



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I 020 “SAN MARTIN” - PIURA 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTORA

GINA VANESA TORRES SALAZAR

ORCID: 0000-0001-5660-4397

ASESORA

MGTR. ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

ORCID: 0000-0001-5492-0089

PIURA- PERÚ

2018

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

TORRES SALAZAR GINA VANESA

ORCID: 0000-0001-5660-4397

Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote, Estudiante de Pre Grado Piura, Perú.

ASESOR

Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde

ORCID: 0000-0001-5492-0089

Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educacion y Humanidades,
Escuela Profesional de Educacion, Chimbote, Perú.

JURADO

Dra. Rosa Maria Dominguez Martos

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

ORCID: 0000-0002- 0167-7481

Mgtr. Ricardo Alberto Villaseca Alburqueque

ORCID: 0000- 0002- 9615- 5044

JURADO EVALUADOR

DRA. ROSA MARIA DOMINGUEZ MARTOS
PRESIDENTE

MGTR. CECILIA COLLANTES CUPEN
MIEMBRO

MGTR. RICARDO VILLASECA ALBURQUEQUE
MIEMBRO

MGTR. ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE
ASESORA

Dedicatoria

A mis seres queridos:

Mis padres por ser mis ejemplos en la vida y ser mi base y guía en mi vida profesional.

A mi esposo por ser mi ayuda constante y estar presente en los logros y desafíos de mi vida.

A mi hijo que es mi bendición y el motivo de ser una mejor persona cada día.

Agradecimiento

A mi familia por ser mi ayuda idónea
A Dios por ser mi guía en el recorrido de mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título “NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 020 “SAN MARTIN” - PIURA 2018”.

Su objetivo principal es: Determinar el nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E 020 San Martín – Piura,2018, la cual responde a la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años en la I.E.I 020 San Martin – Piura 2018?

La población de estudio está conformada por una sola sección de 5 años “B” con la que cuenta la I.E.I 020 San Martin, la cual consta de 25 niños, siendo 9 niños y 16 niñas.

Aplicamos a esta investigación una metodología de tipo cuantitativo, el nivel de este trabajo fue descriptivo- simple, ya que tiene como objetivo la descripción del fenómeno a investigar; y con un diseño No experimental.

Así mismo se describe el instrumento Guía de observación para evaluar el nivel de socialización, utilizado para la recolección de datos. Para la interpretación de datos se utilizaron: tablas de frecuencia, gráficos estadísticos con el fin de obtener una mejor comprensión en la investigación.

También pudimos concluir que el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E. 020 San Martin es regular, 52% de los niños se encuentra en el nivel de inicio, el 32% en nivel de proceso y el 16 % en nivel logrado en cuanto al nivel de socialización.

Palabras Claves: Socialización.

ABSTRACT

The present work of investigation has like title "THE SOCIALIZATION IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE I.E.I 020" SAN MARTIN "- PIURA 2018".

Its main objective is: Determine the level of socialization in the 5 year old students of the IE 020 San Martín - Piura, 2018, which answers the following question: What is the level of socialization in children of 5 years in the IEI? 020 San Martin - Piura 2018?

The study population consists of a single 5-year "B" section with which the I.E.I 020 San Martin counts, which consists of 25 children, 9 children and 16 girls.

We apply an explanatory methodology to this research. The level of this work was descriptive, since it has as its objective the description of the phenomenon to be investigated; and a Pre-experimental design.

The instrument Observation guide to evaluate the level of socialization, used for data collection is also described. For the interpretation of data, we used: frequency tables, statistical graphs in order to obtain a better understanding in the investigation.

We could also conclude that the level of socialization in children of 5 years of the I.E. 020 San Martin is regular, 52% of the children are at the beginning level, 32% at the process level and 16% at the level achieved in terms of the level of socialization.

Keywords: Socialization

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Contenido.....	6
I. Introducción.....	8
II. Revisión de Literatura.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	17
2.2.2. La Socialización.....	17
2.2.2.1. Principales características de la socialización.....	18
2.2.2.2. Socialización cognitiva según Piaget.....	19
2.2.2.3. Efecto del proceso de socialización.....	21
2.2.4. Empatía en los niños.....	22
2.2.5. Relaciones Interpersonales.....	24
2.2.6. Trabajo en equipo.....	25
III. Hipótesis.....	26
IV. Metodología.....	27
4.1. Diseño de la Investigación.....	27
4.2. Población y muestra.....	28
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.5. Plan de análisis.....	32
4.6. Matriz de consistencia.....	34

4.7. Principios Éticos.....	36
V. Resultados.....	49
5.1. Resultados.....	37
5.2. Análisis de resultados.....	41
VI. Conclusiones.....	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	58

I. INTRODUCCION

Actualmente en nuestro país dentro del contexto escolar podemos observar que los niños(as) presentan dificultades en ciertos factores que determinan su proceso de socialización como por ejemplo: timidez, bajo tono de voz, escasez de vocabulario, falta de concentración, es por ello que en el siguiente trabajo de investigación analizaremos el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E.I 020 San Martín, Piura y de esta manera reconocerán que las habilidades de hablar y escuchar son indispensables para la interacción social del ser humano, causando así que sean perjudicados por las burlas de otros niños de su contexto, dañando su crecimiento social, es así que utilizando ésta estrategia didáctica favoreceremos en gran parte a su proceso de enseñanza y aprendizaje fortaleciendo su desarrollo intelectual y emocional.

El propósito fundamental de esta investigación es determinar el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E.I 020 San Martín, Piura ya que es en esta etapa donde se incorpora y establece nuevos vínculos para una mejor convivencia cotidiana entre sus compañeros y el docente. Es preciso considerar que lo que experimentan y aprender los niños a esta edad tendrá una influencia permanente en su vida. Es por ello que dentro de este proceso el rol del docente juega un papel muy importante, porque actuará como transmisor y principal objetivo será favorecer las prácticas de oralidad para que los niños aprendan a desarrollar su lenguaje en distintos contextos de socialización, lo cual

implica que el docente deberá aplicar estrategias adecuadas y necesarias para que el niño pueda construir una buena convivencia escolar.

Aplicamos a esta investigación una metodología de tipo cuantitativo, el nivel de este trabajo fue descriptivo- simple, ya que tiene como objetivo la descripción del fenómeno a investigar; con un diseño No- experimental.

En el ámbito escolar es de gran importancia generar dentro de las aulas diversas oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas, sentimientos, necesidades, inquietudes y opiniones con libertad, el cual les permitirá relacionarse con diferentes personas, generar lazos sociables y hacer factible una relación apoyada en el respeto mutuo permitiendo el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los niños.

Como docentes actuaremos como transmisores y receptores de información, creando situaciones indispensables para que los estudiantes puedan vincularse con otras personas en entornos mucho más amplios.

Dunntames (1996) afirma que los niños en su proceso de socialización asimilan valores, normas, roles y costumbres.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años en la I.E.I 020 San Martín – Piura 2018?

Para dar respuesta a esta interrogante planteada se ha considerado como objetivo principal:

Determinar el nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E. 020 San Martín, Piura, 2018.

Del mismo modo, se han planteado objetivos específicos:

- Describir actividades de trabajo en equipo de los estudiantes de 5 años de la I.E. 020 San Martín- Piura, 2018.
- Describir aptitudes de empatía en los estudiantes de 5 años de la I.E. 020 San Martín-Piura, 2018.

Dicha problematización que se presenta los niños manifiestan actitudes poco sociables. En la autoestima, no se integran fácilmente al grupo, no practican las normas de convivencia, casi nunca comparten sus cosas con sus compañeros, mayormente lo hacen solo con sus amigos.

Según Piaget es importante el aspecto cognitivo, pero también es importante que el niño se integre y participe adecuadamente en el aula y en el hogar, es por ello que el propósito primordial es identificar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años mejorando su expresión creativa, desarrollar y expandir su imaginación, desarrollar la expresión oral espontánea, liberarse de miedos, incrementar la autoconfianza y desarrollar habilidades de interacción social, entre otras.

En resumen podemos concluir que la socialización es de gran importancia ya que favorece al niño en una parte fundamental para su desarrollo afectivo, emocional y social, puesto que le permite interactuar con el medio social que le rodea adquiriendo las capacidades necesarias para su desenvolvimiento con los demás. Y en esta investigación concluimos que la población de estudio, la gran mayoría se encuentra 52% de los niños se encuentra en el nivel de inicio, el 32% en nivel de proceso y el 16% en nivel logrado en cuanto al nivel de socialización.

II. Revisión de la Literatura

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Núñez, M. (2011) Realizó la investigación titulada “El teatrino como herramienta didáctica para el desarrollo de la expresión oral, en los niños del grado transición, de la Institución Educativa Juan Bautista Migani”- Colombia. Siendo su objetivo general Diseñar e implementar un proyecto a partir del teatrino como herramienta didáctica para potenciar la expresión oral, de los niños del grado transición del nivel preescolar jornada mañana y tarde de la I.E Juan Bautista Migani. Su metodología se ubica en el campo de la investigación cualitativa, porque su análisis se centra en la descripción detallada de los fenómenos estudiados, la investigación será de tipo etnográfica porque utiliza el método de observación participante para dar cuenta de que estrategias utilizan los niños del grado transición. Siendo sus conclusiones que el títere, es un pretexto para generar experiencias de aprendizaje que convoquen al niño a descubrir que su voz tiene un lugar en el grupo, que es respetada, hace que viva las condiciones de la participación, que descubra las ventajas de participar, así como sus límites, y estar en disposición de respetar y reconocer al otro en su diversidad, elementos esenciales para la convivencia. El teatrino es un escenario intencional para trabajar la oralidad, con el fin de enriquecer y transformar la expresión oral de los niños de preescolar, contribuir a la construcción de las condiciones para la vida social, la democracia y la participación.

Cardozo, M. y Chicue, C. (2011). Realizó la investigación titulada Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la Institución

Educativa Agroecológico Amazónico sede Jhon Fitzgerald Kennedy, de El municipio del Paujil, Caquetá. Siendo su objetivo Identificar el impacto de los títeres, como una estrategia metodológica que permita mejorar la enseñanza y aprendizaje de la expresión oral en niños y niñas del grado primero A y B de la institución educativa Agroecológico amazónico sede Jhon Fitzgerald Kennedy municipio de El Paujil, Caquetá. Su metodología asume como una investigación de tipo didáctica a cuanto a que responde a la solución de un problema relacionado con la enseñanza y aprendizaje. De esta manera el proceso obedece a un estudio con un enfoque cualitativo donde se hace reflexiones en torno a la descripción inicial del problema y los logros obtenidos al finalizar el proceso de intervención. Siendo su conclusión que a través de la prueba diagnóstica se reconocieron las dificultades que presentaban los niños y niñas, sobre la expresión oral (timidez, fluidez verbal, vocabulario, tono de voz, pronunciación, etc.). En las secuencias de las actividades didácticas quedó comprobado que un gran número de los niños y las niñas alcanzaron grandes habilidades comunicativas en la expresión oral.

Ruano, S. (2013- 2014). Realizo la investigación titulada Desarrollo de la expresión oral a través de la dramatización en Educación Primaria. Siendo su objetivo Analizar de manera reflexiva mi labor como docente, innovando en la metodología para responder a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas y motivarlos para aprender. Su metodología..... Siendo su conclusión La dramatización consigue que los alumnos comprendan sintaxis, léxico, etc., a través de situaciones vividas, gracias a que podemos utilizar la lengua en su propio contexto. Para aprender a hablar, hay que aprender a escuchar, y con las actividades propuestas en este taller se estimula esta capacidad y las actividades de expresión desarrolladas en este taller son actividades de improvisación, que a su vez desarrollan la creatividad en nuestros alumnos.

Antecedentes Nacionales

Shapiama, J y Trigoso, S. (2013). Realizó la investigación titulada “Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E N° 657 “Niños del saber”, Distrito de PISTRITO DE PUNCHANA – 2013” IQUITOS. Siendo el objetivo del trabajo Comprobar los Efectos de un programa de taller de títeres en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 “Niños del saber” Distrito de Puchana- 2013. Su metodología inscribe una investigación de tipo experimental o explicativo, con un diseño Pre- experimental administrado en pre pruebas y post pruebas. Siendo su conclusión que antes de la aplicación de Programa de Taller de títeres nos indica que el 100% de los niños que participaron en el estudio el 36.1 % obtuvieron un nivel de desarrollo en logro previsto; el 30.6 % se encontraban en proceso; el 27.8% en inicio. Después de la aplicación del programa se observó un incremento significativo del 86.1% en nivel de logro previsto y el 13.9% se ubicó en el nivel en proceso. Estos resultados permiten inferir que la aplicación del programa de taller de títeres tiene efectos significativos en el desarrollo de la capacidad de narrar en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Los niños del Saber“, distrito de Puchana – 2013.

Manzanares, L., Rodríguez, G. (2014). Realizaron la investigación titulada Efectos de un programa de títeres en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” del distrito de belén 2014. Siendo el objetivo de la investigación Conocer los efectos de un Programa de títeres en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” del

Distrito de Belén-2014. Su metodología según el alcance de la investigación es cuantitativa de tipo cuasi experimental. Siendo su conclusión El desarrollo de la expresión y comprensión oral se hacen favorables o aumentan su nivel cuando se emplea el programa de títeres. Después de la utilización del programa de títeres en clases de las aulas de 5 años, los estudiantes de educación inicial en el desarrollo de la expresión y comprensión oral, en la mayoría de los casos es favorable buena, en los estudiantes que forman parte del grupo experimental, mientras que los estudiantes que forman parte del grupo de control presentan mayor frecuencia de actitudes desfavorables

Rodriguez, M., Sánchez, R. (2011). Realizaron la investigación titulada Influencia de los talleres de títeres en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 años de edad de la I.E N°1712 “Santa Rosa” de la URB. Huerta grande de la ciudad de Trujillo en el año 2010”. Siendo el objetivo de la investigación demostrar que el uso de los títeres desarrolla el lenguaje verbal de los niños de 3 años de la I.E N° 1712 “Santa Rosa” de la ciudad de Trujillo. Su metodología es de tipo de investigación Aplicada utilizado con un diseño Pre- experimental con pre-tes y post- tes de un solo grupo. Siendo su conclusión que queda demostrado que con los talleres de títeres si influye en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 años de edad de la I.E. N°1712 “Santa Rosa” de la Urb. Huerta Grande de la ciudad de Trujillo en el año 2010.

Antecedentes Regionales

Sabaduche, A. (2015). Realizó la investigación titulada El teatro como estrategia didáctica para mejorar la capacidad de expresión oral en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura, 2014. Siendo su objetivo principal Determinar los efectos de la aplicación del teatro como estrategia didáctica en la expresión oral en los estudiantes de la IE “Coronel José Joaquín Inclán” de Piura. En su metodología la investigación es de tipo Explicativa, el nivel de investigación de este trabajo es descriptivo- explicativo, siendo su diseño pre-experimental denominado: pre y post tes en un solo grupo. Llegando a la conclusión de que la aplicación del programa centrado en estrategias didácticas de dramatización tiene efectos significativos sobre la expresión oral de los niños de sexto grado de primaria de la IE “Coronel José Joaquín Inclán” del distrito de Piura, así se ha demostrado al comparar las frecuencias del pre y post-test (tabla 3). Las estrategias didácticas de dramatización aplicadas durante la ejecución del programa pre-experimental han incidido favorablemente sobre el nivel de expresión oral de los niños. Se ha determinado que las estrategias didácticas de dramatización favorecen a que los niños aprendan a expresarse.

Bonilla, R. (2016). Realizó la investigación titulada el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Siendo su objetivo general Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Basándose en una metodología en una investigación descriptiva porque se pretende determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de alumnos de nivel inicial de 4 años, El tipo de diseño de la investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, específicamente se denomina: descriptivo simple. Siendo su conclusión que en el aspecto semántico los niños se

encuentran en el nivel normal Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

Cuniahuanan, G. (2016). Realizó la investigación titulada Aplicación del juego de roles con títeres bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa 742 de Felipe Cossio del pomar – 2016. Siendo su objetivo Determinar si la aplicación del el juego de roles con títeres ayuda a mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E 742 de Felipe Cossío del Pomar. Basando su metodología en una investigación cuantitativa centrado en un nivel explicativo porque, se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, con un diseño pre- experimental. Siendo su conclusión que a través de los juegos de roles con el uso de títeres se pudo mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la Institución educativa 742 de Felipe Cossio del Pomar- 2016.

2.2 Bases Teóricas De La Investigación

2.2.2. La Socialización

(Montandon, 1988) aclara la socialización como un acuerdo constante del vínculo social en un entorno que también está cambiando, se entiende la socialización como una evolución continua e inacabada.

La escuela, lugar donde pertenece el niño muchos años de su vida, tiene la función específica de socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses que le puedan proporcionar el desempeño de su rol social y tener éxito en la sociedad. Las experiencias de aprendizaje, donde el niño es uno de más entre otros niños; su interacción social; su ambiente físico y social diferentes en muchos aspectos del contexto familiar, pueden ser un marco teóricamente positivo para el niño. (Wells, 1988).

En este clima social, resalta más la importancia del profesor y de los agentes educativos, cuya defensa del valor “justicia” debe basarse en una actitud del respeto al alumno, como sujeto moral progresivamente autónomo es decir capaz de diálogo y de discurso racional.

Según Suría (2010). La socialización nos otorga dos fundamentales aportaciones para el crecimiento psicosocial del individuo:

1. Provee las bases para la participación activa en la sociedad favoreciendo a que el hombre haga parte de él las formas de vida prevalentes en el medio social.

2. Posibilita la existencia de la sociedad, porque por medio de ella mejoramos nuestra manera de actuar a las de los demás dividiendo los esquemas de lo que nos ofrecen los demás y lo que nosotros podemos ofrecer a los demás.

2.2.2.1. Principales características de la socialización (Suría, 2010).

➤ La socialización como capacidad para relacionarse

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.

➤ La socialización como vías de adaptación a las instituciones

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

➤ la socialización es una inserción social

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

➤ La socialización es convivencia con los demás

Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

➤ La socialización cooperativa para el proceso de personalización

Porque el “yo” se relaciona con los otros y construye la “personalidad social” en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo. (McDonald, 1988).

- **La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas**

Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

- **La socialización es aprendizaje**

El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

2.2.2.2 Socialización cognitiva según Piaget (1976)

Para Piaget la adaptación es un proceso de equilibración progresiva la cuál es el resultado de la interacción en la que el sujeto participa activa y selectivamente.

Existen dos funciones básicas que favorecen el proceso de adaptación

- La asimilación: se produce cuando el sujeto impone elementos sobre el medio para modificarlo e integrar elementos a sus esquemas de conducta.
- La acomodación: en este caso es cuando el medio impone su influencia y el sujeto modifica sus esquemas de conducta para integrar nuevos elementos.

En la teoría de Piaget y sus aportes a la socialización, nos resalta que se requiere de la comunicación para lograr una buena interacción social.

Piaget distingue cuatro estadios importantes para el desarrollo cognitivo:

- Etapa sensoriomotora (0-2): el niño empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no deja de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
- Preoperacional (2-7): desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
- Operaciones concretas (7-11): es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende la reversibilidad.
- Operaciones formales (11 en adelante): su pensamiento se hace más científico.

Desarrolla interés por los temas sociales, identidad. Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. (Suriá, 2010)

Los agentes de socialización son los medios por los cuales se causa la transferencia de entendimiento, normas, valores, etc.

- **Las familias.** Durante la infancia y fase escolar tienen mayor impacto la familia y escuela.
- **Los grupos de iguales.** La Adolescencia y edad mayor son para el grupo de iguales.
- **El sistema educativo.** En la infancia y adolescencia.
- **Los medios de comunicación de masas.** Los medios de comunicación social tienen una existencia constante aunque filtrada muchas veces por la familia en los primeros años de vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez. (Suriá, 2010).

2.2.2.2. Efecto del proceso de socialización

- **La integración social:** aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma.
- **La identidad social:** hace referencia al grupo de propiedades en la sociedad donde se vive, y se considera como básicas, por ello: me determinan o aclarar mi conducta, que son inseparables de mí, y se consideran como integradas a mi personalidad por lo cual perderlas sería como perder algo de mi propia personalidad. (Suriá, 2010).

Según lo estudiado encontramos algunos aspectos que pueden dificultar en proceso de socialización en los niños. Entre ellos pudimos destacar los siguientes:

- **La inseguridad afectiva del niño:** Los problemas familiares son uno de los principales enfrentamientos psicológicos que la mayoría de los niños enfrenta, los cuales pueden tener repercusiones en el desarrollo Psicológico y social del niño.
- **Excesiva protección de los padres:** Muchos de los padres suelen mostrar su amor por sus hijos sobreprotegiéndolos, siendo esta una forma de controlar y tranquilizar sus miedos, pero para los niños puede representar un problema que les genere inseguridad e incapacidad para tomar decisiones.

- **Falta de atención de los padres:** Los padres deben mantener una relación directa, cálida y afectiva con sus hijos, la falta de tiempo, dedicación y contacto pueden producir carencias de tipo social.
- **Aislamiento:** Existen diversas causas por lo cual un niño se aísla de los demás algunas de ellas son; el maltrato, el acoso escolar, violencia familiar; siendo la principal causa la falta de atención por parte de los adultos, puesto que ellos necesitan ser escuchados, atendidos y comprendidos.
- **Timidez:** Es cuando el niño tiene problemas para relacionarse con los demás de su misma edad o adultos, no participa de las clases, le cuesta iniciar conversaciones con otros, se muestra reservado y distante, se puede observar pasividad excesiva, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad y lentitud.

2.2.3. La empatía en los niños López y González (2003)

Mientras el desarrollo de crecimiento avanza, el niño incrementa gradualmente su entorno de relaciones. Durante este proceso va enriqueciéndose con varias relaciones que le permiten desarrollar sus habilidades sociales. Estas aptitudes sociales más significativas son la empatía, la comunicación, la construcción de relaciones interpersonales, y la convivencia.

Los niños que crecen sabiendo que son entendidos, crean una fuerte disposición para entender y comprender a las personas así generando vínculos de empatía.

Hay diversas oportunidades para que un niño reflexione sobre cómo se sentiría otro niño frente a una situación sobre el estudio de un desafío como por ejemplo una disputa simple, una riña de un amigo, un programa de televisión o numerosas fabulas y cuentos.

La empatía como habilidad comienza a evolucionar en etapas muy tempranas, cuando un niño es criado en un ambiente poco estimulante, no logra desarrollar habilidades para entender las emociones del otro. Esta imposibilidad se debe a que no tiene los modelos adecuados para relacionarse y aprender a entender al otro.

Cuando se experimenta empatía:

- Las personas que desarrollan empatía mantienen relaciones más profundas con los demás.
- Son más efectivos en la comunicación, debido a que son capaces de monitorear las reacciones de los demás.
- Tienen la habilidad de entender los diferentes puntos de vista, aunque no estén de acuerdo con ellos.
- Comparten los sentimientos del otro, incluso sin tener que exponerlos en forma verbal.
- Están en capacidad de ser compasivos frente a las situaciones dolorosas.
- Son capaces de perdonar los errores y transgresiones del otro.

2.2.4. RELACIONES INTERPERSONALES

Los niños tienen sentimientos acerca de otras personas, más aun cuando consideramos que las emociones más intensas que los niños, esto ocurre en sus primeros años de vida, se expresan con los demás y con frecuencia conlleva una carga de amor, u odio, afecto u hostilidad, temor o ira.

Toda conducta incluye un tono emocional, sin importar si la expresa un adulto o un niño y si se dirige al mundo social o físico. Lo que tampoco puede dudarse es que las emociones más intensas se observaran más en el contexto de las relaciones interpersonales que en las interacciones con objetos: las alegrías y las tensiones de la vida familiar dan un amplio testimonio de ello.

Según Schaffer “el desarrollo social incluye la noción de los conceptos de los niños acerca de los demás, de manera que se aprecie claramente la noción de que los niños perciben, recuerdan, piensan en, interpretan y construyen las conductas de otras personas, y de sí mismos.” Quiere decir que ellos utilizan sus habilidades cognitivas para guiar su comportamiento dentro del aspecto social.

La escuela es el lugar donde los niños de diferentes edades, inician y sostienen relaciones comunicativas interpersonales con otros niños y niñas de distintas edades, están marcadas por un clima cálido de amistad, comprensión, respeto, escucha y de mucho cariño, los cuales son aspectos que de alguna manera aumentan en ellos su autoestima y confianza en los demás. Estas necesidades resultan ser básicas, pues es en esta etapa en que las relaciones interpersonales en los niños logran un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de ellos. (Arvatia, 2005.)

EL TRABAJO EN EQUIPO

(Pozo 1933, citado por Ruiz, 2016) nos dice que a que el aprender en forma colaborativa permite al individuo recibir conocer mejor su ritmo y propio estilo de aprendizaje, este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá en su autoestima y desarrollo personal.

El trabajo en grupo es un conjunto de personas que participan de una misma vivencia, unen esfuerzos experiencias y suman iniciativas que permiten aumentar la calidad y alcanzar logros.

Existen una serie de condicionamientos que se deben de tener en cuenta para un mejor rendimiento:

- Flexibilidad de agrupamiento
- Versatilidad para la acción: el grupo no puede adscribirse de forma permanente a un mismo tipo de tareas.
- Se han de ajustar los proyectos a las posibilidades de los miembros que lo integran, teniendo en cuenta principalmente la edad y el nivel
- El grupo ha de seguir manteniendo su vinculación a la colectividad.

Las relaciones interpersonales que los niños establecen resultan influir en la construcción de nuevos aprendizajes, de igual manera las tradiciones de su hogar y la formación que adquieran en la escuela a la que asisten.

III. HIPOTESIS

Hipotesis General

Existe un bajo nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E. 020 San Martin- piura, 2018.

IV. METODOLOGÍA:

4.1. Tipo de la investigación:

La metodología empleada en esta investigación es cuantitativa, según el autor Bernal (2006) se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema.

4.2. Nivel de la investigación:

El nivel de este trabajo de investigación fue descriptivo- explicativo, ya que tiene como objetivo la descripción del fenómeno a investigar.

4.3. Diseño de la Investigación

Utilizamos un diseño No- experimental porque no se va a manipular deliberadamente ninguna variable y se tomará datos de la muestra en un estado actual. (Hernández, 2014)

Cuyo esquema es el siguiente:



En donde:

M1 → Muestra de los niños a quien se aplica la guía de observación para evaluar el nivel de socialización en las niñas y los niños de 5 años.

Ox → Nivel de Socialización

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio está conformada por una sola sección de 5 años “B” con la que cuenta la I.E.I 020 San Martín, la cual consta de 25 niños, siendo 9 niños y 16 niñas.

La muestra de estudio está constituida por los estudiantes de 5 años del nivel inicial que se encuentran matriculados durante el año escolar 2018.

MUESTRA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Alumnos de inicial de 5 años.	9	16	25

4.5. Definición y operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años en la I.E.I 020 San Martín – Piura 2018?	Socialización	La socialización como una negociación constante de la relación social en un entorno social, se concibe la socialización como un proceso continuo e inacabado.	Trabajo en Equipo	-Disfruta de los juegos grupales con sus compañeros.	-Le agrada trabajar de manera grupal y tomar decisiones con sus compañeros. -Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus compañeros. -Comparte material de trabajo con sus compañeros

			La Empatía	-Se relaciona y socializa activamente con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención a sus compañeros de clase para entender sus opiniones y necesidades. -Se interesa por ayudar en las necesidades de sus compañeros. -Es servicial con sus compañeros.

--	--	--	--	--	--

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La siguiente investigación ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

TECNICA	OBSERVACION	Es una técnica de recogida de información, que consiste básicamente en observar e interpretar comportamientos y conductas que los alumnos manifiestan espontáneamente.
TECNICA	LISTA DE COTEJO	Consiste en una lista de características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución y aplicación de un proceso destreza o actitud.

4.7. Plan de análisis:

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento siguiente:

- a) Conteo: Se registró a través de una matriz de datos
- b) Tabulación: Se organizó en tablas de frecuencias absolutas y relativas los resultados de las dimensiones.
- c) Graficación: Se diseñó gráficos de frecuencias relativas sobre el nivel de habilidades sociales.
- d) Análisis cuantitativo: Se calculó los estadísticos descriptivos necesarios (media aritmética, mediana, moda y desviación estándar), así como el cálculo de medias (T de Student para muestras relacionadas).

e) Interpretación: Se realizó la descripción de los resultados organizados en las tablas, destacando y argumentando el significado de cada uno de los resultados obtenidos en las tablas.

4.8.MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
Nivel de socialización en niños de 5 años de la I.E.I 020 San Martin.	¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años en la I.E.I 020 San Martin – Piura 2018?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E 020 San Martín – Piura,2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Describir</p>	<p>. Hipótesis General</p> <p>Existe un bajo nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E. 020 San Martin- piura, 2018.</p>	- Socialización	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básico</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo-simple</p> <p>Diseño:</p> <p>No-experimental</p>	<p>La población de estudio está conformada por una sola sección de 5 años “B” con la que cuenta la I.E.I 020 San Martin, la cual consta de 25 niños, siendo 9 niños y 16 niñas.</p>

		<p>actividades de trabajo en equipo de los estudiantes de 5 años de la I.E.I 020 San Martin –Piura, 2018.</p> <p>-Describir aptitudes de empatía en los estudiantes de 5 años de la I.E. 020 San Martin-piura, 2018.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4.9.Principios Éticos:

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicara los siguientes principios

- **El principio de Autonomía:** Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.
- **Los principios de beneficencia y no maleficencia:** Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.
- **Principio de justicia:** Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

V. Resultados

5.1.Resultados

A continuación, se plantean los resultados obtenidos, acompañados de su respectiva interpretación. Se han utilizados tablas y gráficos para reportar los resultados y facilitar su comprensión.

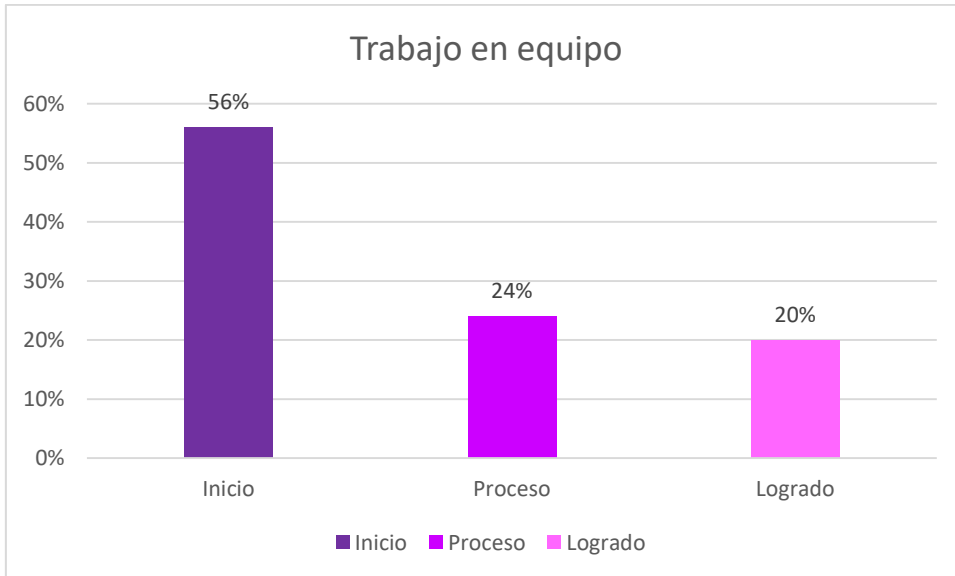
El propósito de esta parte es mostrar si los datos obtenidos apoyan la hipótesis de la investigación.

Tabla 1
TRABAJO EN EQUIPO

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	56%
Proceso	6	24%
Logrado	5	20%

Fuente: Lista de cotejo

Grafico 1
Trabajo en equipo



INTERPRETACIÓN: En la tabla 01 se aprecia que el 56% aplicada a 25 niños se encuentra en el nivel de inicio, el 24 % en nivel de proceso y el 20% en nivel logrado de acuerdo a la dimensión trabajo en equipo.

Tabla 02

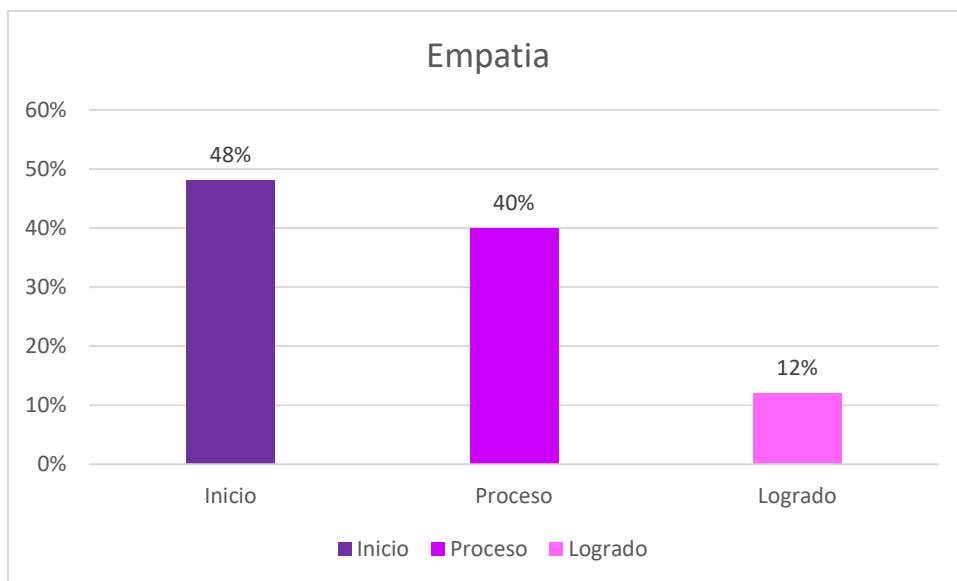
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	48%
Proceso	10	40%
Logrado	3	12%

EMPATIA

Fuente: Lista de cotejo

Grafico 02

Empatía

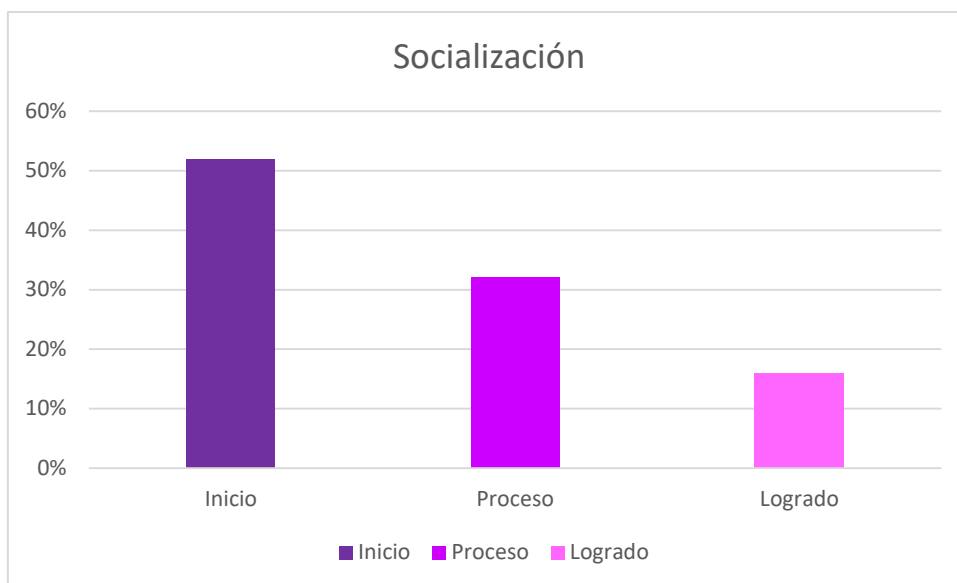


INTERPRETACION:

En la tabla 02 se aprecia que el 48 % aplicada a 25 niños se encuentra en el nivel de inicio, el 40 % en nivel de proceso y el 12 % en nivel logrado de acuerdo a la dimensión Empatía

Socialización

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	52%
Proceso	8	32%
Logrado	4	16%



INTERPRETACION:

En la tabla 03 y grafico 03 en relación al nivel de socialización se aprecia que el 52% aplicada a 25 niños se encuentra en el nivel de inicio, el 32% en nivel de proceso y el 16 % en nivel logrado.

5.2. Análisis de Resultados

En esta parte del trabajo se analizaron los resultados presentados en esta investigación muestran que el 52% aplicada a 25 niños se encuentra en el nivel de inicio, el 32% en nivel de proceso y el 16 % en nivel logrado; esto nos indica que a la gran mayoría de niños no se le permite enriquecer las competencias comunicativas de hablar y escuchar, al igual que los problemas y dificultades que determinan la falta de socialización.

La socialización, es el proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Bergan Dunntames (1996).

Durante el proceso de recolección de datos se ha procurado responder a la pregunta con que se inició esta investigación ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años en la I.E.I 020 San Martín – Piura 2018?

Para dar respuesta a esta interrogante planteada se ha considerado como objetivo principal:

Determinar el nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E. 020 San Martin, Piura, 2018.

Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos de evaluación (lista de cotejo) y verificar los ítems como: Le agrada trabajar de manera grupal y tomar decisiones con sus compañeros; Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus compañeros; Comparte material de trabajo con sus compañeros; la cual fue aplicada a 15 niñas y 9 niños de la I.E 020 San Martin en el aula de “5 años B”.

Pudimos finalizar obteniendo resultados confirmando que los niños de la I.E. 020 SAN MARTIN del aula de “5 años B” se encuentran en una fase de inicio con el 52% debido a que hay ausencia de estrategias didáctica, lo cual se deberían utilizar para poder lograr en los niños mejorar su nivel de socialización tanto con sus compañeros de aula, así como en su vida diaria, desarrollando empatía y mejorando sus relaciones con los demás.

VI. CONCLUSIONES

- Mediante esta investigación pudimos concluir que algunos de los aspectos que dificultan el nivel de socialización en los niños son: La inseguridad afectiva del niño, Excesiva protección de los padres, Aislamiento y la Timidez.
- Es por ello que dentro del ámbito escolar es de gran importancia generar dentro de las aulas diversas oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas, sentimientos, necesidades, inquietudes y opiniones con libertad, el cual les permitirá relacionarse con diferentes personas, generar lazos sociables y hacer factible una relación apoyada en el respeto mutuo permitiendo el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los niños.
- También pudimos concluir que el nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E. 020 San Martín es regular, 52% de los niños se encuentra en el nivel de inicio, el 32% en nivel de proceso y el 16 % en nivel logrado en cuanto al nivel de socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lopez, M; Gonzales, M. (2003). Inteligencia Emocional. Colombia.

Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=vovb6enLXHUC&pg=PP31&dq=la+empatia+para+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixqdrCxPbiAhVH2FkKHU3GCAEQuwUINDAC#v=onepage&q=la%20empatia%20para%20ni%C3%B1os&f=false>

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio

Hans Christian Andersen. Perú. Recuperado de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y

De Pons, B. (1994). Títeres. Casa bautista de Publicaciones. Estados Unidos.

Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=hwNUGxtvzawC&pg=PA11&dq=tipos+de+titeres&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwing5CUwpmVAhWEOyYKHSdcB0sQuwUIIzAA#v=onepage&q=tipos%20de%20titeres&f=false>

García, J. Hernandez, I. Los Titeres en la escuela. Ministerio de educación y ciencia.

Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=tOVxDAAAQBAJ&pg=PA9&dq=los+titeres&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivw7iVv5nVAhVM5iYKHf6hCBgQuwUIPjAG#v=onepage&q=los%20titeres&f=false>

Manzanares, L. Rodríguez, G. (2014). Efectos de un programa de títeres en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” del distrito de belén2014. Perú.

Recuperado de:

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4057/Lesly_Tesis_Título_2014.pdf.pdf?sequence=1

Rábago, G. (1990). El Taller de los títeres. Árbol Editorial. Mexico. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=iwg9zSCluWC&printsec=frontcover&dq=los+titeres&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivw7iVv5nVAhVM5iYKHf6hCBgQuwUIIzAA#v=onepage&q=los%20titeres&f=false>

Ruano, S. (2013-2014). Desarrollo de la expresión oral a través de la Dramatización en Educación Primaria. Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6988/1/TFG-L788.pdf>

Rodríguez, M., Sánchez Ruth. (2011). Influencia de los talleres de títeres en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 años de edad de la I.E N°1712 “Santa Rosa” de la URB. Huerta grande de la ciudad de Trujillo en el año 2010”.

Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4704/RODRIGUEZ%20VALDERRAMA-SANCHEZ%20VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabaduche, A. (2015). El teatro como estrategia didáctica para mejorar la capacidad de expresión oral en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura, 2014. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1223/TEATRO_SABADUCHE_MURGUEYTIO_AUREA_VIOLETA.pdf?sequence=1

Odar, I. (2014). Estrategias dinámicas infantiles para superar las dificultades en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E. N° 374 de Pueblo Nuevo, Buenos Aires, Morropón- Piura. Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/596/BC-TES-4708.pdf?sequence=1&isAllowed=y>