



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS**  
**NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 141 “HEROES**  
**DE JACTAY” HUANUCO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**  
**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN**  
**EDUCACIÓN**

AUTORA

**DUEÑAS CASIMIRO, YOSIA HILARIA**  
**ORCID: 0000-0002-2533-4432**

ASESOR

**FLORES SUTTA, WIFREDO**  
**ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Dueñas Casimiro, Yosia Hilaria

ORCID: 0000-0002-2533-4432

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Flores Sutta, Wifredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mgr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASEOR**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán  
Presidente

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza  
Miembro

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad  
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta  
Asesor

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote por abrirme las puertas para poder estudiar una carrera y prepararme brindándome todo los conocimientos necesarios para formarme para el futuro y demostrar ser una profesional competente, demostrando un compromiso con la sociedad.

Así también agradezco a los diferentes docentes que nos brindan sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

A la I. E. N° 141 “HEROES DE JACTAY” por haberme permitido realizar ahí la ejecución de mi Tesis.

Agradezco también a mi asesor de tesis al Dr. Christian Paolo Carranza Martel por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así también haberme tenido toda la paciencia para poderme guiar durante todo el desarrollo de la tesis, por su orientación y atención a mis consultas. Le agradezco por haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta investigación.

Y a los niños de cinco años pues gracias a ellos pude desarrollar este proyecto. Mucha gracia a todos ustedes.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar dedico a DIOS este trabajo pues él es el dador de la vida, el que acompaña y guía nuestros caminos por donde hemos de andar, a mi madre que a pesar de las dificultades están a mi lado dándome fuerzas para continuar, y lograr alcanzar mis metas.

## RESUMEN

La presente investigación trata del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de cinco de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 141 Héroes de Jactay con la finalidad de Describir el desarrollo de este fenómeno y definir cuan favorables es este desarrollo con los niños, proponiendo algunas alternativas de solución ya que buscamos crear en nuestra sociedad la conciencia ambiental, pues es notorio que los pobladores toman con mucha indiferencia el problema de la contaminación y poco o nada saben acerca de su cuidado; y que se ve reflejado en los niños y niñas de las instituciones educativas de educación inicial.

En este `proyecto de investigación está basado en el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental, por lo cual recogeremos toda información posible de nuestros niños de esta institución, pues nuestra finalidad será desarrollar la conciencia ambiental en nuestros niños de educación inicial de cinco años pues ellos serán los que llevaran esta valiosa información a sus hogares y a toda la comunidad para lograr esta práctica en nuestra sociedad.

**Palabras claves:** medio ambiente, cuidado, agua, plantas, reducir, reutilizar y reciclar.

## **ABSTRACT**

The present investigation deals with the care of the environment in children of five of initial education of the Initial Educational Institution N ° 141 HEROES DE JACTAY with the purpose of describing the development of this phenomenon and defining how favorable this development is with children , proposing some solution alternatives as we seek to create environmental awareness in our society, as it is notorious that the residents take the problem of pollution with much indifference and know little or nothing about their care; and that is reflected in the children of the educational institutions of initial education.

In this `research project is based on the quantitative approach of descriptive level with non-experimental design, so we will collect all possible information from our children of this institution, because our purpose will be to develop environmental awareness in our children of initial education of five years because they will be the ones who will take this valuable information to their homes and to the entire community to achieve this practice in our society.

**Keywords:** environment, care, water, plants, reduce, reuse and recycle.

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	III
AGRADECIMIENTOS .....	IV
DEDICATORIA .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. REVISION DE LA LITERATURA .....	17
2.1. Antecedentes .....	17
2.1.1. Internacionales. ....	17
2.1.2. Nacionales. ....	19
2.1.3. Regional. ....	21
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.2.1. Medio Ambiente.....	24
2.2.2. Agua .....	25
2.2.3. Plantas .....	26
2.2.4. Residuos solidos.....	27
2.2.5. Educación ambiental para niños.....	29



III. HIPOTESIS .....	32
3.1. Hipótesis General .....	32
3.2. Hipótesis Específicas .....	32
IV. METODOLOGÍA .....	33
4.1. Tipo de Investigación .....	33
4.2. Nivel de la investigación .....	33
4.3. Diseño de la investigación .....	33
4.4. Población y Muestra.....	34
4.4.1. Población.....	34
4.4.2. Muestra.....	34
4.5. Definición y Operacionalización de las Variables e Indicadores.....	35
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	36
4.6.1. Técnicas.....	36
4.6.2. Instrumentos .....	36
4.7. Plan de análisis .....	36
4.8. Matriz de Consistencia.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.9. Principios Éticos.....	38

V. RESULTADOS .....	39
5.1. Resultados del Medio Ambiente .....	39
5.1.1. Resultados del cuidado del agua .....	39
5.1.2. Resultados del cuidado de las plantas .....	43
5.1.3. Resultados del reciclaje .....	46
5.2. Análisis de Resultados .....	51
VI. CONCLUSIONES .....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	55
IX. ANEXOS.....	58
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
ANEXO 2: DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	59
ANEXO 3: NOMINA DE ESTUDIANTES .....	60
ANEXO 4 : LISTA DE COTEJO.....	61
ANEXO 5: CUADRO DE CONTEO DE RESPUESTAS.....	62

## INDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1: ALUMNOS MATRICULADOS</i> .....	34
<i>TABLA 2: MUESTRA</i> .....	34
<b><i>TABLA 3: VARIABLES E INDICADORES</i></b> .....	<b>36</b>
<i>TABLA 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA</i> .....	38
<i>TABLA 5: LISTA DE CONTEO- AGUA</i> .....	39
<i>TABLA 6 : PREGUNTA 1</i> .....	40
<i>TABLA 7: PREGUNTA 2</i> .....	40
<i>TABLA 8: PREGUNTA 3</i> .....	42
<i>TABLA 9: LISTA DE CONTEO- PLANTAS</i> .....	43
<i>TABLA 10: PREGUNTA 4</i> .....	44
<i>TABLA 11: PREGUNTA 5</i> .....	45
<i>TABLA 12: LISTA DE CONTEO – RECICLAJE</i> .....	46
<i>TABLA 13 : PREGUNTA 6</i> .....	47
<i>TABLA 14: PREGUNTA 7</i> .....	48
<i>TABLA 15: PREGUNTA 8</i> .....	49
<i>TABLA 16: RESULTADO GENERAL</i> .....	50

## INDICE DE GRAFICOS

<i>GRÁFICO 1: PREGUNTA 1</i> .....	40
<i>GRÁFICO 2: PREGUNTA 2</i> .....	41
<i>GRÁFICO 3: PREGUNTA 3</i> .....	42
<i>GRÁFICO 4: PREGUNTA 4</i> .....	44
<i>GRÁFICO 5: PREGUNTA 5</i> .....	45
<i>GRÁFICO 6: PREGUNTA 6</i> .....	47
<i>GRÁFICO 7: PREGUNTA 7</i> .....	48
<i>GRÁFICO 8: PREGUNTA 8</i> .....	49

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día en nuestra sociedad se están dando muchos cambios en nuestro medio ambiente esto se debe a los cambios globales de conciencia ambiental.

Es así que los modelos educativos están dando lugar a nuevos y diferentes enfoques de aprendizaje. El aprendizaje que será evaluado en este presente proyecto será el cuidado del medio ambiente que va a ser la categoría a investigar, ya que la conciencia ambiental de los estudiantes debe ser el cuidado del medio ambiente y su ejecución en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo esa la razón por la cual presentamos el siguiente proyecto que es derivado de la línea de investigación de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, que promueve las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo de los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú. Esta investigación está orientada al cuidado del medio ambiente en los niños y niñas pero llevadas a las aulas escolares y seguidas por el docente de ciencia t tecnología de la educación básica regular del nivel inicial de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” de la provincia de Huánuco, en el segundo trimestre del año académico 2018.

El presente proyecto consta de tres partes. La primera parte es el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos y la justificación del problema. La segunda parte consta de los antecedentes, el marco referencial de la investigación, donde se menciona el marco teórico, también consta de antecedentes que fueron extraídas de investigaciones anteriores. En la tercera parte se detalla la metodología, el diseño, población y muestra de la investigación, así mismo la definición, operacionalización

De las variables, técnicas e instrumentos y el plan de análisis de datos. Con la seguridad de que esta investigación generara nuevas estrategias y metodologías y sobre todo recursos didácticos en la práctica como docente.

En la Institución Educativa en donde se hizo la investigación se observa que los estudiantes aun no conocen acerca del Cuidado del medio ambiente pues se observa que el problema se basa en que no se practica la selección de residuos ya que no cuentan con tachos adecuados para esta práctica eso hace que los estudiantes no conozcan acerca del cuidado del agua, no cuidan las plantas y menos conocen acerca del reciclado. Se puede evidenciar que los estudiantes desconocen acerca de los cuidados que se debe de tener para cuidar las áreas verdes de la institución pues tiran la basura fuera de los tachos y como no cuentan con tachos adecuados desconocen estas prácticas. Esta investigación propone que los niños y niñas de 5 años de esta institución entiendan que es importante el cuidado del medio ambiente a través del cuidado de su institución educativa, y sobre todo busca generar información para que por medio de ellos también en las casas junto con sus padres entiendan la importancia de promover el cuidado del medio ambiente como parte de su proceso enseñanza – aprendizaje. Es la razón por la cual en la Institución Educativa N° 141 Héroes de Jactay está siendo objeto de investigación, proponiendo trabajar con los niños de 5 años con la finalidad de mejorar el desarrollo del cuidado del medio ambiente mediante las variables de estudio.

De lo expuesto en párrafos anteriores se derivó el enunciado del problema:

**Problema General:**

- PG:¿Cuánto conocen del cuidado del medio ambiente los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 141 de Héroes de Jactay, Huánuco, 2019?.

### **Problemas Específicos:**

- PE1: ¿Conocen del cuidado del agua los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco, 2019.
- PE2: ¿Conocen del cuidado de las plantas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco, 2019.
- PE3: ¿Conocen del reciclaje los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco, 2019.

Como Objetivo general se planteó:

### **Objetivo General**

- OG: Describir cuanto conocen del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco, 2019.

### **Objetivos Específicos:**

- OE1: Describir cuanto conocen del cuidado del agua los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco, 2019.
- OE2: Describir cuanto conocen del cuidado de las plantas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco, 2019.
- OE3: Describir cuanto conocen del reciclaje los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco, 2019.

## **Justificación**

La justificación merece ser resaltada pues propone una gran alternativa de solución frente a una notoria conciencia ambiental de los pobladores de diferentes distritos dentro de nuestro departamento de Huánuco, y que se ve reflejado en los niños y niñas de las instituciones educativas de educación inicial, ya que al observar las aulas de estos pequeños, solo se observa materiales didácticos estructurados adquiridos en el mercado y que demandan grandes costos, pudiendo ser estos reemplazados por materiales concretos elaborados con material reciclado, buscando darle un segundo uso a los desechos sólidos que desechamos a diario, y siendo de gran importancia en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de las instituciones educativas, ayudando así a reducir costos y sobre todo estaremos aportando en el cuidado de medio donde vivimos.

Es nuestra responsabilidad que el planeta este limpio no por nosotros los adultos, sino por esas futuras generaciones que están creciendo sin conciencia ambiental. Es así que los niños y niñas de la Institución Educativa N°141 “Héroes de Jactay” del departamento de Huánuco, 2019, serán los partícipes de esta investigación los cuales tendrán la responsabilidad de ser los gestores del cambio de conciencia ambiental para un futuro.



## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales.

Carrera (2008). *Diseño de material didáctico para la educación ambiental en la Isla de Chiloé : Estudio de caso en la comunidad de Yaldad*. Tesis de Pregrado para optar el título de Diseñador Gráfico. Universidad de Chile., concluyo que:

El tema medioambiental, es una preocupación creciente a nivel de gobierno e incluso a niveles internacionales, que se plantea a partir de la idea de alcanzar el desarrollo sustentable con bases en la educación ambiental, por ende la idea de formar personas con conciencia y valoración del medio ambiente es un método que se comienza a aplicar en Chile en 1994, con el inicio de las políticas medioambientales, y la promulgación de la Ley N° 19.300 de Bases Generales del medio Ambiente y la conformación de la CON AMA, preocupaciones que han ido en aumento y se ha ido formalizando aún más con la presentación de un proyecto de ley que creará el ministerio del medioambiente. El proyecto plantea una forma entretenida de aprender acerca del medio ambiente, de modo que el estudiante se sensibilice y de un primer paso en su formación como adultos responsables y concientes de la preservación del medio ambiente.

Cea y Ramírez (2013). *Prácticas pedagógicas de educación sustentable en nivel medio mayor: un estudio cualitativo*. Tesis para optar al título de educadoras de párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile. Señalan que:

Los centros educativos infantiles, de por sí, desconocen la temática y el real enfoque al que esta apunta, careciendo de propuestas que respondan a las verdaderas necesidades de la

Educación para el Desarrollo Sustentable. Situación que tal vez se produce al ser una temática un tanto nueva, lo que incide en que las prácticas que se desarrollan en estos centros educativos sólo se restringen a lo que es la educación ambiental, reduciendo de esta forma solo a temáticas como el reciclaje, la reutilización de material y al cuidado del medio natural, sin generarse espacios de reflexión que promuevan un verdadero cambio de conducta y de percepción hacia el medio ambiente y la importancia de su cuidado. De esta manera se logra evidenciar que el mayor acercamiento que posee la educación de párvulos en Chile o al menos en el área de la Región Metropolitana con la temática de la sustentabilidad, es la de prácticas medioambientalistas, que si bien se acercan y desarrollan una de las áreas que abarca el Desarrollo Sustentable; no responden estrictamente a los demás focos que apunta dicha temática, ni a la globalidad de estos, viéndolo como un ciclo interconectado entre el medio ambiente, la economía y la sociedad cultural, entendiéndose como un todo que funciona de forma recíproca y que en materia de Desarrollo Sustentable; todo debería funcionar en una misma línea para que la vida y la existencia se torne sostenible tanto para las actuales como para las futuras generaciones.

Montoya (2010). *Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle*. Tesis doctoral Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Universidad. La Salle de México. Señala que:

Una primera valoración global es considerar que la Educación Ambiental ha avanzado desde una postura meramente unida a los conocimientos de las ciencias naturales, hasta establecerse dentro de la ética del desarrollo humano. En la actualidad existe la necesidad de introducir esta pedagogía dentro de la educación para los procesos económicos y sociales del desarrollo “sostenible”, ya que nuestro actual modelo de desarrollo no soluciona los grandes

problemas sociales como la pobreza, la desigualdad, las injusticias, las guerras, etc. Es por ello que existe la necesidad de introducir estrategias de Educación Ambiental en el ámbito de las redes sociales (organizaciones, instituciones, redes educativas, gobiernos, administraciones, etc.), guiados por las indicaciones de Cumbres y Congresos al servicio del Desarrollo Sostenible. Hoy día, se manifiesta el importante papel de la ONU y la UNESCO para fomentar en estas redes el cuidado y la protección del medio ambiente, junto a otras pedagogías (pedagogía de la salud, pedagogía del medioambiente, pedagogía de los valores, pedagogía intercultural, pedagogía por la paz, etc.), a partir del “Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible” (2005-2014). Fomentar la sensibilización ambiental en el desarrollo sostenible e igualitario es necesario para la supervivencia de la especie humana ahora y siempre.

### **2.1.2. Nacionales.**

Simón (2018). *“Educación ambiental de las 3R’s como una estrategia para el adecuado aprovechamiento de residuos sólidos en la institución educativa n° 34373 “Los Mellizos” – distrito de Villa Rica – Provincia Oxapampa, región Pasco”*. Tesis para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Concluye que:

Habiendo realizado la encuesta preliminar y la última a los 7 alumnos del cuarto y quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 34373 Los Mellizos podemos ver que en un primer momento, en la primera encuesta se puede observar que los alumnos no tenían un total conocimiento en todos los temas, como en lo concerniente al adecuado aprovechamiento de residuos sólidos, la técnica de la 3 R’s, el Compost entre otros. Es por ello que se realiza la Educación Ambiental teniendo como tema principal la técnica de las 3 R’s: Reducir, reutilizar

y reciclar.

Gomez (2019). *La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa*. Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Señala que:

La presente investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los alumnos de nivel primario de la institución educativa Bardo Bayerle y a partir de ello planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los niños. La escuela debe sensibilizar al niño para que tome conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte del medio ambiente, fomentando actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por su entorno, la institución educativa donde muchas horas pasan juntos. Es necesario que se generalice la educación ambiental a la comunidad científica y pedagógica al que se denominan como "hábito digital" entendido como una cultura y una visión del mundo explotando las ventajas instrumentales y estructurales más evidentes, y mantener una permanente atención para prevenir y neutralizar usos hostiles y éticamente reprobables. La educación ambiental es el proceso participativo que busca integrar y concientizar la humanidad del daño que podemos hacer a nuestro planeta y concientizarnos como desde lo más mínimo como arrojar la basura, las canecas, reciclar y no hacer quemas, podemos contribuir a mejorar nuestro medio ambiente y garantizar un ambiente limpio a nuestros hijos.

Damazo (2019). *Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en la I.E. 34047 César Vallejo – Yanacancha – Pasco*. Tesis para

optar el título profesional de: Licenciado en Educación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Concluye que:

Para afrontar la solución de los problemas de la enseñanza de educación ambiental y la autoestima se requieren de la participación de los estudiantes de la I. E 34047 César Vallejo – Yanacancha – Pasco. La educación ambiental considera al ser humano desde una perspectiva ecológica como integrantes de los ecosistemas. La educación ambiental se aplica en lo formal y no formal; en el primer caso incorporando el enfoque interdisciplinario docente-niño; en el segundo caso mediante diversas actividades dirigidas al público. La autoestima positiva en los estudiantes juega un rol importante en su formación académica en bienestar de él y la sociedad en general.

### **2.1.3. Regional.**

Bravo (2018). *Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado "A" de primaria de la institución educativa integrada "Julio Benavides Sanguinetti" - distrito de Ambo, provincia de Huánuco – 2018*. Tesis para optar el título profesional de: Licenciado en Educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Señala que:

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” provincia de Ambo - 2018. La población estuvo constituida por 35 estudiantes, la muestra fue no probabilística compuesto por 35 estudiantes, que miden la variable conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente. El tipo de investigación es correlacional, con diseño no experimental, recogiendo la información mediante la aplicación de los instrumentos: Cuestionario conciencia ambiental, constituido por 14 preguntas y cuestionario cuidado del medio ambiente constituido por 20 preguntas, ambos fueron de tipo cerrado, con respuesta dicotómicas sí o no, que proporcionaron

información acerca de la conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones: componente afectivo, cognitiva y reactivo. Asimismo, cuidado del agua, cuidado de las plantas, reciclaje, ahorrar la energía eléctrica, cuyos resultados se presentan en figuras y tablas. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” tienen una relación significativa con rho de Spearman 0,638 y el valor de  $p= 0.000$ .

Salvador (2017). *Uso de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad educación inicial. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. concluye que :

Los primeros años de vida del ser humano constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano. Se inicia un continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje, que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad. De lo que se deduce que el proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social y natural, el mismo que influye significativamente en el desarrollo de los niños. Este desarrollo adopta características propias, se le conoce como desarrollo infantil y se caracteriza como integral, gradual y oportuno.

Mendoza (2018) *Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018* .Tesis de Pregrado de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Universidad

Nacional Hermilio Valdizan. Concluye que:

La presente investigación tiene como propósito Determinar el efecto que tienen la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018. La población está constituida por niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis, a la que llamamos población, se encuentran niños de ambos sexos, de condición académica regular y de niveles socio – económico en pobreza y pobreza extrema, de un total de 23 niños(as) trabajando con 20 niños excluyendo a 3 niños, El diseño de investigación adoptado fue pre test y pos test con un solo grupo. Se utilizó como instrumentos de investigación un test de conciencia ambiental donde se evaluó las dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. El tratamiento experimental consistió en la aplicación de sesiones de aprendizaje del programa de educación ambiental “Ecokids”. El análisis estadístico comparativo realizado con los datos obtenidos en el trabajo de campo, permitió concluir lo siguiente: Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.050$ ), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las puntajes de la conciencia ambiental del pre test y post test después de aplicar programa de educación ambiental “Ecokids”, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis general que nos dice: Si aplicamos el programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Medio Ambiente**

El medio ambiente es popularmente descrito por todo aquello que nos rodea, la Real Academia Española (2005) lo define como “conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades”, según Tablero, (2017) medio ambiente, es el conjunto de elementos abióticos o no vivos como la energía solar, suelo, agua y aire y bióticos (organismos vivos) que forman parte de la Tierra , tierra que es sustento y hogar de los seres vivos. Partiendo de estas definiciones se puede decir que, el medio ambiente es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico. (Cumbre Pueblos, 2017).

Con el concepto de medio ambiente ya definido, podemos esclarecer el concepto de cuidado del medio ambiente.

#### ***Cuidado del medio ambiente***

Según Borrás (2017) el cuidado del medio ambiente es un problema muy serio que debiera ser parte de nuestra preocupación como ciudadanos, es decir, no como capricho sino como una necesidad propia. Todo parte desde que el ser humano vio la necesidad de satisfacer sus necesidades y comenzó a interactuar con su entorno, desencadenando una serie de cambios que han repercutido en la naturaleza (Rodríguez, 2011).

La actividad antropogénica de la humanidad ha contribuido como factor sobre el planeta, modificándolo ya sea voluntaria o involuntariamente. Los residuos sólidos comúnmente denominados como “basura”, son un gran problema en nuestra sociedad, tanto que ya hemos



perdido el control de los mismos, hemos contaminado los ríos y mares, el aire que respiramos está contaminado y el calentamiento global trae consigo efectos irremediables. La humanidad aun no es consiente del daño que produce (Palma Ramirez, 2012)

Según Rodríguez Morales, Bustamante Alfonso, & Mirabal Jean-Claude, (2011) el medio ambiente está cada vez más deteriorado por el uso indiscriminado de los recursos naturales y hasta el momento no es tema de interés 100% mundial, esto trae consigo efectos negativos para la vida en todo el planeta y sobre todo en la salud humana.

Ante esta situación alarmante, se proponen acciones a seguir para contrarrestar el deterioro ambiental:

- Evitar la compra de plásticos, reduce el consumo de bolsas de polietileno.
- Plantar árboles en tu localidad, huerto, jardín, etc.
- Evitar el uso de movilidad personal, participar en el transporte colectivo para disminuir la emisión de gases de efecto invernadero.
- Usar productos ecológicos, estos productos poseen estándares que certifican su calidad, por ende no son contaminantes (Borras, 2017)
- Reciclar, selecciona tus residuos y reaprovecha al máximo.
- Apaga la luz cuando no sea necesaria, usa focos ahorradores.

### **2.2.2. Agua**

Según la Real Academia de la Lengua Española (2019), el agua es un líquido transparente, incoloro, inodoro e insípido en estado puro, cuyas moléculas están formadas por dos átomos de Hidrogeno y uno de Oxígeno, y que constituye el componente más abundante de la superficie terrestre. El agua es indispensable para la vida, considerado uno de los cuatro elementos de la naturaleza dando origen a las primeras formas de vida en el planeta. La

importancia del agua radica en que mantiene la estabilidad climática atmosférica a través de sus estados (sólido, líquido, gaseoso), y el ciclo hidrológico. El agua hidrata los suelos y los mantiene fértiles, permitiendo la vida vegetal dando paso a la actividad agrícola. Con el concepto del agua definido, podemos ahondar en el cuidado del mismo.

### ***Cuidado del agua***

Según el Ministerio del Ambiente, (2018), el agua es un elemento vital para todos los seres vivos, y saber cuidarlo y usarlo es la clave para un cambio cultural, este cambio tiene como finalidad poder dejar este recurso a las futuras generaciones.

Según Calixto (2011) el cuidado del agua muestra un interés creciente en la opinión pública en los últimos años y lo mismo sucede en las instituciones educativas superiores. Para el contrarrestar la escasez del agua, se proponen acciones a desarrollar como:

- No exagere en el uso de agua al bañarte y cepillarte los dientes.
- Realiza un mantenimiento a las tuberías evitando fugas de agua y reutiliza el agua.
- Procura ahorrar el agua al lavar carros y regar jardines.
- No jugar con agua.

### **2.2.3. Plantas**

Según La Real Academia de la Lengua Española (2019) las plantas son seres vivos, autótrofos y fotosintéticos, cuyas células poseen pared compuesta principalmente de celulosa y carecen de capacidad locomotora, a su vez lo define como árbol u hortaliza que es sembrada y nacida en alguna parte y puede ser trasplantada en otra.

Teniendo en consideración estos conceptos se proponen acciones para cuidar las plantas.

### ***Cuidado de las plantas***

Para poner en práctica el cuidado de las plantas se requiere nociones básicas y mucha paciencia, más que todo si se trata de enseñar a los niños. Enseñarles a los niños de estas prácticas ayudara a que sean responsables y les inculcará el habito del orden y la constancia.

Entre estas prácticas tenemos; no arrancar ni pisar las plantas de los jardines, regar frecuentemente las plantas, mantener limpio las áreas verdes, sembrar árboles y no talar.

### **2.2.4. Residuos solidos**

Según (Palma Ramirez, 2012), la basura es producto de estrategias de sobrevivencia y evolución del ser humano. A medida que la vida del ser humano se fue complejizando, y transformo su modo de consumo y de producción y, como consecuencia la problemática de la basura se hizo más evidente. En la antigüedad la basura se generaba en la vida con cotidiana, no tenía una influencia negativa en la vida de los habitantes, ya que en general la basura era biodegradable o putrescible y, por lo tanto se descomponían con facilidad siendo absorbido por la naturaleza.

Pedagógicamente se ha popularizado la estrategia de las 3 R, que consiste en tres medidas generales básicas que contribuyen al problema de la basura, entre otros (Palma Ramirez, 2012). Estas acciones básicas orientadas a la población en general pero igualmente aplicables a toda la sociedad son:

- Reducción
- Reutilización
- Reciclaje

### ***Reducir***

Al hablar de reducir non hacemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no reducir nuestros desperdicios antes de comprar?
- ¿Preguntémonos si realmente es necesario lo que vamos a comprar?
- ¿Si es o no desechable?
- ¿Si lo podemos reutilizar, rellenar, retornar o reciclar?

Todo aquello que compramos y consumimos tiene una relación directa con lo que tiramos. Consumiendo racionalmente, evitando el derroche y usando solo lo indispensable, directamente colaboramos con el cuidado del ambiente. (Palma Ramirez, 2012)

### ***Reutilizar***

Reutilizar; consiste en dar la máxima utilidad sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas, ahorrando la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto. (Palma Ramirez, 2012)

Nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas. A darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas y así, disminuir el volumen de basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes por ejemplo, cuando vayas a hacer la compra lleva un carro o bolsas reutilizables.

Las cosas que comúnmente se reutilizan son: Latas, botellas, cajas, tubos de papel higiénico, tapitas de refresco y papeles y revistas.

### ***Reciclar***

Según el diccionario de la Real Academia Española-RAE (2014) reciclar es “Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”.

Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de materias primas. Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas. En Bolivia consumimos cerca de 200,000 botellas de plástico cada hora. Además de ser erróneamente clasificados como materiales de corta vida, provienen de hidrocarburos que son recursos materiales no renovables. (Palma Ramirez, 2012)

En la actualidad se reciclan los residuos más comunes como son los papeles, cartones, vidrios y botellas, también pilas y baterías pero estas son altamente contaminantes porque algunas contienen mercurio, zinc, níquel y el cadmio. También está el auge del reciclado de cartuchos de las impresoras láser e inclusive los mismos.

El compostaje es la forma que tiene la naturaleza de reciclar sus propios residuos. Se trata de la descomposición controlada de materiales orgánicos por la acción de varios microorganismos e invertebrados. Más del 50% de los residuos domésticos pueden reciclarse con este método (Palma Ramirez, 2012)

### **2.2.5. Educación ambiental para niños**

Es conocido que las causas de los problemas ecológicos son variados, pero la falta de una cultura ambiental, lamentablemente, tiene un peso primordial en el surgimiento de los problemas que afectan al medio ambiente, y en las que se incluyen las indisciplinas, negligencias, indolencias y muchas otras aptitudes, que tanto tienen que ver con las costumbres, y por ende con la moral. Quizás esta sea la razón de por qué algunos estudiosos consideran que la ecología, no solo es una ciencia natural o biológica, sino también una ciencia social, y que no puede concebirse el entorno natural del hombre aislado de su entorno social. (Rodríguez

Morales, Bustamante Alfonso, & Mirabal Jean-Claude, 2011)

La EA tiene sus inicios en la *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano* celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972, donde se plantea como una alternativa en las sociedades internacionales para promover el cuidado y conservación de la naturaleza. En 1975 se definen los objetivos y se aprueba el primer proyecto trienal, éste consistía en la realización de un estudio para identificar proyectos en marcha, necesidades y prioridades de los Estados y la promoción de una conciencia ambiental. (Espejel Rodriguez & Flores Hernandez , 2012)

Es necesario contar con nuevas estrategias educativas para entender y mitigar, desde diversos puntos de vista, el deterioro ambiental de nuestro tiempo. La educación ambiental (EA) es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, concebimos y practicamos a la EA desde las corrientes resolutiva y práxica. (Espejel Rodriguez & Flores Hernandez , 2012)

Los educandos deben vivir experiencias significativas, mitigando en forma grupal o individual problemas ambientales de su escuela o comunidad, porque la educación ambiental (EA) requiere un cambio en las conductas y valores de la población con respecto del medio que le rodea. (Espejel Rodriguez & Flores Hernandez , 2012)

A partir de la realidad de su ambiente, los estudiantes establecieron en su programa escolar, los siguientes objetivos:

- Mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela.
- Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.

- Invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura.
- Mejorar el medio ambiente en cuanto al suelo, aire y agua.
- Responder a los problemas ambientales con soluciones prácticas.
- Mejorar la apariencia de la escuela y crear conciencia en la comunidad estudiantil para mantener en buen estado al medio ambiente.
- Concientizar a la comunidad estudiantil y tener resultados visibles en cuanto a la limpieza y mantenimiento de todas las áreas.
- Identificar los problemas ambientales de la escuela y darles solución.
- Crear conciencia en cada uno de nosotros.
- Poner en práctica planes ambientales para mejorar la escuela.
- Cambiar los malos hábitos y restaurar el planeta.

La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente, contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute. De esta forma, se desarrolla desde temprana edad, una educación para el respeto, cuidado, protección y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existentes en la naturaleza. La educación ambiental resulta vital para promover valores morales sustentados en el amor, la convivencia armónica, la responsabilidad, austeridad, respeto, equidad, sostenibilidad y solidaridad en el cuidado del medio ambiente; debe comenzar en las edades tempranas y continuar de forma permanente a lo largo de toda la vida del hombre. ( Rodríguez Morales, Bustamante Alfonso, & Mirabal Jean-Claude, 2011)

### **III. HIPOTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

**HI:** Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado del medio ambiente los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

**Hi1:** Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado del agua los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco.

**Hi2:** Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado de las plantas los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco

**Hi3:** Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del reciclaje los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de Investigación**

El trabajo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo por que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y otros, 2010, p.4)

### **4.2. Nivel de la investigación**

El trabajo de investigación pertenece o se ubica en el nivel descriptivo, al respecto Hernández y otros (2010) dice que la “investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 80)

### **4.3. Diseño de la investigación**

El presente trabajo es de diseño no experimental porque nuestro estudio se realizará “sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández y otros, 2010, p.149)

Además el diseño es transaccional o transversal puesto que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández y otros, 2010, p. 151), finalmente se adopta el diseño transaccional descriptivo, el cual “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández y otros, 2010, p.152)

#### 4.4. Población y Muestra

##### 4.4.1. Población

Consideramos a 5 docentes y 94 estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad, todos niños y niñas de la Institución Educativa N°141 “Héroes de Jactay”.

*TABLA 1: ALUMNOS MATRICULADOS*

*Alumnos y Alumnas Matriculados en el Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 141 Héroes de Jactay del Distrito de Huánuco - 2019.*

<u>Aula</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Varones</u>	<u>Total</u>
3 Años Azul	6	10	16
5 Años Verde	9	12	21
5 Años Anaranjado	6	11	17
4 Años Amarillo	14	11	25
3 Años Rojo	5	10	15
Total	40	54	94

*Fuente: Nomina de Matricula 2019*

*Autor: El investigador*

##### 4.4.2. Muestra

La muestra es 21 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 Héroes de Jactay del distrito de Huánuco -2019.

Según la torre y otros (2012) indica que muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico.

*TABLA 2: MUESTRA*

*Muestra de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 Héroes de Jactay del Distrito de Huánuco -2019*

<u>Aula</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Varones</u>	<u>Total</u>
5 Años Verde	9	12	21

*Fuente: Nomina de Matricula 2019*

#### 4.5. Definición y Operacionalización de las Variables e Indicadores

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONARIO DE EVALUACION
Cuidado del Medio Ambiente	El medio ambiente tiene varias definiciones, en donde el artículo de CIENCIA Y SALUD (2018) señala que: " El medio ambiente es un conjunto equilibrado de elementos que engloba la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado".	Cuidado del agua	<p><b>Desarrolla acciones para el cuidado del agua:</b> Cerrar los grifos de agua cuando no se están en uso, realizar el mantenimiento de tuberías de agua frecuentemente.</p> <p><b>Desarrolla acciones para mantener limpia el agua:</b> No botar basura a los ríos.</p> <p><b>Desarrolla acciones para reusar el agua:</b> Reducir el consumo de agua y si es posible darle otros usos antes de desecharla, regar los jardines, huertos y plantas con agua que haya sido usada o regar con agua del grifo pero solo lo necesario.</p>	<p><b>Lista de cotejo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sabes cuidar el agua en tu casa?</li> <li>2. ¿Mantendrías limpio el agua del río?</li> <li>3. ¿Le das otro uso el agua que has utilizado?</li> <li>4. ¿Harías jardines en tu casa?</li> <li>5. ¿Regarías todos los días las plantas de tu Institución?</li> <li>6. ¿Te gustaría que en tu casa usen bolsas de tela?</li> <li>7. ¿Te gustaría aprender a reutilizar las latas y botellas de tu casa?</li> <li>8. ¿Sabes que es reciclar?</li> </ol>
		Cuidado de las plantas	<p><b>Desarrolla acciones para el cuidar las plantas:</b> No pisar y/o arrancar las plantas de los jardines No talar árboles</p> <p><b>Desarrolla acciones para crear áreas verdes:</b> Crear áreas verdes en nuestras casas, sembrar árboles para combatir la deforestación, no talar árboles.</p>	
		Reciclaje	<p><b>Desarrolla acciones para reducir la basura:</b> Uso de bolsas de tela</p> <p><b>Desarrolla acciones para reutilizar residuos:</b> Manualidades a base de latas y botellas</p> <p><b>Desarrolla acciones para reciclar residuos sólidos:</b> Seleccionar los residuos sólidos en plásticos, metales, vidrio, cartón, orgánicos y peligrosos.</p>	

**TABLA 3: VARIABLES E INDICADORES**

*Autor: El investigador*

## **4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **4.6.1. Técnicas**

Las técnicas de evaluación corresponden a los procedimientos mediante los cuales se llevará a cabo la evaluación. Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje. Para esta investigación se usó la observación como técnica de evaluación.

#### ***Observación***

Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y retroalimentación. (SENCE, 2013)

### **4.6.2. Instrumentos**

#### ***Lista de cotejo.***

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. (SENCE, 2013)

## **4.7. Plan de análisis**

Los datos se procesarán mediante el Excel 17.0, que servirá para elaborar las tablas y gráficos, asimismo se analizará las medidas de tendencia central como es el promedio.

**TABLA 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

*Autor: El investigador*

**TITULO:** El cuidado del Medio Ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Héroes de Jactay del Distrito de Huánuco, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable de estudio</b>	<b>Tipo :</b> Cuantitativo  <b>Nivel:</b> Descriptivo
¿Cuánto conocen del cuidado del medio ambiente los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 141 de Héroes de Jactay, Huánuco, 2019?.	Describir el grado de conocimiento del cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° educativa inicial N° 141 de Héroes de Jactay, Huánuco, 2019.”	Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado del medio ambiente los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco.	Cuidado del Medio Ambiente	
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Diseño:</b> No experimental  <b>Área de estudio:</b> Institución Educativa Héroes de Jactay  <b>Población:</b> Inicial de 3, 4 y 5 años <b>Muestra :</b> Aula Verde 5 años  <b>Instrumento :</b> Lista de cotejo
1.¿ Conocen del cuidado del agua los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" , Huánuco,2019?.  2. ¿Cónocen del cuidado de las plantas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" , Huánuco, 2019?.  3. ¿Conocen del reciclaje los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 141 " Héroes de Jactay", Huánuco, 2019?.	1. Describir cuanto conocen del cuidado del agua los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Heroes de Jactay" del distrito de Huánuco, 2019  2. Describir cuanto conocen del reciclaje de las plantas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Heroes de Jactay" del distrito de Huánuco, 2019  3. Describir cuanto conocen del reciclaje los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Heroes de Jactay del distrito de Huánuco, 2019	1. Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado del agua los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco.  2. Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado de las plantas los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco.  3. Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del reciclaje los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco.	1. Cuidado del agua 2.Cuidado de las plantas 3. Reciclaje	

#### **4.8. Principios Éticos**

Principio deriva del latín “principium”, que puede traducirse como “tomar lo primero” y que es fruto de la suma de “primus”, que es sinónimo de “el primero”, ético, por otra parte, es fruto de la unión de “ethos”, que significa “costumbre”, y del sufijo “-ico”, que expresa “relativo a”. ( Pérez Porto & Merino, 2013)

Con estas aclaraciones, podemos analizar la noción de principio ético. Se trata de una regla que sirve como guía para definir la conducta, ya que recoge aquello que se toma como válido o bueno. ( Pérez Porto & Merino, 2013)

Los principios éticos aplicados en este Proyecto de investigación son:

- Principio de solidaridad, que establece que todo hombre o mujer, que vive en una sociedad humana, tiene la obligación de buscar el bien común y de ser atento y servicial con las necesidades de los demás. La ética de la solidaridad es innata, nace y se ofrece cuando es necesario, cuando el otro sufre, peligra o se siente amenazado (Kraus, 2017)
- Principio de beneficencia, es el primer principio de toda ética profesional y consiste en hacer el bien a los demás y a uno mismo ( Ortiz & Escobar Galo , 2008).

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados del Medio Ambiente

Se realizó una encuesta de 8 preguntas a cada niño del aula de 5 años de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, esta encuesta está basada en el cuidado del medio ambiente con respuestas únicas de SI y NO .

#### 5.1.1. Resultados del cuidado del agua

DIMENSION		CUIDADO DEL AGUA					
		1		2		3	
INDICADORES		Promueve acciones para ahorrar el agua.		Promueve acciones para mantener limpio el agua.		Promueve acciones para reutilizar el agua.	
PREGUNTAS DE LISTA DE COTEJO		¿Sabes cuidar el agua en tu casa ?		¿Mantendrías limpio el agua del río?		¿Le das otro uso al agua que has usado?	
Nº	ALUMNOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	BEJARANO CASTILLO, Jhiyin Sayuri	X	-		X	X	-
2	CAMARA DAZA, Yasmin	-	X	-	X	X	-
3	CASTAÑEDA RAMIRES, Valentino Mathias	X	-	X	-	-	X
4	CERCEDO ROSAS, Sheyla María	X	-	-	X	-	X
5	CIRIACO SOTO, Jesus Anival		X	X		X	
6	DOMINGUEZ POLINO, Jafet Dodenim	X		X			X
7	FABIAN CORDOVA, Adryana Morgan	X			X	X	
8	FERNANDEZ CAMAÑAL, Sayut Dayer		X	X			X
9	LAZARO PASCUAL, Frank Randy	X			X		X
10	LOYOLA VARGAS, Daniel Jesid	X		X		X	
11	LUJAN CECILIO, Josias	X		X			X
12	PALOMINO INOCENTE, Yarita Jhovana	X		X		X	
13	POLINO ASTUHUAMAN, Britsi yovana		X	X			X
14	QUISPE OSCATE, Alexis Diego	X			X		X
15	QUISPE OSCATE, Tihago Alessandro		X	X			X
16	QUISPE SACRAMENTO, Dayana Yami Lett	X		X			X
17	RUEDA HUERTA, Siomara Akemi		X	X		X	
18	SILVESTRE DEONICIO, Jhosmel Eker	X		X			X
19	SIMON ALEJO, Jeremy Josue	X			X	X	
20	SOTO DOMINGUEZ, Fred Dante		X	X			X
21	TARAZONA AVELINO, Marli Alexia		X	X		X	
RESULTADO		13	8	14	7	9	12

**TABLA 5: LISTA DE CONTEO- AGUA**

*Fuente: Lista de cotejo*

*Autor: El Investigador*

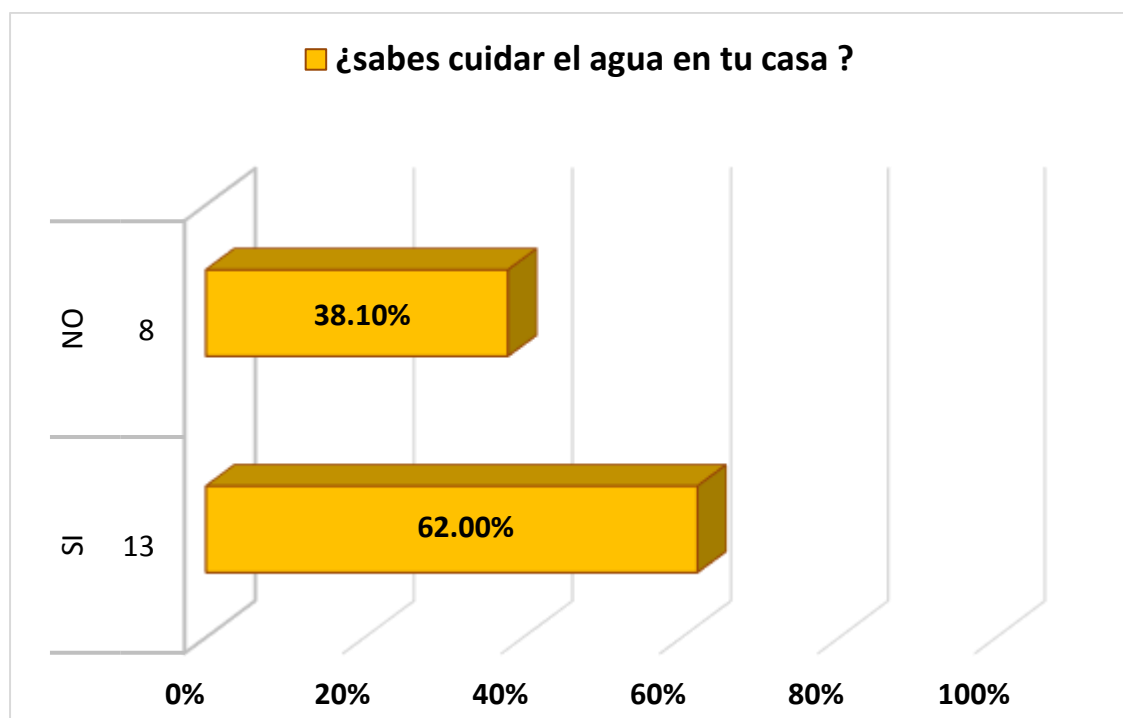
**TABLA 6 : PREGUNTA 1**

N <sup>a</sup>	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
1.0	¿Sabes cuidar el agua en tu casa?	13	8	21
%		62%	38%	100%

Fuente: Lista de cotejo

Autor: El Investigador

**GRÁFICO 1: PREGUNTA 1**



Fuente: Lista de cotejo

Autor: El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 13 respondieron que Si saben cuidar el agua en sus casas y 8 respondieron que No, es decir, el 62% del total conocen del agua y sus cuidados a diferencia del 38, 1% que desconocen del tema.

**TABLA 7: PREGUNTA 2**

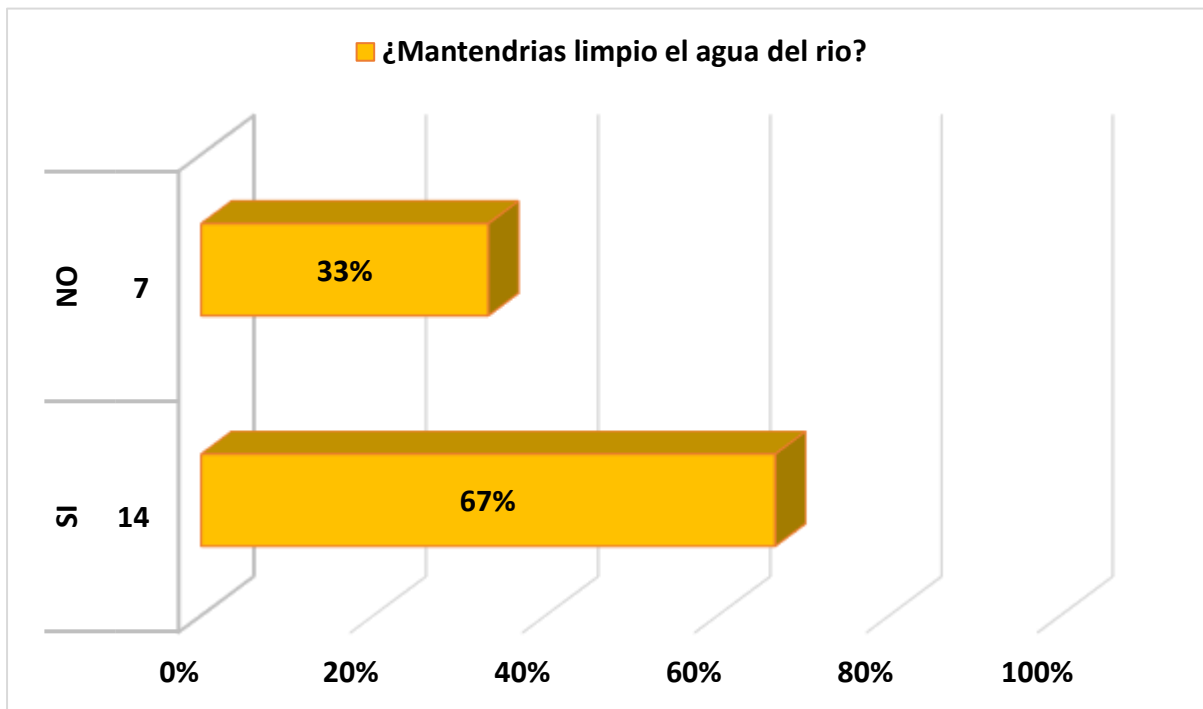


N <sup>a</sup>	N <sup>a</sup>	SI	NO	TOTAL
2.0	¿Mantendrías limpio el agua del rio?	14	7	21
%		67%	33%	100%

Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

### GRÁFICO 2: PREGUNTA 2



Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 14 respondieron que SI mantendrían limpio el agua de rio y 7 respondieron que No, es decir, el 67% del total si conocen de la importancia de los ríos y están dispuestos a mantenerlo limpio a diferencia del 33 % que desconocen del tema.

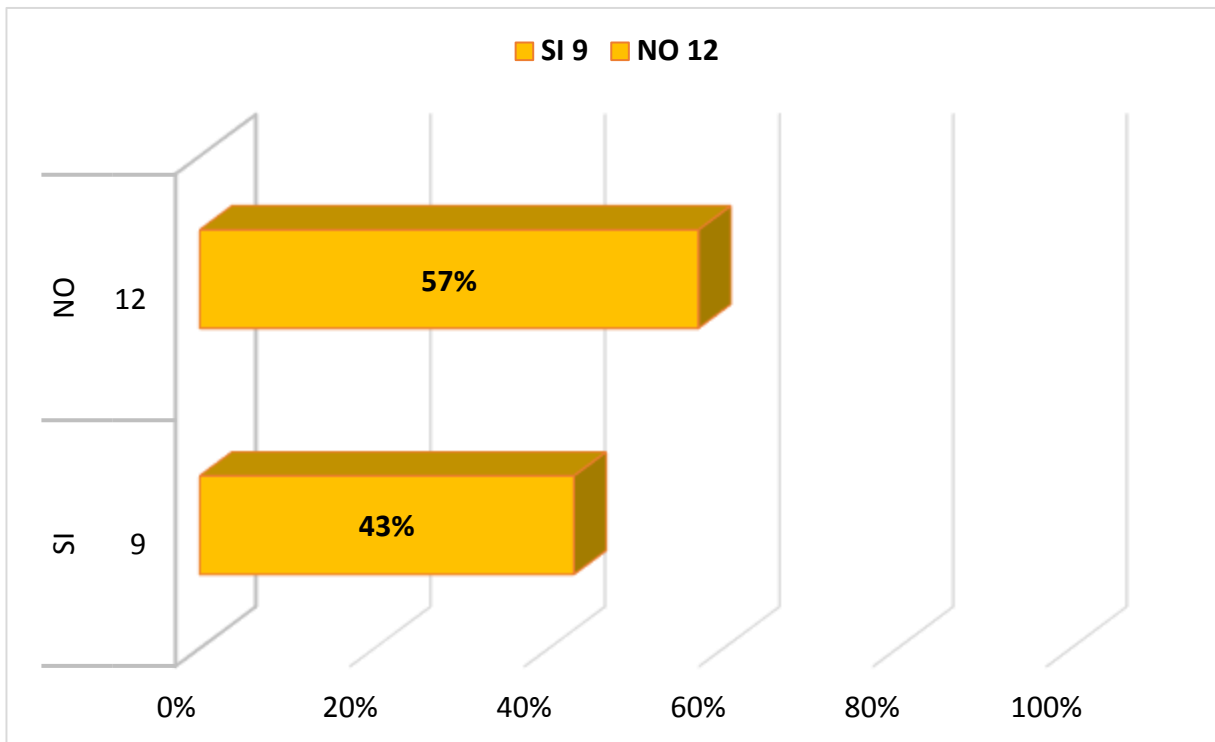
**TABLA 8: PREGUNTA 3**

N <sup>a</sup>	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
3.0	¿Le das otro uso el agua que has utilizado?	9	12	21
%		43%	57%	100%

Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**GRÁFICO 3: PREGUNTA 3**



Fuente: Lista de cotejo

Autor: El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 12 respondieron que Si le dan otro uso al agua que han utilizado y 9 respondieron que No, es decir, el 57% del total si saben reutilizar el agua en sus casas a diferencia del 43 % que desconocen del tema y desechan el agua.

### 5.1.2. Resultados del cuidado de las plantas

DIMENSION		CUIDADO DE LAS PLANTAS			
		4		5	
INDICADORES		Desarrolla acciones de reforestación.		Desarrolla acciones para el cuidado de los jardines.	
PREGUNTAS DE LISTA DE COTEJO		¿Harías un jardín en tu casa?		¿Regarías todos los días las plantas en tu Institución?	
Nº	ALUMNOS	SI	NO	SI	NO
1	BEJARANO CASTILLO, Jhiyin Sayuri	X		X	-
2	CAMARA DAZA, Yasmin	X	-	-	X
3	CASTAÑEDA RAMIRES, Valentino Mathias	-	X	X	-
4	CERCEDO ROSAS, Sheyla Maria	X		X	-
5	CIRIACO SOTO, Jesus Anival	X		X	
6	DOMINGUEZ POLINO, Jafet Dodenim	X		X	
7	FABIAN CORDOVA, Adryana Morgan		X		X
8	FERNANDEZ CAMAÑAL, Sayut Dayer	X		X	
9	LAZARO PASCUAL, Frank Randy	X		X	
10	LOYOLA VARGAS, Daniel Jesid		X	X	
11	LUJAN CECILIO, Josias	X		X	
12	PALOMINO INOCENTE, Yarita Jhovana	X			X
13	POLINO ASTUHUAMAN, Britsi yovana	X		X	
14	QUISPE OSCATE, Alexis Diego		X		X
15	QUISPE OSCATE, Tihago Alessandro	X			X
16	QUISPE SACRAMENTO, Dayana Yamilett		X	X	
17	RUEDA HUERTA, Siomara Akemi	X		X	
18	SILVESTRE DEONICIO, Jhosmel Eker	X		X	
19	SIMON ALEJO, Jeremy Josue		X		X
20	SOTO DOMINGUEZ, Fred Dante	X		X	
21	TARAZONA AVELINO, Marli Alexia		X	X	
RESULTADO		14	7	15	6

**TABLA 9: LISTA DE CONTEO- PLANTAS**

*Fuente: lista de cotejo*

*Autor: El Investigador*

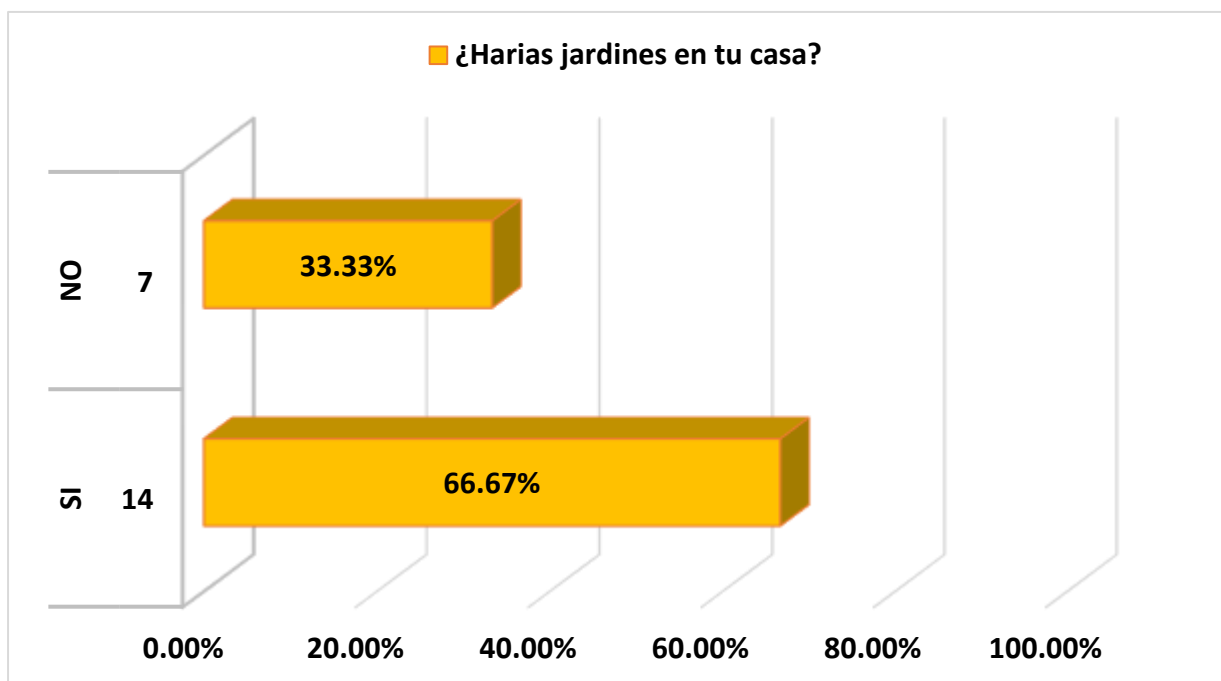
**TABLA 10: PREGUNTA 4**

N <sup>a</sup>	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
4	¿Harías jardines en tu casa?	14	7	21
%		66.67%	33.33%	100.00%

Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**GRÁFICO 4: PREGUNTA 4**



Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 14 respondieron que Si les gustaría hacer un jardín en sus casas y 7 respondieron que No, es decir, el 66.67% del total si saben de la importancia de sembrar plantas y crear más áreas verdes en su localidad a diferencia del 33.33 % que desconocen del tema.

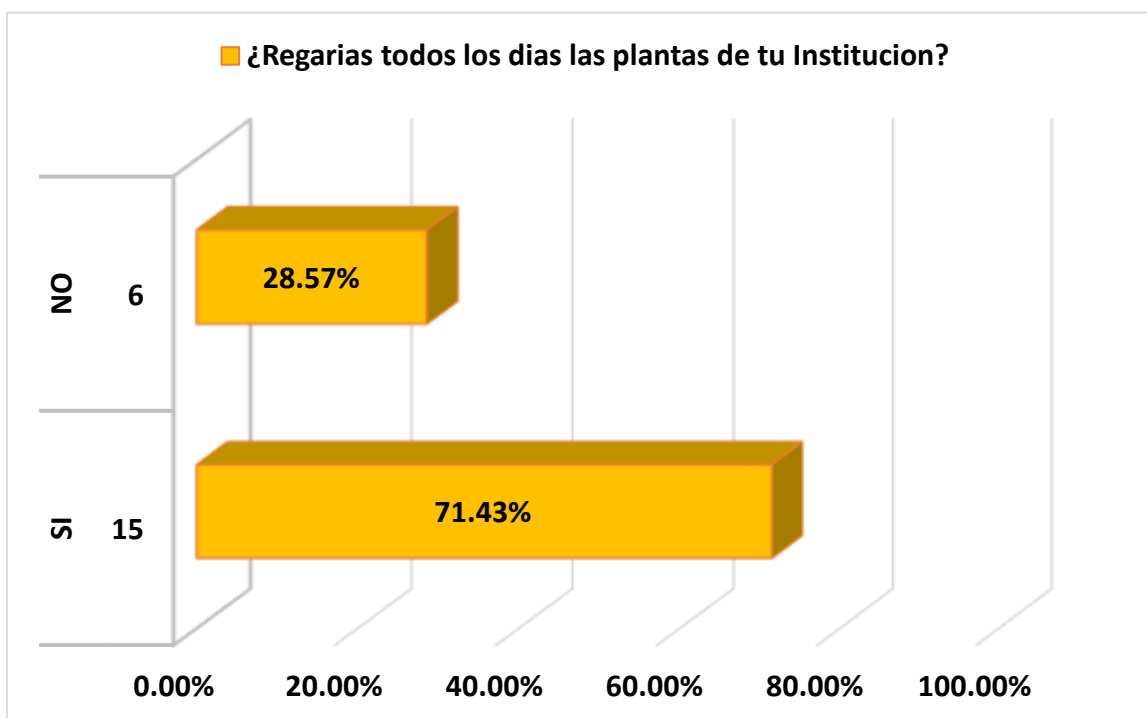
**TABLA 11: PREGUNTA 5**

N <sup>a</sup>	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
5.0	¿Regarías todos los días las plantas de tu Institución?	15	6	21
%		71.43%	28.57%	100.00%

Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**GRÁFICO 5: PREGUNTA 5**



Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 15 respondieron que Si les gustaría regar a diario las plantas de su jardín y 6 respondieron que No, es decir, el 71.43% del total conocen del cuidado de las plantas y estarían dispuestos a regar frecuentemente su jardín y así mantener vivas sus áreas verdes a diferencia del 28.57% que desconocen del tema.

### 5.1.3. Resultado del reciclaje

DIMENSION		RECICLAJE					
		6		7		8	
	<b>INDICADORES</b>	Promueve actividades para reducir los desechos sólidos.		Promueve actividades para reutilizar los desechos sólidos.		Promueve actividades de reciclaje.	
	<b>PREGUNTAS DE LISTA DE COTEJO</b>	¿Te gustaria que en tu casa usen bolsas de tela ?		¿Te gustaria aprender a reutilizar las latas y botellas de tu casa?		¿Sabes que es reciclar?	
Nº	ALUMNOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	BEJARANO CASTILLO,Jhiyin Sayuri	X	-	X			X
2	CAMARA DAZA,Yasmin	-	X	X	-		X
3	CASTAÑEDA RAMIRES,Valentino Mathias	X	-	-	X		X
4	CERCEDO ROSAS ,Sheyla Maria	X		X		X	
5	CIRIACO SOTO ,Jesus Anival	X			X		X
6	DOMINGUEZ POLINO,Jafet Dodenim		X	X			X
7	FABIAN CORDOVA , Adryana Morgan		X		X		X
8	FERNANDEZ CAMAÑAL,Sayut Dayer		X	X		X	
9	LAZARO PASCUAL, Frank Randy		X		X		X
10	LOYOLA VARGAS ,Daniel Jesid	X			X		X
11	LUJAN CECILIO,Josias		X		X	X	
12	PALOMINO INOCENTE,Yarita Jhovana	X		X			X
13	POLINO ASTUHUAMAN,Britsi yovana		X		X		X
14	QUISPE OSCATE,Alexis Diego	X		X			X
15	QUISPE OSCATE,Tihago Alessandro	x		X			X
16	QUISPE SACRAMENTO ,Dayana Yamilett		X	X			X
17	RUEDA HUERTA ,Siomara Akemi		X	X		X	
18	SILVESTRE DEONICIO, Jhosmel Eker	X			X		X
19	SIMON ALEJO, Jeremy Josue		X	X			X
20	SOTO DOMINGUEZ, Fred Dante	X			X		X
21	TARAZONA AVELINO , Marli Alexia	X		X		X	
<b>RESULTADO</b>		11	10	12	9	5	16

**TABLA 12: LISTA DE CONTEO – RECICLAJE**

*Fuente: Lista de cotejo*

*Autor: El Investigador*

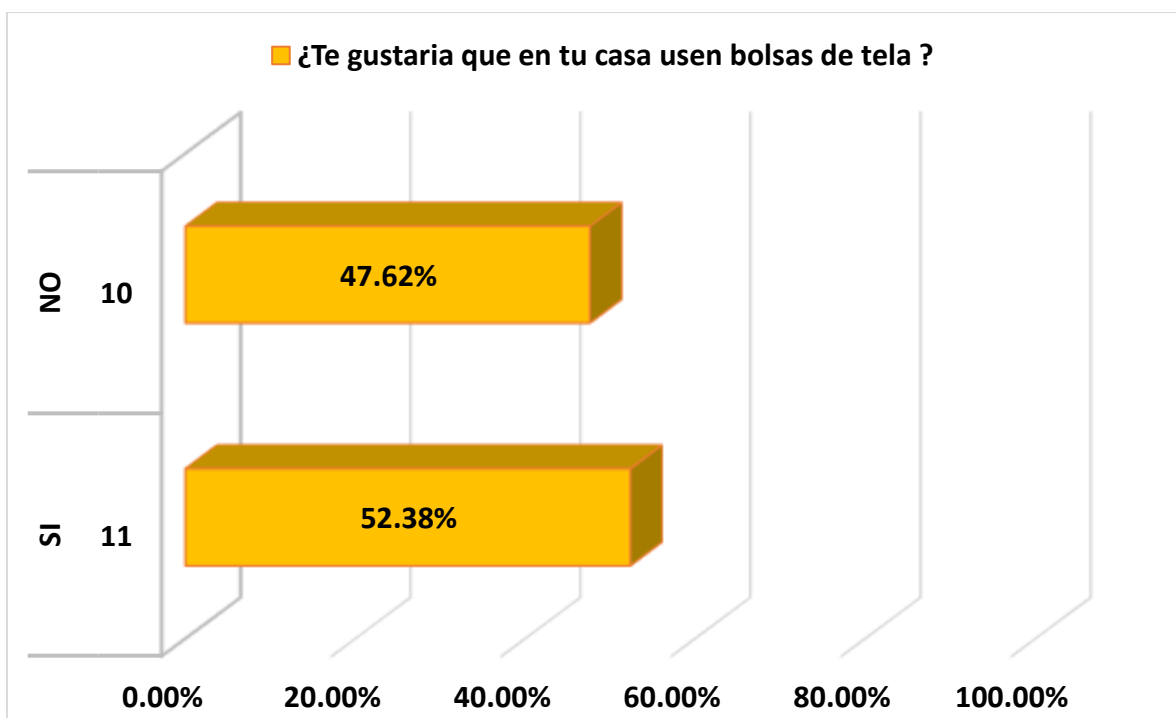
**TABLA 13 : PREGUNTA 6**

N°	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
6.0	¿Te gustaría que en tu casa usen bolsas de tela?	11	10	21
%		52.38%	47.62%	100.00%

Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**GRÁFICO 6: PREGUNTA 8**



Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 11 respondieron que Si les gustaría usar bolsas de tela y 10 respondieron que No, es decir, el 52,38% del total acepta la idea de usar otro tipo de bolsas a las de plástico y estarían dispuestos a no comprar bolsas plásticas para reducir la producción de desechos a diferencia del 47.62 % que no conocen las bolsas de tela.

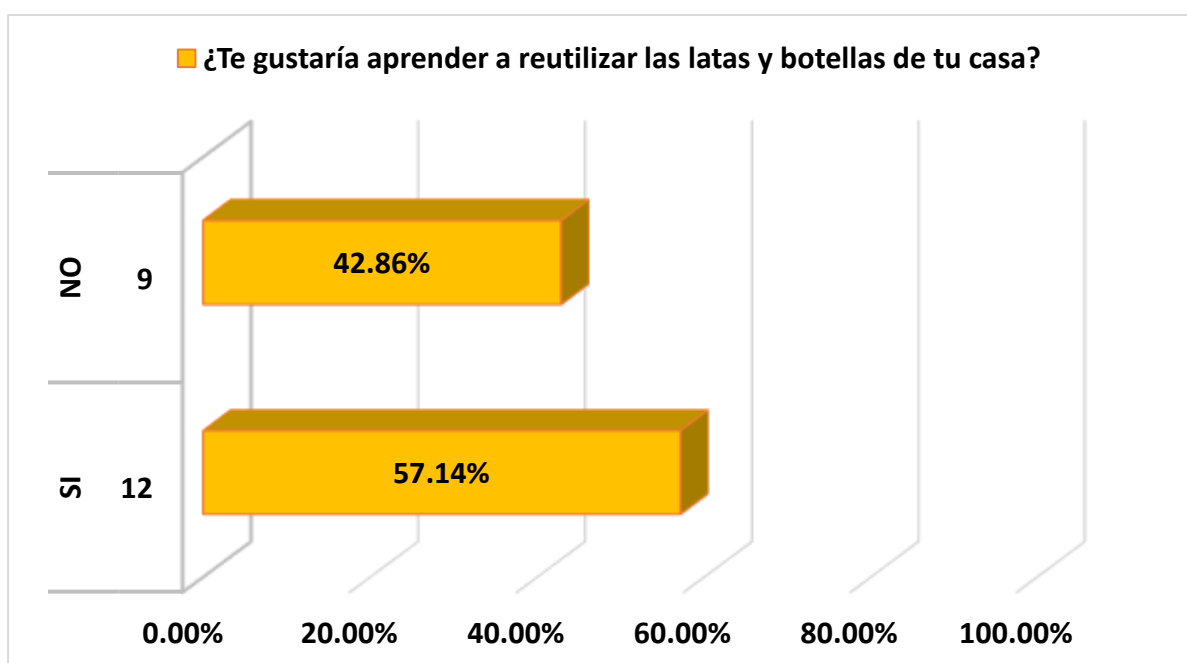
**TABLA 14: PREGUNTA 7**

Nº	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
7.0	¿Te gustaría aprender a reutilizar las latas y botellas de tu casa?	12	9	21
%		57.14%	42.86%	100.00%

Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**GRÁFICO 7: PREGUNTA 8**



Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 12 respondieron que Si les gustaría aprender a reutilizar las latas y botellas de su casa y 9 respondieron que No estarían dispuestos a hacerlo, es decir, el 57.14 % del total acepta la idea de crear nuevas cosas con los residuos sólidos de sus casas y estarían dispuestos a contribuir a recolectar las latas y botellas a diferencia del 42.86 % que no entienden del tema y no están dispuestos a reutilizar.



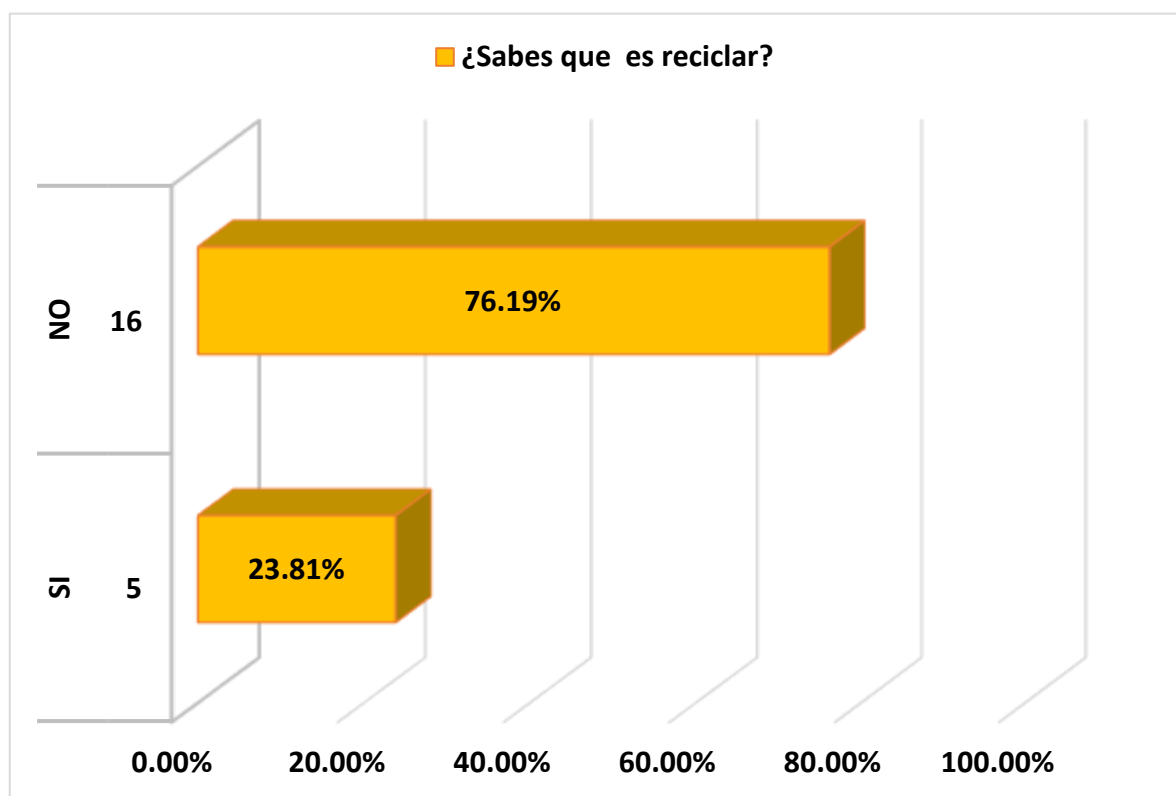
**TABLA 15: PREGUNTA 8**

Nº	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
8.0	¿Sabes que es reciclar?	5	16	21
%		23.81%	76.19%	100.00%

Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**GRÁFICO 8: PREGUNTA 8**



Fuente : Lista de cotejo

Autor : El Investigador

**Interpretación:** De 21 niños encuestados, 16 respondieron que No saben que significa reciclar y 5 respondieron que Si, es decir, el 76.19 % del total desconoce del tema pero si están interesados en conocer y aprender a reciclar a diferencia del 23.81 % que si tienen nociones de reciclaje pero que aún les falta poner en práctica.

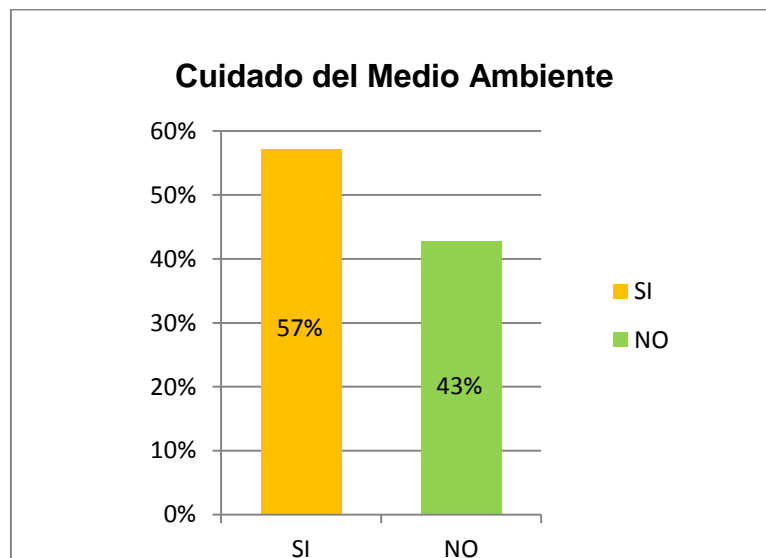
Los resultados obtenidos en los apartados anteriores están resumidos en la siguiente tabla pero esta vez a título general de Cuidado del Medio Ambiente, y tiene como finalidad sacar un resultado que pueda determinar qué porcentaje de los niños de 5 años conoce sobre el cuidado del medio ambiente.

**TABLA 16: RESULTADO GENERAL**

Cuidado del Medio Ambiente	SI	NO	TOTAL
Cuidado del Agua	12	9	21
Cuidado de las Plantas	15	6	21
Reciclaje	9	12	21
<b>Promedio</b>	<b>12,00</b>	<b>9,00</b>	<b>21</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>57%</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo  
 Autor: El investigador

**GRÁFICO 9 : PORCENTAJE FINAL**



Fuente: Lista de cotejo  
 Autor: El investigador

**Interpretación:** De las 8 preguntas del cuidado del medio ambiente, 3 del agua, 2 de las plantas y 3 del reciclaje, realizada a 21 niños, se obtuvo como resultado favorable un 57% del total, es decir, de 21 niños, 12 evidencian conocimiento del cuidado del medio ambiente y 9 desconocen o no tienen interés en el tema.

## **5.2. Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de 5 años fueron divididos en dimensiones que son: cuidado del agua, cuidado de las plantas y reciclaje, con la finalidad de obtener resultados específicos basados en las respuestas positivas (SI) y negativas (NO).

### **Análisis basado en el objetivo general**

De las 8 preguntas del cuidado del medio ambiente, 3 del agua, 2 de las plantas y 3 del reciclaje, realizada a 21 niños, el 57% evidencian conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

### **Con relación a los objetivos específicos**

De las 3 preguntas del Cuidado del agua, realizada a 21 niños, se obtuvo 46 respuestas, 36 positivas (SI) y 27 negativas (NO) , por ende la agrupación de estos datos en solo SI y NO nos mostraría un resultado más claro de cuan favorable o desfavorable es la actitud de los niños ante el cuidado del agua. De la agrupación de estas respuestas por separado se obtuvo un promedio connotado en número de estudiantes, en donde se observa que de 21 niños ,12 (57%) conocen del cuidado del agua y 9 (43%) desconocen del tema.

De las 2 preguntas del Cuidado de las plantas, realizada a 21 niños, se obtuvo 42 respuestas, 29 positivas (SI) y 13 negativas (NO) , por ende la agrupación de estos datos en solo SI y NO nos mostraría un resultado más claro de cuanto conocen los niños del cuidado de las plantas. Del promedio de respuestas positivas y negativas se observa que de 21 niños, 15 (69%) conocen del cuidado de las plantas y 6 (31%) no conocen del tema.

De las 3 preguntas de reciclaje, realizada a 21 niños, se obtuvo 63 respuestas, 28 positivas (SI) y 35 negativas (NO) , por ende la agrupación de estos datos en solo SI y NO nos mostraría un resultado más claro de cuan favorable o desfavorable es el conocimiento de los niños sobre el reciclaje. De la agrupación de estas respuestas por separado se obtuvo un promedio

connotado en número de estudiantes, según el resultado se observa 9.33 y 11.67, como son niños no se considera decimales sino números enteros, entonces teniendo en consideración lo acotado trabajaremos con 9 y 12. Se observa que de 21 niños, 9 (44%) muestran conocimiento del reciclaje y 12 (56%) desconocen del tema.

Con estos resultados se comprueba la Hipótesis “con la aplicación de una lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado del medio ambiente los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 “Héroes de Jactay” del distrito de Huánuco”, por ende se comprueba que el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cinco años es favorable es cuando les brinda orientación adecuada.

## VI. CONCLUSIONES

El uso de una lista de cotejo como herramienta de recolección de datos para determinar el grado de conocimiento del Medio Ambiente en los niños y niñas de 5 años del aula Verde en la Institución Educativa inicial N °141 “Héroes de Jactay “, obtuvo buenos resultados , al permitirnos cuantificar en porcentajes la cantidad aproximada de niños con conocimiento del tema.

El 57 % de niños del Aula Verde de 5 años conocen del cuidado del agua, resultado obtenido a través del instrumento usado, es decir, los niños conocían del tema y a la vez tenían interés por mantener limpio el agua y querer usarlo adecuadamente en sus casas. El 69 % demostraron actitudes favorables al cuidado de las plantas, esto se pudo evidenciar al dar ideas de como regar el jardín y mostrar interés por tener plantas en sus casas. El 56 % evidencio desconocimiento de la palabra reciclaje, siendo este un porcentaje alto a comparación de las anteriores, pero esto se debe a que no lo han escuchado de sus papas como tampoco en la Institución, más por el contrario al resultado, los niños muestran aceptación e interés por los resultados obtenidos con los materiales reciclados usados en su aula.

Finalmente, después de analizados los resultados anteriores, se pudo concluir que el 57 % del total, conocen del cuidado del medio ambiente ya sea porque lo aprendieron en sus casas o en la Institución. Esto comprueba la Hipótesis general planteada en este proyecto de investigación

## VII. RECOMENDACIONES

Finalizado el proyecto de investigación con los niños del aula Verde de la Institución Educativas “Héroes de Jactay” recomiendo que para el cuidado del medio ambiente primero se debe desarrollar actividades que conlleven a la conciencia ambiental de la población y en especial a los niños, ya que son ellos los que ayudaran a acrecentar estas buenas acciones desde sus casas.

Hacer un reconocimiento del medio ambiente a través de paseos y caminatas con los niños y sus papas en los puntos críticos de la ciudad, con la finalidad de que puedan identificar los aspectos positivos y negativos del área en donde vivimos y puedan diferenciar las buenas y malas acciones de las personas que dejan sus residuos en las calles y ríos.

Organizar a los padres y a toda la población para crear más áreas verdes y sobre todo enseñarles la importancia de tener árboles en nuestro entorno.

Orientar a los padres para que puedan educar a sus niños con conciencia ambiental, enseñándoles a reducir el consumo de bolsas, usando adecuadamente el agua, sembrando plantas y por sobre todo respetar la naturaleza y a los seres vivos que ahí habitan.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cea Laux, v. A., Ramírez Sepulveda, P. A., & Calderón Galleguillos, N. C. (2013). *Prácticas pedagógicas de educación sustentable en nivel medio mayor: Un estudio cualitativo*. Santiago de Chile.
- Damazo Diaz, e. I., & Francisco Araujo, J. (2019). *Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en la I.E. 34047 César Vallejo – Yanacancha - Pasco*. Cerro de Pasco.
- Ortiz , O. R., & Escobar Galo , J. P. (2008). *Manual de Ética para Docentes en Educación Inicial y Preprimaria*. Guatemala.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2013). *Definicion.de: Definición de principio ético*. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de <https://definicion.de/principio-etico/>
- Rodríguez Morales, V., Bustamante Alfonso, L., & Mirabal Jean-Claude, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista Cubana de Salud Publica*.
- Concepto de.* (2017). Recuperado el 5 de Julio de 2019, de <https://concepto.de/agua/>
- Alegria Acevedo, J. J., & Gomez Lanasca, F. Y. (2019). *La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de Oxapampa*.
- Borras, C. (27 de Noviembre de 2017). *Ecologia Verde*. Recuperado el 9 de Julio de 2019, de <https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-el-medio-ambiente-236.html>
- Bravo Benavides, G. A., Calixto Espinoza, G., & Romero Salgado, R. (2018). *Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado "A" de primaria de la institución educativa integrada "Julio Benavides Sanguinetti" - distrito*

- de Ambo, provincia de Huánuco - 2018. Huanuco.*
- Calixto Flores, R. (2011). *Educación ambiental y uso del agua*. Ciudad de Mexico: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.
- Carrera Garrido, P. (2008). *Diseño de material didáctico para la educación ambiental en la Isla de Chiloé : estudio de caso en la comunidad de Yaldad*. Isla de Chiloé.
- Cori Morales, D. R., Rojas Solis, L. R., & Serna Sanchez, A. R. (2018). *Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018*. Huanuco.
- Cumbre Pueblos. (2017). *Medio Ambiente*. Recuperado el 24 de Setiembre de 2019, de <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>
- Espejel Rodriguez, A., & Flores Hernandez , A. (2012). *Educacion ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, Mexico*. Tlaxcala.
- Kraus, A. (1 de diciembre de 2017). *Nexos*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de Solidaridad: Principio ético: <https://www.nexos.com.mx/?p=34798>
- Ministerio del Ambiente. (2018). *Guía de educación parvularia*. Santiago de Chile.
- Montoya Durà, J. M. (2010). *Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución La Salle*. Valencia.
- Palma Ramirez, S. G. (2012). *EL uso de estrategias comunicacionales para la concientizacion sobre la importancia del reciclado de a basura dirigido a niñas y niños del cuarto "B" de primaria de la Unidad Educativa Noruega de la ciudad de El Alto*. La paz.
- Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas* . Recuperado el 15 de Setiembre de 2019, de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?id=yytQmvG7mD6Ix1SgEy>



Real Academia de la Lengua Española. (2019). *Diccionario de la Lengua española*.

Recuperado el 13 de agosto de 2019, de <https://dle.rae.es/agua>

Salvador Flores , A. N. (2017). *Aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la i.e.i. n° 104 paucarbamba, huánuco-2015*. Huanuco.

SENCE. (2013). *Instrumentos de Evaluación*. Santiago de Chile.

Simon Carrillo, D. M. (2018). “<Educación Ambiental de las 3R’s como una estrategia para el adecuado aprovechamiento de residuos sólidos en la Institución Educativa n° 34373 “Los mellizos” – Distrito de Villa Rica provincia Oxapampa, región Pasco”.

Oxapampa.

Tablero, H. (2017). *Monografias.com*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>

## IX. ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** " El cuidado del Medio Ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Héroes de Jactay del Distrito de Huánuco, 2019"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable de estudio</b>	<b>Tipo :</b> Cuantitativo  <b>Nivel:</b> Descriptivo  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Área de estudio:</b> Institución Educativa Héroes de Jactay  <b>Población:</b> Inicial de 3, 4 y 5 años <b>Muestra :</b> Aula Verde 5 años  <b>Instrumento :</b> Lista de cotejo
¿Cuánto conocen del cuidado del medio ambiente los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 141 de Heroes de jactay, Huánuco, 2019?.	Describir el grado de conocimiento del cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° educativa inicial N° 141 de Heroes de jactay, Huánuco, 2019."	Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado del medio ambiente los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" del distrito de Huánuco.	Cuidado del Medio Ambiente	
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	
1.¿ Conocen del cuidado del agua los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" , Huánuco,2019?  2. ¿Cónocen del cuidado de las plantas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" , Huánuco, 2019?  3. ¿Conocen del reciclaje los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 141 " Héroes de Jactay", Huánuco, 2019?.	1. Describir cuanto conocen del cuidado del agua los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Heroes de Jactay" del distrito de Huánuco, 2019  2. Describir cuanto conocen del reciclaje de las plantas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Heroes de Jactay" del distrito De Huánuco, 2019  3. Describir cuanto conocen del reciclaje los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 141 "Heroes de Jactay del distrito de Huánuco, 2019	1. Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado del agua los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" del distrito de Huánuco.  2. Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del cuidado de las plantas los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" del distrito de Huánuco.  3. Con la aplicación de la lista de cotejo es posible determinar cuánto conocen del reciclaje los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 141 "Héroes de Jactay" del distrito de Huánuco.	1. Cuidado del agua 2.Cuidado de las plantas 3. Reciclaje	

## ANEXO 2: DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONARIO DE EVALUACION
Cuidado del Medio Ambiente	<p>El medio ambiente tiene varias definiciones, en donde el artículo de CIENCIA Y SALUD (2018) señala que: " El medio ambiente es un conjunto equilibrado de elementos que engloba la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado".</p>	Cuidado del agua	<p><b>Desarrolla acciones para el cuidado del agua:</b> Cerrar los grifos de agua cuando no se están en uso, realizar el mantenimiento de tuberías de agua frecuentemente.</p> <p><b>Desarrolla acciones para mantener limpia el agua:</b> No botar basura a los ríos.</p> <p><b>Desarrolla acciones para reusar el agua:</b> Reducir el consumo de agua y si es posible darle otros usos antes de desecharla, regar los jardines, huertos y plantas con agua que haya sido usada o regar con agua del grifo pero solo lo necesario.</p>	<p><b>Lista de cotejo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sabes cuidar el agua en tu casa?</li> <li>2. ¿Mantendrías limpio el agua del río?</li> <li>3. ¿Le das otro uso el agua que has utilizado?</li> <li>4. ¿Harías jardines en tu casa?</li> <li>5. ¿Regarías todos los días las plantas de tu Institución?</li> <li>6. ¿Te gustaría que en tu casa usen bolsas de tela?</li> <li>7. ¿Te gustaría aprender a reutilizar las latas y botellas de tu casa?</li> <li>8. ¿Sabes que es reciclar?</li> </ol>
		Cuidado de las plantas	<p><b>Desarrolla acciones para el cuidar las plantas:</b> No pisar y/o arrancar las plantas de los jardines No talar árboles</p> <p><b>Desarrolla acciones para crear áreas verdes:</b> Crear áreas verdes en nuestras casas, sembrar árboles para combatir la deforestación, no talar árboles.</p>	
		Reciclaje	<p><b>Desarrolla acciones para reducir la basura:</b> Uso de bolsas de tela</p> <p><b>Desarrolla acciones para reutilizar residuos:</b> Manualidades a base de latas y botellas</p> <p><b>Desarrolla acciones para reciclar residuos sólidos:</b> Seleccionar los residuos sólidos en plásticos, metales, vidrio, cartón, orgánicos y peligrosos.</p>	

## ANEXO 3: NOMINA DE ESTUDIANTES

### NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula de un año académico está de la responsabilidad del egresado del estudiante. Se debe informar al Director de la I.E. y tiene carácter oficial.

Nº Orden	Nº de D.N.I. a Código del Estudiante <sup>(1)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Fecha de Nacimiento					Países Extranjeros											Módulos		Grupos	
																					Países Extranjeros														
																					Países Extranjeros														
																					Países Extranjeros														
Sector de la Educación de Gestión Educativa Descentralizada 2018 - 2018-1			Código de la Institución Educativa o Programa Educativo										Escuela		13032018		21120018		Sector del Subsector		Código Multa	Número de Nombre													
													Educativa		Educativa		Educativa		Educativa																
1	D-N-1	10103040800	BEJAMANO CASTILLO, Jhyni Sayuri ✓	14	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
2	D-N-1	81101040323	CÁMARA BAZA, Yesshi ✓	01	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
3	D-N-1	71803180520	CASTAÑEDA RAMÍREZ, Valentino Maritza ✓	25	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
4	D-N-1	811020802110	CERCEO ROSAS, Shagla María ✓	18	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
5	D-N-1	81007110801	CIJRAJO SOTO, Jesús Adolfo ✓	22	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
6	D-N-1	81305100840	DOMÍNGUEZ POLINO, Jhyni Dorianth ✓	14	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
7	D-N-1	71847020500	FABIAN CORDOVA, Adriana Morgan ✓	27	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
8	D-N-1	81102070800	FERNÁNDEZ CÁMACHO, Sayul Dayan ✓	24	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
9	D-N-1	71803180800	LIZUÑO PASCUAL, Frank Randy ✓	13	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
10	D-N-1	71813180871	LOYOLA VARGAS, Daniel José ✓	14	11	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
11	D-N-1	71801080803	LUJAN CECILIO, Jesús ✓	08	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
12	D-N-1	81104030810	PALOMINO INOCENTE, Yariela Yohana ✓	24	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
13	D-N-1	71811217100	POLINO ASTUJAMARI, Bibi Yuridia ✓	27	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
14	D-N-1	71805010806	QUIRPE OSCATE, Alvaro Diego ✓	23	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
15	D-N-1	71805010245	QUIRPE OSCATE, Thiago Alessandro ✓	33	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
16	D-N-1	71804040800	QUIRPE SACRAMENTO, Deyana Yarelitz ✓	12	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
17	D-N-1	71813080130	RUEDA HUERTA, Karime Alami ✓	04	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
18	D-N-1	81008100940	SILVESTRE DIONICIO, Jhoselin Ester ✓	12	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
19	D-N-1	71808080300	SIMON ALEJO, Jeremy Josué ✓	18	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
20	D-N-1	71811081144	SOTO DOMÍNGUEZ, Fred Dante ✓	14	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				
21	D-N-1	71811170820	TARAZONA AVELINO, Maty Alami ✓	15	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																				

(1) Nivel: Códigos de la E. Social, según el D. Ley N.º 23443, de la Ley de Promoción y Desarrollo Educativo, según la Ley N.º 23443, de la Ley de Promoción y Desarrollo Educativo, según la Ley N.º 23443, de la Ley de Promoción y Desarrollo Educativo.

(2) Modalidad: (E) Educación Básica Regular, (E) Educación Básica Regular, (E) Educación Básica Regular, (E) Educación Básica Regular, (E) Educación Básica Regular.

(3) Subsector: (1) Educación Básica Regular, (2) Educación Básica Regular, (3) Educación Básica Regular, (4) Educación Básica Regular, (5) Educación Básica Regular.

(4) Nivel de Formación: (1) Educación Básica Regular, (2) Educación Básica Regular, (3) Educación Básica Regular, (4) Educación Básica Regular, (5) Educación Básica Regular.

(5) Programa: (1) Educación Básica Regular, (2) Educación Básica Regular, (3) Educación Básica Regular, (4) Educación Básica Regular, (5) Educación Básica Regular.

(6) Programa: (1) Educación Básica Regular, (2) Educación Básica Regular, (3) Educación Básica Regular, (4) Educación Básica Regular, (5) Educación Básica Regular.

(7) Fecha: (1) Fecha de inscripción, (2) Fecha de inscripción, (3) Fecha de inscripción, (4) Fecha de inscripción, (5) Fecha de inscripción.

(8) Sexo: (1) A.S.C., (2) Colaborar con el proyecto social o al ser de la Educación Básica Regular.

(9) Grado: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(10) Programa: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(11) Curso: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(12) Estado: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(13) País Extranjero: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(14) País Extranjero: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(15) País Extranjero: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(16) País Extranjero: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(17) País Extranjero: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

(18) País Extranjero: (1) (P) Primaria, (2) (P) Primaria, (3) (P) Primaria, (4) (P) Primaria, (5) (P) Primaria.

#### ANEXO 4: LISTA DE COTEJO

### “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2019”

#### 1. DATOS DEL ENCUESTADO

NOMBRES:		EDAD:
MUJER	VARON	LUGAR DE PROSENCIA:

#### 2. OBJETIVO

Describir el grado de conocimiento del cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° educativa inicial N° 141 de Héroes de Jactay, Huánuco, 2019.”

#### 3. CUESTIONARIO:

PREGUNTA	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1. ¿Sabes cuidar el agua en tu casa?		
2. ¿Mantendrías limpio el agua del rio?		
3. ¿Le das otro uso el agua que has utilizado??		
4. ¿Harías jardines en tu casa?		
5. ¿Regarías todos los días las plantas de tu Institución?		
6. ¿Te gustaría que en tu casa usen bolsas de tela?		
7. ¿Te gustaría aprender a reutilizar las latas y botellas de tu casa?		
8. ¿Sabes que es reciclar?		

## ANEXO 5: CUADRO DE CONTEO DE RESPUESTAS

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE																				
DIMENSIONES		CUIDADO DEL AGUA						CUIDADO DE LAS PLANTAS				RECICLAJE						RESULTADO		
		1		2		3		4		5		6		7		8				
INDICADORES		Promueve acciones para ahorrar el agua.		Promueve acciones para mantener limpio el agua.		Promueve acciones para reutilizar el agua.		Desarrolla acciones de reforestación.		Desarrolla acciones para el cuidado de los jardines.		Promueve actividades para reducir los desechos sólidos.		Promueve actividades para reutilizar los desechos sólidos.		Promueve actividades de reciclaje.				
CUESTIONARIO		¿Sabes cuidar el agua en tu casa ?		¿Mantendrías limpio el agua del río?		¿Le das otro uso al agua que has usado?		¿Harías un jardín en tu casa?		¿Regarías todos los días las plantas en tu Institución?		¿Te gustaría que en tu casa usen bolsas de tela ?		¿Te gustaría aprender a reutilizar las latas y botellas de tu casa?		¿Sabes que es reciclar?				
Nº	ALUMNOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		NO	SI	NO	
1	BEJARANO CASTILLO, Jhiyin Sayuri	X	-		X	X	-	X		X	-	X	-	X			X	6	2	
2	CAMARA DAZA, Yasmin	-	X	-	X	X	-	X	-	-	X	-	X	X	-		X	3	5	
3	CASTAÑEDA RAMIREZ, Valentino Mathias	X	-	X	-	-	X	-	X	X	-	X	-	-	X		X	4	4	
4	CERCEDO ROSAS, Sheyla Maria	X	-	-	X	-	X	X		X	-	X		X		X		6	2	
5	CIRIACO SOTO, Jesus Anival		X	X		X		X		X		X		X		X		X	5	3
6	DOMINGUEZ POLINO, Jafet Dodeni m	X		X		X		X		X			X	X			X	5	3	
7	FABIAN CORDOVA, Adryana Morgan	X			X	X			X		X		X		X		X	2	6	
8	FERNANDEZ CAMAÑAL, Sayut Dayer		X	X			X	X		X			X	X		X		5	3	
9	LAZARO PASCUAL, Frank Randy	X			X		X	X		X			X		X		X	3	5	
10	LOYOLA VARGAS, Daniel Jesid	X		X		X			X	X		X			X		X	5	3	
11	LUJAN CECILIO, Josias	X		X			X	X		X			X		X	X		5	3	
12	PALOMINO INOCENTE, Yarita Jhovana	X		X		X		X			X	X	X	X			X	6	2	
13	POLINO ASTUHUAMAN, Britsi yovana		X	X			X	X		X		X		X		X		X	3	5
14	QUISPE OSCATE, Alexis Diego	X			X		X		X		X	X		X			X	3	5	
15	QUISPE OSCATE, Tihago Alessandro		X	X			X	X			X	x		X			X	4	4	
16	QUISPE SACRAMENTO, Dayana Yamilett	X		X			X		X	X			X	X			X	4	4	
17	RUEDA HUERTA, Siomara Akemi		X	X		X		X		X			X	X		X		6	2	
18	SILVESTRE DEONICIO, Jhosmel Eker	X		X			X	X		X		X			X		X	5	3	
19	SIMON ALEJO, Jeremy Josue	X			X	X			X		X		X	X		X		X	3	5
20	SOTO DOMINGUEZ, Fred Dante		X	X			X		X		X		X		X		X	4	4	
21	TARAZONA AVELINO, Marli Alexia		X	X		X			X	X		X		X		X		6	2	
RESULTADO		13	8	14	7	9	12	14	7	15	6	11	10	12	9	5	16	93	75	