



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES
COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE
CHANCHAMAYO REGIÓN JUNÍN DURANTE EL
AÑO ACADÉMICO 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Primaria

Autora:

Br. Yanet Milagros Sánchez Isidro

Asesora

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez

Lima - Perú

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradecer muy deberás a todos los docentes de la Universidad quienes con sus enseñanzas supieron inculcar en mi persona la responsabilidad, el estudio y la perseverancia en nuestras actividades educativas.

DEDICATORIA

Primeramente y antes que todo le agradezco al Dios Altísimo el cual me ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas propuesta en mi vida.

A mis padres que son la fuente de mi energía, quienes con su esfuerzo y concejos hacen posible este trabajo de investigación, Dios me los proteja.

A todos los estudiantes quienes eligieron esta carrera a pesar que es muy cuestionada y sacrificada se hace lo posible de salir adelante, no debemos de desmayar y dar todo el esfuerzo para ser profesionales.

RESUMEN

La presente investigación se consideró como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por la docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las I.IEE del ámbito del Distrito de Chanchamayo durante el año académico 2017. De igual manera la metodología que se utilizó en la investigación es el nivel descriptivo, ya que el propósito fue describir las variables de investigación estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes. Como instrumento fue el cuestionario y como técnica la encuesta, la población de estudio estuvo conformada por 14 docentes y 277 estudiantes del nivel primario. A los 14 docentes se le aplicó un instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas y a los 277 estudiantes se les indagó sus calificaciones a través del registro de notas. Realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos, se procedió a conocer la realidad de los docentes mediante el instrumento aplicado para conocer qué tanto saben sobre las estrategias didácticas y si el buen manejo y conocimiento de éstas se ve reflejado en los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes (plasmados en los registros de calificaciones). Al respecto, los resultados sustentan que las estrategias didácticas aplicadas por la mayoría de docentes encuestados son las dinámicas, esto se refleja en el logro de los aprendizajes por los estudiantes. El 64% (9) de los alumnos tienen un nivel alto y el 36% (5) tiene un nivel bajo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research was considered as a general objective: To determine what are the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students of the primary level of II.EE of the Chanchamayo District during the academic year 2017. Similarly, the methodology that was used in the research is the descriptive level, since the purpose was to describe the research variables didactic strategies and learning achievements of the students. As an instrument was the questionnaire and as a survey technique, the study population consisted of 14 teachers and 277 students at the primary level. To the 14 teachers an instrument was applied regarding the variable of didactic strategies and the 277 students were asked their qualifications through the register of notes. The research on the different didactic strategies that included the organization of teaching, methodological approaches to learning and educational resources was carried out, the reality of the teachers was made known through the instrument applied to know how much they know about didactic strategies and If the good management and knowledge of these are reflected in the learning achievements achieved by the students (reflected in the grading registers). In this respect, the results support that the didactic strategies applied by the majority of teachers surveyed are the dynamics, this is reflected in the achievement of student learning. 64% (9) of the students have a high level and 36% (5) have a low level.

Key words: Didactic strategies, learning achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.2.1. Estrategias didácticas.....	14
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	15
A. Modalidades de organización de la enseñanza estática.....	17
a. Exposición.....	17
b. Cuestionario para investigar contenidos	18
c. Técnica de la pregunta.....	19
d. Demostraciones.....	20
B. Modalidades de organización dinámica.....	20
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientada por el grupo.....	20
a. Phillips 66.....	20

b. Trabajo colaborativo.....	21
c. Trabajo cooperativo.....	22
d. Debate.....	22
e. Lluvia de ideas.....	23
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generador de autonomía.....	23
a. Aprendizaje basado en problemas.....	23
b. Método de proyectos.....	24
c. Talleres.....	25
2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	25
A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estático.....	26
a. Enfoque conductual.....	26
b. Enfoque repetitivo	26
c. Enfoque reproductivo.....	27
B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico	27
I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico orientado por el grupo....	27
a. Enfoque colaborativo.....	27
b. Enfoque cooperativo.....	28
II. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico generador de autonomía.....	29
a. Enfoque de aprendizaje basado en problemas	29
b. Enfoque de aprendizaje significativo	29
c. Enfoque de aprendizaje constructivo	30
d. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento.....	30

e. Enfoque del pensamiento complejo.....	31
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	31
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	32
a. La palabra del docente.....	32
b. Pizarra.....	32
c. Imágenes como: figuras, fotografías y gráficos.....	34
d. Videos... ..	34
B. Recurso como soporte de aprendizaje dinámico.....	34
I. Recurso como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo...34	
a. Internet: blog y wikis.....	34
b. Carteles grupales.....	35
II. Recurso como soporte de aprendizaje dinámico generador de	
autonomía.....	35
a. Computadoras.....	35
b. Gráficos.....	36
c. Bibliografías.....	36
d. Textos.....	37
e. Hipertextos.....	38
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	38
2.2.2.1. Nota alcanzada por los estudiantes.....	38
A. Logro de aprendizaje bajo.....	38
B. Logro de aprendizaje alto.....	38
a. Trabajos individuales.....	39
b. Trabajos grupales.....	39

c. Exposiciones individuales o grupales.....	40
d. Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales.....	41
III. METODOLOGÍA.....	41
3.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2 UNIVERSO.....	43
3.2.1. Área geográfica.....	43
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.3.1. Población.....	44
3.3.1.1. Criterio de inclusión.....	45
3.3.1.2. Criterio de exclusión.....	45
3.3.2. Muestra.....	45
3.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
3.4.1. Definición de las variables.....	45
3.4.1.1. Estrategias didácticas.....	45
3.4.1.2. Logro de Aprendizaje.....	46
3.4.2. Operacionalización de las variables.....	46
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.5.1. Técnica la encuesta.....	47
3.5.2. Instrumento el cuestionario.....	47
3.5.2.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	48
a. Validez del instrumento.....	48
b. Confiabilidad del instrumento.....	48
3.6. PLAN DE ANÁLISIS.....	49
3.6.1. Medición de las variables.....	49

3.6.1.1. Variable 1: Estrategias didácticas.....	49
3.6.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje.....	51
3.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52
IV. RESULTADOS.....	53
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	80
4.1.1. En relación del primer objetivo.....	80
4.2.2. En relación al segundo objetivo específico.....	84
4.2.3. Referente al tercer objetivo.....	85
V. CONCLUSIONES.....	90
VI. RECOMENDACIONES.....	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	44
<i>Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Chanchamayo</i>	
Tabla 2	46
<i>Operacionalización de las variables</i>	
Tabla 3	49
<i>Baremo de categorización de estrategias didácticas</i>	
Tabla 4	49
<i>Baremo para medir la variable estrategias didácticas</i>	
Tabla 5	50
<i>Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza</i>	
Tabla 6	50
<i>Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje</i>	
Tabla 7	51
<i>Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte del aprendizaje</i>	
Tabla 8	51
<i>Baremo de la variable logro de aprendizaje</i>	
Tabla 9	53
<i>Especialidad del docente</i>	
Tabla 10	54

<i>Grado que enseña</i>	
Tabla 11	55
<i>Dónde realizó sus estudios</i>	
Tabla 12	56
<i>Grado académico</i>	
Tabla 13	57
<i>Segunda especialidad</i>	
Tabla 14	58
<i>Experiencia laboral</i>	
Tabla 15	59
<i>Tiempo que labora en la institución educativa</i>	
Tabla 16	60
<i>Situación de Trabajo</i>	
Tabla 17	61
<i>Actualmente labora en otra institución educativa</i>	
Tabla 18	62
<i>Cómo inicia una sesión de clase</i>	
Tabla 19	63
<i>Planifica actividades</i>	
Tabla 20	64
<i>Busca la alternativa de solución más adecuada</i>	
Tabla 21	65
<i>Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza</i>	

Tabla 22	66
<i>Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza</i>	
Tabla 23	67
<i>Criterios que usa para implementar una modalidad de organizar la enseñanza</i>	
Tabla 24	68
<i>Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas</i>	
Tabla 25	69
<i>Enfoques metodológicos de aprendizaje más utilizadas</i>	
Tabla 26	70
<i>Actividades estratégicas</i>	
Tabla 27	72
<i>Usa estrategia como eje de la problematización</i>	
Tabla 28	73
<i>Para el trabajo grupal que elementos considera</i>	
Tabla 29	74
<i>Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos</i>	
Tabla 30	75
<i>Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente</i>	
Tabla 31	76
<i>Recursos como soporte del aprendizaje más utilizadas</i>	
Tabla 32	77
<i>Matriz de los valores dicotómicos de puntuaciones de las variables</i>	
Tabla 33	78
<i>Estrategias didácticas más utilizadas por el docente</i>	

Tabla 34.....79

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	53
<i>Especialidad</i>	
Figura 2	54
<i>Grado que enseña</i>	
Figura 3	55
<i>Donde realizó estudios</i>	
Figura 4	56
<i>Grado académico</i>	
Figura 5	57
<i>Segunda especialidad</i>	
Figura 6	58
<i>Experiencia laboral</i>	
Figura 7	59
<i>Tiempo que labora en la I.E.</i>	
Figura 8	60
<i>Situación de trabajo</i>	
Figura 9	61
<i>Actualmente labora en otra I.E.</i>	
Figura 10	62
<i>Cómo inicia una clase</i>	
Figura 11	63
<i>Planifica actividades</i>	
Figura 12	64
<i>Busca la alternativa de solución más adecuada</i>	

Figura 13.....	65
<i>Información</i>	
Figura 14.....	66
<i>Criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza</i>	
Figura 15.....	67
<i>Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza</i>	
Figura 16.....	68
<i>Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.</i>	
Figura 17.....	69
<i>Enfoques metodológicos del aprendizaje más utilizadas</i>	
Figura 18.....	71
<i>Actividades estratégicas</i>	
Figura 19.....	72
<i>Estrategia como eje de problematización</i>	
Figura 20.....	73
<i>Para el trabajo grupal que elementos considera</i>	
Figura 21.....	74
<i>Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos</i>	
Figura 22.....	75
<i>Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente</i>	
Figura 23.....	76
<i>Recurso como soporte del aprendizaje más utilizadas</i>	
Figura 24.....	78
<i>Estrategias didácticas más utilizadas por el docente</i>	

Figura 25.....79

Logro de aprendizaje de los estudiantes

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy la Educación ha tomado gran importancia para el desarrollo de los pueblos y por ende del hombre como tal. La actividad pedagógica está sufriendo grandes cambios los que van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela en el aprendizaje que deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita estudiantes cada vez más competentes.

Así mismo, al hablar de educación se habla de varios aspectos como el docente, las estrategias que aplica el docente en aula, los medios y materiales que utiliza el docente, el entorno social que es diferente en los diversos aspectos, la diversificación curricular que también influye en los aprendizajes y por ende en la educación de los niños y niñas de nuestro país.

Del mismo modo, los modelos educativos influyen en la comunidad educativa, así como los modelos económicos de igual manera influye en la sociedad, tal es así que los crecimientos relevan la importancia del capital humano en el crecimiento económico: las personas más educadas tienen niveles de productividad superiores, así como una mayor capacidad para adaptar tecnologías e innovar procesos.

El aprendizaje de conocimientos habilidades puede dar lugar desde el desempeño de una actividad sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo del estudiante. Un factor importante para elevar la calidad de la educación es si tenemos en cuenta los logros como resultado concreto que alcancen los estudiantes.

Los estudiantes realizan su aprendizaje sin la importancia de obtener resultados

de calidad, solo se preocupa desarrollar sus tareas o aprobar simplemente los cursos, desconociendo estrategias adecuadas para su mejoramiento en el aprendizaje. Por ello se considera de gran interés el logro de aprendizaje en los estudiantes para abordar y superar las falencias con las estrategias de aprendizaje propios a fin de alcanzar los objetivos de una formación integral.

El Perú en estos momentos actuales presenta gran preocupación por la educación que sea más pertinente y eficaz toda vez según el informe de la prueba Pisa del año 2012 se encuentra en el penúltimo lugar en cuanto a los resultados por lo que se viene proponiendo diferentes actividades de capacitación y actualización a docentes en lo que entre ellas se encuentra las Rutas de aprendizaje que promueve el Ministerio de Educación a fin de mejorar dificultades y deficiencias entre ellas; la baja calidad del proceso enseñanza – aprendizaje que se da en las aulas que tiene como consecuencia por la falta de un adecuado conocimiento y aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje acorde con la modernidad.

Así mismo en el año de 2006, el gobierno del presidente Alejandro Toledo dispuso un aumento significativo de las remuneraciones de los profesores, ya que los salarios de los profesores eran demasiado bajo y muy contradictorio a esto se pedía la calidad educativa por parte de los docentes, y si analizamos del gobierno del presidente Alan García dictó la Ley de la Carrera Pública Magisterial en 2007, quien propone cambios radicales pero siempre poniendo la barrera a los maestros más necesitados de carencia económica, no hay que olvidar si se habla calidad educativa en el docente, esto demanda preparación, estudio de grados y estudio para prepararse a dar los exámenes programados por el gobierno con la finalidad de ingresar a la Carrera Pública Magisterial.

Estas medidas se orientan en la dirección de modificar los incentivos que enfrentan los actores en el sector educación con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo, en particular de los docentes y los directores, al promoverse un mayor compromiso de estos actores con los resultados del sistema educativo. (Medina, A & Ibérico, J: 2010).

De acuerdo a las pruebas PISA 2015 en el Perú la medición se realizó a 281 instituciones educativas del país, las cuales fueron seleccionadas por la propia OCDE. Casi 7 mil estudiantes de 15 años de edad fueron evaluados.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en el rubro Ciencia que mide la capacidad del alumno para explicar fenómenos científicos y proponer conclusiones en base a evidencia científica el Perú ocupó el puesto 63 de 69 naciones.

En el rubro Lectura, que determina la comprensión lectora de los estudiantes, nuestro país se ubicó en la posición 62. Finalmente, en el rubro Matemáticas, los escolares peruanos alcanzaron su mejor puesto: 61, por encima del obtenido por los alumnos de Brasil e Indonesia.

Vale señalar que, de los 72 países participantes, tres no fueron considerados en los resultados finales por razones técnicas. Asimismo, en las materias evaluadas, el Perú superó a naciones que realizan la prueba por primera vez (Líbano, Kosovo, Argelia y República Dominicana), que ocuparon ahora los últimos lugares.

En Latinoamérica, si bien nuestro país mejoró en la lista global, en el comparativo regional aún sigue relegado: el Perú no logró superar a Colombia, México y Brasil (salvo en Matemáticas); y quedó muy por detrás de Chile, Uruguay y Costa Rica.

Al único país que aventajó el Perú en las tres materias evaluadas fue a

República Dominicana. Es preciso mencionar que todas las naciones latinoamericanas participantes se ubicaron por debajo del promedio mundial de la OCDE. (Diario: El Comercio, 2016).

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

En la región de Junín, si hacemos un análisis de la situación en cuanto a la educación en los niveles de educación inicial y primaria, en este contexto, resulta relevante llevar a cabo un estudio de caso sobre la región Junín, el estudio aplica el marco analítico de Diagnóstico de Crecimiento que desarrollaron Hausmann, Rodrik y Velasco (2005), llegaron a las conclusiones en cuanto a educación:

De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), los niveles de educación en Junín se encuentran ligeramente por debajo del promedio nacional. Junín tiene niveles por debajo de los departamentos de la costa, pero muy por encima de la mayoría de departamentos de la sierra y selva.

En el 2007, la tasa de analfabetismo en la población de más de 15 años de Junín fue 12,8%, mientras que el promedio nacional fue 10,5% (gráfico 2.7). En comparación con departamentos de similar PIB per cápita La Libertad, Lambayeque, Piura, la tasa de analfabetismo de Junín se encuentra cercana al promedio, pero aún falta sectores de la población que se debe atender con urgencia en cuanto a lo educativo

Armendariz, E.; Jaramillo, M. & Zegarra, L.(2010).

En el distrito de Chanchamayo, no es ajeno a la realidad de la educación, los docentes de las instituciones educativas particulares también pasan por la problemática de no ser capacitado, de no ser reconocido sus derechos y no reconocer su trabajo en aula, así mismo los bajos sueldos hacen que muchos docentes no se capaciten debidamente, todo esto influye en el aprendizaje de estudiante y la comunidad educativa.

Se dice que el ambiente de aprendizaje, la cultura, el contexto y el docente son los elementos decisivos para el aprendizaje. En la interacción de los individuos, unos con otros, se desenvuelven las capacidades cognitivas y se promueven las actitudes y valores indicados en las orientaciones curriculares.

Por lo anteriormente expresado, el enunciado del problema de investigación es el siguiente:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primaria de las Instituciones Educativas particulares comprendidas en el ámbito del distrito de Chanchamayo durante el año académico 2017?

Por lo cual se formula el objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas particulares comprendidas en el ámbito del distrito de Chanchamayo región Junín durante el año académico 2017

Y como objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las

Estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

Perfilar académicamente al docente nivel primaria.

El presente trabajo de investigación tendrá como pertinencia profesional, porque servirá como referencia y/o instrumento o herramienta de trabajo para los docentes del nivel de educación Primaria en las Instituciones Educativas particulares del distrito de Chanchamayo a fin de mejorar los niveles de rendimiento académico en las instituciones educativas particulares.

La pertinencia institucional se dará las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio áulico constituyen una variable relevante de ser investigada.

El objetivo primordial es mejorar las estrategias didácticas adecuadas y proponer un material interactivo que ayude a desarrollar nuevas expectativas en los niños y niñas.

La guía didáctica en el aula de clase se convierte en un recurso muy importante que pone al maestro al alcance de la vida diaria como herramienta para producir conocimientos al alcance de los estudiantes. Esto permite mejorar los conocimientos de una manera factible, obteniendo resultados positivos para la Institución. La población está conformada por docentes, de las cuales trabajan con los elementos disponibles.

Por lo tanto, la metodología de la investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva ya que predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio. La población estará conformada por 14 docentes y 277 estudiantes del nivel primario.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Angarita y Herrera (2010) realizaron la investigación acerca “Los factores que motivan al docente en ejercicio a elevar su desempeño profesional” en Venezuela; se pretende facilitar experiencias y estrategias de aprendizaje que generen un docente reflexivo, abierto al cambio, pro activo, líder emprendedor e integral, capaz de solucionar problemas, preparado para la diversidad y la integración sociocultural. Repercutiendo en el fortalecimiento de las instituciones educativas tanto públicas como privadas. 39 docentes que participaron del Nivel Inicial “La niñez en acción” y “Simposio nueva docencia”, elaborándose un mapa mental por cada pregunta del cuestionario, incluyendo la caracterización demográfica. Concluyendo que el estudio de los factores que motivan al docente a elevar su desempeño es pertinente para generar una alternativa de mejoramiento profesional encajada en su realidad sociocultural, con el objeto de innovar en el ámbito educativo venezolano, generando un docente reflexivo, abierto al cambio y consciente del rol protagónico actual, necesario para la reconstrucción del país.

Lozada y Ruiz (2011) en su tesis para optar el grado al título de licenciadas educación matemático y físico “Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, su objetivo es desarrollar estrategias didácticas de la multiplicación y división, en el primer año de educación secundaria bolivariana. Lo llevó acabo en el municipio Velera del estado de Trujillo, Venezuela, el tiempo de para la recolección de datos estiman en 9 meses durante en el año 2010. La metodología para iniciar su investigación realizó un diagnostico aplicando un cuestionario aplicado a un grupo de profesores de matemáticas, entrevista a profesores de matemáticas, observación en el aula de clases

y aplicando cuestionarios a los alumnos del primer año de educación secundaria, y sus apreciaciones es que los y las estudiantes tienen dificultad en las operaciones básicas, y a la vez los docentes no usan estrategias innovadoras para la enseñanza –aprendizaje. Concluye que el 27% de los docentes afirman que utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza –aprendizaje, el 53% de los docentes tienen inconvenientes para terminar el programa escolar por falta de tiempo, suspensión de clases y bajo rendimiento de los alumnos. El 25% de los docentes afirman que sus estudiantes tienen dificultades: radicación, trigonometría, factorización, álgebra, entre otros.

Cova (2013) tesis de licenciatura “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre”. El objetivo de la siguiente investigación es analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre. La metodología que ha empleado para su investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población está conformada por 256 estudiantes y 2 docentes; es importante resaltar que dichos estudiantes son de 4to año, dividido en 8 secciones. Entre éstas y para efectos de esta investigación se emplearon la encuesta, la entrevista y la observación. En su investigación, “llegó a la conclusión de que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no

investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático”.

Valdés (2010) señala que el desempeño de un profesor es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Así mismo, manifiesta (Valdés; 2010) que la globalización, la excelencia y la calidad total, son elementos nuevos que la formación profesional tiene como horizonte en cualquiera de las especialidades sean tradicionales o nuevas.

En consecuencia, la labor pedagógica y/o universitaria debe orientarse a mejorar el rendimiento académico, fortalecer la formación profesional y aumentar la eficiencia y productividad de la educación superior y/o universitaria, tratando de mejorar el desequilibrio cuantitativo y cualitativo entre la formación de profesores y la preparación académica que adquieran durante su permanencia en el claustro pedagógico y/o universitario. Frecuentemente, un número considerable de egresados no poseen, una adecuada preparación para desarrollar las estrategias didácticas pertinentes con los niños y/o alumnos de la Educación Básica Regular.

Magallanes (2011) tesis para obtener el grado de Maestría en Desarrollo Educativo “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad”, Chihuahua México. Tiene por objetivo de aborda el tema del

trabajo colaborativo en la que se destaca la participación de los docentes que atienden alumnos de situación de extraedad y el rol del maestro en las acciones del trabajo de aula. (Extraedad se considera un alumno de esta naturaleza cuando está desfasado a su edad cronológica con respecto al grado que está cursando, 8 años en 1º... por lo que es un factor que contribuye a la deserción escolar). La investigación es realizada en dos contextos, uno que corresponde al medio indígena y otro al medio general, ambos en el nivel de primaria. Se inició con el cuestionario, aplicándolo en el mes de octubre del 2009, dedicando un día para cada escuela, en la que se visitó a cada institución, con la finalidad de dar a conocer el propósito de estos instrumentos, su carácter investigativo, el interés del investigador, así como la solicitud y aprobación de los participantes en día y hora que consideren más pertinente con la intencionalidad de reflexionar el acontecer y lo que se desarrolla en los estudiantes que se encuentran en tal situación. Concluye, que los profesores como responsables debiera tomar interés en que se inicia con el trabajo en esquemas colaborativos para que los estudiantes aprendan, las perspectivas del constructivismo enriqueciéndose así las poblaciones de vulnerabilidad, entre los que están alumnos en situación de extraedad, siendo éstos, candidatos a desertar del sistema y formar parte de núcleos en los que abunda la delincuencia y el desconcierto social.

González (2012) realizó estudios sobre el *“Aprendizaje para los estudiantes de los sistemas de gestión de mercadeo”*. Colombia. En años recientes los cambios en la forma de aprendizaje de los estudiantes se han convertido en un área de especial interés para los educadores, debido a su impacto en los resultados de rendimiento académico e índices de deserción, y por ende en el cuestionamiento de la calidad de la educación y sus procesos de enseñanza aprendizaje. Los educadores enfrentan hoy el reto de

lograr el desarrollo del potencial de sus estudiantes, reflexionando sobre la construcción del mejor modelo educativo que responda al entorno global e internacional y a las demandas de la sociedad, la familia y los estudiantes, que cada día enfrentan un futuro más incierto en su perspectiva profesional y laboral. De lo anterior y como resultado de una reflexión permanente de la investigadora, nace este proyecto de investigación – acción, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y su impacto en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para facilitar de esa manera, el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa de la asignatura y el desarrollo de las competencias deseadas. A partir de la identificación previa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el análisis de las diferentes estrategias didácticas aplicadas en el aula, la dinámica y respuesta del grupo de estudiantes a cada una de ellas y mediante el proceso de investigación acción en el aula, se pretende encontrar nuevos caminos para mejorar el nivel y la calidad del proceso. Para poder avanzar en el análisis y la reflexión del problema de investigación, se construye el marco teórico fundamentado en los modelos, estudios y prácticas relativas a los modelos y estilos de aprendizaje, así como de las estrategias didácticas aplicadas. El estudio y la profundización en los saberes básicos para comprender más a fondo el problema permite la identificación de las pautas esenciales, para el análisis e interpretación de cada observación y descripción llevada a cabo durante el tiempo de la investigación. Entre las estrategias utilizadas fueron, las de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

Quiróz (2011) tesis para el grado de licenciatura “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación secundaria en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de

área de San Juan Lurigancho en el año académico 2011”, este trabajo lo realizo en San Juan de Lurigancho, su objetivo es, establecer la naturaleza entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área del nivel Secundaria de las instituciones educativas comprendidos en el ámbito de la región de San Juan de Lurigancho en el año académico 2011. Su metodología usada para su investigación fue la encuesta siendo el cuestionario como instrumento, aplicado a los docentes de las Instituciones educativas: I.E. “José María Arguedas”, I.E.P. “Nuestra Señora de Belén”, del ámbito de la región de San Juan de Lurigancho, 2011, cuyo población estaba conformado para su trabajo de 362 estudiantes y 15 docentes del nivel primario que corresponden a 2 instituciones educativas del ámbito de la región de San Juan de Lurigancho, lo cual permitió recoger información para determinar la relación entre las Estrategias Didácticas que emplean los docentes del nivel secundaria y los logros de aprendizaje de los estudiantes de dicho nivel educativo. Llegando a la conclusión de que las estrategias didácticas utilizadas por el docente según la matriz de la misma tienen la característica de Dinámica y según el baremo de la variable de logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes es bajo. Los docentes del nivel Secundaria la modalidad de organización más utilizada es Las Generadoras de Autonomía como el Aprendizaje Basado en Problemas, el enfoque metodológico es el del Aprendizaje Significativo y el recurso didáctico es Bibliográfico. El 73,3% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Domínguez (2011) tesis de “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de Comunicación en los alumnos de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011” Su objetivo es conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de Comunicación que reúne las características

adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos y comprobar la relación existente entre estrategias didácticas y aprendizaje escolar. La investigación lo realizó con una población total 198 alumnos dividida en seis secciones (A, B, C, D, E, F) y 05 docentes del primero año de educación secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla –Piura en el año 2011, escogió esta es una I.E. pública por que alberga a hombres y mujeres provenientes de los diferentes asentamientos humanos del distrito de Castilla; para su investigación aplicó los cuestionarios y encuestas a los alumnos y a los docentes del Área Curricular Comunicación así como también la ficha de observación aplicada en la sesión de clase. Y sus conclusiones es que, “los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de Comunicación, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados”.

Cabrera, M. (2011), en su investigación “Uso de los juegos como estrategia pedagógica para la enseñanza de las operaciones aritméticas básicas de matemática de 4to grado en tres escuelas del área Barcelona Naricual”, trabajo presentado ante la Universidad Central de Venezuela, se planteó el objetivo general de diagnosticar la influencia de los juegos didácticos como estrategias pedagógicas para la enseñanza de la adición, sustracción, multiplicación y división a nivel de cuarto grado en las instituciones señaladas. Concluyendo, 7 que: a) La mayoría de los docentes de las escuelas objeto de estudio no planifican algunos objetivos del área de matemática; al

revisar los planes de lapso en algunos docentes que los tenían, se pudo detectar que en su planificación tienen plasmado los objetivos a dar, pero son obviados al momento de pasar la clase. Esto se pudo apreciar al revisar exhaustivamente los cuadernos de matemática de los alumnos y compararlos con la planificación de cada docente. b) El investigador recomendó, como estrategia los juegos, que es una actividad que produce motivación en el alumno. Así mismo, plantea que los docentes planifiquen sus actividades y las pongan en práctica y no las realicen como un requisito administrativo porque prueba de ello son los mismos cuadernos de los alumnos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias didácticas

Según Monereo (2005) experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable..., mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana. Por lo tanto, alguien competente es una persona que sabe «leer» con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

Así mismo, Díaz y Hernández (2002) definen las estrategias didácticas como “conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente” (p. 93).

Asimismo, González (2004) las considera como “operaciones y

procedimientos que una persona pueda utilizar para adquirir, retener y recordar diferentes tipos de conocimientos y actuaciones” (p. 37). De esta manera, el sujeto puede hacer uso adecuado del conocimiento a la hora de enfrentarse con un texto determinado.

Al respecto, es necesario reseñar la definición de Solé (2003), en coincidencia con los autores mencionados, quien sostiene que las estrategias de aprendizaje son utilizadas como “procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p. 59).

“Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...” Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Díaz F. 1998).

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).

Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro 2004).

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

La primera cuestión a plantear a la hora de establecer la metodología sobre el

proceso de enseñanza-aprendizaje es establecer las distintas modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de articular la formación necesaria para que los estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. De Miguel, (2006, p.31) considera como “modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica”, a esto se suma las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Mayoritariamente los docentes usan dos modalidades: las clases teóricas y las clases prácticas, entre las que se distinguen, en algunos casos, varios tipos: laboratorio, campo, aula.

La primera es la más habitual y característica en la enseñanza y, por sí sola, no debería ser considerada una estrategia muy recomendable para el fomento del aprendizaje autónomo de los estudiantes. En el segundo caso, en la mayoría de las ocasiones no existe una definición que permita determinar con claridad cuáles son sus características y se limitan a indicar el número de estudiantes que deben ser tomados como máximo o como referencia para la formación de grupos.

Pero el cambio de paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación el docente va a seleccionar y definir del conjunto de actividades que deben desarrollar los estudiantes. En consecuencia, el diseño formativo no se puede limitar a un reparto de materias y créditos, sino que requiere que se concreten, al menos, la distribución de actividades de diferentes tipos que debe desarrollar un estudiante para alcanzar los objetivos fijados. Para ello es necesario considerar el conjunto de

actividades (como recoge la definición de crédito europeo) incluyendo tanto las que debe realizar en un marco espacio-temporal determinado como aquellas que debe realizar, de forma individual o en grupo, con o sin presencia del profesor.

El concepto de modalidad es, además, útil desde el punto de vista organizativo pues permite la asignación de tareas al profesorado (y, por consiguiente, su valoración en cuanto a volumen de trabajo), la distribución de espacios (aulas, laboratorios, seminarios) y la definición de horarios.

Por todo ello, es importante que, al elaborar el diseño de la metodología de trabajo, además de los contenidos de las materias, precisemos las modalidades de enseñanza que vamos a utilizar para organizar la trayectoria curricular y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

A. Modalidades de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa (Sánchez

Lobato, 367).

Según Kennedy y Donald (2010) es la presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral. Permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información, que por su diversidad o complejidad representa dificultades en su estructura y organización como contenidos de un curso.

Tipos de exposición. Existen diferentes tipos de exposición, según el fenómeno y de la intención de autor. Algunos textos expositivos utilizan sólo un tipo, mientras que otros los combinan, dando como resultado una estructura novedosa:

Descripción de un fenómeno: por medio de la definición, caracterización, enumeración, ejemplificación, comparación y contraste.

Análisis de un problema o tesis: por medio de la explicación, clasificación o analogía.

Desarrollo de una idea: por medio de la elucubración, secuencia, proceso, relación de componentes, inducción, deducción.

b. Cuestionario para investigar contenidos

Según José (2006) eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve el Cuestionario es un medio útil. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas. En este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados y no estructurados.

Los cuestionarios son una práctica común socorrida por los docentes; muchos cuestionarios se realizan sin una fundamentación teórica que los respalde y su formulación es, en muchas ocasiones, deficiente, a tal grado que los alumnos se rehúsan a responderlo, sobre todo si son cuestionarios presentados en más de una página y si requieren que los sujetos reflexionen antes de emitir alguna respuesta. Sin embargo, no cabe duda que el cuestionario es muy utilizado por investigadores, así como por estudiantes que desean obtener algún título a través de un trabajo de investigación.

c. Técnica de la pregunta

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

Johnson y Johnson (1999) sugieren utilizar el siguiente procedimiento al planear una exposición para mantener a los estudiantes interesados intelectualmente... Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las actividades parciales. La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

Así mismo, los numerosos estudios realizados sobre el tipo de preguntas que se hacen en clase de lengua han señalado la complejidad de este recurso (Long y Sato, 1983; Sinclair y Coulthard, 1975; Mehan, 1979; Boissat, 1991). Boissat hace un análisis muy interesante sobre la ambigüedad y la artificiosidad de la pregunta en el aula de I.E. En el aula, el profesor tiene el poder de hacer preguntas referenciales, es decir, conformes al uso social, y didácticas, esto es, conformes al contrato didáctico.

En las situaciones institucionales de clase, ese contrato didáctico permite al profesor ejercer como tal y guiar, por tanto, el trabajo de aprendizaje. El profesor no se limita solamente a dar informaciones necesarias, sino que gestiona tanto el acceso a las formas lingüísticas como la continuidad del discurso.

d. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo

Son aquellos trabajos que se realizan en un grupo determinado.

a. Phillips 66

Donal y Phillips según las estrategias enseñadas por los niños a partir de ciertas edades o niveles. Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo reúne con los otros 5 representantes y vuelven a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto más, hasta que llegue una conclusión general. Esta técnica permite que desarrolles tu capacidad de síntesis; contribuye que superes el

temor para hablar con sus compañeros; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. Pero para ello, se debe tener en cuenta los siguientes procedimientos.

Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general.

Sus objetivos son: lograr la participación del grupo general, reunir un buen número de interpretaciones sobre un tema, evitar el monopolio interpretativo y participativo; estimular el trabajo de aquellos participantes tímidos o pasivos.

b. Trabajo colaborativo

Briceño (2007) “El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.”

El trabajo en grupo es aquella actividad que se realiza con y entre dos o más personas y que busca un resultado u objetivo en común; es así que el trabajo en grupo colaborativo es aquel trabajo se realiza entre dos o más personas con una activa colaboración de parte de los participantes mediante sus conocimientos a favor de un buen resultado.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concienzudamente. Como lo expresa Martín (2001), más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de

aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

c. Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo tiene mucha relación con el trabajo colaborativo, pero se entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, actividades en común, de manera tal que puedan aprender unos de otros dentro de un contexto agradable.

Escobar (1999) “todos y cada uno de sus integrantes tendrán que participar para lograr una auténtica cooperación, por lo cual la integración es total y se enriquece con la colaboración de los demás.”

Así mismo, Brufee (1995) manifiesta que en el trabajo cooperativo se aborda el conocimiento básico o fundamental, que es aquel aceptado socialmente, que en algunos casos exige memorización y que está representado por conceptos de gramática, cálculos y procedimientos matemáticos, geografía e historia (hechos, fechas, lugares..); mientras que el conocimiento que no es fundamental, que exige razonamiento y discusión, sería el apropiado para el trabajo colaborativo; como el caso del desarrollo de proyectos por parte de los miembros del grupo.

d. Debate

Calero (2004) es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a

todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

e. Lluvia de ideas

Osborn (1957) se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generador de autonomía

a. Aprendizaje basado en problemas

Barrows (1996) “El Aprendizaje Basado en Problemas es una alternativa interesante al aprendizaje en el aula tradicional. Con el PBL, su profesor le presenta un problema, sin clase o tarea o ejercicios, además el profesor es un facilitador.”

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en

el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.

Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca: Resolución de problemas. Toma de decisiones Trabajo en equipo. Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información). Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.

b. Método de proyectos

Mónica (2009) el proyecto está relacionado con la idea, una intención o el deseo de hacer algo, es un proceso de ordenamiento mental que dirige metódicamente el qué hacer ya sea de un diseño, un esquema o un bosquejo.

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los niños, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.

Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación.

c. Talleres

María (1999) el taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados

Son encuentros semanales, entre los alumnos y/o alumnas y los mediadores pedagógicos del taller de aprendizaje, promoviendo experiencias de juego y trabajo intelectual, orientando el diálogo con las experiencias y expectativas del aula.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Siempre los aprendizajes se relacionan menos con habilidades técnicas individuales y cuanto más se relacionan con cambios en dinámicas complejas, tales como el estilo de liderazgo o la toma de decisiones, o con cambios culturales. La cuestión es particularmente crucial si lo que se busca son cambios en los modelos de atención y de participación, lo que representa una transformación en las reglas de juego de las instituciones; es decir la búsqueda del nuevo enfoque metodológico para poder buscar una fórmula a los aprendizajes educativos de cada contexto.

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los

significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estático

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente.

a. Enfoque metodológico conductual

Chero (2008) el aprendizaje conductual consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

b. Enfoque metodológico repetitivo

“Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.”

Para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos significativamente quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización. La idea clave es que la memorización basada en la comprensión por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo.

c. Enfoque metodológico reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico

I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico orientadas por el grupo

Ayuda a desarrollar habilidades mixtas en el desarrollo del aprendizaje.

a. Enfoque metodológico colaborativo

Johnson (1999) define “el aprendizaje colaborativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar los propios objetivos, si y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos.”

La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos

mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común. Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente.

b. Enfoque metodológico cooperativo

David (1985) define el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar los propios objetivos, si y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos. El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología está fundamentada en el constructivismo, porque parte de la base que el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante nuevas experiencias de aprendizaje.

Los agrupamientos favorecedores del trabajo cooperativo no son los de grupos de estudiantes realizando sus tareas individuales sentadas alrededor de la misma mesa que mantienen conversaciones. Para que una situación lo sea de trabajo cooperativo hace falta que exista un objetivo común a través de cual el grupo se vea recompensado por sus esfuerzos. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es partícipe de tarea propia y de la de los demás, y se implica en ésta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

II. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico generador de autonomía

Son generadoras de autonomía.

a. Enfoque metodológico aprendizaje basado en problemas

Ortiz (2005) Las preguntas y tareas problémicas constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje.

Las preguntas y tareas polémicas se estructuran en dependencia del grado de complejidad con que se establece la situación polémica, el cual, a su vez, determina el problema docente y, por tanto, desarrolla la actividad heurística, lo cual define el grado de problemicidad de la enseñanza.

De ahí que, encontrar la justa medida, o sea, el grado de problemicidad adecuado significa diseñar situaciones problémicas en correspondencia con la denominada zona de desarrollo próximo del sujeto, las situaciones problémicas presentadas a los estudiantes no deben ser ni tan simples que no ocasionen conflicto cognitivo alguno, limitando o anulando la posible actividad intelectual del sujeto, ni tan complejas, que el conflicto cognitivo creado sea imposible de superar a partir de los esquemas y conocimientos previos.

b. Enfoque metodológico de aprendizaje significativo

Reviere (1987) atribuyen al enfoque cognitivo en sentido amplio, Intentamos mostrar la convergencia y las diferencias de ciertos marcos que admiten la etiqueta de cognitivos, aunque usualmente se presuponen muy distantes. Se trata de un análisis en sentido amplio y se asume el carácter de categoría natural de bordes imprecisos del término Psicología Cognitiva

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

c. Enfoque metodológico de aprendizaje constructivo

Márquez (2006) El aprendizaje constructivo es un proceso de aprendizaje activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. No es sólo leer textos, escuchar explicaciones, mirar demostraciones, etc. sino también identificar problemas, observar fenómenos, formular hipótesis, buscar informaciones, analizar, comparar, clasificar, discutir, comprobar, concluir, comunicar resultados. Abarcan tanto conocimientos académicos como otros conocimientos generales y específicos experiencias en la vida.

d. Enfoque metodológico aprendizaje por descubrimiento

Según García (2011) El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. Según Bruner, podemos hablar de tres tipos de descubrimiento: Descubrimiento inductivo:

implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Descubrimiento deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

e. Enfoque metodológico de aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Tamayo y Tamayo (1999) “La constatación de la complejidad en los procesos biológicos y sociales obliga a que una de las funciones básicas de la escuela sea la de formar al alumnado para que éste pueda elaborar respuestas desde su misma condición de complejidad”.

Zabala (1999) construir un pensamiento para la complejidad es uno de los retos fundamentales de la enseñanza. Estamos persuadidos de que un enfoque holístico, participando de la virtud sistémica, puede servir de ayuda activa en la enseñanza de la complejidad desde los primeros años de la escolaridad”.

La noción de pensamiento complejo fue acuñada por el filósofo francés Edgar Morín y refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva.

2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje

Entendemos por recursos para el aprendizaje el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una

tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

a. La palabra del docente

Según Mancovsky (2011) La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas.

La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos. Y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento.

La palabra es un poderoso soberano, que con un pequeñísimo y muy invisible cuerpo realiza empresas absolutamente divinas. En efecto, puede eliminar el temor, suprimir la tristeza, infundir alegría, aumentar la compasión.

Es el proceso de transmisión de información que realiza el profesor oralmente, hablado, se caracteriza por ser un discurso y que da la posibilidad de centrar la exposición en aspectos de una temática que se trata. Donde el profesor viene a ser el planificador, ejecutor facilitador, guía, moderador de experiencias y conductor de grupos y procesos de aprendizaje.

b. Pizarra

Bravo (2003) el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue

el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.
- La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

c. Imágenes: figuras, fotografías y gráficos

Laiza, Carmen y María (2010) Es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario y la fotografía es el proceso de capturar imágenes reales e instantáneas, que nos permiten construir y asociaciones entre el material a estudiar durante el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además orienta la atención del estudiante hacia el objeto deseado.

d. Videos

Jesús (1992) Son instrumentos técnicos que permiten grabar y borrar todas las veces que sea necesario hasta que el programa responda a las exigencias del que lo va a usar, evitando así el riesgo que comporta emitir un programa en vivo.

B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientadas por el grupo

Está orientado a un grupo determinado.

a. Internet

Bueno (1996) internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la Word Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y

utiliza Internet como medio de transmisión.

Investigadores, científicos, profesores y estudiantes se beneficiaron de la comunicación con otras instituciones y colegas en su rama, así como de la posibilidad de consultar la información disponible en otros centros académicos y de investigación.

b. Carteles grupales

Roquet (2010) “Es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado por una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto...la composición se logra mediante el equilibrio y la armonía de la imagen, los textos y los colores empleados en ambos. Por lo tanto, el mensaje debe estar compuesto de forma integral como si fuera una unidad perfectamente equilibrada”. Pues su elaboración se puede realizar con grupos determinados de alumnos y usarlo como recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía

a. Computadoras

Espinoza (2006) la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien

aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

Según Espinoza (1998) las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad, aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

b. Gráficos: representaciones, esquemas, mapa mental, conceptual y semántico

García (2010) es evidente que las representaciones graficas o esquemas contribuyen eminentemente a visualizar las estructuras sintácticas de la lengua como sistema. También parece obvio que se debe a todo a la posibilidad de servirse de dos dimensiones lo que facilita tener en cuenta la estructura jerárquica de la sintaxis

c. Bibliografías

Beaudiquez (2003) la bibliografía es el estudio de referencia de los textos.

Proviene del griego βιβλίον (biblío): „libros“, y γράφω (gráfo): „escribir“. Podemos establecer una primera clasificación en función del tipo de uso que el escritor dio a las fuentes bibliográficas en la redacción de su obra: el escritor utilizó la bibliografía que cita en el artículo como base para la redacción del artículo, la bibliografía citada en el artículo no ha sido utilizada para la redacción del mismo, sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información.

d. Textos

Enrique (1981) un texto es una composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido, con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto. Su tamaño puede ser variable.

Teun Van Dijk (1980) las ideas esenciales que comunica un texto están contenidas en lo que se suele denominar «macro-proposiciones», unidades estructurales de nivel superior o global, que otorgan coherencia al texto constituyendo su hilo central, el esqueleto estructural que cohesiona elementos lingüísticos formales de alto nivel, como los títulos y subtítulos, la secuencia de párrafos, etc. En contraste, las «micro proposiciones» son los elementos coadyuvantes de la cohesión de un texto, pero a nivel más particular o local”. El nivel micro-estructural o local está asociado con el concepto de cohesión. Se refiere a uno de los fenómenos propios de la coherencia, el de las relaciones particulares y locales que se dan entre elementos lingüísticos, tanto los que remiten unos a otros como los que tienen la función de conectar y organizar. También es un conjunto de oraciones agrupadas en párrafos que habla de un tema determinado.

e. Hipertextos

Jakob (1990) hipertexto en informática, es el nombre que recibe el texto que en la pantalla de un dispositivo electrónico conduce a otro texto relacionado. La forma más habitual de hipertexto en documentos es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos.

2.2.2. Logros de aprendizaje

Le (2000) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

2.2.2.1. Nota alcanzada por los estudiantes

MINEDU (2010) los estudiantes que han acumulado algún fracaso en el tránsito del nivel primario, al secundario manifiestan mayores dificultades con los números, ya que muchos de ellos aún no dominan la tabla de multiplicar: frente a la consigna eso retrasa demasiado el aprendizaje de los estudiantes, esperamos obtener mejores resultados con las nuevas técnicas que utilizaremos.

A. Logro de aprendizaje bajo

Pilco (2011) logro de aprendizaje bajo; designándolos actualmente como trastornos específicos del Aprendizaje a un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes que lo padecen.

B. Logro de aprendizaje alto

Al respecto Edel (2003) en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son

sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

a. Trabajos individuales

El trabajo individual, es la base de la reflexión y el asentamiento de lo que se quiere interiorizar. Hemos visto que no puede desarrollarse un buen trabajo en grupo si previo no hay un trabajo individual y casi siempre son también la base de la satisfacción personal y de la autoestima. Muchas veces caemos en el error de pensar que el trabajo individual ya se sabe y sin embargo vemos que hay dificultades de lectura comprensiva, de organizar la información, de estructurar un mapa conceptual, de presentar un texto limpio, de comunicar lo aprendido. Todo ello requiere de un proceso de aprendizaje con el que trabajaremos en el diseño de las actividades individuales. La organización de la clase para el trabajo individual, es importante que se descubra que para trabajar de forma individual se tiene que buscar un espacio personal que lo favorezca, por tanto, cada persona procurará encontrarlo colocando la mesa de forma que le posibilite la reflexión, la interiorización, el aislamiento. Puesto que el aprender es un acto personal, que nadie puede hacer por otra persona y requiere de ese espacio propio.

b. Trabajos grupales

El trabajo en grupo es una de las herramientas más eficaces del aprendizaje compartido. Ayuda a aclarar conceptos, desarrolla el protagonismo, potencia la responsabilidad. Por otra parte, ya que el trabajo en grupo requiere trabajar con las

ideas, sentimientos y emociones de cada persona, será necesario entrenar en las reglas de la comunicación, es decir: saber escuchar, saber intervenir, descubrir los sentimientos, utilizar un lenguaje apropiado "no comparativo y si coeducativo". Tampoco podemos olvidar que el trabajo en grupo necesita una organización y distribución de funciones y roles que lo hagan posible con las reglas del juego correspondientes y la comunicación desde la cooperación donde se ponga en práctica el saber escuchar, saber intervenir. La organización de la clase para el trabajo en grupo.

El número de componentes del grupo: Será aquel que posibilite la mayor interacción, o logra mejor la finalidad de la tarea. Puede ser de dos, de tres o de cuatro personas, dependerá de la actividad y lo que se pretenda con ella. Del mismo modo, los criterios de agrupamiento: por azar, mixto, segregado, voluntario, cambiando... Serán aquellos que en cada momento se necesite. Posiblemente habrá momentos para todo, pero siempre será bueno y necesario justificar cada tipo de agrupamiento.

c. Exposiciones individuales o grupales

La exposición es muchas veces asimilada a la explicación, por ejemplo, cuando se dice exposición oral o escrita de ciertos contenidos, o cuando se refiere a la explicación de un profesor.

Las exposiciones escolares es un tipo de trabajo con una explicación detallada del trabajo, que es una tarea que el docente determinada en el desarrollo de cualquier área, con un tema específico, la elección puede ser libre o asignada; con las exposiciones se hace participar al alumno, de forma individual o grupal, se presentan a la exposición preparadas para enfrentarse a ellas así dirán con toda la seguridad el tema a exponer; para que su exposición sea consistente y fundamentada, es necesario acompañar con afiches, papelógrafos, maquetas, fotos, mapas (lo que necesites de

acuerdo al tema a exponer), marcador de pizarra de colores, laser (si utiliza proyector), Cintas, pegamento, regla Imaginación, etc.

d. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales

Adkins (2005) que las evaluaciones por examen sirven para revisar lo que han aprendido los alumnos, además de que les ofrecen retroalimentación para mejorar su educación. Otra de sus funciones es determinar lo que el estudiante deberá aprender posteriormente, así como poder diagnosticar cuáles son las fallas o dudas más recurrentes que tienen los educandos.

Un examen es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión. En el ámbito educativo, los profesores toman examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas: “Me he sacado un diez en el examen de literatura”, “Tengo que estudiar para el examen de matemática”. El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar y emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

Cuando se habla de tipo de investigación se "refiere al alcance que puede tener una investigación científica." (Hernández, y Otros. 1991. P.57), y al propósito general que persigue el investigador. Consideremos pues cada uno de los tipos de investigación de la manera más amplia posible. Recomendándose, por supuesto, a su ampliación de los autores citados.

Según Gross (2010) el tipo de investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

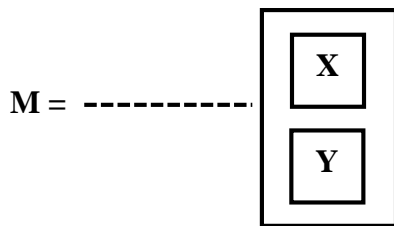
Gross (2010) así mismo nos dice que el nivel de investigación es descriptivo – simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, en este caso estrategias del aprendizaje y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto, la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio.

Según Hernández, R. (2006) nos dice que el diseño de la investigación es no experimental porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Así mismo, con respecto al diseño de la investigación es no experimental, en donde se expresa como el plan general del investigador que desglosa y adopta las estrategias básicas para generar información exacta e interpretable y obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación; y son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas: Contar, Describir y predecir, en este caso asume un diseño No experimental, la razón que solamente se aplica una encuesta a un grupo de sujetos y se describe los resultados, asimismo se compara las evidencias o documentos de lo investigado.



Dónde:

M = Muestra

X = Estrategias didácticas.

Y = Logros de aprendizaje de estudiantes.

3.2. Universo

Está constituido por todos los docentes y estudiantes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chanchamayo durante el año Académico 2017.

Según Parra (2003) “Es el conjunto conformado por todos los elementos, seres u objetos que contienen las características y mediciones u observaciones que se requieren en una investigación dada” (p. 15).

3.2.1. Área geográfica

Se encuentra a unos 751 msnm, a 75 km al este de Huancayo y a 220 km al noreste de Lima, la capital del país. Existe una carretera asfaltada de 305 km que une a Lima con La Merced. La ciudad está en la orilla occidental del río Chanchamayo que, luego, se convierte en el río Perené, un afluente del río Amazonas. Es la única ciudad que tiene como descendientes a Italia. (Wikipedia, 2017)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La Torre, Rincón y Arnal (2003) definen tradicionalmente la población como... “El conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio”. El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información.

Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos: El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información.

La población y muestra está conformada por 14 docentes del nivel primaria de las Instituciones Educativas particulares comprendidas en el ámbito del distrito de Chanchamayo.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Chanchamayo

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Docentes					Estudiantes				
		2°	3°	4°	5°	6°	2°	3°	4°	5°	6°
Chanchamayo	I.E. Santa Maria Reyna	1	1	1	1	1	19	24	22	25	20
	I.E. Divino Niño	1	1	1	1	1	17	16	19	23	18
	I.E. Juan XXII	-	1	1	1	1		19	21	16	18
TOTAL		14					277				

Fuente: Secretaría de la Instituciones Educativas

3.3.1.1. Criterio de inclusión

Se debe tener en cuenta solo a los 14 docentes y a los 277 estudiantes del nivel primario que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio de esta investigación.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen a los niveles iniciales y secundarios porque que no forman parte de esta investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población Hay diferentes tipos de muestreo.

El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

Según Tamayo (1998) afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

3.4. Definición y operacionalización de variables

3.4.1. Definición de las variables

Las variables son un eje fundamental en todo trabajo de investigación de campo, Hernández y otros (2010) definen a las variables como "una propiedad que tiene cambios se puede medir y observar" (p. 144).

3.4.1.1. Variable: Estrategias didácticas

Según Beltrán (2002) las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de

las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo.

3.4.1.2. Variable: Logro de Aprendizaje

Le B (2000) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

3.4.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y Logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chanchamayo región Junín durante el año académico 2017?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Estáticas	-Exposición -Técnica de pregunta - Cuestionario para investigar contenidos
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Phillips 66 Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres, Proyectos, Casos Explicativos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque Metodológico de aprendizaje.	Estáticas	E. Conductual E. Repetitivo
			Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos
			Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Pensamiento Complejo E. Aprendizaje basado en problemas E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías, Videos, Carteles grupales
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet, Bits Canciones Juegos
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas, Bibliografía Textos, Hipertexto Contexto medioambiental
	LOGRO DE APRENDIZAJE		Nota alcanzada por los estudiantes	Trabajos individuales Trabajos grupales Exposiciones individuales Exposiciones grupales Exámenes parciales Exámenes bimestrales Exámenes trimestrales

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.5.1. Técnica la encuesta

Según Stanton, Etzel y Walker, una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente.

Para Richard L. Sandhusen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo.

Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Para Palacios, Vázquez y Bello, las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

3.5.2. Instrumento el cuestionario

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger

información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003:528).

El guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta.

3.5.2.1. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado por docentes del nivel primario.

a. Validez del instrumento

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; Zavando et al.; Alarcón & Muñoz, 2008).

b. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

3.6. Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 y el programa Excel 2010.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6.1. Medición de las variables

3.6.1.1. Variable1: estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad). Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Tabla 4. Baremo para medir la variable de estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips 66	

Modalidad de organización de la enseñanza: implica la gestión de un “*proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase*”.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

3.6.1.2. Variable 2: logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

3.7. Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas particulares comprendidas en el ámbito del distrito de Chanchamayo región Junín durante el año académico 2017.

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primaria en las Instituciones Educativas particulares comprendidas en el ámbito del distrito Chanchamayo durante el año académico 2017?	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario de las Instituciones Educativas particulares comprendidas en el ámbito del Distrito de Chanchamayo, Región de Junín.</p> <p>Objetivos específicos: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.</p> <p>Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como profesor educación primaria.</p>	Estrategias didácticas	Modalidad Enfoque Recursos	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra. 14 docentes del nivel primaria. 277 estudiantes. Técnica: La encuesta y la observación. Instrumento: El cuestionario</p>
		Logro de aprendizajes	Calificaciones en el registro del docente	

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en el estudio laboran en el nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Chanchamayo, región de Junín.

PARTE I: DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Especialidad

Especialidad	N° Docentes	Porcentaje
Primaria	14	100%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

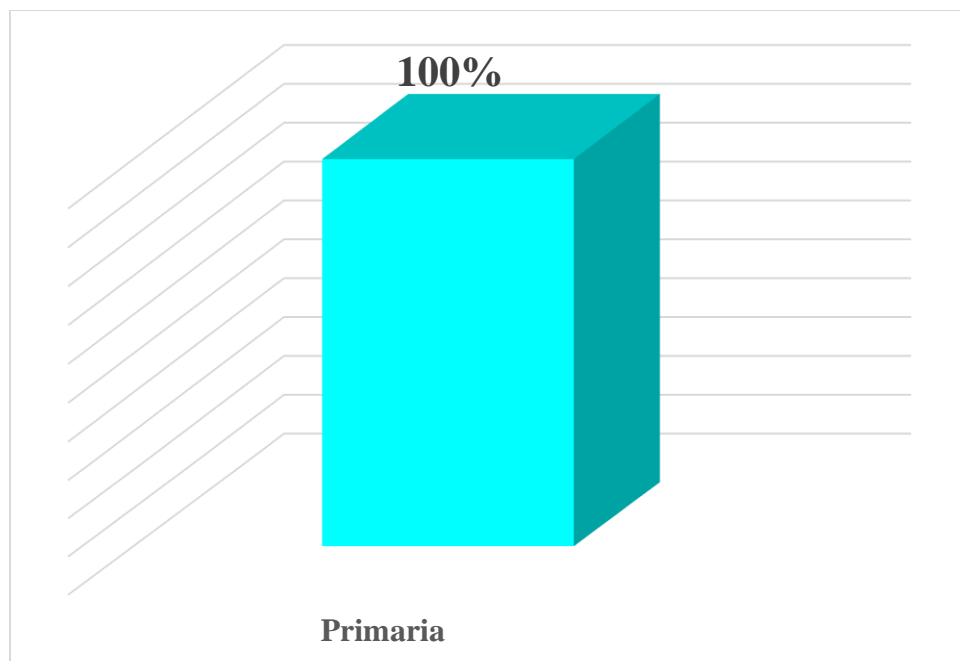


Figura 1: Especialidad

Fuente: Tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que 100% (14) docentes pertenecen a la especialidad de primaria.

Tabla 10. Grado que enseña

Grado que enseña	N° Docentes	Porcentaje
1° Grado	0	0%
2° Grado	2	16%
3° Grado	3	21%
4° Grado	3	21%
5° Grado	3	21%
6° Grado	3	21%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

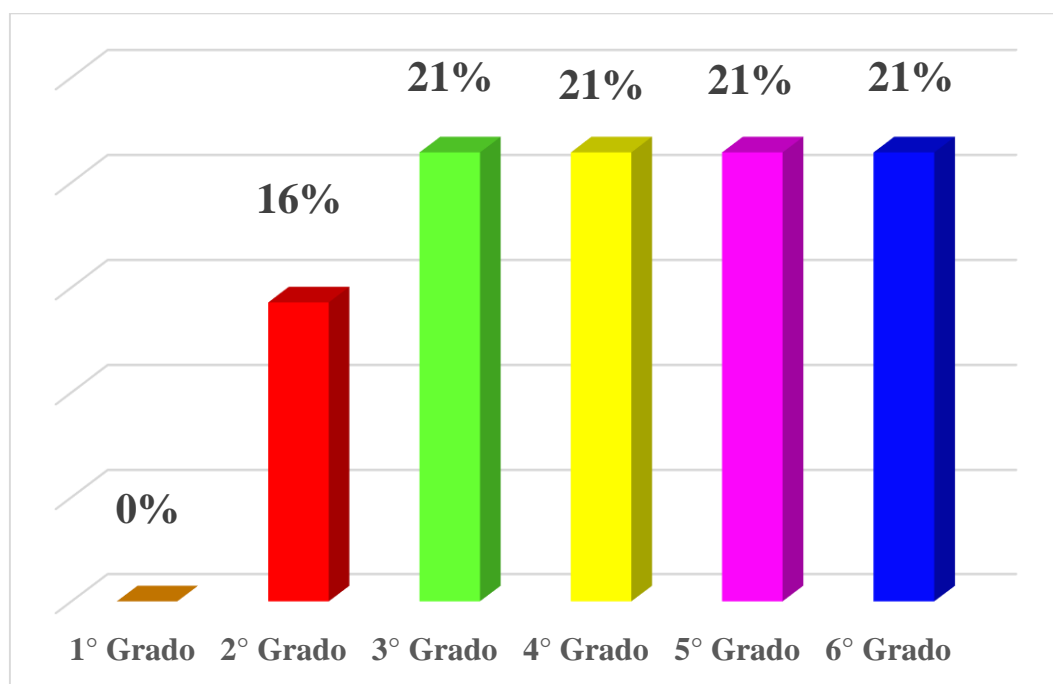


Figura 2: Grado que enseña

Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 se observa que 0% (0) docentes enseñan 1°, 16% (2) docentes enseñan 2°, 21% (3) docentes enseñan 3°, 21% (3) docentes enseñan 4°, 21% (3) docentes enseñan 5° y 21% (3) docentes enseñan 6°.

Tabla 11. Dónde realizó sus estudios

Dónde realizó sus estudios	N° Docentes	Porcentaje
Instituto	0	0%
Universidad	14	100%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

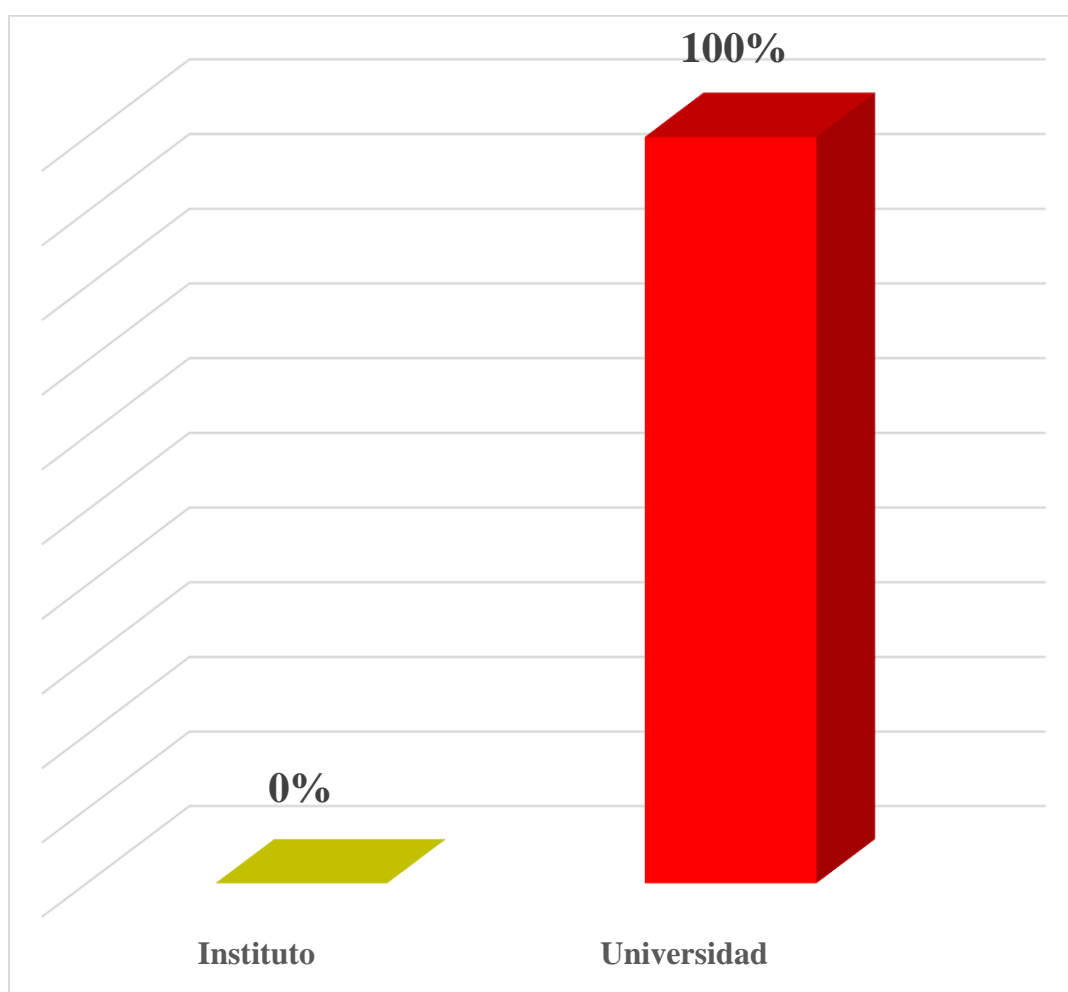


Figura 3: Dónde realizó estudios superiores

Fuente: Tabla 11

Según tabla 11 y figura 3 se observa que el 100% (14) docentes estudiaron en la universidad, 0% (0) docentes estudiaron en el instituto.

Tabla 12. Grado académico

Grado académico	N° Docentes	Porcentaje
Bachiller	13	93%
Magister	1	7%
Doctorado	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

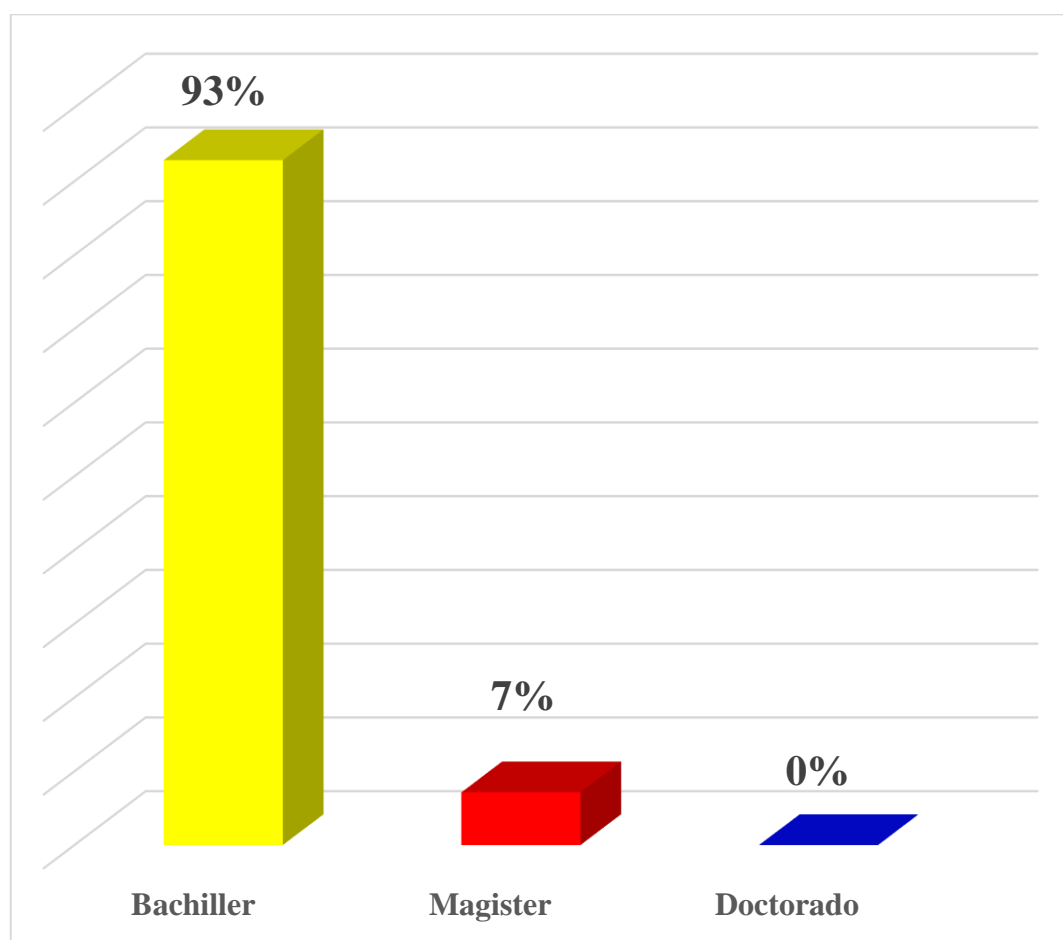


Figura 4: Grado académico

Fuente: Tabla 12

Según tabla 12 y figura 4 se observa que 93 % (13) docentes tienen grado académico de bachilleres, 7% (1) docente de magister y 0% (0) docente de doctor.

Tabla 13. Segunda Especialidad

Segunda especialidad	N° Docentes	Porcentaje
Si	6	43%
No	8	57%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

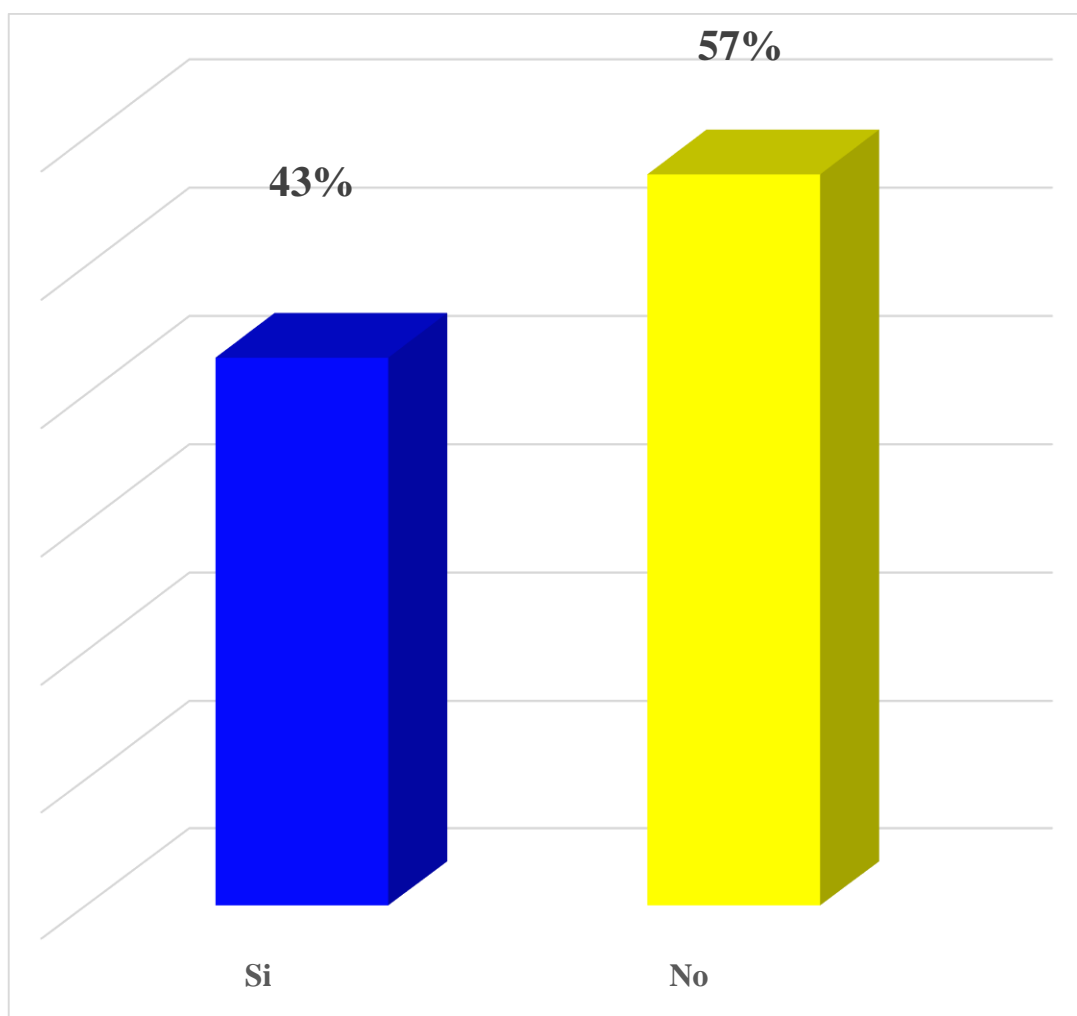


Figura 5: Segunda especialidad

Fuente: Tabla 13

Según tabla 13 y figura 5 se observa que 43% (6) docentes si tienen segunda especialidad y 57% (8) docentes no tienen.

Tabla 14. Experiencia laboral

Experiencia laboral	N° Docentes	Porcentaje
1 a 5 años	7	50%
6 a 10 años	5	36%
11 a 20 años	2	14%
21 a más años	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

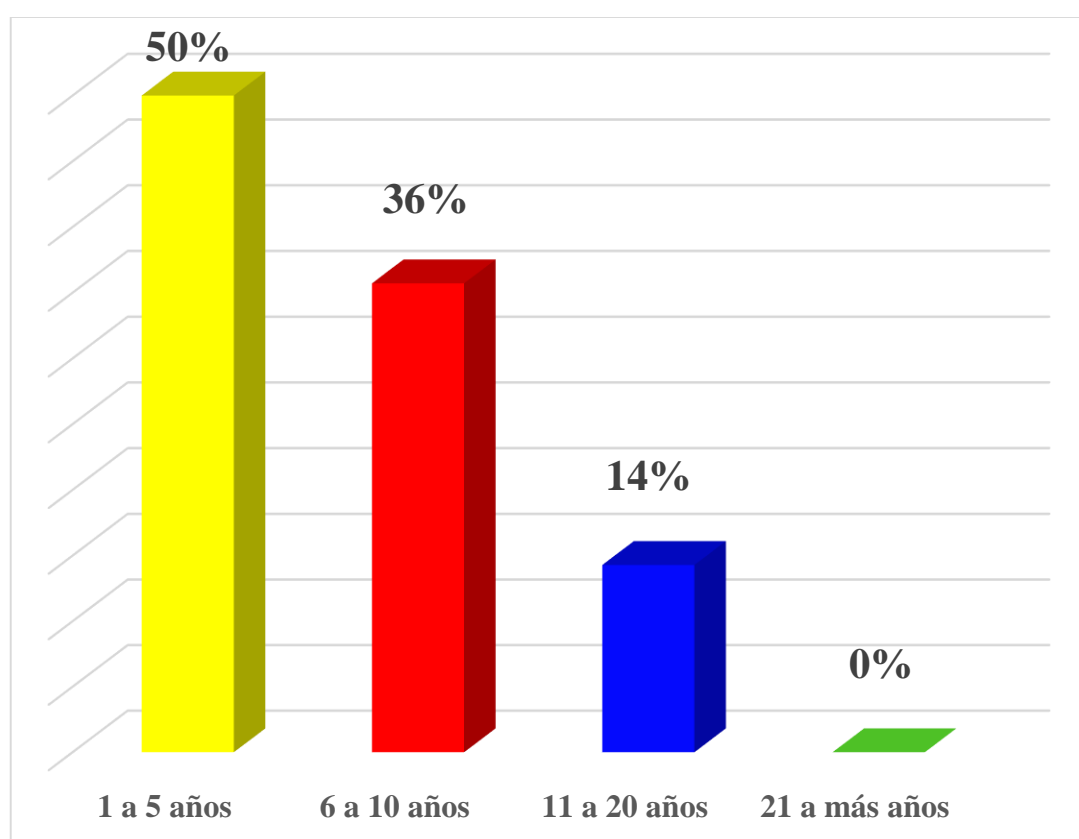


Figura 6: Experiencia laboral

Fuente: Tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 se observa que 50% (7) docentes tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral, 36% (5) docentes de 6 a 10 años, 14% (2) docentes de 11 a 20 años y 0% (0) de 21 a más años.

Tabla 15: Tiempo que labora en la institución educativa

Tiempo que labora en la I.E.	N° Docentes	Porcentaje
1 a 5 años	8	57%
6 a 10 años	4	29%
11 a 20 años	2	14%
21 a más años	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

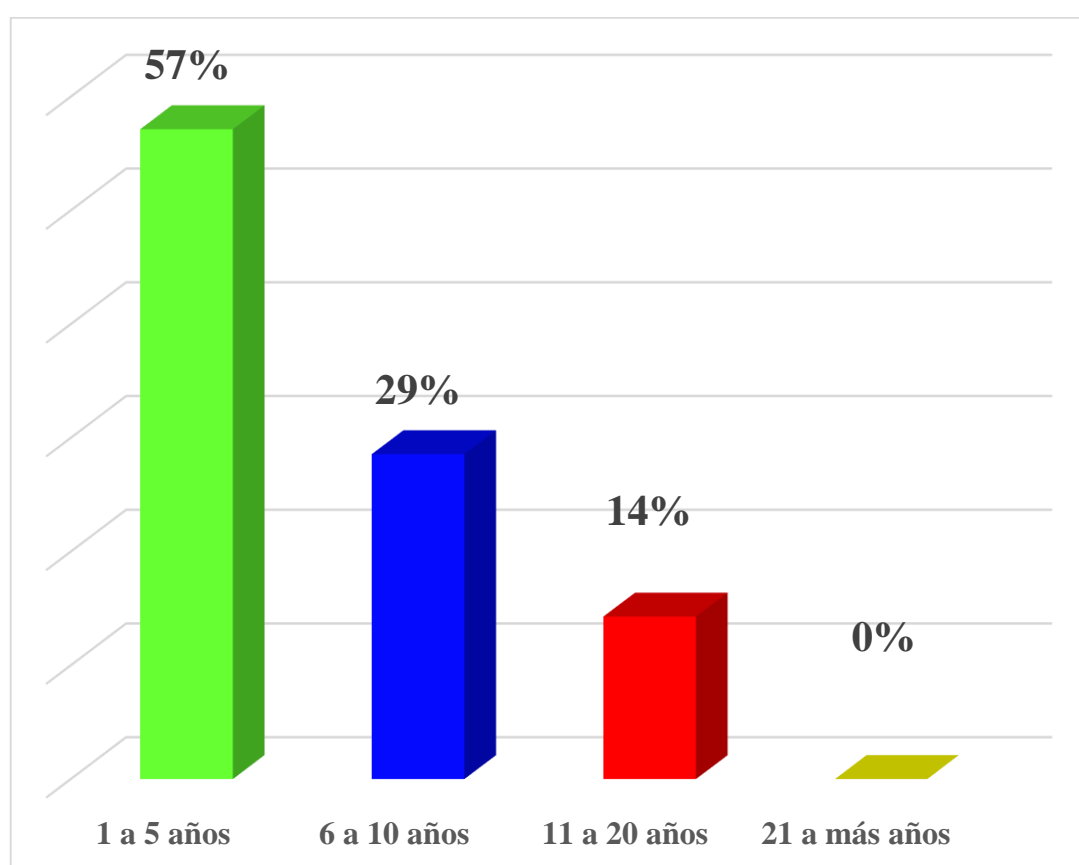


Figura 7: Tiempo que labora en la I.E.

Fuente: Tabla 15

Según tabla 15 y figura 7 se observa que 57% (8) docentes tienen de 1 a 5 años laboran en la I.E., 29% (4) docentes de 6 a 10 años, 14% (2) docentes de 11 a 20 años y 0% (0) de 21 a más años.

Tabla 16. Situación de trabajo

Situación de trabajo	N° Docentes	Porcentaje
Contratado	10	71%
Nombrado	4	29%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

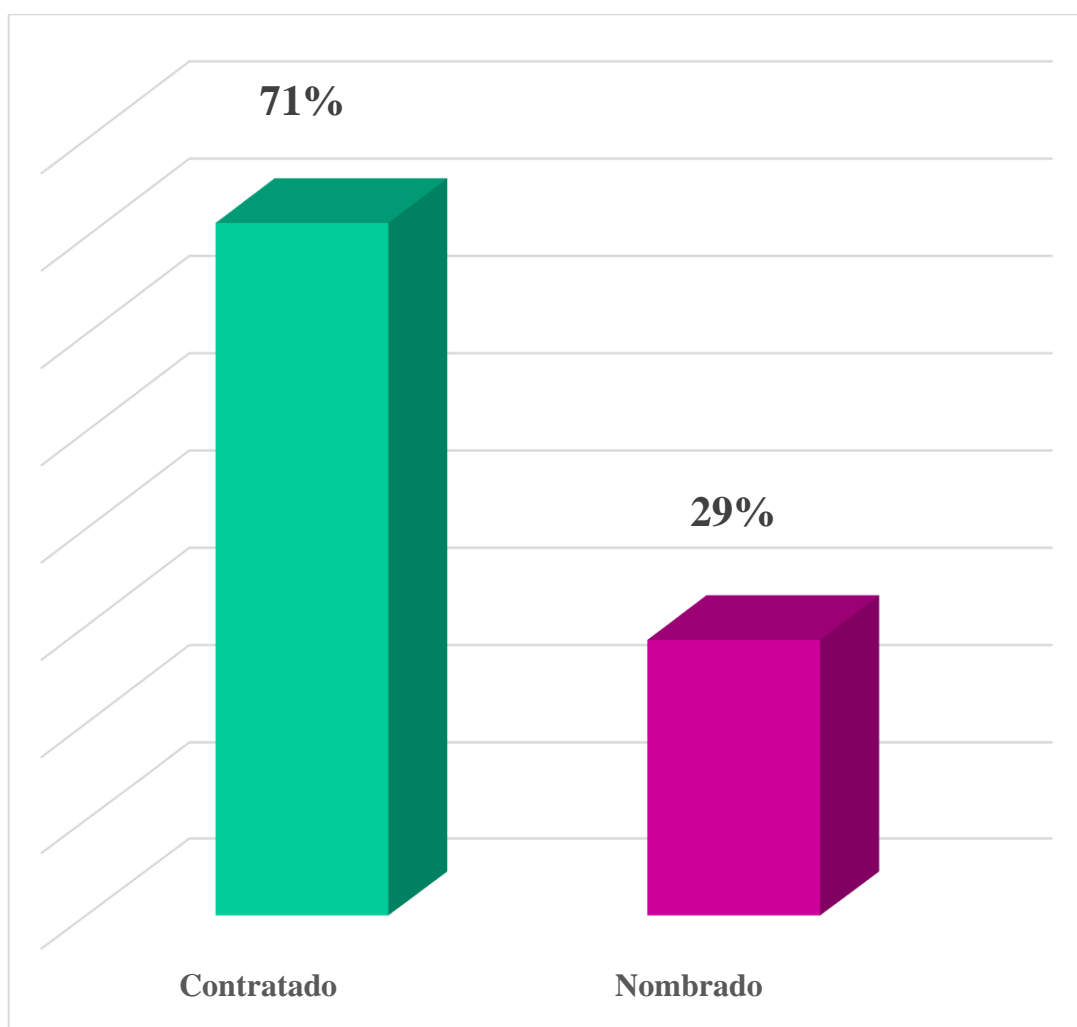


Figura 8: Situación de trabajo

Fuente: Tabla 16

Según tabla 16 y figura 8 se observa que 71% (10) docentes son contratados y 29% (4) docentes son nombrados.

Tabla 17. Actualmente labora en otra institución educativa

Labora en otra I.E.	N° Docentes	Porcentaje
Si	8	57%
No	6	43%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

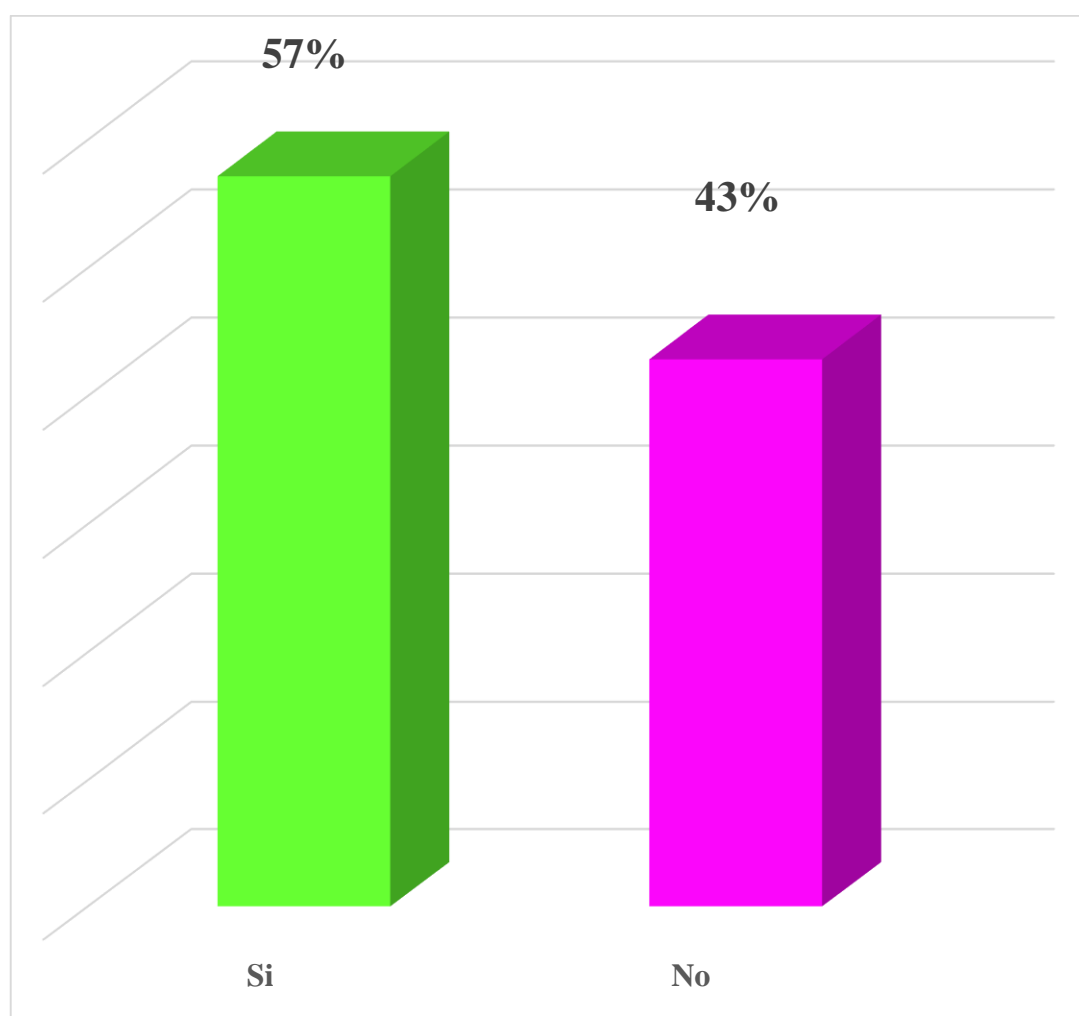


Figura 9: Actualmente labora en otra I.E.

Fuente: Tabla 17

Según tabla 17 y figura 9 se observa que 57% (8) docentes si laboran en otra Institución educativa y 43% (6) docentes no laboran.

PARTE II: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 18. *Cómo inicia una clase*

Como inicia una clase	N° Docentes	Porcentaje
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase.	5	36%
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores.	4	29%
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.	3	21%
4. Utiliza material para iniciar la clase.	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

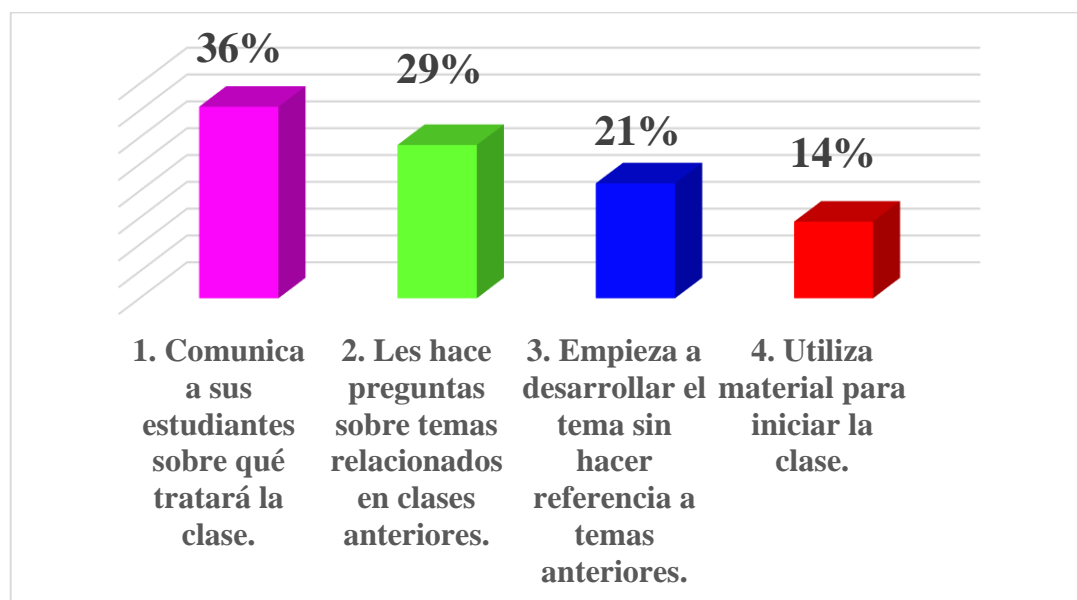


Figura 10: *Cómo inicia una clase*

Fuente: Tabla 18

Según tabla 18 y figura 10 se observa que 36% (5) docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 29% (4) docentes les hace preguntas sobre temas relacionados a clases anteriores, 21% (3) docentes empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores y 14% (2) utiliza material para iniciar la clase.

Tabla 19. Planifica actividades

Planifica actividades	N° Docentes	Porcentaje
Siempre	7	51%
Casi siempre	3	21%
Algunas veces	3	21%
Casi nunca	1	7%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

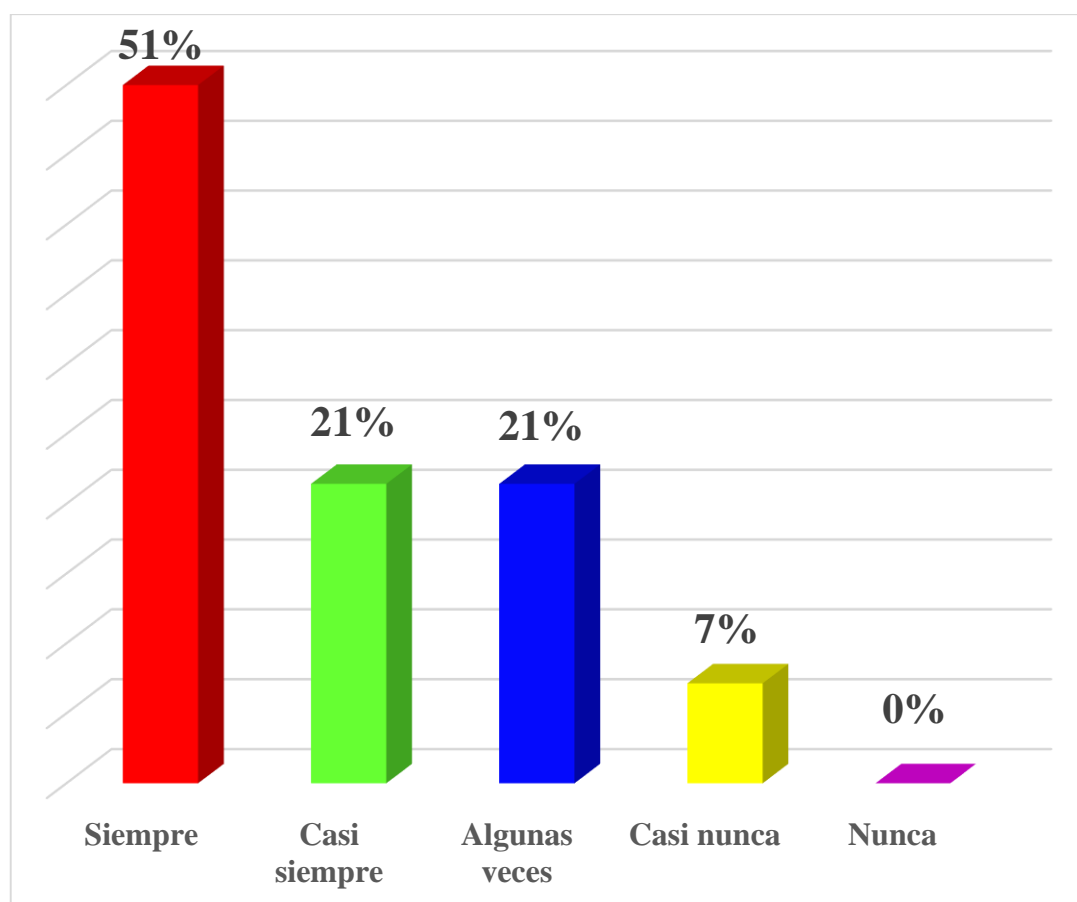


Figura 11: Planifica actividades

Fuente: Tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 se observa que 51% (7) docentes siempre planifican sus actividades, 21% (3) docentes casi siempre, 21% (3) docentes algunas veces, 7% (1) docentes casi nunca y 0% (0) docentes nunca.

Tabla 20. Busca la alternativa de solución más adecuada

Busca la alternativa de solución	N° Docentes	Porcentaje
Siempre	6	43%
Casi siempre	4	29%
Algunas veces	3	21%
Casi nunca	1	7%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

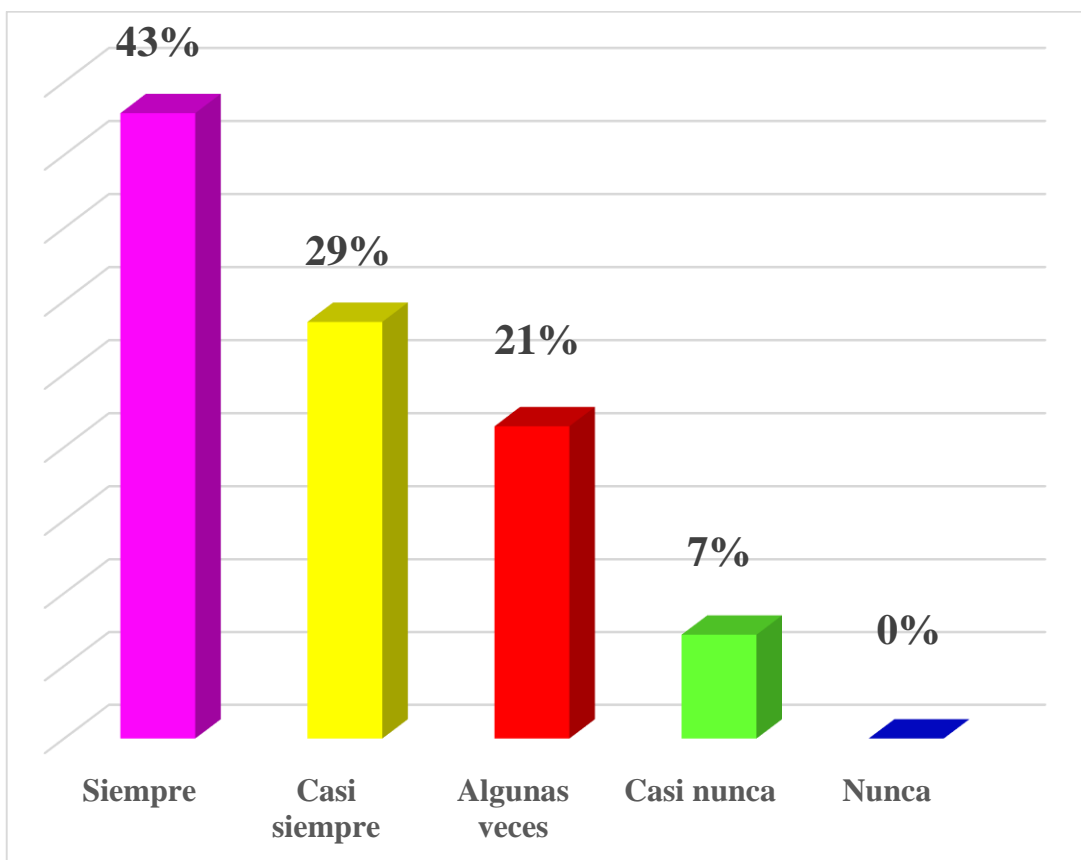


Figura 12: Busca la alternativa de solución más adecuada

Fuente: Tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que 43% (6) docentes siempre buscan alternativa de solución más adecuada, 29% (4) docentes casi siempre, 21% (3) docentes algunas veces, 7% (1) casi nunca y 0% (0) docentes nunca.

Tabla 21. Posee suficiente información para llevar a cabo las modalidades de organización de la enseñanza

Posee suficiente información para llevar a cabo modalidades de organizar la enseñanza	Nº Docentes	Porcentaje
Si	2	14%
No	4	29%
Está en duda	7	50%
No sabe	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

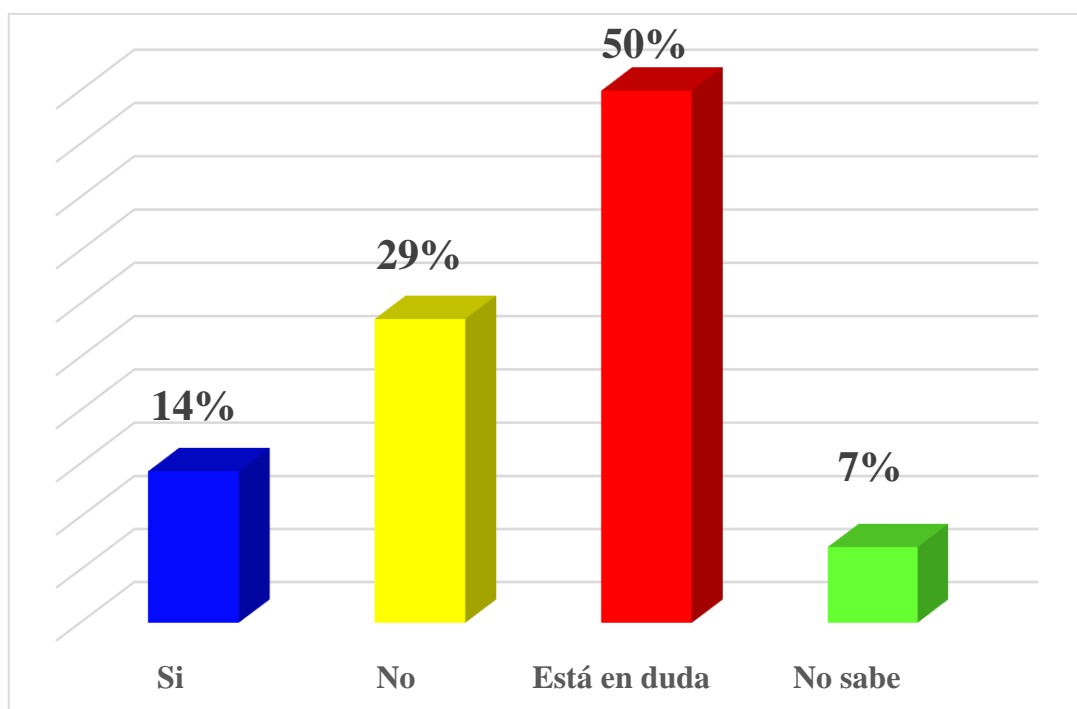


Figura 13: Posee suficiente información

Fuente: Tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 se observa que 14% (2) docentes si poseen suficiente información para llevar a cabo las modalidades de organización de la enseñanza, 29% (4) docentes no, 50 % (7) docentes ésta en duda y 7% (1) docente no sabe.

Tabla 22. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso a los recursos	El tamaño del grupo	Las características de los alumnos
1°	6	2	1	1	4
2°	2	3	2	5	2
3°	2	1	2	4	5
4°	3	3	4	1	3
5°	3	4	3	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

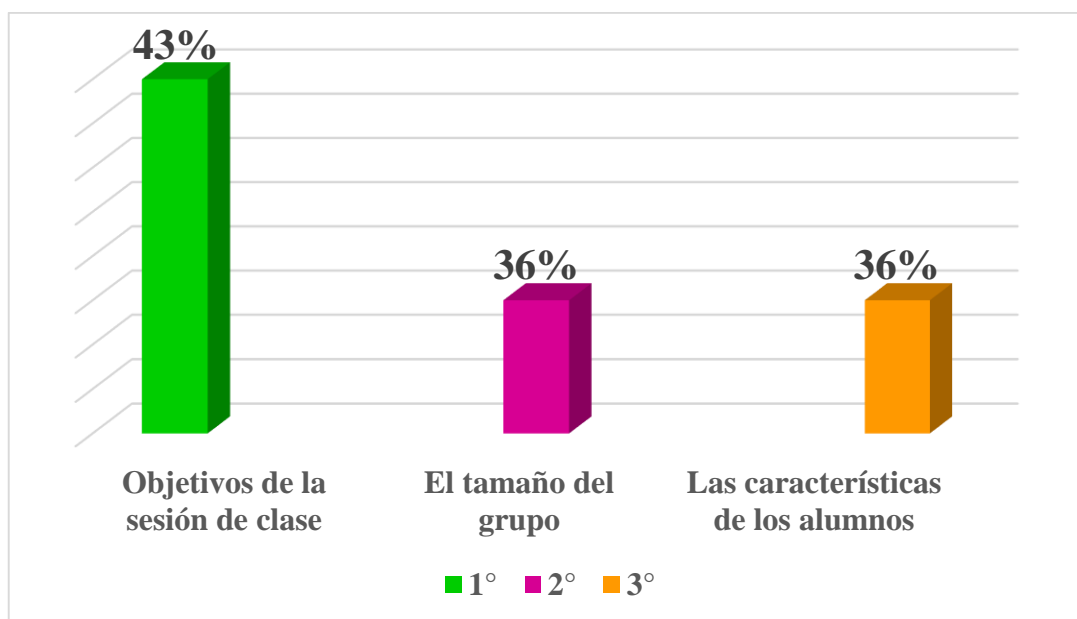


Figura 14: Criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: Tabla 22

Según tabla 22 y figura 14 se observa que como 1° prioridad 43% (6) docentes eligieron objetivos de la sesión de clase, como 2° prioridad 36% (5) docentes eligieron el tamaño del grupo y como 3° prioridad 36% (5) docentes eligieron las características de los alumnos.

Tabla 23. Criterios que usa para implementar una modalidad de organizar la enseñanza

Criterios para implementar una modalidad de organización la enseñanza	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área	Los beneficios de las estrategias didácticas
1°	3	5	4	2	0
2°	1	2	6	2	3
3°	3	2	2	4	3
4°	4	3	2	2	3
5°	3	3	2	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

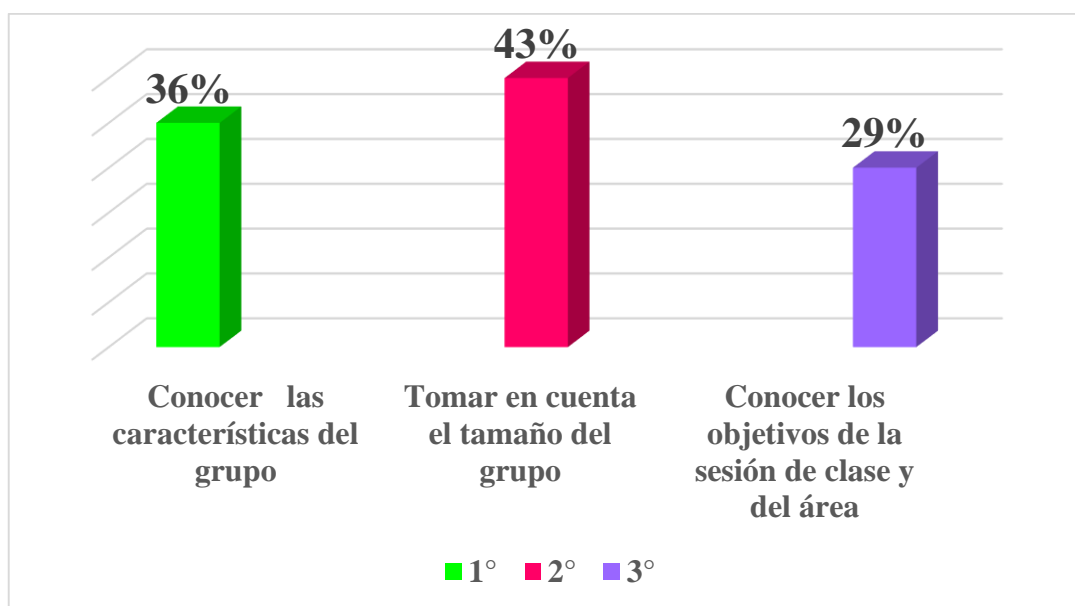


Figura 15: Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: Tabla 23

Según tabla 23 y figura 15 se observa que como 1° prioridad 36% (5) docentes eligieron conocer las características del grupo, como 2° prioridad 43% (6) docentes eligieron tomar en cuenta el tamaño del grupo y como 3° prioridad 29% (4) docentes conocer los objetivos de la sesión de clase y del área.

Tabla 24. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

Modalidades de organización de la enseñanza que más utiliza	Exposición	Cuestionario para investigar contenidos	Técnica de la pregunta	Demostraciones	Phillips 66	Trabajo colaborativo	Trabajo cooperativo	Debate	Lluvia de ideas	Aprendizaje basado en problemas	Método de proyectos	Talleres
1°	1	0	1	0	0	3	1	1	5	0	0	2
2°	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	2
3°	2	1	0	1	1	2	0	3	0	2	2	0
4°	2	1	0	1	0	1	1	0	2	4	1	1
5°	3	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

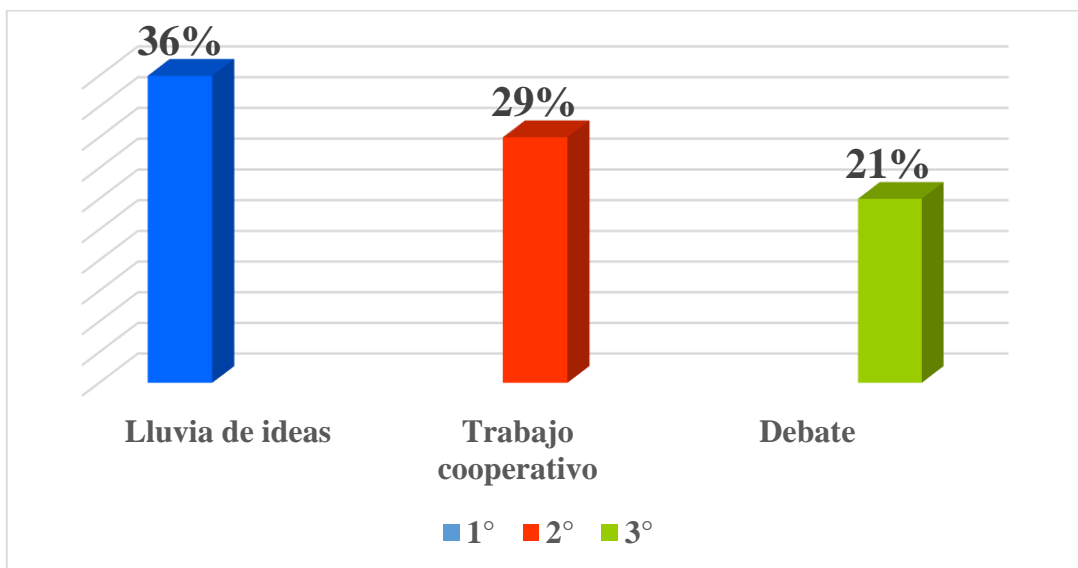


Figura 16: Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

Fuente: Tabla 24

Según tabla 24 y figura 16 se observa que como 1° prioridad 36% (5) docentes eligieron lluvia de ideas, como 2° prioridad 29% (4) docentes eligieron trabajo cooperativo, y como 3° prioridad 21% (3) docentes eligieron debate.

Tabla 25. Enfoque metodológico del aprendizaje más utilizado

Enfoque metodológico que más utiliza	Aprendizaje conductual	Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje significativo	Aprendizaje constructivo	Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje del pensamiento complejo
1°	0	0	1	1	2	0	5	0	3	2
2°	0	0	1	0	1	2	3	4	1	2
3°	1	1	0	2	0	2	2	2	4	0
4°	1	0	1	2	4	1	0	1	1	3
5°	1	0	0	2	2	3	2	2	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

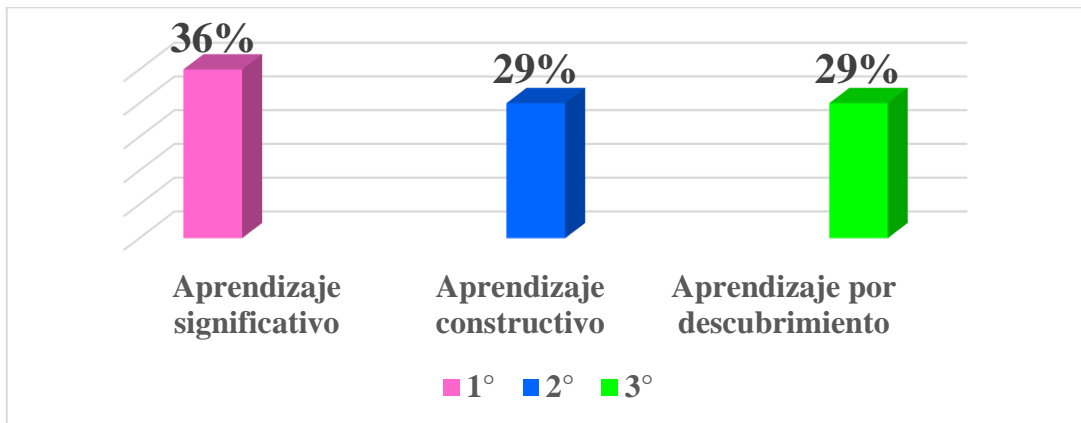


Figura 17: Enfoques metodológicos de aprendizaje más utilizadas

Fuente: Tabla 25

Según tabla 25 y figura 17 se observa que como 1° prioridad 36% (5) docentes eligieron aprendizaje significativo, como 2° prioridad 29% (4) docentes eligieron aprendizaje constructivo y como 3° prioridad 29% (4) docentes eligieron aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 26. Actividades estratégicas

	Actividades estratégicas														
	Organizadores Previos	Resúmenes	Mapas Conceptuales	Cuadros comparativos	Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase	Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los estudiantes a que propongan preguntas para una unidad.	Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones de situaciones problemáticas.	Incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.	Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.	Casos centrados en el estudio de descripciones.	Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).	Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	
1°	4	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	3	
2°	0	0	3	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	5	
3°	1	1	2	1	2	0	2	0	3	1	1	0	0	0	
4°	2	0	0	0	0	5	1	0	0	2	0	0	2	2	
5°	0	0	0	4	0	2	0	0	3	0	3	2	0	0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017



Figura 18: Actividades estratégicas

Fuente: Tabla 26

Según tabla 26 y figura 18 se observa que como 1° prioridad 29% (4) docentes eligieron organizadores previos, como 2° prioridad 36% (5) docentes eligieron las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas y como 3° prioridad 21% (3) docentes eligieron organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.

Tabla 27. Usa estrategia como eje de la problematización

Está en duda	7	50%
No sabe	4	29%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

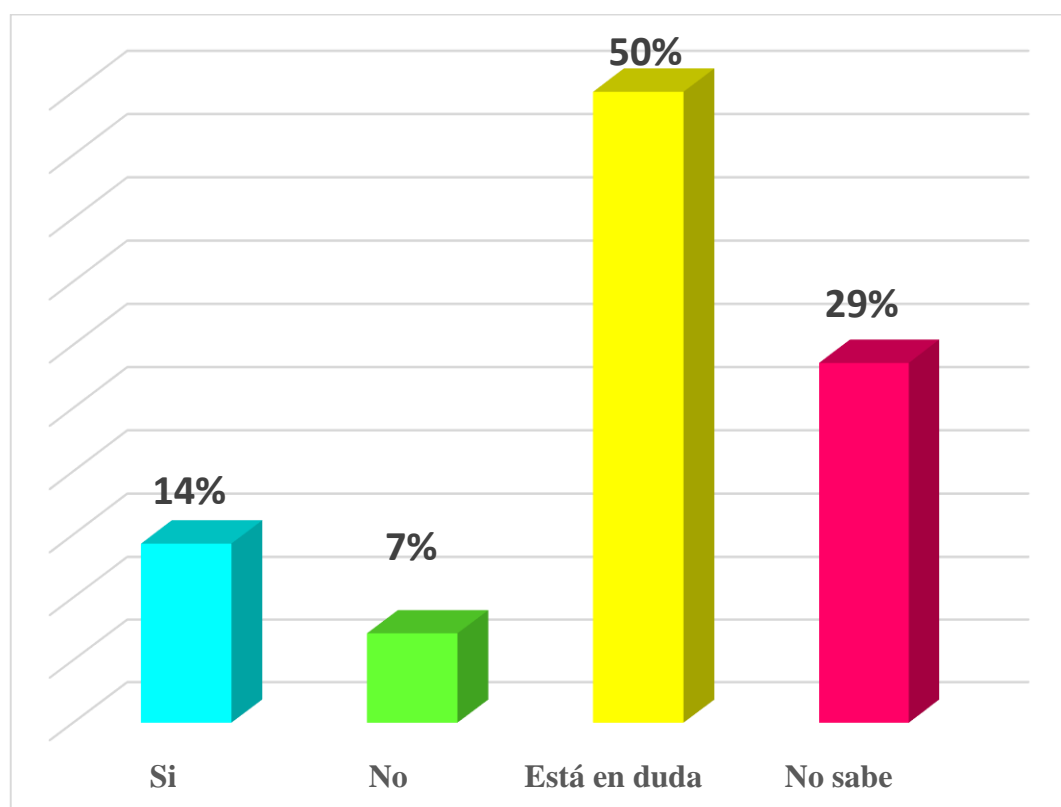


Figura 19: Usa estrategia como eje de problematización

Fuente: Tabla 27

Según tabla 27 figura 19 se observa que 14% (2) docentes si usan estrategia como eje de la problematización, 7% (1) docentes no, 50% (7) docentes está en duda y 29% (4) docentes no sabe.

Tabla 28. Para el trabajo grupal que elementos considera

Para el trabajo grupal que elementos considera	Responsabilidad	Comunicación	Colaboración	Cooperación	Autoevaluación
1°	2	7	3	1	1
2°	1	2	5	6	0
3°	5	2	4	2	1
4°	3	3	5	1	2
5°	2	3	3	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

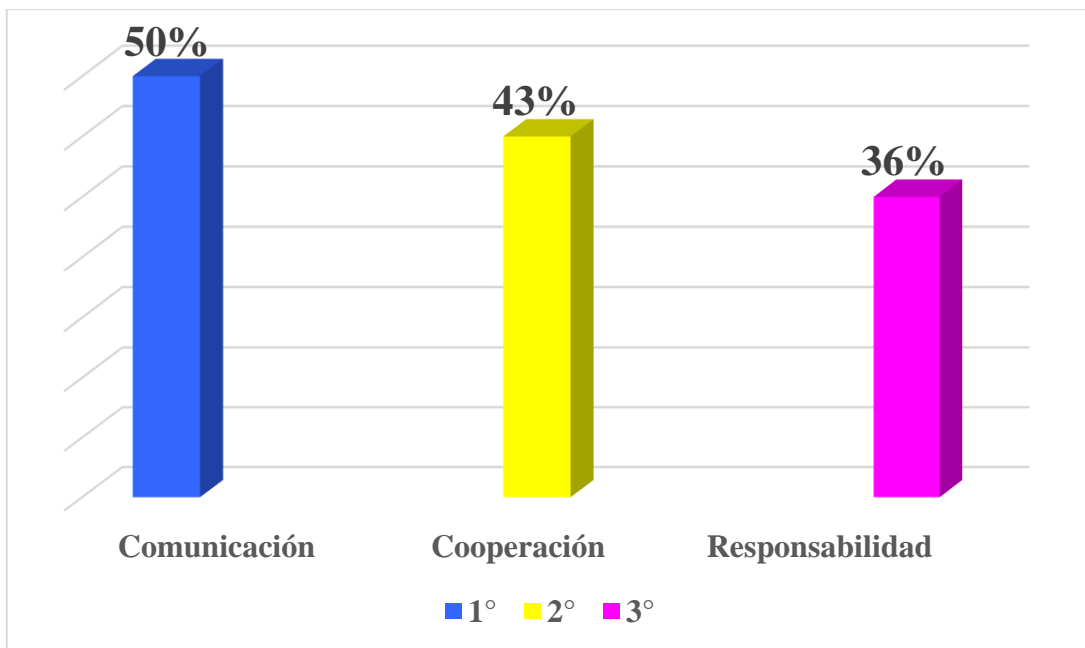


Figura 20: Para el trabajo grupal que elementos considera

Fuente: Tabla 28

Según tabla 28 y figura 20 se observa que como 1° prioridad 50% (7) docentes eligieron comunicación, como 2° prioridad 43% (6) docentes eligieron cooperación y como 3° prioridad 36% (5) docentes eligieron responsabilidad.

Tabla 29. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Las estrategias que está utilizando logran los objetivos	N° Docentes	Porcentaje
Si	5	36%
No	2	14%
Está en duda	1	7%
No sabe	6	43%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

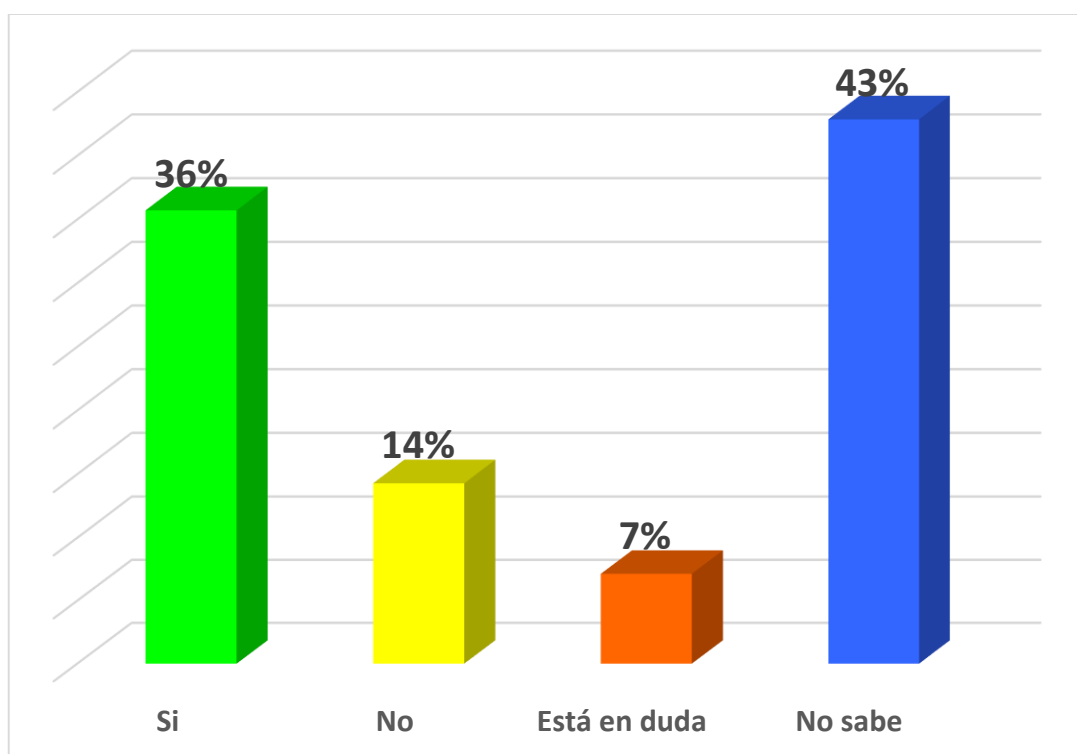


Figura 21: Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Fuente: Tabla 29

Según tabla 29 y figura 21 se observa que 36% (5) docentes si logran los objetivos con las estrategias usadas, 14% (2) docentes no, 7% (1) docentes está en duda y 43% (6) docentes no sabe.

Tabla 30. Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Considera que la formación que posee sobre estrategias es suficiente	N° Docentes	Porcentaje
Si	4	29%
No	2	14%
Está en duda	7	50%
No sabe	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

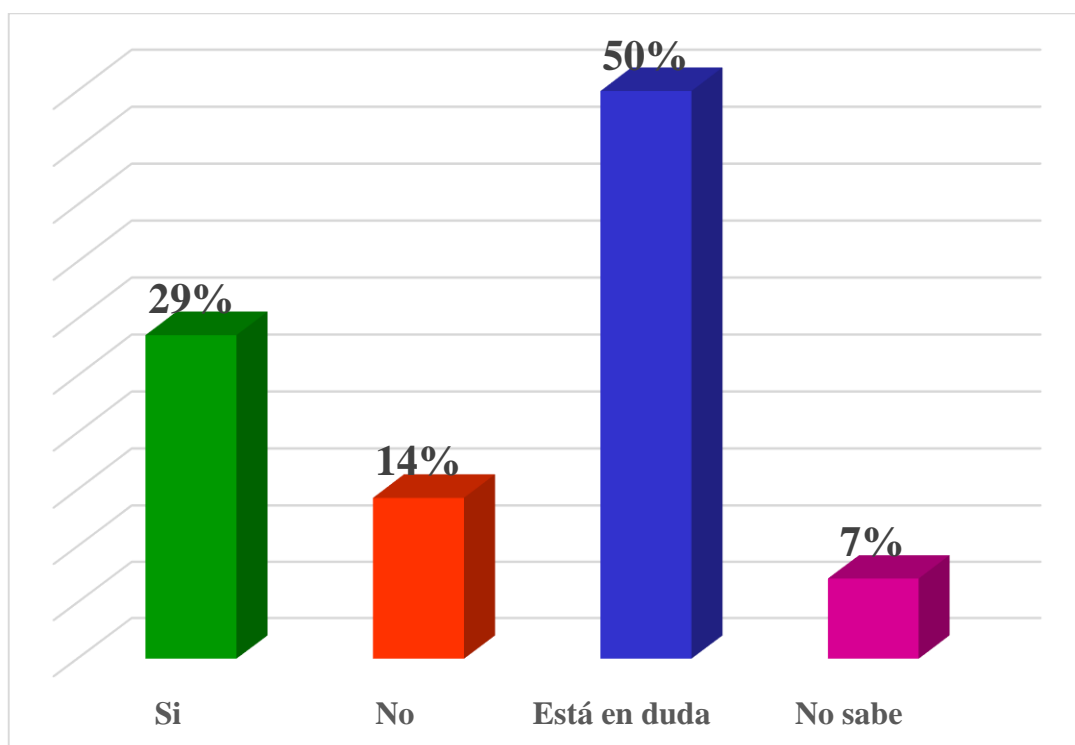


Figura 22: Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Fuente: Tabla 30

Según tabla 30 y figura 22 se observa que 29% (4) docentes si consideran que es suficiente la formación que tienen sobre estrategias didácticas, 14% (2) docentes no, 50% (7) docentes está en duda y 7% (1) docente no sabe.

Tabla 31. Recursos como soporte del aprendizaje más utilizado

Recursos que aplica mayormente	La palabra del docente	Pizarra	Imágenes	Videos	Internet	Carteles grupales	Computadoras	Gráficos	Bibliografías	Textos	Hipertextos
1°	1	0	1	0	1	2	1	1	1	6	0
2°	0	1	0	1	5	2	2	0	1	1	1
3°	1	0	1	0	2	4	0	3	1	1	1
4°	0	1	0	1	0	1	1	2	4	3	1
5°	1	1	1	1	2	0	2	4	0	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Chanchamayo, abril 2017

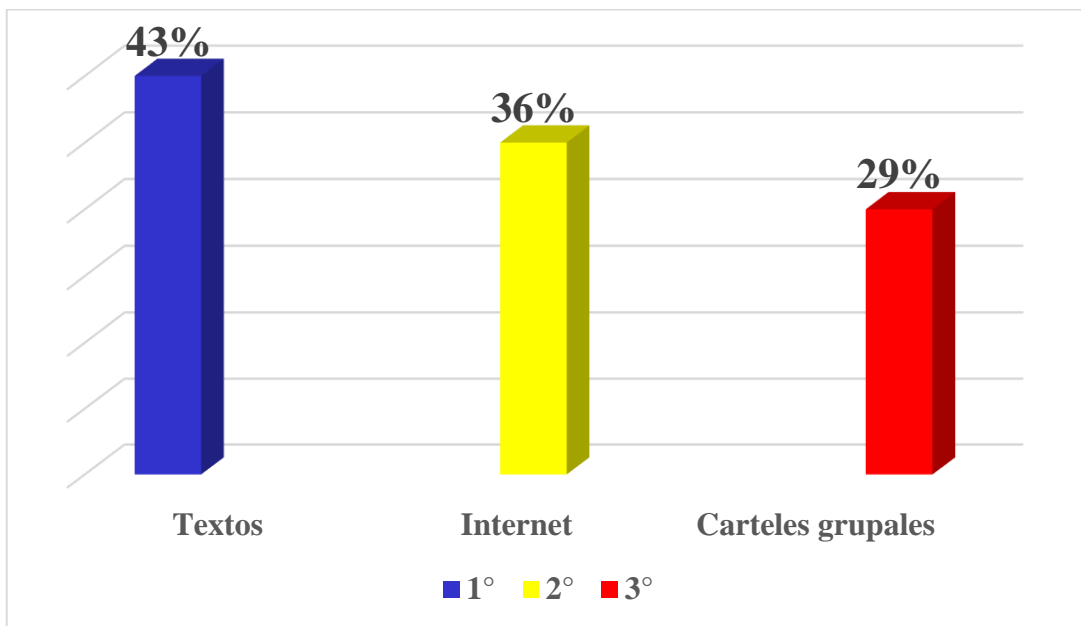


Figura 23: Recursos como soporte del aprendizaje más utilizadas

Fuente: Tabla 31

Según tabla 31 y figura 23 se observa que como 1° prioridad 43% (6) docentes eligieron textos, como 2° prioridad 36% (5) docentes eligieron internet y como 3° prioridad 29% (4) eligieron carteles grupales.

Tabla 32. Matriz de los valores dicotómicos de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	1	BAJO
2	30	DINÁMICO	2	ALTO
3	30	DINÁMICO	2	ALTO
4	22	DINÁMICO	2	ALTO
5	22	DINÁMICO	2	ALTO
6	-26	ESTÁTICO	1	BAJO
7	25	DINÁMICO	2	ALTO
8	20	ESTÁTICO	1	BAJO
9	17	DINÁMICO	2	ALTO
10	30	DINÁMICO	2	ALTO
11	-14	ESTÁTICO	1	BAJO
12	-17	ESTÁTICO	1	BAJO
13	24	DINÁMICO	2	ALTO
14	14	DINÁMICO	2	ALTO

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Chanhamayo abril 2017

Según la tabla 32 se observa que el 79% (11) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico y el 21% (3) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo estático y respecto al logro de aprendizaje 64% (9) estudiantes obtuvieron un nivel de logro alto y 36% (5) estudiantes un nivel de logro bajo.

Tabla 33. Estrategias didácticas más utilizadas por el docente

Naturaleza de la estrategia didáctica	N° Docentes	Porcentaje
Estática	3	21%
Dinámica	11	79%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Chanhamayo abril 2017

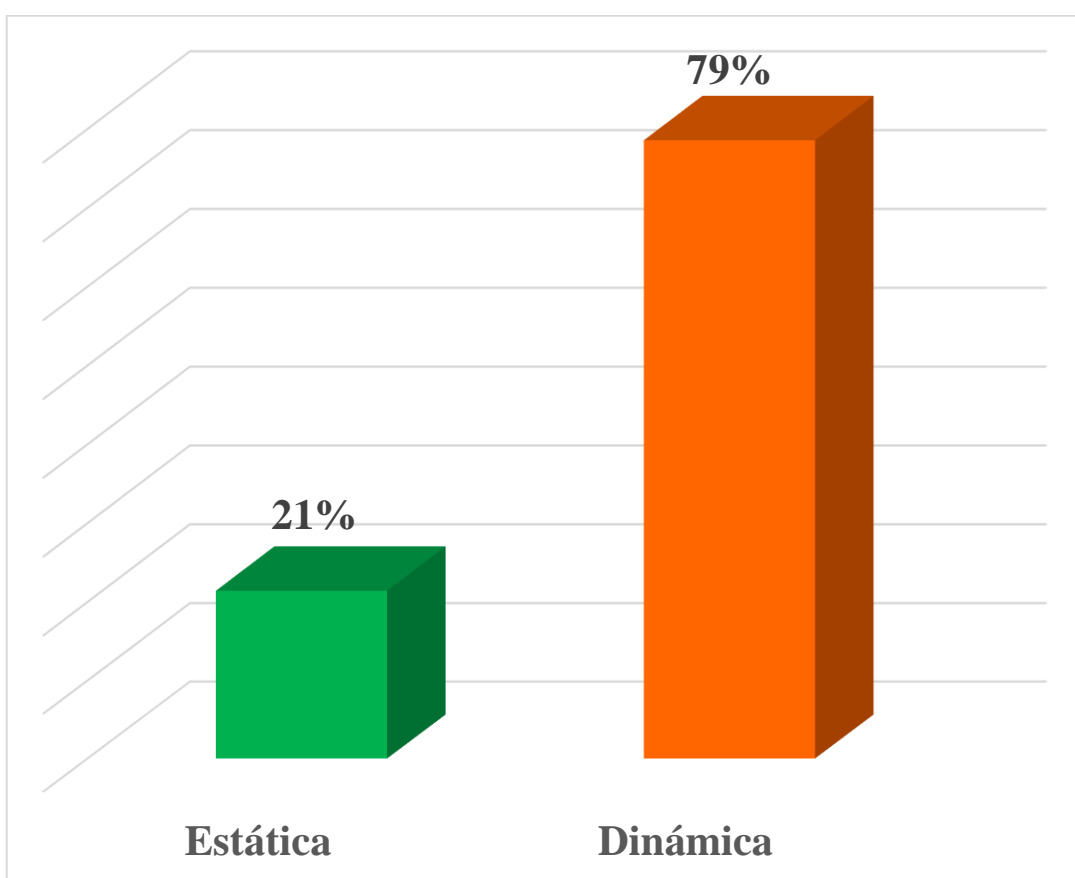


Figura 24: Estrategias didácticas más utilizadas por el docente

Fuente: Tabla 33

Según tabla 33 figura 24 se observa que 21% (3) docentes sus estrategias didácticas más utilizadas son estáticas y 69% (11) docentes son dinámicas.

Tabla 34. Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes

Logro de aprendizaje de estudiantes	N° Estudiantes	Porcentaje
Alto	9	64%
Bajo	5	36%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Chanhamayo abril 2017

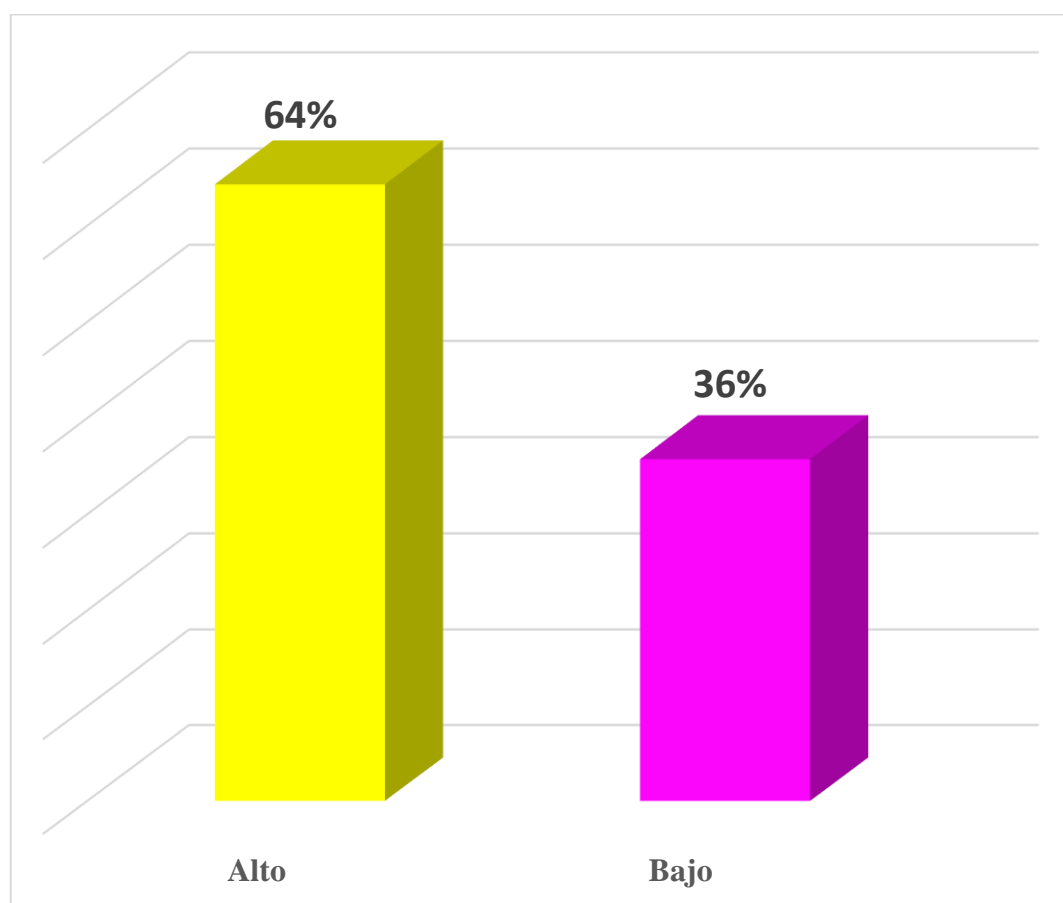


Figura 25: Logro de aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Tabla 34

Según tabla 34 y figura 25 se observa que 64 % (9) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto y 36 % (5) estudiantes bajo.

4.1. Análisis de los resultados

En la presente sección se procederá a la discusión de los resultados presentados respecto a las variables estrategias didácticas empleadas por el docente del nivel primaria y el logro de aprendizaje de los niños de las Instituciones Educativas del distrito de Chanchamayo.

4.1.1. En relación del primer objetivo: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Con referencia al primer objetivo relacionado a los docentes encuestados (14) docentes de las I.E.E. del distrito de Chanchamayo (I.E. Santa María Reyna, I.E. Niño Divino y la I.E. Pablo XII), con referente a las diferentes estrategias de enseñanza correspondiente, el enfoque metodológico de aprendizaje, se puede apreciar que el aprendizaje significativo es la que más aplican siendo un total de 36% (5) docentes, así mismo como segunda prioridad presenta el aprendizaje constructivo con un total de 29 % (4) docentes y por último como tercera prioridad tenemos el aprendizaje por descubrimiento con un total de 29 % (4) docentes.

Reviere (1987) atribuyen al enfoque cognitivo en sentido amplio, Intentamos mostrar la convergencia y las diferencias de ciertos marcos que admiten la etiqueta de cognitivos, aunque usualmente se presuponen muy distantes. Se trata de un análisis en sentido amplio y se asume el carácter de categoría natural de bordes imprecisos del término Psicología Cognitiva

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este

proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Se entiende por enfoque metodológico, al interés o a la dimensión de asumir una importancia centrada en el conocimiento, de acuerdo a Gómez y Molina (2007) ésta ha de situarse en un proceso centrado en la comprensión, capaz de potenciar la capacidad de aprender a pensar, y que pone a la persona a la base del aprendizaje. El aprendizaje por comprensión es una idea central del aprendizaje significativo, que le da sustento al modelo competencial, respecto a lo cual la integración del conocimiento se pone por sobre su mera reproducción (Pozo y Pérez, 2009).

Según Reyes sostiene que los enfoques teóricos de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, Jerome Bruner apuntan en que la motivación impulse a realizar determinadas acciones.

Las teorías de la motivación de Maslow, Mc Clelland y García Hoz coinciden que la motivación más importante de una persona es de la autorrealización personal y éxitos en sus logros propuestos. La motivación es un proceso psicológico, cognitivo, dando un realce a un valor afectivo y emocional de los bebés, niños y niñas. La motivación es importante porque acompaña todos los momentos de la sesión de aprendizaje que la docente diseña y organiza consecuencia metodológica para lograr aprendizajes significativos. Los bebés, niños y niñas motivadas aprenden con mayor rapidez y más eficazmente, se concluye que sin motivación no hay aprendizaje, la falta de motivación causa problemas de aprendizaje

Con respecto el recurso como soporte de aprendizaje son 43% (6) docentes eligieron internet siendo los más usados con mayor frecuencia, así mismo tenemos 36 % (5) docentes consideran como segunda prioridad internet y finalmente como tercera prioridad tenemos un 29% (4) docentes prefieren carteles grupales.

Enrique (1981) un texto es una composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido, con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto. Su tamaño puede ser variable.

Teun Van Dijk (1980) las ideas esenciales que comunica un texto están contenidas en lo que se suele denominar «macro-proposiciones», unidades estructurales de nivel superior o global, que otorgan coherencia al texto constituyendo su hilo central, el esqueleto estructural que cohesiona elementos lingüísticos formales de alto nivel, como los títulos y subtítulos, la secuencia de párrafos, etc. En contraste, las «micro proposiciones» son los elementos coadyuvantes de la cohesión de un texto, pero a nivel más particular o local”. El nivel micro-estructural o local está asociado con el concepto de cohesión. Se refiere a uno de los fenómenos propios de la coherencia, el de las relaciones particulares y locales que se dan entre elementos lingüísticos, tanto los que remiten unos a otros como los que tienen la función de conectar y organizar. También es un conjunto de oraciones agrupadas en párrafos que habla de un tema determinado. A lo descrito por San Martín (1991), se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Así mismo, se dice del material didáctico o recurso que son:

“Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” Montessori (1967).

Este explica que los recursos o material didáctico se utilizan en cada contexto, en cada edad del proceso de enseñanza- aprendizaje como soporte a la labor docente, de igual manera contribuye a relacionar o a conectar los aprendizajes con los estudiantes.

Lo referente a la modalidad de organizar la enseñanza, se evidencia que como primera prioridad optan por lluvia de ideas con 36% (5) docentes; así mismo el trabajo cooperativo como segunda prioridad con 29% (4) docentes y finalmente como tercera prioridad tenemos un 21% (3) docentes consideran debate.

Osborn (1957) la lluvia de ideas se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

Los docentes consideran las formas o modalidades de generar el aprendizaje de los estudiantes bajo esta técnica de los organizadores previos, actividades grupales

y otro, así se decimos que es importante que los docentes aplican esta estrategia que según Vigotsky citado en Lucci, M. (2006). El conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, plantea que los procesos psicológicos superiores se adquieren en interrelación con los demás, es así que, para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía determinadamente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Por lo tanto, la enseñanza de estrategias (Monereo, 1997) implicará mejorar y aumentar el conocimiento condicional que posee el alumno ayudándole a distinguir entre conocer una información, y pensar en cómo y cuándo usar esa información; en definitiva, enseñar a los alumnos a analizar conscientemente en función de qué condiciones deciden actuar de una determinada manera cuando aprenden un contenido o resuelven una tarea, y qué cambios deben efectuar cuando algunas de esas condiciones varían.

4.1.2. En relación al segundo objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

En cuanto a logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes se obtuvo el siguiente:

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario fue 9% (64) un nivel de logro de aprendizaje alto, y 36% (5) bajo.

Santibáñez menciona que los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran, deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. El resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

El logro de aprendizaje es el que sirve para evaluar el dominio o dificultad del aprendizaje y poder realizar una retrospectiva antes de llegar al fracaso.

Existen variedades, medios y materiales educativos que se ajustan a nuestra realidad concreta en la cual nos desenvolvemos, va depender de la docente la selección adecuada de estos recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje por ello es tan importante la organización del aula de los sectores y de los materiales que en ellos se incluyen, llegando a las conclusiones que el empleo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje es primordial.

El autor indica que existen diversas estrategias didácticas que motivan el interés en los estudiantes y que sirven de estímulo en las diversas áreas del currículo que sirven para la labor educativa.

4.1.3. Referente al tercer objetivo: Perfilar académicamente al docente nivel primario.

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que el 100 % (14) docentes hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 93% (13) docentes tienen grado académico de bachilleres, 7% (1) es magister y 0% (0) es doctor. En cuanto a la segunda especialidad 43% (6) docentes si tienen segunda especialidad y 57% (8) docentes no tienen. La experiencia laboral es de 50% (7) docentes tienen de 1 a 5 años, 36% (5) docentes de 6 a 9 años, 14% (2) docentes de 11 a 20 años y 0% (0) de 21 años a más. Situación laboral 71% (10) docentes son contratados y 29% (4) docentes son nombrados.

Los docentes egresados de las Instituciones universitaria son aquellos que se preparan exclusivamente para prestar sus servicios en la Educación Básica Regular, estudiando 10 ciclos académicos regulares para alcanzar o lograr las competencias trazadas y así poder alcanzar el perfil profesional y didáctico acorde a los desafíos que nos hace la globalización y la calidad total, por lo que deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa, puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Esto lo corrobora en el Reglamento de una Universidad: En las Facultades, la formación profesional es de diez (10) semestres, en la Facultad de Medicina Humana es de catorce (14) semestres, para las unidades de Posgrado de cuatro (04) semestres, para el Programa de Complementación Académica de dos (02) semestres y para Segunda Especialización (Residentado Médico) de 03 años. (“_marco.normativo.legal.uncp-reglamento.academico.pdf”, s/f)

La importancia de la segunda especialidad es formar docentes especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país. Objetivos Específicos: promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas (Web, 2008).

La docencia quizá sea uno de los pocos ámbitos donde la experiencia todavía tiene un valor importante. En parte esto tiene que ver con que, en este caso, la experiencia sí marca diferencias en el desempeño. Cuando se habla de experiencia, de

ninguna manera se trata del simple paso del tiempo: en todo caso eso es antigüedad y, aunque se han empleado Como sinónimos, distan mucho de serlo. La experiencia no es escalafonaria y tampoco constituye el resultado de un proceso automático. Decir "experiencia" es remitirnos a un proceso en el que, a través del ejercicio diario - docente, por supuesto- y el trabajo constante, tenemos acceso a nuevos aprendizajes. La sola práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera (Alliaud, 2008).

En lo que atañe a la Carrera Pública del profesorado, la normatividad aludida estructura la Carrera en cinco niveles y dos áreas magisteriales. El tiempo mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los profesores ingresan a la Carrera Pública por el Nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional. Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta. El nombramiento asigna a los principiantes, plazas en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo ubicadas en la región de origen o de estudios del profesor, con el fin de atender estas zonas alejadas con titulados, ya que habitualmente los profesionales no quieren servir en tales zonas. Los profesores que no logren incorporarse a la Carrera Pública Magisterial (CPM), según la normativa legal vigente, conservarán el lugar que tienen de la antigua Ley del Profesorado y, por tanto, su puesto de trabajo (Agencia de Noticias, 2010).

(...) pensar en el perfil integral del profesor universitario que puede concebirse como el conjunto organizado y coherente de atributos o características altamente deseables en un educador, que se materializan en los

conocimientos que posee, las destrezas que muestra, las actitudes que asume y los valores que enriquecen su vida personal y educativa. La sinergia de este conjunto de atributos le permitirá desempeñarse eficientemente, con sentido creador y crítico, en las funciones de docencia, investigación/creación, extensión y servicio que corresponden a su condición académica, concebidas como funciones interdependientes, comprometidas en el logro de la misión de la universidad.
(Segura, 2004, pp. 19-20)

Así mismo, las exigencias al docente en el desarrollo de sus capacidades y en su formación profesional es una necesidad importante en una educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente.

Para Pereda (S/f) manifiesta que ahora compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida.

“(…) Básicamente, nos compromete a modificar nuestra actitud hacia las estrategias que utilizamos para cómo conducir la enseñanza, esa estrategia que tenemos muy arraigada en nuestra práctica docente y que no se ha ido actualizando”
(Zenteno, 2009, p. 4).

Muchas de esas actitudes se deben a una resistencia al cambio, ya sea por haber sido educados con otros enfoques, por desconocimiento o por no estar de acuerdo con el enfoque basado en competencias. Sin embargo, se considera que el papel del docente

es el (...) de un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos.

Lo que se pide de él es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente (...). (Pereda, s. f., p. 4) El docente y la docente deben comprometerse, mediante la reflexión constante sobre su tarea docente, en espacios de construcción individual y grupal, y con aportes significativos, de forma tal que pueda enfrentarse con los numerosos dilemas y retos que se presentan en este milenio.

VI. CONCLUSIONES

El proceso del desarrollo de la investigación, nos condució a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al primer objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. Los resultados demostraron que la modalidad de organización de la enseñanza fue lluvia de ideas de tipo dinámico orientadas por el grupo con 36% (5) docentes, en lo concerniente al enfoque metodológico del aprendizaje fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía con 36% (5) y sobre los recursos del aprendizaje fueron los textos de tipo dinámico generador de autonomía con 43% (6) docentes.

En cuanto al segundo objetivo específico estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria. Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria fue 64% (9) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto, y 36% (5) estudiantes un nivel de logro de aprendizaje bajo.

Referente al tercer objetivo específico perfilar académicamente al docente del nivel primaria. Los resultados demuestran que el 100 % hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 93% (13) docentes tienen grado académico de bachilleres, 7% (1) es magister y 0% (0) es doctor. En cuanto a la segunda especialidad 43% (6) docentes si tienen segunda especialidad y 57% (8) docentes no tienen. La experiencia laboral es de 50% (7) docentes tienen de 1 a 5 años, 36% (5) docentes de 6 a 9 años, 14% (2) docentes de 11 a 20 años y 0% (0) de 21 años a más. Situación laboral 71% (10) docentes son contratados y 29% (4) docentes son nombrados.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ De esta manera, la presente investigación con lleva a contribuir en conocer el desempeño del docente y su labor en el aula, con la finalidad fundamental que los docentes sean transmisores de conocimientos empleando estrategias.
- ✓ Siempre es necesario hacer una autoevaluación al docente, al trabajo para detectar debilidades y poder potenciarlas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Angarita, M. y Herrera, M. (2010). *Factores que motivan al docente en ejercicio a elevar su desempeño profesional*. [Monografía]. Recuperada de <http://www.slideshare.net/REDEM/estudio-de-los-factores-que-motivan-al-docente-en-ejercicio-a-elevar-su-desempeo-profesional>
- Armendariz, E.; Jaramillo. & Zegarra, L. (2010). Las barreras al crecimiento económico en Junín.
- Boissat, D. (1991). “*Questions de classe: question de mise en scène, question de mise en demeure*”, en C. Kerbrat-Orecchioni (ed.). *La question*. Lyon: Presses Universitaires de Lyon.
- Bravo J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Brufee, K. (1995). Sharing our toys. Cooperative learning versus collaborative learning. *Change*, Jan/Feb, 12-18
- Calero (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).
- Cova. C. (2013). Tesis de licenciatura “*Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano “creación cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná estado sucre*”. Recuperado de:

<http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis->

[CovaC.doc.pdf](#)

Diario el comercio (6 de diciembre del 2016). Perú sale del último lugar en la prueba

PISA 2015. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Díaz F. “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*”. México. Mc Graw Hill. (1999).

Dreyfus, T. (1990) *Processus in advanced mathematical thinking* (cap. 5). End TALLD.

O. (Ed). *Advanced mathematical thinking*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81

Domínguez M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Domínguez, Z. (2011). *Tesis Presentado al Instituto de Investigación y Promoción para el Desarrollo - UNP “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de Comunicación en los alumnos de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011”*. Recuperado de: www.unp.edu.pe/institutos/iipd/.../EDUCACION-ZOZIMO-1.docx

Edel, R. (2003). *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y*

desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, julio-diciembre, año/vol. 1, número 002. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Espinoza M (2006) “*la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo*”. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora_Como_recurso-didactico.

Ferreiro R. “*Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*”. México. Ed. Trillas. (2007).

Fuentes. (1996). *Desafíos de la comunicación*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>

González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

Gómez, J Y Molina, A (2007) “*Potenciar la capacidad de aprender y pensar*” España: Editorial Narcea.

Gross, M. (2010). El tipo y nivel de investigación. Recuperado de: <http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1399/2/Gross.pdf>

Hausmann, Rodrik y Velasco (2005). Estudio analítico de la región Junín.

Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. 4ta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. de C.V. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/20496/Capitulo3.pdf>

Hernández., Fernández., y Baptista. (2010). Variable. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/definicion-y>

clasificacion-de-las.html

La Torre, A. Rincón, A. y Arnal, J. (2003). *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Editorial Lapor, Barcelona.

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio histórica. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Long, M; Sato, C.J. (1983). “Classroom foreigner talk discourse: forms and functions of teacher’s question”, en H. Selinger y M. Long (eds.). *Classroom oriented research in second language acquisition*. Rowley, Mass.: Newbury House, 268-286.

Magallanes, J. (2011). Tesis para obtener el grado de Maestría en Desarrollo Educativo “*El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*”. En pdf.

Medina, A & Ibérico, J. (2010)– Revista Moneda. Tomado de Diario 16.

Recuperado: <http://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>

Mehan, H. (1979). *Learning lessons: Social organisation in the classroom*. Cambridge: Harvard University Press.

MINEDU. (2010). Normativa de evaluación de los aprendizajes para la Educación Básica Regular. Recuperado de http://www.mined.gob.pe/Documents/Marco_Legal/Normativas/170_Normativa_Evaluacion_Aprendizajes.pdf

Monereo Font, C., Castelló, M. (1997) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé, 1997.

Ojeda, C. y Reyes C. (2008). Tesis para Licenciatura. *La estrategia de aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*.

Osborn A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex.

Parra. (2003). Universo. Recuperado de:

http://www.academia.edu/11995035/Gesti%C3%B3n_del_conocimiento_y_competitividad_en_el_%C3%A1rea_de_investigaci%C3%B3n_y_prod ucci%C3%B3n_de_los_colegios_e_institutos_universitarios_privados_de_Maracaibo_Venezuela

Peña, Q. (2005). Estrategias didácticas usadas en el aprendizaje significativo del proceso de la lectura en los alumnos de cuarto grado "B" Recuperado de:

<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-10-04044.pdf>

Pérez, M. M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Revista de Educación, 13(23).

<http://www.uncp.edu.pe/sites/uncp.edu/files/institucional/oficina/secretari a-general/marco-normativo-legal/tomo2/ marco.normativo.legal.uncp-reglamento.academico.pdf>

Pereda, M. (s. f.). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias. MOPDF.com Recuperado de www.anfeca.unam.mx/.../29%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE%2N%20EL%20SIGLO%20XX

Pilco, K. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Pozo, J. & Pérez, M (2009) "Psicología del aprendizaje universitario: la formación en

- competencias” España: Editorial Morata.
- Quiróz, K. (2011). Tesis para el grado de licenciatura. Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la región callao en el año académico 2011.
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Sampieri. (2006). Muestra. Recuperado de:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html
- Sánchez Lobato, Jesús. Saber escribir. Madrid: Aguilar, 2006.
- San Martín (1991), Recursos y materiales curriculare. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Segura, M. (2004, enero-junio). Hacia un perfil del docente universitario. Revista Ciencias de la Educación. Año 4, 1(23), 9-28.
- Solé, I. (2003). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Graó.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). Enfoque metodológico Pensamiento Complejo. Recuperado de:
<http://elartedepreguntar.files.wordpress.com/2009/12/pensamiento-complejo-edgar-morin.pdf>
- Wikipedia (28 de junio 2017) Artículo del distrito de Chanchamayo. Recuperado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Chanchamayo
- Zenteno, M. (2009, noviembre). La actitud del docente frente al cambio. Retos a los que se enfrenta. Trabajo presentado en el XXII Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD
DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL PRIMARIA**

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña

3. ¿Dónde realizó sus estudios superiores?

Universidad ()

Instituto técnico pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ()

Maestría ()

Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ()

No ()

II. Desarrollo de la sesión de clase

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()

Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces ()

Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces ()

Casi nunca () Nunca ()

4. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

Criterios que se usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

6. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

Criterios para implementar una modalidad de organización la enseñanza	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

7. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1, la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que más utiliza:

Modalidades de organización de la enseñanza que más utiliza	1	2	3	4	5
Exposición					
Cuestionario para investigar contenidos					
Técnica de la pregunta					
Demostraciones					
Phillips 66					
Trabajo colaborativo					
Trabajo cooperativo					
Debate					
Lluvia de ideas					
Aprendizaje basado en problemas					
Método de proyectos					
Talleres					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas.

De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted	1	2	3	4
Aprendizaje conductual				
Aprendizaje repetitivo				
Aprendizaje reproductivo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje cooperativo				
Aprendizaje basado en problemas				
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje constructivo				
Aprendizaje por descubrimiento				
Aprendizaje del pensamiento complejo				

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases	1	2	3	4	5
Saberes previos					
Resúmenes					
Mapas conceptuales					
Cuadros comparativos					
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.					
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los estudiantes a que propongan preguntas para una unidad.					
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones de situaciones problemáticas.					
Incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.					
Casos centrados en el estudio de descripciones.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.					

10. Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Cuando propone un trabajo grupal. ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

Para el trabajo grupal que elementos considera	1	2	3	4	5
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Cooperación					
Autoevaluación					

12. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

13. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

14. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos que aplica mayormente	1	2	3	4	5
La palabra del docente					
Pizarra					
Imágenes (figuras, fotografías y gráficos)					
Videos					
Internet					
Carteles grupales					
Computadoras					
Gráficos					
Bibliografías					
Textos					
Hipertextos					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



LA MERCEDES

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

La Merced, 10 de Noviembre del 2015

OFICIO N° 0556-2015-FL-LM/ULADECH-CATÓLICA

Lic. Luis Carrasco Coronado

Directora de la I.E.P. "Divino Niño"

La Merced.-

Asunto : Solicito aplicación de encuesta a los docentes del nivel Primaria.

Es sumamente grato dirigirme a usted; saludándole cordialmente en nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial La Merced; y, asimismo manifestarle, que se viene realizando el I Taller de Investigación en Educación en la Escuela de Educación Especialidad: Educación Primaria. Siendo requisito la aplicación de un cuestionario a los docentes del nivel primaria, para que puedan hacer la presentación y sustentación de su Tesis Titulada "Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas privadas comprendidas en el distrito de Chanchamayo durante el año académico 2015", para la aprobación del Taller.

Por lo tanto solicito la autorización para dar cumplimiento a la aplicación del cuestionario en la Institución que Ud dignamente dirige. A cargo de la Bachiller: Yanet Milagros Sánchez Isidro con código de matrícula 3505051013.

Con la seguridad de aceptación, aprovecho para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,



Calle Las Violetas Urb. Santo Tomás Chanchamayo - Perú
Teléfono: (064) 531040 Celular: 964-646553 RPN: # 523552
Web Site: www.uladech.edu.pe



CHREO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

La Merced, 10 de Noviembre del 2015

OFICIO N° 0556-2015-FL-LM/ULADECH-CATÓLICA

Lic. Isabel Escalante Yabar
Directora de la I.E.P. "Juan XXIII"
La Merced-

Asunto : Solicito aplicación de encuesta a los docentes del nivel Primaria.

Es sumamente grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente en nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial La Merced; y, asimismo manifestarle, que se viene realizando el Taller de Investigación en Educación en la Escuela de Educación Especialidad: Educación Primaria. Siendo requisito la aplicación de un cuestionario a los docentes del nivel primaria, para que puedan hacer la presentación y sustentación de su Tesis Titulada "Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas privadas comprendidas en el distrito de Chanchamayo durante el año académico 2015", para la aprobación del Taller.

Por lo tanto solicito la autorización para dar cumplimiento a la aplicación del cuestionario en la Institución que Ud. dignamente dirige. A cargo de la Fachiller: Yanet Milagros Sánchez Isidro con código de matrícula 3505051013.

Con la seguridad de aceptación, aprovecho para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES - CHIMBOTE
Filial La Merced

Yanet Milagros Sánchez Isidro
COORDINADORA

Calle Las Violetas Urb. Santo Tomás Chanchamayo - Perú
Teléfono: (060) 521040 Celular: 966-616813 RPM: 8 523552
Web Site: www.uladech.edu.pe

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES - CHIMBOTE	
FILIAL LA MERCED	
SECRETARIA	
Folio	220
Fecha	17/11/2015



LAREO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

La Merced, 10 de Noviembre del 2015

OFICIO N° 0556-2015-FL-LM/ULADECH-CATÓLICA

Lic. Susana Ovalle De Rivera
Directora de la I.E.P. "Santa María Reyna"
La Merced-

Asunto : Solicito aplicación de encuesta a los docentes del nivel Primaria.

Es sumamente grato dirigirme a usted; saludándole cordialmente en nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial La Merced; y, asimismo manifestarle, que se viene realizando el **Taller de Investigación en Educación en la Escuela de Educación Especialidad: Educación Primaria**. Siendo requisito la aplicación de un cuestionario a los docentes del nivel primaria, para que puedan hacer la presentación y sustentación de su Tesis Titulada **"Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas privadas comprendidas en el distrito de Chanchamayo durante el año académico 2015"**, para la aprobación del Taller.

Por lo tanto solicito la autorización para dar cumplimiento a la aplicación del cuestionario en la institución que Ud. dignamente dirige. A cargo de la Bachiller: **Yanet Milagros Sánchez Isidro** con código de matrícula **3505051013**.

Con la seguridad de aceptación, aprovecho para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES - CHIMBOTE
Filial La Merced

[Signature]
Yanet M. Sánchez Isidro
COORDINADORA



Calle Las Violetas Urb. Santa Teresita Chanchamayo - Perú
Teléfono: (044) 531540 Celular: 964-648053 RPA: 8 523952
Web Site: www.uladech.edu.pe