



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL
ÁMBITO DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS DURANTE EL
AÑO ACADÉMICO 2017**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Br. Carmen Julia Chauca Mamani

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima-Perú

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y amor a mis padres en especial a mi madre que me impulsó a seguir mis metas, a ustedes padre por siempre mi agradecimiento, y dedicó de manera especial a mi hijo Bryan, pues él es el mayor cimiento para la construcción de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por haber guiado mi camino universitario con éxito y haber alcanzado mi meta, a la Universidad los Ángeles de Chimbote Católica, por educar y encaminar mi vida profesional. A los docentes de la universidad por el esfuerzo que realizan y el apoyo que nos dieron durante nuestra carrera universitaria. De igual manera agradecer a mi asesora la Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga por su dedicación y apoyo que nos ha brindado durante nuestras asesorías y por ser una gran profesional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula y el logro de aprendizaje del nivel inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue cuantitativa, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada de 20 docentes y 260 estudiantes del nivel. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes son los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía. El enfoque metodológico elegido, fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Esto indicó que los docentes eligieron para sus sesiones de aprendizaje las estrategias de tipo dinámica. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 80% obtuvo un logro alto.

Palabras clave: estrategias didácticas y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the nature of the strategic activities most frequently raised by the teacher in the classroom and the achievement of initial level learning. The methodology used in the research was quantitative, descriptive. The study population consisted of 20 teachers and 260 students of the level. The modality of organization of the teaching more known by the teachers is the projects of dynamic type generating autonomy. The methodological approach chosen was the significant learning, of dynamic type generating autonomy. The teaching resource most used by teachers is the natural environments of the dynamic type that generates autonomy. This indicated that teachers chose dynamic-type strategies for their learning sessions. As for student learning achievement, 80% achieved a high achievement

Keywords: teaching strategies and learning achievement.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1. Modalidad de organización de la enseñanza.....	12
A. Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	12
a. Exposición.....	12
b. Técnica de la pregunta.....	12
c. Demostraciones.....	13
B. Modalidad de organización de la enseñanza	13
dinámica.....	
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por	13
el grupo.....	
a. Trabajo en grupo colaborativo.....	13

b. Trabajo cooperativo.....	13
c. Lluvia de ideas.....	14
II. Formas de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.....	14
a. Talleres.....	14
b. Proyectos.	14
c. Juegos	14
d. Dramatizaciones	15
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	15
A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático.....	15
a. Enfoque conductual.....	15
b. Enfoque repetitivo.....	15
c. Enfoque de informaciones.....	16
d. Enfoque mecánico.....	16
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	16
a. Enfoque colaborativo.....	16
b. Enfoque cooperativo.....	16
c. Enfoque basado en dinámicas grupales.....	17
II. Enfoques Metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	17
a. Enfoques constructivo.....	17
b. Enfoques por descubrimiento.....	17

c. Enfoques significativo.....	17
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	18
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	18
a. La palabra del docente.....	18
b. Láminas y fotografías.....	18
c. Videos.....	18
B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos.....	18
I. Recursos para el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	18
a. Internet páginas interactivas.....	18
b. Bits.....	19
c. Canciones.....	19
d. Carteles grupales.....	19
e. Afiches.....	19
II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía..	20
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	20
b. Contexto medio ambiental.....	20
2.2.2 Logro de Aprendizaje.....	20
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	20
a. Logro previsto.....	21
b. Logro en proceso.....	21
c. Logro en inicio.....	21

III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Diseño de la investigación.....	21
3.2 El Universo.....	23
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	23
3.3 Población y muestra	23
3.3.1 Población.....	23
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	24
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	24
3.3.2 Muestra.....	24
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	25
3.4.1 Definición de las variables.....	25
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	25
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	25
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	26
3.5 Técnica e instrumentos.....	27
3.5.1 Técnica la encuesta.....	27
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	27
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	27
A. Validez del instrumento.....	27
B. Confiabilidad del instrumento.....	28
3.6 Plan de análisis.....	28
3.6.1 Medición de variable.....	28

3.6.1.1 Variable; Estrategias didácticas.....	29
3.6.1.2 Logro de aprendizaje.....	31
3.7 Matriz de consistencia.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
4.1 Análisis de los resultados	56
V. CONCLUSIONES.....	61
REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Los Olivos	
Tabla 2	25
Operacionalización de variables	
Tabla 3	29
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	29
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	30
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	30
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	31
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	
Tabla 8	31
Baremo de logro de Aprendizaje	
Tabla 9	33
Nivel mencionado en el título profesional	

Tabla 10	34
Edades que enseñan	
Tabla 11	35
Entidad donde realizaron sus estudios	
Tabla 12	36
Grado académico de los docentes	
Tabla 13	37
Título de Licenciado/a	
Tabla 14	38
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 15	39
Tiempo de experiencia laboral	
Tabla 16	40
Situación laboral de los docentes	
Tabla 17	41
Actualmente labora en otra I.E	
Tabla 18	42
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Tabla 19	43
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Tabla 20	44
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	

Tabla 21	45
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Tabla 22	46
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Tabla 23	47
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Tabla 24	48
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Tabla 25	49
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Tabla 26	50
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 27	51
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Tabla 28	52
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
Tabla 29	53
Matriz de puntuaciones de las variables	

Tabla 30	54
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Tabla 31	55
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Nivel mencionado en el título profesional	
Figura 2	34
Edades que enseñan	
Figura 3	35
Entidad donde realizaron sus estudios	
Figura 4	36
Grado académico de los docentes	
Figura 5	37
Título de Licenciado/a	
Figura 6	38
Estudios de segunda especialidad	
Figura 7	39
Tiempo de experiencia laboral	
Figura 8	40
Situación laboral de los docentes	
Figura 9	41
Actualmente labora en otra I.E	
Figura 10	42
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Figura 11	43

El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Figura 12	44
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Figura 13	45
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Figura 14	46
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Figura 15	47
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Figura 16	48
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Figura 17	49
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Figura 18	50
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 19	51
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Figura 20	52
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	

Figura 21	54
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Figura 22	55
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las estrategias didácticas que los docentes utilizan en clase son muy distintas a los años anteriores quizás sean las adecuadas, habría que evaluar si realmente el proceso de aprendizaje del estudiante mejoró.

A través de estos años la educación se ha ido orientando hacia la preparación de los estudiantes para el día a día, para que adquieran conocimientos que serán necesarios para la solución de problemas, toma de decisiones en el aspecto laboral, justamente a eso se quiere llegar con el mejoramiento de la planeación de estrategias didácticas que se orienten a la generación de autonomía.

Los educadores del nivel inicial poseen en sus manos los cimientos del aprendizaje del futuro es por ello la importancia de que se capaciten con las últimas técnicas y métodos de aprendizaje para la educación inicial en donde el estudiante aprende con el juego, cuyo objetivo es que aprendan no memoricen datos.

Actualmente en el distrito de Los Olivos gran parte de los docentes del nivel inicial utilizan estrategias didácticas tradicionales, ya que muchas veces los docentes no asisten a las capacitaciones ya que las instituciones no obligan a los docentes para asistir y poder capacitarse y mejorar la enseñanzas en las instituciones, Otro de los factores es la infraestructura reducida del ambiente escolar donde los niños no tienen suficiente espacio para realizar sus actividades motrices y lúdicas.

Hay que tratar de solucionar esta problemática adecuando los procesos pedagógicos de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas en donde se trabaje cooperativamente y que el estudiante tome decisiones y así irlo preparando para el futuro.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH- Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”.

Por ello se formuló el problema:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizada por el docente y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Los Olivos en el año 2017?

Como objetivo general se planteó:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizada por el docente y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Los Olivos en el año 2017.

Y se resaltó como objetivos específicos:

Estimar en la docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente de inicial.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales se justificó en que los docentes a través de esta investigación tomen conocimiento de los errores que se están cometiendo en el manejo de estrategias didácticas obsoletas o tradicionales y se capaciten para así mejoren su práctica pedagógica.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se conoció mediante la publicación de la tesis de acuerdo a los resultados ya que esto permitió corregir, modificar y mejorar las estrategias didácticas que utilizaron tomando en cuenta las dimensiones de estas para lograr diseñar las estrategias adecuadas como son la forma de organización de la enseñanza, los enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos como soporte de aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejorar logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica y como consecuencia la relevancia social, trascendencia, así también la información obtenida tenga implicaciones prácticas sirvan como un referente para lograr un buen beneficio en la calidad educativa en la institución educativa.

Respecto a la metodología esta fue de tipo cuantitativa, el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo integrada por 20 docentes y 268 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas que estuvieron involucradas en esta investigación del distrito de Los Olivos en el año académico 2017.

Los resultados indican que el 100% de los docentes utilizaron estrategias de tipo dinámico y que los estudiantes en un 80% tuvieron un nivel alto de aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Sagba (2013) en su trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación Inicial titulado *“Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 y 5 años del centro infantil de educación inicial muñequitos de chocolate, parroquia de Puembo, Cantón Quito, provincia de Pichincha”*

Ecuador. Siendo su objetivo principal determinar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático en los niños y niñas de 4 – 5 años del Centro de Educación Inicial “Muñequitos de Chocolate” Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La población estuvo conformada por niños y niñas de 4 – 5 años del Centro de Educación Inicial “Muñequitos de Chocolate” Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La metodología de investigación fue científica. Lo cual concluye que las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el profesor en el aula, como son las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales.

Aldana (2012) realizó una investigación para optar el grado de Maestría sobre *“Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios”* ubicado en la ciudad de Flaco, Argentina. Tiene como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los niños y niñas en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología utilizada es de carácter cualitativa ya que se busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros. En la conclusión de la tesis podríamos decir que: Existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se desarrollan en las salas de Jardín de Infantes (respecto al tipo de situaciones que se presentan y a la forma escolar que se propone) y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC, en la variedad de situaciones observadas en las tres instituciones. Se reafirma la concepción de la educación complementaria como una invención, construida a partir de acuerdos locales, pero que

son compartidos en ambos CEC. Y en esa construcción se emula en gran parte lo que se hace en el Jardín de infantes.

Leyva (2011) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil sobre *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”*. Bogotá, Colombia. El objetivo es demostrar que la estrategia didáctica del juego se debe utilizar en el nivel Inicial. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Se llegaron a las siguientes conclusiones: se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Díaz (2001) realizó una investigación para optar el grado de doctor sobre *“Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”*. Cuba. Teniendo como objetivo la incorporación de las estrategias de aprendizaje en los procesos educativos que constituye hoy un imperativo para lograr la independencia cognoscitiva en el diseño profesional. El uso de las estrategias de aprendizaje es el proceso de enseñanza y aprendizaje sustentado en el enfoque histórico cultural, por su carácter se aplicó la metodología intencional creando las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de

asimilación. Concluyó que en el mundo actual exige de un profesional creativo, independiente, comprometido con el desarrollo de su entorno.

Fabián (2009) realizó una tesis sobre *“Métodos y Estrategias para iniciar el Aprendizaje de la Escritura en los Niños y Niñas en Sala de Cinco Años”* en San Francisco, Venezuela. Tiene como objetivo aplicar estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en las salas de 5 años de la Escuela Básica Betulio. La metodología de la investigación aplicada tiene un enfoque cualitativo. Se llegó a la conclusión en cuanto a la dotación de los espacios de aprendizaje, se determinó que los niños y niñas muchas veces no tienen a su alcance los recursos necesarios para desarrollar habilidades tales como la escritura, razón por la cual se dotó la sala 5 para tal finalidad. Con respecto a propiciar las experiencias para iniciar niños y niñas en la escritura, se puede concluir que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando.

Aldana (2012) realizó una maestría sobre *“Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios”* ubicado en la ciudad de Flacso, Argentina. Tiene como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los niños y niñas en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología utilizada es de carácter cualitativa ya que se busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros. En la conclusión de la tesis podríamos decir que: Existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se

desarrollan en las salas de Jardín de Infantes (respecto al tipo de situaciones que se presentan y a la forma escolar que se propone) y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC, en la variedad de situaciones observadas en las tres instituciones. Se reafirma la concepción de la educación complementaria como una invención, construida a partir de acuerdos locales, pero que son compartidos en ambos CEC. Y en esa construcción se emula en gran parte lo que se hace en el Jardín de infantes.

Castillo y Paredes (2009) realizaron una investigación para optar grado de Magister titulada *"Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años"* en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial N 224 Indo américa del Distrito de Víctor Larco. Esta investigación tuvo como objetivo abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje. La metodología fue aplicada con un diseño cuasi-experimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 niños y niñas de 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental, mostraron que los niños y niñas tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas). Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo en cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños presentaron una ligera mejora en su lenguaje oral.

Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los niños y niñas de forma significativa.

De Vita (2010) realizó una investigación sobre “*Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar*”, Mérida Venezuela, para optar el título en Licenciada en Educación, Preescolar. El presente estudio, tuvo como objetivo desarrollar estrategias didácticas dirigidas a promover en los niños y niñas de educación preescolar en el proceso de matemática por medio de la utilización de material didáctico. El cual fue realizado en el contexto de centro de educación inicial Arco Iris, ubicado en la Parroquia Spinetti, en el Municipio Libertador del Estado de Mérida. El desarrollo metodológico se orientó bajo el paradigma de la investigación cualitativa, con la finalidad de determinar si las docentes tienen conocimiento sobre uso del material didáctico en el proceso matemático de los niños y niñas de educación preescolar, iniciando con la descripción exploratoria de la práctica pedagógica desplegada por los docentes en el área del proceso matemático y desde la cual se procedió a elaborar y evaluar un conjunto de material didáctico elaborado con desechos, que van encaminados al aumento de la creatividad, motivación, concentración, elaboración, interés, atención comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de los: sentidos, habilidades cognitivas, emociones actitudes y los valores de la persona, tanto del niño y de la niña como del docente. Por consiguiente, el docente de preescolar debe planificar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje en la que se les dé a la oportunidad a los niños y niñas experimentar nuevas experiencias y activar experiencias previas consigo mismo y con el mundo que lo rodea en la utilización y elaboración del material didáctico.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación sobre “ *Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Salvador*” Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños de 5 años. La metodología que se aplicó fue el diseño cuasi experimental, con pre y post test, se tuvo una muestra a 60 niños de 5 años , 33 de un aula como grupo control y 27 como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5 % y el grupo control obtuvo un 68 %. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logro un incremento del 39%, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos resultados se concluyó que la aplicación del programa de juegos ayuda a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años.

Sifuentes, Santivañez (2009) realizaron una investigación sobre “*Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años*” de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote del departamento de Ancash. Esta investigación, tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo

Chimbote y Chimbote en el departamento de Ancash. El estudio metodológico fue de tipo descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 6 Instituciones Educativas, de las cuales 5 pertenecen al ámbito de Nuevo Chimbote: I.E.I “Matsuyama”, I.E.I “Descubriendo juntos”, I.E.I N° 1586 “Pequeños Traviesos”, I.E.I “Santa Rita de Casia”, I.E.I N° 1541 y 1 de Chimbote: I.E.I ULADECH, haciendo un total de 14 docentes y 204 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, el estudio muestra información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de 5 años. En conclusión los docentes del nivel inicial demostraron un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza basada en la exposición, que es de tipo estática; así como en el enfoque metodológico de aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y el recurso gráfico que corresponde al tipo estático.

Jara (2012) realizó una investigación *“Influencia del Software Educativo Fisher Price: Little People Discovery Airport, el objetivo general es la adquisición de las nociones lógico matemático de 4 y 5 años de la I.E.P Newton”*, en Lima, Perú, Tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, es determinar la influencia de los juegos digitales educativos en la adquisiciones de las nociones lógico matemático en los niños de 4 y 5 años. Para ello, se reflexiona teóricamente acerca del software educativo como instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el juego, y el proceso complejo de adquisición de las nociones

lógico-matemáticas en los niños de cuatro y cinco años de hogares, instituciones educativas, grupos sociales y sociedad del siglo XXI, caracterizadas por una presencia cotidiana de las tecnologías de información y comunicación. Metodología para validar la hipótesis antes señalada, se trabajó con dos salones de la I.E.P Newton College. Los quince niños del salón, “Koalas”, utilizaron el software educativo tres veces por semana, y la adquisición de las nociones lógico-matemáticas fue evaluada en base a seis indicadores, al finalizar cada semana.

Grados (2013) realizó una investigación para optar el título de licenciada en Educación Inicial en “*Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*” en Lima Perú, este proyecto de innovación educativa que busca desarrollar el valor del respeto en niños de tres años a través de actividades dramáticas, con el fin de favorecer la convivencia en el aula. El interés por desarrollar este tema surge luego de realizar nuestras prácticas pre profesionales con un grupo de niños de tres años de edad. Éstos presentaban dificultades para relacionarse con sus pares, lo cual no permitía que se diera una adecuada convivencia en el aula. Los niños no expresaban en forma oral sus necesidades, sino que lo hacían golpeando o llorando ante situación que no era de su agrado. Para responder a esta problemática, consideramos necesario presentar una serie de actividades para fomentar actitudes de respeto hacia el otro como conversar, utilizar palabras de cortesía, compartir, no golpear, entre otros. La estrategia propuesta es la dramatización, ya que era una de las actividades favoritas del grupo de niños con el que se trabajó, ya que se estaban iniciando en el desarrollo del juego simbólico

2.2.1 Bases teóricas

2.2.1.1 Estrategias didácticas

Santiváñez (1986) es un conjunto estructurado cuyas tres dimensiones nos permiten diseñar una estrategia didáctica teniendo en cuenta la forma de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje y el recurso para el soporte del aprendizaje.

2.2.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza

Sebastiani (2001) indica que las modalidades de organización de la enseñanzas son aquellos casos en los que por diferentes motivos esta reflexión se ha realizado con éxito, es fácil encontrarse con equipos de profesores que han contemplado como una de las prioridades de la enseñanza secundaria la necesidad de enseñar a aprender a los alumnos; uno de los primeros problemas que deben abordar estos equipos es el organizativo.

A. Modalidad de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Pozo (1996) indica que esta es una modalidad más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación.

b. Técnica de preguntas

Uliber (1999) señala que la técnica de la pregunta herramienta pedagógicas más importantes para generar el aprendizaje. Cualquier tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje.

c. Demostración

Beal y Bohlen (1996) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de una hipótesis su meta es poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente.

B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo

a. Trabajo colaborativo

Serrano (1996) considera que el trabajo colaborativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

b. Trabajo cooperativo

Aguirre, Amaya y Espinosa (1999) señalan que los grupos cooperativos, se organizan y trabajan en el micro entorno pedagógico, con efectos positivos en su aplicación en la enseñanza del pensamiento. Se fundamentan en el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan permanentemente ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto a un tema de estudio, potenciando así, un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones y combinaciones, que desarrollan en los actores del proceso educativo, un pensamiento divergente y creativo que juegan un papel protagónico en el aprendizaje y se impulsan en forma extraordinaria desde el trabajo cooperativo.

c. Lluvia de ideas

Osborn (1957) genera un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo, incrementa la creatividad, ayuda resolver problemas, facilita la participación de los estudiantes en un proceso de trabajo grupal.

II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica dinámicas generadoras de Autonomía

a. Talleres

Carrasco (2004) señala el taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos.

b. Proyectos

Maya (1974) un proyecto establece y controla los programas de actividades para lograr los objetivos preestablecidos en los correspondientes planes o estrategias marcadas, concretar la división de trabajos y metas parciales ayudándose la planificación de las tareas y delegando su seguimiento y control diario en el equipo de proyecto debidamente seleccionado.

c. Juegos

Para Gomedio (1991) la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

d. Dramatizaciones

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Molina y De Luque (2006) el enfoque metodológico de aprendizaje nos presenta una variedad de herramientas, estrategias metodológicas y técnicas, que faciliten a los docentes la organización y funcionamiento de la clase, tanto en su marco como en su plan global.

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticos

a. Enfoque de aprendizaje conductual

Garaigordóbil (1995) señala que el conductismo es una forma de enseñar y lo que pretende es modificar la conducta de los individuos Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento.

b. Enfoque de aprendizaje repetitivo

Pérez (2009) señala que cuando el individuo memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

c. Enfoque de aprendizaje de informaciones

Pilco (2011) considera al hombre como un procesador de información, cuya misión es recibir información, procesarla y actuar de acuerdo a ella.

La información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. Sus elementos son tres: Registro sensitivo: recibe información interna y externa. Memoria a corto plazo: breve almacenamiento de información seleccionada. Memoria a largo plazo: organiza y conserva disponible la información.

d. Enfoque de aprendizaje mecánico

Ausubel (1983) señala que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias.

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos

I. Enfoques metodológicos dinámicos impulsados por el grupo

a. Enfoque de aprendizaje colaborativo

Panitz (1997) Construcción de ideas o resolución de problemas con la ayuda del grupo, cada uno aportando sus propias ideas.

b. Enfoque del aprendizaje cooperativo

Cranton y Smith (1996) los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, comparten información y se apoyen mutuamente, con un mismo fin o meta, el docente es el experto en la asignatura y autoridad en el aula.

c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

II. Enfoques metodológicos dinámicos generadores de autonomía

a. Enfoque del aprendizaje constructivo

Sanhueza (2001) señala que aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

b. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Bascuñán (2006) es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del discente y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

a. Enfoque de aprendizaje significativo

Díaz (2002) la información existente en la mente de un estudiante se conecta con una nueva información, esto generará nuevas ideas que ayudará, a que el estudiante las relacione con su contexto.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. La palabra del docente

Formica (2005) de hecho es una de las estrategias más antiguas y utilizadas por los docentes, imposible de dejar de hacerlo, con ella se comunica y transfiere los conocimientos.

b. Láminas y fotografías

Ordoñez (2006) como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas.

c. Videos

Bravo (2000) señala que se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Internet, páginas interactivas

MINEDU (2015) el Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca, creado hace más de catorce años por el Ministerio de Educación, es una herramienta virtual que contiene cinco mil recursos educativos para ayudar a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes. Figurando entre ellas juegos educativos, textos, simuladores, infografías, audios, programas interactivos, videos, relatos y animaciones que pueden ser descargados gratuitamente.

b. Bits

Según Paris (2011) los bits son tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de dichos bits.

Desarrolla los sentidos, desarrolla la atención por lo llamativo de las tarjetas, concentración y la escucha.

c. Canciones

Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea jugando y otras cantando diferentes melodías, con temas variados, que ayudan a ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente que los rodea.

d. Carteles grupales

Roquet (2006) señala que es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto.

Los carteles de acuerdo a su uso podrían clasificarse en: promocionales, decorativos, políticos, educativos, etcétera; sin embargo, nosotros aquí los vamos a englobar en tan solo dos tipos: los informativos y los formativos.

e. Afiches

Diccionario ABC (2013) un afiche cuyo fin es meramente informativo de algún tema que se quiera dirigido a los niños.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Un esquema es una representación gráfica o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en distintos ámbitos de estudio. Se le llama esquema a la representación visual de conceptos a menudo abstractos o inmateriales que están relacionados formando una figura simbólica.

b. Contexto medioambiental

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Ribes (2002) logros de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro previsto (Alto)

A. (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

b. Logro en proceso (Regular)

B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

c. Logro en inicio (Bajo o deficiente)

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de La investigación fue cuantitativa según Sarantakos (1998) el tipo de Investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. La metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

Cook y Reichardt (1986) señalan que los métodos cuantitativos tienden a distorsionar o a simplificar excesivamente realidades sociales complejas. A todo esto se añaden razones que explicarían un cambio de actitud por parte de los estudiosos e investigadores que llevan a un reconocimiento y una mayor comprensión y apertura hacia nuevas concepciones, hacia nuevas perspectiva, que traerán como consecuencia la búsqueda de nuevos métodos y de nuevas técnicas derivadas de los nuevos esquemas teóricos correspondientes.

El nivel fue descriptivo según, Gross (2010) el nivel de investigación es descriptiva, simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Orozco (2001) un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema.

Tamayo (2005) los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño fue no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo. Hace referencia a tipos y a diseños de investigación. En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos.



Dónde:

M: Muestra

X: Estrategias didácticas

Y: Logro de aprendizaje

3.2 El universo

Según los propósitos de investigación el universo estuvo conformado por todos los docentes y estudiantes de todos los niveles de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Los Olivos.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Los Olivos. Ubicación: Cono Norte de Lima Metropolitana, en la Región Norte, Provincia y departamento de Lima, Perú. Superficie: 18,25 Km². Altitud: 75 m. Capital: Olivos, Las Palmeras. Reconocimiento: Decreto de Ley N° 25017 del 6 de Abril de 1989. Límites: Limita con el norte con el distrito de Puente Piedra, al este con el distrito de Comas y distrito de Independencia y al sur y oeste con San Martín de Porres.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estará conformada por 20 docentes y 260 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Los Olivos.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito	IE	Nº docentes				Nº estudiantes			
		3	4	5	Total	3	4	5	Total
Los Olivos	I.E.I. Santa Rosita	2	2	6	10	41	40	51	132
	I.E.I. Jesús mi buen amigo	2	2	6	10	40	40	48	128
	TOTAL					20			

Fuente: secretaría de las instituciones educativas de Los Olivos

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Silver 2005. El grupo de los incluidos comparte una cultura y una identidad común y, en consecuencia, normas que legitiman la exclusión, Se tendrá en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 3, 4, 5 años que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de las instituciones educativas: I.E.I. Santa Rosita y I.E.I. Jesús mi buen amigo del distrito de Los Olivos.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

Silver 2005. Es una consecuencia de la formación de grupos que tienden a acaparar y a tener privilegios o distinciones; es decir, “grupos poderosos, No se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel Primaria y Secundaria con todas sus áreas de las instituciones educativas de esta investigación y del distrito de Los Olivos.

3.3.2 Muestra

La muestra estará conformada por los 20 docentes y 260 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Los Olivos.

Esta muestra es igual a la población ya que según lo que indica Hernández citado en Castro (2006) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación. Luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso. También se dice que son las características cuantitativas o cualitativas que son el objeto de búsqueda de las unidades de análisis.

3.4.1.1 Estrategias didácticas

Santiváñez (1986) manifiesta que se debe partir del concepto de estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sirvan de soporte.

3.4.1.2. Logro de aprendizaje

Ribes (2002) logros de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se

ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Los Olivos durante el año académico año 2017?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
		Dinámicas Generadoras de autonomía		Talleres Proyectos Dramatización Juegos	
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Mecánico
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
		Dinámicas Generadoras de autonomía		E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo	
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Bits Afiches
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	
	En proceso				Regular
	En inicio				Bajo

3.5 Técnica e instrumento

3.5.1 Técnica la encuesta

Gaudy (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Rodríguez y García (1996) este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque se construye para contrastar puntos de vista, porque favorece el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, porque su análisis se apoya en el uso de estadísticos que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población) y en definitiva, porque suelen diseñarse y analizarse sin contar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación de la sede Central.

A. Validez del instrumento

También denominada exactitud corresponde al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

Para Aroca (1999: 29) la validez de contenido, denominada también “lógica” o de “muestreo”. Se refiere básicamente al contenido del instrumento, al hecho de que el instrumento contenga en sus elementos o ítem todos y sólo los aspectos que, de acuerdo a los objetivos de la investigación, sea necesario (sic) averiguar para el logro de los mismos.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumentos se obtiene mediante correlación que presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Bernal (2000:218) afirma que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes. Los datos obtenidos se procesaron en una base de datos en programa Excel, proporcionada por la asesora.

3.6.1 Medición de las variables

Para la medición de la variable: actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación.

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad). Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo,	Se acepta y se recomienda	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación: Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremos para medir la variable estrategias didácticas

Prioridades	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
	Lluvia de ideas	Dramatizaciones
		Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la subvariable Estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque reproductivo		
Enfoque mecánico		

Recursos como soporte de aprendizaje: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o

viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas y fotografías	Bits	Contexto medioambiental
Videos	Canciones	
	Carteles grupales	

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

4.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Los Olivos durante el año académico 2017.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Los Olivos durante el año académico 2017?	Objetivo General: -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Los Olivos durante el año académico 2017.	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. Dimensiones: -Formas o modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	Población: Estará conformada por 20 docentes y 260 estudiantes del nivel inicial	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental M=---- <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/> X </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <input type="checkbox"/> Y </div>	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad
	Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial	Variable 2: Logro de aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Indicadores de logro	Muestra: Estará conformada por 20 docentes y 286 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Los Olivos.	Dónde M = Muestra X = Estrategias didáctica Y = Logro de aprendizaje	

IV. RESULTADOS

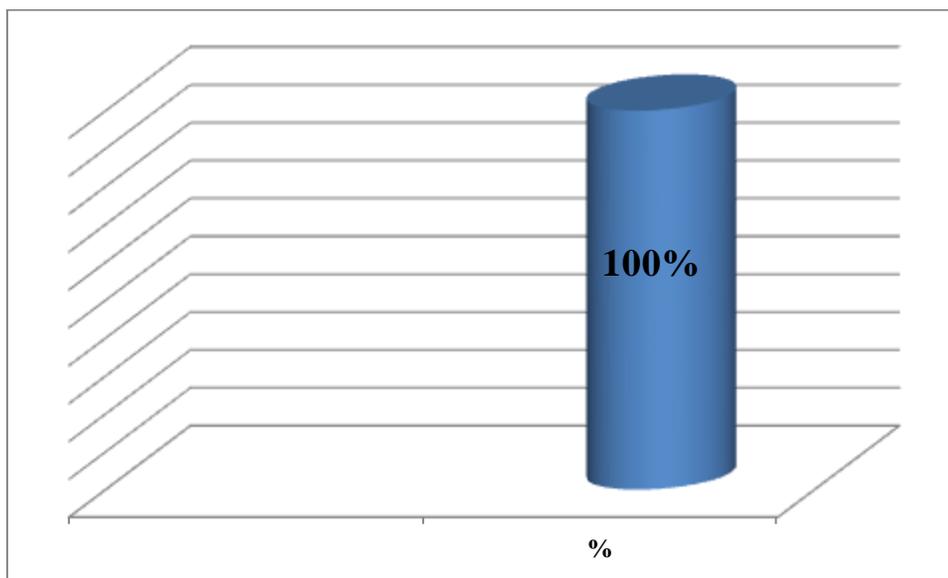
Luego de haber procesado los datos, éstos se presentan en tablas y figuras, según se detallan.

1 DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en el título profesional

NIVEL	N° DE DOCENTES	%
Inicial	20	100
Total	20	100

***Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017*



***Figura 1:** nivel que enseña*

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1, el 100% (20) docentes enseñan en el nivel inicial.

Tabla 10. Edades que enseñan

EDADES	N° DE DOCENTES	%
3 años	6	30
4 años	7	35
5 años	7	35
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

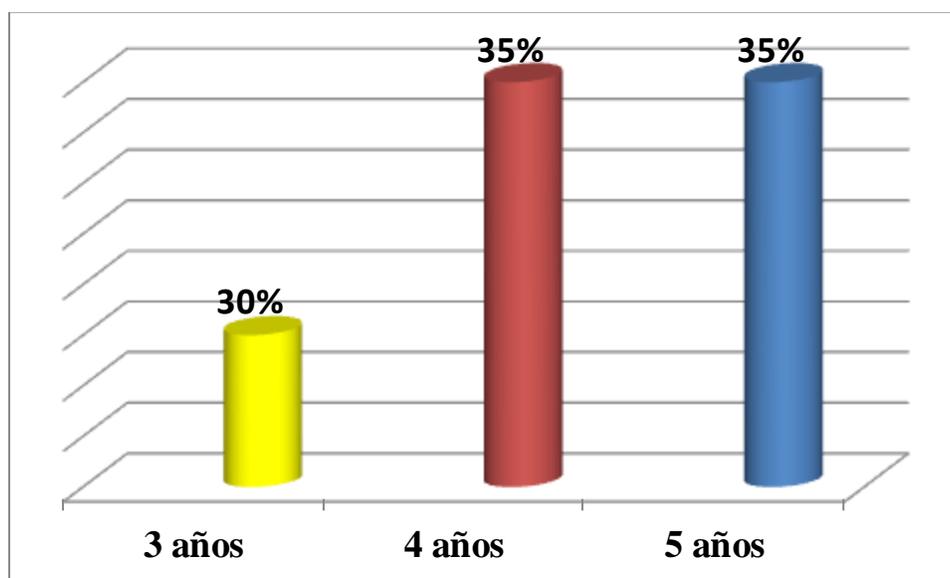


Figura 2: edades de estudiantes a los que enseña

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2, el 35% (7) docentes enseña a estudiantes de 5 años, 35% (7) de 4 años de edad, el 30% (6) 3 años.

Tabla 11. Entidad donde realizaron sus estudios

DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS	N° DE DOCENTES	%
Universidad	17	85
Instituto	3	15
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

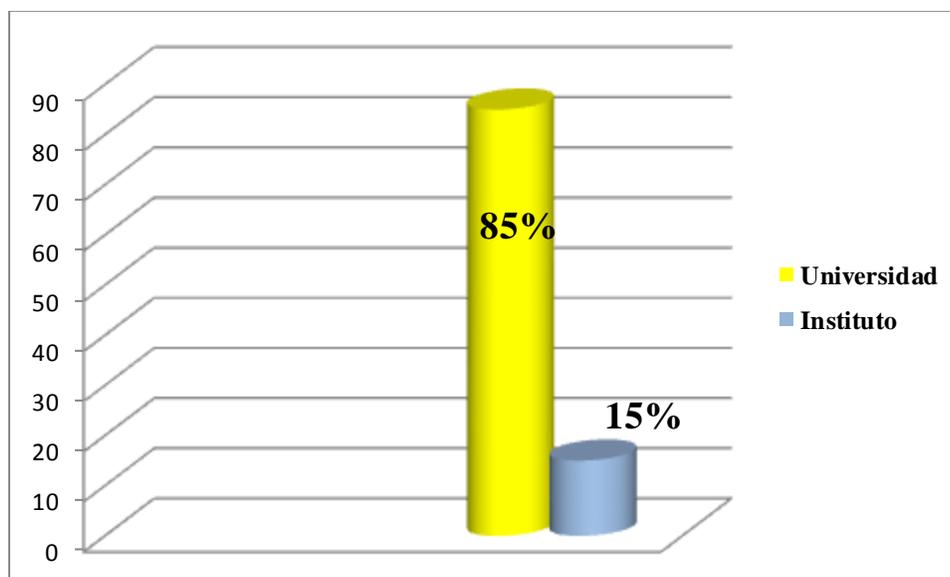


Figura 3: donde realizó sus estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3, el 85% (17) docentes estudiaron en la universidad y el 15% (3) en institutos superiores.

Tabla 12. Grado académico de los docentes

GRADO ACADÉMICO	N° DE DOCENTES	%
Bachiller	7	35
Magister	13	65
Doctorado	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

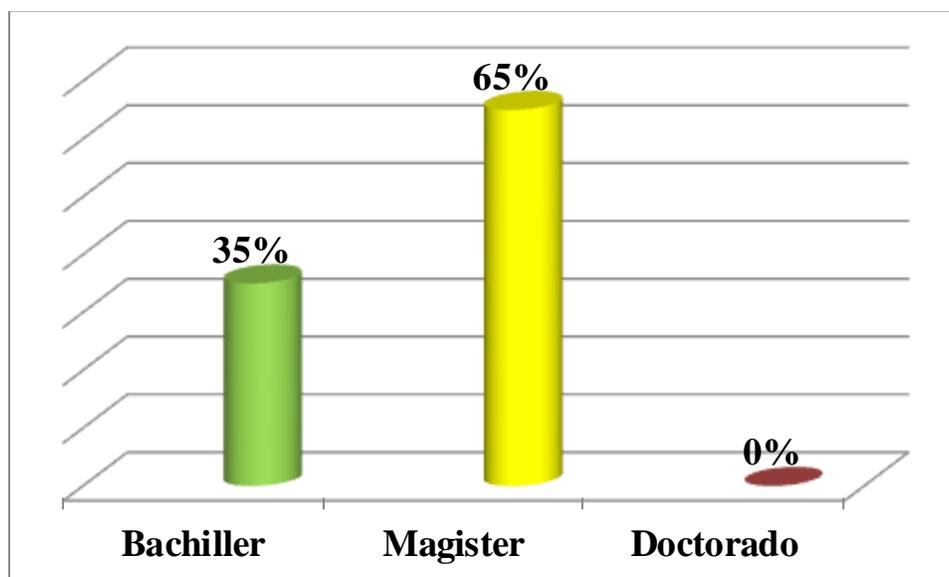


Figura 4: grado académico

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4, el 65 % (13) docentes tienen el grado de magister el 35% (7) solo bachiller.

Tabla 13. Título de Licenciado/a

TÍTULO PROFESIONAL	N° DE DOCENTES	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

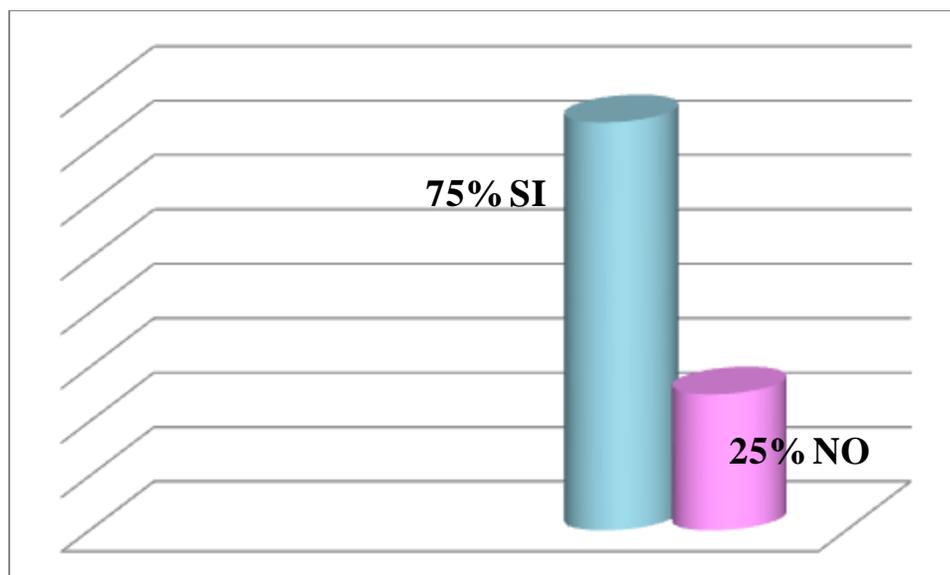


Figura 5: título profesional

Tabla: 13

Según tabla 13 y figura 5, el 75 % (15) docentes tienen el título profesional de Licenciado y el 25% (5) no lo tienen.

Tabla 14. Segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DE DOCENTES	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

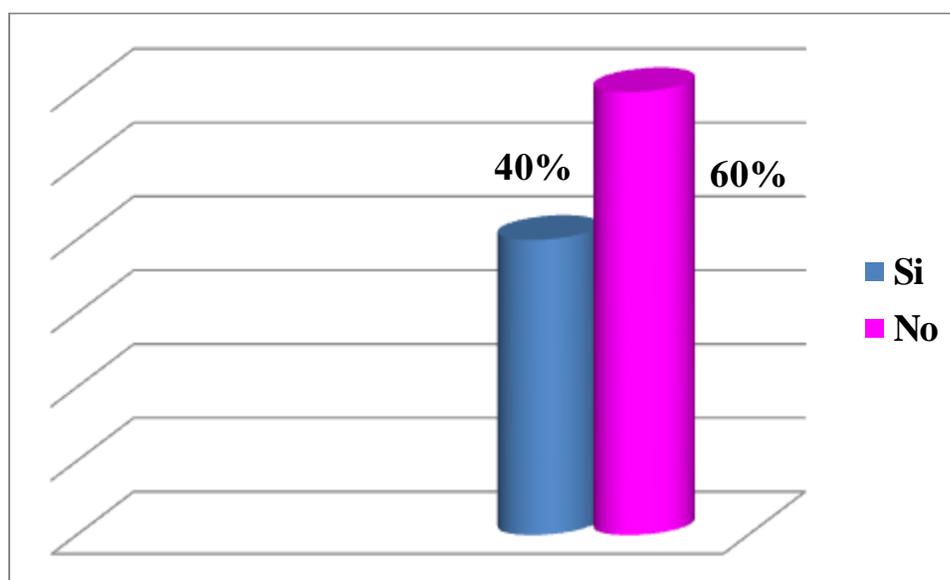


Figura 6: estudios en segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6, el 60% (12) docentes estudió la segunda especialidad y el 40% (8) no realizó ninguna especialización.

Tabla 15. Tiempo de experiencia laboral

EXPERIENCIA LABORAL	N° DE DOCENTES	%
1 a 5 años	8	40
6 a 10 años	4	20
10 a 20 años	7	35
20 a más años	1	5
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

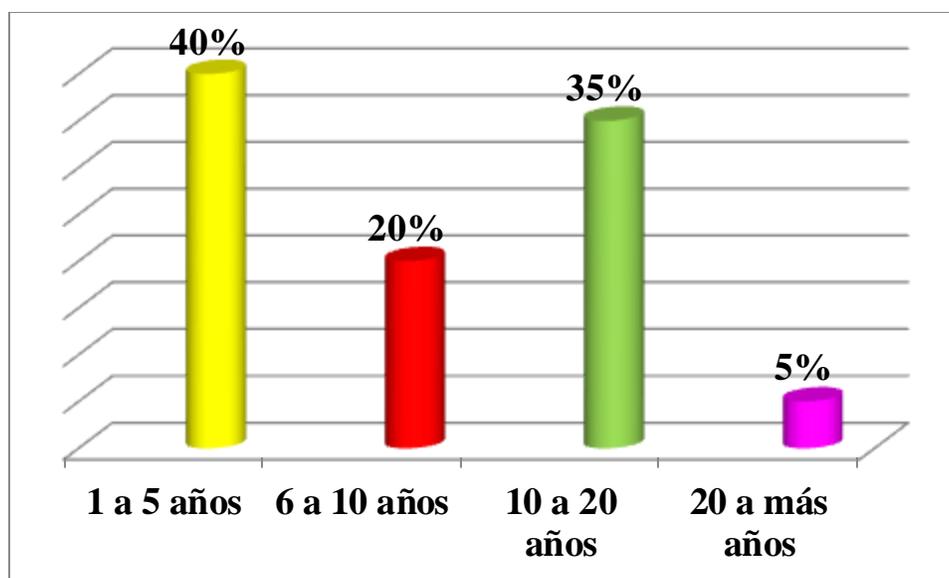


Figura 7: tiempo de experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según tabla 14 y figura 7, el 40% (8) docentes tienen experiencia laboral de 1 a 5 años, el 35% (7) tiene de 10 a 20 años, el 20% (4) de 6 a 10 años y el 5% (1) de 20 años a más.

Tabla 16. Situación laboral del docente

SITUACIÓN DE TRABAJO	N° DE DOCENTES	%
Contratado	11	55
Nombrado	9	45
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

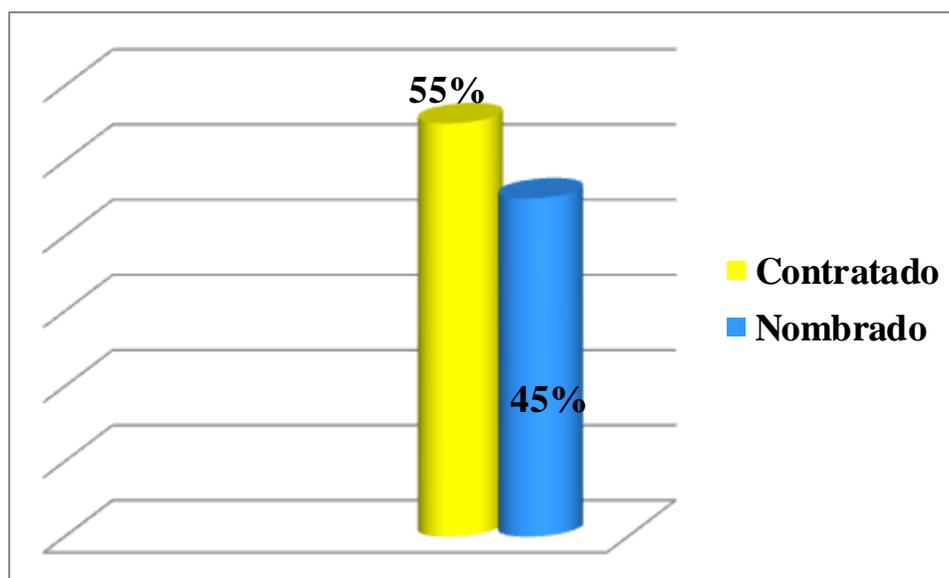


Figura 8: situación laboral

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8, el 55% (11) docentes es contratado y 45% (9) es nombrado.

Tabla 17. Actualmente labora en otra institución educativa

ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E	N° DE DOCENTES	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

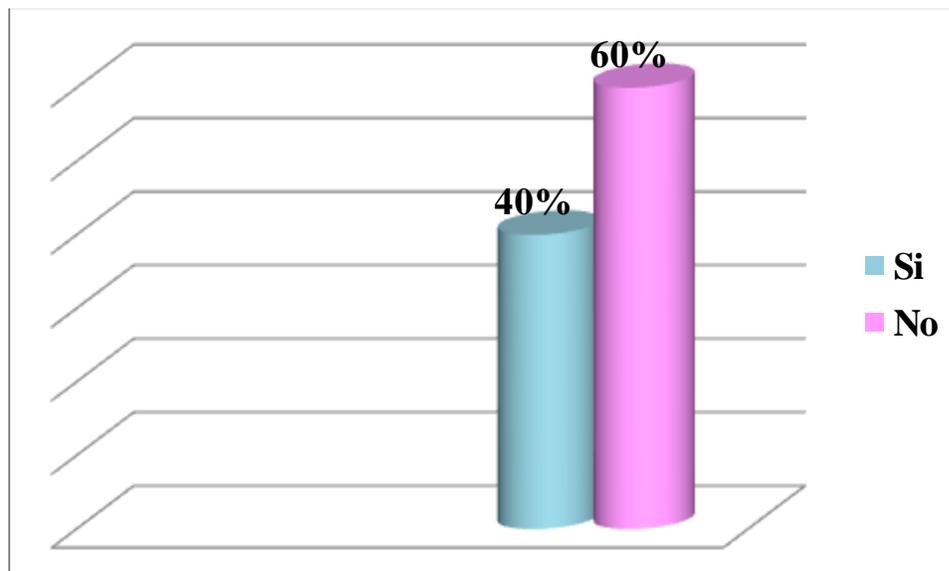


Figura 9: actualmente laboran en otra institución educativa

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9, el 40% (8) docentes laboran en otra institución educativa mientras que el 60% (12) no labora en otra institución educativa.

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 18. El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias

INICIO DE SESIÓN	1	2	3	4	5
Cantos	13	5	1	1	0
Láminas	2	9	4	2	3
Representaciones	2	3	6	9	0
Dinámicas	2	3	9	6	0
Lecturas	1	0	0	2	18

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

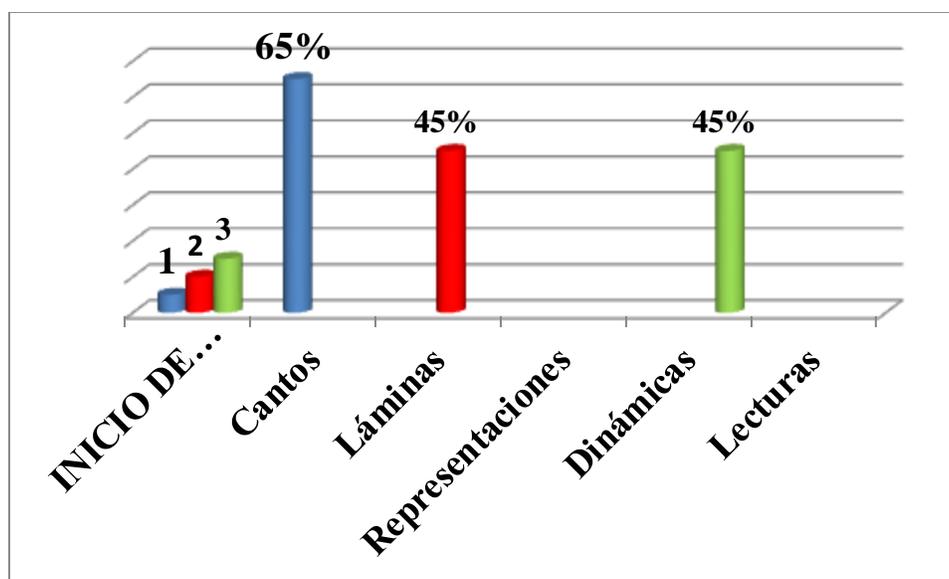


Figura 10: para iniciar una sesión de clase qué utiliza

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10, 65% (13) docentes escogieron como primera prioridad los cantos, como segunda prioridad 45% (9) las láminas y como tercera prioridad 45% (9) las dinámicas.

Tabla 19. El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee

PLANIFICA ACTIVIDADES	N° DE DOCENTES	%
Siempre	3	15
Casi siempre	11	55
Algunas veces	1	5
Rara vez	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

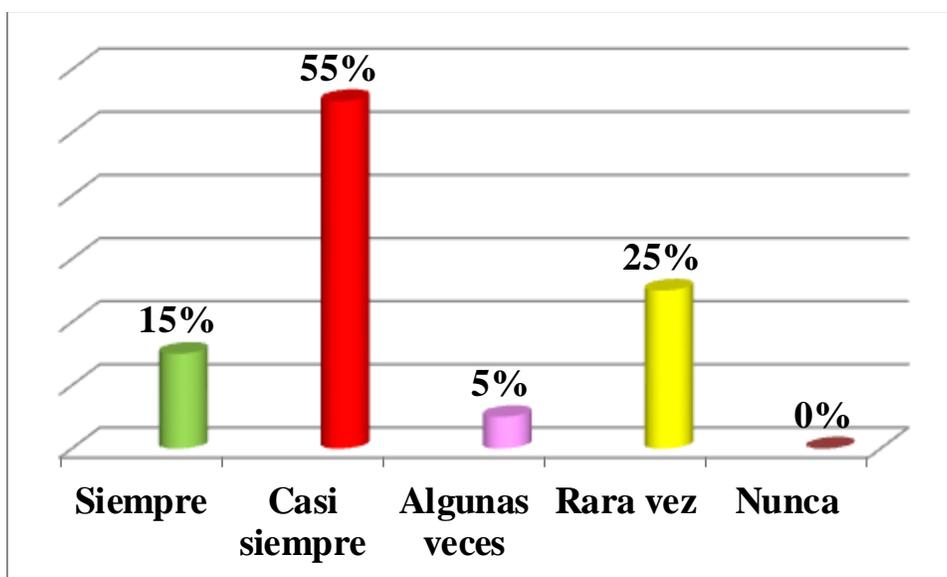


Figura 11: planifican actividades de acuerdo a los recursos que poseen

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11, el 55% (11) docentes eligieron que siempre planifica actividades, el 25% (5) planifica algunas veces, 15% (3) eligieron siempre y 5% (1) algunas veces planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa.

Tabla 20. Formas de organización de la enseñanza que más conoce

Prioridades	Proyectos	Dramatización	Exposición	Juegos	Trabajo grupo colaborativo	Talleres	Técnica pregunta	Trabajo cooperativo	Demostraciones	Lluvia de ideas
1	10	1	3	0	0	1	0	0	5	0
2	4	0	3	0	12	0	0	0	1	0
3	6	0	3	0	0	9	0	0	0	2
4	3	0	3	0	0	0	0	0	0	7
5	4	0	4	0	0	0	0	0	0	8

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

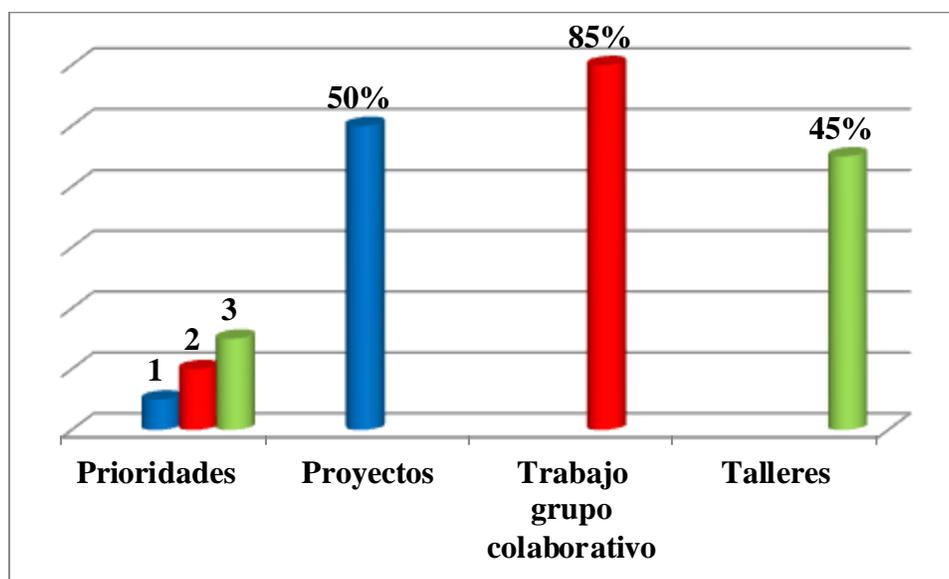


Figura 12: elección de prioridades de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12, como primera prioridad 50% (10) docentes escogieron los proyectos, como segunda prioridad 85% (12) trabajo en grupo colaborativo y como tercera prioridad 45% (9) los talleres.

Tabla 21. Criterios que usan los docentes para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
1	15	2	0	1	2
2	2	9	4	2	3
3	1	2	9	6	2
4	2	4	5	8	1
5	2	2	2	2	12

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

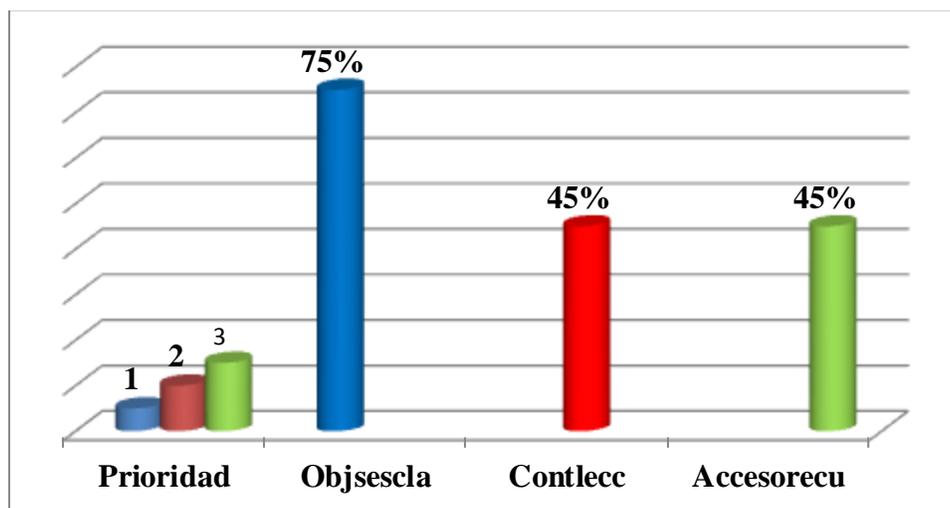


Figura 13: criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13, eligieron como primera prioridad el 75% (15) docentes eligieron objetivos de la sesión de clase, como segunda prioridad 45% (9) eligieron contenido de la lección y como tercera prioridad 45% (9) eligieron acceso a los recursos.

Tabla 22. Los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Prioridad	Conocer Uso e implementación	Características del grupo	Tamaño del grupo	Conocer Objetivos de la sesión	Beneficios de las estrategias
1	4	3	10	2	1
2	9	3	4	4	0
3	3	14	1	1	1
4	3	7	2	5	5
5	4	3	2	1	10

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

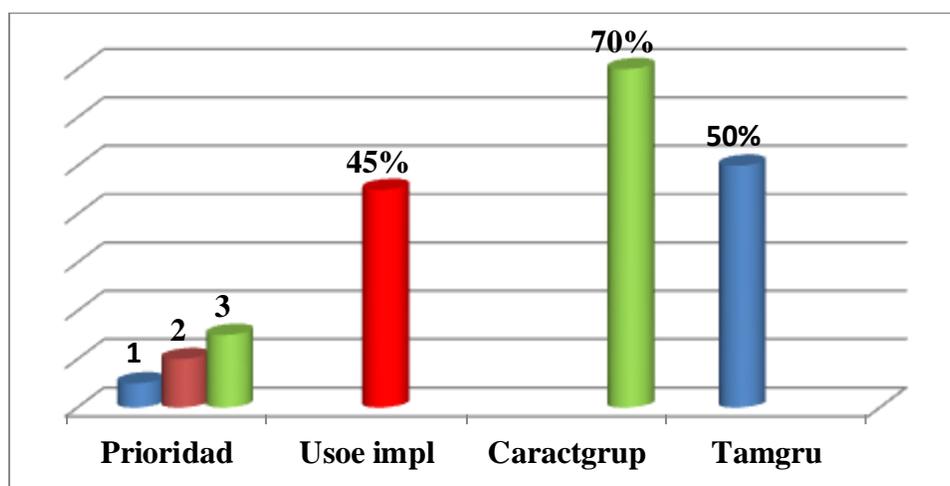


Figura 14: criterios para implementar una modalidad de organizar enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 14, como primera prioridad 50% (10) docentes escogieron tomar en cuenta el tamaño del grupo, como segunda prioridad 45% (9) uso e implementación y como tercera prioridad 70% (14) escogieron conocer las características del grupo.

Tabla 23. Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes

Prioridad	Proyectos	Juegos	Exposición	Dramatización	Trabajo Colaborativo	Trabajo cooperativo	Talleres	Técnica Pregunta	Demostraciones	Lluvia ideas
1	10	0	1	0	1	0	0	0	3	5
2	4	0	0	0	9	0	1	0	5	1
3	3	10	5	0	1	0	0	1	0	0
4	2	0	3	2	4	0	6	0	2	1
5	2	0	4	1	2	0	4	0	4	3

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

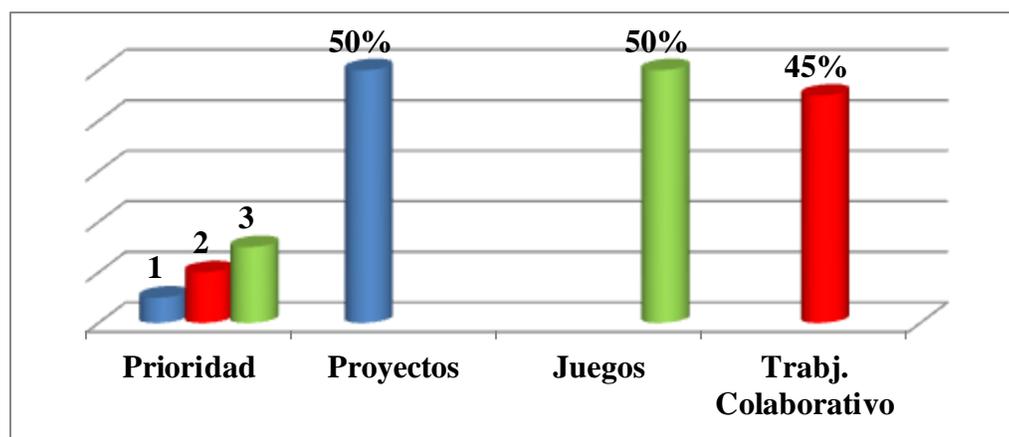


Figura 15: formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 15, como primera prioridad 50% (10) docentes eligieron los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 45% (9) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 50% (10) los juegos de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 24. El enfoque metodológico más trabajado por el docente

Prioridad	Significativo	Dinámicas grupales	Cooperativo	Constructivo	Descubrimiento	Colaborativo	Informaciones	Mecánico	Repetitivo	Conductual
1	9	3	1	7	0	0	0	0	0	0
2	7	0	13	0	0	0	0	0	0	0
3	5	8	2	1	1	3	3	3	1	0
4	0	1	1	0	0	4	9	2	2	1
5	0	0	1	0	0	1	1	3	5	9

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

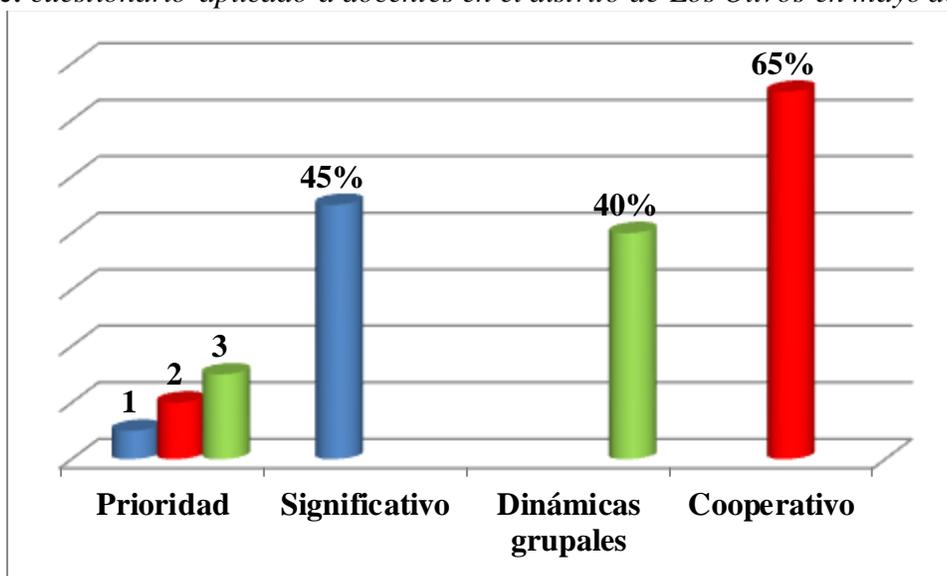


Figura 16: enfoques metodológicos

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 16, como primera prioridad 45% (19) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 65% (13) aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 40% (8) eligieron las dinámicas grupales de tipo dinámico orientados por el grupo.

Tabla 25. Ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	10	0	3	3	4	3	5	1
Mapas conceptuales	4	7	2	1	3	6	5	2
Comparación	0	2	6	1	1	2	3	3
Cuadros comparativos	1	1	0	4	0		0	4
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	3	4	6	3	1	1	7
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	3	4	3	4	7	2	1	1
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	3	1	1	1	2	1	1
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	1	0	1	0	1	6	3	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

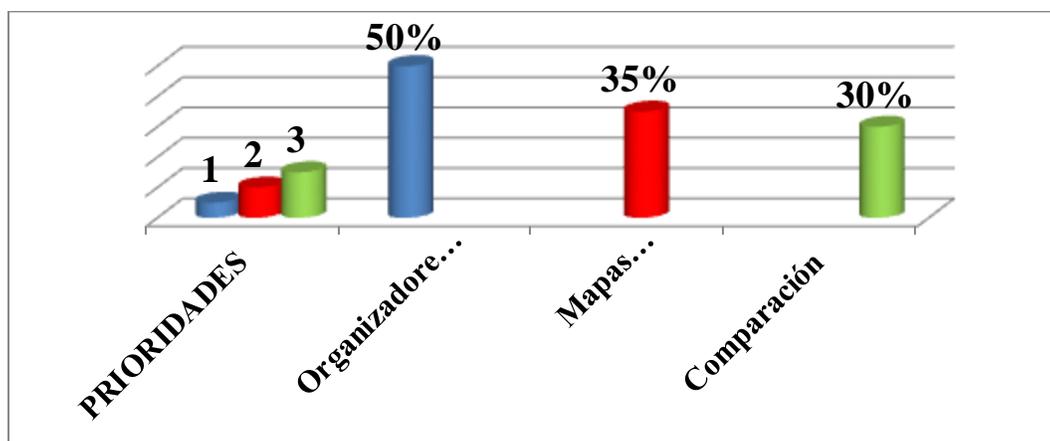


Figura 17: estrategias que más emplea en clase

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 17, se observa que como primera prioridad el 50% (10) docentes eligieron los organizadores previos, como segunda prioridad el 35% (7) los mapas conceptuales y como tercera prioridad el 30% (6) la comparación.

Tabla 26. Qué elementos considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Prioridad	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo En Equipo
1	5	2	10	3
2	2	8	5	5
3	8	5	5	2
4	8	3	1	8
5	7	2	8	3

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

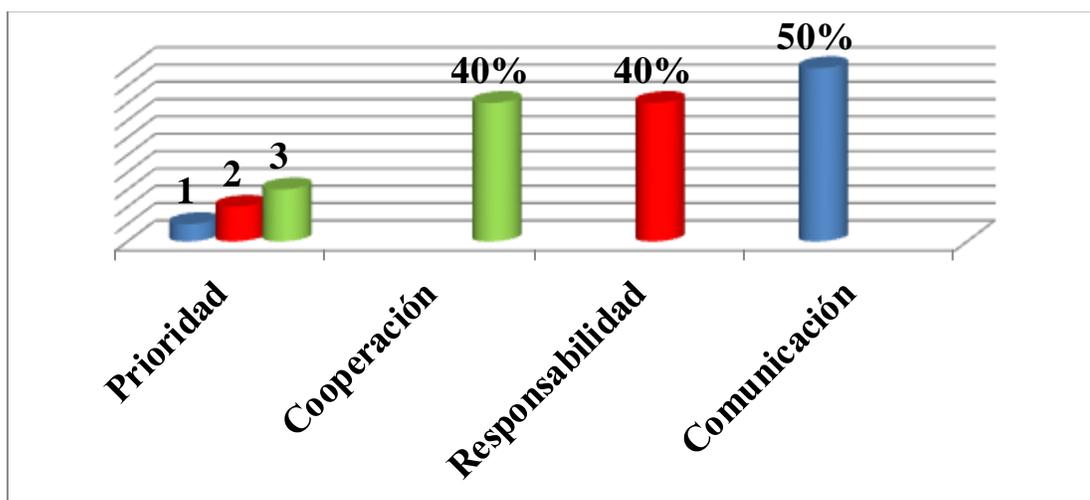


Figura 18: qué elementos utilizan para el trabajo grupal

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 18, como primera prioridad 50% (10) docentes eligieron comunicación, como segunda prioridad 40% (8) responsabilidad y como tercera prioridad 40% (8) cooperación.

Tabla 27. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADA LOGRAN LOS OBJETIVOS	Nº DE DOCENTES	%
Si	13	65
No	7	35
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

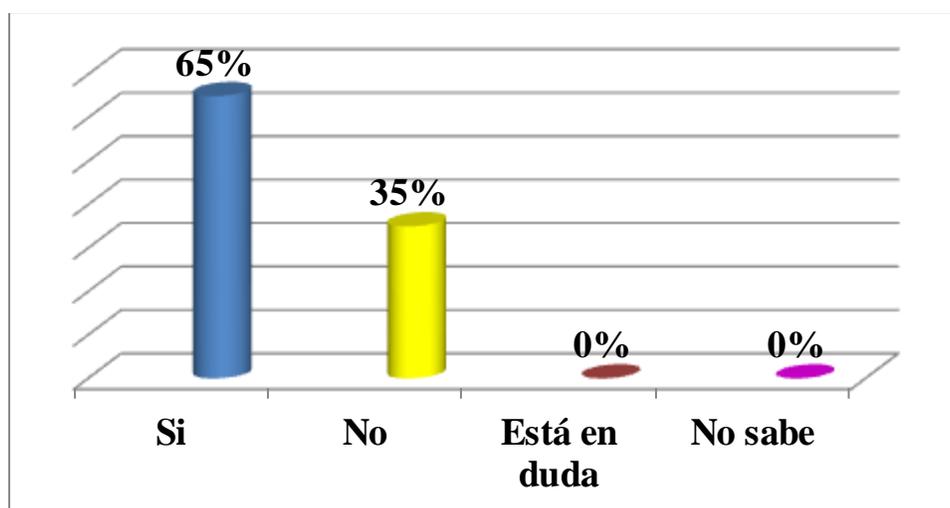


Figura 19. las estrategias didácticas utilizada logran los objetivos

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 19, 65% (13) docentes si considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas, 35% (7) no considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayuden a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

Tabla 28. Los docentes que recursos usan en la sesión de clases

PRIORIDADES	Láminas	Fotografías	Videos	Internet páginas interactivas	Canciones	Ambientes naturales	Carteles grupales	Afiches	Representaciones gráficas	La palabra hablada
1	0	0	2	0	6	10	0	2	0	0
2	0	0	2	8	0	6	2	0	2	0
3	0	0	0	0	1	0	9	6	2	2
4	5	3	2	0	0	3	4	2	1	0
5	0	0	5	2	2	2	0	6	0	3
6	3	2		4	6	1	1	0	3	0
7	7	1	1	0	1	5	4	1	2	0
8	3	0	0	3	0	0	1	3	4	6
9	0	6	2	2	3	4	0	1	2	0
10	0	2	0	6	0	5	4	1	1	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

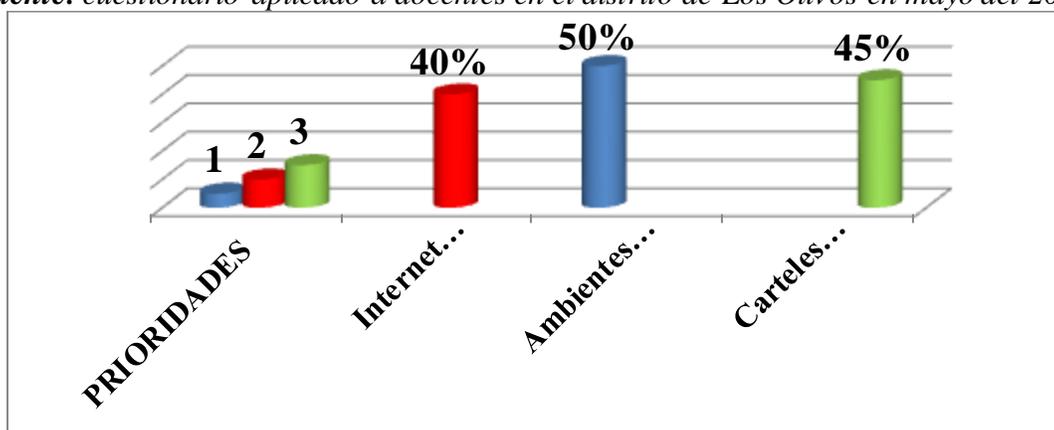


Figura 20: recursos que aplica mayormente en su sesión de clase

Tabla: 28

Según tabla 28 y figura 20 como primera prioridad el 50% (10) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 40% (8) internet páginas interactivas de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 29. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	1	ALTO
2	23	DINÁMICO	1	ALTO
3	18	DINÁMICO	1	ALTO
4	39	DINAMICO	1	ALTO
5	24	DINÁMICO	2	REGULAR
6	36	DINÁMICO	2	REGULAR
7	24	DINÁMICO	1	ALTO
8	35	DINÁMICO	1	ALTO
9	23	DINÁMICO	1	ALTO
10	20	DINÁMICO	1	ALTO
11	10	DINÁMICO	1	ALTO
12	25	DINÁMICO	1	ALTO
13	36	DINÁMICO	1	ALTO
14	33	DINAMICO	1	ALTO
15	22	DINAMICO	1	ALTO
16	28	DINÁMICO	1	ALTO
17	18	DINÁMICO	3	BAJO
18	30	DINAMICO	2	REGULAR
19	21	DINÁMICO	1	ALTO
20	18	DINÁMICO	1	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

Según tabla 29 el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas. El 80% (16) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, 15% (3) regular y 5% (1) bajo.

Tabla 30. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

TIPO DE ESTRATEGIAS	N° DE DOCENTES	%
Estático	0	0
Dinámico	20	100
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

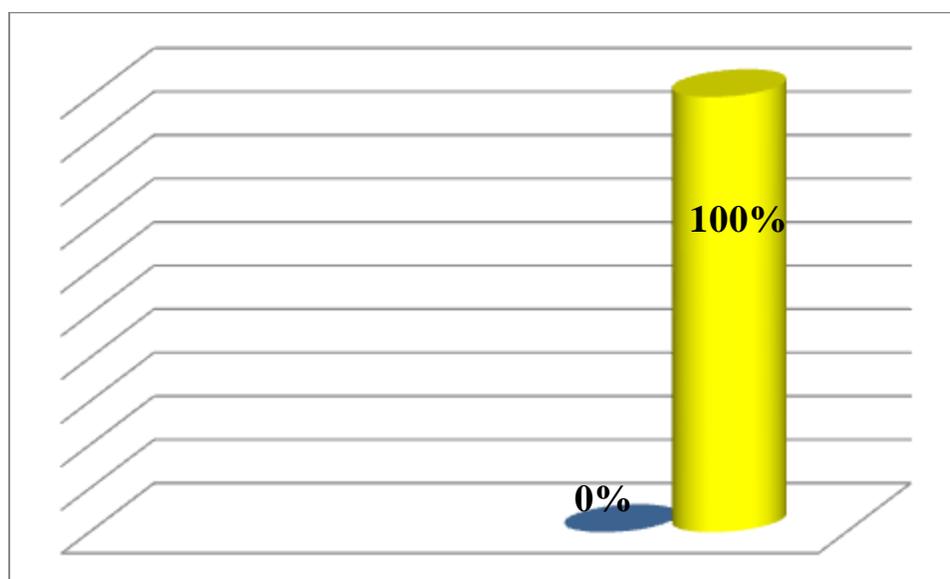


Figura 21: tipo de estrategias didácticas

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 21, el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

Tabla 31. Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

LOGRO	N° ESTUDIANTES	%
Alto	208	80
Regular	39	15
Bajo	13	5
Total	260	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

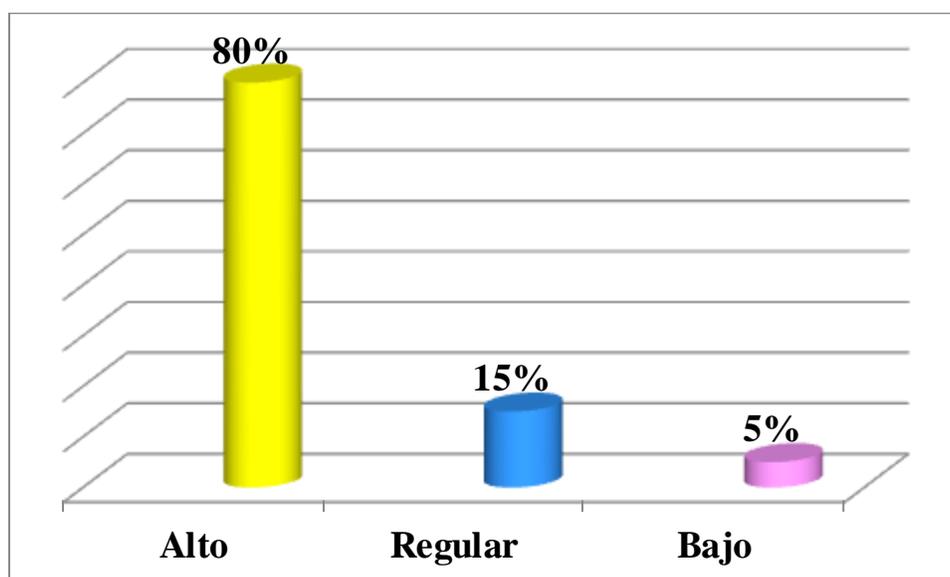


Figura 22: indicadores de logro de aprendizaje

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22, el 80% (208) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, el 15% (39) un logro regular y el 5% (13) un logro bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

Referente a las modalidades de organización de la enseñanza eligieron como primera prioridad 50% (10) los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 45% (9) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad los juegos y como tercera prioridad 50% (10) los juegos de tipo dinámico orientados por el grupo.

Maya (1974) un proyecto establece y controla los programas de actividades para lograr los objetivos preestablecidos en los correspondientes planes o estrategias marcadas, concretar la división de trabajos y metas parciales ayudándose la planificación de las tareas y delegando su seguimiento y control diario en el equipo de proyecto debidamente seleccionado.

Aguirre, Amaya y Espinosa (1999) señalan que los grupos cooperativos, se organizan y trabajan en el micro entorno pedagógico, con efectos positivos en su aplicación en la enseñanza del pensamiento. Se fundamentan en el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan permanentemente ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto a un tema de estudio, potenciando así, un pensamiento dinamizado por

múltiples y cruzadas relaciones y combinaciones, que desarrollan en los actores del proceso educativo, un pensamiento divergente y creativo que juegan un papel protagónico en el aprendizaje y se impulsan en forma extraordinaria desde el trabajo cooperativo.

Para Gomedio (1991) la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

En lo referente a los enfoque metodológicos del aprendizaje, eligieron como primera prioridad el 45% (9) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 65% (13) el aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 40% (8) el aprendizaje por dinámicas grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Díaz (2002) la información existente en la mente de un estudiante se conecta con una nueva información, esto generará nuevas ideas que ayudará, a que el estudiante las relacione con su contexto.

Cranton y Smith (1996) los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, comparten información y se apoyen mutuamente, con un mismo fin o meta, el docente es el experto en la asignatura y autoridad en el aula.

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

En cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados, eligieron en primera prioridad el 50% (10) los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad internet 40% (8) las páginas interactivas de tipo dinámico generador de autonomía, como tercera prioridad 45% (8) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

MINEDU (2015) el Sistema Digital para el Aprendizaje PERÚEDUCA, creado hace más de catorce años por el Ministerio de Educación, es una herramienta virtual que contiene cinco mil recursos educativos para ayudar a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes. Figurando entre ellas juegos educativos, textos, simuladores, infografías, audios, programas interactivos, videos, relatos y animaciones que pueden ser descargados gratuitamente. Para poder acceder a estos recursos basta con visitar la dirección web

Roquet (2006) señala que los carteles grupales son materiales gráficos que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto.

Los carteles de acuerdo a su uso podrían clasificarse en: promocionales, decorativos, políticos, educativos, etcétera; sin embargo, nosotros aquí los vamos a englobar en tan solo dos tipos: los informativos y los formativos.

4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 80% (208) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, el 15% (39) logro regular y 5% (13) logro bajo.

Ribes (2002) logro de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

León (2001) precisa que los indicadores de logro, son la medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

Logro previsto (Alto: A). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

Logro en proceso (Regular: B). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

Logro en inicio (Bajo o deficiente: C). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

4.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

Luego de recolectar los datos se obtuvo que el 17% (3) de docentes realizó sus estudios en universidad y el 15% (3) de docentes realizó en institutos, el 65% (13) obtuvieron el grado académico de Magister, mientras que el 35% (7) obtuvieron el grado de Bachiller. El 60% (12) docente no tienen estudios de segunda especialidad, el 40% (8) sí realizó estudios de segunda especialidad, el 40% (8) tienen de experiencia laboral de 1 a 5 años el 35% (7) de 10 a 20 años, 20% (4) de 6 a 10 años y 5% (1) tiene de 20 años a más.

El perfil laboral o profesional es la descripción clara de las capacidades y competencias que posee un profesional y que permiten conocer la formación académica y desarrollo laboral de una persona, para desarrollar una determinada profesión o trabajo.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el nivel de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

Referente al primer objetivo específico el dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza eligieron: 50% los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje, 45% el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y de los recursos como soporte del aprendizaje 50% los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, estos resultados indican que los docentes manejan al 100% las estrategias didácticas de tipo dinámico.

En relación al segundo objetivo específico: determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, los resultados obtenidos el 80% estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

En relación al tercer objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel inicial, él 85% realizó sus estudios en universidad, 65% obtuvieron el grado académico de Magister, 60% no tienen estudios de segunda especialidad, 40% tienen de experiencia laboral de 1 a 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila J., y Córdova. (2009). *Influencia del juego en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años, en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I Divino Salvador*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14457025/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-/103>
- Aguirre., Amaya., y Espinosa. (1999). *Los grupos cooperativos*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../19523020160101101338.Docxc
- Aldana, L. (2012). *Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>
- Ausubel. (1983). *Aprendizaje mecánico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos77/desarrollo-temario-pedagogia-evaluaciones-ser/desarrollo-temario-pedagogia-evaluaciones-ser2.shtml>
- Bascuñan. (2006). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/documentos/122.pdf>
- Beal., y Bohlen, (1996). *La Demostración*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Bravo. (2000). *Video educativo*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>

Bravo, J. (2013). *Estrategias didácticas que aplican las docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta cuarto centenario n°1 de la ciudad de Loja.*

Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3810/1/BRAVO%20ESPIN>

[OSA%20JANINE%20FERNANDA.pdf](#)

Carrasco, W. (2007). *Dramatización.*

Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartados/apartado11.htm>

Carrasco. (2004). *El taller.* Recuperado de

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.d

[ocx](#)

Castillo, C., y Paredes, C. (2009). *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar*

el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años. Recuperado de

<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivos>

[comunicacion-su-influencia-educacion](#)

Cranton., y Smith. (1996). *Aprendizaje cooperativo.* Recuperado de

[serp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.d)

Cook., y Reichardt. (1986). *Los métodos cuantitativos.* Recuperado de

http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reich

[ardt.pdf](#)

Christensen. (1980). *El diseño es no experimental.* Recuperado de

<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/semite1/5.pdf>

De vita (2010) *Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar*, Mérida, Venezuela.

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2116

Díaz. (2001). *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de*

Díaz, F. (2002). El aprendizaje significativo. Recuperado de

<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de

<http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>

Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *DCN*. Recuperado de

<http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>

Fabián. (2009). *Métodos y Estrategias para iniciar el Aprendizaje de la Escritura en los Niños y Niñas en Sala de Cinco Años*. Recuperado de

<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-de-la-escritura-en-ninos-de-cinco-anos.html>

Fórmica. (2005). *La palabra hablada*. Recuperado de

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../10285620151124095729.pdf

Garaigordóbil. (1995). *El conductismo*. Recuperado de

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/8668/20151216122745.doc

Gomedio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: agricot*; 1991, (2): 228-236.

- Gross, M. (2010). *Cuantitativa*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Hernández, Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- Hernández, R. (2006). *Estrategias didácticas para la educación ambiental a través de los acervos de rincones de lectura en la escuela primaria Juan A. Mateos*. Recuperado de http://biblioteca.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5340/Hernandez_Carrillo_Rodolfo.pdf?sequence=1
- Jara (2012). *Influencia del Software Educativo Fisher Price: Little People Discovery Airport, en la adquisición de las nociones lógico matemático de 4 y 5 años de la I.E.P.* Newton College. p.6 http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4540/JARA_KUDIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf?sequence=1
- León, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49.
- Leyva. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>
- López, G. (2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Recuperado de <http://dinamicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>

- Maya, Arnobio. (1974). *El taller educativo*. Recuperado de https://books.google.es/books?id=Bo7tWYH4xMMC&dq=%22taller+en+educaci%C3%B3n%22&hl=es&source=gs_navlinks_s
- MINEDU. (2015). *Páginas interactivas*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=35534>
- Molina., y De Luque. (2006). *El enfoque metodológico de aprendizaje* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236980.pdf>
- Ojeda, G., y Reyes, I. (2006). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Ordoñez, M. (2006). *Recursos didácticos*. Recuperado de <http://historia.bio.ucm.es/rsehn/cont/publis/boletines/98.pdf>
- Orozco. (2001). *Tipo de investigación*. Recuperado de <http://www.seer.ufg.br/intexto/article/viewFile/3629/4400>
- Osborn. (1957). *Lluvia de ideas*. Recuperado de <http://www.irl.berkeley.edu/workingpapers/167-08.pdf>
- Panitz. (1997). *El Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/423.pdf>
- Paris, E. (2011). *Qué son los bits de inteligencia. Bebés y más*. El blog para las mamás y los papás. Recuperado de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>

- Pérez. (2009). *Enfoque repetitivo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058022.pdf>
- Pilco, K. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.
- Pozo. (1996). *La exposición*. Recuperado de https://hsigrist.github.io/TES2016/Estilos_de_Aprendizaje_y_Estrategias_de_Aprendizaje.pdf
- Ribes. (2002). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14547/13874>
- Roquet, G. (2006). *El cartel en la Educación*. Artículo. Recuperado de [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20\(artes%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/El%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20(artes%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/El%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf)
- Ruiz, A., y Córdova, P. (2004). *El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../02534920151015071132.
- Santivañez. (1986). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

- Sagba, M. (2013). *Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 – 5 años del centro infantil de educación inicial muñequitos de chocolate*. Recuperada de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6268/FCHE-CEP>
- Sanhueza, C. (2001). *Aprendizaje Constructivo*. Recuperado de <http://mte-techirgls.blogspot.pe/2010/06/el-constructivismo.html>
- Sarantakos. (1998). *Tipo de Investigación cuantitativa*. Recuperado de <http://soradelvalle.blogspot.pe/2008/08/la-investigacin-cualitativa-y.html>
- Sebastiani. (2001). *Modalidad de organización de la enseñanza*. Recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Guias/Modalidades%20%20y%20%20M%C3%A9todos%20de%20Semipresencialidad.pdf>
- Serrano, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de <https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.p>
- Sifuentes, S., y Santivañez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años*. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articul3
- Silver (2005). *Una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2110/211026873003.pdf>
- Tamayo. (2005). *La investigación descriptiva*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>

Uliber. (1999). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de

http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf

Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre,
págs. 116-124. Recuperado de

http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título Licenciado/a

*SI () *NO ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ()

Contratado ()

8.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI ()

* NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

2.1 Siempre ()

2.2 Casi siempre ()

2.3 Algunas veces ()

2.4 Rara vez ()

2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativo	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del					

tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que más utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativos	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo
1					
2					
3					
4					
5					

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				

Trabajo en equipo				
-------------------	--	--	--	--

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	Láminas	Fotografías	Videos	Internet páginas interactivas	Canciones	Ambientes naturales	Carteles grupales	Afiches	Representaciones gráficas	La palabra hablada
1	0	0	2	0	0	10	0	0	0	0
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Mayo 2017

CARTA N° 01- 2017-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Lic. Haydee Espinoza Ibarra

Directora

I.E.I. Santa Rosita

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

BR. CARMEN JULIA CHAUCA MAMANI

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Mayo 2017

CARTA N° 02-2017-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Irma Egoavil Paredes

Directora

I.E.I. Jesús mi buen amigo

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

BR. CARMEN JULIA CHAUCA MAMANI

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

