



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 059
ANDRÉS BELLO UBICADA EN EL DISTRITO DE
PUEBLO LIBRE DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Br. Yngeborg Villacorta Mansilla

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú
2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

Mgtr. Victoria Valenzuela de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mi esposo y a mis hijos
por ser ellos mi apoyo
constante en la realización de mis
metas y proyectos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes quienes me ayudaron
a perseverar en mis estudios y me alentaron
para la realización del presente trabajo.

Un agradecimiento especial a la Magister
Victoria Valenzuela Arteaga por la enseñanza,
colaboración, paciencia y apoyo que nos
brinda diariamente a todos sus alumnos,
quienes tenemos el deseo de aprender.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y Logro de Aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la institución educativa Inicial 059 Andrés Bello ubicada en el distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2017, tuvo el objetivo de determinar si las estrategias que usan los docentes en el aula favorecen los logros deseados de aprendizaje en los estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo simple, el diseño corresponde al no experimental, no se manipuló ninguna variable. La población estuvo conformada por 20 docentes y 380 estudiantes. En relación al objetivo general de la investigación se llegó a la conclusión que el 95% de docentes emplean estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a las formas de organizar la enseñanza eligieron los juegos. Referente al enfoque metodológico el aprendizaje significativo, y como recurso soporte del aprendizaje el aula. El logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes se estima que el 100% demuestra un logro de aprendizaje alto.

Palabras clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present work of research, teaching strategies used by the teacher and achievement of learning of the students of the level Initial of the institution educational Initial 059 Andrés Bello located in the district of Pueblo Libre during the academic year 2017, was the objective was to determine if the strategies used by teachers in the classroom favored desired student learning achievements. The methodology used in this research was descriptive study, the type of inquiry was quantitative, design corresponds to the non-experimental, no variable was not manipulated. The population was formed by 20 teachers and 380 students. In relation to the overall objective of the research was concluded that 95% of teachers use dynamic teaching strategies in terms of the ways to organize teaching chose games. In terms of the methodological approach learning significant, and as resource support classroom learning. The achievement of learning achieved by students it is estimated that 100% demonstrates a high learning achievement.

Key words: teaching strategies, learning achievement.

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes de la investigación.....	3
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	9
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	12
A. Modalidades de organización estática.....	12
a. Exposición.....	12
b. Técnica de la pregunta	13
B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica.....	14
I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica impulsadas por.....	14
el grupo	
a. Trabajo colaborativo.....	14
b. Trabajo cooperativo.....	14
c. Lluvia de ideas.....	15

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.....	15
a. Juegos.....	16
b. Dramatizaciones.....	16
c. Método de proyectos.....	17
c. Talleres.....	17
2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	18
A. Enfoque metodológico de aprendizajes estáticos.....	19
a. Enfoque de aprendizaje conductual	19
b. Enfoque de aprendizaje de informaciones.....	19
B. Enfoques metodológicos de aprendizajes dinámicos.....	20
I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico orientado por el grupo.....	20
a. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	20
b. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	20
II. Enfoque metodológico de aprendizajes dinámicos generadores de autonomía.....	21
a. Enfoque de aprendizaje significativo	21
b. Enfoque de aprendizaje constructivo.....	21
c. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento.....	22
2.2.1.3. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje.....	22
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	23
a. Aula.....	23
b. Mobiliario.....	24

c. Pizarra.....	25
d. Cuadernos.....	26
e.Láminas.....	26
f. Fotografía.....	27
g. La palabra del profesor.....	27
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámico.....	28
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado	
por el grupo.....	28
a. Afiches.....	28
b. Grabadora.....	28
c. Televisor.....	29
d. Libros.....	30
e. Fichas impresas.....	30
f. Módulos.....	30
g. Lecturas.....	31
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de	
autonomía.....	31
a. Ambientes naturales.....	31
Computadoras.....	31
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	32
2.2.2.1. Indicadores de logro.....	33
a. Logro previsto A.....	33
b. En proceso B.....	33
c. En inicio C.....	34

III. METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	34
3.1.1. Tipo de la investigación.....	34
3.1.2 Nivel de la investigación.....	35
3.1.3 Diseño de la investigación.....	35
3.2. El universo.....	36
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	36
3.3 Población y muestra.....	36
3.3.1 Población.....	36
3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	37
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	37
3.3.2. Muestra.....	38
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	38
3.4.1 Definición de la variables.....	38
3.4.1.1 Variable: estrategias didácticas.....	38
3.4.1.2 Variable: logro de aprendizaje.....	38
3.4.2 Operacionalización de variables.....	39
3.5 Técnica e instrumento.....	40
3.5.1 Técnica la encuesta.....	41
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	41
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.....	41
A. Validez del instrumento.....	41
B. Confiabilidad del instrumento.....	42
3.6. Plan de análisis.....	42

3.6.1 Medición de las variables.....	42
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	42
3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	45
3.7 Matriz de Consistencia.....	45
IV. RESULTADOS.....	47
4.1 Resultados.....	47
4.2 Análisis de los resultados.....	70
V. CONCLUSIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
Población de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial 059 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre	
Tabla 2	40
Operacionalización de variables	
Tabla 3	43
Baremo de categorización de estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	43
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	44
Matriz de la subvariable estrategia didáctica: modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	44
Tabla 6. Matriz de la subvariable estrategia didáctica: enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	45
Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje	
Tabla 8	45
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 9	47
Nivel mencionado en el título profesional	

Tabla 10	48
Edades que enseña	
Tabla 11	49
Centro de estudios	
Tabla 12	50
Grado académico obtenido	
Tabla 13	51
Segunda especialidad	
Tabla 14	52
Tiempo experiencia laboral	
Tabla 15	53
Tiempo que labor en Institución	
Tabla 16	54
Situación de trabajo	
Tabla 17	55
Labor en otra Institución	
Tabla 18	56
Estrategia que más usa para iniciar la clase	
Tabla 19	57
Planifica actividades	
Tabla 20	58
Estrategias didácticas que más conoce	
Tabla 21	59
Criterios para seleccionar una estrategia	

Tabla 22	60
Criterios para implementar una forma de organizar la enseñanza	
Tabla 23	61
Forma de organizar la enseñanza que más utiliza	
Tabla 24	62
Enfoques metodológicos que más utiliza	
Tabla 25	63
Estrategias que emplean frecuentemente para el desarrollo de sus sesiones de clases según su prioridad	
Tabla 26	64
Elementos considerados para el trabajo grupal	
Tabla 27	65
Estrategias que ayudan a lograr objetivos	
Tabla 28	66
Recursos como soporte	
Tabla 29	67
Matriz de puntuación de las variables	
Tabla 30	68
Estrategias didácticas	
Tabla 31	69
Logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	47
Nivel	
Figura 2	48
Edades que enseña	
Figura 3	49
Centro de estudios	
Figura 4	50
Grado académico obtenido	
Figura 5	51
Segunda especialidad	
Figura 6	52
Tiempo de experiencia laboral	
Figura 7	53
Tiempo labor en institución	
Figura 8	54
Situación de trabajo	
Figura 9	55
Labor en otra institución	
Figura 10	56
Estrategia que más usa para iniciar la clase	
Figura 11	57
Planifica actividades	

Figura 12	58
Estrategias didácticas que más conoce	
Figura 13	59
Criterios para solucionar una estrategia	
Figura 14	60
Criterios para implementar una forma de organizar la enseñanza	
Figura 15	61
Forma de organizar la enseñanza que más utiliza	
Figura 16	62
Enfoque metodológicos que más utiliza	
Figura 17	63
Estrategias que emplea frecuentemente	
Figura 18	64
Elementos considerados para el trabajo grupal	
Figura 19	65
Estrategias que ayudan a lograr objetivos	
Figura 20	66
Recursos como soporte	
Figura 21	67
Cuestionario aplicado en mayo 2017	
Figura 22	68
Estrategias didácticas	
Figura 23	69
Logro de aprendizaje	

I. Introducción

Es necesario fomentar programas viables, sostenibles y de calidad que logren mejorar y trascender el proceso de alfabetización en los primeros años de la etapa escolar. Es compromiso de las instituciones y autoridades educativas apoyar y sostener con las herramientas competentes para que estos niños que están en pleno proceso de desarrollo cognitivo, desenvolvimiento social y emocional logren la atención y acompañamiento durante este periodo significativo; así como también al acceso de las competencias que rodean su entorno, respetando su pluralidad y diversidad.

Por ello, el educador debe acompañar con profesionalismo y convicción el desarrollo de estrategias y aprendizajes que den lugar a espacios ideales para que los estudiantes en etapa inicial manejen variedad de instrumentos relevantes para su formación y desarrollo integral tomando en cuenta la diversidad cultural y la formación en valores democráticos, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

La investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH-Católica de la Carrera de Educación Inicial, Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú.

De los párrafos anteriores se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la institución educativa 059 Andrés Bello ubicada en el ámbito del distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2017?

Como resultado del enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las maniobras educativas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la institución educativa 059 Andrés Bello situada en el distrito de Pueblo Libre en el año académico 2017.

Y para cumplir el objetivo general se propusieron los siguientes objetivos específicos:

Verificar en el docente el manejo de los principales conceptos de las maniobras educativas utilizadas por el docente: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente del Nivel Inicial.

La Investigación se justificó en cuanto a la pertinencia profesional en dar a conocer a los docentes las estrategias y teorías que sostienen las estrategias aprendidas, asimismo la importancia que estas tienen para un aprendizaje óptimo, al mismo tiempo los estudiantes fueron motivados a utilizar las estrategias aprendidas. El objetivo al realizar esta investigación sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes fue obtener el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Referente a la pertinencia profesional en la parte teórica se recopilaron los sustentos teóricos de las modalidades didácticas desempeñadas por el docente para propiciar una enseñanza auto regulada en los estudiantes que brindó la orientación respectiva a los docentes del aula.

En lo práctico, el estudio impactó directamente en el aula, como ya mencionamos anteriormente, la importancia de realizar este proyecto permitió

conocer los tipos de métodos didácticos utilizados por los docentes al igual que la actividad de aprendizaje de los estudiantes, los que ayudaron a promover destrezas de mejora de los conocimientos lectivos desde los espacios educativos que definitivamente contribuyeron a sumar esfuerzos en la evolución de la calidad de la educación.

En relación a la metodología, la ejecución de esta Investigación fue un aporte a la ciencia de la educación ya que sirvió de referencia a futuros docentes, al acceder y determinar desde el espacio áulico a las maniobras educativas que emplean los docentes y asimismo a las tareas de adquisición de conocimientos autorreguladas por los estudiantes, por lo tanto al permitir que los estudiantes utilicen las estrategias aprendidas, se garantizó el aprendizaje.

En cuanto a la pertinencia institucional la investigación resultó de suma importancia, porque dio a conocer nuevas estrategias didácticas para ser utilizadas por los docentes en las diversas instituciones educativas con la finalidad de fomentar la actividad de aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

Finalmente, la metodología fue de tipo cuantitativa, el nivel descriptivo, su diseño no experimental y tuvo una población de 20 docentes y 380 estudiantes.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

Euceda (2012) realizó una investigación para optar el título de Master en curriculum sobre “El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica” en Tegucigalpa, Honduras, cuyo objetivo fue demostrar la importancia del juego desde el punto de vista didáctico en la educación pre básica, la metodología de estudio que realizó fue cualitativa y cuantitativa de carácter descriptivo, con una

población de 50 docentes que laboran en instituciones públicas y privadas. Los resultados fueron positivos ya que se demostró que el juego es una herramienta que permite al niño a desarrollar habilidades y destrezas, estimula la creatividad, moldea su personalidad, se concluyó que el juego es de suma importancia para el desarrollo integral de los niños.

López (2012) realizó una investigación para optar el grado de Magíster en Escritura y Alfabetización sobre “Las prácticas de lectura en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios”, Buenos Aires, Argentina. La investigación tuvo como finalidad conocer cuáles y cómo son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los centros educativos complementarios y para obtener los resultados del estudio primero se investigó la forma en que los docentes proponen la práctica de la lectura, asimismo el ambiente de las aulas las cuales deben estar preparadas con material motivador para trabajar y fomentar la lectura. La metodología de estudio fue el enfoque cualitativo etnográfico. Se concluyó que los docentes deben emplear los diversos métodos didácticos para fomentar la lectura a los niños sin limitaciones y no estancarse en una monotonía.

Gómez (2012) realizó una investigación para optar el grado de Doctor sobre “Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial – preescolar” en la ciudad de Maracay, estado Aragua, Venezuela. El objetivo fue desarrollar una propuesta programática para la adquisición de la noción de número en el niño, dirigida a los docentes, de educación inicial- preescolar, la metodología tuvo un diseño cuasi-experimental, con pre y post test, se tomó como población a 100 docentes de colegios privados del Nivel Inicial - preescolar. En lo cuantitativo,

se trabajó siguiendo el modelo de diseño cuasi experimental, sin seguirlo exactamente. Para este caso en específico, se aplicó un pre test a ambos grupos (experimental y control) y un pos test. Se concluyó que en la didáctica de la matemática no existe un solo método para que los niños aprendan la Matemática sino también puede ser a través de la resolución de problemas reales.

Salazar (2010) realizó una investigación para optar el grado de Master en educación “Diseños de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral” en la ciudad de Hermosillo, México. El objetivo principal fue que las docentes profundicen el conocimiento de los procesos del desarrollo y aprendizaje infantil. La investigación fue descriptiva, se realizó con muestra de 26 niños en la edad de preescolar. Los resultados se generaron a partir de la investigación- acción partiendo de la observación práctica docente de la educadora. Se concluye que el diseño de situaciones didácticas en la utilización de cuentos infantiles es una herramienta que favorece en gran manera a los niños, para comunicarse con un lenguaje oral claro, coherente sencillo y pensar de manera clara.

Mora (2013) realizó una investigación para optar el grado de master “El diseño sustentable en los juegos didácticos”, Buenos Aires, Argentina. El objetivo era conocer la importancia del material con el que se está trabajando con los estudiantes a través del diseño sustentable fomentando en el niño prácticas ecológicas, esta investigación se realizó a docentes y psicólogos. La metodología fue descriptiva, gracias al desarrollo de estos juegos didácticos de tipo ecológico fue posible obtener resultados confiables en cuanto a la forma, tamaño y función de los

mismos. La conclusión se fundamentó en que el medio ambiente está involucrado en el aprendizaje de los niños desde temprana edad.

Bravo y Hurtado (2012) realizaron una investigación para optar el grado de Magister en Dificultades de Aprendizaje sobre “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una Institución Educativa privada del distrito de San Borja”, Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la psicomotricidad para el desarrollo de conceptos básicos en los niños, la metodología de la investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental, los resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era por debajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos; luego de la aplicación del programa de psicomotricidad y la obtención en la prueba del post test se obtuvieron resultados muy positivos. Se concluyó la gran importancia de aplicar un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años.

Córdova (2012) realizó una investigación para optar el grado de Magister en educación, sobre “Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el Nivel Inicial 5 años de la I.E. 15027, de la provincia de Sullana, Piura, Perú”. Tuvo como objetivo demostrar la eficacia de una Propuesta Pedagógica para lograr la adquisición de la noción de número en el Nivel Inicial 5 Años de la I.E. 15027 de Sullana. La metodología de la investigación fue aplicada con un diseño cuasi – experimental, con un pre y post test; la población tuvo como grupo experimental y grupo de control la cantidad de 65 niños de las edades de 4 y 5 años, la recopilación de datos fue cuantitativa. Los resultados del grupo control tuvieron un

incremento mínimo, en cambio en el grupo experimental los resultados fueron incrementándose significativamente, se concluyó enfatizando la importancia de trabajar el área de Matemática en el Nivel Inicial, ya que la matemática no se aprende mecánicamente sino se razona.

Naupe (2013) realizó una investigación para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial sobre “El lenguaje oral y la iniciación de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Manuel Scorza”, Los Olivos, Lima, Perú. El objetivo fue medir el grado de relación que existe entre ambas variables lenguaje oral y la iniciación de la lectoescritura, es descriptivo porque trató de describir el desarrollo del lenguaje oral en todos sus aspectos. La metodología de la investigación fue aplicada con el diseño no transversal – correlacional. Finalmente se concluyó que ambas variables son importantes para el desarrollo integral del niño tanto el fonológico, sintáctico, semántico.

Saavedra y Saldarriaga (2010) realizaron una investigación para obtener el grado de Licenciada en Educación Inicial; sobre “Programa cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años” de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo, Perú. El objetivo fue demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a la metodología de estudio por su profundidad explicativa y por su contrastación experimental, fue aplicada con un diseño pre experimental, pre test-post aplicando un test de autoestima, la cual tuvo como muestra 25 niños dando como resultado antes del programa que el 60% de los estudiantes tienen una autoestima media y el 20% tiene baja autoestima, después de aplicado el programa el 80% de los niños presentan un nivel alto de autoestima y solo el 20% presenta baja autoestima, con estos resultados se concluyó que los

cuentos infantiles contribuyen a la metodología de estudio mejorando como consecuencia la autoestima de los niños y niñas por su profundidad explicativa y por su contrastación experimental.

Marreros (2011) realizó la investigación para optar la Licenciatura, basado en las “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las Quintanas, Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011” Trujillo, Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles eran las estrategias didácticas que los docentes utilizaban y a su vez obtener el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas, Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Los resultados mostraron que las estrategias didácticas en un 70% fueron dinámicas y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo. Se concluyó que los docentes del área de comunicación no tienen dominio de estrategias didácticas y son poco utilizadas por la mayoría de los docentes.

2.2. Bases teóricas

Según Grisales-Franco (2012) el origen etimológico de la palabra didáctica se puede ubicar a mediados del siglo XVI, cuando aparece el término didáctico. Etimológicamente la palabra didáctica, referente a la enseñanza, deriva del griego tardío *didaktikó*, el cual se proviene de *didásk* "yo enseño". Como verbo, se origina del verbo griego *didáskein* que significa enseñar, instruir o explicar con claridad.

Siendo el objetivo de la didáctica dar un orden a la enseñanza, éste solo se logra cuando la asignatura, el estudio y la enseñanza se relacionan estrechamente.

De igual manera, Torres y Córdova (2012) afirman que la didáctica es la disciplina que se ocupa del estudio de la enseñanza y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de edificar una estructura de conocimiento integral que permita dar solución a circunstancias complejas en el ámbito pedagógico. La didáctica se ubica dentro de la enseñanza y estudia el desarrollo formativo educativo. En este desarrollo formativo educativo se relaciona el mundo real con el mundo escolar según los objetivos que el entorno fije para crear un determinado tipo de ciudadano; es la institución educativa por medio de sus estrategias quien responde a esto, por lo que estas habilidades abarcan más que simples medios de enseñanza.

2.2.1 Estrategias didácticas

Herrera manifiesta que en el campo educativo se consideran las estrategias didácticas de enseñanza como acciones que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el estudiante aprenda de manera eficaz. También menciona “que estas estrategias didácticas tienen un alto grado de complejidad y que dependen del propósito de enseñanza, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contenido a enseñar”. (Herrera, 2015, p.23).

Además, Montenegro-Velandia, W., Toro-Jaramillo, I., Montoya-Agudelo, C., Pérez-Villa, P. E., Cano-Arroyave, A., Arango-Benjumea, J., . . . Coronado-Ríos, B. (2016) proponen que en primer lugar, la estrategia didáctica es asumida como la planificación de la forma como se va a plasmar el proceso pedagógico y está conformado por un diagnóstico de la realidad, la definición de objetivos, la selección

de métodos didácticos, las tareas por realizar, las actividades, la planeación de los recursos y la forma de evaluación del proceso total.

Asimismo, Galiano, García y Sevillano (2015) exponen las estrategias de enseñanza y aprendizaje como partes constitutivas de acciones conscientes e intencionales que guían definidas metas de estudio. Son actividades y prácticas potencialmente conscientes y controlables que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea, y que no pueden ser repeticiones sin sentido, todo lo contrario, son más que simples cadenas o apiñamientos de habilidades. Involucran, por tanto, un cambio de acción, frente a un método, que comúnmente es indiferente y monótono.

También, Carrillo, Contreras y Zakaryan (2013) alegan que las estrategias didácticas también tienen mucho que ver con las oportunidades de aprendizaje dadas a los estudiantes, dado que, dependerá de cuáles estrategias serán las elegidas por el profesor para ayudar la comprensión de sus estudiantes; variará tanto el papel del estudiante y del profesor en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, como las interacciones entre ambos y, por tanto, las situaciones de aprendizaje, ya que debe mirarse la enseñanza como un proceso arduo de influencias recíprocas y efectivas entre ambos; por esta razón, se estudia de forma particular las estrategias didácticas que evidencian dichas interacciones: explicación, entrenamiento, cuestionamiento, participación y exploración.

Igualmente, Sandoval, Cura, y Mandolesi, (2013) plantean que aprender por medio de la comprensión, la problematización y la toma consciente de decisiones favorece el aprendizaje significativo puesto que los estudiantes establecen relaciones significativas entre lo que ya saben y la nueva información, y que ello permanezca en

niveles más profundos de apropiación. Si el estudiante comprende las bases del fenómeno con el problema en donde se adjudica ese conocimiento, probablemente podrá dar sentido a lo aprendido y, como consecuencia hará suyo dicho conocimiento mediante estrategias cognitivas propias que impulsan la autonomía en su oficio de estudiante. Se trata de reflexionar y acompañar la lógica del proceso de comprensión y apropiación que va atravesando el alumno, con una intervención adecuada, es decir con las estrategias didácticas pertinentes.

El enunciado expresado por Parra-Moreno, Gómez-Becerra, Ecima-Sánchez, y Almenárez-Moreno (2010) es que prácticamente todos los directivos docentes interrogados señalan en que las carencias pedagógicas de los profesores obstaculizan la transferencia del conocimiento y hacen engorroso el proceso de aprendizaje para el alumno. De igual modo, consideran que las estrategias y herramientas de enseñanza que el docente emplea para desarrollar sus clases incurren directamente en la actitud de los estudiantes frente a la carrera y el aprecio hacia sus profesores y a la universidad; además refieren que la calidad de las prácticas pedagógicas es un factor fuertemente relacionado con la deserción y con los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas de calidad de la educación.

En consecuencia, de Castro, (2015) concluye, en primer lugar, que los alumnos deben conocer cómo aprenden, si son visuales, auditivos o kinésicos, por lo que la correcta evaluación de estas características se revela como una de las herramientas más eficaces para que los profesores puedan establecer la selección y planificación de tareas más adecuadas para cada alumno. En segundo lugar, el propio autoconocimiento del profesor, de su propio estilo de aprendizaje le permitirá por una parte, conocer mucho mejor los aspectos positivos y negativos de su forma de

enseñar, y como consecuencia de ello, le brindará nuevas opciones metodológicas y recursos más efectivos para realizar valoraciones más ajustadas en las que se pueda controlar en cierta medida los sesgos que pueden distorsionar la percepción de su actividad, sea ésta musical o pedagógica. En cuanto a esto, se debe recordar, que la relación profesor-alumno necesita de una observación y cuidado constantes, como relación humana que es, no exenta de problemas y con posibilidad de desarrollar distintos grados y/o tipos de disfuncionalidad. El conocimiento de uno mismo y de su propio estilo es un indicador de madurez personal, que puede evitar muchos conflictos y ayudar, desde una perspectiva indudablemente emocional, a reconducir las situaciones de dificultad o estancamiento, que inevitablemente surgen a lo largo del proceso de aprendizaje.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz y Hernández (2003) plantean a las modalidades como variantes del proceso educativo, son establecidas con la finalidad de atender las condiciones y exigencias primarias de los estudiantes.

A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas

a. Exposición

Enciso (2011) expresa que usualmente se parte de la idea de que escuchar es la única condición para que haya aprendizaje. En efecto, uno aprende oyendo hablar de la materia pero también se aprende viendo, leyendo sobre el tema, manipulando cosas, trabajando con ellas, intentando resolver problemas, observando cómo trabajan otras personas, debatiendo, preguntando, escribiendo. El aprendizaje se puede facilitar con tal de que no se someta a la fórmula de la exposición. Esta debe completarse con soportes visuales, lectura de textos, ejercicios controlados y libres,

con el intercambio, la discusión, etcétera. Los diversos aprendizajes no pueden efectuarse con sólo escuchar (Saint-Onge, 1997:18).

b. Técnica de la pregunta

Sócrates estableció la importancia de buscar evidencias, de analizar conceptos básicos, de buscar las implicaciones de lo que se dice y de lo que se hace a través de preguntas, esta manera de preguntar es conocida en didáctica como la Pregunta Socrática y constituye quizás la mejor estrategia para enseñar a pensar críticamente, de igual manera, señalan que, subyacente en la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, está el reconocimiento del valor del estudiante como ser pensante describen Páez, Arreaza, y Vizcaya (2005). Además, afirman estos autores que el éxito del aprendizaje es ayudar a los estudiantes "...a convertirse en educandos y pensadores autónomos, a explorar preguntas importantes, a construir e integrar comprensiones del conocimiento más profundas" (Richetti y Sheerín, 1999:60). Por otro lado, destacan que cuando los estudiantes indagan y se formulan más preguntas, aprenden a buscar relaciones entre piezas de información y a desear conocer y saber más; es así como la habilidad para pensar, para indagar durante toda la vida e integrar el nuevo conocimiento, está basada en la habilidad para preguntar y considerar preguntas importantes. Se concluye que esta técnica con variados propósitos de instrucción, proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, debido a que mantiene motivados y alertas, es decir su imaginación esta estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formulen así pensarán antes de responder.

De igual manera López e Hinojosa (2000) afirman que la técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante

ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, de la memoria a corto o a largo plazo. La técnica de la pregunta atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico; permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica impulsadas por el grupo

a. Trabajo en grupo colaborativo

Refiere, Trujillano (2013), que el trabajo colaborativo son los procedimientos intencionales de un grupo para obtener objetivos específicos, sumándole herramientas estructuradas para dar soporte y facilitar el trabajo. En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de habilidades con tendencia a potencializar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en pro de los objetivos organizacionales; por esta razón el mayor desafío es lograr la motivación e intervención activa del recurso humano, además de tener en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para nombrar el ambiente en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto.

b. Trabajo cooperativo

Kagan (1994) sostiene que el trabajo cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. El

aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Johnson, Johnson y Holubec (1994) destacan que el trabajo cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Estos autores definen que contribuir o asistir quiere decir producir juntos para lograr objetivos participativos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

c. Lluvia de Ideas

Nauca (2016) explica que la lluvia de ideas se centra en la producción de ideas que promueven y dan soluciones colectivas en un ambiente donde la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu lúdico o recreativo son elementos principales. Para ejecutar esta técnica, en primer lugar debe establecerse un orden como por ejemplo dar oportunidad que todos puedan expresar su idea con una escucha atenta y respeto por parte de los demás estudiantes. El fin a conseguir es la intervención de todos en pos de un propósito: lograr una nueva alternativa, solución o idea innovadora.

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía

Latorre y Rocabert (1997) señalan que “uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro

del propio curriculum de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que hasta ahora se han venido obteniendo” (p.148).

a. Juegos

Bruner (2003) por ejemplo, relaciona el juego con la prolongada inmadurez de los mamíferos, que les hace depender de sus progenitores durante periodos muy prolongados de tiempo. Al tener aseguradas las necesidades básicas las crías de estas especies pueden jugar, es decir, pueden dedicarse a actividades que no están directamente relacionadas con los fines biológicos que tiene el comportamiento adulto.

b. Dramatizaciones

Para Núñez y Navarro (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés; favorecer la compenetración psicológica con un problema, proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro y establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

c. Métodos de proyectos

Cuenca (2011) menciona que “los proyectos sirven para tratar los conocimientos que se refieren al medio ambiente, ecosistema, la ciencia en la industria, fuentes de energía, entre otros. El objetivo es fomentar una relación cada vez más agradable y respetuosa entre los seres humanos, las plantas, los animales y el medio ambiente en general, a través de una acción pedagógica, participativa y recreativa”.(p. 23)

Rosa (2006) sostiene que “el proyecto es una unidad compleja de experiencias que conducen a un propósito definido, constituyen una respuesta a una situación problemática, vinculada a los intereses y/o necesidades individuales o sociales de los educandos, ejecutado a través de un conjunto de acciones, en una situación natural de vida”. (p. 102)

d. Talleres

Gutiérrez (2009) manifiesta que es una metodología activa, que desarrolla la capacidad de investigar y aprender por su propia cuenta, para mantenerse informado o actualizados, con el interés de que los alumnos conozcan temas relevantes. Los talleres son una estrategia muy activa en donde el alumno realizara su aprendizaje, investigando, actualizándose, con temas de interés del alumno, fomentando la participación de ellos. El taller es una estrategia relevante que ayuda a desarrollar y perfeccionar hábitos y habilidades, en el taller los alumnos tiene la oportunidad de dar su aporte personal a su vez los alumnos aprenden a aprender, aprenden a ser, aprenden hacer. Esta teoría indica que los alumnos participan con sus aportes, investigaciones, donde los alumnos aprenderán de una forma correcta,

cada método que aplicar con nuestros alumnos debe tener un propósito y mediante la estrategia didáctica llegar al objetivo.

Mirebant (2003) plantea que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Marton y Säljö (1976) manifiestan que los enfoques metodológicos son la adaptación de estrategias de estudio que llevan a cabo los alumnos para afrontar distintas tareas a lo largo de su vida como estudiantes.

Hernández y Vergara (2013) definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Díaz y Pereira (1997) dicen que el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral,

fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

A. Enfoque metodológico de aprendizajes estáticos

a. Enfoque de aprendizaje conductual

Papalia y Wendkos (1987) precisan que el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y por lo tanto, deben ser medidos, dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y observación e imitación

b. Enfoque de aprendizaje de informaciones

Lau (2012) mantiene que la información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos.

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos

Epstein y Dilts (1997) manifiestan que el Aprendizaje Dinámico consiste, en aprender a aprender. El aprendizaje dinámico es un instrumento que permite un intercambio de experiencias y de sentimientos en la cual las personas pueden llegar a conocerse, a su vez permite la integración y la socialización. Este aprendizaje implica también un desarrollo de habilidades de expresión o comunicación al transmitir ideas u opiniones.

I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Metodología del aprendizaje cooperativo

Según Ovejero (1999) este aprendizaje se formula como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes" (p.46).

Concluyendo, se enuncia que el aprendizaje cooperativo es una habilidad del aula que favorece la organización de los alumnos en grupos variados o diversos para la elaboración de las labores y acciones de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno de los miembros. Cabe mencionar que el trabajo cooperativo es una estrategia que permite la interacción entre el docente y el alumno durante el proceso de aprendizaje, propiciando un aprendizaje significativo.

b. Metodología del aprendizaje colaborativo

Salinas (2000) precisa brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

Para Panitz (1997) la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas.

Zañartu (2013) agrega que en un proceso de aprendizaje colaborativo las partes se comprometen a aprender algo junto. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.

II. Enfoque metodológico de aprendizajes dinámicos generadores de autonomía

a. Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (1978) sustenta que el mencionado aprendizaje se basa en las competencias previas que posee el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Dicho de otro modo, los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos y experiencias.

b. Enfoque de aprendizaje constructivo

Araya, Alfaro y Andonegui plantean que el Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

c. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna, y Trujillo (2010) manifiestan la teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo y de manera progresiva. Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias; mientras que el alumno es estimulado a pensar por sí mismo, plantea hipótesis y trata de confirmarlas de una forma sistemática y potencia las estrategias metacognitivas, es decir, aprende cómo aprender.

2.2.1.3 Recursos didácticos como soporte del aprendizaje

Sacristán, Loayza y Kaplun (1992) manifiestan que se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza. Los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios. Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje (...), es decir, una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo, de habilidades o actitudes, etc.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

Herrera (2013) menciona que “los materiales didácticos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”. (pág. 75).

Nérici (1973) señala que el material didáctico en la enseñanza “es el nexo entre las palabras y la realidad, y lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo posible esto. El material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno” (pág. 282).

a. Aula

Beyneto (2012) afirma que el diccionario de la Real Academia Española, RAE, en su 22º edición, define el aula como el lugar donde se ofician las clases en los centros docentes, y toma dos aspectos esenciales: una característica de continente y otro a la actividad docente. Si bien consideramos que este concepto camina por detrás de lo que es un aula, puesto que la definición fija una característica y su realidad está en constante transformación. Por otro lado resulta un tanto difícil delimitar el objeto de estudio debido a las innumerables singularidades que se pueden dar en un aula, como por ejemplo la entrada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas docentes o la diferencia que supone dar clase en un instituto o en un museo. Si bien es fundamental el lugar físico donde se produce el encuentro del grupo, la actividad va más allá del aquí y el ahora fijados. Aun así, aunque sus innumerables condiciones hagan de ella un concepto

difícil de asir, lo real es que desde la antigüedad existe un interés por establecer grupos de enseñanza-aprendizaje en todas las culturas (Salido y Maeso 2013), delimitando y adaptando un espacio de encuentro según las características del contenido de la enseñanza y del grupo. Por ejemplo, un aula de primaria se concibe de manera muy diferente a un aula de pintura en una facultad de Bellas Artes, lo cierto es que en cada una de ellas se genere una serie de cuestiones comunes que hacen que las podamos nombrar de igual forma. Por esta razón, sin detenerse en las particularidades de cada encuentro de enseñanza- aprendizaje vinculadas a unos contenidos, un lugar geográfico o un grupo (particularidades muy definitorias por otro lado, de la que no es posible sustraerse del todo), se va a mirar el aula enfocando un punto muy concreto de la misma, a saber, su característica de reunir a un grupo de personas bajo la intención de crear una transformación en el conocimiento de cada una de ellas. Por otro lado, con esto no se pretende sacar al aula de un contexto, aislándola de todo aquello que la construye y le da fundamento. Todo lo contrario, lo que se persigue es un acercamiento a ella como a un acto de cultura, intentando encontrar aspectos estructurales donde lo funcional es menos relevante.

b. Mobiliario

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1978) enuncia que el mobiliario escolar es definido como conjuntos de elementos, estos son: Conjunto para trabajar y sentarse, son los pupitres escolares, asientos y mesas, bancos. Conjunto para guardar, son objetos para guardar y almacenar los materiales, como armarios y estanterías. Dentro del mobiliario preescolar este conjunto se considera también como elemento de apoyo a la realización de tareas didácticas, añadiendo funciones como la exposición de los

materiales. Conjunto para exponer, son elementos que se disponen en vertical, pizarra de tiza, mural, pantalla de proyección, caballetes, etc.

c. Pizarra

Bravo (2003) expresa que el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información.

La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite: La creación de ideas a través de dibujos ideo genésicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase. Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos. Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los

elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición. La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

d. Cuadernos

Según González (2013) la importancia del cuaderno recae en dos piezas que se complementan, la razón y el sentimiento, que hace de cada cuaderno un ejemplar único. La importancia que otorgan los académicos a los cuadernos reside en la relevancia que de los cuadernos se desprende en cuanto a la didáctica del currículum, el discurso dentro del aula y las singularidades de la educación en cada periodo histórico, y la nostalgia que asume revivir por medio de estos materiales la escuela de nuestra niñez, al ofrecer un enfoque de la realidad social que ocurría fuera de la escuela. El cuaderno, aunque con forma y contenido diferente supone un instrumento en sí mismo y un medio didáctico por lo que aún hoy supone una herramienta utilizada como apoyo a la docencia.

e. Láminas

Según Bernal (2016) las láminas tienen distintas utilidades y consisten en un folio de papel bond tamaño pliego, en el cual se colocan el material de apoyo a utilizar, ya sea de tipo escrito (nombres, fechas, cantidades) o gráfico (esquemas, mapas conceptuales, logotipos). Las láminas son un recurso muy útil para el trabajo con los alumnos de todos los niveles para trabajar en forma grupal e individual en el aprendizaje de los alumnos. Las láminas son una herramienta importante en el desarrollo de adquisición de conocimientos de los niños ya que permite visualizar el tema a tratar de una manera práctica y creativa, se aplica en todos los niveles de

estudio, al utilizar esta estrategia debemos tener en cuenta la dimensión de las láminas, cantidad de alumnos, debemos tener en consideración el lugar donde las colocaremos para nuestra presentación.

f. Fotografías

Martínez-Salanova (1998) plantea que la aplicación didáctica de la fotografía en el aula, aparte del uso convencional como apoyo a textos, puede orientarse tanto en lo que se ha venido llamando lectura de imágenes, como en el conocimiento del medio en sí mismo, justificado no sólo por su notable influencia social sino por la necesidad de dotar a los alumnos de informaciones básicas sobre este lenguaje gráfico-visual, a fin de que sean capaces de interpretarlo. la fotografía es por ello una herramienta, un documento y un objeto de trabajo que facilita las actividades creativas en el aula.

g. La palabra del profesor

Quilindo (2013) argumenta que la palabra hablada del docente crea un dinamismo pensado para propiciar el ámbito de la oralidad entre el maestro y el estudiante, refiriéndose al uso de sociolectos, modismos, reminiscencias, dichos, que los estudiantes puedan emplear en sus intervenciones y que constituyen la base definitiva para elaborar un discurso argumentativo que induzca en los estudiantes, la convicción necesaria para desarrollar el gusto por construir su propio mundo de la lectura y la escritura. En este orden de ideas se puede dar cuenta de lo importante que significa la experiencia intercultural con los estudiantes donde lo importante es aceptar y vivir la diferencia no como un hecho externo y aparente, sino como la acción y la necesidad de comunicarse en la confianza de lo íntimo de los acontecimientos al interior de las situaciones cotidianas escolares. (...) el de no dar

todo el tiempo discursos, sino más bien proporcionar oportunidades a los alumnos para que puedan aprender, alentándolos a explorar el lenguaje, haciéndoles preguntas de respuesta abierta y promoviendo oportunidades de comunicación.

B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico

Rodríguez (2014) manifiesta que las escuelas deberían crear ambientes adecuados para las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, principalmente debe realizarse por medio de recursos que permitan al alumno apropiarse del concepto aprendido de manera que sea significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Afiches

El afiche genera gran expectativa, colabora mucho y es un instrumento que invita a la curiosidad de las personas, como en todo producto, la primera impresión es la que cuenta en el momento de elegir; el diario El Comercio (2007) dice que el afiche es influyente, ya que con una sola imagen debe cautivar. El diseño del afiche debe contar con tres factores para que impacte: novedad, estética y lenguaje. El factor estético deberá ir de acuerdo con el público objetivo. El lenguaje tiene que ser claro y transmitir el mensaje rápidamente. Richard (2008) plantea que los elementos de la composición, objetos, colores y planos del afiche construyen una realidad específica.

b. Grabadora

Bracamontes (2008) manifiesta que en la actualidad es poco probable que el docente únicamente emplee su voz y que no se ayude con algún otro recurso. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que bastante acceso se recurre es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en casetes.

c. Televisor

Zambrano (2009) precisa que la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones. Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

d. Libros

Torres y Moreno (2008) indican que el libro escolar, como recurso de apoyo didáctico, artífice de competencias significativas y habilidades funcionales, ha ganado un lugar definitivo en la educación pero tampoco debe ser el único o más importante apoyo en el aula.

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar. Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado. No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico. Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

e. Fichas impresas

Para la Secretaría de Educación Pública - SEP (2014) es un apoyo y a la vez una habilidad didáctica de resúmenes, los estudiantes de todos los niveles de escolaridad en la estructura educativa deben manejar y elaborar sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

f. Módulos

Verástegui (2013) formula que es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

g. Lecturas

Según la SEP (2015) la lectura es un medio de purificación del espíritu, también la describe como función recreativa, de relax y sanidad mental, recurso de crecimiento cultural: factor de transformación, baluarte moral y enriquecimiento espiritual; herramienta de instrucción intelectual y gimnasio mental.

II. Recursos como soporte de los aprendizajes dinámicos generadores de autonomía

a. Ambientes naturales

Chacón y Sáenz (2005) sostienen que la educación medioambiental es un tema transversal en el currículo escolar. Los temas transversales pueden ser definidos como un conjunto de saberes basados en actitudes, valores y normas, que dan respuestas a algunos problemas sociales existentes en la actualidad.

b. Computadoras

García (2010) indica que los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos.

Albarrán (2003) afirma que la computadora es una de las herramientas más avanzadas en el mundo. Sobre todo en el campo educativo, es de gran utilidad, por lo que debe ser tomada en cuenta. Actualmente, la mayoría de las escuelas posee laboratorios de computación, algunos niños tienen en sus hogares y en las ciudades y

pueblos existen salas de vídeos con servicio de “internet”; por lo cual es un aparato con un enorme potencial para ser utilizado como recurso para los aprendizajes.

Es bueno recordar que la computadora no sólo puede ser utilizada como un recurso didáctico, sino que también puede ser empleada como un instrumento para ordenar y resumir información que facilita la construcción de conocimientos.

Rojas (2003) refiere que se ha encontrado en el internet un medio de acercar al aula novedades y elementos que permitan acceder al conocimiento sin implicar trasladarse o contar con nutridos presupuestos para adquirir materiales y ponerlos al alcance de los alumnos.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Zapata (2012) señala que el logro de aprendizaje, son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

Según el Ministerio de Educación - MINEDU (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área

determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

2.2.2.1 Indicadores de logro

Para el MINEDU (2000) es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

Ramos (2011) expone que son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones de los saberes, su funcionalidad, las actitudes frente al aprendizaje, etc.

a. Logro Previsto A

MINEDU (2010) cuando el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes deseados en el tiempo programado.

b. En proceso B

MINEDU (2010) cuando el estudiante está en pos de conseguir los conocimientos previstos, en este caso demanda acompañamiento razonable para lograrlo.

c. En Inicio C

MINEDU (2010) cuando el estudiante está empezando a desarrollar los conocimientos previstos o muestra obstáculos para el desempeño de estos y precisa más tiempo de sostén y participación del docente de acuerdo a sus propias necesidades personales.

III. Metodología

3.1 Tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativa, según Briones (1996) el nivel de investigación cuantitativa se basa en la posibilidad que tiene el investigador de controlar la variable independiente y otras situaciones del estudio (como conformar por su cuenta el grupo o los grupos que serán objeto de su estudio).

La metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

Conforme con Shuttleworth (2008) el diseño de la investigación cuantitativa constituye el método experimental común de la mayoría de las disciplinas científicas. En ocasiones, a estos experimentos se los denomina ciencia verdadera y emplean medios matemáticos y estadísticos tradicionales para medir los resultados de manera concluyente. Son los más utilizados por los científicos físicos, aunque las ciencias sociales, la educación y la economía también han recurrido a este tipo de investigación. Es lo contrario de la investigación cualitativa.

3.1.2 Nivel de la investigación

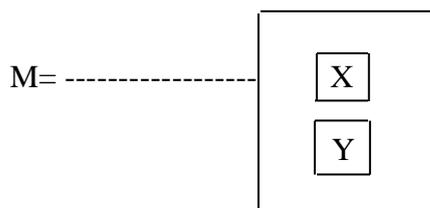
En las investigaciones de tipo descriptiva, menciona Cazau (2006) llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.1.3 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental; según Cortese (2010) la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

De acuerdo con Cancela, Cea, Galindo y Valilla (2010) se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. Es por esto que también se le conoce como investigación «ex post facto» (hechos y variables que ya ocurrieron), al observar variables y relaciones entre estas en su contexto.

El diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables.



Dónde:

M = Muestra

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 El universo

Según los propósitos de la investigación, se tomarán en cuenta a los docentes y estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria de todas las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Pueblo Libre.

3.2.1. Área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio, está ubicada en el distrito de Pueblo Libre. Este es un distrito de la Provincia de Lima en el departamento homónimo situada al suroeste del centro histórico. Altitud: 90 msnm. Población: 71.891 hab. Superficie: 4.74 km². Densidad de Población: 16413.70. Fundación – Creación: Ley del 2 de enero de 1859.

Pueblo Libre limita al norte con el distrito de Lima y distrito de Breña, al este con el distrito de Jesús María, al oeste con el distrito de San Miguel y al sur con el distrito de Magdalena del Mar.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 380 alumnos de nivel inicial, divididos en 2 turnos, mañana y tarde, de la IEI 059 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre.

Wigodski (2010) define como el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de

tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito	I.E.	Turno	Grado/Sección	N° docentes	N° estudiantes	
Pueblo Libre	IEI 059 Andrés Bello	Mañana	Inicial 3	3	65	
			Inicial 4	3	66	
			Inicial 5	4	79	
		Tarde	Inicial 3	3	50	
			Inicial 4	3	52	
			Inicial 5	4	68	
		Total			20	380

Fuente: Datos obtenidos en la secretaria académica de la institución educativa

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Suárez-Obando (2016) argumenta que los criterios de inclusión se encuentran en los protocolos de investigación, distribuidos en una lista que enumera las características definitorias que deben cumplir los sujetos para ser reclutados en el estudio, por lo que se debe tener en cuenta sólo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial 059 Andrés Bello del distrito de Pueblo Libre.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

De acuerdo a la Academia Europea de Pacientes (EUPATI) (2015), los criterios de exclusión son características que impiden la participación en un estudio.

No se tomarán en cuenta a docentes y estudiantes de los niveles Primaria y Secundaria de la institución educativa 059 Andrés Bello ni de las otras instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre.

3.3.2 Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso, la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población.

Esta muestra es igual a la población ya que según lo que indica Hernández citado en Castro (2006) refiere que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69).

3.4. Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

“Una característica o propiedad que puede variar entre individuos o conjuntos, se denomina variable” (Baena, 2014, p. 53).

3.4.1.1 Variable: estrategia didáctica

Francisco (2011) define a la estrategia didáctica como principios, procedimientos y formas en que se desarrolla la sesión de acompañamiento.

La estrategia didáctica es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos que van a dirigir el aprendizaje, desde la presentación de la materia hasta la evaluación del aprendizaje.

3.4.1.2 Variable: logro de aprendizaje

Villegas, Gallegos y Barak (2011) mencionan que la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para

establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje.

De tal manera que involucra el sentido en el aprendizaje escolar, con el fin de enfatizar el carácter experiencial, como pueden ser la percepción del estudiante respecto a las actividades de aprendizaje, los objetivos y otros elementos, que podrían no corresponder con la percepción que el maestro pretende; mismos que en términos psicológicos podríamos denominar elementos motivacionales, relacionales e incluso afectivos.

3.4.2 Operacionalización de variables

D'Ary, Jacobs y Razavieh (1982) manifiestan que es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores.

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación. Luego en función de ello se procede a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente.

Pérez (2012) define la operacionalización de variables como el proceso de transformación de una variable en otras que sean susceptibles de medir.

Para lograr esto se descomponen en otras más específicas llamadas dimensiones y éstas se transforman en indicadores.

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa 059 Andrés Bello ubicada en el distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2017?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Formas de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición. Técnica de la pregunta.
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
				Dinámicas Generador de autonomía	Juegos Dramatizaciones Método de proyectos Talleres
		Enfoque Metodológico de Aprendizaje	Estáticas		E. conductual E. de informaciones E. repetitivo E. reproductivo E. mecánico
			Dinámicas	Dinámicas orientados por el grupo	Enfoque cooperativo Enfoque colaborativo E. de dinámicas de grupos
				Dinámicas generador de autonomía	Enfoque significativo Enfoque constructivo Enfoque por descubrimiento
		Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	Estáticas		Aula Mobiliario Pizarra Cuadernos Láminas Fotografía La palabra hablada del docente
			Dinámicas	Dinámicas orientados por el grupo	Afiches Grabadora Televisor Libros Fichas impresas Módulos Lecturas
				Dinámicas generadoras de autonomía	Ambientes naturales Computadora
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	
	En proceso				Regular
	En inicio				Bajo

3.5 Técnica e instrumento

Para recoger información de la unidad de análisis, docente del nivel inicial de educación básica regular sobre las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje, que se desempeñan como docentes en las aulas de la referida institución educativa del distrito de Pueblo Libre se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Según Ruiz (2011) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

3.5.1 Técnica la encuesta

Para Díaz (2001) la encuesta es la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Naresh (2008) refiere que las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Casas (2003) señala que el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

Según Hurtado (2000) un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado

Los instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación Inicial de la sede Central.

A. Validez del instrumento

Para Hernández (1998) la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Tamayo y Tamayo (1998) consideran que validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato.

B. Confiabilidad del instrumento

Hernández, Fernández, y Baptista (2003) indican que la confiabilidad de un instrumento de medición consiste en su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

3.6 Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del o los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación; los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados a través del programa de Microsoft y Excel 2010.

3.6.1 Medición de las variables

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas del docente de aula

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia Didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos.

Modalidad de organización: implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategia didáctica: modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Trabajo en grupo cooperativo	Juegos.
Técnica de la Pregunta.	Trabajo en grupo colaborativo. Lluvia de ideas.	Dramatizaciones Método de Proyectos Talleres.

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de la clase. Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Matriz de la subvariable estrategia didáctica: enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque cooperativo	Enfoque significativo
Enfoque de informaciones	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque de dinámica de grupos	Enfoque por descubrimiento
Enfoque reproductivo		
Enfoque mecánico		

Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADOS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aula	Afiches	Ambientes naturales
Mobiliario	Grabadora	Computadora
Pizarra	Televisor	
Cuadernos	Libros	
Láminas	Fichas impresas	
Fotografía	Módulos	
La palabra hablada del docente	Lecturas	

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza- aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estadísticos	Promedio de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas aplicadas por el docente y logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la IEI 059 Andrés Bello ubicada en distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2017.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y logro de aprendizajes de los estudiantes de la IEI 059 Andrés Bello ubicada en distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2017?	<p>Objetivo General: -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IEI 059 Andrés Bello ubicada en el distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2017?</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <p>Dimensiones: -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza</p> <p>-Enfoque metodológicos de Aprendizaje.</p> <p>-Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p>Población: 20 docentes y 380 estudiantes de la IEI 059 Andrés Bello ubicada en el distrito Pueblo Libre.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo simple</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>M=--  --</p> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategia Didáctica Y=Logro de Aprendizaje</p>	<p>El cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la Universidad</p>
	<p>Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. -Perfilar académicamente al docente nivel inicial.</p>	<p>Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión: -Indicadores de logro A -Logro previsto B -En proceso C -En inicio</p>	<p>Muestra: 20 docentes y 380 estudiantes de la IEI 059 Andrés Bello ubicada en el distrito Pueblo Libre.</p>		

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

A. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en el título profesional

NIVEL	N° DOCENTES	%
Inicial	20	100
Primaria	0	0
Secundaria	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017

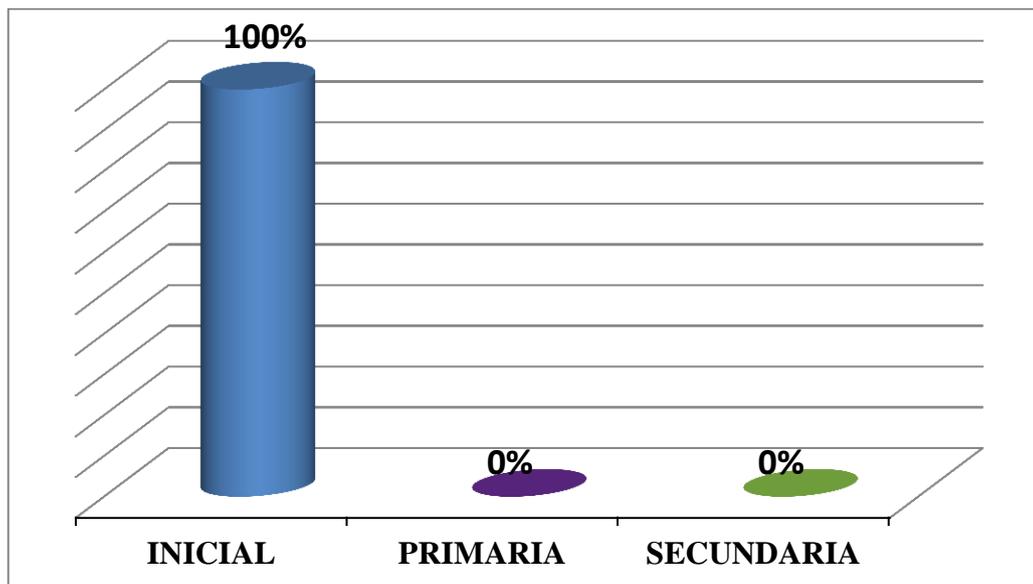


Figura 1: nivel

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que el 100% (20) de docentes pertenece al nivel Inicial.

Tabla 10. Edades que enseña

EDADES	N° DOCENTES	%
3 años	6	30
4 años	7	35
5 años	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

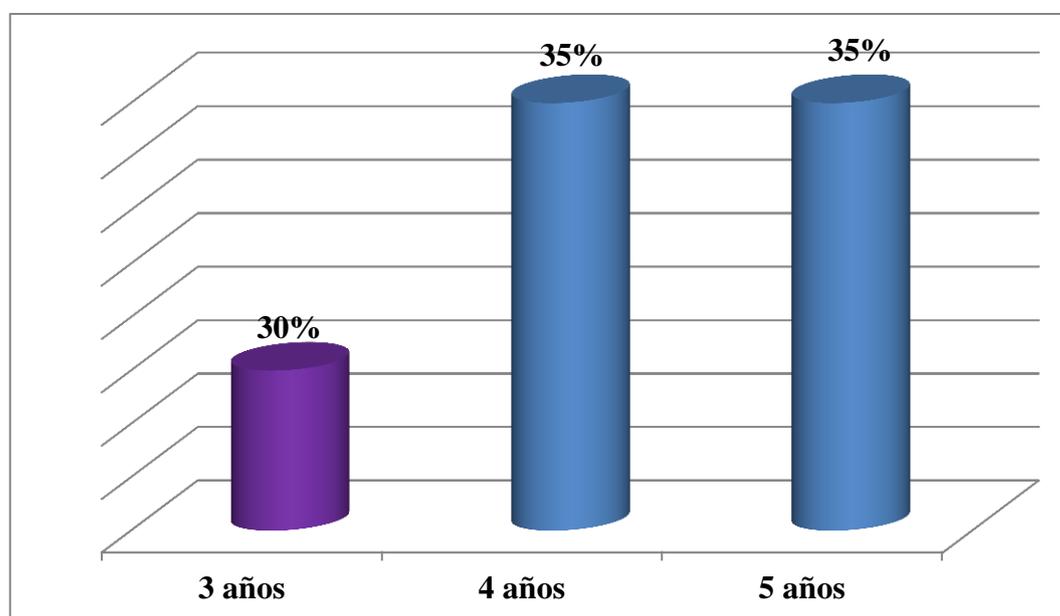


Figura 2: edades que enseña

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 se observa que de los 20 docentes, el 30% (6) enseñan en aula de 3 años, el 35% (7) en aula de 4 años y el 35% (7) en aula de 5 años del nivel inicial.

Tabla 11. Centro de estudios

	N° DOCENTES	%
Universidad	15	75
Instituto	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

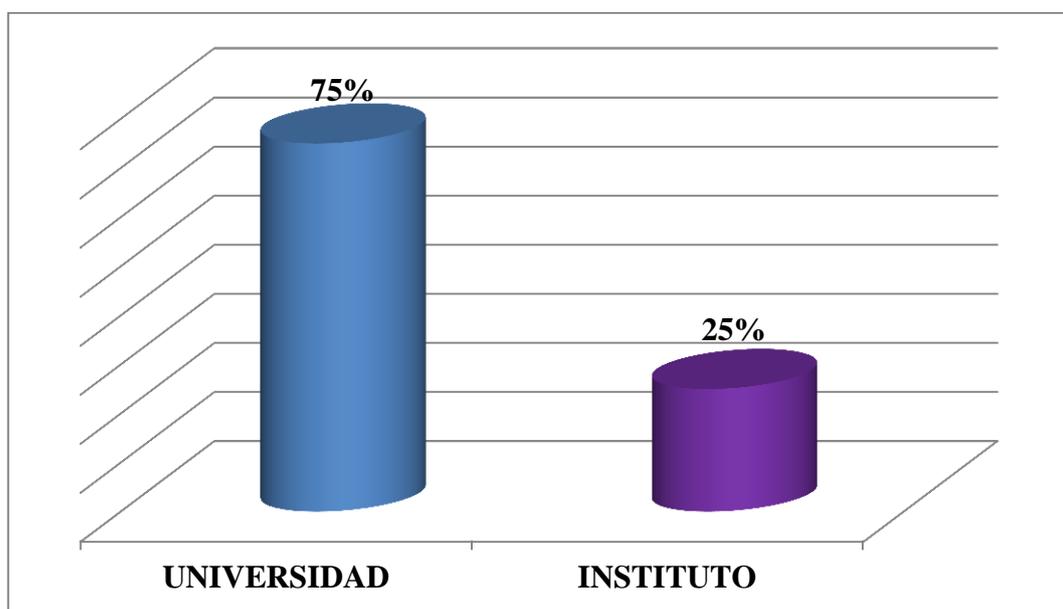


Figura 3: centro de estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3, el 75% (15) de los docentes estudió en universidad mientras que el 25% (5) lo hizo en institutos pedagógicos.

Tabla 12. Grado académico obtenido

GRADO	N°	%
B	2	10
M	14	70
D	4	20
T	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

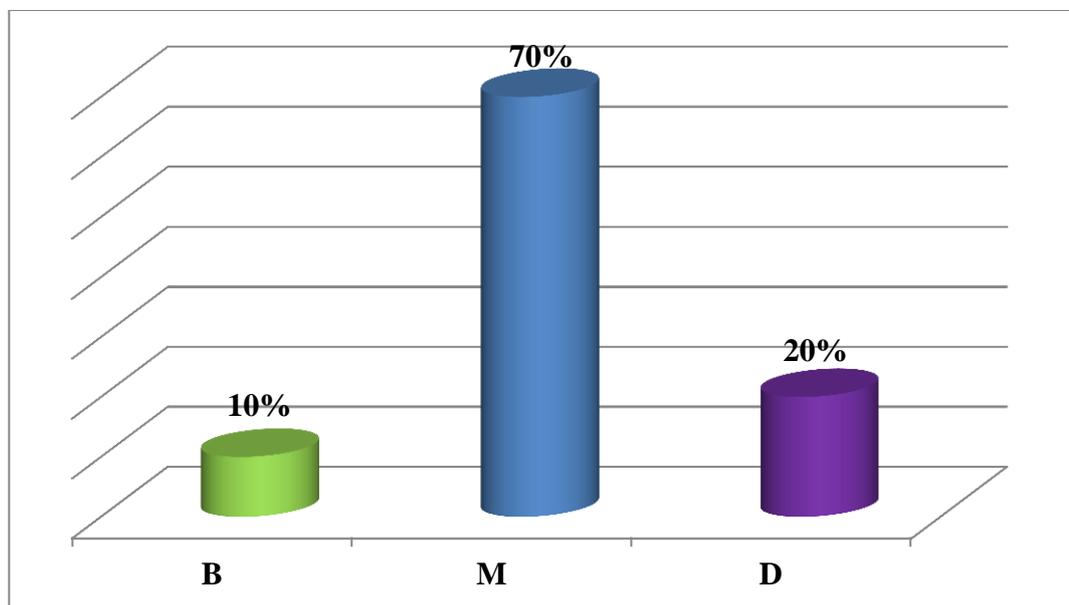


Figura 4: grado académico obtenido

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4 el 10% (2) de docentes tienen grado de Bachiller, el 70% (14) tienen Maestría, y el 20% (4) Doctorado.

Tabla 13. Segunda especialidad

ESPECIALIDAD	N° DOCENTES	%
SI	15	75
NO	5	25
T	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

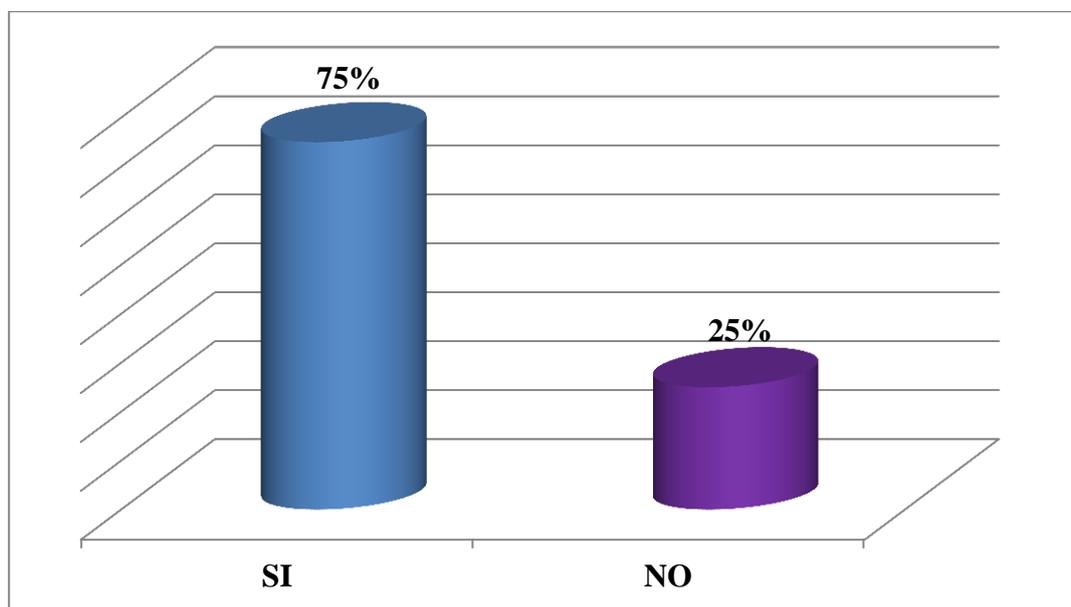


Figura 5: segunda especialidad

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 5 el 75% (15) de los docentes cuenta con segunda especialidad mientras el 25% (5) no.

Tabla 14. Tiempo experiencia laboral

EXP. LABORAL	N° DOCENTES	%
1 a 5 años	1	5
6 a 10 años	1	5
10 a 20 años	3	15
20 a más	15	75
T	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

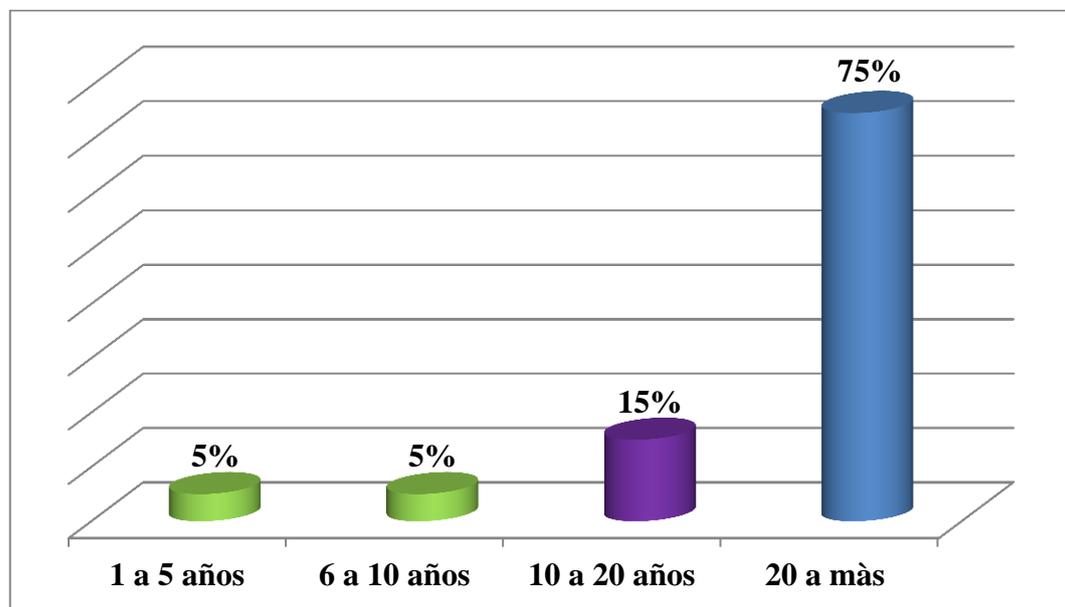


Figura 6: tiempo experiencia laboral

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 el 5% (1) tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral, el 5% (1) de 6 a 10 años, el 15% (3) de 10 a 20 años y el 75% (15) de 20 a más años de experiencia laboral.

Tabla 15. Tiempo labor en Institución

TIEMPO	Nº DOCENTES	%
1 a 5	3	15
5 a 10	0	0
10a 20	9	45
20 a más	8	40
T	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

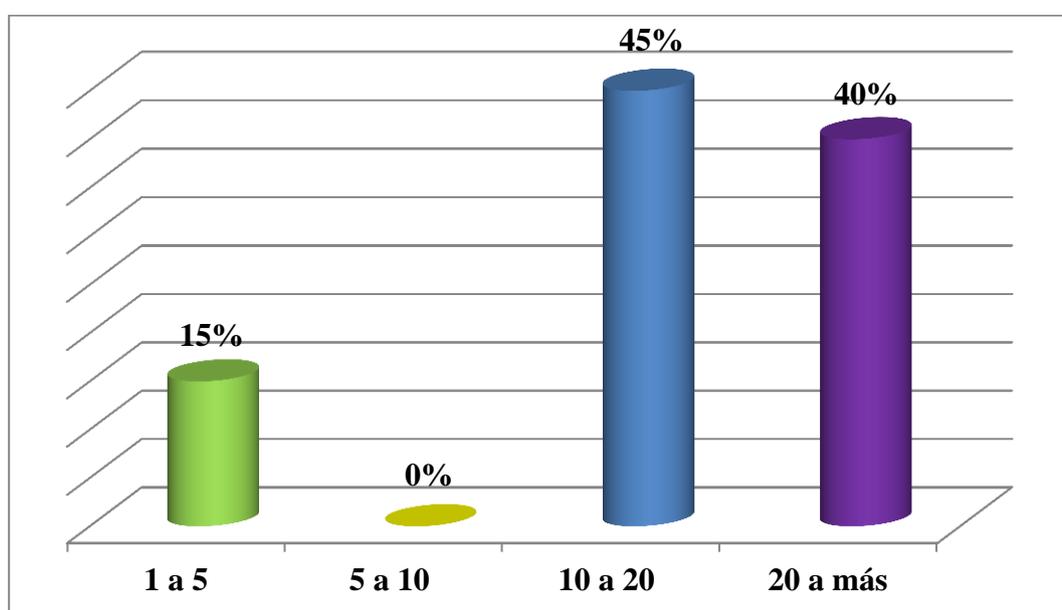


Figura 7: tiempo labor en institución

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 7 de los 20 docentes, el 15% (3) tiene de 1 a 5 años laborando en la Institución, el 45% (9) de 10 a 20 años, y el 40% (8) de 20 a más años de labor en la Institución.

Tabla 16. Situación de trabajo

SITUACIÓN	Nº DOCENTES	%
Contratado	2	10
Nombrado	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

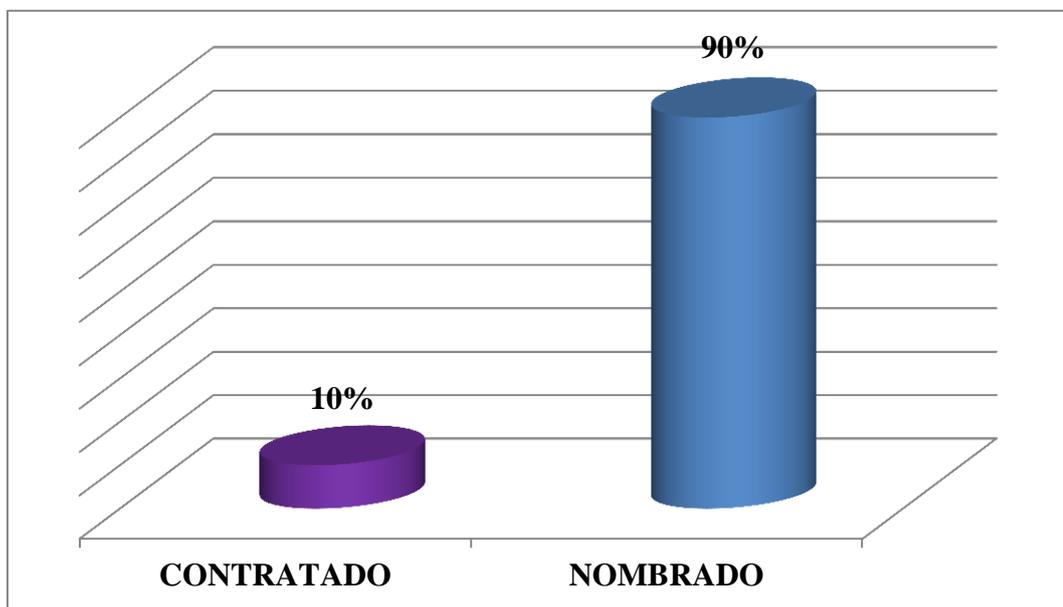


Figura 8: situación de trabajo

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8 el 10% (2) es contratado, mientras que el 90% (18) es nombrado.

Tabla 17. Labor en otra Institución

LABOR EN OTRA IEI	N° DOCENTES	%
SI	2	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

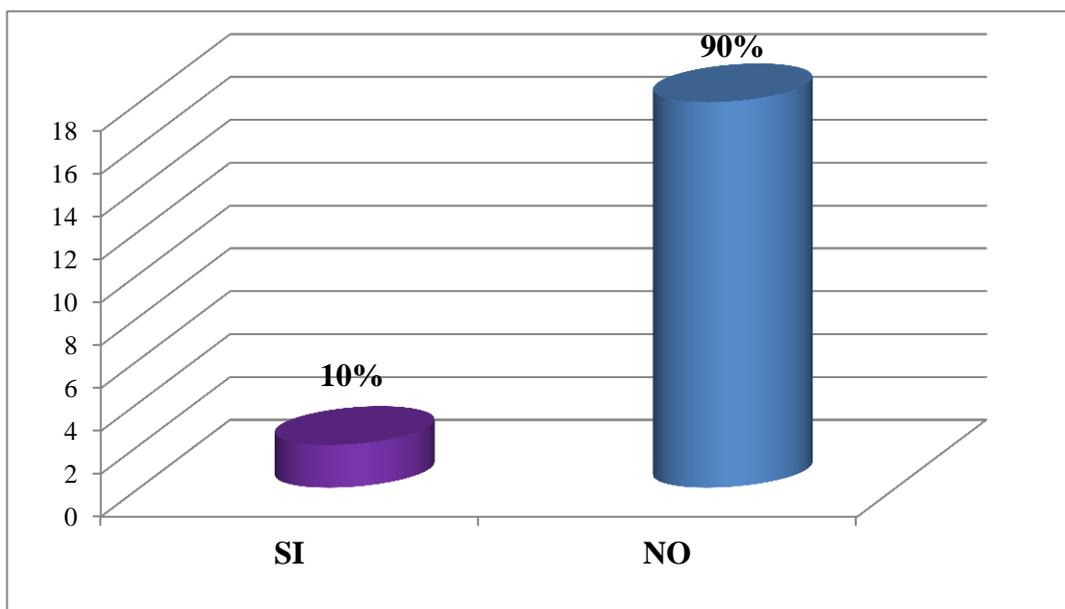


Figura 9: labor en otra institución

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9 el 10% (2) labora en otra IEI, y el 90% (18) no.

B. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 18. Estrategia que más usa para iniciar la clase

ESTRATEGIA QUE MÁS USA PARA INICIAR LA CLASE					
Prioridades	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
1	9	0	1	10	0
2	8	5	2	5	0
3	2	3	9	4	2
4	2	4	3	6	5
5	2	4	5	4	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

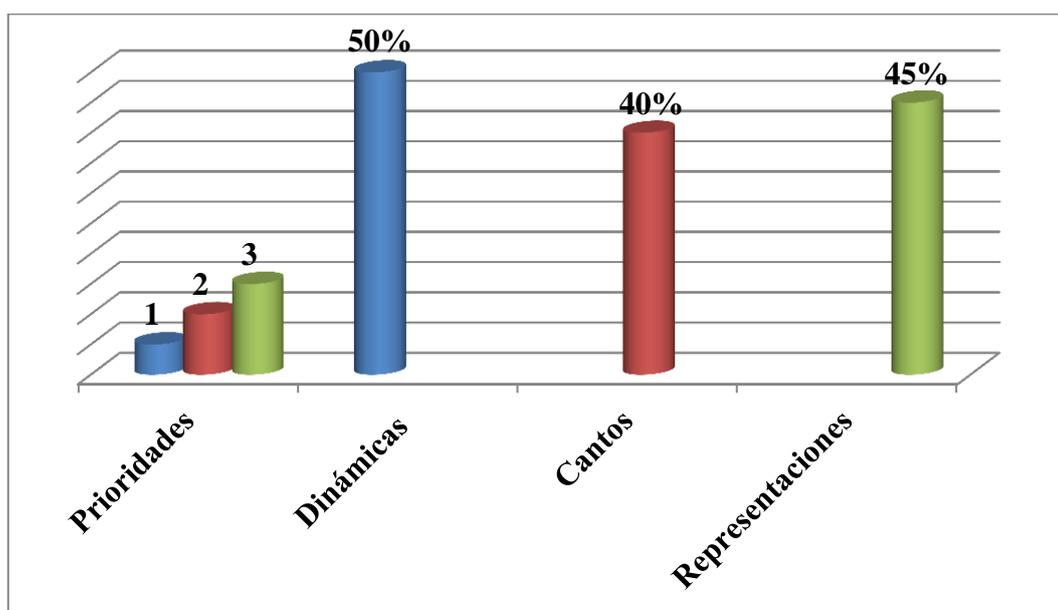


Figura 10: estrategia que más usa para iniciar la clase

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10 las docentes prefieren las estrategias dinámicas para el inicio de clase.

Tabla 19. Planifica actividades

PLANIFICA	N° DOCENTES	%
Siempre	2	10
Casi siempre	18	90
Algunas veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

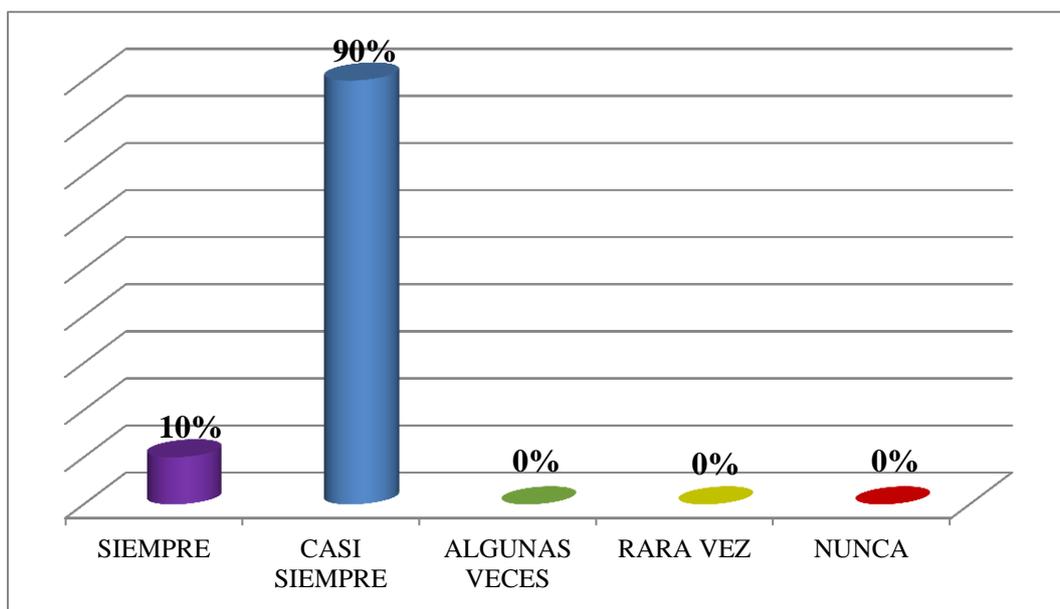


Figura 11: planifica actividades

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 el 10% de las docentes siempre planifican sus actividades mientras que el 90% lo hace casi siempre.

Tabla 20. Estrategias didácticas que más conoce

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE MÁS CONOCE								
PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	JUEGO	TRABAJO COLABORATIVO	TALLERES	TEC. PEGUNTA	DRAMA	M. PROYECTOS	LLUVIA DE IDEAS
1	1	4	0	0	0	0	3	12
2	1	1	8	0	2	0	4	4
3	2	14	1	0	0	0	3	0
4	2	6	5	3	2	0	1	1
5	1	4	4	3	4	1	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

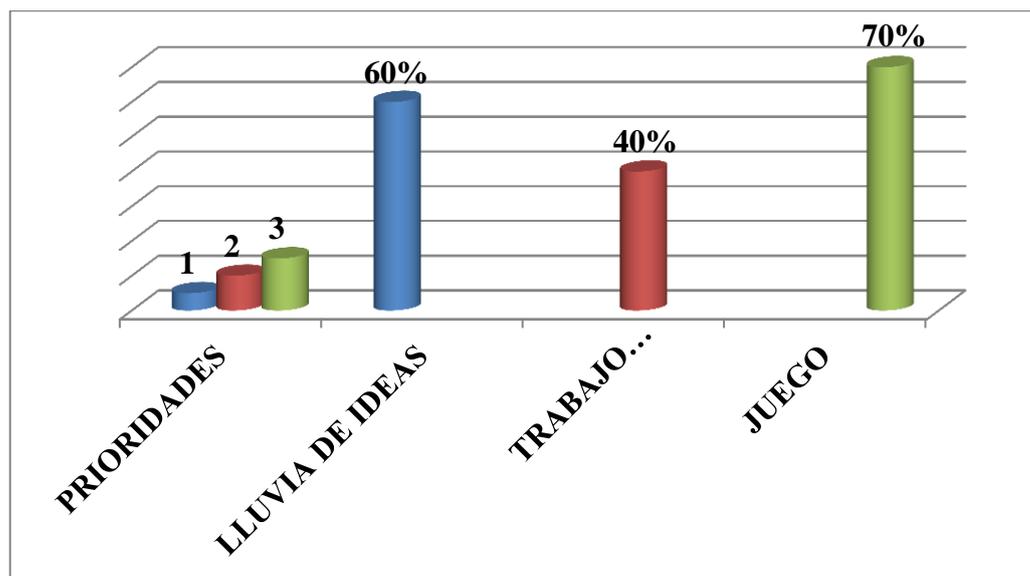


Figura 12: estrategias didácticas que más conoce

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 las docentes utilizaron como estrategia de primera prioridad la lluvia de ideas, como segunda el trabajo colaborativo y como tercera el juego.

Tabla 21. Criterios para seleccionar una estrategia

CRITERIOS PARA SELECCIONAR UNA ESTRATEGIA						
PRIORIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACCESO A LOS RECURSOS	TAMAÑO DE GRUPO	CARACTERÍSTICAS	
1	3	2	0	0	15	
2	7	3	2	8	0	
3	9	7	2	4	0	
4	4	4	3	4	5	
5	5	5	2	4	4	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

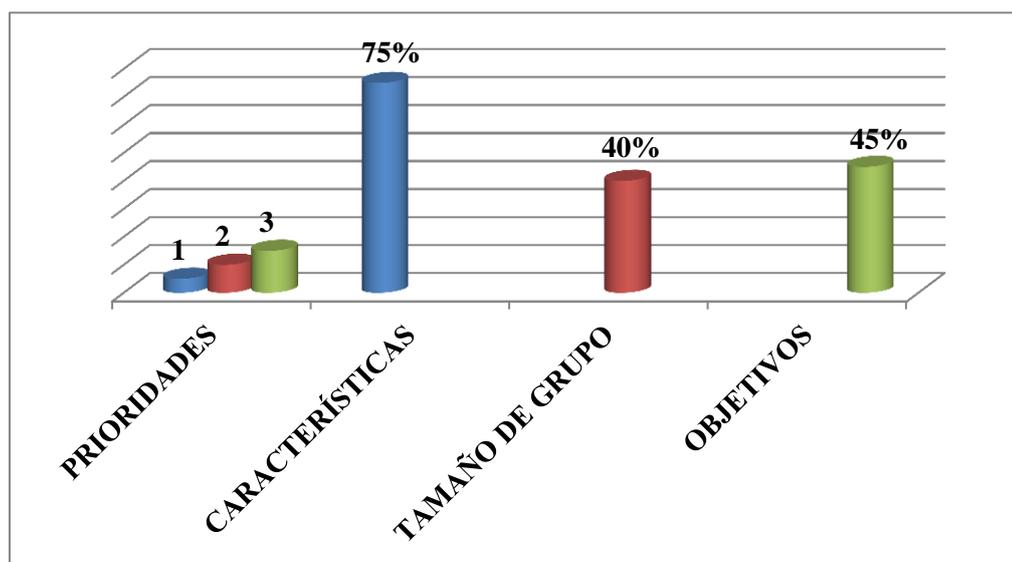


Figura 13: criterios para seleccionar una estrategia

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 como criterio para seleccionar una estrategia las docentes como primera prioridad seleccionaron las características del grupo, como segunda el tamaño y como tercera prioridad los objetivos.

Tabla 22. Criterios para implementar una forma de organizar la enseñanza

CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA FORMA DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA						
PRIORIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDO DE LA LECCIÓN	ACCESO A LOS RECURSOS	TAMAÑO DE GRUPO	CARACTERÍSTICAS	
1	3	2	0	0	15	
2	7	3	2	8	0	
3	8	7	1	4	0	
4	5	2	2	4	7	
5	6	4	3	3	4	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

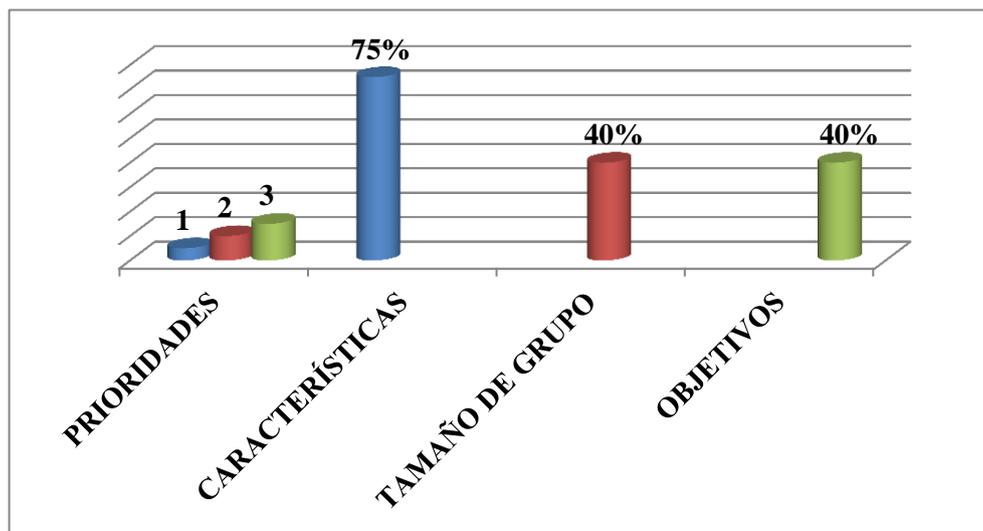


Figura 14: criterios para implementar una forma de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 14 como criterio para implementar una forma de organizar la enseñanza las docentes como primera prioridad seleccionaron las características del grupo, como segunda el tamaño del grupo y como tercera prioridad los objetivos.

Tabla 23. Forma de organizar la enseñanza que más utiliza

PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	JUEGOS	TRABAJO COLABORATIVO	TALLERES	TEC. PREGUNTA	DRAMATIZACIONES	M. PROYECTOS	LLUVIA DE IDEAS
1	1	10	0	0	0	0	0	9
2	2	3	0	5	1	0	4	5
3	0	6	8	0	1	5	0	0
4	2	1	4	0	3	5	4	1
5	0	3	4	1	2	3	5	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

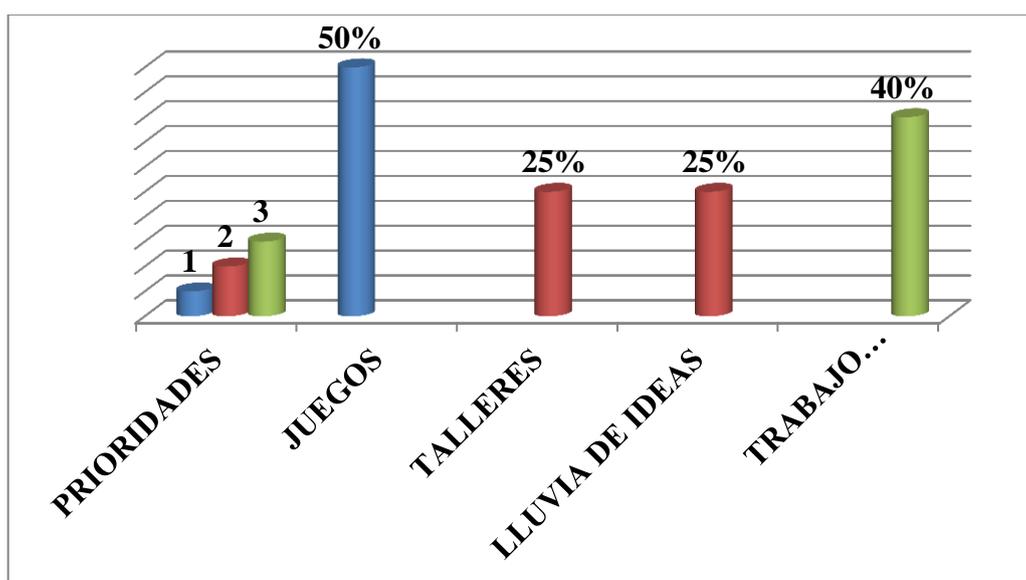


Figura 15: forma de organizar la enseñanza que más utiliza

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 15 en cuanto a la forma de organizar la enseñanza las docentes tomaron como primera prioridad los juegos, como segunda los talleres y lluvia de ideas y como tercera prioridad el trabajo colaborativo.

Tabla 24. Enfoques metodológicos que más utiliza

ENFOQUES METODOLÓGICOS QUE MÁS UTILIZA				
PRIORIDADES	SIGNIFICATIVO	COLABORATIVO	CONSTRUCTIVISTA	CONDUCTUAL
1	18	0	2	0
2	2	4	13	1
3	0	15	4	1
4	8	5	5	2
5	7	3	7	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

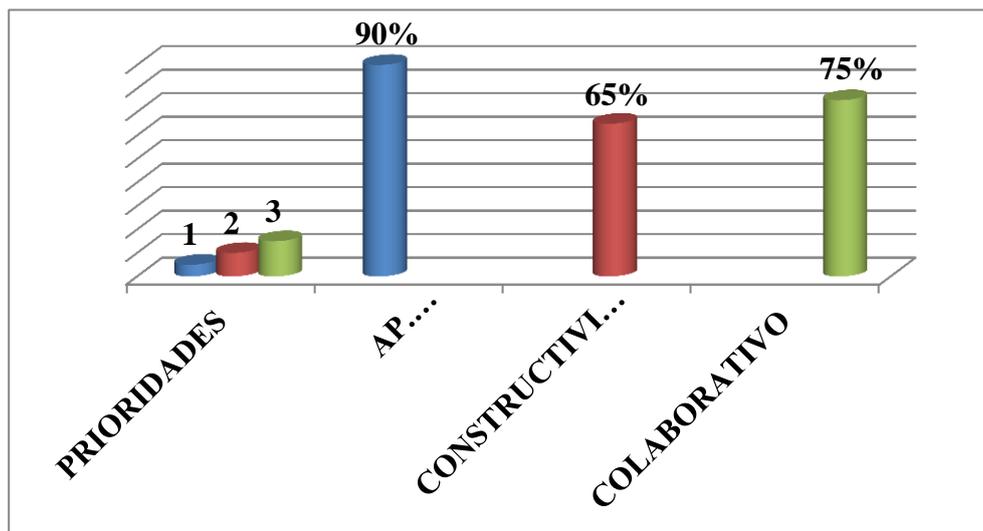


Figura 16: enfoques metodológicos que más utiliza

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 16 en cuanto al enfoque metodológico que más utilizan las docentes seleccionaron el aprendizaje significativo como primera prioridad, el aprendizaje constructivista como segunda y el trabajo colaborativo como tercera prioridad.

Tabla 25. Estrategias que emplean frecuentemente para el desarrollo de sus sesiones de clases según su prioridad

ESTRATEGIAS QUE EMPLEA FRECUENTEMENTE								
PRIORIDADES	O	MC	C	CC	O	P	ATD	AE
	P							
1	3	0	0	0	2	9	0	6
2	1	2	1	0	0	6	10	0
3	2	0	2	0	4	1	3	8
4	2	4	3	2	1	3	2	3
5	2	3	2	2	2	3	3	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

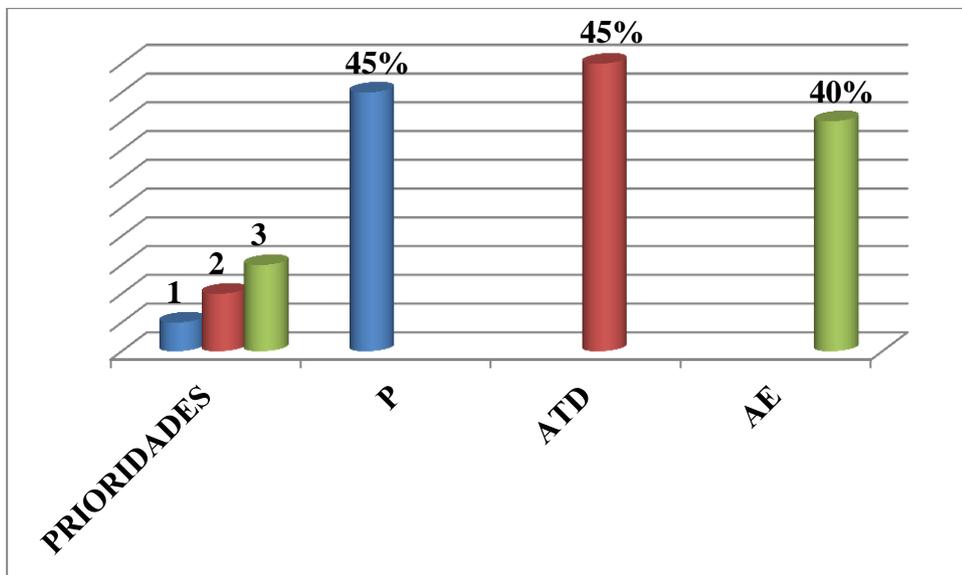


Figura 17: estrategias que emplea frecuentemente

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 17 en cuanto a las estrategias que emplean con mayor frecuencia las docentes eligieron como primera prioridad que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa, elegir fuentes de información u otras estrategias como segunda, y como tercera prioridad las actividades estimulantes.

Tabla 26. Elementos considerados para el trabajo grupal

ELEMENTOS CONSIDERADOS PARA EL TRABAJO GRUPAL				
PRIORIDADES	COOPERACIÓN	RESPONSABILIDAD	COMUNICACIÓN	TRABAJO EN EQUIPO
1	6	0	6	8
2	5	4	9	2
3	3	13	4	0
4	4	6	6	4
5	4	5	6	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

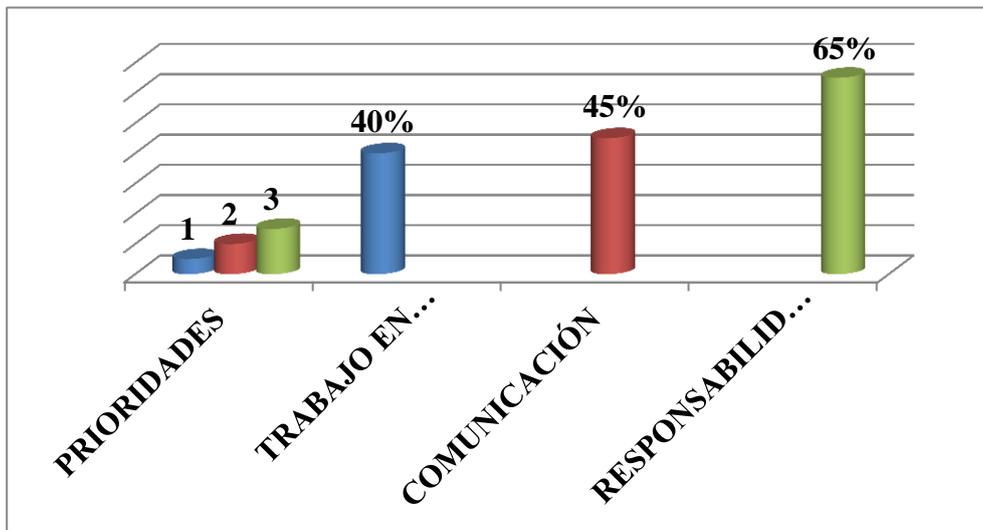


Figura 18: elementos considerados para el trabajo grupal

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 18 en cuanto a los elementos considerados para el trabajo grupal las docentes seleccionaron como primera prioridad el trabajo en equipo, como segunda la comunicación y como tercera prioridad la responsabilidad.

Tabla 27. Estrategias que ayudan a lograr objetivos

ESTRATEGIAS	Nº DOCENTES	%
Si	20	100
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

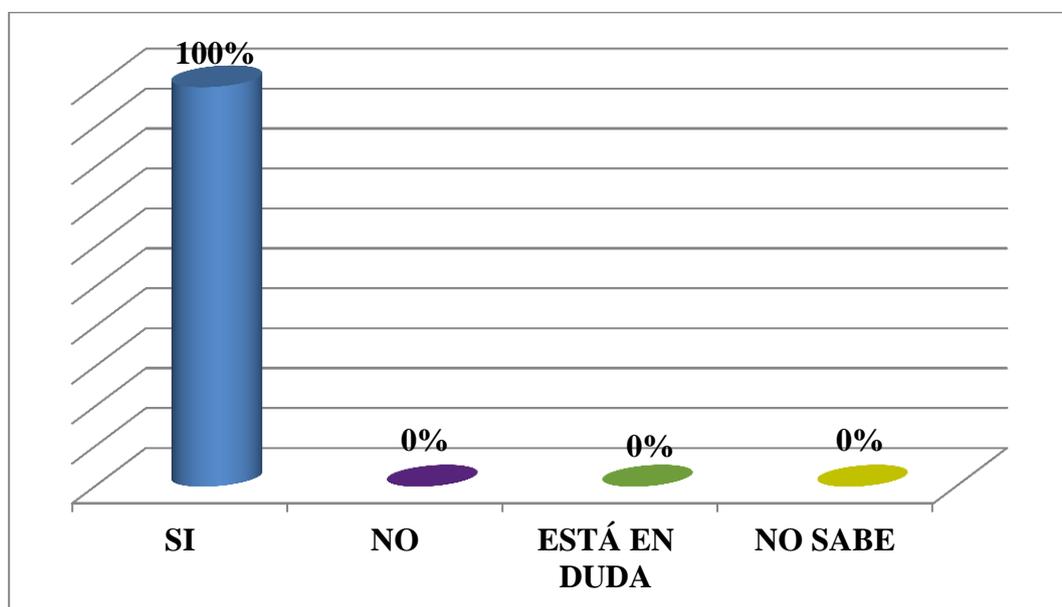


Figura 19: estrategias que ayudan a lograr objetivos

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 19 el 100% (20) de docentes afirmaron conocer acerca de estrategias que ayudan a lograr objetivos.

Tabla 28. Recursos como soporte

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMPRESAS	AMBIENTES NATURALES	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTADORA	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAFÍAS	AFICHES
1	13	0	0	0	0	2	0	0	0	1	4	0	0	0	0
2	0	12	3	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0
3	3	0	1	0	0	7	0	1	2	0	4	0	0	2	0
4	2	3	2	1	1	3	1	1	1	0	1	0	1	2	1
5	1	3	2	1	2	2	0	2	0	0	1	1	1	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

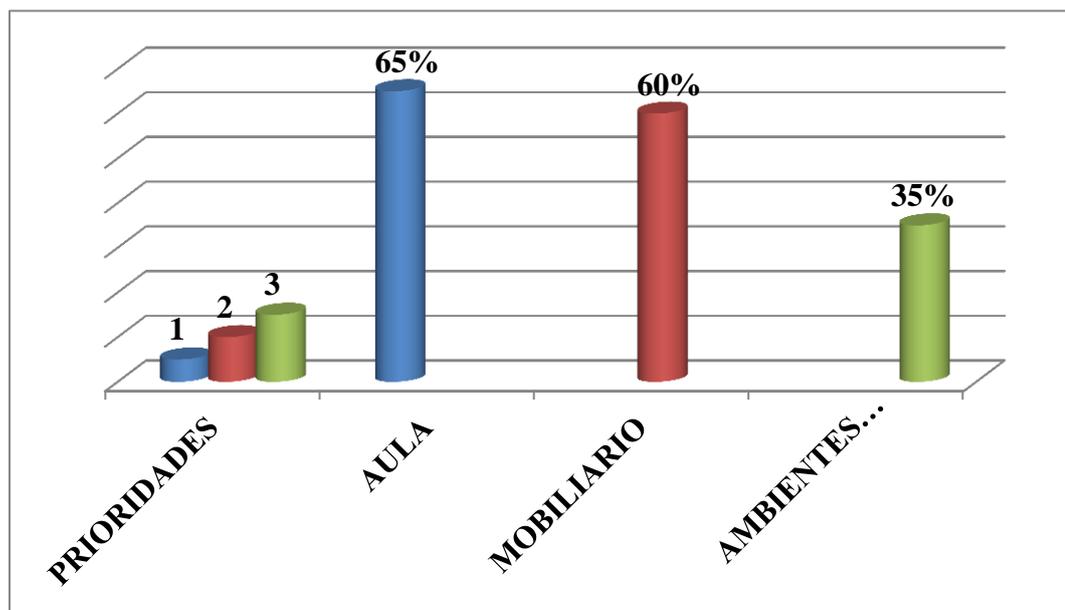


Figura 20: recursos como soporte

Fuente: tabla 28

Según tabla 28 y figura 20 en cuanto a recursos como soporte del aprendizaje las docentes seleccionaron como primera prioridad el aula, como segunda el mobiliario y como tercera prioridad los ambientes naturales.

Tabla 29. Matriz de puntuación de las variables

MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LAS VARIABLES				
NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	17	DINÁMICO	2	ALTO
2	17	DINÁMICO	2	ALTO
3	17	DINÁMICO	2	ALTO
4	17	DINÁMICO	2	ALTO
5	18	DINÁMICO	2	ALTO
6	18	DINÁMICO	2	ALTO
7	-1	ESTÁTICO	2	ALTO
8	18	DINÁMICO	2	ALTO
9	18	DINÁMICO	2	ALTO
10	13	DINÁMICO	2	ALTO
11	13	DINÁMICO	2	ALTO
12	13	DINÁMICO	2	ALTO
13	4	DINÁMICO	2	ALTO
14	4	DINÁMICO	2	ALTO
15	14	DINÁMICO	2	ALTO
16	14	DINÁMICO	2	ALTO
17	7	DINÁMICO	2	ALTO
18	17	DINÁMICO	2	ALTO
19	4	DINÁMICO	2	ALTO
20	8	DINÁMICO	2	ALTO

Figura 21: cuestionario aplicado en mayo 2017

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017

Tabla 30. Estrategias didácticas

ESTRAT. DIDÁCTICAS	N° DOCENTES	%
Dinámicas	19	95
Estáticas	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

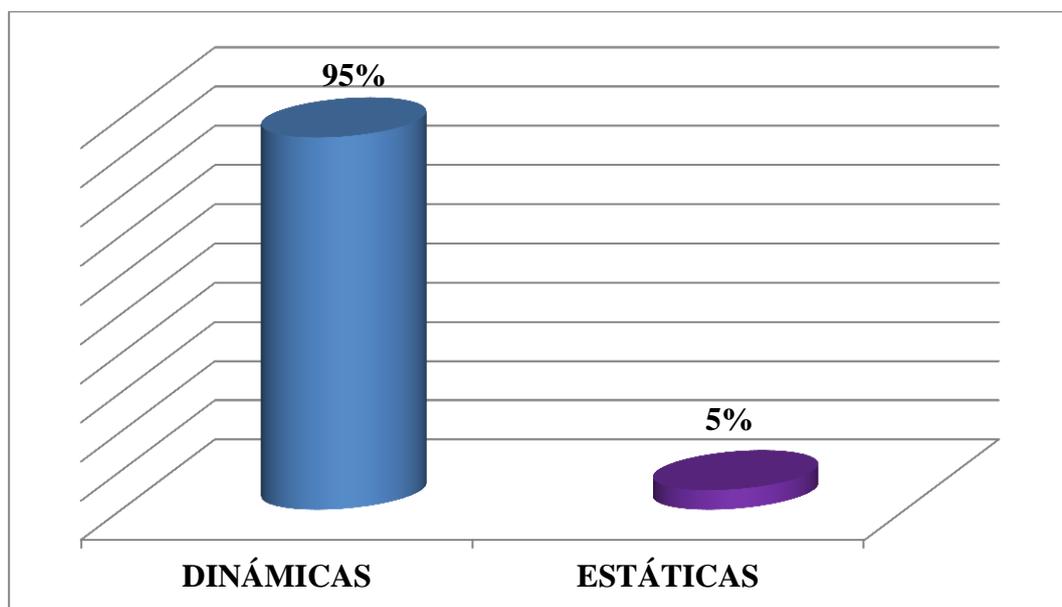


Figura 22. Estrategias didácticas

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 en cuanto a las estrategias didácticas empleadas por las docentes el 95% (19) eligieron las de tipo dinámicas y el 5% (1) estáticas.

Tabla 31. Logro de aprendizaje

LOGRO DE APRENDIZAJE	N° DOCENTES	%
Alto	20	100
Bajo	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en el Distrito de Pueblo Libre en mayo del año 2017.

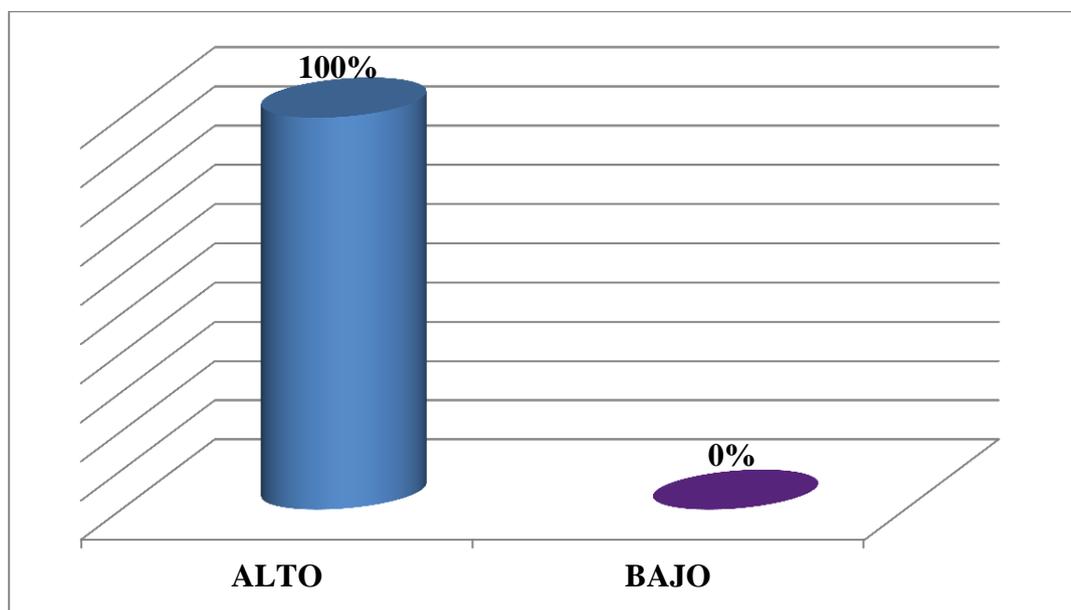


Figura 23: logro de aprendizaje

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 el logro de aprendizaje obtenido por las docentes (20) fue 100% alto.

4.2 Análisis de los resultados

Estos se hicieron en base a los objetivos específicos.

4.2.1.- En relación con el objetivo específico estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Forma de Organizar la enseñanza que más utiliza. Enfoque metodológico de aprendizaje. Recursos para el aprendizaje

Como resultado de la aplicación del cuestionario se observa que en cuanto a la modalidad o forma de organizar la enseñanza que más utiliza los docentes eligieron como 1ra Prioridad 50% (10) los juegos de tipo dinámico generador de autonomía, como 2da Prioridad 25% (5) la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo y 25% (5) talleres de tipo dinámico generadores de autonomía, y como 3ra Prioridad 40% (8) trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Bruner (1984) relaciona el juego con la prolongada inmadurez de los mamíferos, que les hace depender de sus progenitores durante periodos muy prolongados de tiempo. Al tener aseguradas las necesidades básicas las crías de estas especies pueden jugar, es decir, pueden dedicarse a actividades que no están directamente relacionadas con los fines biológicos que tiene el comportamiento adulto.

Nauca (2016) explica que la lluvia de ideas se centra en la producción de ideas que promueven y dan soluciones colectivas en un ambiente donde la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu lúdico o recreativo son elementos principales. Para ejecutar esta técnica, en primer lugar debe establecerse un orden como por ejemplo dar oportunidad que todos puedan expresar su idea con una escucha atenta y respeto por parte de los demás estudiantes. El fin a conseguir es

la intervención de todos en pos de un propósito: lograr una nueva alternativa, solución o idea innovadora.

Gutiérrez (2009) manifiesta que es una metodología activa, que desarrolla la capacidad de investigar y aprender por su propia cuenta, para mantenerse informado o actualizados, con el interés de que los alumnos conozcan temas relevantes. Los talleres son una estrategia muy activa en donde el alumno realizara su aprendizaje, investigando, actualizándose, con temas de interés del alumno, fomentando la participación de ellos.

Refiere, Trujillano (2013), que el trabajo colaborativo son los procedimientos intencionales de un grupo para obtener objetivos específicos, sumándole herramientas estructuradas para dar soporte y facilitar el trabajo. En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de habilidades con tendencia a potencializar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en pro de los objetivos organizacionales..

Enfoque Metodológico que más utiliza, como 1ra Prioridad 90% (18) docentes eligieron el Aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2da prioridad 65% (13) el aprendizaje constructivista de tipo dinámico generador de autonomía, y como 3ra prioridad 75% (15) el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Ausubel (1978) sostiene que el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que posee el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Dicho de otro modo, los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos y experiencias.

Araya, Alfaro y Andonegui (2007) plantean que el Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

Por lo tanto en lo que respecta a recursos como soporte de aprendizaje que más utiliza los docentes eligieron como 1ra prioridad 65% (13) el aula que es de tipo estático, 2da prioridad 60% (12) el mobiliario de tipo estático, y como 3ra prioridad 35% (7) los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía.

Beyneto (2012) afirma que el diccionario de la Real Academia Española, RAE, en su 22º edición, define el aula como el lugar donde se ofician las clases en los centros docentes, y toma dos aspectos esenciales: una característica de continente y otro a la actividad docente. Si bien consideramos que este concepto camina por detrás de lo que es un aula, puesto que la definición fija una característica y su realidad está en constante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1978) enuncia que el mobiliario escolar es definido como conjuntos de elementos, estos son: Conjunto para trabajar y sentarse, son los pupitres escolares, asientos y mesas, bancos. Conjunto para guardar, son objetos para guardar y almacenar los materiales, como armarios y estanterías. Dentro del mobiliario preescolar este conjunto se considera también como elemento de apoyo a la

realización de tareas didácticas, añadiendo funciones como la exposición de los materiales. Conjunto para exponer, son elementos que se disponen en vertical, pizarra de tiza, mural, pantalla de proyección, caballetes, etc.

Chacón y Sáenz (2005) la educación medioambiental es un tema transversal en el currículo escolar. Los temas transversales pueden ser definidos como un conjunto de saberes basados en actitudes, valores y normas, que dan respuestas a algunos problemas sociales existentes en la actualidad.

4.2.2 Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes

Según los resultados obtenidos se aprecia que en un 100% el logro de aprendizaje de los estudiantes es alto.

Los últimos retos educativos, buscan que todos los estudiantes aprendan por ello el Ministerio de Educación lanza la propuesta: “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás” (MINEDU, 2013, p. 14) donde invita a los docentes a esforzarse porque cada uno de sus estudiantes logre el aprendizaje.

“La escuela se abre a la comunidad para que los estudiantes demuestren sus avances en los aprendizajes, gustos, habilidades, intereses y creatividad” (MINEDU, 2013, p. 19).

4.2.3 Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como profesor del Nivel Inicial

En lo referente a donde realizaron sus estudios se observa que el 75% (15) lo hizo en Universidad, el grado académico obtenido por los docentes el 70% (14) tienen Grado de Maestría, el 75% (15) tiene estudios de segunda especialidad, en lo referente a la experiencia laboral el 75% (15) tiene de 20 años a más, respecto a su situación laboral el 90% (18) es nombrado.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados:

Se estimó que en el docente del nivel Inicial, la mayoría utiliza como forma o modalidad de la organización de la enseñanza los juegos, que corresponden al tipo dinámica generadora de autonomía, respecto al enfoque metodológico eligieron el aprendizaje significativo, de tipo dinámica generadora de autonomía, en cuanto a los recursos como soporte para el aprendizaje eligieron el aula de tipo estático. Se determinó que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Institución Educativa 059 Andrés Bello ubicada en el distrito de Pueblo Libre el 95% son de tipo dinámicas.

Con respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes se estimó que fue 100% alto.

El perfil académico del docente de la Institución Educativa 059 Andrés Bello ubicada en el distrito de Pueblo Libre es homogéneo, puesto que se observó que un 75% realizaron sus estudios en la Universidad, respecto al grado académico que tienen el 70% tienen Grado de Maestría. También se pudo observar que el 75% tienen estudios de segunda especialización, en la experiencia laboral se apreció que el 75% tienen experiencia laboral de 20 años a más. Con respecto a la situación de trabajo el 90% son nombrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Europea de Pacientes (EUPATI). (2015). *Criterio de exclusión*.

Recuperado de: <https://www.eupati.eu/es/glossary/criterios-de-exclusion/>

Albarrán, A. (2003). *Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del II ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José*

Figueres Ferrer. Revista Educación, 27(2), 121-141. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v27i2.3881>

Araya, V.; Alfaro, M.; Andonegui, M.; (2007). *Constructivismo: Orígenes y*

Perspectivas. Revista de Educación Laurus, Mayo-Agosto, 76-92. ISSN:

1315-883X. revistalaurus@gmail.com. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Ausubel, D. (1978). *Reflexión académica en diseño y comunicación*. Buenos Aires,

Argentina. Recuperado de:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=430&id_articulo=8880

Baena Paz, Guillermina. (2017). *Metodología de la investigación*. México, D.F.,

MX: Grupo Editorial Patria, 2014. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2017.

Recuperado de:

<http://bibvirtual.upch.edu.pe:2105/lib/bibliotecacentralupchsp/reader.action?docID=11038498&ppg=81>

Beneyto R., F. (2012). *Mirar el aula como se mira una imagen*. @tic. Revista

d'innovació educativa. (nº 13). Depósito Legal: V-5051-2008 | ISSN: 1989-

3477. DoI: 10.7203/attic.13.3912. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/3495/349532974015/>

Bernal, C. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016*. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1327>

Bracamontes, V. (2008). *Investigación: la grabadora*. Tecnología Educativa.

Recuperado de:<http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>

Bravo, E., y Hurtado, M. (2012). *La Influencia de la Psicomotricidad Global en el Aprendizaje de Conceptos Básicos Matemáticos en los Niños de Cuatro Años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja*. (Tesis de posgrado). Lima, Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1649>

Bravo, J. (2003). *Los medios tradicionales de Enseñanza*. Uso de la pizarra y los medios relacionados. ICE. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de:

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.yukei.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo3.pdf>

Bruner, J. (2003). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Revista Infancia: Educar de 0 a 6 años. N°78. ISSN 1130-6084, págs. 4-10. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1126714>

Cancela, R.; Cea N.; Galindo G.; Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*. Universidad autónoma de Madrid.

Recuperado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf

Carrillo, J., Contreras, L. C., & Zakaryan, D. (2013). *Avance de un modelo de relaciones entre las oportunidades de aprendizaje y la competencia Matemática/Advances in a model of relationship between opportunities to learn and mathematics competence*. *Bolema*, 27(47), 779-804. Recuperado de:

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1503533408?accountid=42404>

Casas, J. (2003). *El cuestionario, Métodos de investigación avanzada*. Madrid, España. Recuperado de:

[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)

Castro de, C. (2015). *Recursos educativos tic en la enseñanza musical pianística*.

Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical, 12, 37-52. Recuperado de:

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1777745583?accountid=42404>

Cazau, P. (2006). *Investigación descriptiva*. Introducción a la investigación en ciencias sociales. Tercera Edición. Buenos Aires. Recuperado de:

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Chacón, M., y Sáenz. P. (2005). *El medio ambiente y la educación física*. Revista digital. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com/efd81/amb.htm>

Córdova, M. (2012). *Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027.Sullana, Perú*. Recuperado de
http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1419/MAE_EDUC_088.pdf?sequence=1

Cortese, A. (2010). *Diseños no experimentales de Investigación*. Recuperado de:
<http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion37>

Cuenca, C. V. (2011). *Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la química del carbono en el marco del programa curricular de ciencia, tecnología y ambiente, tercer grado de educación secundaria para tres instituciones educativas públicas del país ubicadas en el cono este y sur de la ciudad de lima y pertenecientes al grupo de escuelas promotoras de la salud*. Tesis de Magister en Educación. Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

D'Ary, Jacobs., y Razavieh. (1982). *Operacionalización de las variables*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/1u.htm>

Díaz, de R. V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Esic Editorial. España. Recuperado de:
<http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/publica.htm>

- Díaz, F., y Hernández, G. (2003). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México. Recuperado de:
http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf
- Díaz, J., y Pereira A. (1997). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Costa Rica: IICA. Recuperado de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/21862/Documento_completo.pdf?sequence=1
- El Comercio. (2007). *El afiche es fundamental para promocionar una película según publicitarios*; fuente: El comercio]. (2007, Mayo 11). Noticias Financieras. Recuperado de:
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/467293207?accountid=42404>
- Eleizalde, M.; Parra, N.; Palomino, C.; Reyna, A.; Trujillo, I.; (2010). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. Revista de Investigación. 271-290. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/3761/376140386013/>
- Enciso, F. (2011). *Incapacidad Pedagógica y Desinterés en la Práctica Docente: Principios y práctica del trabajo docente de los historiadores en posgrado*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16(51), 1273-1297. Recuperado de: <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/911229678?accountid=42404>
- Epstein, T., Dilts, R. (1997). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Aprendizaje dinámico con Programación Neurolingüística. 4ª. Edición. Editorial Urano. ISBN8479531878 / 9788479531874. 398 páginas.
- Euceda, A., T. (2012). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica*. (Tesis de posgrado). Tegucigalpa, M.D.C, Alicante:

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado de:

<http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd3g6>

Francisco, A. (2011). *Estrategia Didáctica*. México. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/esperanzacoqueta/estrategia-didactica-metodologica>.

Galiano, J. E., & García, M.,Luisa Sevillano. (2015). *Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado Universitario/Strategies to teach chemistry in university lecturers' initial training*. Educación Siglo XXI, 33(1), 215-234. Recuperado de:

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1686093442?accountid=42404>

García, E. (2010). *Recursos educativos digitales*. Ciudad de Antioquia. Recuperado de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWZlZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

Gómez, N., M. (2012). *Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial-preescolar*. Maracay, Aragua-Venezuela. Recuperado de http://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2017/tesis_2a8a7c.PDF?sequence=1

González, S. S. (2013). *Estudio y catálogo de cuadernos escolares*. Teoría de la Educación; Revista Interuniversitaria, 25(2), 267-268. Recuperado de:

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1516046215?accountid=42404>

Grisales-Franco, L. (2012). *Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria*. Educación y Educadores, 15(2), 203-218. Recuperado de:

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1323499248?accountid=42404>

Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. Estado de México, México:

Edición de La Razón y La Palabra. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>

Hernández, G., y Vergara O. (2013). *Áreas de aprendizaje: un enfoque metodológico centrado en el aprendizaje*. Santiago de Cali 2000. Recuperado de:

<http://www.autodidactproject.org/other/naletov0.html>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2003). *Confiabilidad del instrumento, Metodología de la Investigación*. 3° Edición. México. D.F. Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de:

<http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion.pdf>

Hernández. (1998). *Marco teórico de Católica*. Lima, Perú. Recuperado de:

http://www.academia.edu/7044226/Marco_de_teorico_de_catolica

Herrera, J. (2013). *Recursos didácticos y manejo de las tics en los procesos de aprendizaje en la escuela de lenguas y lingüística*. Tesis de posgrado.

Guayaquil, Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2077/1/JOSE%20LUIS%20HERRERA%20JIMENEZ%20PROYECTO%20INVESTIGACION.pdf>

Herrera P., L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa*. Recuperado de:

<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/261>

Hurtado, J. (2000). *Tesis doctorales de ciencias sociales*. Venezuela. Recuperado de

<http://www.eumed.net/tesis->

doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm

Johnson, D., Johnson, R.; Holubec, E. (1994). *Cooperatiae Learning in the*

Classroom. Recuperado de:

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan. Recuperado de:

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Kagan+Structures+is+Cooperative+Learning+\(Kagan,+1994\)&hl](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Kagan+Structures+is+Cooperative+Learning+(Kagan,+1994)&hl)

Latorre, A., Rocabert, E. (1997). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*.

Ciudad de Valencia, España. Recuperado de:

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>

Lau, J. (2012). *Competencias informativas para el aprendizaje*. Guijón. Guanajuato.

Recuperado de: <http://www.jesuslau.com/docnew/ponambac-CursoCIA>.

López, A. (2012). *Las prácticas de lectura en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>

López, B., Hinojosa, K. (2000). *Evaluación del aprendizaje*. Alternativas y nuevos

desarrollos. México: Editorial Trillas. Recuperado de:

<https://docs.google.com/document/d/1-6rmVjv2n->

[ljIHJe2OdzOwsGQGpkoy8yaOfEVW5qerk/edit](https://docs.google.com/document/d/1-6rmVjv2n-ljIHJe2OdzOwsGQGpkoy8yaOfEVW5qerk/edit)

Marreros, G. (2011). *Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización Las Quintanas, Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*. (Tesis de pregrado). Lima, Perú. Fondo Editorial Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021194>

Martínez-Salanova, E. (1998). *Imagen fija*. Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional. Recuperado de:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>

Marton., y Säljö. (1976). *Enfoques de aprendizaje entre estudiantes universitarios*.

Ciudad de Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051998000100005&script=sci_arttext

Ministerio de Educación del Perú- MINEDU. (2010). *Escala de calificación de los aprendizajes en educación inicial*. Diseño Curricular Nacional EBR.

Recuperado de:

<http://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Ministerio de Educación-MINEDU. (2000). *Logros de Aprendizaje*. Recuperado de:

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>

Ministerio de Educación-MINEDU. (2009). *Logros de Aprendizaje*. Recuperado de:

http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/los_indicadores_de_logro.html

Mirebant, G. (2003). *Estrategia de aprendizaje: basada en taller*. Colombia.

Recuperado de:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551043/551043/ESTRATEGIA_DE_APRENDIZAJE_basado_en_talleres.pdf

Montenegro-Velandia, W., Toro-Jaramillo, I., Montoya-Agudelo, C., Pérez-Villa, P.

E., Cano-Arroyave, A., Arango-Benjumea, J., . . . Coronado-Ríos, B. (2016).

Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de administración. Educación y Educadores, 19(2), 205-220. doi:

<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2016.19.2.2>. Recuperado de:

<http://bibvirtual.upch.edu.pe:2059/docview/1815505552/C2A2D7CA8EA04EC7PQ/2?accountid=42404>

Mora, A. (2013). *El diseño sustentable en los juegos didácticos*. (Tesis de

Postgrado). Buenos Aires, Argentina: Fondo editorial Universidad de Palermo.

Recuperado de:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/catalogo_investigacion/detalle_proyecto.php?id_proyecto=1551

Naresh, K. (2008). *Investigación de Mercados*. 5° Edición. Ciudad de México.

Recuperado de: [http://www.cars59.com/wp-](http://www.cars59.com/wp-content/uploads/2015/09/Investigacion-de-Mercados-Naresh-Malhotra.pdf)

[content/uploads/2015/09/Investigacion-de-Mercados-Naresh-Malhotra.pdf](http://www.cars59.com/wp-content/uploads/2015/09/Investigacion-de-Mercados-Naresh-Malhotra.pdf)

Nauca C., D. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación*

inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito

de Lambayeque, provincia de Lambayeque, región de Lambayeque durante el

año académico 2016. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/395>

Naupe, C. (2013). *El lenguaje oral y la iniciación de la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.P. Manuel Scorza*. Los Olivos-Perú. Recuperado de:

[https://www.google.es/#q=Naupe++\(2013\)+realiz%C3%B3+una+investigaci%C3%B3n+sobre+%E2%80%9CEl+lenguaje+oral+y+la+iniciaci%C3%B3n+de+la+lectoescritura+en+los+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os](https://www.google.es/#q=Naupe++(2013)+realiz%C3%B3+una+investigaci%C3%B3n+sobre+%E2%80%9CEl+lenguaje+oral+y+la+iniciaci%C3%B3n+de+la+lectoescritura+en+los+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os)

Nérics, I. (1973). *Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación*. Madrid, España. Recuperado de:

<http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>

Núñez, L., Navarro, M. (2007). *Dramatización y educación: aspectos teóricos*.

Teoría de la educación, ISSN 1130-3743, N° 19, 2007, págs. 225-252.

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2354204>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO). (1978). *Bibliografía sobre centros escolares y equipamiento educativo*. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000441/044196MB.pdf>

Ovejero, A. (2009). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la*

enseñanza tradicional. Barcelona, España. ISBN: 9788476657720

Páez, H., Arreaza E., Vizcaya, W. (2005). *Educación para pensar críticamente: una*

visión desde el área curricular estudios sociales de educación básica. Revista

de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN

1316-9505. Enero-Diciembre. N° 10 (2005): 237-263. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/652/65201013.pdf>

- Panitz, T. (1997). *Aprendizaje colaborativo*. Ciudad de Chile. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1987). *Teorías conductuales del aprendizaje*. Recuperado de: <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>
- Parra-Moreno, C., Gómez-Becerra, M. P., Ecima-Sánchez, I., & Almenárez-Moreno, F. (2010). *La formación de los profesores universitarios: Una asignatura pendiente de la universidad colombiana*. *Educación y Educadores*, 13(3), 421-452. Recuperado de:
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/848933212?accountid=42404>
- Pérez, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad de Antioquia, Colombia. Recuperado de: <http://metinvc.blogspot.com/2012/02/t6a-variables-recurso-analitico.html>
- Quilindo, J. P. C. (2013). *La enseñanza de la lectura y la escritura, en lengua castellana, a partir de la argumentación oral sobre situaciones cotidianas escolares*. *Revista de Psicología GEPU*, 4(2), 154-162. Recuperado de:
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1641936625?accountid=42404>
- Ramos, A. (2011). *Indicadores de logros*. Indicadores usados en las macropolíticas educativas a nivel latinoamericano. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos52/indicadores-logros/indicadores-logros2.shtml>
- Richard, E; (2008). *Álvaro Uribe: la comunicación por la imagen*. Principios de marketing político. *Revista Opera*, () 73-100. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67500804>

Rodríguez, H. (2014). *Ambientes de Aprendizaje*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Volumen 2. No. 4. ISSN: 2007-493X. Recuperado de:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rojas, L. (2003). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*.

Editorial San Marcos. Perú.

Rosa, E. (2006). *Métodos de Proyectos. Principales métodos y técnicas educativos*.

Editorial San Marcos. Perú

Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en*

Culiacán, México. Universidad Autónoma de Sinaloa. ISBN-13: 978-84-

15547-78-5

Nº Registro: 201269450. Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

[doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Saavedra, K., y Saldarriaga, J. (2010). *Programa de cuentos infantiles y su influencia*

en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa Particular San Silvestre. (Tesis de Maestría). Trujillo, Perú: Fondo

editorial de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

[https://issuu.com/congresouniversidadcesarvallejo/docs/cat_logo_de_tesis_201](https://issuu.com/congresouniversidadcesarvallejo/docs/cat_logo_de_tesis_2011)

1

Sacristán, G., y Loayza, G. (1992). *Materiales y recursos educativos*. Lima, Perú.

Recuperado de: <http://es.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>

Salazar, V., M. (2010). *Diseños de situaciones didácticas en la utilización del*

cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en

preescolar. (Tesis de Posgrado). Hermosillo Sonora: Fondo editorial

Universidad Pedagógica Nacional 26 “A” Hermosillo. Recuperado de:
<http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/TESIS-situaciones-didacticas-ver-diario-campo.pdf>

Salinas, J. (2000). *Aprendizaje colaborativo*. Ciudad de Chile. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf

Sandoval, M. J., Cura, R. O., & Mandolesi, M. E. (2013). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la química en la educación superior*. Educación y Educadores, 16(1), 126-138. Recuperado de:
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1460848078?accountid=42404>

Secretaría de Educación Pública – SEP. (2014). *Fichero de actividades didácticas*. Programa Escuelas de Tiempo Completo. Recuperado de:
<http://www.seducoahuila.gob.mx/basica/programas/Tiempo%20Completo/FICHEROS/Fichas%20Introductorias%20OK%20ETC2014.pdf>

Secretaría de Educación Pública – SEP. (2015). *Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/estrategia_lectora.pdf

Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de la Investigación Cuantitativa*. Recuperado de:
<https://explorable.com/es/disenio-de-la-investigacion-cualitativa>

Suárez-Obando, F. (2016). Consentimiento informado como criterio de inclusión. ¿Confusión conceptual, manipulación, discriminación o coerción?/Informed consent as an inclusion criterion. Conceptual confusion, manipulation,

discrimination or coercion?/Consentimento informado como critério de inclusão. Confusão conceitual, manipulação, discriminação ou coerção? *Persona y Bioética*, 20(2), 244-256.

doi:<http://dx.doi.org/10.5294/PEBI.2016.20.2.9>

Tamayo, M.; Tamayo M. (1998). *La responsabilidad social de la universidad en la promoción del capital social para el desarrollo sustentable*. Ciudad de Táchira, Venezuela. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/index.htm>

Torres, N.; Córdoba, R. G. (2012). *Articulación de la didáctica de las ciencias sociales, de la lengua y de la virtualidad: Una relación en construcción*. *Unipluri/versidad*, 12(1), 98-107. Recuperado de: <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2163/docview/1239462684?accountid=42404>

Torres, Y.; Moreno, R.; (2008). *El texto escolar, evolución e influencias*. Laurus, Mayo-Agosto, 53-75. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76111892004>

Trujillano S., S. (2013). *El trabajo colaborativo con el uso de material impreso y recursos audiovisuales mejora la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes, del 1 grado de educación secundaria sección "E", en la institución educativa emblemática "San Pedro" Chimbote, en el año 2013*. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

Verástegui, E. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:

http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANG_ELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Villegas, E., Gallegos, E., & Barak, M. (2011). *Logro del aprendizaje significativo bajo tres perspectivas: psicológica, educativa y comunicativa*. Universidad de Málaga. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/esv.htm>.

Zambrano, P. (2009). *Estrategias didácticas en el área de ciencias naturales y logros de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de las II.EE. comprendidos en el ámbito de la ciudad de Huancayo en el I bimestre del año 2009*. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018513>

Zañartu, L. (2013). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red*. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf

Zapata, E. (2012). *Elementos conceptuales competencias logros*. Ciudad de Bolivia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/wihal26/elementos-conceptuales-competencias-logros>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años ()
De 20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años ()
De 20 a más años ()

8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado () Contratado ()

9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI () * NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

- 2.1 Siempre ()
- 2.2 Casi siempre ()
- 2.3 Algunas veces ()
- 2.4 Rara vez ()
- 2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	JUEGOS	TRABAJO EN GRUPOS COLABORATIVOS	TALLERES	TÉCNICA DE LA PREGUNTA	DRAMATIZACIONES	MÉTODO DE PROYECTOS	LLUVIAS DE IDEAS
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

4. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA							
	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
1				
2				
3				
4				

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4
Organizadores previos				
Mapas conceptuales				
Comparación				
Cuadros comparativos				
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.				
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.				
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).				
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas				

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

Gracias por su colaboración

Anexo 2

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 24 de mayo del 2017

CARTA N° 01-2074-D-EPE-ULADECH Católica

Señorita: Lic. Jenny Pozo Contreras

Director

I.E.I. 059 Andrés Bello

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado de Bachiller en Educación.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. Yngeborg Villacorta Mansilla

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA