



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ALUMNAS DE TERCERO A
QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA SEMINARIO DE
LLIROD, PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CÓRDOVA GARCÍA, JULLIANA ROCÍO

ORCID: 0000-0003-4038-5542

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Córdova García, Julliana Rocío

ORCID: 0000-0003-4038-5542

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante
de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003- 0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de
Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado a lo largo de mi vida, así mismo por haberme otorgado una gran familia, la cual ha contribuido en mi desarrollo personal y profesional, apoyándome, motivándome, pero sobre todo por confiar y creer en mí.

DEDICATORIA

A mis padres por haber sido la motivación en mi vida, por su esfuerzo, dedicación y apoyo constante para lograr todas mis metas; así mismo a mis hermanos por su apoyo incondicional, y por haber confiado en mí. Y sin dejar atrás a mi cuñada y sobrinos, por confiar en mí, y por formar parte de mi vida; por permitirme ser parte de su orgullo.

RESUMEN

La presente investigación logra determinar el nivel de autoestima de las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, Piura 2019. Siendo utilizado el instrumento de Coopersmith versión escolar, cuyas áreas evaluadas fueron sí mismo, social, hogar y escuela obteniendo como resultado un nivel promedio. Entre los resultados adquiridos dentro de la investigación, tenemos que, de los cinco niveles de autoestima de forma general un 44% ubicándolo en el nivel promedio, en la escala de sí mismo con un 41% en un nivel promedio, con un 50% en la escala social, destacando un nivel promedio, en la escala hogar con un 55% obteniendo un nivel promedio y en el área escuela se obtuvo un 38% teniendo un nivel promedio. Concluyendo que el nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019; se encuentra en un nivel promedio. Siendo una investigación de tipo cuantitativo, la cual posee un nivel descriptivo y diseño no experimental; el tipo de muestreo fue no probalístico por conveniencia siendo 150 las evaluadas.

Palabras claves: autoestima, adolescencia, aceptación

ABSTRACT

The present research manages to determine the level of self-esteem of the students from third to fifth grade of the secondary level of the Magdalena Seminario de Llirod Educational Institution, Piura 2019. Using the Coopersmith instrument, school version, whose areas evaluated were itself, social, home and school obtaining an average level as a result. Among the results acquired within the research, we have that, of the five levels of self-esteem in general, 44% placing it at the average level, on the scale of itself with 41% at an average level, with 50% at the social scale, highlighting an average level, in the home scale with 55% obtaining an average level and in the school area, 38% having an average level. Concluding that the level of self-esteem in students from third to fifth grade at the secondary level of the Magdalena Seminario De Llirod Educational Institution, Piura 2019; it is at an average level. Being a quantitative research, which has a descriptive level and non-experimental design; the type of sampling was nonprobalistic for convenience, 150 being evaluated.

Keywords: self-esteem, adolescence, acceptance

ÍNDICE DE CONTENIDO

Equipo de trabajo	ii
Jurado evaluador de tesis y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
I.Introducción	1
II.Revisión de la literatura.....	7
III. Metodología	44
3.1. .Diseño De La Investigación.....	44
3.2. Población Muestral.....	44
3.3.Definición Y Operacionalización De Las Variables	45
3.4.Técnica E Instrumentos:.....	47
3.5.Plan De Análisis.....	50
3.6.Matriz De Consistencia.....	51
3.7.Principios Éticos.....	52
IV.Resultados	53
4.1.Resultados	53
4.2.Análisis De Resultados	58
V.Conclusiones:	63
Aspectos Complementarios.....	64
Referencias Bibliográficas:.....	65
Anexos.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I

Pág. 52

Nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

TABLA II

Pág. 53

Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

TABLA III

Pág. 54

Nivel de autoestima en la sub escala Social en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

TABLA IV

Pág. 55

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

TABLA V

Pág. 56

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01

Pág. 52

Nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

FIGURA 02

Pág. 53

Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

FIGURA 03

Pág. 54

Nivel de autoestima en la sub escala Social en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

FIGURA 04

Pág. 55

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

FIGURA 05

Pág. 56

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano, es sin duda un ser especial, el ser de vida creado con propósitos diferentes, es aquel que tiene la libertad de expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos, es un ser consciente de sí mismo.

Este trabajo de investigación se realizó con la intención de trabajar el estudio de la variable Autoestima, identificando el nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

El autor Stanley Coopersmith manifiesta que la autoestima como “la evaluación que realiza un individuo sobre sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor”. En síntesis, “la autoestima es un juicio que realiza el individuo sobre el merecimiento, que se expresa en la actitud que mantiene éste hacia sí mismo.

Del mismo modo es importante resaltar que la Institución en la que se ha trabajado “Magdalena Seminario De Llirod” es una institución pública ubicada en una zona urbana, en la provincia de Piura, en el distrito de Piura, departamento de Piura. Dicha Institución dio a conocer que dentro de ella se manifiestan distintas situaciones en las que perjudica de algún modo a los estudiantes, según manifiesta la directora y la plana docente, que la problemática que existe es desestructuración familiar, ausencia por parte de los progenitores, falta de interés por sus hijas, así mismo violencia verbal entre las alumnas dentro del plantel educativo, conllevándolas a tener malas conductas. La mala relación de padres con sus hijas adolescentes puede deberse ya sea por desacuerdos

respecto a los contenidos o ideas sobre las cosas (políticas, culturales, etc.), generando malestar e incomodidad en las adolescentes, ya sea por gritos, indiferencia, frialdad conllevándolas a una mala relación con sus compañeras. A esto hay que agregar que también puede haber otros factores más serios y profundos, como un ambiente donde haya drogas y alcohol, familias disfuncionales, adolescentes extremadamente rebeldes y violencia intrafamiliar, entre otras cosas.

A nivel internacional Idrovo, C; Toledo, J. (2018), hace referencia en su investigación que se llevó a cabo en la parroquia Gualleturo en la provincia de Cañar (Ecuador) en el año 2017 con el objetivo de conocer y comparar los niveles de autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes. Se trata de una investigación cuantitativa no experimental de tipo comparativo. El estudio fue realizado con 122 participantes; 61 hijos de padres migrantes y 61 adolescentes sin padres migrantes con edades entre los 12 y 19 años. Se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith para Adolescentes, validada en Chile en 1989. Los resultados muestran que los participantes se ubicaron en un nivel de autoestima medio.

A nivel nacional según lo que da a conocer el instituto de estadísticas e informática es que en los periodos de octubre a diciembre 2016 y octubre a diciembre 2017, la asistencia escolar secundaria se acentuó de un 80.8% a un 82.9% (INEI, 2018). En contraste a estos índices, que son buenos muchas veces, no reduce la problemática que radica en la salud de los estudiantes. Guillén, F. (2017). En su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017, fue desarrollada recogiendo manifestaciones de padres de familia y docentes de aulas; quienes, preocupados por diversas situaciones de conducta, presentados por la mayoría de

alumnas y alumnos del grado indicado; la investigación fue descriptiva, se realizó con un diseño no experimental, corte transeccional, tipo de estudio básico, conformada por una población de 100 estudiantes, con un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de los datos se usó el cuestionario de Coopersmith, y los datos fueron procesados en el SPSS 25. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de autoestima de los estudiantes, en el año 2017, tuvo una tendencia al nivel medio con un 92% por lo que se concluyó que el nivel de autoestima está en el nivel medio.

A nivel local, se hace énfasis que la situación no es aleja de la realidad que se vive hoy en día, en el cual muchos de los progenitores pierden la preocupación, en cuanto al desarrollo de sus hijos, de su familia. Ramos, T. (2015). En su presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Para determinar este tipo de nivel en dicha institución mencionada, se propuso la siguiente interrogante, ¿Cuál es el Nivel de Autoestima en las alumnas de tercero a

quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019?

Para poder alcanzar los análisis, resultados y conclusiones se formularon los siguientes objetivos:

Identificar el nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019”.

Describir el nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019”.

Describir el nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019”.

Describir el nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019”.

Describir el Nivel de Autoestima en la sub escala Social en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019”.

Por consiguiente este trabajo de investigación, se justifica con el propósito de saber el nivel de autoestima que existe en las alumnas, contribuyendo con información optima que impulse a fortalecer y mejorar el bienestar de las alumnas en cuanto a su autoestima referida. Es importante hablar sobre la autoestima ya que muchas veces las personas suelen centrarse en los resultados académicos, en el nivel de aceptación que otras

personas tienen sobre ellas, en el aspecto físico y es de esta forma como el aspecto psicológico y emocional queda a un lado y no se le da la importancia que realmente requiere. Este trabajo de investigación pretende que las adolescentes puedan adoptar nuevas alternativas para mejorar su autoestima y tener en general una mejor calidad de vida tomando las fortalezas como base para mejorar sus debilidades. Así mismo se justifica que se beneficiara a los futuros investigadores, ya que servirá como soporte en sus investigaciones que realicen en determinado tiempo; ya que la investigación quedara registrada en la biblioteca, con el fin de enriquecer los conocimientos.

Este estudio de investigación se desarrolla con un diseño no experimental es decir por qué la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables, como también es de corte transversal transaccional, porque recogen datos en un solo momento y en un tiempo único, por lo consiguiente es preciso señalar que esta investigación estuvo conformada por todas las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario, la muestra estuvo conformada por 150 alumnas. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar. Entre los resultados adquiridos dentro de la investigación, tenemos que, de los cinco niveles de autoestima de forma general un 44% ubicándolo en el nivel promedio, en la escala de sí mismo con un 41% en un nivel promedio, con un 50% en la escala social, destacando un nivel promedio, en la escala hogar con un 55% obteniendo un nivel promedio y en el área escuela se obtuvo un 38% teniendo un nivel promedio. Concluyendo que el nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019; se encuentra en un nivel promedio.

El trabajo por ende se presenta estructurado y ordenado por capítulos.

En el capítulo I, abarca como primer punto la Introducción, de la misma manera está el planteamiento del problema, seguido de la caracterización del problema, el enunciado, mencionando los objetivos y justificación de la investigación. En el siguiente capítulo número II, se tiene la revisión de la literatura, que incluye: los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así mismo dentro de este capítulo se muestra las bases teóricas y marco conceptual, haciendo referencia sobre los fundamentos de la variable trabajada y la población escogida. Posteriormente en el capítulo III, encontramos la metodología, la cual está constituida por la población, muestra, técnica e instrumento aplicado, operacionalización de las variables, plan de análisis, finalizando con la matriz de consistencia y los principios éticos. Seguidamente en el capítulo IV contiene los resultados y análisis obtenidos a través de la encuesta Coopersmith versión adolescente, en donde se hace la discusión de los mismos que han sido obtenidos. Posteriormente dentro del capítulo número V implica las conclusiones, y dando por concluida esta investigación finaliza con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

a) Antecedentes Internacionales

Idrovo, C; Toledo, J. (2018). La presente investigación se llevó a cabo en la parroquia Gualleturo en la provincia de Cañar (Ecuador) en el año 2017 con el objetivo de conocer y comparar los niveles de autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes. Se trata de una investigación cuantitativa no experimental de tipo comparativo. El estudio fue realizado con 122 participantes; 61 hijos de padres migrantes y 61 adolescentes sin padres migrantes con edades entre los 12 y 19 años. Se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith para Adolescentes, validada en Chile en 1989. Los resultados muestran que los participantes se ubicaron en un nivel de autoestima medio. El nivel de autoestima en el que se encontraban los participantes en cada área evaluada no resultó ser significativamente diferente entre los dos grupos de estudio: hijos de padres migrantes y no migrantes. Sin embargo, se evidenciaron niveles de autoestima ligeramente mayores en las mujeres, respecto de los hombres, en algunas de las dimensiones evaluadas. En el grupo de estudiantes sin padres migrantes, las personas en la adolescencia tardía tenían puntuaciones significativamente más altas que los otros grupos en las dimensiones de autoestima: general y total. De manera general se concluye que no existe diferencia significativa en los niveles

de autoestima entre los grupos participantes, pudiendo concluir, también, que, la migración parental no juega un papel directo en la manera en que los adolescentes que se quedan se perciben a sí mismos. Al parecer el desarrollo de la autoestima está determinado por múltiples factores.

Ojeda, Z; Cárdenas, M. (2017). El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Avendaño, K. (2016), con su investigación titulada “Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol”, se realizó con una muestra de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años de edad, que tuvo como objetivo

principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol en el XXIV campeonato mundial de futbol, utilizando un método de muestreo no probabilístico. Teniendo como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en el 1965, teniendo como resultados que el 78% de la población en la cual posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, en la cual no existe una diferencia entre el género femenino y masculino con base en los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de adolescentes que practican dicha disciplina, poseen niveles altos de autoestima.

b) Antecedentes Nacionales

Guillén, F. (2017). El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017, fue desarrollada recogiendo manifestaciones de padres de familia y docentes de aulas; quienes, preocupados por diversas situaciones de conducta, presentados por la mayoría de alumnas y alumnos del grado indicado; la investigación fue descriptiva, se realizó con un diseño no experimental, corte transeccional, tipo de estudio básico, conformada por una población de 100 estudiantes, con un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de los datos se

usó el cuestionario de Coopersmith, y los datos fueron procesados en el SPSS 25. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de autoestima de los estudiantes, en el año 2017, tuvo una tendencia al nivel medio con un 92% por lo que se concluyó que el nivel de autoestima está en el nivel medio.

Avalos K (2017). La Autoestima en los adolescentes nace de lo que vemos a diario en las noticias nacionales e internacionales, viendo como día a día crecen los casos de maltrato físico, psicológico y sexual, los casos de bullying, de suicidios, entre otros. Dado este contexto se decidió desarrollar el estudio titulado: “Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2014”. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. Material y método: El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosenberg. Resultado: Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. Conclusión: En la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría

de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

Columbus J (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza -Tumbes, 2017. Se tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de coopersmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

c) Antecedentes Locales

Ramos, T. (2015). La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Fernández, K. (2016) La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en

mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Piñin, C. (2015) La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un

diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas subescalas de la Autoestima, se encontró que la sub escala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la sub escala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la sub escala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, el sub escala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

2.2. BASES TEÓRICAS

A) Autoestima

Definiciones

Coopersmith (1976) La conceptualiza como la autoevaluación del sujeto expresando un actitud de aprobación o desaprobación, además indica la extensión en la cual el sujeto se cree capaz, significativo y exitoso como persona. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Coopersmith (1967) Refiere que la autoestima no es solamente el valor personal que se tiene sobre nosotros mismos, sino que además de eso

es la suma de actitudes positivas que tenemos de nosotros mismos. Estas actitudes se pueden manifestar en las habilidades, capacidades y destrezas que tenemos para poder afrontar nuevos retos y obstáculos que se nos presenta en la vida., Así mismo es muy importante señalar que la autoestima no es innata, si no que se va adquiriendo a medida que la persona se va relacionando con otras personas.

Según lo que menciona el autor principal de este tema nos hace reflexionar que el mantener una autoestima equilibrada, nos ayuda a fortalecer y considerar ese amor propio de sí mismo, es apreciar ante los demás el valor que adquirimos, ya que es ahí donde debemos mantener posturas positivas que ayuden al crecimiento de nuestra vida, la valía que manifiesta el autor es sin duda la manera en cómo queremos desarrollar y hacer reconocer las diferentes potencialidades, talentos, que tenemos y que muchas veces no las dejamos florecer, pero es sin duda un punto esencial que contribuye en nuestra autoestima.

Rogers (1967), Manifiesta que la autoestima vendría a ser la estructura experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones que se tienen con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas.

Se puede apreciar en consecuencia que para este autor la autoestima vendría hacer la estructura en cuanto al discernimiento que el ser humano posee de sí mismo, en donde

pone a favor sus actitudes positivas dotadas de valores frente al contexto en el que se encuentre.

Se consideran además que la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entendiendo que pueden utilizarse dos formas que sustentan la autoestima, dando lugar a lo interno que tiene que ver con el mismo sentido de competencia al enfrentarse con el entorno y el externo, el cual se refiere a la estima que otras personas tienen de un individuo.

Branden (1993) Señala que la autoestima vendría a ser la suma de confianza y respeto que se tiene la persona por si mismas. Revele el juicio implícito que cada uno se hace acerca de su habilidad para poder enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Respecto a lo que dice el autor nos da a entender que, la autoestima es la aceptación y valoración no solo del individuo, sino que también implica la manera en como los demás nos ven. Refiere que el ser humano tiene la satisfacción de cubrir sus necesidades, y cuando son realizadas se incrementa en él la confianza y seguridad, pero sin embargo no siempre se llega, a

que esta necesidad favorezca la inquietud del ser humano, habrán momentos en que su no poder en cuanto al reconocimiento de sus propios logros inclusive se pueden ver fracasados e inferiores ante el resto, por el hecho de no encajar como debería.

Papalia (2012) resalta que la autoestima la podremos considerar de acuerdo a tres niveles que esta presenta, esto quiere decir en autoestima alta, media, y baja, por lo cual las personas suelen experimentar las mismas situaciones, presentándose en formas diferentes, ya que cuentan con expectativas diferentes sobre sí mismo. Sin embargo, estos niveles de autoestima varían en función al comportamiento de las personas, es por ello que las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con adecuadas habilidades sociales, son líderes, emprendedores y productivos. Rosenberg (1965) sostuvo: “una actitud positiva o negativa hacia el yo concreto en lo particular. El autorechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa demuestran autoestima baja”. Rosenberg expresó que era esencial la autoestima en el ser humano porque implica el desarrollo de patrones.

Mantener buenas actitudes no solo con lleva a realizar buenos actos, o a sentirnos plenamente bien, diversas áreas de nuestra vida no siempre están acorde a las

expectativas que uno espera, y se refleja en los hechos o situaciones que no consideramos de un todo bien, y viene ahí los malos pensamientos, el fracaso total de que ya nada está bien, o creemos tan solo que no somos capaces para tal acción, sin darnos cuenta que alimentamos de negatividad nuestros pensamientos, sin darnos cuenta que estamos afectando patrones de nuestra vida, que impiden al proceso de nuestro desarrollo, y que lo único que conseguimos es perjudicar nuestra autoestima, siendo tan baja esta, que limita a que nuestros pensamientos sean diferentes más allá de buscar alternativas como solución para sentirnos bien.

Gamargo, (1997) refiere que la autoestima influye en el individuo en autodeterminar el control de su propia conducta; la esperanza activa implica la aplicación de un conjunto de estrategias conductuales que aseguran el logro de los resultados. Les será difícil para los adolescentes equilibrar ciertas formas de actuar, por la falta de madurez no le permitirá asimilar los problemas que encuentre a su alrededor.

Este autor menciona la influencia que tiene la autoestima, y es que sin una buena autoestima, no podemos determinar lo que queremos, o podemos realizar, es poder mantener el control de nosotros mismos, equilibrar nuestras acciones con seguridad. Para el adolescente es

importante que se mantenga estable emocionalmente, y sea el paso para afrontar situaciones de sus propias conductas que presenta, ya que por la falta de madurez puede errar y no saber medirse ante situaciones que lo ponen de manifiesto ante los demás.

Miller (2010), define que es denominada en psicología como amor propio o autoapreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas, también puede expresarse como el amor hacia uno mismo. Es un sentido del valor, sentido positivo sobre uno mismo y las propias habilidades, una persona con buena autoestima se siente respetada, valorada y capaz de hacer las cosas con éxito y de manera independiente.

El sentido de la vida viene de uno mismo, según lo mencionan en este concepto, para sentirnos plenos, es indispensable que la percepción que sostenemos sea para aprobar y aceptar quienes somos, para amarnos y sentirnos valorados. De ello es poder mantener una autoestima sana, que nos permita tener un proceso de crecimiento firme y con éxito.

Fierro, (1990). La autoestima tiene un curso evolutivo que, poco a poco, va haciéndose complejo. En ese desarrollo evolutivo la adolescencia marca un hito importante, en el cual dicho constructo pasa a ocupar un lugar central en la edificación de la propia identidad. En particular los adolescentes se muestran singularmente preocupados por todo lo concerniente a su propio cuerpo, a sus caracteres físicos, sexuales y a su atractivo por el otro sexo.

En este concepto se hace mención la progresión que se va obteniendo en nuestro desarrollo, sin nos enfocamos en los adolescentes, la autoestima no solo tiene la iniciativa de mantenernos bien, sino que también proporciona ir en busca de nuestra identidad, que reconozcamos quienes somos o queremos ser. Para el adolescente su condición física es una forma más de sentirse conforme con lo que buscan o desean tener para ser identificados. Por ello es importante la orientación que se les brinda en este proceso de cambios que están atravesando, tenga un cuidado positivo y no afecte sus condiciones físicas, mentales o psicológicas.

Características de la autoestima

Al llegar la autoestima a ser determinada por el individuo, esta no se queda detenida, sino que busca la manera de sobresalir. Como manifiesta el autor Berk (2001) “La autoestima es muy

alta al principio de la niñez. Luego disminuye en los primeros años del colegio a medida que los niños empiezan a realizar comparaciones; juzgan sus habilidades, conducta, apariencia y otras características en relación a los otros”

Arévalo (1999) citado en (Cano, 2009) refiere a que la autoestima posee características como:

- **Es aprendida.** El ser humano en el momento de su nacimiento, no posee conductas o actitudes que las ejecutara al inicio de ello. La persona en el trayecto de su vida va adquiriendo y aprendiendo conocimientos, que le ayudan al desenvolvimiento de sus habilidades, son vistas de acuerdo al contexto y serán realizadas en base a lo que ellos van obteniendo.
- **Es generalizable.** Comprende todas las necesidades del individuo, es decir las actividades que ellos realizan. En donde los límites no son indiferentes en cuanto a las responsabilidades que se debe asumir con respecto a sus roles como personas.
- **Es estable.** El procedimiento de cambios que se originan con lo que es autoestima, se encuentra firme, tal vez no en un todo, es decir no se modifica de un momento a otro, sino que esta se mantiene segura de lo que va adquiriendo.
- **Es integradora.** Se incluye las diversas formas en cuanto autoestima, acogiendo a la persona como un todo, en donde los individuos son expuestos a desarrollar mejor sus habilidades.

- **Es adquirida.** En base a las experiencias, vivencias, que presenta la persona, dependerá de cómo es que su autoestima está en un nivel adecuado, es decir alto o puede estar lo contrario de este que es bajo, los mismos que se llegan a presentar por medio de oportunidades.

Las áreas de autoestima según Coopersmith (1976) son:

Área sí mismo-general: se entiende al sentido de la valoración que implica al aprecio único de cada ser humano.

Las diferencias que cada individuo manifiesta deben ser vistas con respeto, apoyo mutuo, este ser se siente aprobado cuando reconocen lo bueno que es. Los atributos que presenta el individuo, son señales de que esa persona se está sintiendo de una manera agradable, los pensamientos que se presentan contribuyen en preguntarnos a sí mismos, lo valioso e importantes que somos cada día, manifestando positivamente el sentido de vida.

Por otro lado esta área consiste en la autopercepción de características de personalidad, que tienen que ver con la manera de cómo sentirse: el hecho de creer que somos simpáticos o antipáticos, estables o inestables, valientes o temerosos, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

Estas características contribuyen en el aspecto emocional de la persona originando firmeza.

Área social-pares: las relaciones sociales tienen mucha relevancia o significación en la persona, sobre todo ese es de suma influencia en cuanto a los chicos adolescentes, tiene que ver también con el reconocimiento, la aceptación de los demás para sentirse plenos y satisfechos. Otro punto relevante que tiene que ver con esta área es la igualdad, el sentido de pertenencia, es decir tratar de incluirnos y sentir que se puede ser parte de un equipo de trabajo.

Otro aspecto que enfoca esta área tiene que ver con la forma de relacionarnos, el sentirnos capaz de enfrentar con éxito las diferentes situaciones sociales. Implica mucho la iniciativa que tengamos para ejercer un rol o función que favorezca en el día a día.

Área hogar-padres: Esta área es referente con la responsabilidad y el rol que asumen los padres, el hecho de favorecer a sus hijos con un clima familiar agradable, en donde el tema de las buenas relaciones y comunicación dentro de los miembros que la constituyen en un hogar sean adecuados, determinara que estos puedan expresarse con actitudes positivas frente a cualquier dificultad que se presente.

Sin embargo hay familias que originan el propio malestar de los suyos, entablado discusiones que de manera indirecta los afectados siguen siendo los hijos.

“En todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo”. Clemen y Bean (2000 citado por Durand C. 2015). Refiere que en el hogar el clima no siempre será agradable, la forma en que criemos a los niños dependerá de su conducta a la vez.

Por lo consiguiente Coopersmith (1994 citado en Válek M. 2007) manifiesta: “La autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar... Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida”.

Área escuela: Esta área se entiende por la manera en cómo nos desempeñamos en el ámbito educativo, además de enfocarnos en ello, se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

Aspectos que se incluyen en la autoestima

Cooper Smith (1967), menciona los siguientes aspectos como son:

- Vinculación, que es el grado que promueve para constituir con satisfacción los resultados en cuanto a las relaciones llevadas a cabo con los demás.
- Singularidad, tiene que ver con las características que se desarrollan en el individuo, haciéndolos sentir especiales y diferentes, el mismo que empelan con respeto, afirmando la aceptación de los otros.
- Poder, es aquel que de manera significativa se emplea para modificar los resultados, en base a las oportunidades, capacidades, que se han dado por medios flexibles respecto a las consecuencias de las mismas.
- Pautas, estas se dan a través de un establecimiento de valores en que se afirma el apoyo constante, por ende es ahí donde las capacidades son el claro ejemplo.

Desarrollo De La Autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, Según Coopersmith (1990), estos son:

- a. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.

- b. La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- c. Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.

Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima comprende diversos componentes entre los cuales tenemos el cognoscitivo, el emocional y componente conductual.

Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, Auto-concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Estos conceptos están relacionados a la representación mental que tiene crea cada persona de sí mismo, ya sea sus conocimientos, sus creencias y opiniones de los distintos aspectos que conforman la autoestima

Componente emocional- evaluativo, si bien es cierto que no se pueden separar los sentimientos y las emociones de los deseos y necesidades del ser humano, todos estos van a determinar la base de la autorrealización que cada persona quiere conseguir a este componente se le denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración

Componente conductual, parte del inicio de que la autoestima es conocerse y aceptarse así mismo no es menos cierto que esto implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en

pocas palabras la interacción y adaptación que la persona tiene. La persona con una buena autoestima se demuestra por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: una conducta coherente, congruente, responsable, auto dirigida, autonomía, responsable y muchas más.

Así mismo Barroso (1998), en su modelo de desarrollo de la autoestima la demuestra como una energía que recorre y mueve una línea ondulad llenado huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento integral y placentero en la persona que a la par va a satisfacer sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia.

Dimensiones De La Autoestima

Coopersmith (1976) refiere que la autoestima contiene cuatro dimensiones las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción.

Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que se hace la persona de sí mismo en relación a su imagen corporal y habilidades personales, en la cual también considera su capacidad su importancia y su dignidad lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo

Autoestima en el área académica: Viene a ser la evaluación que tiene la persona de sí mismo entorno a su desempeño en el ámbito

escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: Consiste en la evaluación que tiene la persona de sí misma en relación con sus integrantes de su familia esto implica un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: Consiste en la evaluación que la persona se hace de sí misma en relación a sus intereses sociales en lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Niveles de la Autoestima

a) Niveles bajos de autoestima

Nos indican una autoestima deficiente, las siguientes características

- Autocrítica rigorista y desmesurada: que mantiene al individuo en su estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: Por la que se siente exageradamente atacado herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación; cultiva resentimiento contra sus críticos.
- Indecisión: Crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.

- Deberes: deseo excesivo de complacer por el por el que no se atreve a decir por miedo a desagradar y perder la benevolencia.
- Perfeccionismo: autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoramiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad neurótica: Por lo que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud en sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante: Irritabilidad, a flor de piel; todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas: Un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma).
- La autoestima bajo o pobre: Por lo general proviene un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El auto- retrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

b) Nivel promedio de autoestima

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y

esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

- Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Obstáculos para el crecimiento de la autoestima según Branden, N. (1993)

Son varios los obstáculos que llegan a causar en el individuo, el no poder desarrollarse adecuadamente la autoestima o que este logre su crecimiento. Entre estos obstáculos se acentúan:

- Obstáculos en la infancia.
 - Relaciones desastrosas.
 - Dependencia de la opinión de los demás.
 - Adicciones.
- **Obstáculos en la infancia.** El medio familiar de vez en cuando puede generar un impacto profundo que sea para bien o para mala, los padres quieren alimentar la confianza, el amor propio en el desarrollo que su hijo está encaminando con buenas actitudes, desean transmitir que son capaces de mantener la capacidad, bondad de sus hijos buscando crear la seguridad para ellos. Del mismo modo plantean crear espacios en que su hijo no sienta temor y se mantenga una buena autoestima. Sin embargo

muchas veces crean estos obstáculos en la autoestima de sus hijos como:

- Difunden que el niño no es suficiente
 - Lo castigan frente a sentimientos que expresa mal
 - Lo desairan y humillan
 - Lo controlan ante la vergüenza o culpa
 - Lo sobreprotegen y obstaculizan su aprendizaje
 - Niegan la realidad de lo que percibe y alimentan dudas
 - Lo aterran ante la violencia o amenazas
- **Relaciones desastrosas.** Si se enfoca en un importante principio, acerca de las relaciones humanas, podemos mantener comodidad, es decir como si estuviéramos en un lugar que nos dare tranquilidad como en casa. Estas personas que poseen un nivel de autoestima alta, se sienten también atraídos por personas que mantienen el mismo nivel de autoestima, y lo mismo pasa con lo que tiene nivel promedio y bajo, es decir buscan similar de acuerdo a como ellos se encuentran. Las relaciones desastrosas suceden entre dos individuos que se subestiman, recordando que la unión de dos abismos no formará una cima.
- **Dependencia de la opinión de los demás.** Sucede en diversas situaciones, en diversos contextos, que una de las formas que buscamos los seres humanos es poder rodearnos de personas que tengan un alto o mejor concepto de nosotros mismos, sin embargo la insignificancia de poder decirle a una persona que

tiene o no un bajo concepto en sí mismo o que necesita de cualquier individuo para ser aceptada o que necesita de compañía para conseguir personas que la sigan, es afectar con sus estados emocionales y perjudicar su autoestima.

Es delicado ser partícipe de episodios que brindan una fuente primaria de lo que es autoestima, sabiendo que esto no funciona, ni ayuda al ser humano, sin embargo cuando un persona no se ve afectada por los demás, son seres que se van a sentir con mucha certeza, van a relacionarse sin dificultad, son personas que contribuyen a las autopercepciones.

- **Adicciones.** El ser humano cuando se vuelve adicto al alcohol o a las drogas o a relaciones destructivas, la intención inconsciente es invariablemente para aliviar la ansiedad y el dolor. Nos volvemos adictos a tranquilizantes y calmantes. Los “enemigos” de los que intentamos huir son el temor y el dolor. Cuando los medios elegidos no funcionan y empeoran nuestros problemas, nos vemos impulsados a tomar cada vez más del veneno que nos está matando. Los adictos no son personas menos temerosas, que otros seres humanos, lo son aún más. Su dolor no es más leve, es más severo. Así como tampoco podemos comprar la felicidad con relaciones nocivas, ni conseguir nuestra autoestima con la bebida o la droga, porque son prácticas que evocan odio hacia uno mismo. Y si no creemos en nosotros

mismos, ni en nuestra capacidad, ni en nuestra bondad, el universo es un lugar atemorizante para cada ser humano que se encuentra en esa posición.

B) ADOLESCENCIA

Definiciones

Para Scheler y Barry, (1991) la palabra adolescencia es un término que aún no está bien delimitado en relación a otros conceptos como Pubertad o juventud. El término “púber” no se refiere en todas las épocas o culturas con la diferencia infancia – adolescencia, la diferencia entre impúber e infancia superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no termina con la etapa adolescente, mientras que en otras, determinadas iniciaciones ligadas a la adolescencia.

Susana Quiroga (2004) refiere a que la adolescencia es un proceso por el cual el adolescente atraviesa por cambio psicológicos, cronológicos, biológicos y sociales dentro de estos aspectos biológicos que conforman a la adolescencia se encuentra la pubertad.

Según Papalia, D. (2008) citado por Paz, F. (2012) la adolescencia es una etapa de transformación entre la niñez y la edad adulta que por lo general, se considera que comienza

alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20. Sin embargo, su iniciación física ha comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después. Sus procesos de pensamiento no sólo afectan su razonamiento moral sino también su educación y las metas de su carrera.

Ponce, M (2015) habla de 3 etapas de la adolescencia, la temprana, la media y la tardía.

1. Adolescencia temprana: 10 a 13 años

La pubertad se relaciona con el crecimiento rápido que tiene la persona entorno a sus cambios sexuales secundarios, su capacidad reproductora, la adaptación al nuevo cuerpo, Imagen corporal. Empieza la separación con la familia, teniendo relación con personas del mismo sexo, además comienza a tener atracción por el sexo apuesto que vendrían hacer los primeros enamoramientos con la familia: ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación, así mismo impulsividad, cambios de humor, pensamiento concreto aún.

2. Adolescencia media: 14 a 16 años

En esta etapa se completan los cambios biológicos puberales, además se tiene una intensa preocupación por la apariencia física, búsqueda de la propia identidad, hay un aumento del alejamiento

con la familia, se tiende a tener grupo de amigos mixtos. Comienza la amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia sean positivos o negativos así mismo se inicia el proceso de Identidad de la personalidad y definición de la orientación sexual, aparecen conductas nuevas se tienen mayores conflictos con los padres u otros adultos Por ultimo egocentrismo, necesidad de mayor autonomía: libertad vs, acompañamiento (límites y contención).

3. Adolescencia tardía: 17 a 19 años

Esta es la última etapa, en esta etapa ya la maduración biológica es completa, además existe una afianza la identidad la definición de la vocación y lo que se hará para poder lograr esta, también aparecen relaciones de pareja más estables, hay una mayor capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales: en esta etapa los amigos influyen poco ya hay una identidad sexual planteada.

C) Adolescente

Para Mejía et al. (2011) en el siglo XXI el adolescente vive en un mundo que es dominado por la tecnología y sus grandes avances. El adolescente necesita afirmar su identidad, quiere ser distinto, pero a la vez aún no se atreve a ser diferente de los demás, busca ser aceptados por de todos y comienza copiar lo

que hacen otros, aunque en ocasiones vaya en contra de sus propios valores con tal de no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, pero también necesita la aceptación social. Tiene necesidad de la autoafirmación y búsqueda del sexo complementario, curiosidad por definir su sexualidad y deseo de ser protagonista, se encuentra así en una crisis afectiva profunda, una ambivalencia entre querer estar con sus padres y a la vez estar alejado de ellos; pasa fácilmente de un estado de alegría a uno de inseguridad y tiene poco control en el manejo de sus emociones.

Cada adolescente es único y muy diferente a los demás y a su vez está influenciado por las circunstancias del momento y por el medio sociocultural en el que vive, por geografía en la que se encuentra, la raza y el género al que pertenece, además de la carga genética con la que nació y por la crianza afectiva que recibió. Por ello, es frecuente el término «las adolescencias», y diferenciar «los» de «las» adolescentes. (Pasqualina & Llorens 2010).

Cuando logran alcanzar su pleno desarrollo van aumentando habilidades que favorecen una nueva posición frente al mundo y una mayor autonomía. Afirman su identidad sexual y su capacidad para intimar, Adquieren la capacidad de diálogo, de negociación y de defensa de los valores personales. Alcanzan

logros intelectuales, vocacionales y laborales que les permiten construir un proyecto de futuro.(Pasqualina & Llorens 2010)

D) Diferencia entre pubertad y adolescencia

Carls (2003), refiere que de la adolescencia se ha escrito mucho y que las definiciones a lo largo del tiempo han cambiado. Antiguamente, se le relacionaba a una etapa de transición desde la responsabilidad hasta la irresponsabilidad. Actualmente se está más cerca de creer que se trata de una etapa de transición que va desde la infancia hasta la edad adulta, en la que los jóvenes van a terminar las transformaciones físicas iniciadas en la pubertad, construyendo su personalidad. Además es un tiempo de cambio, de nuevos descubrimientos en el que los sentimientos y las emociones están a flor de piel, la adolescencia tiene su punto de inicio en la pubertad pero lo que si aún no está claro es cuando acaba la etapa de adolescente

Alcahaz (2004), Dice que la pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 -15 años, en la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

E) Autoconcepto en adolescentes:

Linares (2003), afirma que en la adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además trata de distinguirse de los padres por un deseo de independencia material, por la forma de pensar y comportarse de forma diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo.

F) Cambios durante la adolescencia

Desarrollo físico

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Desarrollo psicológico

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984). Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Desarrollo emocional

En el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentara una serie de dificultades emocionales. Acorde el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de poder ver las incoherencias entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La respuesta y solución a estos conflictos ayuda al adolescente a poder realizar su nueva identidad con la permanecerá por el resto de su vida. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Desarrollo social

La sociedad vendría a ser una gran influencia para la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, a este proceso se le llama socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975).

G) Adolescencia Y Autoestima

Dolors, M. (2016). La Organización Mundial de la Salud, refiere que la edad de los adolescentes es entre 12 y 18 años. Una fase en la que se originan en el adolescente distintos cambios que son físicos, psicológicos y sociales, los mismos que dan inicio o se presentan desde la pubertad, terminando con lo que rescata al final del crecimiento. Así mismo se hace mención que entre las edades

de 7 y 17 años, presentan una autoestima baja, e donde se manifiestan que son personas con diversos síntomas, que prefieren tener a su lado a pocas personas de confianza, son personas con pensamientos negativos, en donde sienten creer que no valen nada, lo que ocasiona que tengan crisis de ansiedad, estén intranquilos. Son adolescentes en donde son más sus pensamientos negativos que tienen miedo a afrontar el mundo. En donde piensan que la capacidad para seguir adelante es limitada para ellos, es lamentable saber la manera en la que muchos adolescentes han generado en su interior la incapacidad de vivir, son adolescentes que confiesan hallarse sin esperanzas, mostrando miedo al futuro. Esta etapa de la adolescencia es tan compleja, ya que va definiendo, determinando la vida, la personalidad del adolescente. Una etapa de diversos cambios, en donde el adolescente va buscando su propia identidad, el adolescente debe aprender a llevar estos cambios de la mejor manera, guiado por el apoyo de los padres. Es tan esencial el hecho de fomentar competencia en los hijos para ir desprendiendo las inseguridades, temores que muchas veces los atrapan y se vuelven en ellos barreras que limitan el avance y desarrollo de un sentir mejor, donde incapacitamos el ritmo de que de que construyan sus propias ideas, pensamientos.

Otro punto importante es la manera en como ellos se muestran ante los demás, muchas veces los adolescentes tienen una gran

necesidad de querer hacer sentir bien a los demás, de caerles bien sin importar como se sienten ellos mismos, la elevada necesidad muchas veces de sentirse atractivos para encajar en los grupos que más sobresalen, olvidando que dejan de ser ellos mismos por demostrar otra cara que no es propia de ellos, dañando y confundiendo su pensar, y las ganas de ser como quiere.

Por otro lado, debemos enseñar en los adolescentes la autonomía, el hecho de que se hagan valer por sí mismos, sin ofender o dañar a alguien más, solo ser ellos.

Cuando existe una elevada autoestima es más eficaz ya que el adolescente interioriza lo que desea y anhela ser, como las aspiraciones que tiene por cumplir, la confianza que va obteniendo sin dudar de que no es capaz de hacerlo.

De hecho, adolescentes con una autoestima negativa, son más propensos a querer sobresalir ya que para ellos nada de lo que hagan es bueno, tiene miedo a las críticas o el hecho de que los vean mal perjudica las ganas de sentirse bien. Ya que no muestra su propio yo por miedo.

“Por ello es la autoestima, un período de construcción, de identidad propia, de un yo diferenciador del yo del otro”

Es por ello que se hace hincapié, en este tema como es la autoestima, es especialmente importante en el adolescente, una autoestima alta, va a permitir un buen desarrollo cognoscitivo, motivacional y afectivo, llevando un buen proceso en su

desarrollo personal, sin desacertar sus pensamientos, sentimientos, experiencias. La autoestima que tenga el adolescente va a determinar cómo se siente, como se ve ante los demás, una alta autoestima va hacer florecer ese sentimiento propio de valorarse y amarse así mismo, sin limitarse a mostrarse ante los demás como verdaderamente es, aprenderá a aceptarse y sentirse orgulloso (a) de todo lo que realice, de apreciar cada una de sus habilidades y logros. La buena o mala autoestima en el adolescente, siempre influirá en todos los aspectos de su vida, ya sea en el desarrollo de su formación o su felicidad, es por ello que esta etapa, es una de las más importantes, ya que es en ella donde surgen todos los cambios para explorar la realidad del mundo, el adolescente quiere descubrir, vivir y crear todo lo que desea, como su independencia y definir qué quiere ser.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, corresponde a la categoría transeccional transversal ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como finalidad describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2006)

M \longrightarrow O1

Donde.

M.-. alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

O1.,., autoestima.

3.2. Población y muestra

Población muestral

La población muestral está establecida por las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura, siendo 150 las evaluadas - 2019.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

a) Definición Conceptual

La autoestima, Stanley Coopersmith (1982), refiere la autoestima como “la evaluación que realiza un individuo sobre sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor.” señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta.

b) Definición Operacional

Clave de respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si mismo General	1,3,4,7,10,12,13 ,15,18,19,24,25,27 ,30,31,34,35,38,39 , 43,47,48,51,55,56,57	26
Pares	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar padres	6,9,11,16,20,22,29,44	8

Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo		100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Puntaje	Niveles
0 – 24	Bajo
25 – 49	Medio bajo
50 – 74	Medio alto
75 – 100	Alto

3.4. Técnica e Instrumentos:

a) Técnica

Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta Inventario de autoestima, forma escolar; lo cual hace referencia a una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el propósito de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Esta actividad se centra en la etapa de investigación de campo; su valor en consecuencia se debe al hecho de permitir al investigador ser el único mediador entre el comportamiento del fenómeno y los datos que se recogen.

b) Instrumento

Inventario de autoestima. Forma escolar

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de autoestima. Forma escolar.

Autor: Stanley Coopersmith. 1967.

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza / Betty Díaz Huamani.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

- **Validez**
- **Validez de Contenido:** La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática por soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente por me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por** Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por** Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por** Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por** Preferiría estar con jóvenes menores que yo.

- Me gustan todas las personas que conozco **por** Me agradan todas las personas que conozco.
 - Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por** Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio.
 - No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por** No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
 - Realmente no me gusta ser un adolescente **por** Realmente no me gusta ser joven.
 - No me importa lo que pase **por** No me importa lo que me pase.
 - Siempre se lo debo decir a los demás **por** Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
 - Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por** Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.
- **Validez de Constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.
 - **Confiabilidad:** EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los items del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richard son (r_{20}):

Dónde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \left(\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right]$$

Donde:

K= número de items

σ^2 = varianza

3.5. Plan de Análisis

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se contó con el análisis de la recolección de datos, donde se utilizó las técnicas de análisis estadísticos, descriptivo, uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. Los procesamientos de los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word/Excel 2007.

3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima en las estudiantes tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura, siendo 150 las evaluadas - 2019?	Autoestima	Si mismo	Objetivo general	Tipo de investigación	Encuesta
		Social	Identificar el nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Es promedio.	Cuantitativo	Instrumento
		Hogar	Objetivos específicos	Nivel: Descriptivo	
		Escuela	Describir el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Es promedio. Describir el nivel de autoestima en la sub escala social en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Es promedio. Describir el nivel de autoestima en la sub escala hogar las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena	Diseño	Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith.

			<p>Seminario De Llirod, Piura 2019. Es promedio.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala escuela en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Es promedio.</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.7. Principios Éticos

La investigación se gestionó, guiando y valorando la protección de las personas, respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, guardando pleno respeto de sus derechos fundamentales, Por medio de esta investigación se tiene como propósito, mantener la libre participación y derecho a estar informado, es decir contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica en el sujeto, pretendiendo no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos, maximizando los beneficios que dan por medio de la beneficencia no maleficencia, ejerciendo a su vez justicia en la que permita el derecho a acceder a sus resultados, siendo esta investigación también de integridad científica en la que se mantiene al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

TABLA I

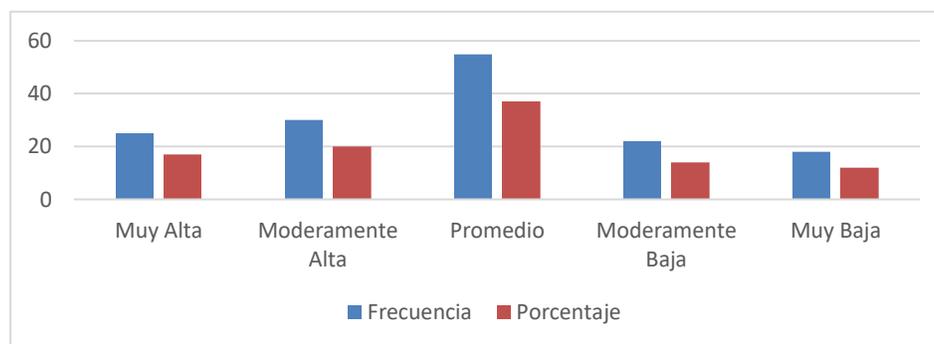
Nivel de autoestima en las estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alta	25	17%
Moderadamente Alta	30	20%
Promedio	55	37%
Moderadamente Baja	22	14%
Muy Baja	18	12%
Total	150	100

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

FIGURA 01

Nivel de autoestima en las estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Descripción:

La muestra de las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019 quienes fueron evaluadas por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967 obtuvieron en Puntaje general los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 12%, Nivel Moderadamente Baja 14%, Nivel Promedio 37%, Nivel Moderadamente Alta 20% y Nivel Muy Alta 17%.

TABLA II

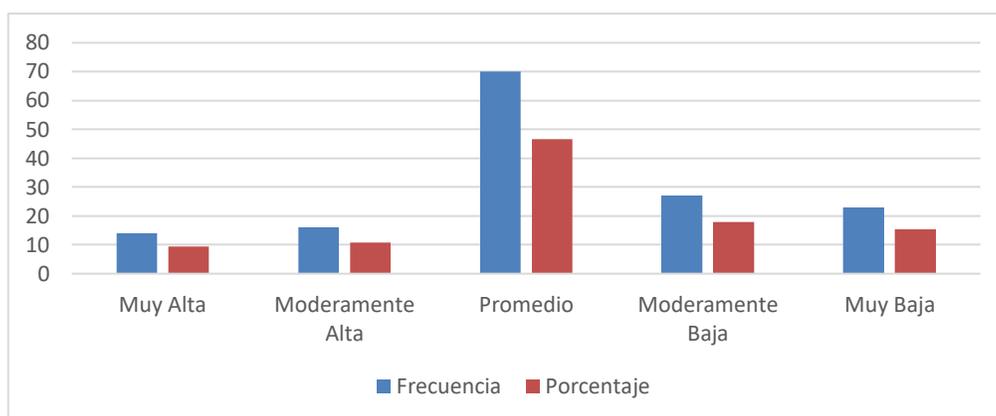
Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alta	14	9,3%
Moderadamente Alta	16	10,7%
Promedio	70	46,7%
Moderadamente Baja	27	18%
Muy Baja	23	15,3%
Total	150	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

FIGURA 02

Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Descripción: La muestra de alumnas de tercer a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019, quienes fueron evaluadas por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967, obtuvieron un puntaje en la Sub escala Si mismo los siguientes resultados: en el Nivel Muy Baja 15.3%, Nivel Moderadamente Baja 18%, Nivel Promedio 46.7%, Nivel Moderadamente Alta 10.7% y Nivel Muy Alta 9.3%.

TABLA III

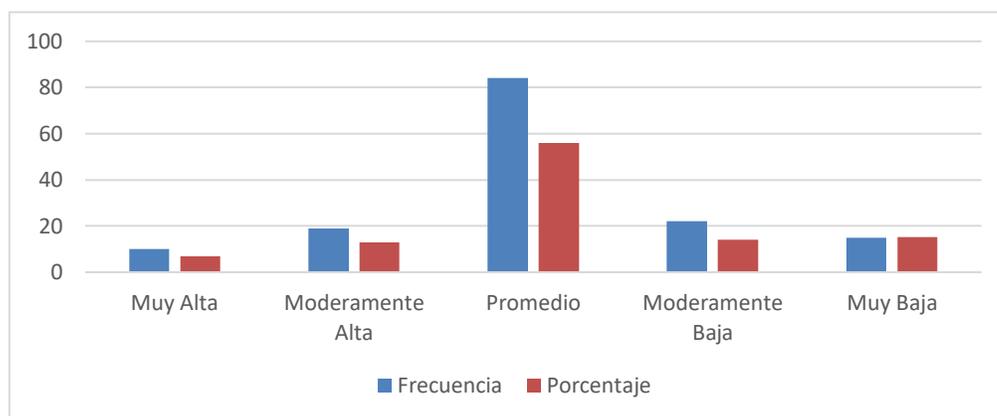
Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alta	10	7
Moderadamente Alta	19	13
Promedio	84	56
Moderadamente Baja	22	14
Muy Baja	15	10
Total	150	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

FIGURA 03

Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Descripción: La muestra de las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019, quienes fueron evaluados por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967 obtuvieron un Puntaje En la Sub escala Hogar los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 10%, Nivel Moderadamente Baja 14%, Nivel Promedio 56%, Nivel Moderadamente Alta 14% y Nivel Muy Alta 10%.

TABLA IV

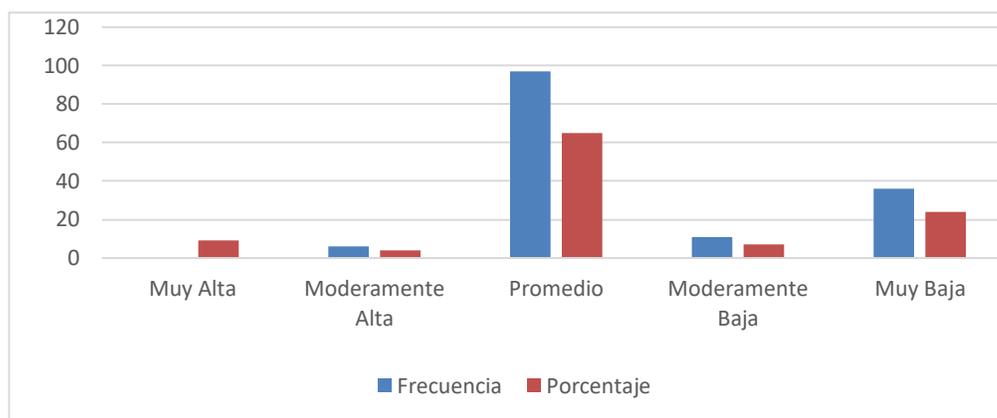
Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alta	0	0%
Moderadamente Alta	6	4%
Promedio	97	65%
Moderadamente Baja	11	7%
Muy Baja	36	24%
Total	150	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

FIGURA 04

Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Descripción: La muestra de las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019, quienes fueron evaluadas por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967 obtuvieron un Puntaje En la Sub escala Escuela los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 24%, Nivel Moderadamente Baja 7%, Nivel Promedio 65%, Nivel Moderadamente Alta 4% y Nivel Muy Alta 0%.

TABLA V

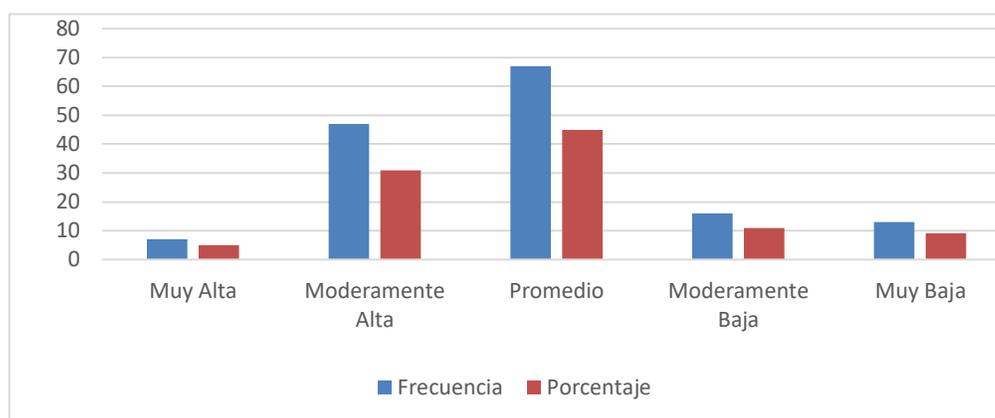
Nivel de Autoestima en la sub escala Social en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alta	7	5%
Moderadamente Alta	47	31%
Promedio	67	45%
Moderadamente Baja	16	11%
Muy Baja	13	9%
Total	150	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

FIGURA 05

Nivel de Autoestima en la sub escala Social en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Descripción: La muestra de las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019, quienes fueron evaluadas por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967 obtuvieron un Puntaje En la Sub Social Escuela los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 9%, Nivel Moderadamente Baja 11%, Nivel Promedio 45%, Nivel Moderadamente Alta 31% y Nivel Muy Alta 5%.

4.1. Análisis de resultados

Los resultados determinaron que el Nivel de autoestima de las alumnas del primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Es Promedio. El Nivel de autoestima Promedio general, Según Coopersmith, sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Según Seligman, Un nivel Promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

Estos resultados se pueden respaldar con la investigación realizado por Ramos, T. (2015). Quien realizo una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de octubre - Piura 2015” en la cual tuvo como resultado nivel promedio en la escala Total, siendo esta investigación un respaldado para estos resultados obtenidos.

En la sub escala **SÍ MISMO** los resultados arrojaron que el Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. El Nivel de autoestima Promedio de la sub escala Sí Mismo denota que, en tiempos

normales los adolescentes mantienen características de los niveles altos; pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos (Seligman, 1972). En los niveles altos, habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables, respeto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, actitud desfavorable, se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Sobre el Sí Mismo, Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente, se origina el establecimiento de sí mismo. El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo. Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Estos resultados son respaldados por la investigación realizada por el autor.

Columbus J (2017) que tuvo como título de investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza -Tumbes, 2017” en el cual sus resultados respecto a la Sub Escala si mismo fue de nivel promedio

En cuanto al nivel de autoestima de la sub escala **SOCIAL** de las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Es Promedio. Los resultados indican que se encuentran en el nivel Promedio. Este nivel indica que los adolescentes tienen la probabilidad de lograr una adaptación social normal, es decir poseen dotes para las relaciones con amigos, así como con extraños en diferentes marcos sociales. (S. Coopersmith, 1967). En investigaciones sobre los antecedentes de la autoestima, Coopersmith, trabajó con una población de 1700 niños de 10 a 12 años, encontrando que los alumnos caracterizados por un nivel promedio de autoestima se parecían a los sujetos de autoestima alta en muchos aspectos ya que también tendían a ser optimistas, expresivos y capaces de soportar las críticas. Pero además tendían a estar pendientes de la aceptación social para quitar alguna incertidumbre que sentían acerca de su valía personal. Esta inseguridad en relación con su valor les hacía ser más activos que los sujetos de autoestima más alta, buscando experiencias sociales que pudieran enriquecer su autoevaluación.

Estos resultados se pueden avalar por la investigación realizada por Guillén, F. (2017). En el cual su tesis se tituló “Nivel de autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017”, quien al igual que esta investigación obtuvo en la Sub escala Social un nivel Promedio.

En cuanto a la sub escala **HOGAR**, el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Según los resultados, es

Promedio. El Nivel de autoestima Promedio de la sub escala Hogar refiere que probablemente se mantiene algunas características de los niveles alto y bajo. Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, el adolescente se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia; se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto desprecio y resentimiento. (S. Coopersmith, 1967) Coopersmith (1981, referido por Cardo, 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Estos resultados se pueden avalar por la investigación Columbus J (2017) que tuvo como título de investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza -Tumbes, 2017” en el cual sus resultados respecto a la Sub Hogar si mismo fue de nivel promedio.

En lo concerniente al Nivel de autoestima de la sub escala **ESCUELA** las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019 es Promedio, los resultados determinaron que se encuentra en la categoría Promedio. El Nivel de autoestima Promedio de la sub escala Escuela refiere que en tiempos normales, los individuos mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos. Los niveles altos indican que los adolescentes en su mayoría afrontan adecuadamente las principales tareas en la escuela, poseen buena capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como en grupos, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado; son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos tan fácilmente si algo les sale mal. Son competitivos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los del nivel alto.

Estos resultados se pueden avalar por la investigación realizada por Guillén, F. (2017). En el cual su tesis se tituló “Nivel de autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017”, quien al igual que esta investigación obtuvo en la Sub escala Social un nivel Promedio.

V. CONCLUSIONES:

- El nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Prevalece el nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Predomina el nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Social, en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Prevalece el nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Hogar, en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Predomina el nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Escuela, en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod, Piura 2019. Prevalece el nivel promedio.

Aspectos Complementarios

- Fomentar actividades que se lleven a cabo en la Institución Educativa, con la finalidad de consolidar vínculos entre padres e hijas, donde ellas logren transmitir sus opiniones.
- Se propone realizar talleres de teatro, juegos lúdicos, danzas, manualidades, con la finalidad de interactuar y afianzar vínculos.
- A los padres de familia, involucrarse con las actividades proporcionadas en la Institución, obteniendo un apropiado acercamiento hacía sus hijas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, K., (2016) Autoestima en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac, 2014. Lima –Perú. Recuperado en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>
- Branden N. (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. Estados Unidos – Editorial Paidós, España.
- Branden, N. (1971). El poder de la autoestima. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Columbus J (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza -Tumbes, 2017.
- Coopersmith (1969) citado por Nuñez, M., (2017) Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” – AA.HH Micaela Bastidas – Piura, 2015.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Coopersmith. (1967). Inventario de Autoestima – Forma Escolar.
- Dolors (2016) “Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias”. Recuperado de: <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Fernández, K. (2016) La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>

Guillen (1997). Calidad de Vida y Bienestar Psicológico en personas con Discapacidad Motriz de un Centro de Integración de Discapacitados de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. (Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1768/1/re_psicologicalidad.vida_bienestar.psicologico_discapacidad.motriz_te

Idrovo, C; Toledo, J. (2018). Autoestima en adolescentes con y sin padres emigrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar: estudio comparativo. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Universidad de Cuenca.

Mejía A., Pastrana J. Y Mejía J. (2011). “La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional”. Universidad de Barcelona [en línea] (2016). Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Ojeda, Z; Cárdenas, M. (2017). “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca.

Organización Mundial de la Salud (2017) *Adolescencia*. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>

Papalia, D., Duskin Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edicio%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edicio%20(2).pdf)

Pasqualini, D. & Lorens, A. (2010) Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf>

Piñin, C. (2015) La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4650>

Quiroga, S., (2004). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: U.B.A.

Ramos, T. (2015). Nivel de autoestima de los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura. Rice (2000) Problemas en la adolescencia. Recuperado en <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>

Rogers, C (1970). *El enfoque humanista aplicado a la educación*. Houghton Mifflin, Boston

Velez, L. (lunes, 4 de agosto de 2014). Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima. Diario Femenino-Chile, pp. 3-4. Extraído el 16 de septiembre de 2014 de <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	40.00	5	600.00
• Fotocopias	30.00	5	375.00
• Empastado	50.00	3	150.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	20.00	4	80.00
• Lapiceros	10.00	3	30.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	100.00	3	300.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			1 685.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2 337.00

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR
COOPERSMITH**

NOMBRE:.....

CENTRO DE ESTUDIOS: AÑO:SECCIÓN:

SEXO: (F) (M) FECHA DE NACIMIENTO:FECHA:.....

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “*verdadero*”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “*falso*”. No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		

12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		

34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre se lo debo decir a la persona.		



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Julliana Rocío Córdova García y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada una de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario a emplear, será de 20 minutos aproximadamente.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Nivel de autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, Piura 2019?	Sí	No
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Fecha: 10 / 10 / 2019.

I.E. Magdalena PIURA
RECIBI
Fecha: 10.10.19
Hora: 12:30
Eg. [Signature]



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELLES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Piura, 09 de Octubre del 2019

Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

Señora:
Dra. Olivia Arrunátegui Seminario
Directora de la: I.E Magdalena Seminario de Llirod

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame solicitar a usted brindar las facilidades para que se realice la aplicación de un test de autoestima a los alumnos de la Institución que Usted dignamente dirige.

CÓRDOVA GARCÍA JULLIANA ROCÍO

CODIGO 0823130023

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente
[Signature]
Córdova García Julliana
Rocio
DNI N° 72634000

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Nivel de Autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, Piura 2019.

Investigadora: Córdova García Julliana Rocío

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de Investigación titulado: **Nivel de Autoestima en las alumnas de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, Piura 2019.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Que esta investigación se dará con la finalidad de contribuir el avance de las investigaciones en la carrera de psicología y la importancia de brindar una visión informativa a la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod y así contribuir en su futuro un plan de trabajo.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- 1. Se obtuvo el permiso de la directora, después de haberle manifestado el objetivo a emplear dentro de la investigación.**
- 2. Se le atribuirá la explicación del cuestionario, con un tiempo de duración de 20 minutos aproximadamente.**
- 3. Se proporcionará dicho cuestionario.**

Beneficios:

Dentro de los beneficios que van a obtener sus menores hijas, es que se va poder medir el nivel de autoestima en que se encuentra, con la finalidad de fortalecer aquellos vínculos entre alumnas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hija sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hija o de otras participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hija participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 988484960.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hija ha sido tratada injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hija participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Investigadora

CÓRDOVA GARCÍA JULLIANA ROCÍO

10/10/2019