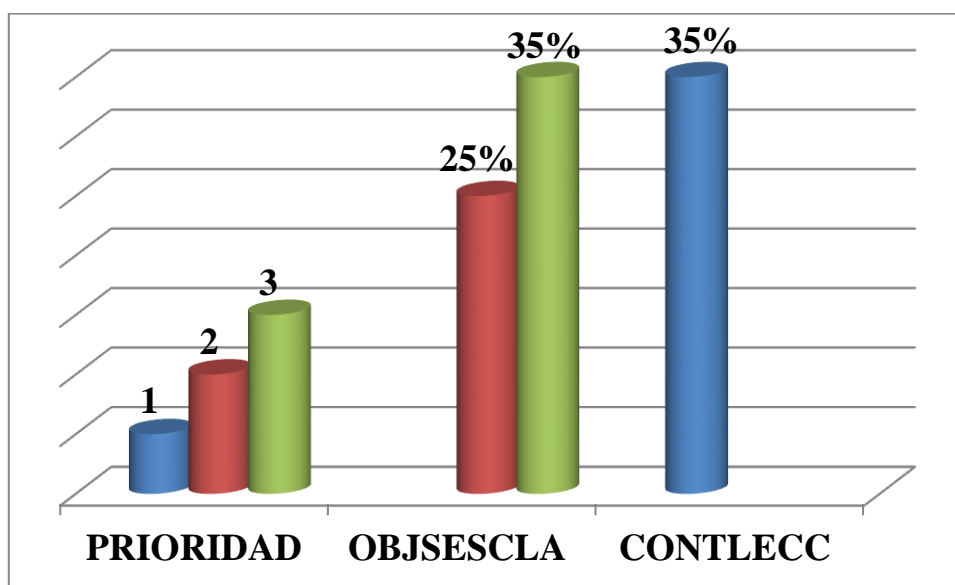


Figura 15: criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 15 se observa que como 1ra prioridad (7) docentes eligieron el contenido de la lección, como 2da prioridad (7) objetivos de la sesión de clase y como 3ra prioridad (5) objetivos de la sesión de clase.

Tabla 25. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

PRIORIDAD	1	2	3	4	5
Usoimple	3	6	4	2	4
Caractgrup	6	3	4	5	4
Tamñgrup	5	4	5	4	4
Obj sesión	4	3	3	5	4
Benif estrat	2	4	4	4	4
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo 2017

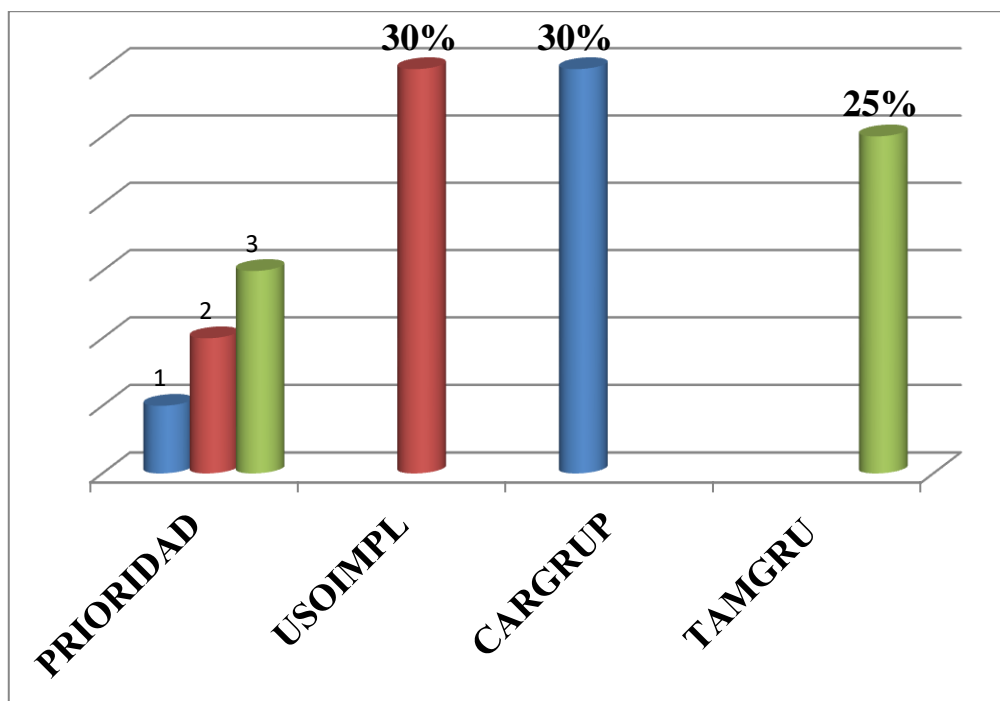


Figura 16: criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 16 se observa que como 1era prioridad (6) docentes eligieron uso e implementación, como 2da prioridad (6) carteles grupales como 3era prioridad (5) tamaño de grupo.

Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

PRIORIDAD	1	2	3	4	5
ABC	2	0	4	1	3
Metcas	0	4	2	4	3
Debate	2	5	8	5	3
Exposición	1	2	0	1	0
Cuest invest	4	0	2	0	3
Trab grupcol	7	6	0	3	0
Talleres	2	0	1	0	3
Técnica preguntas	0	1	2	3	0
Phillip6-6	0	1	0	0	0
Demostraciones	0	1	0	3	2
Lluvia de ideas	2	0	1	0	3
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo 2017

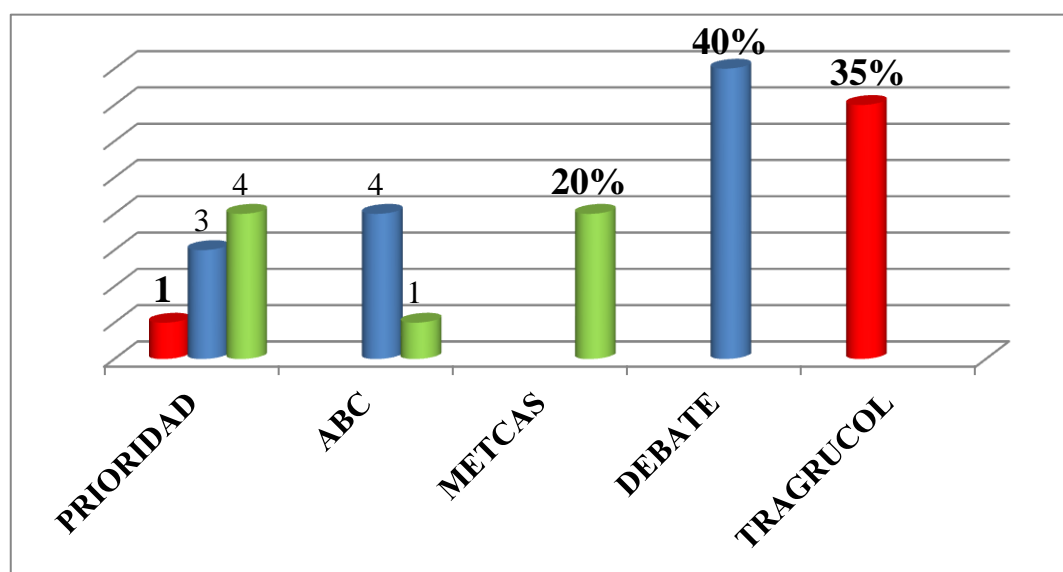


Figura 17: formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 17 se observa que como 1ra prioridad eligieron (8) docentes eligieron el debate de tipo dinámico orientado por el grupo como 2da prioridad (7) trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, y como 3ra prioridad (4) método de casos de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 27. Enfoque metodológico de aprendizaje

PRIORIDAD	1	2	3	4	5
Aprend significativo	8	3	2	3	4
Aprend colaborativo	3	7	3	0	4
Aprend constr	1	3	3	3	3
Pedconcep	1	2	2	2	3
Pens complej	2	3	1	4	0
Aprend autorr	3	1	6	3	3
ABP	2	1	3	5	3
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo 2017.

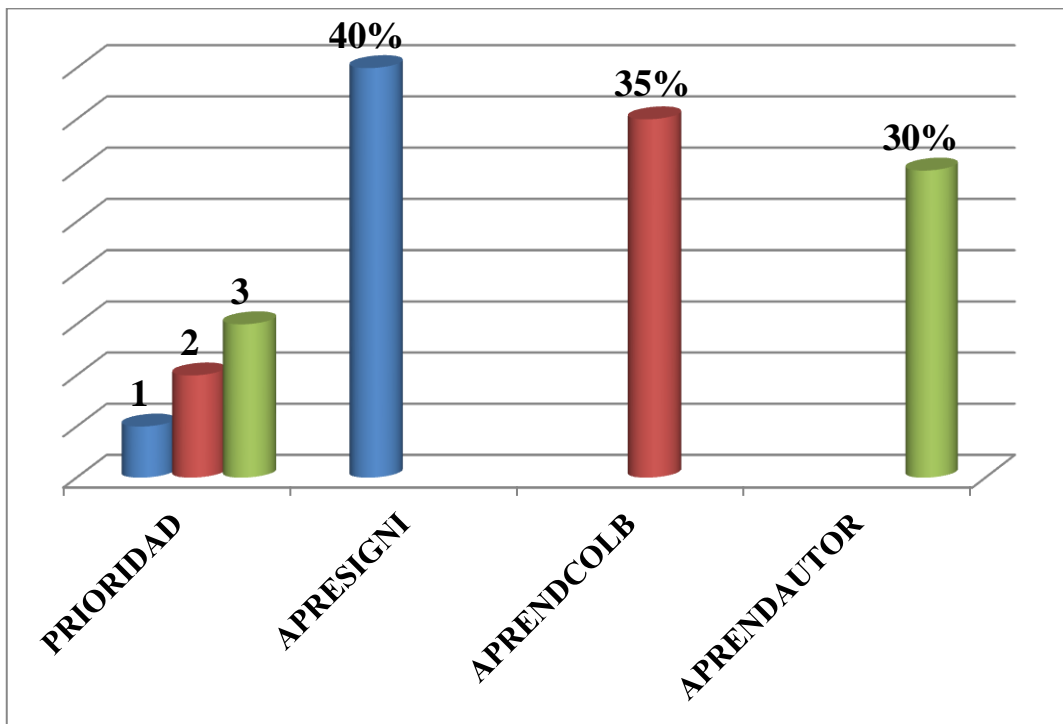


Figura 18: enfoque metodológico

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 18 se observa que como 1ra prioridad eligieron (8) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2da prioridad (7) aprendizaje colaborativo de tipo dinámico generador de autonomía y como 3ra prioridad (6) el aprendizaje autorregulado de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 28. Actividades estratégicas

PRIORIDAD	APREN. SIGN.					PEDAGOGIA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROLEMA		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIO DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUMEN	ORG. PREVI	MAP. CONC	RED CONC	CUACOMP	P. GRARPRO	PROG. PROY	ORACTPRIN	INCAC GRUP	ORGACTER	PGRAL/APR	CACENANC	CACESTQE	ACDAPRO	CESTESTU
1	2	7	0	2	0	2	1	0	3	2	0	1	0	0	0
2	3	0	9	5	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3	6	1	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	2	0	0
4	2	2	0	1	0	3	2	3	1	0	2	0	0	1	3
5	0	0	0	4	2	1	1	0	0	3	0	3	3	0	3
6	2	2	2	0	2	1	1	0	2	0	3	0	3	2	0
7	2	3	0	3	2	3	0	3	2	1	0	0	0	2	3
8	0	2	3	2	0	1	3	0	0	2	2	2	2	1	0
9	2	2	2	0	2	3	0	1	0	3	0	0	3	2	0
10	3	0	3	0	1	0	2	0	3	0	2	2	0	2	2

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017

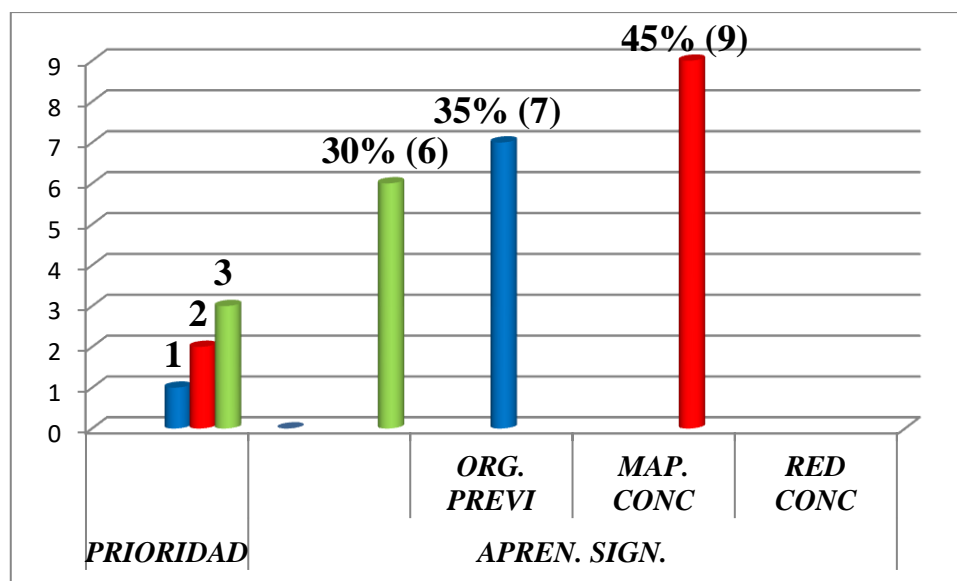


Figura 19: enfoque metodológico

Fuente: tabla 28

Según tabla 28 y figura 19 se observa que como 1ra prioridad (9) docentes eligieron mapa conceptual, como 2da prioridad (7) aprendizaje significativo y como 3ra prioridad (6) los resúmenes.

Tabla 29. Usa estrategia como eje de la problematización

Usa estrategias como eje de la problematización	N°	%
SI	10	50
NO	3	15
Está en duda	5	25
No sabe	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo2017.

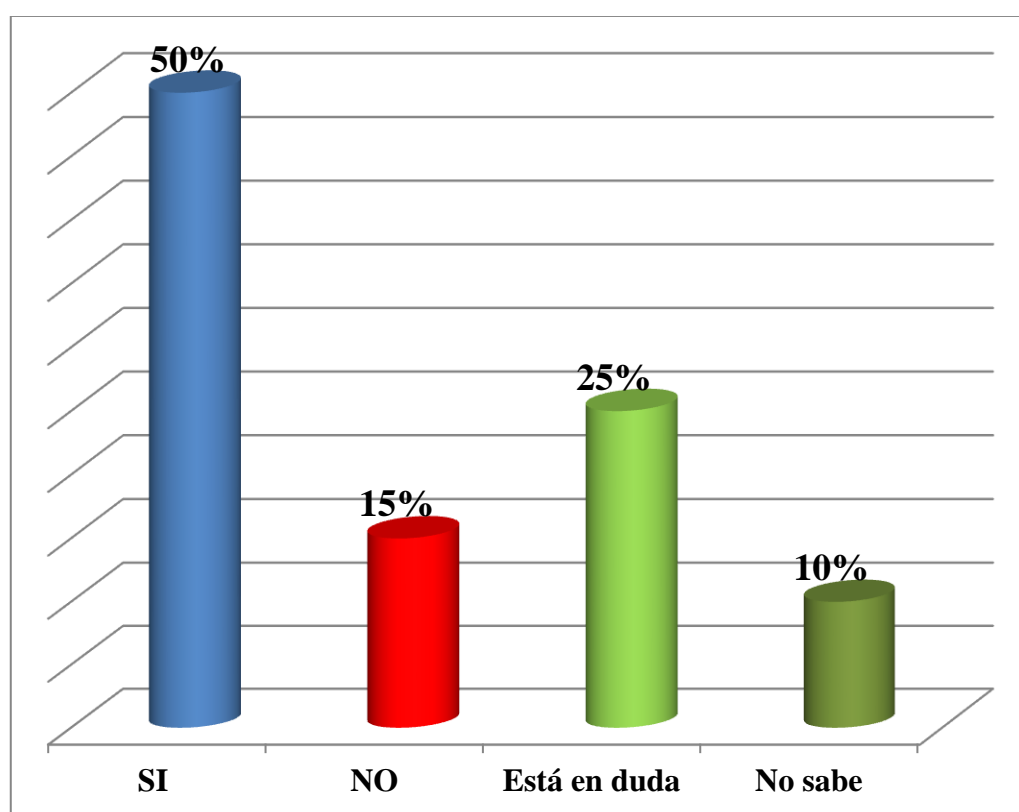


Figura 20: estrategia como eje de problematización

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 figura 20 se observa que 50% (10) docentes si usa estrategia como eje de la problematización, 25% (5) está en duda 15% (3) no usa estrategia como eje de la problematización y 10% (2) no sabe.

Tabla 30. Cuando propone un trabajo grupal que elementos considera

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
Cooperación	8	2	9	3	4
Responsabilidad	3	3	5	4	5
Comunicación	3	6	3	4	4
Trab.en equipo	6	7	2	5	6
Autoevaluación	0	2	1	4	1
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Carabayllo Mayo 2017

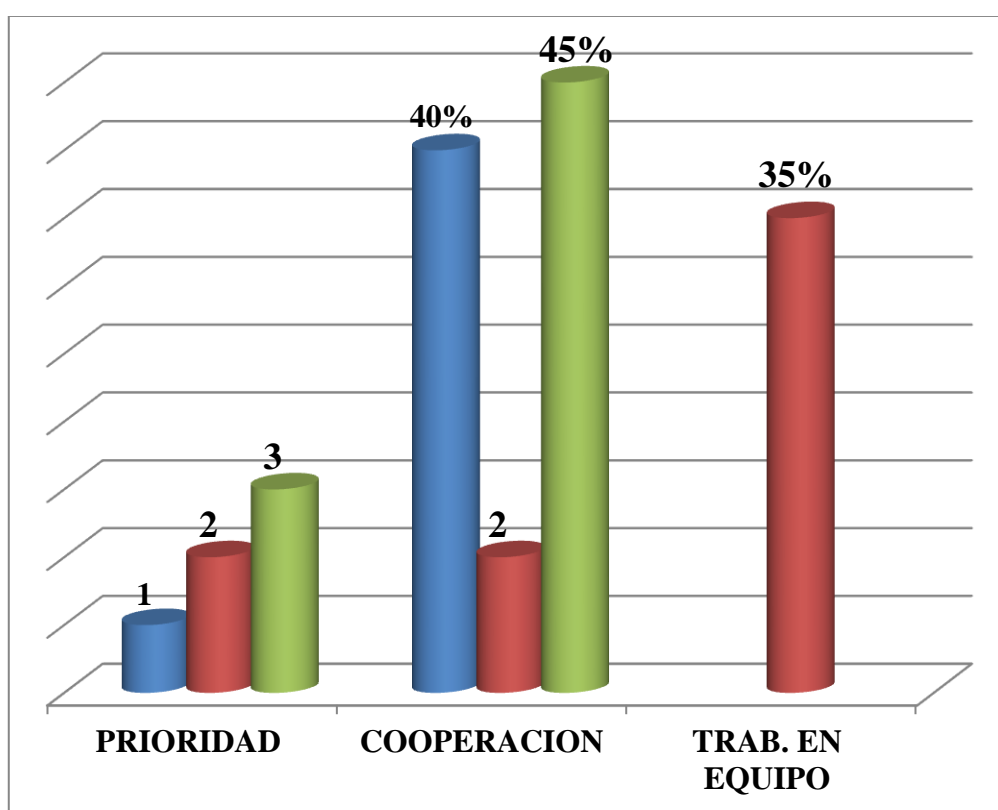


Figura 21: Cuando propone un trabajo grupal que elementos considera

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 se observa que como 1ra prioridad (8) docentes eligieron la cooperación, como 2da prioridad (7) trabajo en equipo y como 3era prioridad (9) cooperación.

Tabla 31. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Estrategias didácticas usadas logra los objetivos	N° Docentes	%
Si	11	55
No	2	10
Está en duda	0	0
No sabe	8	40
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo 2017

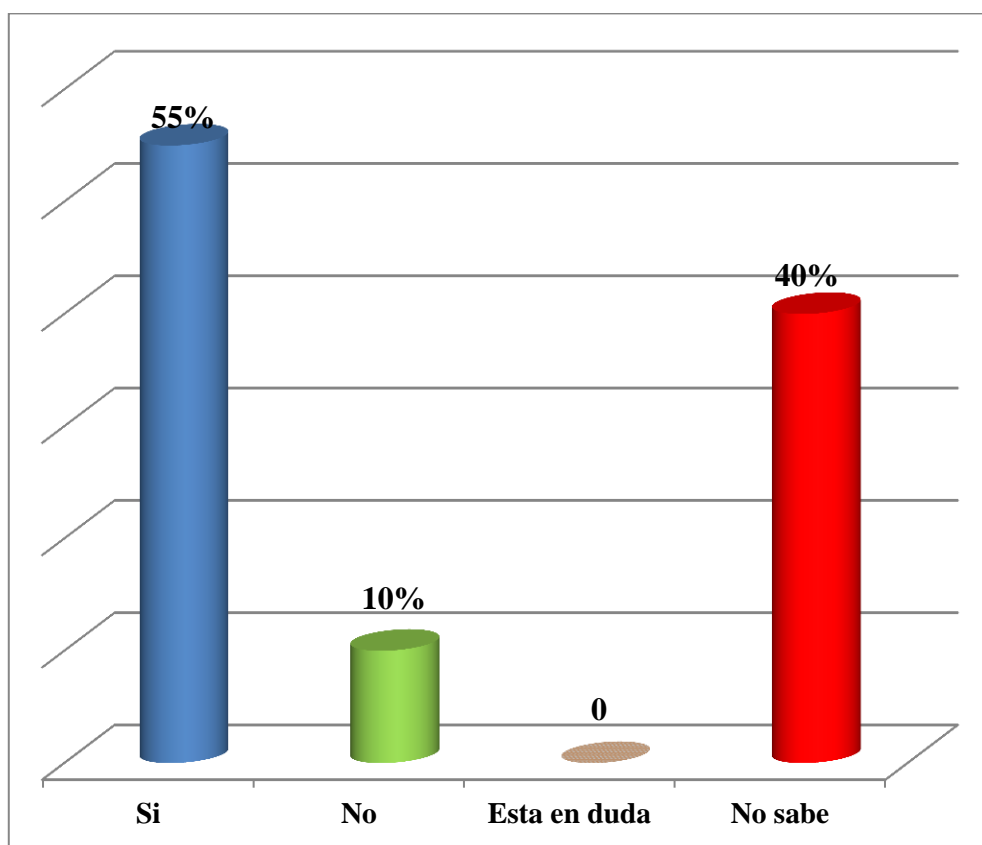


Figura 22: las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 acerca de las estrategias didácticas el 55% (11) docentes si logran los objetivos, 40% (8) no sabe, 10% (2) no logran los objetivos.

Tabla 32. Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	N° docentes	%
Si	7	35
NO	4	20
Está en duda	6	30
No sabe	3	15
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo2017

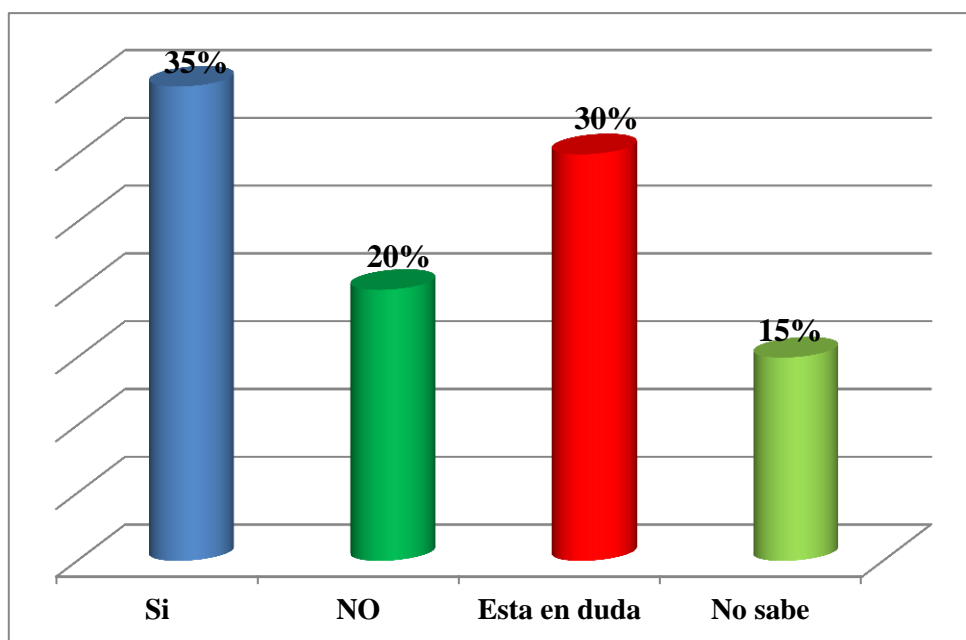


Figura 23: considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 y figura 23 acerca de considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente 35% (7) docentes si es suficiente 30% (6) está en duda, 20% (4) no es suficiente y 15% (3) no sabe.

Tabla 33. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

PRIORIDAD	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo	9	4	5	4	4
Aprendizaje constructiva	2	5	4	5	3
Aprendizaj colaborativo	2	4	3	4	4
Aprend complejo	1	3	4	3	6
Aprend autorregulado	6	4	4	4	3
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo2017

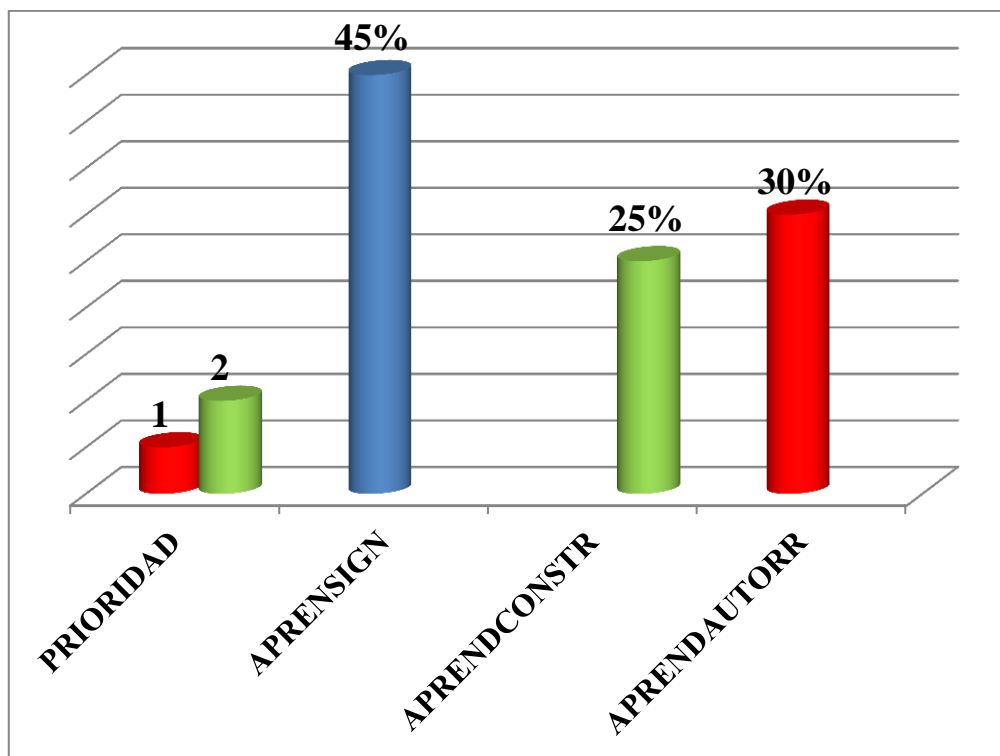


Figura 24: enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

Fuente: tabla 33

Según tabla 33 y figura 24 se observa que como enfoque metodológico en 1ra prioridad (9) docentes eligieron aprendizaje significativo, como 2da prioridad (6) aprendizaje autorregulado.

Tabla 34. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias

Considera recibir capacitación sobre el uso de estrategia	N° Docentes	%
Si	16	80
No	2	10
Está en duda	2	10
No sabe	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo2017

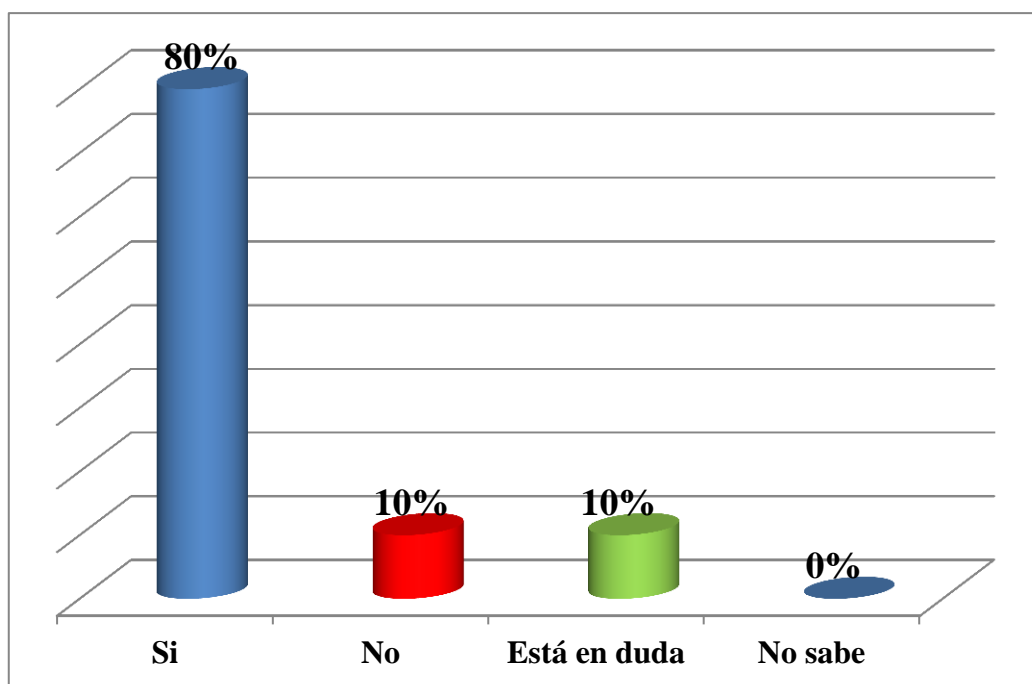


Figura 25: considera necesario recibir capacitación

Fuente: tabla 34

Según tabla 34 y figura 25 acerca de considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias 80% (16) docentes si considera necesario recibir capacitación, 10% (2) no cree necesario recibir capacitación 10% (2) están en duda.

Tabla 35. Recursos como soporte del aprendizaje

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
Bibliográficos	6	3	4	4	3
Gráficos	2	3	5	2	4
Imágenes	1	4	0	3	2
Videos	0	3	3	0	2
Internet	1	0	0	3	3
Carteles grupal	7	3	3	5	2
Reald medioamb	3	4	5	3	4
TOTAL	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo2017

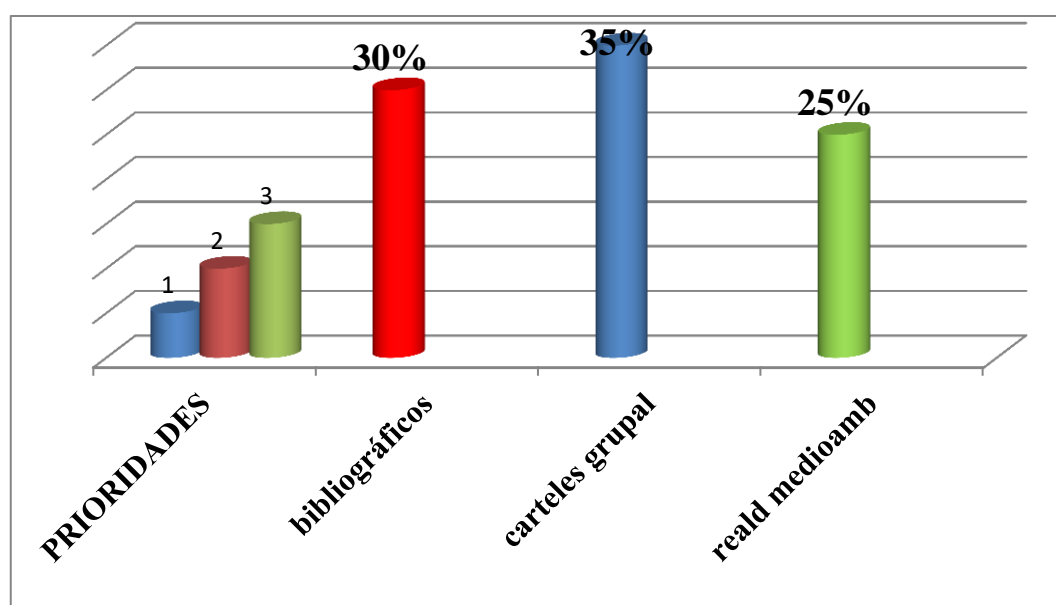


Figura 26: considera necesario recibir capacitación

Fuente: tabla 35

Según tabla 35 y figura 26 se observa que como recursos en 1ra prioridad (7) docentes eligieron carteles grupales de tipo dinámico generador de autonomía, como 2da prioridad (6) Bibliografía de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3ra prioridad (5) realidad del medio ambiente de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 36. Matriz de los Valores Dicotómicos de Puntuaciones de las Variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLES LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	1	BAJO
2	32	DINÁMICO	2	ALTO
3	34	DINÁMICO	1	BAJO
4	11	DINÁMICO	2	ALTO
5	18	DINÁMICO	2	ALTO
6	20	DINÁMICO	1	BAJO
7	43	ESTÁTICO	1	BAJO
8	12	DINÁMICO	2	ALTO
9	22	DINÁMICO	1	BAJO
10	41	ESTÁTICO	1	BAJO
11	18	DINÁMICO	1	BAJO
12	44	ESTÁTICO	2	ALTO
13	15	DINÁMICO	2	ALTO
14	24	DINÁMICO	2	ALTO
15	40	ESTÁTICO	2	ALTO
16	31	DINÁMICO	1	BAJO
17	18	DINÁMICO	2	ALTO
18	42	ESTÁTICO	2	ALTO
19	16	DINÁMICO	2	ALTO
20	18	DINÁMICO	1	BAJO

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo 2017

Según tabla 36 en la matriz de puntuaciones se observa que 75% (15) docentes son Dinámicos y respecto al logro de aprendizaje 55% estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto.

Tabla 37. Estrategias didácticas más utilizadas por el docente

Estrategias más utilizadas por el docente	N° Docentes	%
Dinámicos	15	75%
Estáticos	5	25%
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo2017

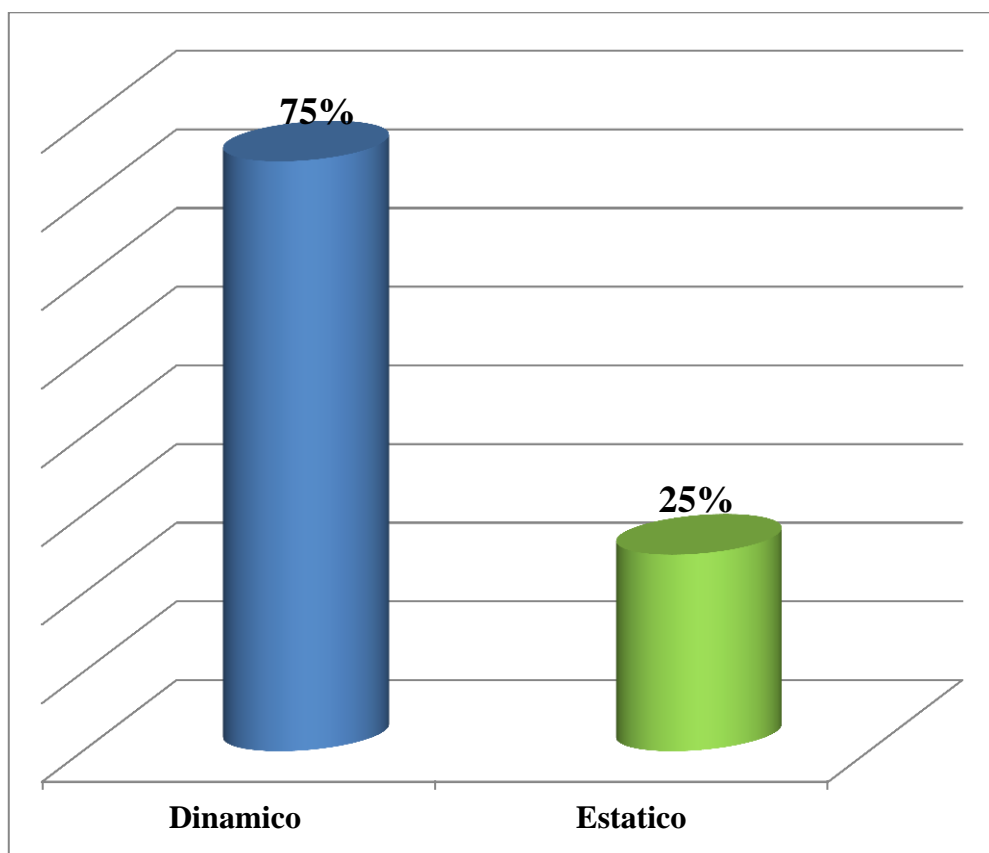


Figura 27: estrategias didácticas

Fuente: tabla 37

Según tabla 37 figura 27 se observa que 75% (15) docentes sus estrategias son dinámicas y el 5% (25) utilizan estrategias estáticas.

Tabla 38. Nivel de Logro de Aprendizaje de los estudiantes

Logro de aprendizaje de los estudiantes	N° De Estudiantes	%
Alto	430	71
Bajo	170	28
Total	600	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Carabayllo Mayo 2017

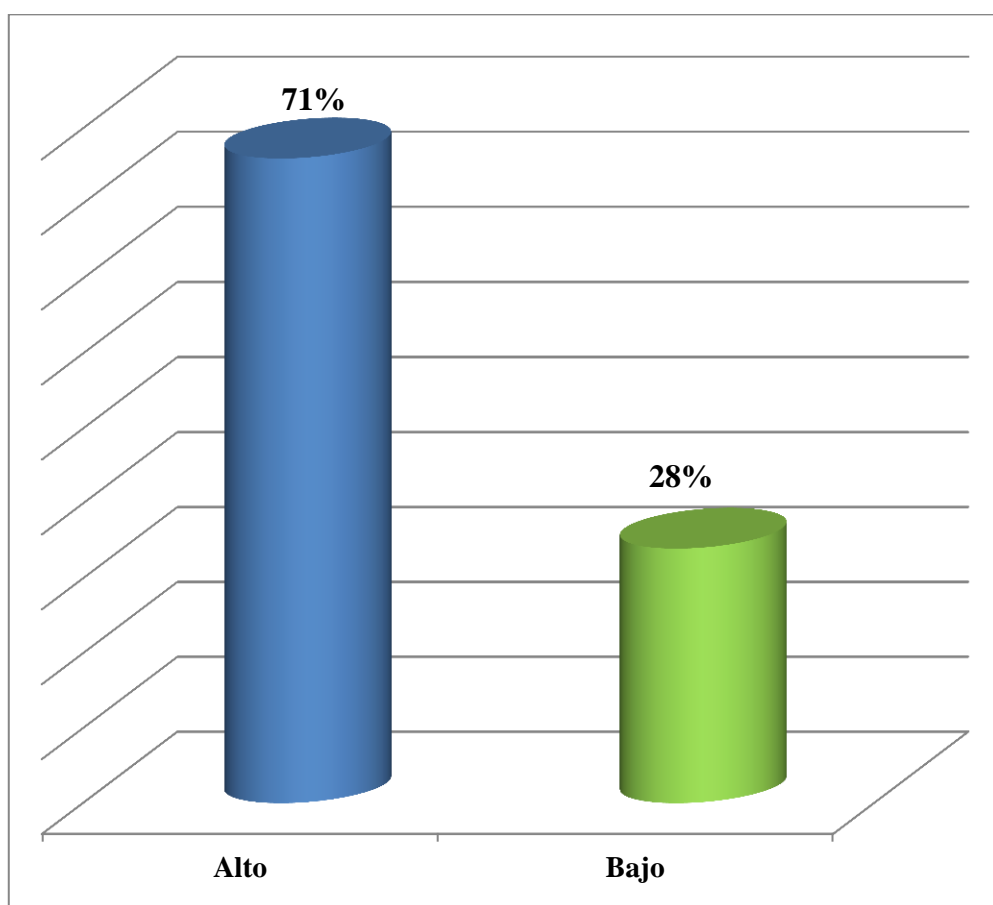


Figura 28: logro de aprendizaje

Fuente: Tabla 38

Según tabla 38 y figura 28 acerca de logros de aprendizaje se obtuvo un resultado 71% (430) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y 28 % (170) lograron un logro de aprendizaje bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados. Referente a la modalidad de organización de la enseñanza elegida en 1ra prioridad 40% (8) fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de la autonomía, como 2da prioridad 35% (7) aprendizaje de tipo dinámico generado de la autonomía, y como 3ra prioridad 30% (6) aprendizaje autorregulado generador por la autonomía.

Wilfredo (2013) el aprendizaje significativo es cuando se relaciona los aprendizajes previos que ya conocemos. Para favorecer al aprendizaje significativo donde debemos de presentar el contenido estructurado. El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos enseñar empleando recursos y principios que faciliten a la estructura cognitiva del estudiantes de manera significativa la tarea del profesor es aquí en auxiliar al alumno para que asimile la estructura o materia de estudio.

Juan (2009) es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos Aprendizaje colaborativo es un empleo didáctico de grupos pequeños en lo que los alumnos juntos obtenga los mejores resultados de aprendizaje. Podría definirse

como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnologías como estrategia para propiciar el desarrollo de las habilidades, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los restantes del grupo, comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos mediante espacios de discusiones.

Quintana (2014) en la teoría del aprendizaje autorregulado donde nos explica la importancia de la participación de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. Que los estudiantes sean capaces de seguir aprendiendo por sí mismo con o sin ayuda de otros durante la formación de educación en su vida cotidiana. Que los estudiantes tengan un interés por comprender y tomar control sobre su proceso de aprender. Los estudiantes son autorregulados en la medida que participan activamente en su propio aprendizaje.

Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, los docentes eligieron como 1ra prioridad 35% (7) los carteles de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2da prioridad 30% (6) bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3ra prioridad 25% (5) la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía.

Muños (2012) los carteles son materiales que representan un sistema comunicación esto ayudará mucho a los estudiantes que entiendan a primera vista donde mostraremos todo lo más importante de un tema concreto donde puedan visualizar. Los recursos comentados deben de ser adaptados, y deben ser flexibles alas diferentes circunstancias y necesidades de los alumnos y alumnas según la realidad que lo rodea que tengan su propio pre enseñanza, que sean atractivos los

contenidos trabajados en el aula. Este tipo de actividades favorecen a la formación integral de los alumnos en el desarrollo de las competencias de aprendizaje.

Javier (2002) La educación en el medio ambiente es una corriente de pensamientos y acción, proporcionando la información y los conocimientos necesarios aborda desde la disciplina pedagógica que pretende mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles de educación.

El docente debe de apoyarse en una estrategia .Otra estrategia es el trabajo de campo la cual proporciona al estudiante al ser participante en una experiencia directa de su medio ambiente. Los esfuerzos realizados en los proyectos de educación donde deben concretarse en el nivel local.

4. 2. En relación al objetivo específico: estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Primaria.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Primaria fue 71% (430) un nivel de logro de aprendizaje alto, y 170 % (28) bajo.

Toaron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p.284).

Es pertinente acotar que el concepto está referido a la enseñanza universitaria, pero se adapta perfectamente a la educación primaria. Cabe aclarar, asimismo, que el concepto responde, según nuestro parecer, la apropiación se hará sobre un desempeño basadas en la recuperación e información.

4.3. En relación al objetivo específico: determinar el perfil profesional de los docentes del nivel de Educación de Primaria

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que el 100% (20) docentes hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 75% (15) docentes tienen grado académico de bachilleres, 15% (3) es Magister y 10% (2) es Doctor. En cuanto a la segunda especialidad 75% (15) no tienen segunda especialidad y 25% (5) si tienen. La experiencia laboral es de 50% (10) tienen de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 15% (3) de 10 a 20 años y 10% (2) de 20 años a más. Situación laboral 75% (15) son contratados y 25% (5) son nombrados

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los docentes del nivel de Educación Primaria tienen un dominio conceptual de estrategias de enseñanza que se puede manejar, favorecer en el desarrollo de las competencias. Referente a la modalidad de organización de la enseñanza, los docentes eligieron como la 1era prioridad 40% (8) el debate de tipo dinámico orientado por el grupo. Referente al enfoque metodológico de aprendizaje, los docentes eligieron como la primera prioridad 40% (8) fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico de autonomía y Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, los docentes eligieron como 1ra prioridad 35% (7) los carteles de tipo dinámico orientado por el grupo. Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel primaria que participaron en esta investigación son mediadores dinámicos porque tienen el logro de sus estudiantes y así contribuir a lograr una educación de calidad.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Primaria fue 71 % (430) obtuvieron un nivel alto.

Referente al perfil del docente los resultados demuestran que el 100% hicieron sus estudios superiores en universidades, 75 % (15) docentes tienen el grado de Bachiller. Referente a la segunda especialidad 75 % (15) no tienen segunda especialidad. Referente a la experiencia laboral es de 50 % (10) es de 6 a 10 años

Referente a la situación laboral 75 % (15) son contratados, el 25% (5) son nombrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez. (2011) *Aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3042/1/489550.2010.pdf>
- Arévalo. (2011) *aplicación de estrategias didácticas en la formación docente de educación primaria*. Recuperado de http://www.search.ask.com/web?q=alvarez+para+optar+su+titulo&apn_dbr=microsoftedge.exe_6_38.14393.0.0&apn_dtid=%5EYYYYYY%5EYY%5EPE&apn_ptnrs=%5ECHX&apn_uid
- Ander. (2001) *taller*. Recuperado de <http://www.gobierno.de.canarias.org/educación/web.cep//dosel/docs>
- Arias. (1997) *la encuesta*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
<https://www.portaldeencuestas.com/que-es-una-encuesta.php>
- Bizquera. (2004) *cuestionario*. Recuperado de <https://www.aum.es/personal-pdi/stmaria/met-ines-avan/presentaciones/cuestionario>
- Bloom, Benjamín. (1999). *logros de aprendizaje*. Recuperado de https://es.slideshare.net/wisonvales-de-logros-aprendizajehttp://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle-articulo.php?id_articulo=9174&id_libro=44
- Boris (2004) : *Cuestionario*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionariohttp://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htmhttp://www.monografias.com/trabajos15/disenio-Cuestionarios/disenio-cuestionarios.shtml>

- Colina. (2001). *Propuesta para el logro de aprendizaje significativos y sus estrategias didácticas*. Recuperado de <http://www.blogger.com/.post-edit.g?blogid>
- Compbell y Stanly. (2004) *diseño de investigación* .Recuperado de http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm
<https://ori.hhs.gov/content/m%C3%B3dulo-2-dise%C3%B1o-de-investigaciones>
- Daniel, Luis. (2001) *habla sobre de diferentes propiedades de los textos que debemos tener en cuenta el momento de escribir*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Daniel_Day-Lewis
<http://www.llegaronparaquedarse.com/2010/07/breaking-bad-entrevista-daniel-y-luis.html>
- Florentino. (2011) enfoque metodológico. Recuperado de http://www.search.ask.com/web?q=enfoque+metodologico+Florentino&apn_dbr=microsoftedge.exe_6_38.14393.0.0&apn_dtid=%5EYYYYYYY%5EYY%5EPE&apn_ptnrs=%5ECHX&apn_uid=10
- Guerrero, Jaime. (2011) *debates*. Recuperado de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/File/EI%20debate%20en%20el%20aula%20Magos%20Guerrero>
- Gimeno. (2008) *enfoque metodológico de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.um/c/documentto-library/get-file?ucud=btb>
- Gil. (2010) *Proyectos de estadísticas en primaria guía didáctica*. Recuperado de <http://teologia.javeriana.edu.co/documents/3722978/4930327/5Gil/8df1e7c5a88b-4c97-97da-1917254eedec>
- Gonzales, F. (2009) *metodología necesario y fundamentación que se aplica*

en el arte de la educación. Recuperado de

[https://ries-universia.net//rt//pointer freidle/61/246](https://ries-universia.net//rt//pointer%20freidle/61/246)

González. (2010) *Demostraciones*. Recuperado de

[www.scielo.org.co/edg/reint/v312https://es.slideshare.net/marce/
anoble/demostración](http://www.scielo.org.co/edg/reint/v312https://es.slideshare.net/marce/anoble/demostraci%C3%B3n)

Gómez, Romero. (2001) *método de proyecto*. Recuperado de

[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/el_metodo
de proyectos.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/el_metodo_de_proyectos.pdf)

Hernández, Marisol. (2012) *Nivel de investigación*. Recuperado de

https://bramnergirald077.wordpress.com/categori./capitulo_111
<https://es.slideshare.net/josesupo/niveles-de-investigacion-15895478>

Hernández, Russbel. (2013) *estrategias didácticas*. Recuperado de

[http://biblioteca.upnfm.edu.hn/images/tesis%20clasificadas/Maestr%
C3%ADa%20en%20Matem%C3%A1tica%20Educativa/TESIS%20DE
20DE%20JUAN%20PINEDA.pdf](http://biblioteca.upnfm.edu.hn/images/tesis%20clasificadas/Maestr%C3%ADa%20en%20Matem%C3%A1tica%20Educativa/TESIS%20DE%20JUAN%20PINEDA.pdf)

Javier. (2007) *aprendizaje repetitivo o memorístico*. Recuperado de

[http://blog.tiching.com/javier-bahon-el-aprendizaje-cooperativo-
desarrolla
-la-flexibilidad-mental/](http://blog.tiching.com/javier-bahon-el-aprendizaje-cooperativo-desarrolla-la-flexibilidad-mental/)

José. (1994) *phillips66*. Recuperado de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Phillips_66http://repositorio.cepal.
org/bitstream/handle/11362/11752/039049063_es.pdf?sequence=1](https://es.wikipedia.org/wiki/Phillips_66http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11752/039049063_es.pdf?sequence=1)

Jiménez. (2011) *Aplicación de la estrategia didáctica y el desarrollo de*

Aprendizaje. Recuperado de

[www./https/ayudanos.edea.ude:8080/jspui/bistraen/12-34-28/pco](http://www.https/ayudanos.edea.ude:8080/jspui/bistraen/12-34-28/pco)

Lorena, P. (2012) *uso de estrategias didácticas para la enseñanza en la ortografía*

de palabras a partir de la situación en el colegio. Recuperado de

http://www.search.ask.com/web?q=Lorena++P+2011+uso+de+ estrategias +didacticas&apn_dbr=microsoftedge.exe_6_38.14393.0.0&apn_dti%5EYY YYYYY%5EYY%5EPE&apn_ptnrs

María, T. (2001) *enfoque metodológico de aprendizaje por descubrimiento*.

Recuperado de

<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/documentos/122.pdf>

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_por_descubrimiento

Manuel. (2008) *bibliografía*. Recuperado de

http://www.sears.com/es/us/en_intnl/dap/shopping-tourism.html

http://www.ub.edu/aplica_infor/spss/bibliografia.htm

Martens. (2005) *muestra*. Recuperado de

www.eumed.net/tesisdoctorales/2002/eal/selecciónmuestra.thmlhttps://

[/Es. Wikipedia org/wiki/Muestra-estadística](https://es.wikipedia.org/wiki/Muestra-estadística)

Mercedes, L. (2013) *Estrategias en su proyecto estadístico en primaria*.

Recuperado de

<http://www.uladech.edu.pe/index.php/trasparencia/send/96-acta-cf-2o13/>

[779-sesion-01o-12-05-16.html](http://www.uladech.edu.pe/index.php/trasparencia/send/96-acta-cf-2o13/779-sesion-01o-12-05-16.html)

Méndez, Oswaldo. (2011) *niveles o notas alcanzadas del nivel primaria*.

Recuperado de

<http://www.oei.es/historico/11metas2021.php>

http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_upr_2014_spa.p

Método de investigación: Recuperado de

<https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion>

Mirian. (1988) *estudio de casos*. Recuperado de

[https://es.slideshare.net/bemagual//estudio de casos](https://es.slideshare.net/bemagual//estudio-de-casos)

<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11752/039049063>

[es.pdf?sequence=1](#)

Michelle, M. (2012) *adquisición y desarrollo de competencias de aprendizaje en práctica de estrategias didácticas estudio empírico desde las perspectivas de los estudiantes*. Recuperado de

<http://erprents.ucm.es/20566/1/t34368.pdf>

Millas (1996) *enfoque metodológico cooperativo*. Recuperado de

[www.academiaedu/190464/el-enfoque-cooperativoysu idoneidad-para Enseñanza-de segunda lengua](http://www.academiaedu/190464/el-enfoque-cooperativoysu idoneidad-para-Enseñanza-de segunda lengua)

<http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>

Mosques. (2010) *estrategias didácticas*. Recuperado de

<http://comercioniveamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas>

Morín, Edgar. (1990) *enfoque del pensamiento complejo*. Recuperado de

<http://www.multiversidad.edu.mx/que-es-el-pensamiento-complejo>

<http://www.multiversidadreal.edu.mx/que-es-el-pensamiento-complejo>

Montero. (2002) *recurso como soporte de aprendizaje dinámico orientado por el Grupo*. Recuperado de

Internet:www.lite-educacion/formacion/materiales/157/ed/m4-blog/conceptos

Muños, Alberto. (2012) *carteles grupales* .Recuperado de

Mora, Javier. (2012) *realidad del medio ambiente*. Recuperado de

http://www.nacion.com/In_ee/2010/febrero/17/opinion2271385.html

<http://www.monografias.com/trabajos58/sociedad-medio-ambiente/sociedad-medio-ambiente2.shtml>

<https://www.medioambiente.net/datos-sobre-el-estado-ambiental-del-planeta/>

Muños, Alberto. (2012) *carteles grupales* .Recuperado de

[http://www.search.ask.com/web?q=Munoz+Alberto+2012+carteles+grupales &apn_dbr=microsoftedge.exe_6_38.14393.0.0&apn_dtid=EYYYYYYY%](http://www.search.ask.com/web?q=Munoz+Alberto+2012+carteles+grupales&apn_dbr=microsoftedge.exe_6_38.14393.0.0&apn_dtid=EYYYYYYY%

)

5EYY%5EPE&apn_ptnrs=%5ECHX&apn_uid=1059E0A0-60CB-4970-9825-E3

Pérez. (2011) *las estrategias de aprendizaje en el adolescente en su relación con el rendimiento académico* .Recuperado de

<http://www.tesisred.net/bitstream/handle/1013/1292/EMPR-3>

Peñuelas, Sonero. (2012) *Cuestionario*. Recuperado de

<http://tesisdeinvestig//blogpost.com/2011/06/cuestionario>

Priale. (2004) *recurso como soporte generado de la autonomía*. Recuperado de

Computadora : <https://es.wikipedia.org/wiki/Computadora>

http://www.cad.com.mx/que_es_una_computadora.htm

http://www.sears.com/es/us/en_intnl/dap/shopping-tourism.html

<https://www.medioambiente.net/datos-sobre-el-estado-ambiental-del-planeta>

Pozo. (199) *aprendizaje reproductivo*. Recuperado de

<https://www.catalungaralegio.cat/es/nod>

[_http://www.search.ask.com/web?q=pozo+aprendizaje+reproductivo](http://www.search.ask.com/web?q=pozo+aprendizaje+reproductivo)

[_&apn_dbr=microsoftedge.exe_6_38.14393.0.0&apn_dtid=%5EYYYYYYY%](https://es.wikipedia.org/wiki/Computadora)

[5EYY%5EPE&apn_ptnrs=%5ECHX&apn_uid=1059E0A0-60CB-497](https://es.wikipedia.org/wiki/Computadora)

<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11752/039049063>

<es.pdf?sequence=1>

Quintana, Andrés. (2012) *aprendizaje conductual*. Recuperado de

<https://es.escribd.com/doc/77892/elaprendizajeconductual>

Quintana, Cecilia. (2014) *enfoque del aprendizaje autorregulado*. Recuperado de

www.search.ask.com/web?q=enfoque+metodologico-dbf=6-58-dtid

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

<07052006000200007>

- Ramírez. (2012) *estrategias didácticas*. Recuperada de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005
- Ramírez. (2010) *lluvia de ideas*. Recuperado de
[https://www.eswikipedia.org/lluvia de ideas www.sld.cu/galeria/doc/sitios/temario grupales](https://www.eswikipedia.org/lluvia%20de%20ideas%20www.sld.cu/galeria/doc/sitios/temario%20grupales)
- Rosa, g. (2009) *en su influencia de taller eldin en estrategias didácticas*. Recuperado de
<http://www.gogle.com.pe/2gns-rd=ss/#q=tesis+del+nivel+primaria.g>
- Rodríguez. (2011) *trabajo colaborativo*. Recuperado de
Bibliotecadigital.educ.ar/uploado/contestes/trabajos-colaborativos
- Rojas, Soriano. (2008) técnicas de pregunta: la técnica se utiliza en la encuesta en este trabajo de investigación. Recuperado de
<http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Según, Zañartu. (2003) *trabajo cooperativo*. Recuperado de
[http://www.concejo educativo. Org alternat /coop-clave=thmbibliografia](http://www.concejo_educativo.Org_alternat/coop-clave=thmbibliografia)
- Ramirez(2002). Técnica de recolección de datos .Recuperado de
<https://es.slideshare.net/nelsycarrillo/tecnica-de-observacin>
<https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recoleccion3b3n4.pdf>
<https://prezi.com/a-luhdaspb9i/metodologia-de-la-investigacion-recoleccion-de-datos>
- Ramos Cesar(2014) trabajo grupales e individuales. Recuperado de

<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1213/743>

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detallearticul.php?id_articulo=9174&id_libro=44

Vázquez, Fran. (2010) *influencia del taller en el nivel de comprensión lectora de educación primaria*. Recuperado de

<http://ecodiario.economista.es/blogs/poste-bajo/tag/fran-vazquez/>

Zorrilla y Torres (1992) *muestra*. Recuperado de

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html

<http://www.wordreference.com/definicion/muestra>

Zúñiga, Graciela. (2010). *Enseñanza en la escuela primaria propuesta del diseño curricular un programa de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de

<http://www.mod.gob.es/dctm/redele/Material-redele/Biblioteca/2010-bv->

[11/20bv-11-2semestrales/210-bv-11-22zuniga.F](http://www.mod.gob.es/dctm/redele/Material-redele/Biblioteca/2010-bv-11/20bv-11-2semestrales/210-bv-11-22zuniga.F)

Zúñiga. (2012) *logro de aprendizaje bajo*. Recuperado de

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE->

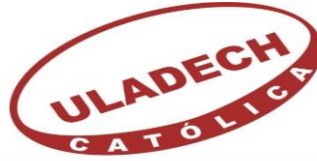
[Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf)

<http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1236/0>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I .DATOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE:

1. Nivel mencionado en su Título Profesional _____

2. Grado que enseña

1° () 2° () 3° () 4° () 5° () 6° ()

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

SÍ () NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 años a más ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SÍ () NO ()

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases

Anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Rara vez ()

2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

3.1. Siempre ()

3.2. Casi siempre ()

3.3. Algunas veces ()

3.4. Rara vez ()

3.5. Nunca ()

4. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 la forma de organización que conoce más, en el 2 a la que le sigue y así sucesivamente.

Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basada en problemas												
Método de casos												
Debate												
Exposición												
Cuestionario para investigar												
Trabajo en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnicas de preguntas												
Phillip6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												
Método de proyectos												

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, en el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño de grupo					
Las características de los alumnos					

7. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de					
Los beneficios de las estrategias					

Redes conceptuales																				
Cuadros comparativos																				
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clases.																				
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que proponga preguntas para una unidad.																				
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones de situaciones problemáticas.																				
Incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.																				
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.																				
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.																				
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.																				
Casos centrados en el estudio de descripciones																				
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).																				
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.																				

11. Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal. ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					

Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Autoevaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje complejo					
Aprendizaje autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

17. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos		2	3	4	5	6	7	8
Bibliográficos (textos)								
Gráficos (representaciones, esquemas)								
La palabra hablada del profesor y pizarra								
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)								
Videos								
Internet(blog, wiki, otros)								
Carteles grupales								
Realidad medio ambiental								

Gracias por su colaboración

Anexo 2

"Año del Buen Servicio ciudadano"

Lima de Mayo del 2017

CARTA N° 01-2017-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Víctor H. Valverde Cárdenas

Director

I.E. "Señor de Copacabana"

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Ursula Zenaida Bonifacio Reyes

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



03-04-17

547-0774


VICTORIA VALENZUELA A.
MAESTRA
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Anexo 2

"Año del Buen Servicio ciudadano"

Lima de Mayo del 2017

CARTA N° 01-2017-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Nancy Huamán Alarcón

Directora

I.E. "3057.El Progreso de Carabayllo"

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Ursula Zenaida Bonifacio Reyes

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal. Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

MESA DE PARTES	
I.E.P. N° 3057-CARABAYLLO	
Hora: _____	Fecha: <u>3-4-17</u>
Reg. _____	Folios: _____
Recibido por: _____	
Firma: 	

Anexo 2

"Año del Buen Servicio ciudadano"

Lima de Mayo del 2017

CARTA N° 01-2017-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Jhony R. Jara Caballero

Director

I.E. "Jesus Educador"

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Ursula Zenaida Bonifacio Reyes

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

