



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
UTILIZADO POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UBICADAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DEL
CERCADO DE LIMA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO
2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

NELLY ELIZABETH TORRES PICÓN DE SAAVEDRA

ASESORA:

VICTORIA ESTHER VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ

LIMA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo
Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo
Miembro

Lic. Fredy Oscar Onofre Fuster
Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez
Asesora

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a mi gran familia que tengo,
a mis hijos Jaqueline, Richard y José Luis por sus ánimos y buenos deseos.

Pero especialmente a mi hija menor Josselyn
quien fue la que me impulsó a seguir, por su apoyo incondicional, su paciencia,
mi mayor motivación para poder llegar a este nivel de mis estudios y ser un ejemplo
para ella.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera profesional.

A mis hijos por apoyarme y ser de motivación en todo momento.

A mi maestra de tesis por brindarme sus mejores enseñanzas y lograr alcanzar mis metas.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Utilizar el taller como estrategias didácticas para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas en el ámbito del distrito de Lima durante el año académico 2018. La población de estudio estuvo conformada de 20 docentes y 320 estudiantes del nivel inicial. En cuanto a los resultados obtenidos en esta investigación fueron respecto a la variable taller, los docentes utilizaron como 1 prioridad, el 50% (10) la teoría de la potencia superflua o teoría del recreo, como 2 prioridad el 30% (6) la teoría del ejercicio preparatorio y como 3 prioridad el 50% (10) la teoría del ejercicio preparatorio. Los resultados de la variable logro de aprendizaje de los 320 estudiantes fue el siguiente: el 55% (275) logro de aprendizaje alto, el 31% (155) regular y con 14% (70) están en proceso.

Palabras clave: El taller y logro de aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the research was to use the workshop as didactic strategies to improve the level of learning achievement of the students at the initial level of educational institutions in the district of Lima during the 2018 academic year. The study population were consisted of 20 teachers and 320 students of the initial level. Regarding the results obtained in this research were regarding the variable workshop, teachers used as 1 priority, 50% (10) theory of superfluous power or theory of recreation, as 2 priorities 30% (6) theory of the preparatory exercise and as 3 priorities 50% (10) the theory of the preparatory exercise. The results of the learning achievement variable of the 320 students obtained after the use of the workshop a level of learning as indicated 55% (275) high learning achievement, 31% (155) a regular and with 14 % (70) are in process.

Keywords: The workshop and learning achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 El taller.....	11
2.2.1.1 Teorías relacionadas con el taller.....	12
A. Teoría de la potencia superflua o teoría del recreo.....	12
B. Teoría de la energía sobrante.....	12
C. Teoría del descanso.....	12
D. Teoría del trabajo.....	13
E. Teoría del ejercicio preparatorio.....	13
F. Teoría del juego como atavismo o recapitulación.....	13
G. Teoría catártica y del ejercicio complementario.....	13
2.2.1.2 Planificación antes del taller.....	13
A. Definir los objetivos para el taller.....	13
B. Investigar la audiencia.....	14

C. Establecer el método de enseñanza y las actividades apropiadas.....	14
2.2.1.3 Principios didácticos.....	14
A. Aprendizaje orientado a la producción.....	14
B. Aprendizaje colegial.....	14
C. Aprendizaje innovador.....	14
2.2.1.4 Características del taller.....	15
A. Dialógico.....	15
B. Participativo.....	15
C. Funcional y significativo.....	15
D. Lúdico.....	15
E. Integrador.....	15
F. Sistémico.....	15
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	16
2.2.2.1. Indicadores de logro.....	16
a. Logro Previsto (Alto).....	16
b. Logro Regular (Regular).....	16
c. Logro Inicio (Bajo o deficiente).....	16
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
3.1 Diseño de la investigación.....	16
3.2 El universo.....	18
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	18
3.3 Población y muestra.....	18
3.3.1 Población.....	18

3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	19
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	19
3.3.2 Muestra.....	19
3.4 Definición y Operacionalización de las variables.....	20
3.4.1 Definición de las variables.....	20
3.4.1.1 El taller.....	20
3.4.3.2. Logro de aprendizaje.....	20
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	20
3.5 Técnica e instrumento.....	21
3.5.1 Técnica la encuesta.....	21
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	21
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	22
A. Validez del instrumento.....	22
B. Validez del instrumento.....	22
3.6 Plan de análisis.....	22
3.6.1 Medición de las variables.....	22
3.6.1.1 Variable 1: El taller.....	22
3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	23
3.7 Matriz de consistencia.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
4.1 Análisis de los resultados.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	19
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito del Cercado de Lima.	
Tabla 2	20
Operacionalización de variables	
Tabla 3	23
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 4	24
Características que utiliza en su taller	
Tabla 5	25
Logro de aprendizaje	
Tabla 6	26
Teorías seleccionadas en el taller para sus sesiones de aprendizaje	
Tabla 7	27
Planifica usted sus talleres	
Tabla 8	28
Orden de planificación del taller	
Tabla 9	29
Los principios didácticos que aplica en el taller	
Tabla 10	30
Las fases que utiliza para su correcta aplicación	

Tabla 11	31
¿Utiliza características específicas para su taller?	
Tabla 12	
Objetivos que más utiliza en su taller	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	24
Características que utiliza en su taller	
Figura 2	25
Logro de aprendizaje	
Figura 3	26
Teorías seleccionadas en el taller para sus sesiones de aprendizaje	
Figura 4	27
Planifica usted sus talleres	
Figura 5	28
Orden de planificación del taller	
Figura 6	29
Los principios didácticos que aplica en el taller	
Figura 7	30
Las fases que utiliza para su correcta aplicación	
Figura 8	31
¿Utiliza características específicas para su taller?	
Figura 9	32
Objetivos que más utiliza en su taller	

I. INTRODUCCIÓN

El tema que se desarrolló fue de los talleres utilizado como estrategia didáctica para la práctica educativa centrada en la situación de enseñanza, aprendizaje asociada al desarrollo de competencias en la perspectiva de promover habilidades para la vida.

Es una estrategia didáctica derivada de la escuela activa, llevándose a la práctica a través de la Escuela Nueva.

Black (1946) indica que algunas características del taller muestran la conveniencia de utilizar esta estrategia en los procesos de enseñanza y aprendizaje por que hace posible desarrollar el pensamiento crítico.

El taller se fundamentó en un aprendizaje activo, en una nueva forma de aprender que es totalmente diferente a la “tradicional”, donde es el estudiante el que se apropia de los conocimientos, y el docente es un coordinador u observador, es un líder que de igual forma vivencia una situación de aprendizaje, y junto con los estudiantes ambos están abiertos a escuchar, a recibir, a incorporar conocimientos.

Mediante el taller el estudiante desarrolló la capacidad para solucionar problemas de su vida cotidiana, también la parte social de trabajar en grupo, desarrolla la comunicación e interacción.

La tesis se derivó de la línea de investigación de la carrera de Educación “Estrategias didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica regular del Perú”.

De los párrafos anteriores se dedujo la formulación del problema llamada Enunciado:

¿Cómo el taller como estrategia didáctica mejora el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en ámbito del distrito de Lima durante el año académico 2018?

De acuerdo a la formulación del problema se planteó el siguiente objetivo general:

Utilizar el taller como estrategias didáctica para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas en el ámbito del distrito de Lima durante el año académico 2018.

Y como objetivos específicos:

Explicar las diferentes formas del uso del taller como estrategia didáctica en estudiantes del nivel inicial.

Describir el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel inicial.

La presente investigación tuvo como pertinencia profesional el conocer el uso del taller como estrategia didáctica y como esto permitió mejorar el nivel de aprendizaje.

En cuanto a la congruencia institucional los resultados ayudaron a sugerir soluciones respecto al uso del taller, de lo contrario se planteó capacitaciones para que con ello los docentes involucrados en este proyecto, mejoren su conocimiento con respecto al uso del taller como estrategia didáctica

La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 20 docentes del nivel inicial y 320 estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron respecto a la variable taller, los docentes utilizaron en 30% la teoría del recreo, en cuanto a la planificación de los talleres 90% si lo hace, para quien planifica el taller 60% si averigua, los principios didácticos que aplica 100% el aprendizaje innovador, las fase que aplican 80% la preparación, utilizan características específicas el 60% dijo lo lúdico y los objetivos planificados el 60% favorece el intercambio entre estudiantes y su interacción con el contenido.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Ramón (2015) tesis de maestría titulada: *“El Taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Cholulca”*. Cholulca, México. Tuvo como objetivo: analizar la influencia del taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Cholulca. Tuvo como metodología tipo cuantitativa diseño experimental llegando a la conclusión: En concordancia con el objetivo específico número uno de esta investigación , que plantea la identificación la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Cholulca, mediante una prueba diagnóstica, se concluye que la aplicación de dicha prueba, a los dos grupos, el control y el experimental, sentó las bases para la creación, planificación y ejecución del taller de mejora de la comprensión lectora. Los datos extraídos de esta primera fase arrojaron que el nivel de los estudiantes es esta competencia bajo en algunos casos, no muy caro en

otros, pero en unos era considerablemente bajo. Esto permite concluir que las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, utilizados en el Instituto Manuel Bonilla, no han cumplido con su objetivo. El estudiante de primer curso muestra debilidad en la competencia de comprensión lectora. En cuanto al segundo objetivo de la presente investigación que propone la incorporación de la metodología del taller educativo como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca, se puede concluir que el Taller educativo de mejora de la comprensión lectora se llevó a cabo con éxito. Las actividades se desarrollaron según lo planificado. Aun así, un plan de intervención como este siempre lleva sus riesgos. El cambio de metodología no es siempre bien recibida por aquellos a quienes el cambio infunde temor. Pese a inconvenientes de este tipo, el taller se incorporó a la vida de la institución y todos los actores involucrados cumplieron su cometido.

Millalen (2008) en su tesis para optar al grado de magister en educación con mención en gestión curricular, titulada: *“Los talleres una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja”*. Chillan, Chile. Tuvo como objetivo: develar si las actividades curriculares no lectivas de libre elección o talleres han permitido el uso eficaz del tiempo adicional convirtiéndose en una oportunidad real (o efectiva) para el desarrollo de aprendizajes de calidad en las y los estudiantes de las escuelas básicas semiurbanas de la comuna de Laja. La metodología fue de tipo cualitativa. Llegando a las siguientes conclusiones: Respecto a describir las percepciones que poseen los estudiantes, apoderados y profesores acerca de las actividades de aprendizaje que se desarrollan con las actividades curriculares no lectivas

o talleres , se puede señalar que, a nivel de los directivos existe concordancia en atribuir a la Jornada Escolar Completa una valoración positiva sobre todo al mayor tiempo del que se dispone, sin embargo, la organización eficaz del tiempo se ve imposibilitada por falta de capacitación para gestionar y articular de manera efectiva los procesos pedagógicos. Las actividades curriculares no lectivas de libre elección debieran considerarse para dar apoyo concreto a las debilidades detectadas en los subsectores de aprendizaje, sin embargo, no se aprecia con claridad que se valore como la instancia perfecta para articular las acciones pedagógicas entre el trabajo curricular común y las actividades curriculares no lectivas de libre elección que tributen al mejoramiento de aprendizajes significativos de todos los estudiantes.

Calderón, Marín y Vargas (2014) tesis de licenciatura titulada: *“La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué”*. Ibagué, Colombia. Tuvo como objetivo: afianzar una propuesta pedagógica basada en el componente lúdico, como estrategia fundamental en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de edad preescolar de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Fátima de Ibagué. Tuvo como metodología tipo cualitativa llegando a la conclusión: Durante el proceso de investigación realizado en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, se logró el reconocimiento de algunas problemáticas relacionadas con la educación desde el nivel preescolar, dadas las características de los niños y las conductas que las evidenciaron; ante esto, el proceso que se llevó a cabo fue continuo haciéndose un seguimiento y evaluación permanente, metódica y participativa, logrando así garantizar la objetividad y disminuir posibles equivocaciones durante la investigación. En el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar, se hace necesaria la apropiación de actividades lúdicas que permitan favorecer e incentivar el goce hacia el aprendizaje de una manera autónoma. Partiendo de los intereses y necesidades que ellos presentan en el aula de clase, es como a través de talleres artísticos, cuentos, dramatizaciones, canciones, poesías, títeres, juegos, actividades científicas, ambientales y culinarias; permitieron que los educandos disfrutaran de las experiencias vividas, a su vez expresaban ideas, compartían con sus compañeros, y manifestaban actitudes de agrado e interés en el momento de adquirir nuevos conocimientos; por lo tanto las clases dejaron de ser rutinarias al hacer de ellas momentos más prácticos y divertidos.

Assam (2012) tesis de maestría titulada: *“Estrategias didácticas en el marco de taller de lectura y redacción I, en el nivel medio superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención”*. Colima, México. Tuvo objetivo: implementar estrategias didácticas, con base en el enfoque comunicativo de la lengua, en la materia de Taller de lectura y redacción I. Tuvo como metodología tipo cualitativa llegando a la conclusión: El trabajo del o la docente es una labor que conlleva un sinnúmero de retos que se presentan diariamente dentro y fuera del aula, desde la capacitación en el diseño de actividades y productos, hasta la creación de un ambiente que promueva el aprendizaje en un clima de confianza y respeto. Por ello se vuelve sumamente complejo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esto se requiere que el docente tenga la capacidad de detectar y aceptar sus carencias, pero no sólo eso, sino que sea capaz de proponer soluciones para intervenir y cambiar los problemas que identifica.

Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) tesis de licenciatura titulada: *“El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de*

calificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos". Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo: determinar los componentes, fases y parámetros necesarios en la elaboración y la aplicación de talleres como estrategia didáctica para la cualificación de docentes de colegios públicos de Bogotá en las tecnologías de información y comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza del inglés. Tuvo como metodología tipo descriptivo llegando a la conclusión: Después de avanzar como semillero de investigación en la indagación propuesta bajo el Macro proyecto, este trabajo logra concluir que las características y los parámetros necesarios en la elaboración y la aplicación de talleres como estrategia didáctica para la cualificación de docentes de colegios públicos de Bogotá en las tecnologías de información y comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza de lengua son: debe realizarse en un espacio que brinde tranquilidad y a su vez motive a los participantes en el desarrollo del mismo. Se debe establecer un tiempo de trabajo mínimo de 2 a 3 horas por semana, para cumplir con la totalidad de las actividades propuestas al inicio de cada sesión. Es necesario tener las herramientas tecnológicas (equipos en buen estado, conexión a internet, software actualizado), sin considerarlas un elemento extra del proceso. El lenguaje que se utilice en el taller debe ser claro y acorde con el nivel de aprendizaje de los participantes, para que haya buen entendimiento de las actividades propuestas y así contribuir con su desarrollo. El trabajo debe ser grupal, pero se deben asignar tareas individuales para que cada persona cumpla un rol dentro del taller. Debe cumplir con un orden específico para su desarrollo. Se deben realizar evaluaciones individuales constantes, que midan el conocimiento adquirido durante el desarrollo del taller.

Shapiama y Trigos (2013) tesis de licenciatura titulado: *“Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I. N° 657 'Niños del Saber', distrito de Punchana 2013”*. Iquitos, Perú. Tuvo como objetivo: comprobar los efectos de un Programa de Taller de Títeres en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 “Los niños del Saber”, distrito de Punchana 2013. Tuvo como metodología tipo intencional diseño experimental llegando a la conclusión: Antes de la aplicación del Programa de Taller de Títeres (Tabla y Gráfico N° 01), nos indica que del 100% (36 niños) que participaron en el estudio, el 61.1% (22 niños) presentaron nivel de desarrollo en Inicio; el 38.9% (14 niños) se encontraban en Proceso; no hubieron niños en el nivel en Logro previsto. Después de la aplicación del Programa de Talleres de Títeres hubo un incremento significativo de 91.7% (33 niños) en el nivel de Logro Previsto y disminución significativa del 8.3% (03 niños) en el nivel en Proceso; no hubo niños que se ubiquen en el nivel en Inicio. Estos datos permiten inferir que la aplicación del Programa de Taller de títeres tiene efectos significativos en el desarrollo de la capacidad de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Los niños del Saber”, distrito de Punchana – 2013. Con lo cual se corrobora la hipótesis general de investigación ($p < .05$). Antes de la aplicación del Taller de Títeres (Tabla y Gráfico N° 02), se observa que del 100% (36 niños) que participaron en el estudio, el 61.1% (22 niños) presentaron un nivel de desarrollo en la capacidad de escuchar que se ubica en Proceso; el 30.6% (11 niños) se encontraban en Logro Previsto; y el 8.3% (3 niños) en Inicio. Después de la aplicación del Taller de Títeres se aprecia un incremento significativo del 80.6% (29 niños) en el nivel de Logro Previsto y del 19.4% (07 niños)

en el nivel en Proceso. Lo que permite inferir que la aplicación del Programa de Taller de títeres tiene efectos significativos en el desarrollo de la capacidad de escuchar en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Los niños del Saber”, distrito de Punchan, 2013. Estos datos permiten corroborar la hipótesis específica de investigación N° 01.

Salvatierra (2015) tesis de licenciatura titulada: *“Taller Muévete y Aprende basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1564”*. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo: determinar que el Taller “Muévete y Aprende” basado en el juego desarrolla el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N° 1564, Trujillo – 2015. Tuvo como metodología tipo pre experimental llegando a la conclusión: Se pudo conocer el nivel de esquema corporal en los estudiantes de cinco años, al aplicar el test de esquema corporal, antes de haber ejecutado el taller, obteniendo como resultado el 74% de la muestra en un nivel regular, el 22% en inicio y solo un 4% en el nivel bueno. Se elaboró y aplicó el taller “Muévete y Aprende” basado en el juego, con un máximo de 12 sesiones de aprendizaje, la cual originó que los niños y niñas de cinco años actúen con mayor seguridad en el entorno en que se encuentran, reconocieran las partes más pequeñas e internas del cuerpo, y se ubicarán en el espacio.

Ticlla (2013) tesis de doctorado titulada: *“Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo: determinar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta

Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011. Tuvo como metodología tipo experimental llegando a la conclusión: Se determinó la eficiencia de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad respeto y bondad. Con una diferencia significativa de 11.46, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 12 del cuadro comparativo de los logros de valores cristianos (Medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres. Se demostró que los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad. Con una diferencia significativa de 3.83, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 9. La aplicación de los Talleres de Aprendizaje en los niños permitió evaluar la eficiencia como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto. Con una diferencia significativa de 3.04, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 10. Al analizar los resultados de los Talleres de Aprendizaje se concluye que son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad. Con una diferencia significativa de 4.58, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 11.

Madera y Scatte (2013) tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013”*. Iquitos, Perú. Tuvo como objetivo: establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente en aula y el logro de aprendizaje de los niños y niñas, en el nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos. Tuvo como metodología tipo descriptiva-correlacionar llegando a las siguientes conclusiones: Estrategias que más usan para iniciar una sesión de aprendizaje: Lo que más usan las

Docentes (14) de la I.E.I Barcia Boniffatti, para iniciar una sesión de clase son: Cantos y/o dinámicas 71,4% y en menor porcentaje, 7,1% Representaciones. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.

Bardales (2016) tesis de licenciatura titulada: “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali*” Pucallpa, Perú. Tuvo como objetivo: determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016. Tuvo como metodología tipo cuantitativo llegando a la conclusión: Que el aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El taller

De acuerdo a Mirebant (2005) define que el taller pedagógico es la participación de personas en equipos que marcan objetivos. Puede desarrollarse dentro o fuera de un local.

Calzado (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, categorizándose también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Aylwin (1977) el taller es una actividad propia del proceso pedagógico que implica una formación integral del estudiante ya que toma partes de la vida cotidiana y lo relaciona con lo emocional, intelectual.

Betancourt (2007) el taller es estrategia que supera y mejora los paradigmas tradicionales para que el estudiante desarrolle conocimientos autónomos y colaborativos.

De Seta (2008) el taller es un programa corto e intensivo, para una cantidad pequeña de personas, en un área de preparación que hace énfasis en la participación para resolver problemas.

2.2.1.1 Teorías relacionadas con el taller

A. Teoría de la potencia superflua o teoría del recreo

Schiller (1759-1805) según esta teoría, el juego agota la energía que no utiliza el cuerpo. El juego como una actividad en la que no satisfacen las necesidades naturales, sino que su finalidad es el recreo. El placer es un elemento intrínseco del juego.

B. Teoría de la energía sobrante

Spencer (1820-1903) la meta del juego es liberar energías acumuladas. Las personas tienen una cantidad de energía limitada para consumir un día, pero no todas las especies gastan de la misma manera

C. Teoría del descanso

Lazarus (1824-1903) es una teoría psicológica, también llamada de relajación, es compensación de las actividades fatigosas, es decir, el niño juega para cansarse y no para descansar.

D. Teoría del trabajo

Wundt (1887) la necesidad de sobrevivir hace que ser humano trabaje y aplique su energía en lograr esa meta y logra transformar el trabajo en juego.

E. Teoría del ejercicio preparatorio

Gross (1899) el juego es una forma de ejercitar o practicar una serie de habilidades, conductas e instintos nos servirán para sobrevivir durante nuestra vida. Por tanto, el juego parte de una preparación propia, cuya finalidad de las personas es estar activa, potenciando sus cualidades y sus funciones biológicas.

Gross (1899) define el juego como el agente empleado que desarrollar potencialidades innatas y preparar al ser humano para la vida.

F. Teoría del juego como atavismo o recapitulación

Hall (1846-1924) dice que los niños imitan en sus juegos los actos que nuestros antepasados nos dejaron.

Hall (1846-1924) el niño juega para eliminar las funciones rudimentarias que se han convertido en inútiles en la vida actual y propiciar, así, el desarrollo posterior.

G. Teoría catártica y del ejercicio complementario

Kant (1925) define al juego como un incentivo, que sirve al organismo para estimular su crecimiento y desplazar las proposiciones antisociales, desarrollando una teoría acorde con su visión moralista y conservadora.

2.2.1.2 Planificación antes del taller

A. Definir los objetivos para el taller

Seta (2008) al planificar hay que decidir lo que intentamos lograr con el taller, y por qué es importante hacerlo. Determinando el objetivo con claridad y cuidado,

evitando influenciar el método de enseñanza, las actividades y la estrategia de evaluación.

B. Investigar la audiencia

Seta (2008) siempre es bueno determinar quiénes van a ser los participantes, en general obtener información relevante de los mismos a través de breves preguntas al momento de registrarse.

C. Establecer el método de enseñanza y las actividades apropiadas

Seta (2008) hay diversos métodos de enseñanza que se pueden incluir a un grupo en el aprendizaje activo. Estos incluyen discusiones de casos, juegos de roles y simulaciones, videos, demostraciones en vivo. Los talleres deben promover la resolución de problemas y la adquisición de capacidades.

2.2.1.3 Principios didácticos

A. Aprendizaje orientado a la producción.

Moreno (2013) el taller brinda un resultado orientado a los objetivos planteados y al interés de los participantes

B. Aprendizaje colegial.

Moreno (2013) se produce cuando se lleva a cabo con el intercambio de experiencias con pares.

C. Aprendizaje innovador.

Moreno (2013) este aprendizaje se obtiene a través de la práctica constante.

2.2.1.4 Características del taller

A. Dialógico

Rodríguez (2012) los estudiantes son los que deciden el tema a desarrollar y las actividades para que puedan expresarse sus intereses y cuando inicie y concluye su participación y también se exprese libremente.

B. Participativo

Rodríguez (2012) en este tipo de aprendizaje la relación docente estudiante se acorta y esto hace que el docente solo sea un guía y los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

C. Funcional y significativo

Rodríguez (2012) el taller pretende de manera funcional las dimensiones cognitiva, interpersonal y subjetiva.

D. Lúdico

Rodríguez (2012) los talleres determinan acciones agradables en el aspecto cognitivo e interactivo, proporcionando la activación de la creatividad y recreación.

E. Integrador

Rodríguez (2012) el tipo de actividad que es compartida otorga interdisciplinaria propiciando la integración social de los estudiantes.

F. Sistémico

Rodríguez (2012) indica que es un método que sirve para comprender los fenómenos de la realidad.

2.2.2. Logro de aprendizaje

MINEDU (2009) indica que el logro de aprendizaje es la parte relevante que se evalúa, parte fundamental para la formación integral de los estudiantes.

2.2.2.1. Indicadores de logro

Según el DCN (2009) la calificación es la siguiente:

a. Logro Alto o previsto

Cuando los estudiantes desarrollan las capacidades previstas.

b. Logro Regular o en proceso

Cuando los estudiantes logran superar las dificultades en el tiempo estipulado logran las capacidades previstas de acuerdo a la competencia.

c. Logro en inicio o deficiente

El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

Según Backman (2009) existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Entre los más frecuentes están: Los problemas relacionados con variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y las motivacionales.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

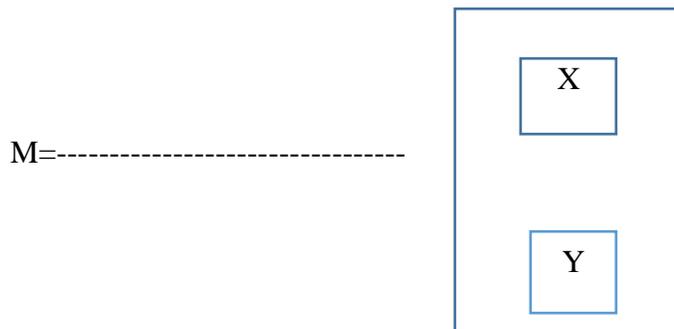
El tipo de la investigación fue cuantitativa, según Sarantakos (1998) el tipo de Investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

El nivel fue descriptivo, según Gross (2010) el nivel de investigación es descriptiva, simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto la investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realizó una recolección de datos en base a una población objeto de estudio. La investigación fue descriptiva ya que solo se limita a dar las características de las variables.

El diseño fue no experimental, según Carlos (2007) indica que el diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables.



Dónde:

M: Muestra de docentes

X: El Taller

Y: Logro de aprendizaje

3.2 El universo

Según los propósitos de investigación el universo estuvo conformado por todos los docentes y estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Lima Cercado

3.2.1 El área geográfica del estudio

El distrito de Lima, es el distrito capital de la Provincia de Lima y sede de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Abarca la ubicación original de la Ciudad de los Reyes, actualmente Lima, conteniendo el Centro Histórico en su parte oriental.

Es también llamado Centro de Lima por contener el casco antiguo de la ciudad, desde donde se expandió; o Cercado de Lima, por las Murallas de Lima que lo cercaron hasta el siglo XIX. De este apelativo se originó la errada costumbre peruana de llamar cercado al distrito o barrio central de las ciudades en el Perú, aun cuando la gran mayoría de urbes fundadas en el país no fueron amuralladas.

El distrito de Lima, limita por el norte con los distritos de San Martín de Porres y el Rímac, donde el río Rímac juega las veces de límite natural. Al este, limita con el distrito de San Juan de Lurigancho y El Agustino. Al sur, con los distritos de La Victoria, Lince, Jesús María, Breña, Pueblo Libre y San Miguel. Al oeste, con la Provincia Constitucional del Callao.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo integrada por 20 docentes y 320 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Cercado Lima.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito	I.E	N° docentes			Total	N° estudiantes			
		3	4	5		3	4	5	Total
Cercado Lima	I.E.I. N° 050 La Sagrada Familia	2	2	6	10	55	48	52	155
	I.E.I. N° 006 Republica de Holanda	2	2	6	10	50	40	48	165
	TOTAL				20				320

Fuente: secretaría de las instituciones educativas del Cercado de Lima

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 3, 4, 5 años de las dos instituciones educativas elegidas para esta investigación del distrito del Cercado de Lima.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

Se excluyeron a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel Primaria y Secundaria con todas sus áreas de las instituciones educativas de esta investigación y del distrito de Cercado de Lima, incluidos los de nivel inicial.

3.3.2 Muestra

La muestra en este caso estuvo conformada por el mismo número de docentes 20 y 320 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito del cercado de Lima.

Hernández citado en Castro (2006) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

También se dice que son las características cuantitativas o cualitativas y se incluyen las propiedades del sujeto u objeto que representan las unidades de análisis.

3.4.1.1 El taller

De acuerdo a Mirebant (2005) define que el taller pedagógico es la participación de personas en equipos que marcan objetivos. Puede desarrollarse dentro o fuera de un local.

Reyes (2000) plantea que el taller es como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

3.4.3.2. Logro de aprendizaje

Ribes (2002) logro de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo el Taller utilizado como estrategia didáctica mejora el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas en el ámbito del distrito de Lima durante el año académico 2017?	El Taller	Teorías relacionadas con el Taller	<ul style="list-style-type: none">• Teoría de la potencia superflua o teoría del recreo• Teoría de la energía sobrante• Teoría del descanso• Teoría del trabajo• Teoría del ejercicio preparatorio• Teoría del juego como atavismo o recapitulación• Teoría catártica y teoría del ejercicio complementario

		Planificación antes del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los objetivos para el taller. • Averiguar quién va a ser la audiencia. • Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas.
		Principios didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje orientado a la producción. • Aprendizaje colegial. • Aprendizaje innovador.
		Características del taller	Dialógico Participativo Funcional y significativo Lúdico Integrador Sistémico
	Nivel de Logro de Aprendizaje	Indicadores de Logro	A. Logro previsto B. Logro regular C. Logro inicio

3.5 Técnica e instrumento

3.5.1 Técnica la encuesta

Gaudy (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Rodríguez y García (1996) el cuestionario se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque su análisis se apoya en el uso de la estadística descriptiva.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por juicio de valor del constructo del cuestionario por la Mg. Victoria Valenzuela de la carrera de Educación de la filial Lima.

A. Validez del instrumento

Corresponde al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

Para Aroca (1999: 29) la validez de contenido, se refiere básicamente al contenido del instrumento, que contenga en sus elementos o ítem todos y sólo los aspectos que, de acuerdo a los objetivos de la investigación, sea necesarios.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtuvo mediante correlación de sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Bernal (2000:218) afirma que si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel.

3.6.1 Medición de las variables

3.6.1.1 Variable 1: El taller

Se diseñó un cuestionario aplicado a los docentes haciendo la validación del constructo la Mg. Victoria Valenzuela Arteaga docente de la Filial Lima.

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

Para la medición de la variable nivel de logro de aprendizaje se utilizó la escala de medición o Baremo del MINEDU.

Tabla 3. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

El taller como estrategia didáctica y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de lima durante el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cómo el taller utilizado como estrategia didáctica mejora el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en ámbito del distrito de Lima durante el año académico 2018?	Objetivo General: Utilizar el taller como estrategias didáctica para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas en el ámbito del distrito de Lima durante el año académico 2018	Variable 1: El taller Dimensiones: -Teorías relacionadas con el Taller -Planificación antes del taller -Principios didácticos -Características del taller	Población: Estará conformada por 20 docentes y 320 estudiantes del nivel inicial	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental	El Cuestionario Diseñado por el estudiante. Lista de Cotejo
	Objetivos específicos Explicar las diferentes formas del uso del taller como estrategia didáctica en estudiantes del nivel inicial. Describir el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel inicial	Variable 2 Nivel Logro de aprendizaje Dimensiones: Indicadores de Logro	Muestra: Estará conformada por 20 docentes y 320 estudiantes del nivel inicial		

IV. RESULTADOS

I. LISTA DE COTEJO DE LOGRO DE APRENDIZAJE

Tabla 4. Características que utiliza en su taller

Prioridad	Diálogo	Participativo	Funcional y significativo	Lúdico	Integrador	Sistémico
1	4	2	0	12	2	0
2	4	6	4	4	2	0
3	0	12	2	2	4	0
4	0	0	12	2	6	0
5	6	0	2	0	4	8
6	6	0	0	0	2	12

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

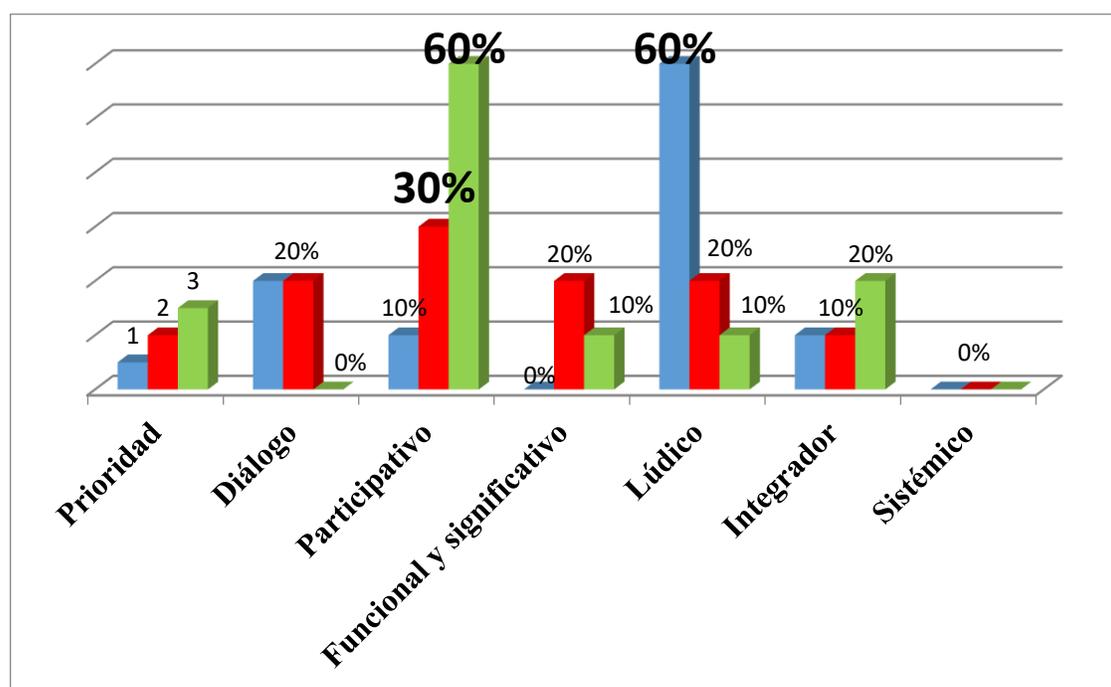


Figura 1: Características que utiliza en su taller

Fuente: Tabla 4

Según tabla 4 y figura 1 el 60% (12) de docentes dijo como primera prioridad la característica que utiliza es lúdico, el 30% (6) como segunda prioridad utiliza la características participativo y con el 60% (6) como tercer prioridad utilizan participativo.

II. CUESTIONARIO PARA DOCENTES ACERCA DEL USO DEL TALLER EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Tabla 5. Logro de aprendizaje

	N. E.	%
A	275	55%
B	155	31%
C	70	14%
TOTAL	500	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado estudiantes del distrito Cercado de Lima 2018

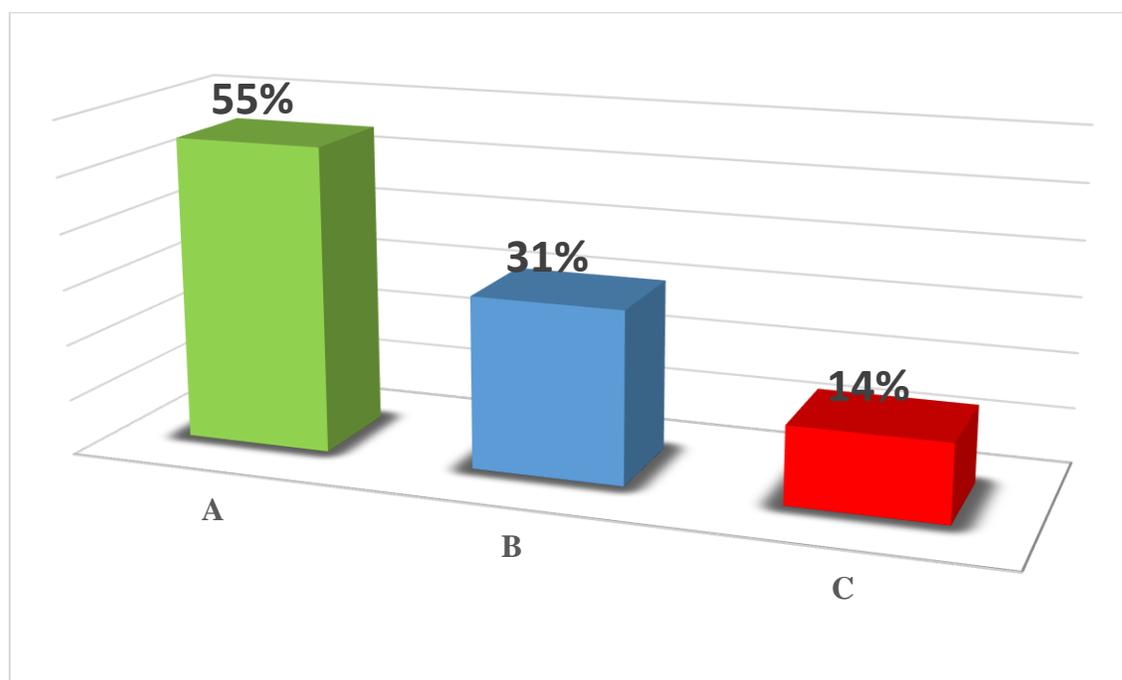


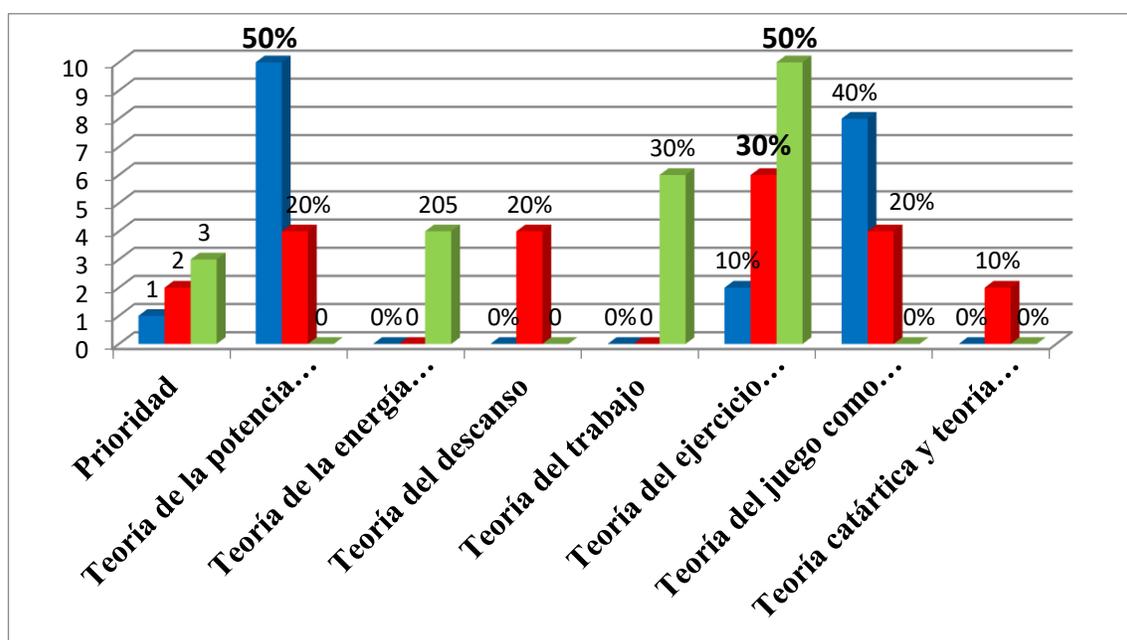
Figura 2: Logro de aprendizaje

Fuente: tabla 5

Según tabla 5 y figura 2 el 55% (176) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje Alto, el 31% (99) un logro regular y con 14% (44) está en proceso.

Tabla 6. Teorías seleccionadas en el Taller para sus sesiones de aprendizaje.

Prioridad	Teoría de la potencia superflua o teoría del recreo	Teoría de la energía sobrante	Teoría del descanso	Teoría del trabajo	Teoría del ejercicio preparatorio	Teoría del juego como atavismo o recapitulación	Teoría catártica y teoría del ejercicio complementario
1	10	0	0	0	2	8	0
2	4	0	4	0	6	4	2
3	0	4	0	6	10	0	0
4	0	0	2	4	0	4	10
5	6	8	2	2	0	2	0
6	0	6	6	2	2	2	2
7	0	2	6	6	0	0	6



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

Figura 3: Teorías seleccionadas en el Taller para sus sesiones de aprendizaje

Fuente: tabla 6

Según tabla 6 y figura 3 se observa que el 50% (10) de docentes utilizaron en sus sesiones de aprendizaje como 1 prioridad Teoría de la potencia superflua o teoría del recreo, el 30% (6) como 2 prioridad Teoría del ejercicio preparatorio y con el 50% (10) como 3 prioridad Teoría del ejercicio preparatorio.

Tabla 7. Planifica usted sus Talleres antes de aplicarlos

Planifica usted sus talleres antes de aplicarlos	Nº docentes	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

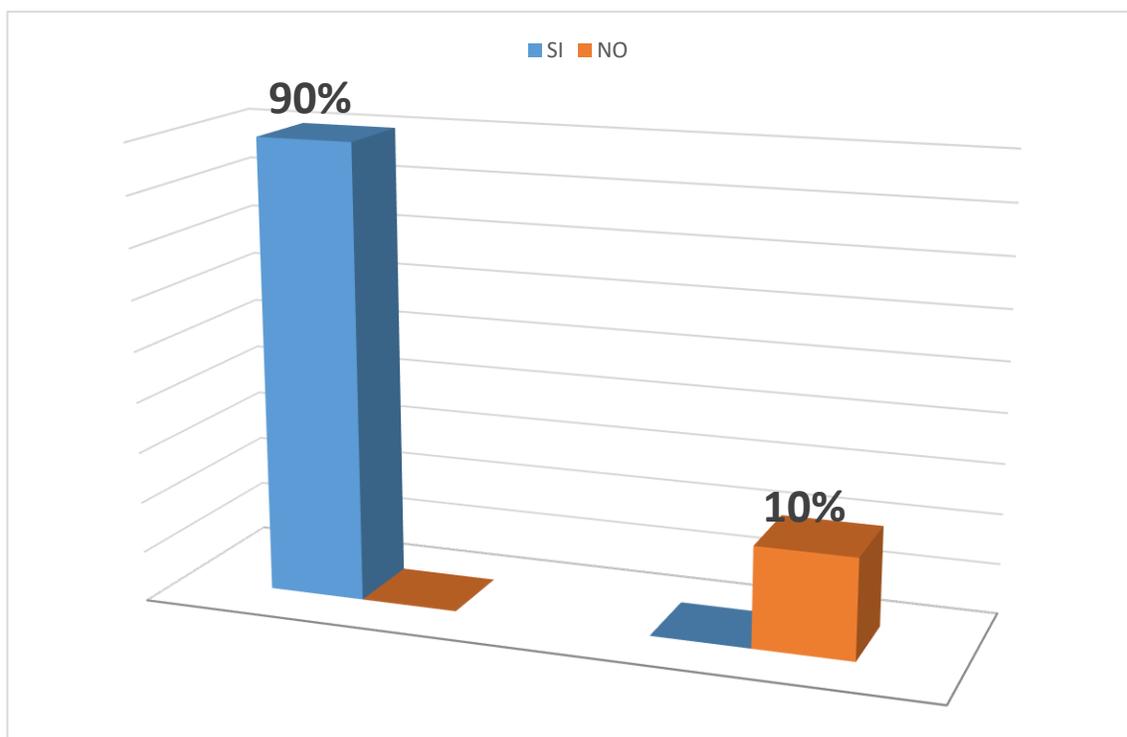


Figura 4: Planifica usted sus Talleres antes de aplicarlos

Fuente: tabla 7

Según tabla 7 y figura 4 el 90% (18) de docentes dijo SI a la planificación antes del taller, el 20% (4) dijo NO a la planificación antes del taller.

Tabla 8. Orden de planificación del taller

Prioridad	Definir los objetivos para el taller	Averiguar quién va a ser la audiencia	Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas
1	6	12	2
2	12	0	8
3	2	8	10

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

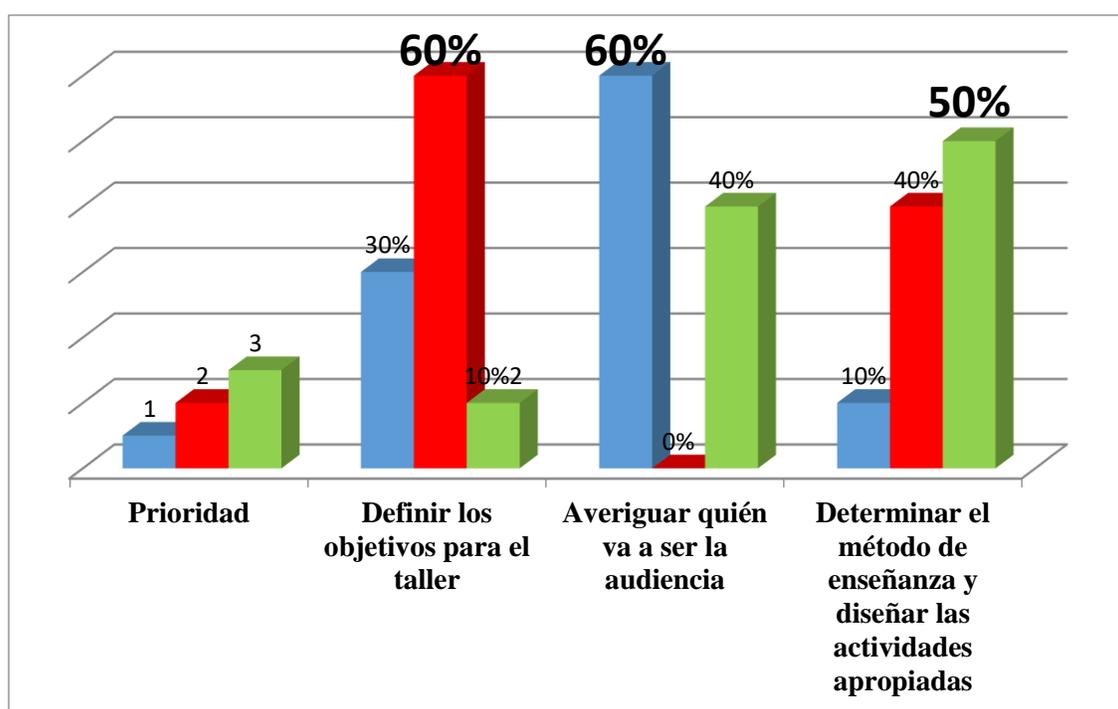


Figura 5: Orden de planificación del taller

Fuente: tabla 8

Según tabla 8 y figura 5 el 60% (12) de docentes dijo como primera prioridad primero averiguan quiénes serán su audiencia, el 60% (12) como segunda prioridad definen los objetivos para el taller y con el 50% (10) determinan el método de enseñanza y diseñan las actividad apropiadas.

Tabla 9. Los principios didácticos que aplica en el taller

Prioridad	Aprendizaje orientado a la producción	Aprendizaje colegial	Aprendizaje innovador
1	0	0	20
2	14	6	0
3	6	14	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

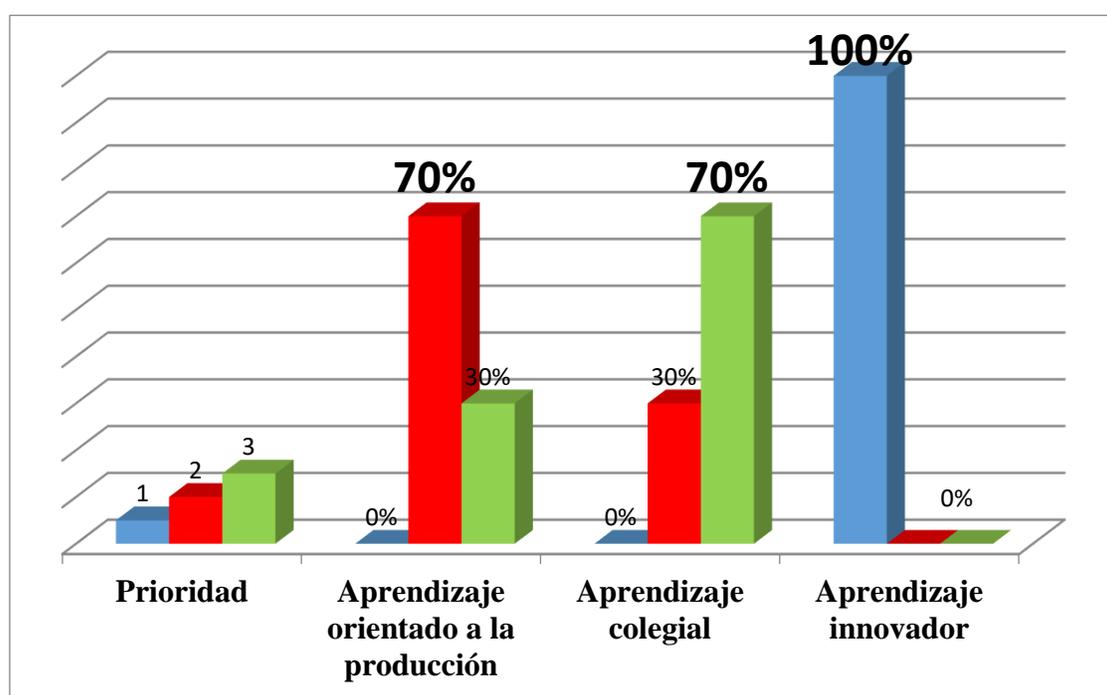


Figura 6: Los principios didácticos que aplica en el taller

Fuente: Tabla 9

Según tabla 9 y figura 6 el 100% (20) de docentes dijo como primera prioridad el aprendizaje innovador aplican en el taller, el 70% (14) como segunda prioridad aplican el aprendizaje orientado a la producción en el taller y con el 70% (14) aplican el aprendizaje colegial.

Tabla 10. Las fases que utiliza para su correcta aplicación

Prioridad	Fase de discriminación	Fase de preparación	Fase de explicación	Fase de interacción	Fase de presentación	Fase de evaluación
1	0	16	0	0	2	2
2	0	0	6	0	16	0
3	0	0	8	14	0	0
4	10	0	2	4	2	2
5	8	2	6	2	2	0
6	2	2	0	0	0	16

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

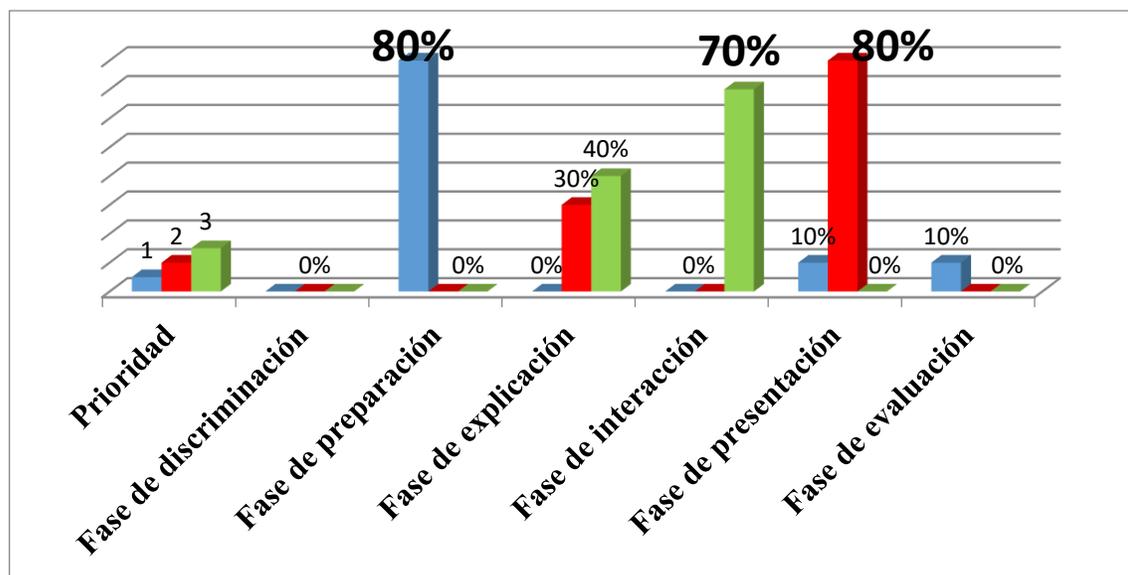


Figura 7: Las fases que utiliza para su correcta aplicación

Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 7 el 80% (16) de docentes dijo como primera prioridad la fase de presentación, el 80% (16) como segunda prioridad aplican el aprendizaje orientado a la producción en el taller y con el 70% (14) como tercer prioridad utilizan la fase de interacción.

Tabla 11. ¿Utiliza características específicas para su taller?

Utiliza características específicas para su taller	N° docentes	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

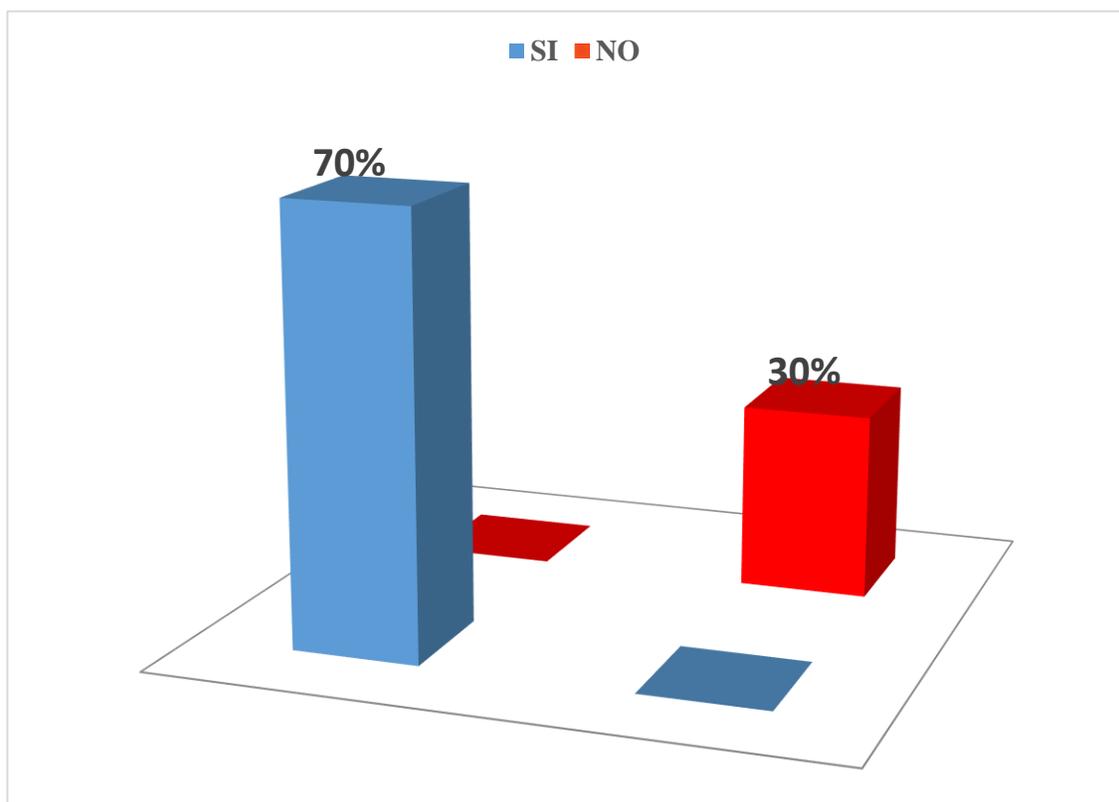


Figura 8: Utiliza características específicas para su taller

Fuente: Tabla 11

Según tabla 11 y figura 8 el 70% (14) de docentes dijo utilizan las características específicas en su taller, el 30% (6) dijo NO utilizan características específicas para su taller

Tabla 12. Objetivos que más utiliza en su taller

Prioridad	Aprender mediante realización de algo.	Favorecer el intercambio entre estudiantes y su interacción con el contenido	Elaboración de un producto aprender una técnica	Utilización de los objetos elaborados en los talleres.	Estimula la participación de los padres de familia	Interrelación grupal	Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden	Aprovechamiento y conocimiento de distintos materiales
1	2	12	4	0	0	4	0	0
2	6	6	0	0	0	4	4	0
3	0	2	0	4	2	6	6	0
4	2	2	0	2	0	2	4	8
5	0	0	8	4	2	4	2	0
6	4	0	6	6	0	0	0	8
7	0	0	2	4	8	0	4	2
8	6	0	0	0	8	0	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito Cercado de Lima 2018

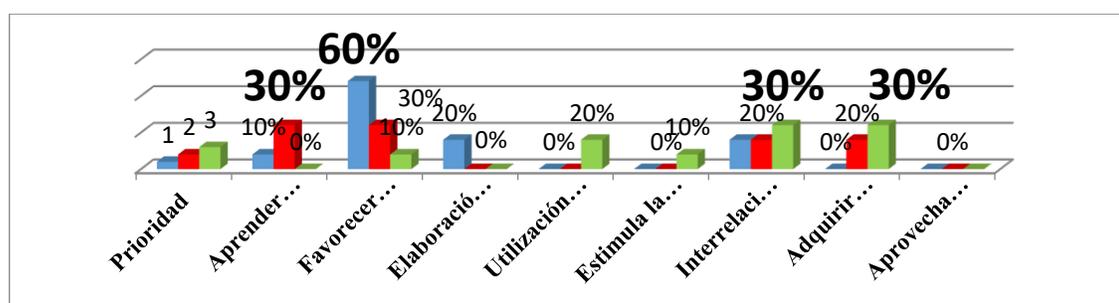


Figura 9: Objetivos que más utiliza en su taller

Fuente: Tabla 12

Según tabla 13 y figura 9 como primera prioridad el 60% (12) docentes eligió el objetivo que más utiliza es favorecer el intercambio entre estudiantes y su interacción con el contenido, como segunda prioridad el 30% (6) utilizan dos objetivos, aprender mediante realización de algo y favorecer el intercambio entre estudiantes y su interacción con el contenido y como tercera prioridad con el 30% (6) utilizan ambos objetivos Interrelación grupal y Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden en su taller.

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1 Primer objetivo específico: Explicar las diferentes formas del uso del taller como estrategia didáctica en estudiantes del nivel inicial.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron respecto a la variable taller, los docentes utilizaron como 1 prioridad, el 50% (10) la teoría de la potencia superflua o teoría del recreo, como 2 prioridad el 30% (6) la teoría del ejercicio preparatorio y como 3 prioridad el 50% (10) la teoría del ejercicio preparatorio.

De acuerdo a Mirebant (2005) define que el taller pedagógico es la participación de personas en equipos que marcan objetivos. Puede desarrollarse dentro o fuera de un local.

Calzado (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, categorizándose también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Aylwin (1977) el taller es una actividad propia del proceso pedagógico que implica una formación integral del estudiante ya que toma partes de la vida cotidiana y lo relaciona con lo emocional, intelectual.

Betancourt (2007) el taller es estrategia que supera y mejora los paradigmas tradicionales para que el estudiante desarrolle conocimientos autónomos y colaborativos.

De Seta (2008) el taller es un programa corto e intensivo, para una cantidad pequeña de personas, en un área de preparación que hace énfasis en la participación para resolver problemas.

Schiller (1759-1805) según esta teoría, el juego agota la energía que no utiliza el cuerpo. El juego como una actividad en la que no satisfacen las necesidades naturales, sino que su finalidad es el recreo. El placer es un elemento intrínseco del juego.

Gross (1899) refiriéndose a la teoría del juego preparatorio, el juego es una forma de ejercitar o practicar una serie de habilidades, conductas e instintos que serán útiles para la vida. Por tanto, el juego parte de una preparación propia, cuya finalidad de las personas es estar activa, potenciando sus cualidades y sus funciones biológicas.

Groos (1899) define el juego como el agente empleado que desarrollar potencialidades innatas y prepararlas para la vida.

4.1.2 Segundo objetivo específico: Describir el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel inicial.

Los 320 estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje después del uso del taller en las sesiones de clase un 55% (275) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, el 31% (155) un logro regular y con 14% (70) están en proceso.

MINEDU (2009) indica que el logro de aprendizaje es la parte relevante que se evalúa, parte fundamental para la formación integral de los estudiantes.

Según el DCN (2009) la escala de calificación de acuerdo a los indicadores de logro es la siguiente:

Logro Alto o previsto

Cuando los estudiantes desarrollan las capacidades previstas.

Logro Regular o en proceso

Cuando los estudiantes logran superar las dificultades en el tiempo estipulado logran las capacidades previstas de acuerdo a la competencia.

Logro en inicio o deficiente

El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

Según Backman (2009) existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Entre los más frecuentes están: Los problemas relacionados con variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y las motivacionales.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al primer objetivo específico: Explicar las diferentes formas del uso del taller como estrategia didáctica en estudiantes del nivel inicial.

Los resultados obtenidos indican que los docentes utilizaron el 50% (10) la teoría de la potencia superflua o teoría del recreo.

Con respecto al segundo objetivo específico: Describir el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel inicial.

Los 320 estudiantes obtuvieron un nivel de aprendizaje después del uso del taller en el 55% estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje Alto, el 31% un logro regular y con 14% están en proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Assam, Rosa. (2012). Tesis: *Estrategias didácticas en el marco de taller de lectura y redacción I, en el nivel medio superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención*. Recuperado de

[http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Rosa Maria Haydee Assam Zaragoz a.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Rosa_Maria_Haydee_Assam_Zaragoz_a.pdf)

Ander-Egg, Ezequiel. (1991). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. Recuperado de

<file:///home/administrador/Descargas/6751-16184-1-PB.pdf>

Ander Egg, Ezequiel. (1994). *La práctica educativa en el marco del aula taller*.

Recuperado de

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Vicenzi.pdf

Aylwin, Nidia. (1977). *El taller educativo y su fundamentación pedagógica*. Recuperado de

<http://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>

Backman, Sercod. (2009). *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudio y Rendimiento Escolar*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/presentation/324797900/Habitos-de-estudio-ppt>

Bardales, María. (2016). Tesis: *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali* Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SIGNIFICATIVA_Bardales_Ram%C3%ADrez_Mar%C3%ADa_Isabel.pdf?sequence=1

Betancourt, Rinarda; Guevara, Leidy; y Fuentes, Eliana. (2011). Tesis: *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>

Black. (1946). *El taller como estrategia didáctica*. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>

Betancourt, Maya. (2007). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Recuperado de

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=E9088D22E68D231512F13D419B8AD349?sequence=%201>

Calderón, Liliana; Marín, Sandra; y Vargas, Nadieshda. (2014). Tesis: *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué*. Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%ADnica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20>

[proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf](#)

Calzado, D. (1998). *EL taller metodológico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos94/taller-metodologico-su-estructura-y-potencialidades/taller-metodologico-su-estructura-y-potencialidades.shtml>

DCN. (2009). *Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica*. Recuperado de <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

De Seta, Leonardo. (2008). *12 consejos para hacer un buen taller*- Recuperado de <https://dosideas.com/noticias/metodologías/337-12-consejos-para.hacer-un-buen-taller>

Gross, Karl. (1899). *EL juego infantil y su metodología*. Recuperado de <http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c2.html>

Gross, Karl. (1899). *Teorías sobre el juego*. Recuperado de <https://cursomonitordejuegos.jimdo.com/teorias-sobre-el-juego/>

Hall, Stanley. (1846-1924). *Teorías sobre el juego*. Recuperado de <https://cursomonitordejuegos.jimdo.com/teorias-sobre-el-juego/>

Hall, Stanley. (1846-1924). *EL juego infantil y su metodología*. Recuperado de <http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c2.html>

Kant, Immanuel. (1925). *Teorías sobre el juego*. Recuperado de <https://cursomonitordejuegos.jimdo.com/teorias-sobre-el-juego/>

Kant, Immanuel. (1925). *Teorías sobre el juego*. Recuperado de <https://cursomonitordejuegos.jimdo.com/teorias-sobre-el-juego/>

Lazarus, Moritz. (1824-1903). *EL juego infantil y su metodología*. Recuperado de

<http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c2.html>

Madera, Gregoria; Padilla, Katherin; y Scatte, Jackeline. (2013). Tesis: *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013*. Recuperado de

[file:///C:/Users/Nelly%20TP/Downloads/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os,%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20Victoria%20Barcia%20Boniffatti%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nelly%20TP/Downloads/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os,%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20Victoria%20Barcia%20Boniffatti%20(1).pdf)

MEP. (1993). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. Recuperado de

<file:///home/administrador/Descargas/6751-16184-1-PB.pdf>

Millalen, Alejandra. (2008). Tesis: *Los talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja*. Recuperado de

http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/millalen_a/doc/millalen_a.pdf

MINEDU. (2009). Marco de un buen desempeño docente. Recuperado de.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Mirebant, Gloria. (2005). *El taller pedagógico*. Recuperado de

http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/606/pdf_27

Moreno, Aurelio. (2013). *IV Congreso Internacional Multidisciplinario Educación e Investigación Taller: La experimentación en el aula de las Ciencias Sociales*.

Principios didácticos. Recuperado de

www.villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1367&data=7bd02b_aurelio...

- Ramón, Rosa. (2015). Tesis: *El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectura en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca*, Recuperado de www.cervantesvirtual.com/.../el-taller-como-estrategia-didactica-par
- Rodríguez, María. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Características del taller*. Recuperado de http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_enseñar_e_investigar_0.pdf
- Sarantako. (1998). *La Investigación Cuantitativa*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/la-investigacion-cuantitativa.html>
- Salvatierra, Eva. (2015). Tesis: *Taller Muévete y Aprende basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N° 1564, Trujillo*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/167/1/salvatierra_ve.pdf
- Schiller, Fierdrich. (1759-1805). *EL juego infantil y su metodología*. Recuperado de <http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c2.html>
- Shapiama, Julissa; y Trigoso, Shirley. (2013). Tesis: *Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I. N° 657 “Niños del Saber”, distrito de Punchana*. Recuperado de http://www.takey.com/Thesis_127.pdf
- Spencer, Herbert. (1820-1903). *EL juego infantil y su metodología*. Recuperado de <http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c2.html>

Ticlla, Esther. (2013). Tesis: *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Recuperado de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/617/3/ticlla_e.pdf

Wundt, W. (1887). *EL juego infantil y su metodología*. Recuperada de

<http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c2.html>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE SOBRE EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

INSTRUCCIONES: Por favor lea las instrucciones y marque con un aspa (X) según su prioridad de uso.

1. Marque con una X según su prioridad cuál de las Teorías seleccionadas en el Taller utiliza en sus sesiones de aprendizaje.

Prioridad	Teoría de la potencia superflua o teoría del recreo	Teoría de la energía sobrante	Teoría del descanso	Teoría del trabajo	Teoría del ejercicio preparatorio	Teoría del juego como atavismo o recapitulación	Teoría catártica y teoría del ejercicio complementario
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

2. Planifica usted sus Talleres antes de aplicarlos.

SÍ ()

NO ()

3. Marque con una X el orden de planificación del Taller.

Prioridad	Definir los objetivos para el taller	Averiguar quién va a ser la audiencia	Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas
1			
2			
3			

4. Marque con una X los principios didácticos que aplica en el taller.

Prioridad	Aprendizaje orientado a la producción	Aprendizaje colegial	Aprendizaje innovador
1			
2			
3			

5. Marque con una X las fases que utiliza para su correcta aplicación

Prioridad	Fase de discriminación	Fase de preparación	Fase de explicación	Fase de interacción	Fase de presentación	Fase de evaluación
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

6. ¿Utiliza características específicas para su taller?

SÍ ()

NO ()

7. Marque con una X las características que utiliza en su taller

Prioridad	Diálogo	Participativo	Funcional y significativo	Lúdico	Integrador	Sistémico
1						
2						
3						
4						
5						
6						

8. Marque con una X los objetivos que más utiliza en su taller

Prioridad	Aprender mediante realización de algo.	Favorecer el intercambio entre estudiantes y su interacción con el contenido	Elaboración de un producto aprender una técnica	Utilización de los objetos elaborados en los talleres.	Estimula la participación de los padres de familia	Interrelación grupal	Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden	Aprovechamiento y conocimiento de distintos materiales
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Muchas gracias



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa X si observa en el estudiante.

Leyenda:

A = Logro previsto

B = Logro regular

C = Logro inicio

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Anexo 2

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, Junio del 2018

CARTA N° 01-2018-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Magda Blas Arenas

Directora

I.E.I. N° 050 “La Sagrada Familia”

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZADO POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

NELLY ELIZABETH TORRES PICÓN DE SAAVEDRA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, Junio del 2018

CARTA N° 02-2018-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: *María Elena del Rosario Guzmán Sánchez*

Directora

I.E.I. N° 06 “República de Holanda”

Presente

Asunto: *Permiso para aplicación de encuestas*

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZADO POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

NELLY ELIZABETH TORRES PICÓN DE SAAVEDRA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Anexo 3

Validación del constructo del instrumento cuestionario



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

Título de la Investigación: El Taller como estrategia didáctica utilizado por los docentes y logro de aprendizaje
 Autora: Nelly Elizabeth Torres Picon de Saavedra
 Centro de Estudios: ULADECH Católica

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:
Ninguna

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓	8	
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:
Ninguna

Preguntas que agregaría:

Número adecuado según se indicaron
de la tabla de operacionalización

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Validez de contenido del cuestionario		<input checked="" type="checkbox"/>		

Percepción general del cuestionario

Constantemente redactado

Observaciones y recomendaciones:

Ninguna

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres: Valenzuela Arteaga Victoria

Grado y Año de obtención: Magister 2012

Institución donde labora: UVADECH Católica

VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
FIRMA UNIVERSITARIA