



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR LA  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70263 DEL  
DISTRITO DE ZEPITA PROVINCIA DE CHUCUITO -  
REGIÓN PUNO-PERU-2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**GONZALES ALIAGA, CARLOS  
ORCID 0000-0002-6054-4259**

**ASESOR**

**Dra. CARDOZO QUINTEROS, MARLENE ELIZABETH  
ORCID: 0000-0002-0227-6620**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

GONZALES ALIAGA, CARLOS

ORCID 0000-0002-6054-4259

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESOR**

Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Trujillo,  
Perú.

### **JURADO**

Dr. MENDOZA REYES, DOMINGO PASCUAL

ORCID: 0000-0002-2426-476X

PRESIDENTE

Dra. ZAVALA CHÁVEZ, ELSA MARGOT

ORCID: 0000-0001-7890-2918

MIEMBRO

Dra. JACINTO REINOSO, MILAGROS

ORCID: 0000-0002-6616-4070

MIEMBRO

## Hoja de firma del jurado y asesor

---

Dr. Mendoza Reyes, Domingo Pascual  
Presidente

---

Dra. Zavala Chávez, Elsa Margot  
Miembro

---

Dra. Jacinto Reinoso, Milagros  
Miembro

---

Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth  
Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios, por haberme dado la vida, guiar mi camino, también por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis queridos padres Jesús Humberto Gonzales Coronel y Bernardina Aliaga, quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

## **Dedicatoria**

A Dios gracias por permitirme que mis sueños de ser un profesional, sea una realidad el sacrificio fue grande, pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo.

A la Dra. Marlene Cardozo Quinteros por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento, en cada asesoría lo cual hizo posible la realización de este trabajo de investigación, de esta manera ha sido un privilegio poder contar con su ayuda y guía.

## Resumen

La presente investigación titulada comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N°70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito – Región Puno- Perú- 2019, se planteó el problema ¿Cómo influye la comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita? , Objetivo general: Determinar la comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa en mención. La metodología fue de tipo experimental, enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre - experimental, con una muestra de 15 estudiantes, técnica observación e instrumento rúbrica. El resultado del pre test, en resolución de problemas matemáticos, el 100 % de los estudiantes se encontraron en nivel regular, luego, se aplicó un taller de comprensión lectora, posteriormente se evaluó nuevamente a través de un pos test, cuyo resultado fue que el 53 % de los estudiantes mejoraron su nivel en resolución de problemas matemáticos. Finalmente se contrasta la hipótesis a partir de los resultados obtenidos del pre test y pos test obteniéndose que el nivel de significancia es menor que  $p < 0,05$ ; lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, podemos afirmar que el taller de comprensión lectora tuvo un efecto significativo y mejoró el nivel de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, Problemas Matemáticos, Resolución.

## Abstract

The present investigation entitled reading comprehension to improve the resolution of mathematical problems in students of the fourth grade of the Primary Educational Institution No. 70263 of the District of Zepita Province of Chucuito - Puno Region-Peru-2019, posed the problem How does comprehension influence reader to improve the resolution of mathematical problems in fourth grade students of the Primary Educational Institution No. 70263 of the District of Zepita? , Course objective: To determine reading comprehension to improve the resolution of mathematical problems in fourth grade students from the educational institution in question. The methodology was experimental, quantitative approach, explanatory level, pre-experimental design, with a sample of 15 students, observation technique and rubric instrument. The result of the pre-test, in solving mathematical problems, 100% of the students were at a regular level, then a reading comprehension workshop was applied, later it was evaluated again through a post-test, whose result was that the 53% of the students improved their level in solving mathematical problems. Finally, the hypothesis is contrasted from the results obtained from the pre-test and post-test, obtaining that the level of significance is less than  $p < 0.05$ ; which allowed us to accept the research hypothesis. Therefore, we can affirm that the reading comprehension workshop had a significant effect and improved the level of solving mathematical problems in students of the fourth grade of primary school.

**Key Words:** Reading comprehension, Mathematical problems, Resolution.

## Contenido

## Página

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas .....	xii
Índice de cuadros .....	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes .....	4
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	4
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	9
2.1.3 Antecedentes locales .....	15
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	18
2.2.1 Comprensión lectora .....	18
2.2.2 Definición de la comprensión lectora .....	18
2.2.3 Niveles de comprensión lectora .....	20
2.2.3.1 Nivel Literal .....	21
2.2.3.2 Nivel Inferencial.....	23
2.2.3.3 Nivel crítico.....	24
2.2.4 Fases de la comprensión lectora.....	25
2.2.5 Elementos que intervienen en la comprensión lectora.....	25
2.2.6 Momento de la lectura según Isabel Solé.....	28
2.3 Resolución de problemas matemáticos .....	29
2.3.1 Definición de problemas matemáticos .....	32
2.3.2 Solución de problemas matemáticos .....	32
2.3.3 Fases para resolver un problema .....	34

2.3.4	Clasificación de los problemas matemáticos .....	36
2.3.5	Fases para resolver un problema .....	36
2.3.6	Fase I comprensión del problema .....	37
2.3.7	Fase II concepción de un plan .....	38
2.3.8	Fase III ejecución del plan .....	38
2.3.9	Fase IV Comprobar el resultado .....	39
2.3.10	Análisis.....	39
III.	Hipótesis.....	41
IV.	Metodología .....	41
4.1	Diseño de la investigación .....	42
4.2	Población y muestra .....	43
4.2.1	Población.....	43
4.2.2	Muestra.....	43
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	44
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4.4.1	Técnicas.....	45
4.4.2	Instrumentos.....	45
4.5	Plan de análisis.....	46
4.6	Matriz de consistencia.....	47
4.7	Principios éticos ULADECH (2020). .....	49
V.	Resultados .....	51
5.1	Resultados .....	51
5.1.1	Objetivo específico: .....	51
5.1.2	Objetivo específico: .....	57
5.1.3	Objetivo específico: .....	58
5.1.4	Contrastación de la prueba estadística .....	65
5.2	Análisis de resultados.....	67
5.2.1	Respecto al primer objetivo específico: .....	67
5.2.2	Respecto al segundo objetivo específico: .....	68
5.2.3	Respecto al tercer objetivo específico:.....	69
VI.	Conclusiones .....	70
	Referencias bibliográficas.....	72

<b>Anexos</b> .....	77
Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento .....	78
Anexo 2: Consentimiento informado.....	79
Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento .....	80
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos .....	81
Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	84
Anexo 6. Evidencias .....	86

## Índice de gráficos

	<b>Página</b>
Gráfico 1. Pre test nivel de resolución de problemas matemáticos.....	52
Gráfico 2. Pre Test dimensión comprensión.. .....	53
Gráfico 3. Pre Test dimensión planificación.....	54
Gráfico 4. Pre Test dimensión Ejecución. ....	55
Gráfico 5. Pre Test dimensión comprobación.....	56
Gráfico 6. Post Test nivel de resolución de problemas matemáticos. ....	59
Gráfico 7. Post Test dimensión comprensión. ....	60
Gráfico 8. Post Test dimensión planificación. ....	61
Gráfico 9. Post Test dimensión ejecución.....	62
Gráfico 10. Post Test dimensión comprobación. ....	63
Gráfico 11. Pre test y Post Test.....	64

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. ....	43
Tabla 2. ....	51
Tabla 3. ....	53
Tabla 4. ....	54
Tabla 5. ....	55
Tabla 6. ....	56
Tabla 7. ....	58
Tabla 8. ....	59
Tabla 9. ....	60
Tabla 10. ....	61
Tabla 11. ....	62
Tabla 12. ....	63
Tabla 13. ....	64
Tabla 14. ....	66

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores .....	44
Cuadro 2: Matriz de consistencia.....	48

## **I. Introducción**

Comprensión lectora es un proceso activo, en el cual debe haber un acompañamiento permanente por parte de los docentes y padres de familia para motivar a los estudiantes en la lectura. En Colombia es una preocupación que los estudiantes aprendan a leer correctamente y desarrollen habilidades comunicativas, también a interactuar y relacionarse mejor en el aula, de esta manera aprenderán a analizar, argumentar y entender que la lectura es fundamental en todas las actividades cotidianas, académicas y será la base del aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos (Angulo, Angulo, Cortes y Sotelo, 2019).

Por otro lado, la enseñanza de la resolución de problemas tiene un amplio historial dentro de la matemática educativa, muchos investigadores dieron a conocer sus hallazgos, recomendaciones y propuestas; aun así, el problema sigue permaneciendo. En los últimos años han surgidos conceptos que sostienen sobre la percepción que se tiene en resolución de problemas no sea la más adecuada y que bien convendría dar un vuelco a dicha percepción.

Cuando se habla de matemáticas inmediatamente invade a nuestra mente la idea de problemas, y no es casualidad, de tal manera la tarea matemática está plagada por la resolución de problemas. A diario en las instituciones educativas de todos los niveles se está resolviendo problemas, los libros contienen infinidad de ellos; y, sin embargo, la resolución de un problema sigue representando un verdadero reto cognitivo, para estudiantes y docentes (Pérez y Hernández, 2017).

La comprensión lectora en relación a la resolución de problemas matemáticos, se admite como un proceso por medio del cual el lector alcanza un aprendizaje en su interacción con el texto y la integra con la información reunida en su mente. Por lo tanto, este asunto de relacionar la información nueva con la antigua a esto se le denomina proceso de comprensión, que ofrece la posibilidad de plantear soluciones a la problemática educativa, así como vivencia diaria, la cual es la esencia de esta investigación (Arce, 2017).

En ese sentido el presente trabajo de investigación fue estructurado de acuerdo a la línea de investigación de la universidad ULADECH, hace énfasis en desarrollar investigaciones aplicadas a intervenciones educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por ende, la presente investigación lleva el título de: "Comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú – 2019". De acuerdo a este planteamiento la comprensión lectora es importante dentro del método de resolución de problemas matemáticos, ya que esta capacidad es fundamental para que el estudiante pueda interpretar un problema y darle una solución adecuada al mismo. Se considera de mucha importancia la influencia que tiene la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos, de la misma manera los estudiantes de cuarto grado de educación primaria no comprenden lo que leen, esto se agudiza en la asignatura de matemática para la resolución de problemas, ya que si un estudiante no comprende y lo interioriza no puede resolver los ejercicios matemáticos, para esto se ha planteado el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye la comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto

grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú -2019?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú - 2019. Los objetivos específicos: Identificar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito-Puno-Peru-2019. Mediante un pre test. Desarrollar un taller de comprensión lectora como estrategia para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú -2019. Evaluar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú - 2019. Mediante un post test.

La metodología de investigación fue de tipo experimental de enfoque cuantitativo, nivel de investigación explicativo, el diseño pre experimental donde se aplicó un pre test y post test luego de aplicar el taller de comprensión lectora a los estudiantes del cuarto grado, el universo y muestra es de tipo no probabilístico se tomó como muestra 15 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito Región Puno - Perú-2019. La técnica empleada es la observación y como instrumento se aplicó las rúbricas para la recopilación de datos, luego fueron procesados en el programa SPSS y Excel con la

estadística no paramétrica de Wilcoxon, cuyo resultado fue que el 100% de estudiantes evaluados en el pre test se encontraron en el nivel “Regular” en resolución de problemas matemáticos no logrando alcanzar el nivel “Bueno” los estudiantes presentaban dificultad en resolución de problemas matemáticos, luego de aplicar un taller de comprensión lectora con 10 sesiones de aprendizaje, se realizó una evaluación post test, donde los resultados cambiaron de manera significativa, el 53 % de estudiantes lograron alcanzar el nivel “Bueno” en resolución de problemas matemáticos. En conclusión, podemos afirmar que el taller de comprensión lectora mejora la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito-Puno-Peru-2019”.

Estructura de la investigación fue la siguiente: Introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Sacalxot (2017) en su tesis titulada, Comprensión lectora y su influencia en la resolución de Problemas geométricos. Guatemala. Objetivo general: Establecer la influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas geométricos. Tipo de investigación cualitativa diseño experimental. Población fue de 56 estudiantes de primero grado, secciones B y C, como sujetos de estudio, para el grupo experimental se tomaron a los estudiantes del primer grado de la sección “B” y “C” el que será el grupo control. Los resultados fueron que la comprensión lectora y método de Polya

como estrategia influyen significativamente en el desarrollo de resolución de problemas geométricos. La comprensión lectora tomada como estrategia en la descripción de símbolos, crea mejores habilidades para el estudio y razonamiento lógico de los problemas geométricos. El método de Polya, ayuda al estudiante accionar estrategias de comprensión lectora, formando un orden lógico para la resolución de los enunciados geométricos. El empleo de la comprensión lectora y el método de Polya como estrategia, durante el proceso del estudio al grupo experimental demostraron al final un desarrollo significativo con relación al grupo control, con quienes se realizó el trabajo de la metodología tradicional. La comprensión lectora, ayuda a reflexionar de lo que se lee, por ende, el método de Polya y las estrategias de comprensión lectora, influyen significativamente en el desarrollo de resolución de problemas y enunciados geométricos. Se concluyó que la implementación de las técnicas de comprensión lectora y método de Polya ayuda a la correcta solución de problemas geométricos. Así mismo los estudiantes tienen habilidades de administrar la información, separar los datos importantes y los distractores dentro del problema.

Couso y Viero (2017) la investigación titulada: Competencia lectora y resolución de problemas matemáticos en niños de educación- España. Objetivo general: Comprobar la influencia de la competencia lectora en la competencia matemática, medida ésta a través de la resolución de problemas matemáticos y el cálculo. Metodología es de diseño descriptivo correlacional. Muestra es de 24 estudiantes de 8 años escolarizados en un colegio público de la provincia de Coruña. Se utilizó como instrumentos de evaluación una prueba de competencia lectora. Los resultados mostraron que los alumnos obtienen mayores puntuaciones en las dos tareas de competencia matemática, siendo más bajos los resultados de las tareas de competencia

lectora. Los problemas de igualación evidenciaron como los más fáciles frente a los de comparación que fueron los de menor nivel de eficacia. Los trabajos de comprensión donde obtuvieron mejores resultados fueron las de integración, seguidas por las de información textual. Sin embargo, integrar la información del texto con el conocimiento previo fue lo más difícil para la muestra. Los análisis correlacionales mostraron una relación altamente significativa entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos y entre resolución de problemas y cálculo. Conclusiones se realizó en función de las hipótesis planteadas: Con relación a esta hipótesis hemos comprobado que los alumnos obtienen mayores puntuaciones en los trabajos de competencia matemática (tanto cálculo como resolución de problemas) y tienen resultados más bajos en la tarea de competencia lectora. Creemos que esto puede ser debido a que en la prueba de comprensión lectora la cantidad de información presentada es mayor que en los enunciados matemáticos y que, por lo tanto, el modelo que los alumnos/as han de generar es mucho más amplio y complejo en las tareas de comprensión lectora, a pesar de haber recurrido a una prueba baremada para el nivel educativo seleccionado.

Cardenas, Cedeño, Martinez y Villegas (2018) en la tesis titulada: Comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos por medio de la historieta como estrategia didáctica en la institución educativa Nilo, Palermo, Huila- Colombia. Objetivo general: Reflexionar, de construir, reconstruir y evaluar las experiencias pedagógicas empleadas para la resolución de problemas matemáticos a partir de la comprensión lectora utilizando la historieta como una estrategia didáctica. Metodología de investigación es cualitativa descriptiva que pretende observar, reflexionar y analizar los resultados obtenidos para mejorar el quehacer de los

profesores y como este ayuda en el aprendizaje de los estudiantes; teniendo en cuenta el fortalecimiento de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos partiendo de una estrategia didáctica que se emplea la historieta como herramienta. La población está conformada 66 estudiantes de sexto y séptimo grado de la institución educativa Nilo Palermo Colombia. Los resultados de la investigación se evidencian de la siguiente manera: Analizamos que desde nuestras prácticas didácticas evidenciamos que los estudiantes tienen dificultades para reconocer fácilmente diversos conceptos matemáticos. Por otro lado, en pro de mejorar el quehacer docente y como este tiene una mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes; tomando como referencia el fortalecimiento de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos a partir de una estrategia didáctica que usa la historieta como mediación. En conclusión, reflexionamos que desde nuestras prácticas didácticas han llevado a que los estudiantes no logran reconocer fácilmente diversos conceptos matemáticos debido a que solo los identifican de manera coloquial. Evidenciamos que desde nuestra enseñanza no hemos implementado acciones para fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial (sólo literal). Comprendimos que nuestras prácticas pedagógicas han sido insuficientes y mecanicistas en la enseñanza de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Aprendimos que la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos debe ser abordada desde estrategias que promuevan en el estudiante la construcción del conocimiento (no de manera mecánica). La estrategia didáctica (historieta) ha tenido un impacto positivo desde la enseñanza para potenciar la construcción del conocimiento – enseñanza de resolver problemas matemáticos a través de la implementación de un plan (Fases de Polya) y el trabajo colaborativo.

Chacara, Escamilla, Chacara y Estrada (2020) en la Tesis que lleva por título: Correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en quinto grado - México. Objetivo general es demostrar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del quinto grado de educación primaria “Moisés Sáenz” en Navojoa, Sonora. Metodología que se realizó es de tipo descriptivo-correlacional. Muestra 22 niños, también se diseñó y aplicó un diagnóstico de resolución de problemas matemáticos establecidos en los contenidos y aprendizajes del grado. Para comprobar la relación que existe entre las variables se ha empleado la prueba estadística correlación de Pearson, cuyos resultados demuestran que sí existe una relación positiva moderada. En conclusión, primera: al conseguir los resultados de la prueba CLP se logró concluir que el 58% de los estudiantes del grupo de quinto grado se encuentran en un segundo nivel de comprensión lectora aproximándose al estándar, por ende, permite tener una visión de cómo se encuentran en esta competencia de mucha importancia para su aprendizaje. Se denotó que es complicado inferir en un texto y obtienen mejores resultados cuando se les cuestiona algo literal. Segunda: Al realizar el análisis de la prueba de resolución de problemas matemáticos se evidenció que los niños pueden llegar a comprender las situaciones problemas que se les presenta y que en algunas ocasiones conocen qué operación emplear para solucionarlo, sin embargo, las operaciones no son realizadas de manera correcta y por esta razón no se obtienen los resultados esperados. Tercera: respecto a la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, fue positiva moderada, por lo tanto, muestra que efectivamente si existe relación entre ambas variables, entonces se puede deducir a mayor comprensión lectora es mejor la capacidad de comprensión del texto de un problema lo que facilita la resolución de

problemas matemáticos de manera apropiada. Cuarta: respecto a la competencia de la comprensión lectora, de los niños que participaron, se observó deficiente, particularmente al momento en el que realizaron la lectura de las instrucciones y no lograron entender, se realizó la lectura de un problema de manera detallada para que logren comprenderlo y descubrir qué operaciones realizar para alcanzar una solución. Quinta: Los aspectos anteriormente mencionados fueron de gran utilidad para que la hipótesis de trabajo tenga más posibilidades de aceptación, una vez aplicados y analizados los instrumentos, varían que la comprensión lectora si existe una relación en la resolución de problemas matemáticos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Campos, Rojas y Sánchez (2020) En la Investigación titulada: Comprensión lectora y en resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2017. Objetivo general, Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa 2017. Metodología tipo de investigación no experimental, el diseño descriptivo correlacional transeccional. Población conformada por 120 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, la muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico conformada por 60 niños. La técnica empleada fue la evaluación escrita, el instrumento aplicado es una prueba pedagógica. Para la interpretación de las variables de estudio se utilizó la estadística descriptiva inferencial, en el contraste de hipótesis se empleó la prueba de R de Pearson. Los resultados obtenidos fue beneficioso ya que el 70% de los niños tienen una comprensión lectora en proceso y el 60% tienen una resolución

de problemas en proceso, esto quiere decir se encuentran en las mismas condiciones, del mismo modo en el resultado de la prueba R de Pearson, nos resultó un valor estadístico  $r = 0.699$  puntos con un p-valor de 0.001, por ende se toma la decisión que la prueba fue significativa por esta razón, se acepta la hipótesis de la investigación, llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial, crítico y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone” Pucallpa 2017.

Gutarra (2018) en su tesis titulada: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria. El objetivo general de esta investigación es identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la RED N° 025 de la UGEL 01, el instrumento que se utilizó fue la prueba de complejidad lingüística progresiva del segundo grado tipo A (CLP-2 A) el cual sirvió para medir el nivel de comprensión de lectura y la comprensión de los cuatro niveles literal, reorganización e inferencial y criterial. También se utilizó otra prueba de resolución matemática para el segundo grado de primaria desarrollado para este trabajo, validación y confiabilidad del instrumento fue sometido a una prueba piloto que fue formada por 20 estudiantes y luego se aplicó la estadística KR20. Metodología utilizada para esta investigación es el tipo hipotético deductivo, no experimental, correlacional, descriptivo, la población conformada por 274 estudiantes del segundo grado de primaria de la RED N. ° 01, la muestra fue tomada por estratos lo cual nos dio 100 estudiantes de segundo grado. Los resultados de la investigación, se determinó que hay una relación positiva significativa alta entre la comprensión lectora y la

resolución de problemas matemáticos en un grupo de 100 niños los cuales se encuentran en proceso de asimilación de conocimiento, por lo tanto, a mayor habilidad en la comprensión lectora, mejor será la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo de primaria la RED N°01. Conclusión Primera de acuerdo a los resultados a mejor comprensión lectora será mejor la resolución de problemas matemáticos en las en la institución educativa de la UGEL N° 01, ( $r s = 0,874, p < 0.05$ ). Segundo Los resultados se traduce de la siguiente manera a mejor comprensión lectora será mejor la resolución de problemas matemáticos de adición en la institución educativa de la UGEL N° 01 ( $r s = 0,765, p < 0.05$ ). el cual demuestra que hay una relación estadísticamente muy alta. Tercero de acuerdo a los resultados obtenidos de la contratación de la segunda hipótesis específica, es nula y se toma una nueva, esto quiere decir a mejor comprensión lectora será mejor la resolución de problemas matemáticos de sustracción en las en la institución educativa de la UGEL N° 01 ( $r s = 0,826, p < 0.05$ ). También existe una relación estadísticamente es muy alta. Cuarto con referencia a los resultados de la tercera contrastación de hipótesis, se denotó una significancia de 0,000 menor a 0,05 previsto, esto evidencia que hay una relación significativa Alta, en este caso se anula la tercera hipótesis nula y se admite una nueva, por lo tanto, se dice a mejor comprensión lectora será mejor la solución de problema que involucre la interpretación de gráficos en la institución educativa de la UGEL N° 01 ( $rs = 0,714, p < 0.05$ ).

Mori (2018) en su tesis titulada: Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en I.E. N°82104 Caserío Nuevo Collona Sartibamba Sánchez Carrión la Libertad. llevando como objetivo: Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la I.E.

N°82104 Nuevo Colloma Sánchez Carrión La Libertad. Mitología: investigación es descriptiva diseño comparativo. La población fue de 15 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la institución en estudio. En los resultados de la investigación se confirmó la hipótesis de que el nivel literal de comprensión lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la I.E. N°82104 Nuevo Colloma Sánchez Carrión La Libertad, de la muestra total el 48,9% están en el nivel literal, el 25,9% en el nivel re organizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico. Por tanto, en el proceso de Comprensión Lectora los estudiantes se encuentran en posiciones diversas debido a las deficientes aplicaciones de estrategias, conocimientos previos, conocimientos de la estructura, complejidad e interacción con el texto para construir su interpretación, muestra diferencias entre los niveles de comprensión por falta de refuerzos para mejorar cada nivel y aún más para dirigirse a los niveles más complejos. Leen y no muestran comprensión exitosa por falta de lo ya mencionada anteriormente, es así que grado tras grado no sobresalen de su deficiencia a causa de la labor docente, que exigen en desarrollar comprensiones con niveles más complejos, sin considerar el nivel de comprensión en que se encuentran estancados, si en contrario a eso se tomara decisiones para superar la comprensión en forma gradual. Al finalizar la investigación se concluye: Que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que influye en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N°82104 Nuevo Colloma Sánchez Carrión La Libertad.

Mamani, y Parque (2019) Cuyo título: Relación entre la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora, en los estudiantes de educación primaria, de la Institución Educativa Max Uhle de Moquegua, en el año 2018, siendo su objetivo,

Determinar la relación que existe entre la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Max Uhle, de Moquegua, en el año 2018. Metodología tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”, porque nos permitió demostrar la relación entre nuestras dos variables de estudio: Resolución de problemas y Comprensión Lectora; muestra no probabilística, conformada por 30 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Max Uhle de Moquegua, en el año 2018. Para la recolección de datos, la técnica empleada es la encuesta; instrumentos pruebas para ambas variables. Para el contraste de la hipótesis; se utilizó la prueba estadística de r de Pearson, esta herramienta nos permitió determinar si hay o no relación entre las dos variables de estudio. Como resultado se ha determinado que si existe relación directa y significativa con un nivel de confianza al  $95\% = 0.95$ , y al nivel de significancia del  $\alpha = 5\% = 0,05$ , se confirma que, existe correlación entre las dos variables de estudio, según el estadígrafo de prueba Pearson; el coeficiente de correlación comprende el valor de 0,910; valor que muestra un resultado positivo y considerable. Conclusiones PRIMERA: Se ha determinado que, si existe relación entre la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Max Uhle, de Moquegua, en el año 2018; dado que la r de Pearson obtenida es de 0,910; lo que significa ser una correlación positiva alta; lo que significa que, a mayor nivel de comprensión lectora, mayor será el nivel de resolución de problemas. SEGUNDA: Se ha demostrado, a través de los resultados que sí, existe relación entre la resolución de problemas matemáticos y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Max Uhle, de Moquegua, en el año 2018;

habiéndose obtenido una  $r$  de Pearson de 0,776, siendo una correlación positiva moderada; los resultados, dejan entrever que la comprensión literal de los textos, permite al estudiante recuperar la información del texto escrito, en este caso de las situaciones problemáticas. TERCERA: Se concluye que, si hay una relación directa y significativa entre la resolución de problemas matemáticos y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Max Uhle, de Moquegua, en el año 2018.; al procesar la información, la  $r$  obtenida es 0,645, lo que significa que es una correlación positiva media; pues bien, para la resolución de un problema, es necesario que se haga deducciones y predicciones, de datos que no están explícitos en este; de allí la relación existente entre la variable resolución de problemas y la dimensión comprensión inferencial. CUARTA: A través de los resultados obtenidos se ha logrado determinar que, si hay relación entre la resolución de problemas matemáticos y la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Max Uhle, de Moquegua, en el año 2018. La  $r$  de Pearson obtenida es de 0,682, lo que significa que es una correlación positiva media; puesto que para la resolución de un problema se necesita reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del problema a resolver.

Rebatta, Villegas (2020) En su tesis titulada: Resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo año de educación secundaria de una I.E. estatal de chincha cuyo objetivo general es: Determinar el nivel de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria en la I.E. Melchorita Saravia. Metodología, investigación no experimental descriptiva, enfoque cuantitativo de diseño no transversal. Muestra de 45 estudiantes de tres secciones del

segundo año de educación secundaria pertenecientes a la institución educativa en referencia. Se le aplicó la Prueba de resolución de problemas matemáticos, siguiendo el modelo de George Pólya tomado por Bastiand (2012), con la intención de medir el nivel de resolución de problemas matemáticos, cuyos resultados evidencian que el nivel de resolución de problemas matemáticos es de nivel medio con un 42.2%. Conclusiones, ya que si empezamos por no comprender el problema la resolución de la misma será muy mala por lo tanto bajará el nivel educativo de los estudiantes. -En el nivel de comprensión de la resolución de problemas es medio ya que al resolver los ejercicios no llegan al resultado adecuado por la mal interpretación del problema asignado. -En el nivel de planificación en resolución de problemas matemáticos el resultado medio ya que si el estudiante no comprende de manera adecuada el problema no podrá planificar el problema - En el nivel de ejecución es medio puesto que la mayoría de los estudiantes confunden temas básicos como adición y sustracción, multiplicación o división dentro de la resolución del problema. - El nivel de la comprobación es medio de manera que al equivocarse desde un principio y al no comprender de manera adecuada el problema el estudiante obtendrá una comprobación errónea.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Sahua, (2019) en su tesis titulada: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 70003 – Puno, 2017. Su objetivo general es, determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el desarrollo de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Puno, durante el año 2017. Metodología la presente investigación es

descriptiva, diseño correlacional. La población de estudio está constituida por 35 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa señalada. La técnica de investigación a utilizada, para recoger es la observación estructurada, el instrumento es la prueba estandarizada de escala Likert, respectivamente. Los resultados obtenidos son positivos porque ratifican la hipótesis porque hay una relación positiva entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de desarrollo de resolución de problemas de los estudiantes y, luego, el coeficiente de correlación existente entre las ambas variables tomando en cuenta el coeficiente Spearman y Kendall. Se ubica en 0.8, lo que con lleva para tomar decisiones con el fin de mejorar la formación de los estudiantes. Conclusión PRIMERA. - La ejecución de un proceso de comprensión lectora por parte de los estudiantes del cuarto grado se establecen en herramientas de uso necesario pues permiten el desarrollo de la resolución de problemas y sobre todo mejorar el nivel de compromiso de los estudiantes en seguir un proceso de comprensión del problema, establecer un plan de ejecución, ejecutar el plan y mirar hacia atrás., los resultados de esta investigación muestran una correlación positiva (0.8), Este resultado demuestra que si los estudiantes desarrollan un buen proceso lector y si aplican estrategias de la buena comprensión lectora mejoraran en la resolución de problemas matemáticos . Los resultados obtenidos, el 77.1 % de estudiantes desarrollan la comprensión lectora es regular y de acuerdo a los resultados del proceso de resolución de problemas un 97.1 % se ubican en regular. SEGUNDA. - El nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70003 es Regular puesto que de un total de 35 estudiantes 34 se ubica en la escala de regular. Estos resultados hacen suponer que el estudiante estará en regulares condiciones para afrontar un texto y comprender lo que leen y será más difícil llegar

al nivel inferencial y crítico puesto que si no comprenden lo que leen no podrán emitir un juicio crítico. TERCERA. - El nivel de desarrollo de resolución de problemas en los estudiantes se ubica en la escala regular que de 35 estudiantes 34 que representan el 97.1 % desarrollan regularmente la resolución de problemas matemáticos. Estos resultados me permiten afirmar que el proceso de resolución de problemas por parte de los estudiantes del cuarto grado seguirá en los procesos regulares de comprender el problema, diseñar un plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás.

Mercado (2019) en su tesis titulada: Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Román, Región Puno, año 2019. Como objetivo general de la investigación determinar la Influencia de la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación. Metodología tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional; que se aplicó a estudiantes de educación primaria. Población se seleccionó de manera intencional 60 Alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). El instrumento y técnica que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario para recabar información necesaria. En cuanto al proceso y contrastación de hipótesis se utilizó el estadígrafo de prueba Wilcoxon. Dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, esto quiere decir que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y significativamente alta con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes. En conclusión, se aceptando la hipótesis planteada a la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje

significativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Comprensión lectora**

Es un tema de mucha importancia en ministerio de educación define como un proceso muy complejo que el de identificar las palabras y sus significados: es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que constituyen un texto, con respecto a la comprensión general del texto mismo. (MINEDU, 2013)

### **2.2.2 Definición de la comprensión lectora**

Diversos autores señalan acerca de la definición y la importancia de comprensión lectora entre ellos mencionamos a: Said (2013) menciona que la comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo para identificar, deducir, reflexionar y examinar la información contenida en los textos escritos, continuos o discontinuos que se inician en distintos contextos, por lo tanto, refieren a situaciones culturales diversas. Partiendo de esta definición, se señala las siguientes capacidades que hacen más perceptibles la definición anterior:

**a.-** Recuperación de la información parte de las capacidades que desarrolla el lector con la finalidad de identificar la idea principal, datos, secuencias, relaciones correctas y explícitas de un texto, de la misma manera comprende la capacidad del lector de analizar las relaciones entre el texto y el mundo exterior con la finalidad de poder diferenciar la información más relevante.

**b.-** La integración e interpretación de lo leído que indique a la comprensión sobre la coherencia del texto, de tal manera pueda establecerse entre dos oraciones o en

concordancia entre párrafos que permite la unión entre datos, para conseguir el significado partiendo de algo mencionado o que no se ha mencionado de manera clara.

**c.- Reflexión y evaluación** se refiere a la capacidad del lector quien a partir de un texto descubra la intención del autor, posturas críticas, juicios, voces que estén presentes y omitidas; los cuales permitan evaluar la autenticidad de la información con el objetivo de establecer comparaciones, así como enlaces entre el texto y el conocimiento exterior.

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, la comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor (Revista de Educación, 2005, pp.121-138).

### **¿Qué es la comprensión lectora?**

La comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector del sentido por el autor de un texto. esta visión parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; en el cual el emisor codifica el mensaje del receptor, por emplear el mismo código puede decodificar Allende, y Condemarin, (1994) Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, por medio de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (Cooper,1990 citado por Gevara, 2018)

### 2.2.3 Niveles de comprensión lectora

Existen muchos tratados acerca de los niveles de la comprensión lectora y los diferentes procedimientos que deben seguir los estudiantes para alcanzar la comprensión total de un texto. En tal sentido presentamos diversos planteamientos.

Navarro, (1996) afirma que “el proceso de comprensión lectora desarrolla de manera gradual; durante el proceso se pueden identificar niveles o fases de menor a mayor complejidad las cuales se van desarrollando a modo de espiral y no de manera lineal”.

La autora da a conocer que el espiral en el aprendizaje lector se evidencia cuando los alumnos demuestran un supuesto retroceso en sus habilidades lectoras, pero el cual encamina a una preparación cognitiva para desarrollar nuevas capacidades o adaptar el perfeccionamiento de otras. (Barret, T. 1981 citado por Quispe y Flores, 2016)

Quien incluyó dos dimensiones cognoscitivas y afectivas para evaluar la comprensión lectora, por medio de interrogantes, de acuerdo al modelo de Barret, el desarrollo de comprensión lectora se establece en las siguientes categorías:

**Comprensión literal:** Es la capacidad del lector para identificar datos, hechos, ideas principales e inferiores de los contenidos explícitos del texto, es decir, se denotan escritos en él.

**Comprensión inferencial:** Es la capacidad para suponer y realizar hipótesis de las informaciones explícitas propuestas en el texto, pide al lector emplee su intuición e infiera o deduzca partiendo de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa – efecto.

**Comprensión crítica:** en este nivel el lector emite una diversión valorativa, definido por dos niveles: criterios de realidad o fantasía, delimitar entre lo real del texto y la fantasía del autor y el juicio de valores, interpretando su criterio referente al texto.

### **2.2.3.1 Nivel Literal**

Ministerio de Educacion del Perú , (2006) Este nivel refiere a razonar bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto previamente leído se suele usar las siguientes interrogantes: ¿Quién? - ¿Cuándo? - ¿Dónde? - ¿Hizo qué? - ¿Con - quién? - ¿Con qué? - ¿Cómo empieza? - ¿Qué sucedió después? - ¿Cómo acaba? Cuando las lecturas no son de ilusión sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se orientan al contenido específico; por ejemplo: ¿De qué animal habla este texto?, ¿Qué menciona sobre su hábitat? En este sentido el estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto menciona y no de sus creencias, conocimientos previos o experiencias, para lograr una buena comprensión literal es importante la capacidad de localizar rápidamente la información que se pide, +conocer dónde buscar utilizando el índice, anticipándose si es una información que se encuentra al empiezo, intermedio o al final de la lectura. Cuando tratamos de textos informativos muy extensos, con mucha frecuencia los estudiantes requieren a leer, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, de párrafo a párrafo, lo más interesante es ubicar la información que requieren las preguntas. La comprensión global se puede dar como resultado de las respuestas a preguntas determinadas.

Perez, (2005) Para entender un texto en primer nivel esta la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se establecerán en es este nivel preguntas enfocadas al:

Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.

Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...

Reconocimiento de las ideas principales.

Reconocimiento de las ideas secundarias.

Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.

Reconocimiento de los rasgos de los personajes.

Recuerdo de hechos, épocas, lugares...

Recuerdo de detalles.

Recuerdo de las ideas principales.

Recuerdo de las ideas secundarias.

Recuerdo de las relaciones causa efecto.

Recuerdo de los rasgos de los personajes.

Tucto, (2018) Finalmente, este autor menciona que no requiere de mucho esfuerzo ya que la información es accesible y solo necesita analizar las preguntas del texto y plasmar las ideas. Muchos de los estudiantes lo primero que realizan es conocer el autor, personajes y el relato de la lectura, luego reconocen cual es la idea principal del texto, identifican palabras que no conocen, y relacionan con la vida.

### **2.2.3.2 Nivel Inferencial**

Perez, (2005) Este nivel permite interpretar un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

Quispe y Flores, (2016) La comprensión inferencial se diferencia de la comprensión literal. Se alude a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no se encuentran en el texto. Es evidente, la comprensión inferencial no será posible si la comprensión literal es pobre. ¿De qué manera podemos pensar, inferir, obtener conclusiones, establecer causas y efectos, si no se logra recordar los datos o la información del texto?

Shupingahua y Rios, (2018) Las autoras dan a conocer que este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

La complejidad de los procesos cognitivos va en aumento con respecto al nivel literal, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales

Discriminar la información importante de la secundaria.

Organiza la información en esquemas mentales.

Inferir cual es el propósito comunicativo del autor.

Interpretar el sentido connotado.

Formular conclusiones.

Inferir causas o consecuencias que no estén explícitas.

Predecir los finales de las narraciones.

Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

### **2.2.3.3 Nivel crítico**

Este nivel implica la formación y emisión de opiniones, examinar la intención del autor. Según Calero (2013) citado por (2017) afirmó que: “Es elaborar juicios acerca de la actuación de los personajes, formular opiniones, deducir conclusiones, predecir resultados, extraer mensajes conceptuales” (p. 115).

De la misma manera Cassany, (2009) indica que “la formación en lectura crítica educa al aprendiz en la interpretación de las opiniones de un escrito, y no solo en la comprensión de su contenido” (p. 31). El nivel de comprensión criterial permite al lector desarrollar opiniones personales y coherentes que concuerden de manera asertiva o no con las ideas que el autor presenta. Canacho, (2017).

#### **2.2.4 Fases de la comprensión lectora**

Alonzo, Coronel y Gevara, (2016) citado por Valles (2005), señala que la comprensión lectora tiene tres fases:

**Fase inicial**, establecida por un patrón gráfico de textos, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupado en forma de palabras y frases.

**Fase intermedia**, representada por tres subprocesos: el reconocimiento de palabras, acceso léxico y el análisis semántico pragmático.

**Fase final**, determinada por desarrollo de una representación de lo mencionado por el texto, denominado modelo mental.

#### **2.2.5 Elementos que intervienen en la comprensión lectora**

Luego de haber comprendido el concepto de comprensión lectora, es importante distinguir los elementos que en el intervienen en este proceso.

En ese sentido Arce, (2017) menciona cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos muy necesarios (el lector, el texto y la actividad)

**El lector:** Es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

**El texto:** Es el elemento que tiene que ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está

escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.), así mismo, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son determinantes a la hora de comprenderlo, también están relacionados con las habilidades y capacidades del lector.

**La actividad:** Cualquier tipo de lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. la finalidad del texto puede se puede modificar en el proceso de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene un efecto directo a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

Por otro lado, encontramos un cuarto elemento en relación con los tres anteriores. Este elemento recibe el nombre de contexto sociocultural.

**El contexto sociocultural:** se refiere a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia está relacionada con los adultos, en principio, con los miembros de su hogar padres y familiares, en segundo lugar, en la institución educativa, entre otros, como pueden ser la clase social, la etnia, materiales, el barrio de residencia, etc. Todos estos antecedentes, van a afectar el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector. (Cassany 2001 a través de Vigotsky 1978 y Tharp y Gallimore 1988 citado por Arce, 2017) menciona que un niño puede lograr una serie de pre - requisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, algunas estructuras textuales

como la de la noticia y saber que la lectura es la descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de aprender a leer gracias a las influencias que esté recibiendo, lo cual facilitará o perjudicará el aprendizaje de la lectura entendiéndola en su forma más global.

### **Leer y comprender**

En la actualidad las personas creen que leer está en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra muda. Se trata de una concepción medieval, que fue desechada por la ciencia. Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. A la vez deja en un segundo plano a la comprensión el cual es lo importante (Cassany, 2006).

Desde la etapa en que el hombre pasó de un sistema de comunicación oral a combinarlo con un sistema escrito; tenía que adaptar su método de enseñanza oral a uno concertado con la lectura; la cual, en un inicio, tenía como objetivo la memorización, de manera que, la búsqueda del conocimiento se basó en obtener como referencia las primeras fuentes bibliográficas a su alcance, y es importante adquirir nuevos aprendizajes por medio de la lectura. De la misma manera, el hombre no solo aprendía de forma manual o empírica, también lo realizaba por medio de la lectura, distinguió en ésta una herramienta eficaz para aprender. Es incuestionable que el proceso lector estructura mejor y significativamente los desempeños cognitivos, analíticos, lingüísticos, sociales, entre otros, sin tomar en cuenta qué tan cortos o largos sean los textos, es ineludible para el mismo dicho proceso; de tal manera, que la lectura puede ser concebida como una habilidad en construcción durante el desarrollo de una persona,

que el hombre va a experimentar por decisión propia. (Marchant, Lucchini y Cuadrado, 2007).

La lectura establece una realidad privilegiada de activación y desarrollo de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Leer permite el desarrollo de la imaginación, activar los procesos mentales, mejorar el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, incrementar y organizar la adquisición de la información y mejorar la comprensión de los mensajes escritos en variados tipos de texto, las personas que leen, descubren su mundo, pueden percibir información y conocimientos producidos por otros en distintas realidades (Marchant, Lucchini y Cuadrado, 2007).

#### **2.2.6 Momento de la lectura según Isabel Solé**

Estrategia desarrollada sobre los momentos de lectura propuesta con Isabel Solé. Antes, durante y después de la lectura. (Gamboa, 2017)

**El Momento Antes:** La finalidad de este momento es explorar sus saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto.

**El Momento Durante:** Tiene la intención de leer la lectura, hacer un supuesto, predicciones, conjeturas conforme se vaya leyendo se deberá ir descubriendo el significado de palabras según el contexto.

**El Momento Después:** En esta etapa se debe realizar la comprensión de la lectura, que puede desarrollarse en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial por medio de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc.

## **Estrategias de Comprensión de Lectura**

Gamboa, (2017) La lectura es un proceso que constituye una actividad cognitiva compleja guiada por la intencionalidad del lector. Por otro lado, la estrategia es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta, frente a la lectura de cualquier tipo de texto: narrativo, descriptivo, expositivo, etc. Se debe tener presente tres momentos:

**Antes de leer**, un buen lector, antes de que empiece la actividad de leer deberá: Tener claro para que va a leer (objetivo), Preguntarse ¿Qué se yo acerca de este texto?, formula estrategia de predicción sobre el texto. (Gamboa, 2017)

**Durante la lectura**, El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. En este momento el lector deberá: Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo, aclararse posibles dudas acerca del texto luego resumir las ideas del texto. (Gamboa, 2017)

**Después de Leer**, este tipo de estrategias permite sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial. El lector deberá: Identificar la idea principal, Elaborar un resumen, Formular y responder a preguntas; Es importante considerar que muchas de las estrategias propuestas son intercambiables, y otras estarán presentes antes, durante y después de la lectura. (Gamboa, 2017)

### **2.3 Resolución de problemas matemáticos**

En todo momento de nuestras vidas, tenemos que dar respuesta a alguna situación que no podemos resolver, para ello nos planteamos metas, objetivos que nos permitan solucionarla; lo que se hace para lograr lo que se quiere alcanzar, es la solución de

problemas. Ahora bien, lo que pueda ser un problema para algunos puede no serlo para otras personas.

Para Newell y Simón citado en Nápoles, (2005), definen un problema como “una situación en la cual un individuo desea hacer algo, pero desconoce el curso de la acción necesaria para lograr lo que quiere” (Fernandez, 2015 p.3)

Álvarez de Zayas, (1988) citado por Canacho, (2017) menciona que “el problema es el punto de partida, para que en su solución el alumno aprenda a dominar la habilidad y se apropie del conocimiento”.

En la década de los ochenta en muchos países se abordó el tema de la incorporación de la resolución de problemas a los currículos de matemáticas con el fin de desarrollar aspectos conceptuales y logarítmicos dejando atrás un modelo tradicional. Polya como se citó en (Arguedas, 2012) destacó que un problema es cuando se desea algo y no se sabe que acción inmediata realizar.

Con referencia a lo anterior, la resolución de problemas surgió con el fin de corregir las debilidades del modelo tradicional, surgió como respuesta a las nuevas necesidades educativas en una sociedad que evolucionaba rápidamente, donde la información era cada vez más abundante y accesible y en la que el uso de ordenadores y las calculadoras devenía más frecuente Planas, (2015). La resolución de problemas al desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

El Marco del buen Desempeño Docente (2013) se concibió a la resolución de problemas como un actuar reflexivo. Por otro lado, la resolución de un problema es un conjunto de situaciones que persiguen un fin y se debe tener en cuenta las variables (Astola et al., 2012).

Para que la resolución de problemas tenga una efectividad, Polya como se citó en Romero, (2012) explicó que es necesario que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje. Asimismo, Gagné como se citó en (Romero, 2012) hizo hincapié que la solución de un problema no debe verse como una simple actividad.

Dentro de otro análisis, Cerdán citado en Astola, Salvador y Vera (2012) manifestaron: Se entiende por el proceso de resolución de un problema a la actividad mental desplegada por el resolutor desde el momento en que, siéndole presentado un problema, asume que lo que tiene delante es un problema y quiere resolverlo, hasta que da por acabada la tarea (p. 22).

Para otro conocido en el mundo de las matemáticas, Mayer citado por Romero, (2012) señaló que: “La resolución de un problema produce un comportamiento que mueve al individuo desde un estado inicial a un estado final, o al menos trata de lograr ese cambio, llegando a definir directamente el pensamiento como resolución de problemas (p. 27).

La resolución de problemas, es un proceso que se inicia no solo en una etapa, sino a lo largo de toda nuestra vida. Al respecto Mlespina, (2016) atribuye que la resolución de problemas pone de manifiesto todas las habilidades de la persona, y el desarrollo de sus destrezas, no es solo buscar una solución, es un proceso que lleva a dicha solución.

### **2.3.1 Definición de problemas matemáticos**

La resolución de problemas es una experiencia que permite encontrar soluciones a los problemas que nos plantea en nuestra vida y las ciencias, y como tal se caracteriza y estructura, todo ello en base a determinadas hechos, que son las que facilitan acceder al camino para resolver los problemas. (Nieto ,2004 citado por Cabezas ,2016)

La Real Academia Española, un problema es el planteamiento de una situación cuya respuesta no es conocida debe obtenerse a través de métodos científicos. Esto sin dejar de lado la comprensión del enunciado del problema para evitar que el estudiante se mecanice en la resolución de diferentes problemas matemáticos. (RAE, 2019 citado por Rebatta y Villegas, 2020)

Del mismo modo el proceso de resolución de problemas involucra que el estudiante haga uso y manipule los objetos matemáticos, desarrolle su propia capacidad mental, realice su creatividad, y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adecuar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos. La capacidad para plantear y resolver problemas, dado el perfil integrador de este proceso posibilita la integración con las demás áreas curriculares cooperando al desarrollo de otras capacidades, por ende, facilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante (Minedu, 2009 Rebatta y Villegas, 2020)

### **2.3.2 Solución de problemas matemáticos**

Los fundamentos de la competencia matemática se conocen como dominios que se estudia en el proyecto PISA y se denomina como alfabetización matemática, hacen referencia a:

Capacidades de los estudiantes para analizar, razonar, e informar.

Los enunciados y resolución de problemas matemáticos eficaces.

La diversidad de dominios y situaciones.

Siendo la comprensión matemática como la capacidad de un individuo para reconocer y entender el rol que las matemáticas cumplen en el mundo, un claro ejemplo es realizar juicios bien fundamentados, utilizar e implicarse con las matemáticas en todos los momentos en que se presentan necesidades para la vida común y corriente como persona constructiva y reflexiva. La Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2005 citado por Arce, 2017).

La idea de las matemáticas como modo de realizar y los fundamentos de alfabetización” obedecen a un modelo funcional con respecto al aprendizaje de las matemáticas, en el cual se postula las siguientes ideas: trabajos y herramientas conceptuales, en el momento en que el estudiante pone de manifiesto sus saberes en el área de matemáticas, se ve comprometido a mostrar distintas capacidades y habilidades que demuestra lo competente que es en área de matemáticas, mediante dominios cognitivos específicos. Es ahí donde se manifiestan las habilidades para un determinado tema y en un momento determinado, son posibilidades que muestran el desarrollo al largo plazo, muy útiles para el uso de las matemáticas en diferentes cuestiones y resolución de problemas.

Así mismo las competencias matemáticas, concepto que pone el acento de lo que el alumno es capaz de realizar con sus conocimientos y destrezas matemáticas, mucho más que el dominio formal de dichos conceptos y destrezas. Este estudio también pone en conocimiento las competencias que un alumno debe adquirir, entre las ellas se encuentra la “resolución de problemas”.

La capacidad de resolver problemas se caracteriza por: Plantear, formular y definir distintas clases de problemas matemáticos (puros, aplicados, de respuesta abierta, cerrados) y dar resolución de manera inmediata mediante diferentes maneras.

García, (2002), citado por Arce (2017) las etapas de la resolución de problemas partiendo de la teoría del procesamiento de la información apremia en la necesidad de que los procedimientos que se aprendan se desarrollen de manera significativa para garantizar un buen empleo de las estrategias y técnicas de resolución de problemas.

### **2.3.3 Fases para resolver un problema**

Para las resoluciones de problemas no hay fórmulas mágicas; mucho menos hay un conjunto de procedimientos o métodos que aplicándolos nos conduzcan a la resolución del problema (aún en el caso de que tenga solución).

Es clásico, y muy conocida, la formulación que hizo Polya (1989) de las cuatro etapas primordiales para la resolución de un problema, que establecen el punto de arranque de todos los estudios siguientes:

**Comprender el problema.-** Para comprender un problema los alumnos tendrán que efectuar una lectura detallada para diferenciar lo que se está buscando, lograr encontrar alguna palabra clave u otro recurso que facilite encontrar una adecuada orientación en esta situación de actuación, revela el problema con sus palabras, realizar una imagen de análisis, determinar analogías entre el problema con otros problemas, también entre los conceptos y juicios que emergen en el texto y otros conceptos y juicios incorporados al conocimiento del individuo, o pasar el problema de una situación a otra (Polya,1989).

**Realizar un análisis al problema.** - Para lo cual el estudiante deberá analizar de nuevo el problema para hallar relaciones, precisando e interpretando el significado de los elementos otorgados y buscados. Relacionará éstos con otros que puedan cambiarse en el contexto de una actuación. Generalizará las propiedades comunes a casos particulares, por medio de la comparación de éstos sobre la base de la distinción de las cualidades más relevantes y significativas de las que aún no lo son. Tendrá que tomar decisiones al tener que hacer comparaciones de diferentes estrategias y procedimientos para escoger el más apropiado (Polya, 1989).

**Dar solución al problema.** - Para realizar de esta acción el alumno tiene que emplear a la solución del mismo los elementos adquiridos en el análisis del problema (Polya, 1989).

**Analizar la solución del problema.** - El alumno deberá analizar la solución que se planteó, empleando diferentes variantes para establecer si es posible encontrar otra manera de dar solución, identificando si la solución encontrada cumple con las exigencias propuestas en el texto del problema. Se debe valorar críticamente la tarea realizada, determinando que solución es adecuada (Polya, 1989).

Es importante destacar que estas etapas no se desarrollan de manera separada, aisladas entre sí, sino muy unidas con un carácter de progresión, que se manifiesta en el hecho de quien resuelve el problema reitera en determinados niveles un mismo tipo de actividad que define una fase concreta.

#### **2.3.4 Clasificación de los problemas matemáticos**

Mayer (1983), una definición general de pensamiento incluye tres ideas básicas: El pensamiento es cognitivo, pero se infiere de la conducta, ocurre en la mente o el sistema cognitivo, y debe ser inferido indirectamente. El pensamiento es un proceso que establece un conjunto de operaciones sobre el conocimiento en el sistema cognitivo. El pensamiento es dirigido y tiene como resultado la “resolución” de problemas o se dirige hacia una solución.

Polya, (1989) menciona dos tipos de categorías para clasificar los problemas matemáticos: en un principio se identifica aquellos en donde se pide encontrar algo. Y se dan condiciones o datos y el planteamiento del problema es determinar el valor de alguna interrogante en el cual se debe especificar con precisión las condiciones que debe convencer la incógnita.

Por otra parte, la otra categoría tiene relación con problemas que alguna cosa debe ser probada. Estas condiciones, facilitan encaminar una correcta resolución de los problemas planteados, así mismo Para Gil y De Guzmán (2005), hay problemas que requieren más trabajo cognitivo que otros, en cuya definición el concepto de problema menciona dos situaciones problemáticas con niveles complejos y diferentes: en primer lugar, se tiene una situación en la que se conoce dónde está y como se debe llegar, quiere decir, se conoce la solución. La otra situación que es más complicada que la anterior, pues en esta situación no se conoce el camino y tampoco se tiene definido a donde se quiere llegar.

## **Modelo de resolución de problemas matemáticos.**

A continuación, se efectuará un análisis del modelo significativo de resolución de problema que por su eficacia pues constituye una interesante referencia para la investigación de este tema.

### **Modelo Pólya**

Coarite, (2017) hace referencia al modelo Polya del ilustre matemático y educador George Pólya, En el mismo propone una metodología en cuatro etapas para resolver problemas. A cada etapa le asocia una serie de preguntas y sugerencias que aplicadas adecuadamente ayudaran a resolver el problema. Todos los modelos de resolución de problemas derivados a partir de este trabajo, están estructurados a partir de un fundamento común, los cuatro fases expuestas por este autor, y que consisten en:

#### **2.3.5 Fase I comprensión del problema**

¿Cuál es la incógnita? - ¿Cuáles son los datos? - ¿Cuál es la condición? - ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? - ¿Redundante? ¿Contradictoria? Esta primera etapa es muy necesaria: es imposible dar solución a un problema del cual no se logra comprender el enunciado. Sin embargo, en mayor parte de los casos hemos visto a muchos estudiantes desarrollar operaciones y aplicar fórmulas sin reflexionar por lo menos un instante sobre lo que se les pide. Esta respuesta revela una contradicción absoluta de lo que se trata de un problema y se hace una situación muy difícil al docente, quien tendrá que persistir contra vicios de pensamiento arraigados, conseguidos tal vez a lo largo de muchos años (Coarite, 2017).

### **2.3.6 Fase II concepción de un plan**

¿Aparece este problema a otros que he resuelto? - ¿Puedo plantear el problema de otra forma? ¿Debo usar todos los datos o sólo algunos de ellos? - ¿Podría enunciar el problema en otra forma? - ¿Podría plantearlo en forma diferente nuevamente? - ¿Puede resolver una parte del problema? - ¿Puedo cambiar la incógnita o los datos, o ambos si es necesario, de tal forma que la nueva incógnita y los nuevos datos estén más cercanos entre sí? Esta etapa es la más tenue y delicada, ya que no solamente está relacionada con los conocimientos y la cuenta de lo racional, también con la imaginación y la creatividad, el cual podría traducirse en un dibujo, un croquis u otra representación. (Coarite, 2017)

Tomemos en cuenta que las preguntas que Pólya asocia a esta etapa y están orientadas a llevar el problema hacia un terreno conocido. Con todo lo útil que estas indicaciones nos muestran, es específico para el tipo de problemas que suelen presentarse en los cursos ordinarios, dejan una interrogante planteada: ¿qué hacer cuando no es posible relacionar el problema con algo conocido? En este caso no hay recetas seguras, hay que desarrollar un trabajar duro y debemos recurrir a nuestra propia creatividad e inspiración (Coarite, 2017)

### **2.3.7 Fase III ejecución del plan**

Probar cada uno de las operaciones del plan para observar si han sido correctos. Antes de realizar algo, preguntarme: ¿qué se consigue con esto? - ¿Son correctos los pasos dados? ¿Puedo demostrarlo?, Esta etapa es de carácter más técnico. Si el procedimiento está bien planteado, su realización es viable y poseemos los conocimientos, la preparación necesaria, debería ser posible desarrollarlo sin

contratiempos. No obstante, de manera general en esta etapa se encontrarán dificultades que nos exigirán regresar a la etapa anterior para realizar reajustes al plan o incluso para cambiarlo por completo. Este proceso puede repetirse reiteradas oportunidades (Coarite, 2017).

### **2.3.8 Fase IV Comprobar el resultado**

¿Puedo verificar la solución?, ¿Puedo encontrar otra solución?, ¿Puedo verificar el razonamiento? ¿Puedo obtener el resultado en forma diferente?, ¿Puedo emplear el resultado o el método en algún otro problema? esta etapa es muchas veces omitida, inclusive por expertos a fines. Pólya exhorta mucho en su importancia, es importante comprobar los procedimientos desarrollados verificar y demostrar su corrección, nos puede ahorrar muchos errores, sino porque la visión de recesión nos puede llevar a nuevos resultados que generalicen, desarrollen o fortalezcan el que acabamos de encontrar (Coarite, 2017.)

### **2.3.9 Análisis**

En todas las fases Pólya plantea una serie de reglas y procedimientos heurísticos bastante inspiradores, pero lo más notorio reside en que la mayoría están dirigidas a la segunda fase (concepción del plan) de lo que él nombró su “lista”. Esta fase caracteriza claramente al resolutor ideal, competente. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas, al estilo socrático, cuyo propósito claro es actuar como objetivo para la acción. En los trabajos de Pólya, se pueden considerar, por lo tanto, como una tentativa de describir la manera de proceder de un resolutor ideal. (Coarite, 2017.)

Este plan indica una coincidencia estructural básicamente formal entre los distintos modelos de resolución de problemas y denota a consideraciones básicas comunes a

todos los problemas. Sin embargo, estas reglas eran “más descriptivas que prescriptibles”, por ende, no se detalla lo suficiente cuándo hacer el uso de ellas (Schoenfeld, 1992 citado en Cruz, 2002).

Los posteriores trabajos de resolución de problemas se han planeado a la búsqueda de otros modelos y propuestas más actuales para mejorar la resolución de problemas. No obstante, se menciona que el modelo de G. Pólya y sus etapas, están presentes de una forma u otra en modelos posteriores y es susceptible a ser enriquecido con nuevos elementos, sin perder el valor de su propuesta.

### **III. Hipótesis**

La Comprensión lectora mejoraría la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito-Región Puno-Peru-2019.

### **IV. Metodología**

#### **Tipo de investigación**

Tipo de investigación, es experimental, de enfoque cuantitativo, aplicada, toda vez que en la presente investigación se seleccionó una muestra de (15 estudiantes), en el cual se midió el nivel de resolución de problemas matemáticos en sus diferentes dimensiones comprensión, planificación, ejecución y comprobación en un test, generalizando resultados. Con ayuda de mediciones estadísticas y su posterior análisis de las mismas.

La investigación es de enfoque cuantitativo, “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, 2003 citado por Cuñachi, y Leiva, 2018)

#### **Nivel de la investigación**

La investigación se centra en el nivel explicativo porque van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Vásquez, 2020)

El nivel de investigación explicativo es más estructurado que las demás clases de estudios y por ende implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), asimismo proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que

hacen referencia a este tipo de estudio busca describir las razones o causas que provocan ciertos fenómenos. Los estudios explicativos están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales elaborado para determinar el valor que le otorgan los profesores y estudiantes a la eficacia de la enseñanza, así como analizar y explicar las percepciones. (Baum y Brown 1980, citado por Tamayo, 2020)

#### **4.1 Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación es pre experimental puesto que su grado de control es mínimo. Se ha considerado en este diseño una pre prueba/ post prueba con un solo grupo. Consiste en que G es el grupo al que se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, posterior se le aplica el tratamiento y finalmente se le toma una prueba posterior al estímulo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, Citado por Sanchez, 2019). A continuación, se detalla este esquema de investigación:

Diseño Pre experimental: Pre prueba, post prueba

G: M1\_\_X\_\_M2

G: Grupo de 15 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito-Puno-Peru-2019.

M1: Aplicación del Pre - test

X: Taller de comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos.

M2: Aplicación del Post - test a los estudiantes, posterior al estímulo.

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Población

Está conformado por 210 estudiantes de ambos sexos, del cuarto grado, de la Institución Educativa Primaria 70263 del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito - Región Puno – Perú - 2019.

### 4.2.2 Muestra

Para la muestra se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico intencionado, se ha tomado a 15 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito-Región Puno-Peru-2019, los cuales asisten con regularidad y fueron elegidos por el responsable de realizar el muestreo, esto quiere decir. Que el investigador toma la determinación, según sus objetivos planteados de la población que se desea conocer, así mismo permite seleccionar casos y características de una población demarcando la muestra sólo a estos casos. Es utilizado en escenarios en las que la población es variable y por consiguiente la muestra es pequeña. (Otzen y Manterola , 2017)

**Tabla 1**

***Población y muestra de estudiantes de la institución educativa primaria 70263***

UGEL	Institución educativa	Grado	Número de estudiantes
<b>Chucuito</b>	Institución Educativa 70 263	4°	7
			8
<b>TOTAL</b>			15

**Nota:** *Nómina de matrícula, año 2019.*

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

#### Cuadro 1

#### Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<b>Comprensión lectora</b>	Es dar sentido y significado al texto que se lee, en cuanto a lo que dice el autor, en los diferentes niveles.	El significado del texto en el nivel literal, inferencial y crítico, que se lee al presentarse un problema.	Literal	Identifica los sujetos del texto Reconoce los escenarios donde ocurren los hechos Identifica las actividades de los personajes Identifica y ordena datos	Observación
			Inferencial	Infiere el mensaje del texto Deduce la intención del texto Infiere las operaciones matemáticas Deduce el desenlace final del texto	
			Crítico	Valora la importancia del texto Cuestiona las actitudes de los sujetos Reconoce sus aciertos Elabora respuestas	
<b>Resolución de problemas matemáticos</b>	serie de acciones racionales que permite hallar respuesta adecuada a un problema matemático	Las acciones para la resolución de problemas en el área de matemática tienen que tener una planificación comprensión para permitir su ejecución y comprobación de su solución	Comprensión	Identifica los datos del problema Reconoce el tipo de operaciones matemáticas	Rúbricas
			Planificación	Identifica la incógnita del problema Ordena los datos Reconoce la o las operaciones matemáticas del problema Señala los procedimientos que va seguir	
			Ejecución	Aplica los pasos de la estrategia de trabajo Encuentra los resultados del problema	
			Comprobación	Elabora su respuesta Revisa el resultado Revisa los procesos utilizados Verifica las respuestas logradas Ratifica la respuesta	

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnicas**

La técnica utilizada para el recojo de información es la observación, con la intención de identificar y registrar, para esto se planteó problemas matemáticos, luego fue discutido en el aula y se identificó en qué nivel de comprensión lectora se encuentra cada estudiante, de acuerdo a su participación ya sea en el cuaderno, de forma verbal o participación en la pizarra, entre otras. Mientras que para la variable resolución de problemas matemáticos también es la observación.

Las técnicas representan la parte abstracta de la recolección de datos; es la forma que emplea el investigador para obtener datos, por lo tanto, determinan el instrumento a emplearse. Para elegir una técnica se debe definir de manera precisa el problema a investigar, las características de las unidades de análisis, la naturaleza y grado de control de las variables, así como los recursos (Ríos, 2017 citado por Otzen y Manterola , 2017)

Observación el investigador solo observa las tareas y actividades del grupo o del individuo investigado. No se involucra, solamente registra detalladamente los aspectos que forman parte de sus objetivos (Otzen y Manterola , 2017)

### **4.4.2 Instrumentos**

El instrumento que se utilizó es la rúbrica que permite recoger información a través de preguntas expresadas de forma lógica, coherente, organizadas, secuenciales y estructuradas de acuerdo a la planificación determinada, con el único fin de que sus respuestas nos ofrezcan toda la información que necesitamos. Del mismo modo según el

Ministerio de educación del Perú, la rúbrica es una herramienta, dispositivo o instrumento de evaluación, que consiste en una lista de características de una tarea o de un desempeño, que facilita la evaluación la calidad del producto de aprendizaje o dominio de un aprendizaje, también puede ser definida como una escala de puntuación utilizada para evaluar desempeños de los estudiantes a lo largo del desarrollo de una tarea o proyecto, (MINEDU, 2017).

#### **4.5 Plan de análisis**

El desarrollo de la presente investigación comprende los siguientes pasos: recojo de información, procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos, para lo cual se utilizó métodos estadísticos que permitirá organizar la información en forma sistemática.

El diseño de investigación es pre experimental de un solo grupo con pre y pos test, en ese sentido se ha elaborado una prueba de entrada que ha medido la variable dependiente, resolución de problemas matemáticos, luego de ello se realizó la intervención sistematizada utilizando la comprensión lectora como estrategia didáctica empleando sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo de resolución de problemas matemáticos, finalmente se aplicó una prueba de salida para medir la variable dependiente, es decir resolución de problemas matemáticos, en base a los resultados de ambas pruebas se ha valorado la efectividad del plan de intervención.

## 4.6 Matriz de consistencia

### Cuadro 2

#### Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito Región Puno- Perú - 2019	¿Cómo influye la Comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito Puno-Peru-2019?	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la Comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno-Perú- 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito-Puno-Peru-</p>	La Comprensión lectora mejoraría la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito-Puno-Peru-2019.	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Comprensión lectora</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Resolución de Problemas matemáticos</p>	<p><b>Tipo:</b> experimental enfoque cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>210 estudiantes de la institución educativa primaria N° 70263 del distrito de Zepita Provincia Chucuito-Puno-Peru-2019</p> <p><b>Muestra</b></p>

---

2019. Mediante un pre test.

Desarrollar un taller de comprensión lectora como estrategia para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno-Perú -2019.

Evaluar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno-Perú - 2019. Mediante un post test.

15 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito-Puno-Peru-2019

---

#### **4.7 Principios éticos ULADECH (2020).**

Los trabajos tienen que realizarse tomando en cuenta la presente normativa legal y los principios éticos descritos en el presente código, su mejora constante, en función a las experiencias que origine su aplicación o a la aparición de nuevas experiencias.

**Protección a las personas.** - En el campo de la investigación donde se realice trabajos con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad. Este principio implica el respeto de sus derechos.

**Beneficencia y no maleficencia.** – El compromiso del investigador debe responder a las siguientes normas generales: Se refiere a la obligación ética de lograr mayor beneficio sin consecuencia de daño, reducir los posibles efectos adversos.

**Justicia.** – Se entiende a cómo tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente adecuado y correcto, dar a cada individuo lo correspondido.

**Integridad científica:** La seguridad e integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales.

**Consentimiento informado.** - Se tiene que preparar una guía de consentimiento informado para el presente estudio, antes de iniciar con el consentimiento informado, los participantes tienen la opción de hacer interrogantes hasta que comprendan en su totalidad el estudio que se realizara. Las personas que estén de acuerdo a participar tienen que dar su consentimiento oralmente. Se dará lectura al consentimiento informado, el encargado de la entrevista debe dar los datos personales, firma y fecha de aplicación de la encuesta

así mismo se les asignará un código para identificarlos. Esta información será confidencial solamente el personal del estudio tendrá acceso a esta información con fines relacionados al proyecto de investigación.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos específicos y la hipótesis diseñada.

#### 5.1.1 Objetivo específico:

Identificar el nivel de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito- Región Puno- Perú – 2019.

**Tabla 2**

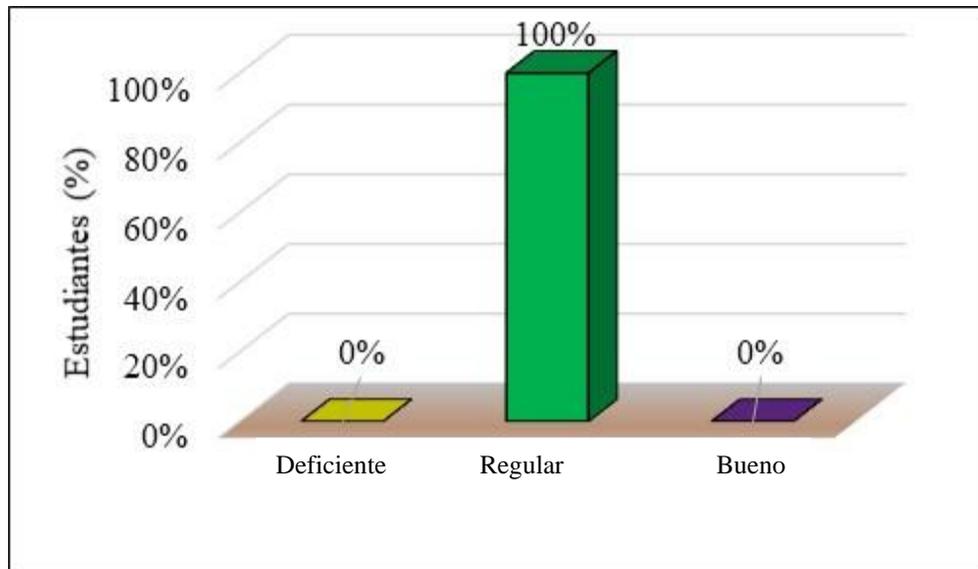
**Resultados del Pre Test del nivel de resolución de problemas matemáticos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	15	100,0	100,0	100,0
Buena	0	0,0	0,00	
Total	15	100,0	100,0	

**Nota:** Rubrica de evaluación.

**Gráfico 1**

**Pre test nivel de resolución de problemas matemáticos.**



*Nota: Tabla 2*

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 2 gráfico 1 del pre test en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, se determina que el 100% (15) de los estudiantes se encuentran en la escala “Regular”, por otro lado, el 0 % se encuentran en nivel “Deficiente” y “Bueno”. La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular” en el nivel de resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 3**

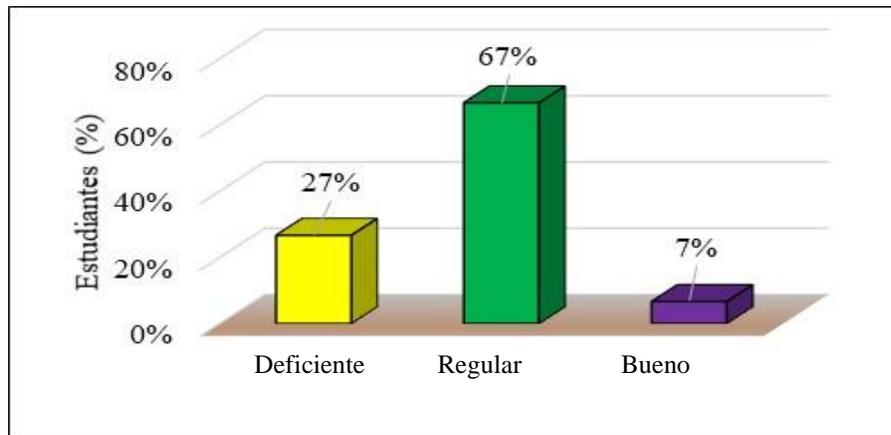
**Resultados Pre Test dimensión comprensión en resolución de problemas matemáticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	27,0	27,0	27,0
	Regular	10	67,0	67,0	93,0
	Bueno	1	7,0	7,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

*Nota:* Rubrica de evaluación.

**Gráfico 2**

**Pre Test dimensión comprensión.**



*Nota:* Tabla 3

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 3 gráfico 2 del pre test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión comprensión, se puede observar que un 27 % (4) de estudiantes, se encuentran en el nivel deficiente en cuanto a comprensión para resolver problemas matemáticos ,67% (10) en un nivel regular, 7% (1) en el nivel bueno. La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular” en la dimensión comprensión en resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 4**

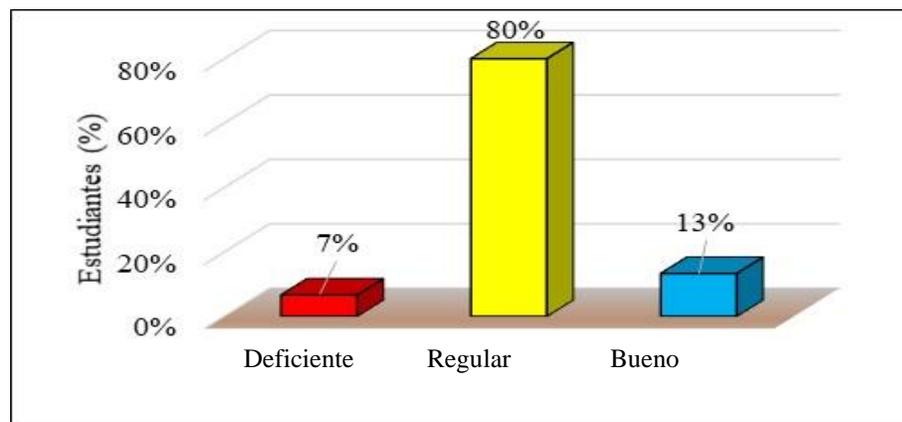
**Resultados Pre Test dimensión Planificación en resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	7,0	7,0	7,0
	Regular	12	80,0	80,0	87,0
	Bueno	2	13,0	13,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

*Nota:* Rubrica de evaluación.

**Gráfico 3**

**Pre Test dimensión planificación.**



*Nota:* Tabla 4

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 4 gráfico 3 del pre test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión planificación, se puede observar que un 7 % (1) de estudiantes, se encuentran en el nivel “Deficiente” en cuanto a planificación para resolver problemas matemáticos, 80 % (12) en un nivel “Regular”, 13% (2) en el nivel “Bueno”. La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular” en la dimensión planificación en resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 5**

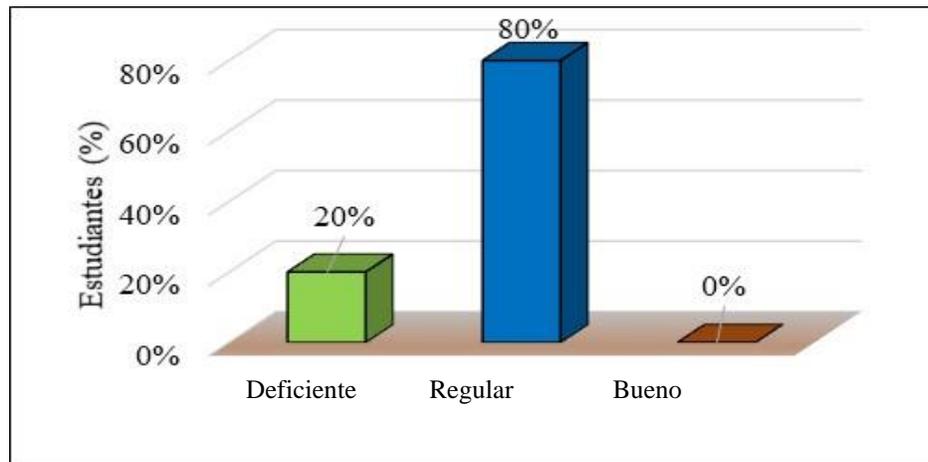
**Resultados Pre Test dimensión Ejecución en resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	20,0	20,0	20,0
	Regular	12	80,0	80,0	100,0
	Bueno	0	0,0	0,0	
Total		15	100,0	100,0	

*Nota:* Rubrica de evaluación.

**Gráfico 4**

**Pre Test dimensión Ejecución.**



*Nota:* Tabla 5

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 5 gráfico 4 del pre test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión ejecución, se puede observar que un 20 % (3) de estudiantes, se encuentran en el nivel “Deficiente” en cuanto a ejecución para resolver problemas matemáticos, 80 % (12) en un nivel “Regular”, 0% en el nivel “Bueno”. La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular”. En la dimensión ejecución en resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 6**

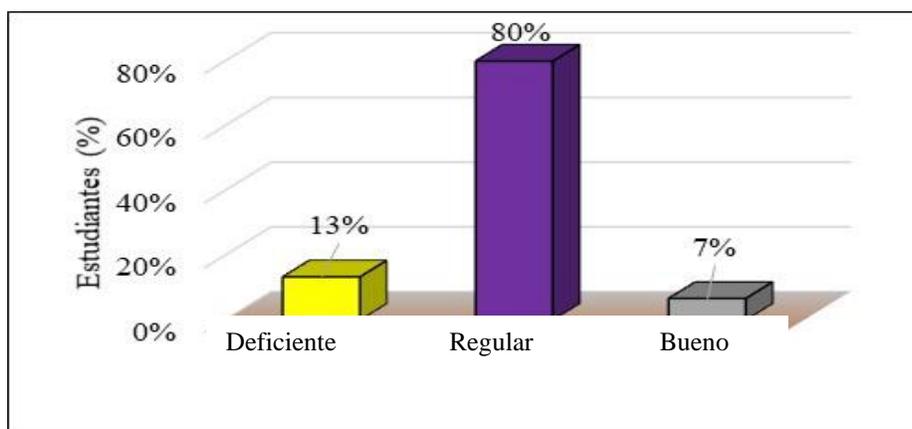
**Resultados Pre Test dimensión comprobación en resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficientes	2	13,0	13,0	13,0
	Regular	12	80,0	80,0	93,0
	Bueno	1	7,0	7,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

*Nota:* Rubrica de evaluación.

**Gráfico 5**

**Pre Test dimensión comprobación.**



*Nota:* Tabla 6

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 6 gráfico 5 del pre test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión comprobación, se puede observar que un 13 % (2) de estudiantes, se encuentran en el nivel “Deficiente” en cuanto a comprobación en resolución de problemas matemáticos, 80 % (12) en un nivel “Regular”, 7% (1) en el nivel “Bueno”. La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular”. En la dimensión comprobación en resolución de problemas matemáticos. Ver anexo

### 5.1.2 Objetivo específico:

Desarrollar un taller de comprensión lectora como estrategia para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú -2019.  
(Ver anexo 6)

**Tabla 7**

**Sesiones de aprendizaje comprensión lectora.**

N° DE ACTIVIDADES	TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA
01	Comprendemos problemas
02	Leemos y comprendemos cuentos relacionados a la matemática
03	Leemos y comprendemos de manera divertida un cuento andino aplicando la técnica del parafraseo
04	Leemos y comprendemos un texto narrativo “No Se Puede”
05	Leemos y comprendemos diversos tipos de textos escritos en lengua materna
06	Leemos diversos tipos de textos “alegría para los más pequeños”
07	Leemos y comprendemos el texto “la revendedora de flores
08	Leemos y comprendemos el texto “el zorro y el cuervo”
09	Leemos y comprendemos el texto” el zorro y el cuy”
10	Comprendemos el problema y organizamos tablas de doble entrada

---

**Nota:** Elaboración propia

### 5.1.3 Objetivo específico:

Evaluar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú - 2019. Mediante un post test.

**Tabla 8**

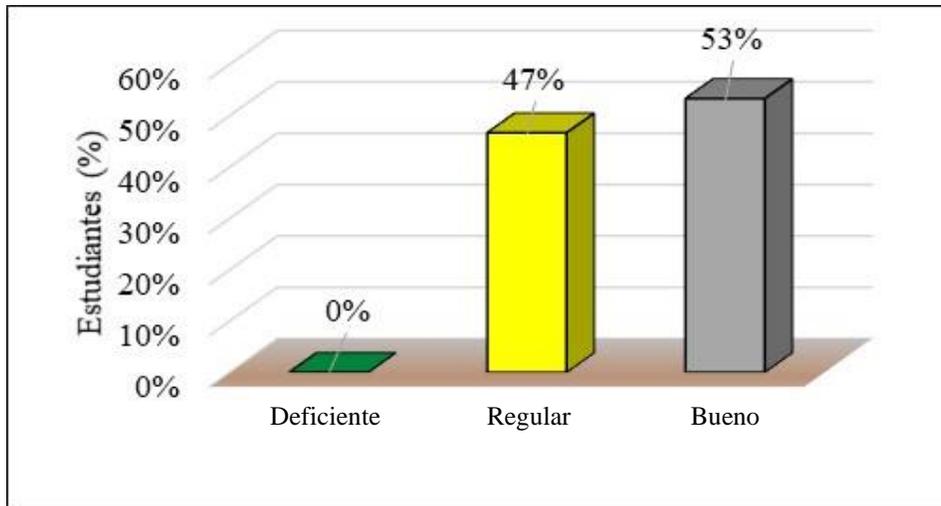
**Resultados del Pos Test del nivel de resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	7	47,0	47,0	47,0
	Bueno	8	53,0	53,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

**Nota:** Rúbrica de evaluación.

**Gráfico 6**

**Post Test nivel de resolución de problemas matemáticos.**



*Nota: Tabla 8*

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 7 gráfico 6 del Pos test en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, se determina que el 53% (8) de los estudiantes se encuentran en la escala “Bueno”, por otro lado, el 47% (7) se encuentran en nivel “regular” y 0% en el nivel “deficiente”. La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “bueno” en el nivel de resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 9**

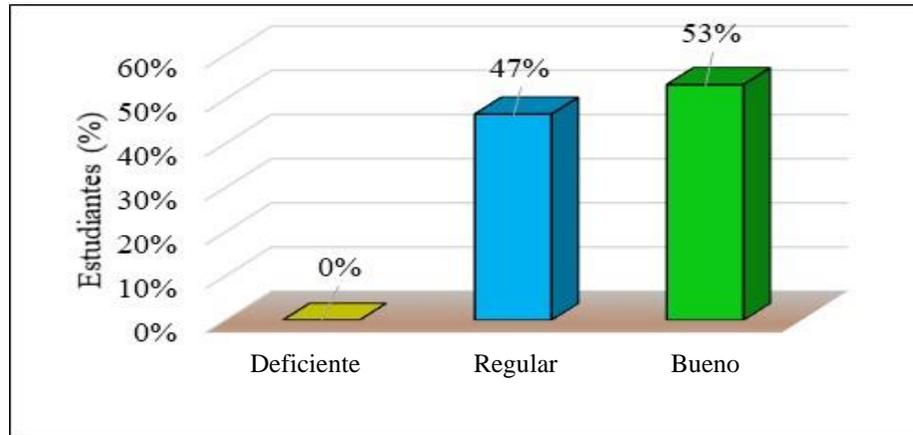
**Resultados Pos Test dimensión comprensión en resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	7	47,0	47,0	47,0
	Bueno	8	53,0	53,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

**Nota:** Rúbrica de evaluación.

**Gráfico 7**

**Post Test dimensión comprensión.**



**Nota:** Tabla 9

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 9 gráfico 7 del Pos Test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión comprensión, se puede observar que un 53% (8) de los estudiantes, se encuentran en el nivel “Bueno” en cuanto a comprensión en resolución de problemas matemáticos, 47 % (7) en un nivel “Regular”, 0% en el nivel “Deficiente”. La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “bueno” En la dimensión comprensión en resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 10**

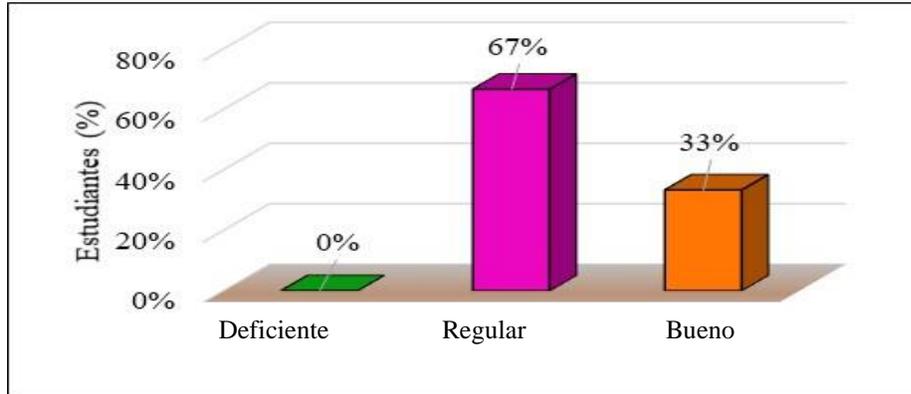
**Resultados Pos Test dimensión planificación en resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	10	67,0	67,0	67,0
	Bueno	5	33,0	33,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

*Nota:* Rúbrica de evaluación.

**Gráfico 8**

**Post Test dimensión planificación.**



*Fuente:* Tabla 10

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 10 gráfico 8 del Pos test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión planificación, se puede observar que un 67 % (10) de los estudiantes, se encuentran en el nivel “Regular” en cuanto a planificación en resolución de problemas matemáticos, 33 % (5) en un nivel “Bueno”, 0% en el nivel “Deficiente”. Conclusión: La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular” En la dimensión planificación en resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 11**

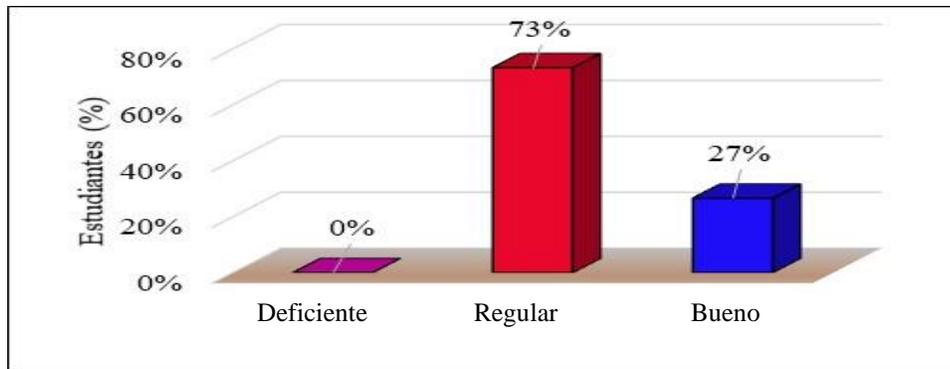
**Resultados Post Test dimensión ejecución en resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	11	73,0	73,0	73,0
	Bueno	4	27,0	27,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

**Nota:** Rúbrica de evaluación.

**Gráfico 9**

**Post Test dimensión ejecución.**



**Nota:** Tabla 11

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 11 gráfico 9 del Post test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión ejecución, se puede observar que un 73 % (11) de los estudiantes, se encuentran en el nivel “Regular” en cuanto a ejecución en resolución de problemas matemáticos, 27 % (4) en un nivel “Bueno”, 0% en el nivel “Deficiente”. Conclusión: La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular”. En la dimensión ejecución en resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 12**

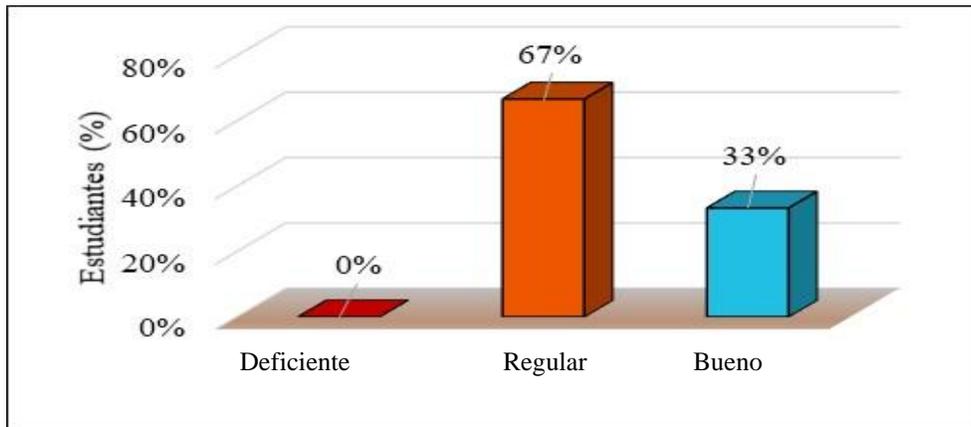
**Resultados Post Test dimensión comprobación en resolución de problemas matemáticos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	10	67,0	67,0	67,0
	Bueno	5	33,0	33,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

*Nota:* Rúbrica de evaluación.

**Gráfico10**

**Post Test dimensión comprobación.**



*Fuente:* Tabla 12

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 12 gráfico 10 del Pos test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, dimensión comprobación, se puede observar que un 67 % (10) de los estudiantes, se encuentran en el nivel “Regular” en cuanto a comprobación en resolución de problemas matemáticos, 33% (5) en un nivel “Bueno”, 0% en el nivel “Deficiente”. Conclusión: La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en la escala “Regular”. En la dimensión comprobación en resolución de problemas matemáticos.

**Tabla 13**

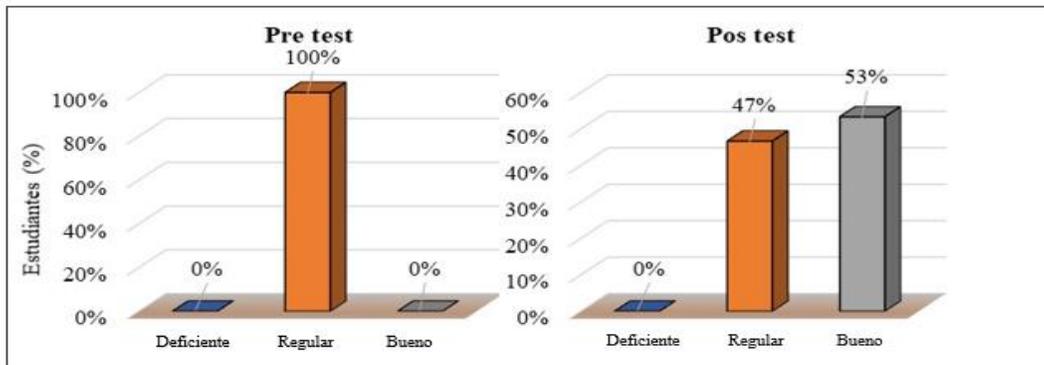
**Resultados Pre test y Pos Test en resolución de problemas matemáticos.**

		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Deficiente	0	0,0	0	0,0
	Regular	15	100,0	7	47,0
	Bueno	0	0,0	8	53,0
Total		15	100,0	15	100,0

*Nota:* Rúbrica de evaluación.

**Gráfico 11**

**Pre test y Post Test.**



*Fuente:* Tabla 13

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 13 gráfico 11 del Pos test en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Zepita, se puede observar que un 53 % (8) de los estudiantes, se encuentran en el nivel “Bueno” en cuanto al nivel de resolución de problemas matemáticos, 47% (7) en un nivel “Regular”, 0% en el nivel “Deficiente”.

En el pre test la mayoría de estudiantes evaluados se encontraban en un nivel “regular” en resolución de problema matemáticos, luego de desarrollar el taller de comprensión lectora se puede observar que hubo un cambio significativo, la mayoría de los estudiantes evaluados en el Pos Test se encuentran en la escala “Bueno”, en el nivel de resolución de problemas matemáticos.

#### **5.1.4 Contrastación de la prueba estadística**

Para la contrastación de la hipótesis general denominada comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito -Región Puno-Perú - 2019. Se realizó con la prueba estadística Wilcoxon esta prueba se utiliza para comparar dos muestras dependientes o relacionadas, el programa estadístico utilizado es el SPSS, el procedimiento que se sigue es la siguiente:

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado cuando se emplea un taller de comprensión lectora.

**H<sub>a</sub>:** Existe diferencia significativa en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado cuando se emplea un taller de comprensión lectora.

#### **Nivel de significancia**

Para la presente investigación el nivel de significancia fue de 5%. Por lo tanto:  $\alpha = 5\%$

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05 se acepta H<sub>1</sub> hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula H<sub>0</sub>.

**Tabla 14**

**Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon**

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pre test	Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	1,00	1,00
	Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	8,50	119,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
Total		15		

**Fuente:** Datos de SPSS

- a. Post test < pretest
- b. Post test > pretest
- c. Post test = pretest

<b>Estadísticos de prueba <sup>a</sup></b>	
	Post test - Pre test
Z	-3,370 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

**Fuente:** Datos de SPSS

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basado en los rangos negativos.

$P \text{ valor} = 0,001 < \alpha = 0,05$

**El criterio para decidir es:**

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha = 0,05$  rechace  $H_0$  (se acepta  $H_1$ )

Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha = 0,05$  no rechace  $H_0$  (se acepta  $H_a$ )

Hay una diferencia significativa en la medida de Pre test y Pos test en el nivel de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa del

Distrito de Zepita. Por lo cual se concluye la aplicación del taller de comprensión lectora tiene efecto significativo para mejorar la resolución de problemas matemáticos.

De hecho, los estudiantes mejoraron el nivel de resolución de problemas matemáticos.

## **5.2 Análisis de resultados**

Se presenta el análisis e interpretación de la información, el cual se desarrolló en función a los resultados obtenidos, del Pre test, Pos test, con el propósito de determinar la comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Distrito de Zepita, a partir de estos hallazgos encontrado aceptamos la hipótesis general que establece que Existe diferencia significativa en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado cuando se emplea un taller de comprensión lectora. Teniendo afinidad a esto (Gutarra, 2018) en su investigación titulada: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria, teniendo como resultado que hay una relación positiva significativa alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, por lo tanto, a mayor habilidad en la comprensión lectora, mejor será la resolución de problemas matemáticos.

### **5.2.1 Respecto al primer objetivo específico:**

Identificar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito - Región Puno-Peru-2019. En el cual los resultados del pre test se evidencian de acuerdo a la tabla 2 grafico 1 se puede observar que un 100 % se encuentran en la escala de regular no lograron alcanzar el nivel “Bueno” en resolución de problema matemáticos

en sus cuatro dimensiones comprensión, planificación, ejecución, y comprobación. esto refleja que los estudiantes tienen dificultades en resolución de problemas matemáticos.

Estos resultados corroboran con la tesis de (Rebatta y Villegas, 2020) donde se muestra que el 42.2 % de los estudiantes se encuentran en una escala de nivel medio en resolución de problemas matemáticos en sus cuatro dimensiones comprensión, planificación, ejecución y comprobación.

### **5.2.2 Respecto al segundo objetivo específico:**

Se desarrolló un taller de comprensión lectora con 10 sesiones de aprendizaje que estaban orientadas a mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70263 del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito - Región Puno-Peru-2019. Los estudiantes en cuanto a comprensión lectora en sus 3 niveles: literal, inferencial, crítico se desarrollan de manera “regular” esto refleja que los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora en sus diferentes niveles, Los resultados de las sesiones evidencian la mejora en comprensión lectora.

Resultados que tienen afinidad con la investigación de (Mori, 2019) en el proceso de Comprensión Lectora los estudiantes se encuentran en posiciones diversas debido a las deficientes aplicaciones de estrategias, conocimientos previos, conocimientos de la estructura, complejidad e interacción con el texto para construir su interpretación, muestra diferencias entre los niveles de comprensión por falta de refuerzos para mejorar cada nivel y aún más para dirigirse a los niveles más complejos.

### **5.2.3 Respecto al tercer objetivo específico:**

Evaluar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito, Región Puno- Perú - 2019. Mediante un post test. Luego de desarrollar un taller de comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos se volvió a evaluar a los mismos estudiantes dando por resultado que un 53 % alcanzó el nivel “Bueno” lo cual mejoraron significativamente resolviendo problemas matemáticos.

Estos resultados corroboran con (Mamani y Parque 2019) el cual determina que, si existe relación entre la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora en los estudiantes; dado que la  $r$  de Pearson obtenida es de 0,910; lo que significa ser una correlación positiva alta; lo que significa que, a mayor nivel de comprensión lectora, mayor será el nivel de resolución de problemas.

De la misma manera a nivel internacional corrobora con la investigación de los autores (Chacara, Escamilla, Chacara y Estrad, 2020) respecto a la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, fue positiva moderada, por lo tanto, muestra que efectivamente si existe relación entre ambas variables, entonces se puede deducir a mayor comprensión lectora es mejor la capacidad de comprensión del texto de un problema lo que facilita la resolución de problemas matemáticos de manera apropiada.

## **VI. Conclusiones**

Mediante el pre test, se observó deficiencias en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

El taller sobre comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de cuarto grado de primaria se observó una mejoría significativa en los aprendizajes lo cual se vio reflejado en el desempeño de los estudiantes

En la realización de la evaluación mediante el Pos test se evidencio mejoría significativa en el nivel resolución de problemas matemáticos en los diferentes niveles: comprensión, planificación, ejecución y comprobación.

Comprensión lectora es muy importante y permite reflexionar de lo que se lee, por lo tanto, para tener logros en cuanto a resolución de problemas matemáticos, lo primero que se debe realizar es reforzar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tal manera podrán hacer uso consciente o inconscientemente para dar solución a cualquier tipo problema.

## **Recomendaciones**

Este trabajo de investigación, está dirigido a los docentes de la institución educativa y queda como precedente para que ellos tomen esta iniciativa para la mejora en el campo del área de las matemáticas y combinen proyectos con los docentes de las diferentes áreas de esta institución.

A la comunidad educativa, docentes tomar en cuenta y reforzar la comprensión lectora en el nivel básico (comprensión literal) desarrollando estrategias significativas, para que los estudiantes se sientan motivados.

A Los docentes del ámbito de la UGEL Chucuito Juli, tomar el presente estudio como base para profundizar en la comprensión lectora el cual contribuirá en atender la deficiencia en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes. En las programaciones del área de comunicación se debe tomarse en cuenta la comprensión lectora es cual servirá en la mejora de resolución de problemas.

## Referencias bibliográficas

- Alliende, F y Condemarin, M. (1994). La lectura : Teoría, evaluación y desarrollo. *Andres Bello*. Obtenido de La lectura : Teoría, evaluación y desarrollo.
- Alonzo J, Coronel C y Gevara J. (2016). *Comprensión lectora en resolución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*. Obtenido de ALONZO%20CRUZ-CORONEL%20ROMERO-GUEVARA%20GUZMAN.pdf
- Angulo W, Angulo C, Cortes Q y Sotelo N. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "la umildad" Municipio de Barbacoas - departameto de Nariño*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arce, D. C. (2017). *La comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de sexto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en matemática de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo de Abancay el año 2015*. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1704/PPIP%2000006%20A68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezas, G. (2016). *Resolución de problemas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 1230 Viña Alta, La Molina, 2016*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17725/Cabezas\\_GC.L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17725/Cabezas_GC.L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campos M, Rojas M, Sánchez J. (2020). *Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone Pucallpa 2017*. Obtenido de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4208/UNU\\_EDUCACION\\_2020\\_T\\_MARIA-CAMPOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4208/UNU_EDUCACION_2020_T_MARIA-CAMPOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canacho, A. (2017). *comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos del VI ciclo I.E.nuestra señora del bien consejo de Breña 2016*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8752/Canacho\\_AP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8752/Canacho_AP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canales, A. M. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima*. Obtenido de <file:///E:/TITULACION%20TESIS/tesis%20comprension/304896898%20comprension%20lectora.pdf>

- Cardenas A, Cedeño E, Martinez J y Villegas A. (2018). *La comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos mediante la historieta como estrategia didáctica en la institución educativa Nilo-Palermo-Huila*. Obtenido de <file:///E:/TITULACI%C3%93N/tesis%20compresion/Cardenasalexander2018%20compresion%20lectora.pdf>
- Cassany, D. (2009). *La comprensión escrita en E/LE*. Obtenido de [https://marcoele.com/descargas/expolingua\\_1999.cassany.pdf](https://marcoele.com/descargas/expolingua_1999.cassany.pdf)
- Castillo, Q. G. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria 70615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Roman, region puno 2019*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15490/LECTURA\\_COMPRENSION\\_LITERAL\\_INFERENCIAL\\_CRITICO\\_CASTILLO\\_QUISPE\\_GREGORIA\\_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15490/LECTURA_COMPRENSION_LITERAL_INFERENCIAL_CRITICO_CASTILLO_QUISPE_GREGORIA_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chacara M, Escamilla R, Chacara A y Estrada M. (2020). *Correelacion entre la comprensión lectora y resolución de problemas en quinto grado*. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2020/04/articulo-maria-mercedes.pdf>
- Coarite, R. (2017). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Independencia - 2016*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1589/TM%20CE-Em%203472%20C1%20-%20Coarite%20Condori.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Couso I y Viero P. (2017). *competencia lectora y resolución de problemas matemáticos*. Obtenido de <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.01.2477/pdf>
- Cuñachi, G y Leiva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, E. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 20478, barranca 2019*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Diaz, E. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Onstitución Educativa N° 20478, Barranca -2019*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandez, L. (2015). *La comprensoón lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del sexto grado de primaria con dificultades de aprensizaje en matematica de la isntiución educativa Sagrado Sophianum del distrito de la Molina 2015* . Obtenido de <https://1library.co/document/qo53xn5y-comprension-resolucion-matematicos-dificultades-aprendizaje-matematica-institucion-educativa.htm>
- Gamboa, E. (2017). *Desarrollo de la comprension lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas de segundo grado "A" de la Institucion Educativa N°1249 Vitarte UGEL N°6*. Obtenido de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Isabel%20Sol%C3%A9%20refiere%3A%20%E2%80%9CLEer%20es,Leer%20es%20comprender%20el%20texto%E2%80%9D.&text=Es%20un%20proceso%20que%20im](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Isabel%20Sol%C3%A9%20refiere%3A%20%E2%80%9CLEer%20es,Leer%20es%20comprender%20el%20texto%E2%80%9D.&text=Es%20un%20proceso%20que%20im)
- Garcia, O. M. (2016). *Comprension lectra y resolución de problemas Matemáticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria de una isntiución educativa privada del distrito de santiago de Surco perteneciente a la UGEL* . Obtenido de [file:///E:/TITULACI%C3%93N/tesis%20comprension/garcia\\_om%20comprension%20lectora.pdf](file:///E:/TITULACI%C3%93N/tesis%20comprension/garcia_om%20comprension%20lectora.pdf)
- Gevara, E. (2018). *Programa de lecturas favoritas y comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la isntotución educativa N°82394 Celendin* . Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11941/Tesis\\_61744.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11941/Tesis_61744.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzales, D. (2016). *Comprension lectora de textos escritos y resolución de problemas matemáticos, de los estudiantes del quisto grado de educación primaria. Cuervo 2016*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21294/gonzalez\\_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21294/gonzalez_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutarra, C. (2018). *comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria* . Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23167/Gutarra\\_TCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23167/Gutarra_TCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Henadez R, Fernadez C y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huaman, Lucas. (2019). *Fabulas en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes de multigrado Ccoyllor del Distrito de Yauli-Huancavelica*. Obtenido de [file:///E:/TITULACION/NATECEDENTES/TESIS-2019-EDUCACION%20PRIMARIA-HUAMANO%20ESPINOZA%20Y%20LUCAS%20CASTRO%20\(2\)%20NIVEL%20LITERAL.pdf](file:///E:/TITULACION/NATECEDENTES/TESIS-2019-EDUCACION%20PRIMARIA-HUAMANO%20ESPINOZA%20Y%20LUCAS%20CASTRO%20(2)%20NIVEL%20LITERAL.pdf)
- Huaman,L y Lucas,E. (2019). *Las fábulas en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes de multigrado de Ccoyllor del Distrito de yauli-HUancavelica*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2740>
- Mamani,A y Parque,M. (2019). *relacion entre la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora , de la institución educativa Max Uhle de Moquegua, en el año 2018*. Obtenido de [file:///E:/TITULACION/NATECEDENTES/EDpahumv&macoam\(1\).pdf](file:///E:/TITULACION/NATECEDENTES/EDpahumv&macoam(1).pdf)
- Marchant T, Lucchini G y Cuadrado B. (2007). *¿Por qué leer bien es importante? Asociación del dominio lector con otros aprendizajes*. Obtenido de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/254/pdf>
- Mercado, A. (2019). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 70545 Manco Capac del Distrito de Juliaca Provincia de San Roman -puno -2019*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13529/COMPRESION\\_LECTORA\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_AREA\\_DE\\_COMUNICACION\\_MERCADO\\_MAMANI\\_AYDEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13529/COMPRESION_LECTORA_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_AREA_DE_COMUNICACION_MERCADO_MAMANI_AYDEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->
- MINEDU. (2013). *Como mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes*. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente\\_4to-EIB-2013.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú . (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->

- Mlespina, U. (2016). *Resolución de problemas y estímulo del pensamiento optimizador en la educación básica*. Obtenido de file:///C:/Users/INICIO/Downloads/10567-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15412-1-10-20130628.pdf
- Mori, C. C. (2018). *comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en I.E . N<sup>o</sup>82104 caserio nuevo Collona Satibamba Sanchez carrion la Libertad*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5018/BC-TES-3822%20MORI%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, B. (1996). *conocimiento previo y comprensión lectora en voces múltiples N<sup>o</sup>1 . revista del departamento de lingüística y literatura de la universidad nacional federico Villareal, Lima*.
- Otzen T y Manterola C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Perez K, Hernandez J. (2017). *La elaboración de preguntas en la enseñanza de la comprensión de problemas matemáticos*. Obtenido de <http://relime.org/articulos/2002/201704b/index.html>
- Perez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. revista de educación, num. extraordinario*.
- Polya, G. (1989). *Como plantear y resolver problemas*. Obtenido de <https://cienciaymatematicas.files.wordpress.com/2012/09/como-resolver.pdf>
- Quispe, R y Flores J. (2016). *La comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes del primer grado de educación de la institución educativa Latinoamericana del Distrito de Paucarpata*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1989>
- Rebatta C, Villegas J. (2020). *Resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo año de educación secundaria de una I.E. estatal de Chíncha*. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9810/2/2020\\_Rebatta%20Sarmiento.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9810/2/2020_Rebatta%20Sarmiento.pdf)
- Sacalxot, G. W. (2017). *comprensión lectora y su influencia en la resolución de problemas geométricos*. Obtenido de file:///E:/TITULACI%C3%93N/tesis%20comprension/Sacalxot-Walter%20comprension%20lectora.pdf
- Sahua, R. F. (2019). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 70003-puno-2017*. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11995/Sahua\\_Roque\\_Fredy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11995/Sahua_Roque_Fredy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Said, E. (2013). *Habilidades cognitivas y socioemocionales*. Barranquilla Colombia: Universal del Norte.
- Sanchez ,V. Amado,Y y Bolivar,A. (2016). *Enseñanza de lectura literal en resolución de problemas matemáticos en escuela nueva*. Obtenido de [https://revistas.upte.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/7766](https://revistas.upte.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7766)
- Sanchez, R. (2019). *Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E: N° 15209- Caserio Carrizales- Yamango- provincia de Morropon 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1798/EDU-SAN-CRU-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shupingahua, S y Rios,K. (2018). *niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 0327 las palmeras de San Jose de Sisa, 2016*. Obtenido de <file:///E:/TITULACI%C3%93N/tesis%20compresion/nivel%20literal.pdf>
- Tamayo, M. (2020). *El proceso de la investigación científica*. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tucto, M. (2018). *extos informativos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de Institución Educativa N° 33078 de San Juan de Ñauza, Santa María del Valle, Huánuco-2015*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5501/TEXTOS\\_INFORMATIVOS%20\\_TUCTO\\_VILCA\\_MIDA%20a0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5501/TEXTOS_INFORMATIVOS%20_TUCTO_VILCA_MIDA%20a0.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ULADECH. (2019). *Código de ética para la investigación*. Obtenido de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- UNESCO. (2017). *Mas de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no estan aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vasquez, A. (2020). *Metologia de la investigación*. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

## **Anexos**

## Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

COD. 227

Juliaca, 15 de junio del 2019

### CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):  
Lic. Marcelino Ruelas Cruz  
DIRECTOR DE LA I.E.P. N°70263 ZEPITA

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante Gonzales Aliaga Carlos con código de matrícula 6905142002, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. José Orestes Vite Ibarra  
COORDINADOR



*Recibido  
14/06/19*



## Anexo 2: Consentimiento informado



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO – JULI**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70263  
CENTRO BASE ZEPITA



*Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad*

Zepita, 11 de noviembre del 2019.

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA PROVINCIA DE CHUCUITO REGIÓN PUNO.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PRESENTE:**

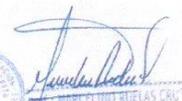
De mi consideración:

Como una contribución desinteresada de mi parte autorizo y doy mi consentimiento al investigador estudiante investigador **Gonzales Aliaga, Carlos** con código de matrícula 6905142002 de la carrera profesional de Educación Primaria, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para la participación de los estudiantes en el estudio de la investigación titulada **comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos es estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa primaria N° 70263 del distrito de Zepita provincia de Chucuito- Región Puno- Perú - 2019**. Asimismo, expreso mi consentimiento para que el estudiante investigador aplique las técnicas correspondientes que amerita dicho estudio de la misma forma, teniendo en cuenta que la investigación respetara los principios éticos fundamentales que toda investigación en seres humanos debe realizar como: (el anonimato, consentimiento informado y confidencialidad de la información, principio de beneficencia y libre determinación).

Finalmente expresar que la Dirección de esta Institución Educativa primaria N°70263 del distrito de Zepita, donde se desarrolla la aplicación del instrumento de investigación del estudiante aceptado.

Esperando su atención, me despido de usted.

Atentamente,



MARCELINO HUELAS CRUZ  
I.E.P. N° 70263 - ZEPITA  
DIRECTOR

Arch/VJTV  
DIEP.70263

### Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO – JULI  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70263  
CENTRO BASE ZEPITA



*Año de la Lucha Contra la Corrupción y al Impunidad*

#### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO-PUNO.

#### HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **Carlos Gonzales Aliaga** con código N° 6905142002, identificado con DNI **61599315**, de la escuela profesional Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha desarrollado la aplicación del instrumento de tesis **“Comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos es estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa primaria N° 70263 del Distrito de Zepita Provincia de Chucuito- Región Puno- Perú - 2019.”**, en nuestra institución educativa 70263, realizando sesiones de aprendizaje asistiendo desde el 13 de noviembre al 12 de diciembre del año 2019, para realizar la aplicación del instrumento.

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los fines de titulación.

Zepita, 20 diciembre del 2019.

MANUELINO RUELAS CRUZ  
I.E.P. N° 70263 - ZEPITA  
DIRECTOR

## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SOBRE LA COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

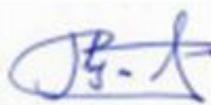
INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Competencia: Resolución de problemas matemáticos.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN</b>								
1. Identifica los datos del problema	X						X	
2. Reconoce el tipo de operaciones matemáticas		X				X		
3. Identifica la incógnita del problema		X				X		
<b>DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN</b>								
4. Ordena los datos.		X				X		
5. Reconoce la o las operaciones matemáticas del problema		X				X		
6. Señala los procedimientos que va seguir.		X				X		
<b>DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN</b>								
7. Aplica los pasos de la estrategia de trabajo.	X							X
8. Encuentra los resultados del problema.	X							X
9. Elabora su respuesta.		X				X		
<b>DIMENSIÓN 4: COMPROBACIÓN</b>								
10. Revisa los procesos utilizados.	X					X		
11. Verifica las respuestas logradas.	X					X		
12. Ratifica su respuesta		X				X		
<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b> ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?								
<b>Comentarios:</b> Aplicable a un 70%.			X					

Mgtr. Juliana Maritza Calderón Achata

Expto 03



Mgtr. Juliana Maritza Calderón Achata  
(Firma y post firma)

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SOBRE LA COMPETENCIA  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\* ) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Competencia: Resolución de problemas matemáticos.	PERTINENCIA			ADECUACION (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Ese ncia l	Util pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>DIMENSION 1: COMPRENSION</b>								
1. Identifica los datos del problema	X						X	
2. Reconoce el tipo de operaciones matemáticas		X				X		
3. Identifica la incógnita del problema.		X				X		
<b>DIMENSION 2: PLANIFICACION</b>								
4. Ordena los datos.		X				X		
5. Reconoce la o las operaciones matemáticas del problema		X				X		
6. Señala los procedimientos que va seguir.		X				X		
<b>DIMENSION 3: EJECUCION</b>								
7. Aplica los pasos de la estrategia de trabajo.	X						X	
8. Encuentra los resultados del problema.	X						X	
9. Elabora su respuesta.		X				X		
<b>DIMENSION 4: COMPROBACION</b>								
10. Revisa los procesos utilizados.	X					X		
11. Verifica las respuestas logradas.	X					X		
12. Ratifica su respuesta		X				X		
<b>VALORACION GLOBAL:</b> ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5			
			X					
<b>Comentario:</b> Aplicable a un 80%.								

Experto 02

  
 Mg. Bertha J. Flores Arvel  
 (Firma y post firma)

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SOBRE LA COMPETENCIA  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\* ) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Competencia: Resolución de problemas matemáticos.	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Ese ncia I	Útil pero no esencial	No necesar ia	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN</b>								
1. Identifica los datos del problema	X							X
2. Reconoce el tipo de operaciones matemáticas		X					X	
3. Identifica la incógnita del problema.	X						X	
<b>DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN</b>								
4. Ordena los datos.		X					X	
5. Reconoce la o las operaciones matemáticas del problema		X					X	
6. Señala los procedimientos que va seguir.	X						X	
<b>DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN</b>								
7. Aplica los pasos de la estrategia de trabajo.	X							X
8. Encuentra los resultados del problema.		X					X	
9. Elabora su respuesta.	X						X	
<b>DIMENSIÓN 4: COMPROBACIÓN</b>								
10. Revisa los procesos utilizados.	X						X	
11. Verifica las respuestas logradas.	X						X	
12. Ratifica su respuesta		X				X		

VALORACIÓN GLOBAL: ¿El ítem está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
				X	
<b>Comentario:</b>					

Experto 03

  
 Mg. Rebeca Gómez C.  
 DOCENTE

(Firma y post firma)

**Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico**

PRE TEST RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS																		
		comprensión			planificación			ejecución			comprobación			D1	D2	D3	D4	TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12					
1	Alumno1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	6	6	5	7	24
2	Alumno2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	6	6	7	7	26
3	Alumno3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	6	7	6	24
4	Alumno4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	7	7	6	7	27
5	Alumno5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	8	6	6	7	27
6	Alumno6	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	7	8	7	6	28
7	Alumno7	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	6	7	6	7	26
8	Alumno8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	6	6	8	25
9	Alumno9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	5	6	5	7	23
10	Alumno10	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	6	8	6	7	27
11	Alumno11	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	6	5	7	5	23
12	Alumno12	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	7	6	7	6	26
13	Alumno13	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	6	7	4	7	24
14	Alumno14	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	5	6	7	7	25
15	Alumno15	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	7	7	6	5	25

**POST TEST RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

		comprensión			planificación			ejecución			comprobación			D1	D2	D3	D4	TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12					
1	Alumno1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	8	6	7	7	28
2	Alumno2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	8	6	7	9	30
3	Alumno3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	6	7	6	7	26
4	Alumno4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	8	8	7	9	32
5	Alumno5	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	8	7	8	8	31
6	Alumno6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	9	8	8	7	32
7	Alumno7	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	8	8	7	7	30
8	Alumno8	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	7	7	7	6	27
9	Alumno9	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	7	7	8	8	30
10	Alumno10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	7	7	6	6	26
11	Alumno11	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	8	7	6	7	28
12	Alumno12	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	8	7	9	7	31
13	Alumno13	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	6	7	7	6	26
14	Alumno14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	7	8	7	6	28
15	Alumno15	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	7	9	6	9	31

## Anexo 6. Evidencias



Realizando sesión de comprensión lectora



Recogiendo fichas de resolución de problemas pos test

# SESIÓN N° 1

## I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70263 DEL DISTRITO DE  
**ZEPITA.**  
**TURNO** : MAÑANA  
**CICLO** : IV  
**GRADO** : 4TO  
**DIRECTOR DE LA I.E.P.** : MARCELINO RUELA CRUZ.  
**EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** : CARLOS GONZALES ALIAGA.

## II. INFORMACIÓN CURRICULAR

TÍTULO DE LA SESIÓN:					
COMPRENDEMOS PROBLEMAS					
TIEMPO					
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	
MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción y multiplicación con números naturales.	Comprende el problema planteado y realiza la representación gráfica y simbólica empleando monedas y billetes del sistema monetario nacional para resolver los diferentes problemas.	
		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
		Técnica: observación			Instrumento: rubrica
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
Antes de la sesión					
¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>				



<p>➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b> para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;"><b>SITUACION PROBLEMÁTICA</b></p> <p>➤ Enseguida se les presenta a los estudiantes la siguiente situación problemática:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Pedro pagó por un celular Nokia, por un celular Movistar y un celular Bitel \$/. 5000. Si el celular Nokia costó \$/.2520 y el celular Movistar costó \$/1605;  <b>¿Cuánto costó el celular Bitel?</b></p> </div>		
<b>DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</u></b></p> <p>➤ Enseguida se les pide a los estudiantes que lean y analicen el problema planteado.</p> <p>➤ Luego se asegura la comprensión del problema a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trata el problema?</li> <li>✓ ¿Qué marcas de celulares menciona?</li> <li>✓ ¿Qué datos nos da el problema?</li> <li>✓ ¿Qué nos pide que hallemos el problema?</li> </ul> <p>➤ Enseguida se anota las respuestas emitidas por los estudiantes a un costado de la pizarra.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</u></b></p> <p>➤ Se promueve la búsqueda de estrategias a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo podemos solucionar el problema?</li> <li>✓ ¿Qué materiales nos pueden ayudar?</li> <li>✓ ¿Qué procedimientos podemos seguir?...</li> </ul> <p>➤ Luego a los diferentes equipos se les da un tiempo prudencial para que planifiquen su estrategia. Posteriormente, se orienta a cada equipo en la ejecución de la estrategia elegida.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</u></b></p> <p>➤ Posteriormente un representante de cada equipo socializa el trabajo realizado.</p> <p>➤ Cada equipo socializa diferentes representaciones ya sean gráficas y simbólicas con fin de dar solución al problema anteriormente planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Palitos preguntones</li> <li>✓ Banco de preguntas.</li> </ul>	<p><b>50 Minutos</b></p>

<p style="text-align: center;"><u>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</u></p> <p>➤ Se concluye conjuntamente con los estudiantes acerca de todo lo desarrollado en la sesión.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e1eef6; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Las operaciones combinadas, son aquellos ejercicios donde debes utilizar las cuatro operaciones básicas.</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</u></p> <p>➤ Finalmente, se les plantea otra situación problemática para que los estudiantes lo resuelvan de manera individual, con la finalidad de que pongan en práctica sus conocimientos.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e1eef6; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Rubén tiene ahorrado \$/.7000. Decide comprarse dos celulares uno para él, otro para regalarle a su hermanito menor por su cumpleaños. Si compró para él un celular de la marca Movistar a \$/. 2508 y otro para su hermanito de la marca Entel a \$/.2625.</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>¿Cuánto dinero gastó por la compra de los dos celulares? ¿Cuánto de dinero le queda a Rubén?</b></p>	Papelógrafo	<b>20 minutos</b>
<b>CIERRE</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>➤ Finalmente se realiza las siguientes preguntas: <b>(metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué?</li> </ul> <p>El docente felicita a todos por su participación y los motiva con frases de aliento.</p>	Banco de preguntas	5 minutos

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- MINEDU (2017) Currículo Nacional. Lima  
Programación curricular de educación primaria.  
MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje.  
MINEDU. Matemática.

### **ANEXOS: (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)**

## SESIÓN N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70263 DEL DISTRITO DE  
**ZEPITA.**  
**TURNO** : MAÑANA  
**CICLO** : IV  
**GRADO** : 4TO  
**DIRECTOR DE LA I.E.P.** : MARCELINO RUELA CRUZ.  
**EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** : CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
Leemos y comprendemos cuentos relacionados con la matemática				
TIEMPO				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación			Instrumento: rubrica	
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
antes de la sesión				
<b>¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>	

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se organiza a los estudiantes en media luna, para que puedan mirarse unos a otros con la finalidad de que posteriormente puedan intercambiar sus ideas.</li> <li>➤ Enseguida se pide a los estudiantes que lean el texto de manera silenciosa y que subrayen (<b>Técnica del subrayado</b>) la palabra que no entienden.</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, para ello se les indica a los estudiantes que primero leerá el docente y luego el que es tocado en la cabeza con una estrella continuara la lectura y así sucesivamente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se pide a los estudiantes que comenten sobre el texto que leyeron e intercambien sus comentarios en pares (<b>Técnica del parafraseo</b>).</li> <li>➤ Enseguida con participación activa de los estudiantes se contrasta sus primeras ideas con el contenido que presenta el texto.</li> <li>➤ Posteriormente el docente para verificar la comprensión del texto, plantea las siguientes preguntas a los estudiantes:</li> </ul> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué le regaló el granjero a Teresa?</li> <li>¿Dónde vivía el granjero?</li> <li>¿Con qué soñaba Teresa?</li> <li>¿Qué animales había en la granja de Teresa?</li> </ul> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se puso a llorar “amargamente” Teresa?</li> <li>A parte del título del texto ¿Qué otro título le pondrías al texto?</li> </ul> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué crees que Teresa cuida tanto de los animales?</li> <li>En el cuento se dice que “El granjero estaba contento y ...” ¿Por qué crees que estaba contento?</li> <li>¿Cuál crees que es el mensaje del texto?</li> </ul>	<p>Lápiz de color</p> <p>Estrella prefabricada</p> <p>Banco de preguntas</p>	45 Minutos

<b>CIERRE</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión. <b>(metacognición)</b></li> <li>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Les ayudo la técnica del parafraseo para comprender el texto? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?...</li> </ul>	Banco de preguntas	10 minutos
---------------	------------	---	--------------------	------------

### III. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFÍA

MINEDU. Currículo nacional, 2017. Lima.

Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima

ACET PERU. Comprensión lectora. Recuperado de <https://inntexpro.blogspot.com/2018/09/comprension-lectora-de-primero-sexto.html>

**ANEXOS: (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)**

## ANEXO N° 01

### LOS SUEÑOS DE LA GRANJERA



En un verde valle rodeado de montañas vivía una vez un granjero. Tenía una granja con tres vacas, muchas ovejas, un cerdo y un montón de gallinas. Sin embargo, cuidaba poco de los animales. Los pobres estaban sucios, descuidados y tristes.

Un día llegó al valle una muchacha. Se llamaba Teresa y soñaba con tener una pequeña granja. Como le gustaban mucho los animales, se quedó a trabajar con el granjero. Todos los días limpiaba los establos, acariciaba a los animales, hablaba con ellos... Y al poco tiempo, las vacas empezaron a dar más leche, las ovejas se cubrieron de abundante lana, el cerdo engordó y las gallinas ponían más huevos.

El granjero estaba contento y como recompensa, regaló a Teresa un cántaro de leche.

La muchacha se puso el cántaro en la cabeza y echó a andar camino del mercado. Y mientras andaba, iba pensando: “Venderé la leche y con el dinero que me den, compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos, que pronto se convertirán en hermosas gallinas. Luego venderé las gallinas y compraré un cerdo. Y cuando el cerdo esté bien gordo, lo venderé y compraré una vaca. La vaca me dará mucha leche, así que pronto compraré otra, y otra”.

Cada vez más contenta, Teresa cantaba y saltaba camino del mercado. De pronto, la chiquilla tropezó y ¡plas!... el cántaro cayó al suelo y la leche se derramó.

Teresa se echó a llorar amargamente, pero pronto emprendió el regreso a la granja. Y por el camino empezó a pensar: “Seguiré trabajando en la granja y conseguiré un cántaro de leche. Venderé la leche y compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos que pronto se convertirán en hermosas gallinas y compraré un cerdito”

Y cuentan que al poco tiempo había en aquel valle una nueva granja. Era una granja pequeña con una preciosa vaca rubia, dos ovejas y un cerdito sonrosado que seguía a la granjera a todas partes. La granjera, claro está, era Teresa.

*ACET PERU. Comprensión lectora. Recuperado de*  
<https://inntexpro.blogspot.com/2018/09/comprendion-lectora-de-primero-sexto.html>

## SESIÓN N° 3

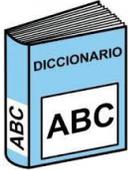
### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70263 DEL DISTRITO DE  
**ZEPITA.**  
**TURNO** : MAÑANA  
**CICLO** : IV  
**GRADO** : 4TO  
**DIRECTOR DE LA I.E.P.** : MARCELINO RUELA CRUZ.  
**EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** : CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
Leemos y comprendemos de manera divertida un cuento andino aplicando la técnica del parafraseo				
TIEMPO				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
Técnica: observación		Instrumento: rubrica		
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Antes de la sesión				
¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>		

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</li> <li>➤ Enseguida el docente inicia contando una fábula: “<b>LA CIGARRA Y LA HORMIGA</b>” a través de una secuencia de imágenes (Lámina).</li> </ul> 	Láminas Cinta Pizarra	15 Minutos
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posteriormente se realiza las siguientes preguntas: <b>(Técnica de lluvia de ideas)</b> ¿De qué trataba la fábula? ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿Qué sucedió al final?</li> <li><b>(Conflicto cognitivo)</b> ¿A qué tipo de texto pertenece la fábula? ¿Qué es un texto narrativo?</li> <li>➤ Luego se comunica el <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b></li> </ul>	Banco de preguntas	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p><b><u>ANTES DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseguida se entrega a cada estudiante una copia del cuento: “<b>EL ZORRO Y LA HUALLATA</b>” (anexo: 01)</li> </ul> <p>Luego se da a conocer a los estudiantes que observen el texto de manera individual y silenciosa.</p>	Copias.	20 minutos

		<p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:</p> <p>¿De qué trata el texto?  ¿Cómo se dieron cuenta?  ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?</p> <p>➤ Enseguida se anota las respuestas emitidas por los estudiantes, correspondientes a las preguntas anteriormente realizadas, en un papelógrafo plastificado.</p> <p>Luego se les orienta a los estudiantes que centren su mirada hacia las características del texto; en este caso los párrafos que presenta y el título.</p>	<p>Banco de preguntas.</p> <p>Papelógrafo plastificado y plumón.</p>	
		<p><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p> <p>➤ Se organiza a los estudiantes en pares a través de la estrategia la cajita mágica de los números, con la finalidad de que posteriormente puedan intercambiar sus ideas.</p>  <p>➤ Enseguida se pide a los estudiantes que lean el texto de manera silenciosa y que subrayen la palabra que no entienden, para después buscar en el Diccionario dicha palabra desconocida.</p>  <p>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, de acuerdo al orden de ubicación de los estudiantes.</p>	<p>Cajita mágica de los números</p> <p>Lápiz de color</p> <p>Diccionario</p>	<p>50 Minutos</p>

		<p style="text-align: center;"><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se pide a los estudiantes que comenten sobre el texto que leyeron e intercambien sus comentarios en pares (<b>TÉCNICA DEL PARAFRASEO</b>).</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente les explica que la Técnica del parafraseo consiste en argumentar con sus propias palabras lo que comprendieron del texto leído.</li> <li>➤ Enseguida con participación activa de los estudiantes se contrasta sus primeras ideas con el contenido que presenta el texto.</li> <li>➤ Para verificar la comprensión del texto el docente plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes puedan responder aplicando la técnica del parafraseo:</li> </ul> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</b>  ¿Qué le pregunto la zorra a la huallata?  ¿Quiénes son los personajes principales?  Según el texto ¿Qué le aconsejo la huallata a la zorra para que sus crías tengan las patitas rojitas?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</b>  ¿Por qué la zorra estaba muy molesta con la huallata?  Según el texto ¿Qué entiendes por la palabra ingenua?  ¿Cuál es el mensaje del texto?  ¿Qué otro título le pondrías a este texto?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</b>  ¿Crees que la huallata es un ser ruin?  ¿Cuál crees que es el mensaje del texto?  ¿Qué opinas de la venganza de la zorra contra la huallata?, ¿La zorra hizo lo correcto al vengarse?  ¿Crees que la zorra es un animal tonto?</p>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Banco de preguntas</p>	
--	--	---	--	--

<b>CIERRE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Qué tipo de texto leímos?</p> <p>¿Les ayudo la técnica del parafraseo y el uso del diccionario para comprender el texto?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?...</p>		
---------------	--	--	--	--

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

MINEDU. Currículo nacional, 2017. Lima.

Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima

Cuentos Bonitos. Recuperado de <https://cuentosbonitos.weebly.com/la-huallata-y-la-zorra.html>

ANEXOS: (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## Texto 02

### “EL ZORRO Y LA HUALLATA”

Érase una vez en las alturas de estas tierras; se encontraba la Huallata paseando con sus hijitos; y de repente apareció la zorra:

— Buenos días amiga Huallata, tus hijitos están hermosos, saludó la zorra,

— Gracias amiga — Contestó la Huallata.

— Y ¿Por qué tus hijitos tienen esas patitas rojitas tan bonitas y los míos no?

¡Preguntó la zorra— Ah! es porque yo metí a mis hijitos en un horno caliente y así salieron con las patitas rojas —contestó la huallata.

— Y ¿Yo podría hacer lo mismo con los míos? —Replicó la zorra— Claro, los metes al horno y cada vez que oigas un ¡bum! gritas: "pintapatita", "pintapatita" —agregó la Huallata.

Y así hizo la zorra, armó un horno colocó leña y cuando estuvo al rojo vivo metió a sus hijitos cerrando la puerta; pasados unos minutos comenzó la explosión; y la zorra con cada ¡bum! gritaba: ¡pintapatita!, ¡pintapatita!; grande fue su sorpresa cuando al abrir el horno sólo encontró a sus pequeños carbonizados.

Furiosa la zorra, corrió a buscar a la Huallata; pero la Huallata con sus hijitos ya se encontraba en la laguna.



La zorra preguntó:

— ¿Cómo es posible que me hayas engañado?

La Huallata respondió:

— Tú tienes la culpa por ingenua.

En venganza la zorra dijo: Ya verás me tomaré toda el agua de la laguna y te atraparé a ti y a tus hijitos; En el acto la zorra empezó a beber y beber el agua; pero a la vez que el agua iba bajando, la barriga de la zorra iba hinchándose más y más, hasta que reventó.

Y así la Huallata y sus hijitos quedaron a salvo de la zorra.

*Cuentos Bonitos. Recuperado de <https://cuentosbonitos.weebly.com/la-huallata-y-la-zorra.html>*

## SESIÓN N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70263 DEL DISTRITO DE  
**ZEPITA.**  
**TURNO** : MAÑANA  
**CICLO** : IV  
**GRADO** : 4TO  
**DIRECTOR DE LA I.E.P.** : MARCELINO RUELA CRUZ.  
**EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** : CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
leer y comprender un texto narrativo “NOSE PUEDE”				
TIEMPO				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación   Instrumento: rubrica				
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
Antes de la sesión				
<b>¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>		<b>¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>		



		<div data-bbox="602 247 1076 457" style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER Y COMPRENDER UN TEXTO NARRATIVO “NO SE PUEDE”</b></p> </div> <p>Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b> para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>		<p style="text-align: center;"><u><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se pide a los estudiantes que comenten sobre el texto que leyeron e intercambien sus comentarios con su compañero del costado (<b>Técnica del parafraseo</b>).</li> </ul> <div data-bbox="691 989 1052 1255" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseguida con participación activa de los estudiantes se contrasta sus primeras ideas con el contenido que presenta el texto.</li> <li>➤ Finalmente, los estudiantes socializan sus respuestas con sus demás compañeros al responder las siguientes preguntas formuladas por el docente:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</b></p> <p>¿Quién es el personaje principal del cuento ¿Por qué no habían logrado progresar? ¿Cómo es Sara?</p> <p style="text-align: center;"><b>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</b></p> <p>¿Qué hecho hizo cambiar la actitud de Sara?</p>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Papelógrafo plastificado</p> <p>Plumón</p>	<p>40 Minutos</p>

		<p>¿Qué demostró Sara al ayudar a su mamá? ¿Cuál es el mensaje del texto que leíste?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</b></p> <p>¿Qué deberíamos cambiar en el Perú para que no se parezca a No se puede? ¿La gente de tu barrio se comporta como los pobladores de No se puede? ¿Por qué?</p>	<p>Diccionario</p> <p>Lápiz de color azul y rojo</p>	
<b>CIERRE</b>		<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Qué tipo de texto leímos?</p> <p>¿Les ayudo la técnica del subrayado y el uso del diccionario para comprender el texto?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?...</p>	<p>Banco de preguntas</p>	<p>05 minutos</p>

### III. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFÍA

MINEDU. Currículo nacional, 2017. Lima.

Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima

ACET PERU. Comprensión lectora. Recuperado de

<https://inntexpro.blogspot.com/2018/09/comprension-lectora-de-primero-sexto.html>

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

### Texto 03

## NO SE PUEDE



En el pueblo de “No se puede”, nadie jamás había probado juntarse con otro para pensar, para trabajar o compartir. Sus habitantes vivían aislados porque no se tenían confianza unos a otros, ni siquiera entre hermanos se llevaban bien, y ni se les ocurría ayudarse, cada uno pensaba que el otro podía arreglárselas solo; después de todo, siempre había sido así.

Con el tiempo se habían convertido en personas demasiado orgullosas como para admitir que necesitaban ayuda.

Como no les gustaba ser ayudados, no existían los maestros ni las escuelas. Cada uno aprendió su oficio observando a otro y se las ingeniaba para

realizar lo mejor posible. Claro que por algo el pueblo se llamaba como se llamaba. Es que por este capricho de sus habitantes, había un montón de cosas que no se podían hacer:

Mover objetos pesados, compartir un juego, construir algo grande. De modo que todo allí era pequeño, liviano y para disfrutar en soledad.

Sara era una niña muy cuestionadora y no la conformaba la idea de resignarse a hacer sólo las pocas cosas que se podían. En una de esas aburridas y solitarias tardes, observó algo que cambiaría su forma de pensar para siempre.

Una hormiguita intentaba levantar una inmensa rama caída, y por supuesto que no podía. ¡Pobre hormiguita, jamás podrá levantar semejante carga! – Pensó Sara. Pero de inmediato se acercó otra hormiga, luego otra más, y otra más, hasta que por fin las hojitas más pequeñas comenzaron a temblar. El tronco se estaba desplazando lentamente hacia el hormiguero.

–No podrán hacer que semejante rama entre en ese pequeño agujerito –pensó Sara. Pero entonces vio cómo sus diminutas boquitas, las hormiguitas cortaban las ramas en trocitos muy pequeños y separaban las hojas.

En minutos, la inmensa rama se había transformado en un montón de aserrín. Tiempo después, se colaba por el diminuto orificio, tal como el agua al desagotar la batea de lavar la ropa.

Entonces, alzó la vista y vio cerca de ella a su madre, que estaba tratando de mover una enorme tinaja con agua, pero no podía. Se acercó y, sin darle tiempo a reaccionar, juntó sus brazos a los de ella, hasta que el gran recipiente cedió y comenzó a desplazarse.

–Hubiese jurado que no podía, pero..., hijita, creo que entre las dos lo logramos...

–Sí, mamá, lo logramos. Hoy aprendí que lo que parece imposible para uno, no lo es cuando se unen las fuerzas.

Desde ese día, la gente de No se puede comenzó a unir fuerzas, a ayudarse y a poder hacer lo que antes no hicieron. Poco después, decidieron cambiarle el nombre al pueblo: le pusieron “La Unión”. Y construyeron escuelas, clubes, sociedades de fomento y muchos otros lugares donde compartir las ilusiones, para que lo que antes parecía imposible ahora se haga realidad.

*Flavio Gabaldón*

## SESIÓN N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.P.	: N° 70263 DEL DISTRITO DE
ZEPITA.	
TURNO	: MAÑANA
CICLO	: IV
GRADO	: 4TO
DIRECTOR DE LA I.E.P.	: MARCELINO RUELA CRUZ.
EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	: CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA				
TIEMPO				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> <p style="margin-top: 10px;">Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación		Instrumento: rubrica		
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
Antes de la sesión				
<b>¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>		<b>¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>		



	<p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posteriormente se realiza a los diferentes equipos la <b>segunda pregunta</b>: <b>¿Qué nos gustaría saber?</b> O ¿Qué les gustaría saber sobre el cóndor?</li> <li>➤ Seguidamente se les entrega también a los estudiantes tiras de hojas a colores con la finalidad de que escriban sus respuestas y posteriormente las peguen debajo de la segunda pregunta.</li> <li>➤ Luego el docente pega un papelógrafo en la pizarra en donde se encuentra escrito un texto descriptivo sin título. <b>(ANEXO 01)</b></li> <li>➤ Enseguida se realiza la siguiente pregunta: Si queremos saber qué come, de qué color es, si tiene plumas o no. <b>¿Qué tipo de texto será el que vamos a leer?</b> <b>(Conflicto cognitivo)</b> ¿Qué es un texto descriptivo?</li> <li>➤ Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes <b>NUESTRA META</b> O <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>“EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER Y COMPRENDER UN TEXTO DESCRIPTIVO”</b></p> </div> <p style="text-align: center;"><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posteriormente se les entrega a los estudiantes una copia del texto a leer, en donde no cuenta con título. Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no. <b>(estrategia de los palitos preguntones)</b></li> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones.</li> </ul>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p>	
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.</p> <p><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <p>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones)</p> <p>¿Cuál será el título del texto que leímos? ¿El título del texto será la paloma?</p> <p>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</p> <p>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</b></p> <p>¿De qué se alimenta el cóndor?</p> <p>¿Cuánto pesa aproximadamente un cóndor macho?</p> <p>Según el texto ¿En donde habitan los cóndores?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</b></p> <p>¿Qué entiendes cuando dice el Cóndor está en peligro de amenaza?</p> <p>Según el texto ¿Qué es carroña?</p> <p>¿Por qué decimos que es un texto descriptivo?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p>¿Crees que el cóndor llegue a desaparecer?</p> <p>¿Qué opinas de los cazadores que están poniendo en peligro de extinción a esta especie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalmente se realiza la tercera pregunta a los diferentes grados: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿Qué aprendimos?</b></li> </ul> </li> <li>➤ Seguidamente se entrega a cada equipo tiras de hojas a colores con la finalidad de que escriban sus respuestas posteriormente las peguen debajo de la tercera pregunta.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión. <b>(metacognición)</b></li> <li>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>¿Qué tipo de texto leímos?</li> <li>¿Qué es un texto descriptivo?</li> <li>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> <li>¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?</li> <li>¿Cumplimos con nuestra meta?</li> </ul> </li> </ul>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- a. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- b. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- c. MINEDU. *Rutas del Aprendizaje*, 2015. Lima.
- d. Web especializada en animales del Perú. *El cóndor andino*, 2017. Recuperado <http://animalesdelperu.com/sierra/el-condor-andino/>

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## texto 05

### EL CONDOR ANDINO



El cóndor andino tiene un peso de 11 a 15 kilogramos los machos y de 8 a 11 las hembras. Su tamaño es de 142 centímetros de altura y 330 centímetros de envergadura (con sus alas abiertas).

Es un ave muy grande de color negro con plumas de color blanco al contorno del cuello y en algunas partes de las alas. La piel de la cabeza tiene un color rojizo, su pico tiene una terminación de gancho y sus bordes son filosos.

El cóndor de los andes macho posee una cresta y unos pliegues en su cara y cuello que aumenta con el pasar del tiempo. Las hembras de esta especie no poseen la cresta, pero si tienen los pliegues.

El cóndor andino sobresale por su elegante vuelo y sus prolongados planeos. Por motivo de ser un ave muy pesada, se vale de las corrientes de aire que se produce en la cordillera.

Su alimentación está basada mayormente por animales muertos. En ciertas ocasiones puede llegar a cazar pequeños animales. Gracias a su prolongado vuelo, el cóndor puede viajar grandes distancias en tiempo de escasez para buscar alimentos.

El cóndor puede detectar sus alimentos por el olor a gas que emana la descomposición de un cadáver.

Para el Cóndor andino, su hábitat consta de al menos 3 condiciones:

- Vientos o corrientes ascendentes de aire, esto le permite volar muy alto
- Terrenos muy despejados, esto le permite al ave andina, descubrir la carroña desde la altura.
- Un suministro ideal de animales muertos.

El cóndor andino se encuentra principalmente en la Cordillera de los Andes, este lugar se caracteriza por montañas desoladas, cañones profundos y acantilados altos.

Una de las características menos conocida del cóndor es lo referido a su reproducción. Estas aves de los andes del Perú son básicamente monógamos, es decir, eligen a una sola pareja y se queda con ella de por vida.

El ciclo reproductivo del cóndor, incluido el cortejo, apareamiento, incubación y levante del polluelo hasta su emancipación dura aproximadamente dos o tres años.

El cóndor es la especie que tiene el periodo de incubación más prolongado, entre las aves rapaces. Luego de 56 a 60 días de incubación compartida, nace el polluelo, el cual es alimentado por ambos progenitores.

El polluelo intenta dar sus primeros vuelos a los 6 meses y a los 9 meses el joven ya está listo para acompañar en los vuelos a sus padres. Es de ellos de quien aprende el comportamiento básico de la supervivencia.

Luego de un año y medio o 2 el cóndor se suma a la población local y disputa un lugar en la carroña.

El cóndor andino está considerado y peligro de amenaza por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Las amenazas a esta especie son por la pérdida de su hábitat que es necesario para la búsqueda de su alimento y por culpa de cazadores.

En la actualidad se lleva a cabo proyectos de repoblación en zonas que han sido habitadas históricamente por el cóndor.

*Recuperado y adecuado de <http://animalesdelperu.com/sierra/el-condor-andino/>*

## SESIÓN N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.P.	: N° 70263 DEL DISTRITO DE
ZEPITA.	
TURNO	: MAÑANA
CICLO	: IV
GRADO	: 4TO
DIRECTOR DE LA I.E.P.	: MARCELINO RUELA CRUZ.
EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	: CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

TÍTULO DE LA SESIÓN:				
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS “ ALEGRIA PARA LOS MAS PEQUEÑOS”				
TIEMPO				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
MATEMÁTICAS	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
		Técnica: observación	Instrumento: rubrica	
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Antes de la sesión				
<b>¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>	



<b>DESARROLLO</b>	<b>Propósito y organización</b>	<p><b>(estrategia de los palitos preguntones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál será el título del texto que leímos?</li> </ul> </li> <li>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</li> <li>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:</li> </ul> <p><b>¿Quién organizó la celebración?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El alcalde de Iquitos.</li> <li>b) Los artistas y músicos.</li> <li>c) El párroco de Iquitos.</li> </ol>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p>	
-------------------	---------------------------------	---	--	--

		<p><b>¿Por qué los niños más pequeños ya no pudieron bailar al aire libre?</b></p> <p>a) Por qué querían dibujar y pintar b) Por qué prefirieron jugar futbol c) Porque hubo una fuerte lluvia</p> <p><b>Según el texto, ¿en que participaron los niños más grandes?</b></p> <p>a) En futbol y vóley b) En dibujo y pintura c) En el baile al aire libre</p>  <p><b>¿De qué trata principalmente este texto?</b></p> <p>a) Trata de un campeonato de futbol y vóley b) Trata las actividades por el Día del Niño Peruano c) Trata del alcalde y el párroco de Iquitos</p> <p><b>¿Para qué se escribió este texto?</b></p> <p>a) Para darnos una opinión b) Para hacernos una invitación c) Para darnos información</p>		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de texto leímos?</li> <li>✓ ¿Qué es un texto descriptivo?</li> <li>✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> <li>✓ ¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?</li> </ul> <p>¿Cumplimos con nuestra meta?</p>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- e. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- f. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- g. MINEDU. *Rutas del Aprendizaje*, 2015. Lima.

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## TEXTO 06

### Alegría para los más pequeños

Más de 500 niños de los diferentes distritos de Iquitos celebran hoy el Día de Niño Peruano, en el Parque de Quistococha. Las actividades fueron organizadas por el alcalde de Iquitos.

Los niños más grandes participaron en campeonatos deportivos de fútbol y vóley. En la tarde, los niños más pequeños ya no pudieron bailar al aire libre.

Hubo una fuerte lluvia. Aunque disfrutaron de otras actividades artísticas como dibujo y pintura.

Al final de las actividades, el párroco de Iquitos les entregó regalos: libros, pelotas, muñecas y rompecabezas. Esto provocó gran emoción en los niños.

FUENTE: Ministerio de Educación del Perú (2009). Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de educación primaria. p. 14-15



## SESIÓN N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70263 DEL DISTRITO DE  
 ZEPITA.  
**TURNO** : MAÑANA  
**CICLO** : IV  
**GRADO** : 4TO  
**DIRECTOR DE LA I.E.P.** : MARCELINO RUELA CRUZ.  
**EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** : CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS “ LA VENDEDORA DE FLORES”</b>				
<b>TIEMPO</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación		Instrumento: rubrica		
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
Antes de la sesión				
<b>¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>		<b>¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<p>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>➤ Seguidamente el docente dialoga con los estudiantes. Para tener una mayor fluidez con los estudiantes durante el dialogo se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Están con ganas de aprender? </p> <p>¿Qué aprendimos en la anterior clase?...</p> <p>Posteriormente con participación activa de los estudiantes se elabora los <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>, con la finalidad de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con eficacia.</p>		
	Recuperación de saberes previos	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <p>Responden las siguientes preguntas después de observar el texto presentado por el docente: para los más pequeños</p> <p><b>(Conflicto cognitivo)</b></p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál será el propósito del texto? ¿De qué crees que trata el texto? <b>el que vamos a leer?</b></p> <p><b>NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</b></p> <div data-bbox="643 1423 1062 1545" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER Y COMPRENDER UN TEXTO DESCRIPTIVO”</p> </div> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>Posteriormente se les entrega a los estudiantes una copia del texto a leer, en donde no cuenta con título. Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen</p>	<p>Copia</p> <p>Palitos preguntones</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	50 Minu.

# DESARROLLO

## Propósito y organización

cuantos párrafos tiene y si tiene título o no.

**(estrategia de los palitos preguntones)**

- Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)
- Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

- Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones)  
¿Cuál será el título del texto que leímos?
- Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)
- Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:

**Según el texto, ¿Por qué la vendedora pudo hacer más de veinte ramos de flores?**

- a) Porque las flores sintieron pena por la vendedora.
- b) Porque los pétalos recuperaron su color enseguida.
- c) Porque la vendedora era una mujer muy trabajadora.

**¿Cuándo decidieron lanzarse los otros rayitos de sol?**

- a) Cuando cayó el primer rayito de sol.

Banco de preguntas

Lenguaje oral



<b>CIERRE</b>		<p>b) Cuando la vendedora cosecho las flores.  c) Cuando los pétalos recuperaron su color.</p> <p><b>En el texto, ¿Qué quiere decir que “la vendedora cosecho abundantes flores”?</b></p> <p>a) Que recogió pocas flores.  b) Que recogió flores bonitas.  c) Que recogió muchas flores.</p> <p><b>¿Por qué el rayito se desprendió del sol?</b></p> <p>a) Porque la vendedora le pidió ayuda.  b) Porque quería ayudar a la vendedora.  c) Porque la vendedora tenía pocas flores.</p> <p><b>Este cuento nos enseña principalmente que:</b></p> <p>a) Debemos esforzarnos para lograr lo que queremos.  b) Cualquier ayuda siempre es importante.  c) Es bueno pedir ayuda cuando lo necesitamos.</p>		
	Evaluación	<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?  ¿Qué tipo de texto leímos?  ¿Qué es un texto descriptivo?  ¿Para qué nos servirá lo aprendido?  ¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?  ¿Cumplimos con nuestra meta?</p>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- h. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- i. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- j. MINEDU. *Rutas del Aprendizaje*, 2015. Lima.

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## Texto 07

### LA VENDEDORA DE FLORES

Una vendedora de flores tenía un hermoso jardín. La vendedora estaba triste porque los pétalos de las flores estaban descoloridos por falta de sol y no quería que perdieran completamente sus colores.

Algunos rayitos de sol miraron desde el cielo y uno de ellos dijo:

- La vendedora esta triste. Quiero hacerle algún bien. Aunque este muy lejos, tratare d ayudarla.

Y al decirlo se desprendió del sol. Después de que cayó el primer rayito, otro rayito dijo:

- Yo iré también.

Al ver esto, muchos rayitos gritaron:

- ¡Nosotros también queremos ir!

Entonces, miles de rayitos cayeron sobre los pétalos como unas luces. Los pétalos, agradecidos, recuperaron su color en seguida y la vendedora cosecho abundantes flores, tanto que pudo hacer más de veinte ramos.

Todo porque un pequeño rayito se sol decidió hacer lo que podía para ayudar a quien lo necesitaba.



**Tomado de:** Ministerio de Educación del Perú (2008). Lectura 2° grado de primaria. p. 12-13

## SESIÓN N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.P.	: N° 70263 DEL DISTRITO DE
ZEPITA.	
TURNO	: MAÑANA
CICLO	: IV
GRADO	: 4TO
DIRECTOR DE LA I.E.P.	: MARCELINO RUELA CRUZ.
EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	: CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS “EL ZORRO Y EL CUERVO”</b>				
<b>TIEMPO</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación			Instrumento: rubrica	
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Antes de la sesión</b>				
<b>¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>			

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<p>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>➤ Seguidamente el docente dialoga con los estudiantes. Para tener una mayor fluidez con los estudiantes durante el dialogo se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Están con ganas de aprender? </p> <p>¿Qué aprendimos en la anterior clase?...</p> <p>Posteriormente con participación activa de los estudiantes se elabora los</p> <p><b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>, con la finalidad de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con eficacia.</p>		
	Recuperación de saberes previos	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <p>Responden las siguientes preguntas después de observar el texto presentado por el docente: para los más pequeños</p> <p><b>(Conflicto cognitivo)</b></p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál será el propósito del texto? ¿De qué crees que trata el texto? <b>el que vamos a leer?</b></p> <p><b>NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</b></p> <div data-bbox="643 1404 1062 1524" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER Y COMPRENDER UN TEXTO DESCRIPTIVO”</p> </div> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>Posteriormente se les entrega a los estudiantes una copia del texto a leer, en donde no cuenta con título. Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no.</p>	<p>Copia</p> <p>Palitos preguntones</p> <p>Pizarra Plumones</p>	50 Minu.

	<p><b>Propósito y organización</b></p>	<p>(estrategia de los palitos preguntones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.</li> </ul> <p><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones) ¿Cuál será el título del texto que leímos?</li> <li>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</li> <li>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto: <b>¿Cuál es el título del texto?</b> a) El cuervo y la zorra. b) El cuervo y el zorro. c) La zorra y el zorro. <b>¿Qué encontró el cuervo?</b> a) Un pedazo de carnero. b) Un pedazo de carne. c) Un pedazo de cerdo. <b>¿De qué trata esta fábula?</b> a) El cuervo invita a comer a la zorra.</li> </ul>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p> 	
--	--	--	---	--

		<p>b) La amistad entre el cuervo y la zorra.</p> <p>c) La zorra engaña al cuervo.</p>		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Qué tipo de texto leímos?</p> <p>¿Qué es un texto descriptivo?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?</p> <p>¿Cumplimos con nuestra meta?</p>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFÍA

- k. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- l. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- m. MINEDU. Rutas del Aprendizaje, 2015. Lima.

## Texto 8

### EL CUERVO Y LA ZORRA

Cierta vez, un cuervo encontró un pedazo de carne y, para saborearlo debidamente, voló a la rama de un árbol.

Una zorra alió la apetitosa comida del cuervo y se puso a pensar de qué manera se podía quitar. Entonces, le dijo:

- Hermano cuervo, ¡qué elegante y hermoso se ve usted!

El cuervo lo miraba halagado, pero atendiendo su carne. La zorra siguió hablándole:

- Hermano cuervo, se nota que usted podría hasta llegar a ser un rey.

El cuervo estaba sumamente satisfecho de tanta alabanza, pero se preocupaba de su carne. Entonces, la zorra le dijo:

- Hermano cuervo, sé que usted tiene una hermosa voz, comparable con la del ruiseñor, y me gustaría escucharlo.

El cuervo, contento por tantos halagos, decidió cantar algo y, al abrir el pico, se cayó la carne. La zorra entonces, le dijo:

- Siga usted cantando, hermano cuervo, mientras yo devoro este apetitoso manjar

FUENTE: Grupo Editorial Norma (s/f). Comunicación Educación Primaria 2º; p. 69.



## SESIÓN N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.  
**TURNO** : MAÑANA  
**CICLO** : IV  
**GRADO** : 4TO  
**DIRECTOR DE LA I.E.P.** : MARCELINO RUELA CRUZ.  
**EJECUTOR DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** : CARLOS GONZALES ALIAGA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS “EL CUY Y EL ZORRO”</b>				
<b>TIEMPO</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación			Instrumento: rubrica	
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
Antes de la sesión				
<b>¿qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>		<b>¿qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Palitos preguntones.</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Cinta masking.</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> </ul>		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
INICIO	Motivación	<p>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>➤ Seguidamente el docente dialoga con los estudiantes. Para tener una mayor fluidez con los estudiantes durante el dialogo se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Están con ganas de aprender? </p> <p>¿Qué aprendimos en la anterior clase?...</p> <p>Posteriormente con participación activa de los estudiantes se elabora los <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>, con la finalidad de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con eficacia.</p>		
	Recuperación de saberes previos	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <p>Responden las siguientes preguntas después de observar el texto presentado por el docente: para los más pequeños</p> <p><b>(Conflicto cognitivo)</b></p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál será el propósito del texto? ¿De qué crees que trata el texto? <b>el que vamos a leer?</b></p> <p><b>NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</b></p> <div data-bbox="643 1514 1062 1633" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“EL DÍA DE HOY, VAMOS A LEER Y COMPRENDER UN TEXTO DESCRIPTIVO”</p> </div> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>Posteriormente se les entrega a los estudiantes una copia del texto a leer, en donde no cuenta con título. Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que</p>	<p>Copia</p> <p>Palitos preguntones</p> <p>Pizarra Plumones</p>	50 Minu.

# DESARROLLO

## Propósito y organización

identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no.

**(estrategia de los palitos preguntones)**

- Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)
- Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

- Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones)  
¿Cuál será el título del texto que leímos?

- Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)

- Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:

**¿De quién huía el cuy?**

- a) Perro
- b) Zorro
- c) Lobo2.

**¿De qué trata está historia?**

- a) Trata de un cuy que hacia un hueco.
- b) Trata de un zorro que se metió en el hueco. c) Trata de un cuy que engaño al zorro.

Banco de preguntas

Lenguaje oral



		<p><b>¿De qué se dio cuenta el zorro después de salir del hueco?</b></p> <p>a) De que no había llovido. b) De que el cuy lo había engañado c) De que el cuy se había escondido.</p> <p><b>¿Por qué el cuy hizo un hueco?</b></p> <p>a) Para sacar unas papas. b) Para cubrirse de la lluvia. c) Para enterrar al zorro.</p> <p><b>¿Qué sacó el cuy del hueco?</b></p> <p>a) Papas. b) Camotes. c) Yucas.</p>		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Qué es un texto descriptivo? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cumplimos con nuestra meta?</p>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- n. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- o. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- p. MINEDU. *Rutas del Aprendizaje*, 2015. Lima.

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## Texto 9

### EL CUY Y EL ZORRO

Un día el cuy vio que el zorro estaba muy cerca. Ya no podía huir corriendo. El Zorro era más veloz que él. Solo le quedaba inventar algo para escapar.

El cuy salto al hueco que había escarbado 'para sacar unas papas y siguió haciéndolo desesperado. El zorro le pregunto:

- ¿Estas cavando tu propia trampa?
- No me interrumpas. Estoy haciendo mi refugio con tras la lluvia de fuego.

¡Dentro de cinco minutos va a llover fuego! ¿Nadie te ha contado que el Sol se descuidó y que se han escapado varias candelas? ¿Podrías hacerme el favor de cubrirme con tierra para que el fuego no me quemé?

- ¿y tú podrías hacerme el favor de darme tu refugio?
- le rogó el zorro.
- Está bien –acepto el cuy- , te lo regalo a cambio de que ya no me persigas.

El zorro se acomodó en el hueco y el cuy lo cubrió con tierra. Luego, se fue riendo y mordiendo una papa.

Paso una hora y el zorro salió del hueco. Vio que no había llovido fuego. Se enfureció con el engaño, pero el cuy ya estaba lejos, muy lejos.



FUENTE: Grupo Editorial Norma (s/f). Comunicación Educación Primaria 2º; p. 69.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

**SESIÓN N° 10**

### DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	<b>I.E.P</b>	: N° 70263 DEL DISTRITO DE ZEPITA.
1.2.	<b>TURNO</b>	: MAÑANA
1.3.	<b>CICLO</b>	: IV
1.4.	<b>GRADO</b>	: 4TO
1.5.	<b>DIRECTOR DE LA I.E.P.</b>	: MARCELINO RUELA CRUZ.
1.6.	<b>Ejecutor de la sesión de aprendizaje</b>	: CARLOS GONZALES ALIAGA.

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN

**COMPRENDEMOS EL PROBLEMA Y ORGANIZAMOS DATOS EN TABLAS DE DOBLE ENTRADA.**

**TIEMPO:** 90 minutos

### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**PROPÓSITO:** Hoy aprenderán a identificar información a partir de la lectura de una tabla de doble entrada.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS ¿Qué criterios se evaluarán?	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de tablas de doble entrada.	Responde preguntas sobre información de tablas con datos cuantitativos.
<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>				
<b>TÉCNICA: Observación</b>			<b>INSTRUMENTO: Rubrica</b>	

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	ACTITUD OBSERVABLE
Enfoque de Búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### ANTES DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Palitos preguntones</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Cinta masking</li> <li>✓ Reloj de Pared con manecillas.</li> <li>✓ Cuaderno.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>VISITA A LAS CHULLPAS DE SILLUSTANI</b></p> <p>Los estudiantes de 4° grado de la institución Educativa N° 1300 “San Miguel”, como parte de su proyecto para conocer la historia de su región, visitarán las Chullpas de Sillustani, ubicado a orillas de la laguna Umayo, en la ciudad de Puno. Ellos están planificando su visita cuidadosamente.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffffcc;">ACTIVIDADES</th> <th style="background-color: #ffffcc;">HORA DE INICIO</th> <th style="background-color: #ffffcc;">HORA DE TÉRMINO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Traslado en bus de Juliaca a la ciudad de Puno</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visita y paseo por las Chullpas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Refrigerio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retorno de Puno a Juliaca.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>¿Cuántos minutos dura el traslado en bus de Juliaca</b></p>	ACTIVIDADES	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	Traslado en bus de Juliaca a la ciudad de Puno			Visita y paseo por las Chullpas			Refrigerio			Retorno de Puno a Juliaca.			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafo</li> <li>o</li> <li>✓ Cinta masking</li> </ul>	
ACTIVIDADES	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO															
Traslado en bus de Juliaca a la ciudad de Puno																	
Visita y paseo por las Chullpas																	
Refrigerio																	
Retorno de Puno a Juliaca.																	
<b>DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>															
<p style="text-align: center;"><b><u>FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseguida se les solicita a los estudiantes que lean el problema planteado.</li> <li>➤ Posteriormente se realiza las siguientes preguntas con la finalidad de verificar que todos hayan comprendido el problema:  <b>(A través de la estrategia de los palitos preguntones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trata el problema?,</li> <li>✓ ¿Qué actividades han planificado los niños?,</li> <li>✓ ¿A qué hora empieza la planificación?,</li> <li>✓ ¿A qué hora retornarán?, ¿Qué actividad les llevará más tiempo?, ¿qué actividad les llevará menos tiempo?,</li> <li>✓ ¿qué nos pide que hallemos el problema?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Palitos preguntones</li> <li>✓ Banco de preguntas.</li> </ul>																

- Luego se forma a los estudiantes en equipos (de acuerdo al grado al que pertenecen)

**BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS**

- Posteriormente el docente orienta a los estudiantes en la búsqueda de estrategias o el uso diferentes procedimientos para resolver el problema. Para ello la docente recoge algunas propuestas de los estudiantes y seguidamente las anota en la pizarra.
- la docente media en este proceso acompañándolos y absolviendo dudas.
- Enseguida el docente entrega a cada equipo un papelógrafo y un reloj de pared con manecillas.

**PAPELÓGRAFO:**

ACTIVIDADES	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO
Traslado en bus de Desaguadero a Puno.		

**Forma 1**



Son 15 minutos. Solo conté de 5 en 5.



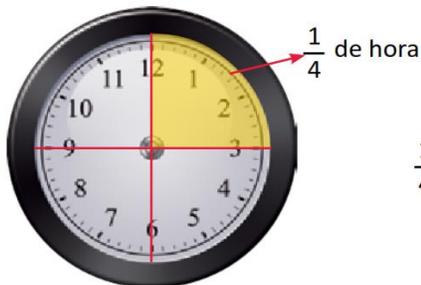
**Forma 2**



Yo hice una sustracción.

$$\begin{array}{r} 9:15 \\ - 9:00 \\ \hline 0:15 \text{ minutos} \end{array}$$

- Luego para saber a qué fracción de hora equivale, el docente los orienta para que grafiquen en el reloj y lo dividan en cuatro partes iguales. Luego el docente solicita que identifiquen a qué fracción de hora equivalen 15 minutos.



$$\frac{1}{4} \text{ de hora} = 15 \text{ minutos}$$

✓ Papelógrafo

✓ Banco de preguntas.

✓ Papelógrafos  
✓ Plumones

**30 minutos**

<p>➤ EL docente los orienta diciéndoles que sigan el mismo procedimiento para calcular la equivalencia de la media hora y la hora en minutos.</p> <div style="text-align: center;"> <p>1 hora = 60 minutos      1/2 hora = 30 minutos</p>  </div> <p style="text-align: center;"><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>➤ Posteriormente una vez que los diferentes equipos aplicaron sus estrategias para resolver el problema con guía y orientación del docente. Un representante de cada equipo sale al frente para socializar el trabajo que realizaron.</p> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</b></p> <p>➤ Se realiza las siguientes preguntas:  <b>(A través de la estrategia los palitos preguntones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Les pareció fácil o difícil resolver el problema?</li> <li>✓ ¿Cómo lo resolvieron?</li> <li>✓ ¿Qué estrategias y procedimientos realizaron para encontrar las equivalencias?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>✓ ¿Cómo las superaron?</li> </ul> <p>➤ Seguidamente el docente con participación activa de los estudiantes realiza la formalización respecto a algunas ideas sobre las equivalencias entre las unidades de tiempo.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>EQUIVALENCIA ENTRE LAS UNIDADES DE TIEMPO</b></p> </div> <div style="background-color: #ffe0e0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hora hay 60 minutos.</li> <li>• En <math>\frac{1}{2}</math> hora hay 30 minutos.</li> <li>• En <math>\frac{1}{4}</math> de hora hay 15 minutos.</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;"><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</b></p> <p>➤ Finalmente, se les plantea otra situación problemática para que los estudiantes lo resuelvan de manera individual, con la finalidad de que pongan en práctica sus conocimientos.</p>	<p>✓ Cuaderno</p> <p>✓ Banco de preguntas</p> <p>✓ Pizarra ✓ Cuaderno</p> <p>✓ Cuaderno</p>	<p style="text-align: center;"><b>30 Minutos</b></p>
--	---	--

<p>Realiza tu propia planificación de cuánto tiempo te demoras caminando de tu casa hasta llegar a la escuela, y responde a estas preguntas: <b>¿Cuántos minutos caminaste de tu casa hasta llegar a la escuela?, ¿A qué fracción de hora equivale?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Hora de inicio</th> <th>Hora de termino</th> <th>Duración</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Actividad	Hora de inicio	Hora de termino	Duración								
Actividad	Hora de inicio	Hora de termino	Duración												
<b>CIERRE</b>				<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>										
<p>➤ Finalmente se realiza las siguientes preguntas:  <b>(metacognición)</b>          ¿Qué aprendimos el día de hoy?          ¿creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué?          ➤ El docente felicita a todos por su participación y los motiva con frases de aliento.</p>				Banco de preguntas	5 minutos										
<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:</b>															
<b>¿QUÉ LOGRARON?</b>			<b>¿QUÉ DIFICULTADES ENCONTRARON?</b>												